

**HACIA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TDAH EN EL AULA
COMO PROYECTO EDUCATIVO EN EL COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE**

JOSÉ ORLANDO BUSTAMANTE OSPINA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

BOGOTÁ D.C

2017

**HACIA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TDAH EN EL AULA
COMO PROYECTO EDUCATIVO EN EL COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE**

JOSÉ ORLANDO BUSTAMANTE OSPINA

ASESORA

MARÍA VICTORIA ARIZA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

BOGOTÁ D.C

2017

Resumen

El trabajo que a continuación se presenta corresponde a una propuesta de intervención pedagógica para los niños de quinto grado del colegio Agustiniانو Ciudad Salitre que presentan trastorno de TDAH. El principal objetivo es capacitar a los directores de grupo sobre las características de este trastorno y su manejo en el aula, con el fin de generar un impacto en sus prácticas pedagógicas que propicien una educación inclusiva. La metodología implementada fue de carácter cualitativo con modalidad de Investigación Acción. El resultado de la propuesta fue positivo ya que los docentes se apropiaron de las estrategias compartidas en tres talleres de capacitación y lograron implementar actividades lúdico - didácticas para favorecer en especial la inclusión de los niños con trastorno de TDAH.

Palabras claves: Investigación Acción, TDAH, aprendizaje, enseñanza educación, inclusión, estrategias didácticas

Abstract

The next study is a pedagogical resource presented as a proposal of pedagogical intervention in fifth graders with ADHD of Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre. The main objective is to train homeroom teachers about characteristics of this disorder and its handling in the classroom, in order to create an impact in their pedagogical practices that allows an inclusive education. The qualitative methodology corresponds to Action Research. The result of the proposal was positive due to teachers adopted the strategies they shared in three training worksheets and could apply playful didactical activities, to encourage inclusion in children with ADHD.

Key words: Action Research, ADHD (attention deficit hyperactivity disorder), learning, teaching, pedagogical strategies, inclusive education.

CONTENIDO

Tablas y figuras.....	8
Introducción	10
Descripción y planteamiento del problema.....	14
Marco contextual	17
Contexto geográfico o local	17
Contexto institucional	19
Contexto de intervención	21
Justificación	24
Objetivos.....	28
Objetivo general	28
Objetivos específicos	28
Marco teórico	29
El concepto de Inclusión	29
Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).....	31
Educación integral.....	37
Convivencia escolar	40
Marco metodológico	45
Investigación Acción (IA).....	45
Metodología: Técnicas e instrumentos.....	48
Estrategias	50
Estrategia 1: Mostrando caminos	50
Objetivo	50

Actividad 1: Un acercamiento al TDAH	50
Actividad 1: Evidencias.....	54
Actividad 2: Lectura Reflexiva.....	55
Actividad 2: Evidencia	57
Actividad 3: Estudio de Caso	57
Impacto	59
Reflexión	61
Actividad 3. Evidencia	64
Estrategia 2: Pilos creativos	65
Objetivo	65
Actividad 1: Aprendo matemáticas jugando	65
Actividad 2: Juegos para aprender lengua castellana.	69
Ejercicios aplicables para las dos áreas	72
Impacto	74
Reflexión.	76
Actividad 2: Evidencias.....	80
Estrategia 3: Tic tac.....	82
Objetivo	82
Actividad 1: Distribución de tiempo en una clase.....	82
Actividad 2: Recomendaciones para el control del tiempo	84
Impacto.	86
Reflexión.	89
Evidencias: actividad 1	92
Estrategia 4: Tras las huellas.....	94
Objetivo	94
Actividad 1 observación clase matemáticas	95
Encuesta estudiantes grado 5° B.....	96
Actividad 2: Observación clase de Lengua castellana.....	98
Encuesta estudiantes grado 5C.	99
Análisis de los resultados de la encuesta	100

Actividad 3: Encuesta a profesores nivel 5°	102
Análisis de los resultados de la encuesta a docentes	105
Evidencias: Observación clase de matemáticas.....	107
Observación clase lengua castellana.....	109
Conclusiones	113
Recomendaciones	119
Bibliografía	123
Referencias de ilustraciones y videos	132
Ilustraciones	132
Link videos.....	133
Anexos	134
Anexo 1: Estudio de Caso	134
Anexo 2: Pilos creativos.....	135
Anexo 3: TicTac.....	137
Anexo 4: Diarios de campo.....	139
Anexo 5: Actividad de observación	143
Anexo 6: Encuesta alumnos	144
Anexo 7: Encuesta docentes.....	147
Anexo 8: Cuestionario a estudiantes 5B	148
Anexo 9: Cuestionario a estudiantes 5C	151
Anexo 10: Respuesta encuesta docentes	154

Tablas y figuras

Tabla 1 Seguimiento clase matemáticas	95
Tabla 2 Porcentaje de respuestas al cuestionario diligenciado por 5°B	96
Tabla 3 Resultados de la encuesta por pregunta	97
Tabla 4 Seguimiento clase lengua castellana	98
Tabla 5 Porcentaje de respuestas al cuestionario diligenciado por 5°C	99
Tabla 6 Tabulación encuesta 5°C	100
Tabla 7 Tabulación pregunta 1 encuesta profesores	103
Tabla 8 Tabulación pregunta 2 encuesta profesores	103
Tabla 9 Tabulación pregunta 3 encuesta profesores	104
Tabla 10 Tabulación pregunta 4 encuesta profesores	104
Tabla 11 Tabulación pregunta 5 encuesta profesores	105
Tabla 12 Triangulación	111
Figura 1 Mapa del Sector	17
Figura 2 Vista panorámica Colegio Agustiniiano Salitre	18
Figura 3 Vista Costado Occidental	18
Figura 4 Participantes viendo video sobre TDAH	54
Figura 5 Participantes en la actividad- sala interactiva	54
Figura 6 Docentes de grado quinto socializando la actividad	57
Figura 7 Equipo de trabajo socializando las experiencias en común	64
Figura 8 Loterías didácticas para trabajar en clase	67
Figura 9 Lotería de grafemas	70
Figura 10 Actividad para trabajar adjetivos	70

Figura 11 Juego de discriminación visual	72
Figura 12 Bingo de discriminación visual y memoria	73
Figura 13 Equipo de trabajo realizando la actividad	80
Figura 14 Equipo de trabajo participando	81
Figura 15 Socialización de la estrategia TIC TAC	92
Figura 16 Aportes sobre la actividad	92
Figura 17 Socialización de la actividad	93
Figura 18 Explicación en clase de matemáticas	107
Figura 19 Realización actividad clase de matemáticas	108
Figura 20 Trabajo realizado por los estudiantes en clase de matemáticas	108
Figura 21 Explicación temática clase de Lengua Castellana	109
Figura 22 Explicación actividad clase de Lengua Castellana	109
Figura 23 Actividad interactiva docente- estudiantes	110
Ilustración 1 Estrellas para encontrar semejanzas y diferencias	68

Introducción

*“El maestro es un ebanista que toma la madera llena de comején,
la sana, la pule con su lija afectiva e intelectual,
dejándola preparada para elaborar el mueble ideal”.*

Alexander Ortiz

El hombre desde el instante en que nace se está educando. Esta primera educación inicia en la familia, donde aprende no solo a recibir afecto, sino a socializar a través de la experiencia, las emociones y sentimientos, que más adelante se convertirán en patrones de comportamiento que le prepararán para la convivencia en sociedad. Gracias a este vínculo con la familia, es que el ser humano comprende el ambiente en que se desenvuelve y enfrenta las diversas situaciones de la vida con fuerza o debilidad según lo que haya recibido. De acuerdo con lo planteado por el filósofo empirista Locke, citado por Reale y Antiseri (2013) *el hombre es un tabula rasa*, pues va adquiriendo experiencias que lo llevan al conocimiento. De ahí que se diga que la familia es la primera escuela donde se aprende a autorregular su cuerpo, su comportamiento social, y muchas otras características importantes como los valores sociales.

Más adelante, el hombre continúa su proceso de aprendizaje en la escuela donde incorpora nuevos conocimientos y experiencias sociales. La escuela vista desde la *paideia* griega tiene como objetivo el educar al niño, lo prepara para que dirija (gobierne) la sociedad, reflejando sus virtudes para que ponga en práctica lo que aprende en la escuela. El objetivo de su

“educabilidad” es servir a los demás. A lo largo de la historia se puede ver que este objetivo no ha cambiado, solo se ha modificado. Pero, en esencia se ha mantenido el propósito de enseñar a convivir con los demás desde la praxis y simulación de las dimensiones humanas. Dichas características son las que componen la educación integral y deben ser la preocupación de los docentes e instituciones, pues comprendiendo las inteligencias múltiples y las diferentes necesidades con las que llega un niño o niña a la escuela se puede dar un acompañamiento que brinden herramientas para ir transformando sus debilidades en fortalezas y explorar aquello que hay en su interior, que se moldea para obtener el hombre que se desea para la sociedad.

El contexto de la investigación se realizó en el colegio Agustiniانو Ciudad Salitre, ubicado en la ciudad de Bogotá, donde se partió de la observación a los estudiantes de grado quinto que presentaban dificultades de comportamiento razón por la cual fueron remitidos a orientación escolar y luego de una valoración externa fueron diagnosticados con TDAH. Siendo un trastorno que afecta a gran número de niños y que es descubierto a temprana edad, es de gran preocupación prestar interés en las diversas conductas que presentan los estudiantes. Muchas veces son ignorados por los docentes o la institución en lugar de brindar una atención especial a dichos casos que les permita sentirse acogidos en el ámbito escolar.

Es precisamente por esta situación que la presente propuesta pedagógica se realizó desde la perspectiva de Investigación Acción, descrita por Sampieri (2010), como una investigación en la que se parte de un estudio de determinada situación social problemática para intervenir a través de una acción que incluya la interpretación de hechos significativos, cooperación en la solución

de una situación desfavorable, que en este caso el ambiente escolar y la intervención de los agentes educativos (profesores, estudiantes, familia, orientadores escolares). Es importante mencionar que dentro de este modelo de investigación-acción se tuvieron en cuenta las fases relacionadas con el observar, pensar y actuar, las cuales fueron llevadas a cabo durante todo el presente proyecto. Para la propuesta de intervención pedagógica en el contexto de estudiantes diagnosticados con TDAH, se procuró abordar de la manera más amplia los diversos factores que benefician el aprendizaje y aquellos que lo obstaculizan.

Durante la realización del proyecto investigativo se aplicaron cuatro estrategias pedagógicas, con los docentes y estudiantes de grado quinto. Dentro de estas se incluyó una evaluación a modo de cuestionario dirigido a los estudiantes donde reflexionaron sobre el impacto de las estrategias y la viabilidad del estudio realizado. En la primera estrategia “*Mostrando caminos*”, se trabajó con los docentes de grado quinto un taller de acercamiento a las características del TDAH con el fin de informar acerca de su origen, causas, rasgos distintivos, estudios realizados y criterios a tener en cuenta para el momento de considerar si un estudiante puede manifestar dicho trastorno.

En la segunda estrategia “*Pilos creativos*”, se reunió a los docentes en un nuevo taller donde se les compartió diversas estrategias didácticas para abordar los temas del área de matemáticas y lengua castellana. Los maestros conocieron el material sugerido en el proyecto: loterías de palabras, juego de escalera, juegos mentales y de lógica, entre otros. Con esta

actividad se buscaba despertar la creatividad no solo de los niños sino de los maestros para el momento de preparar sus clases.

En la tercera estrategia “*Tic Tac*” consistía en invitar a los docentes a preparar una clase teniendo en cuenta el manejo del tiempo. Para ello, se propuso a los maestros distribuir la clase en tres momentos: introducción al tema, momento de explicación, realimentación (participación y aplicación lúdica) y cierre.

La cuarta estrategia “*tras las huellas*”, invitaba a los maestros, que habían participado de las sesiones anteriores, a diseñar una clase que aplicara las estrategias didácticas compartidas. Se acompañó una clase completa de lengua castellana y otra de matemáticas con el fin de observar si las estrategias compartidas a los docentes resultaban significativas para fortalecer los niveles de atención, tiempo de trabajo, participación de los niños en la clase. Se hizo un seguimiento especial al comportamiento de los estudiantes diagnosticados con TDAH.

Descripción y planteamiento del problema

El colegio Agustiniانو Ciudad Salitre, ubicado en la ciudad de Bogotá, brinda una educación integral centrada en valores. Dentro del acompañamiento dado a los estudiantes, existe la coordinación de pastoral, orientada por un sacerdote de la comunidad Agustino Recoleta. Desde allí los estudiantes, padres de familia y profesores que deseen tener un acompañamiento espiritual son escuchados. Es precisamente, en este espacio, donde se origina la formulación del presente proyecto. Muchos de los casos de estudiantes remitidos a la coordinación de pastoral presentan dificultades de comportamiento, relaciones interpersonales, bajo interés en el proceso académico, entre otros. La frecuencia de estos casos, permitió identificar que la característica en común que presentaban estos estudiantes era que habían sido diagnosticados con TDAH. Por esta razón, se pensó en una estrategia de intervención pedagógica para acompañar de una manera más asertiva estos casos.

El caso que principalmente inspiró la investigación, fue el de un niño de ocho años quien en ese entonces se encontraba cursando grado 3°. Los docentes manifestaban que el niño presentaba dificultades académicas en varias materias. En su proceso de comprensión lectora requería refuerzos en el nivel literal e inferencial, en la competencia escritural construía textos muy cortos y con poca coherencia. En la parte lógico matemática le era difícil las habilidades relacionadas con las operaciones mentales como: identificación, ordenación, análisis, síntesis, comparación, abstracción y manejo de las operaciones básicas. Adicionalmente, presentaba casos

de indisciplina y manejo de autoridad, por lo que eran frecuentes los llamados de atención verbal y por escrito. Todo ello le llevó a que se le abriera compromiso académico y formativo por un lado y por otro, se les recomendara a los padres buscar una asesoría externa en psicología. En la búsqueda de encontrar la mejor alternativa para acompañar al estudiante, se sugirió que el niño recibiera orientación por parte de la coordinación de pastoral. Allí se identificó que el estudiante requería de un acompañamiento diferente por parte de los docentes, donde las dinámicas de las clases fueran menos rígidas y tradicionales para así despertar el interés del niño. Gracias al diálogo reflexivo y el acompañamiento tanto psicológico como formativo se logró ayudar al niño hasta terminar su grado 4° de primaria, cabe resaltar que la madre en un momento expresó que *“le daba hasta vergüenza venir, porque era cosa de estar frecuentando el colegio y a los directivos, pero ella solo quería una cooperación para lograr la permanencia e inclusión de su hijo en el colegio Agustiniiano”*.

Entre tantas citas la mamá comentó que el niño se sentía bien cuando iba a la oficina de pastoral, pues sentía que allí se le escuchaba y no se le juzgaba sus actuaciones. Esta situación fue creando cierta discrepancia entre algunos profesores, ya que decían que en la coordinación de pastoral se le estaba protegiendo, pero la realidad era que el niño sentía un acompañamiento diferente a los demás profesores y coordinadores quienes solo le recalcan las cosas negativas, llevándolo a aumentar su rebeldía. Sin duda el trabajo abonado desde pastoral estimuló la confianza entre los interlocutores, aumentó la autoimagen por medio de frases positivas. También, el conocer la situación familiar del niño, llevó a comprender que él se sentía todo el tiempo comparado con su hermano mayor, quien, al ser un excelente estudiante de la misma institución, era blanco de comentarios por parte de los docentes y padres. Esto al niño le

disgustaba y le hacía sentirse subvalorado, razón por la cual buscaba con su comportamiento expresar su inconformidad.

Poco a poco con el acompañamiento por parte de coordinación de pastoral y orientación se logró estabilizar el comportamiento del niño en el colegio y se remitió a profesional externo recomendado por el departamento de orientación. El neuro- pediatra le realizó los exámenes pertinentes y luego el psicólogo infantil afirmó no necesitaba ser medicado, sino que se percibía la necesidad de una aceptación, ya que tanto rechazo le estaba animando a asumir una conducta desafiante.

Como este caso se presentan otros en la institución. Estudiantes que son discriminados y excluidos por estudiantes y docentes. Estudiantes que con su actitud silenciosa o extrovertida exigen ser aceptados, ser tenidos en cuenta, exigen una educación más humanizada, ser comprendidos en su condición y necesidades. Por lo anterior, surge la pregunta: *¿Cómo lograr que los docentes de grado quinto del colegio Agustiniانو Ciudad Salitre favorezcan la educación inclusiva de estudiantes con TDAH?* La presente propuesta pedagógica busca hacer un acercamiento e intervención para aportar a la solución de dicha problemática.

Marco contextual

Contexto geográfico o local

El colegio Agustiniانو Ciudad Salitre pertenece a la Orden de Agustinos Recoletos ubicado en el barrio Ciudad Salitre, localidad de Fontibón zona nueve de la ciudad de Bogotá - Colombia. La zona en que está ubicada la institución es clasificada en estrato cuatro y cinco. Cuenta con una población de 2500 estudiantes de grado kínder a grado Undécimo. Es una institución mixta de carácter privado, legalmente aprobado por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de Educación del Distrito de Bogotá por medio de la resolución N° 7454 del 13 de noviembre de 1998 de preescolar y Educación básica. Educación Media resolución Nos 666 y 667 del 7 de marzo del 2002.

Figura 1 Mapa del Sector

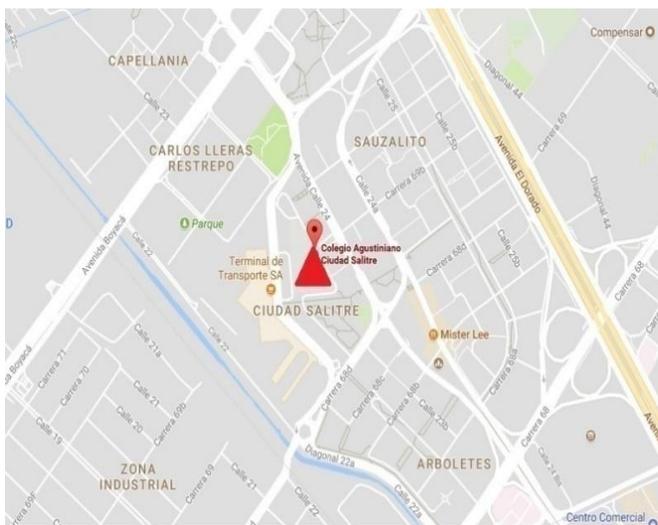


Figura 2 Vista panorámica Colegio Agustiniiano Salitre



Figura 3 Vista Costado Occidental



Contexto institucional

El colegio Agustiniiano Ciudad Salitre es una institución fundada en el año 1997 por la Orden de Agustinos Recoletos. Es uno de los cuatro centros de educación que la comunidad tiene en Bogotá. El colegio recibe su nombre, identidad y filosofía del gran Santo, filósofo y padre de la iglesia San Agustín de Hipona quien se distinguió por sus excelentes cualidades literarias y sobre todo en oratoria. Pertenece a la Orden de Agustinos Recoletos quienes tienen una larga trayectoria educativa y han desarrollado su labor apostólica y eclesial en distintos ámbitos sociales. La propuesta pedagógica que ofrece el colegio está fundamentada en los principios de la iglesia católica, la filosofía espiritual y pensamiento Agustiniiano; propende por el crecimiento del desarrollo humano y de la fe. La pedagogía está manifestada en el lema *amor y ciencia* y se rige por los principios: *Conócete a ti mismo, aprende a escuchar, cuida tu libertad interior, trasciéndete a ti mismo, mantente inquieto y en continua búsqueda.*

La comunidad vive la espiritualidad de san Agustín: “entra en ti mismo y allí encontrarás la verdad” (Agustín, 2005), este principio se hace realidad en todos los lugares donde la comunidad hace presencia, por ende, a los estudiantes se les enseña estos principios, desde la experiencia de vida cristiana; además el lema institucional es *amor y ciencia*, que es lo que identifica a los estudiantes, ello implica y busca una formación integral, no solo se forma en la academia, sino también en la dimensión espiritual, que son factores muy importantes para el desempeño de los estudiantes y para su proyecto de vida como personas.

El colegio es confesional católico, la visión está condensada en ser una comunidad educativa fundamentada en Dios, cuyo principio de vida sea la formación integral y evangelizadora, que contribuya permanentemente a la construcción de una sociedad equitativa y justa; de igual manera la misión refleja la dimensión integral de la propuesta educativa que se ofrece, inspirado en el evangelio y la doctrina de san Agustín, forma al estudiante, en la vivencia de los valores y en la construcción del conocimiento de calidad para realizarse como ser humano comprometido consigo y con la sociedad. La visión y misión del colegio se centran en los valores cristianos y agustinianos: Amor, verdad, libertad, trascendencia, justicia, como elementos axiológicos no solo cristianos sino para todo ser humano.

Es una institución certificada por Icontec y actualmente cuenta con un número de aproximadamente 2500 estudiantes, vale la pena aclarar que es un colegio mixto, con un total de 150 docentes, cuatro coordinadores y una coordinadora académica. Se resalta que el colegio se encuentra en nivel Muy Superior en las pruebas saber ICFES, gracias a la exigencia académica que existe en la institución y que se continúa la tradición de formar jóvenes capaces de demostrar sus competencias intelectuales, en aras que sean buenos profesionales desde lo académico y como se ha dicho ante todo que sean personas.

El departamento de orientación cuenta con tres psicólogas para la sección de preescolar, primaria y bachillerato. Adicionalmente, hay otra psicóloga encargada de orientar el programa de educación sexual por medio de charlas formativas, y el acompañamiento según las necesidades de algunos estudiantes. Por último, el departamento de orientación cuenta con una

fonoaudióloga. Todo el equipo de orientación trabaja mancomunadamente con la coordinación académica y formativa en pro de los estudiantes. Cabe agregar que el colegio cuenta con la presencia de cuatro religiosos- sacerdotes de la comunidad quienes acompañan: la dirección general de colegio (rector), coordinador general y dos religiosos en la coordinación de pastoral.

Contexto de intervención

La investigación se llevará a cabo específicamente con los directores de grupo del grado quinto de primaria. En total son ocho cursos en este nivel, cada uno conformados por 35 estudiantes cada uno. Las edades de los estudiantes se encuentran entre los 9 y 10 años. Los 280 niños permanecen en el colegio desde las 7:30 am hasta las 3:00pm, ya que el colegio cuenta con una jornada única. Se escogió el grado quinto ya que es el nivel en el que se son más evidentes los casos diagnosticados con TDAH.

El nivel quinto lo componen 7 cursos en cada uno está el titular quien es el encargado de llevar los procesos académicos y disciplinarios de los estudiantes, con los cuales se abordaron las estrategias, contando 2 profesores quienes son de las áreas de ciencias sociales y lengua castellana, uno cuenta con 29 años y lleva en la institución 4 años el otro es de 36 años y ha estado en el colegio por 8 años quienes son comprometidos en la tarea formativa y académica de acompañamiento con sus estudiantes, hay además 5 profesoras, dos de matemáticas una tiene 37 años de edad quien trabaja en el colegio desde hace 9 años y la otra 47 quien ha estado vinculada en la institución desde su fundación hace 20 años, siendo esta última de gran acogida por los

estudiantes por su forma pedagógica de enseñar y orientar las dificultades de los estudiantes, la anterior es un poco más psico-rígida, pero aun así procura ser comprensiva y llegar con sus conocimientos al proceso de aprendizaje. Dos son del área de inglés una con 38 años y trabaja en el colegio desde hace 10 años quien ha tenido ciertas dificultades con los estudiantes ya que le cuesta comprender las distintas formas de comportamiento de los alumnos y en ocasiones trata de excluirlos, pero desde las coordinaciones se ha trabajado ese aspecto con ella; la otra tiene 33 años y está vinculada con el colegio desde hace 7 años, quien procura ser asertiva en la comunicación y trabajo en el aula; la última titular es una profesora de lengua castellana de 43 años, lleva en el colegio 17 años, quien como madre de varios hijos procura ser muy comprensiva sin olvidar la parte exigente con sus estudiantes siempre procura que su actividad pedagógica sea impactada por el aprendizaje de los alumnos.

Dentro del proceso de acompañamiento que maneja el colegio resulta importante el rol de director de grupo en cuanto es la persona responsable, en una primera instancia, de resolver los conflictos que surjan en el día a día. Adicionalmente, es el encargado de informar a las familias y coordinaciones sobre la situación académica y disciplinaria de los niños. En caso de observar alguna situación particular en el aspecto afectivo o de relaciones interpersonales, debe realizar una remisión al departamento de orientación escolar para darle un seguimiento más personal.

Teniendo en cuenta la importancia del docente que se desempeña como director de grupo, el colegio procura seleccionar muy bien el perfil de los candidatos a titular de curso al inicio de cada año escolar, sin embargo, se evidencia que falta capacitación respecto al manejo de casos

con TDAH. Muchos docentes se sienten faltos de conocimientos respecto a cómo identificar dicho trastorno, qué estrategias seguir, qué errores se deben evitar y cómo acompañar el proceso escolar de manera acertada.

Justificación

La práctica educativa es un acto humanizante, según Kant convierte la animalidad en humanidad por medio de la disciplina. Jaeger (2002) plantea que es una acción formadora, que debe llevar a que en las instituciones educativas se busque siempre la humanización de aquellos que van a la escuela, lo que implica que sean capaces de moldear la vida de los individuos que hacen parte del proceso enseñanza aprendizaje. Por ello, es de vital importancia brindar una educación integral que abarque todas las dimensiones de la persona, obviamente en ese proceso de integralidad se encuentran con un sinnúmero de dificultades que en ciertos momentos se convierten en obstáculos para hacer realidad el fin de la educación. En el aula conviven seres humanos con diversas personalidades que exigen un trato diferente. Lastimosamente, es común encontrar docentes que dan un trato generalizado a sus estudiantes, porque idealmente esperan que todos se comporten igual, pero la realidad muestra que son aquellos niños que les cuesta centrar su atención, permanecer mucho tiempo sentados o comprender con una sola explicación un proceso, el común denominador de las aulas actuales. Cuando aparecen casos de niños “indisciplinados” surgen muchos cuestionamientos al respecto, por parte de los docentes y padres de familia de los niños o niñas que presentan dichas situaciones. Los primeros opinan que si el estudiante no logra cumplir con los estándares que exige y espera el colegio, se debe recomendar un cambio de institución. Los segundos apelan a que se debe acoger a sus hijos y darles oportunidades, entonces desde estas dos percepciones se entra en una dicotomía que lo único que deja es un conflicto al cual hay que dar solución. Al respecto, Hueso (2000), afirma que el estudiante es el ser más vulnerable dentro de cualquier circunstancia, por lo que requiere del acompañamiento adecuado para su crecimiento y formación.

Es inevitable querer evadir los niños que requieren estrategias pedagógicas particulares. Actualmente los casos de trastornos de comportamiento como el TDAH son más evidentes. Según Orjales (2002) estos, afectan la convivencia escolar; por eso a nivel de institución y de docentes surge la preocupación de cómo enfrentar estas dificultades y brindarles asesoría para que no se les niegue el derecho a la educación, contemplado en la Constitución Política de Colombia (artículo 44), ni sean excluidos o marginados en ciertos instantes dentro del aula de clase o fuera de ella, bien por lo maestros o por los mismos compañeros.

En este orden de ideas, el proyecto se torna importante para la formación, aceptación y educación de estudiantes con TDAH del colegio Agustiniانو Ciudad Salitre, especialmente en el nivel de quinto de básica primaria, donde se han presentado algunos casos relacionados con este trastorno, sin desconocer la realidad que se permea en otros cursos. Se determinó delimitar el trabajo en dicho nivel por las dificultades que se han enfrentado con ciertos estudiantes que han sido motivo de cuestionamientos por algunos docentes, al manifestar que se han sentido rechazados por sus compañeros. Ante ello los padres de familia han reclamado las oportunidades que se deben ofrecer desde distintas estrategias pedagógicas a fin de que sus hijos puedan continuar su formación en la institución. Es así como cada día se vuelve un reto el facilitar una educación inclusiva desde las diversas circunstancias que cada estudiante presenta y el esfuerzo que se exige hacia los docentes para generar estrategias que mermen esta problemática.

No se puede desconocer la realidad que viven los estudiantes hoy día. Un proceso de enseñanza aprendizaje debe ayudar a potenciar la autoestima, evitar las críticas que no sean constructivas ni formativas, realizar llamados de atención que alteren el autocontrol. La inclusión debe ser vista como una política institucional, Echeita (2014), expresa se debe exigir que los maestros cuenten con la capacitación necesaria para afrontar las diversas situaciones escolares, para ello es menester preparar a los maestros quienes son los primeros encargados de llevar los procesos y conocer las condiciones de los niños y niñas. De igual manera deben saber acompañar y guiar las distintas manifestaciones comportamentales que presentan los estudiantes, sabiendo diferenciar un trastorno de las situaciones conflictivas que viven las familias, para así lograr la permanencia de los niños en la institución.

El presente proyecto propone de manera preliminar una intervención pedagógica dirigida hacia los docentes de grado quinto y dejar un camino abierto para que la institución más adelante continúe implementando estrategias didácticas que favorezcan la inclusión de los niños con TDAH en el proceso de aprendizaje. En la fase intervenida, se trabajaron talleres de capacitación docente acerca de las características del trastorno mencionado los cuales resultaron significativos al momento de reflexionar sobre la práctica en el aula. Los docentes que participaron del proyecto tuvieron la oportunidad de reevaluar su forma de enseñar y consideraron que estos espacios de capacitación son de gran valor pedagógico y humano.

La propuesta pedagógica se constituye en una posibilidad para brindar a los estudiantes del grado 5° la oportunidad de sentirse valiosos y aceptados, una oportunidad para que se sientan

motivados y tenidos en cuenta dentro del grupo, generando un impacto positivo en los profesores y los padres de familia de los niños que presentan dicho trastorno.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención pedagógica dirigida a los docentes de grado quinto del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre, que les permita fortalecer la inclusión de niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y que contribuya a disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación en el aula.

Objetivos específicos

1. Diseñar estrategias de inclusión educativa, para los estudiantes de grado quinto que presentan trastorno TDAH, que permitan favorecer sus procesos de aprendizaje, relaciones interpersonales y de comportamiento.
2. Capacitar al grupo de docentes de grado quinto que se desempeñan como directores de grupo acerca de las particularidades del trastorno denominado TDAH.
3. Caracterizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan algunos estudiantes del colegio Agustiniانو Ciudad Salitre.

Marco teórico

Para dar soporte a la propuesta pedagógica se tomaron como referencia los siguientes conceptos que resultaron de gran pertinencia para el desarrollo investigativo.

El concepto de Inclusión

La Unesco (2005) concibe la inclusión como un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

La educación inclusiva es una forma de reconocer la capacidad y posibilidad que tiene toda persona de ser educada independientemente de las falencias o dificultades que presente en el aprendizaje. También incluye el ser capaz de aceptar a toda persona en un proceso de formación independientemente de su raza o color. Las aulas inclusivas permiten que los estudiantes comprendan de manera reflexiva la riqueza que hay en la diferencia, apoyen a los otros y, se muestren activos para cambiar las estructuras opresoras (Stainback & Stainback, 2007, pág. 39). Es así como la educación inclusiva es una forma de reconocer el derecho, desde la declaración de los derechos humanos, artículo 26, aclarando que es un derecho para todos sin excepción (Sarto Martín & Venegas Reanuld, 2009, pág. 14).

Las aulas inclusivas deben ser espacios de acogida, de comprensión y de interacción, donde se busca la comprensión de la igualdad, de las oportunidades y la humanización de los estudiantes, para lo cual se requiere un esfuerzo de los agentes educativos, pero muy especialmente el aporte que hacen los educadores quienes comparten la enseñanza y experiencias con los estudiantes en el aula, para ello utilizan los recursos de la educación especial, Marchena (2003).

El proceso de inclusión educativa reclama la defensa de los valores, principios y derechos de toda persona. Es un proceso que idealmente debe estar arraigado en todas las culturas. La UNESCO (2004), declara que se debe trabajar para que cada país cuente con programas formales que permitan a las escuelas y a las comunidades hacer una contribución directa al aprendizaje de los niños, es decir, que la comunidad educativa se involucre no solo desde lo académico, sino que trascienda al plano personal de sus estudiantes.

Al hablar de inclusión en la educación se deben eliminar las barreras que limitan la capacidad de un ser humano de formar parte de una institución y de una sociedad. Estas barreras sociales generalmente son la mayor fuente de frustración en la etapa de crecimiento de los niños que se encuentran en la consolidación de su personalidad, por tanto, se pueden aminorar los factores negativistas desde las familias, ya que pueden sentirse aisladas, infravaloradas e intimidadas para dar un aporte. Por ello, en ocasiones los padres de familia de los niños marginados experimentan aislamiento, lo cual se convierte en un problema para la inclusión, porque hay lugares donde la comunidad está relegada o no se le da participación en la educación.

“Frente a los problemas de marginación es necesario ofrecer apoyo por medio de sentimiento de confianza y autoestima, para lograr la inclusión, lo que debe iniciar entre los mismos miembros del grupo” (UNESCO, 2004).

Para que la inclusión escolar sea posible, se hace necesario que docentes que acompañan el proceso escolar cuenten con las suficientes herramientas y estrategias para cooperar en la formación de los estudiantes que han sido diagnosticados con TDAH. Penagos Orjuela, & Guio Gutiérrez, (2013), expresan que, si se cuenta con los recursos humanos y físicos adecuados, el docente no querrá desentender de la situación, sino todo lo contrario, se sentirá motivado a apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Toda persona en su desarrollo afectivo, cognitivo, social y emocional encuentra componentes que obstaculizan su crecimiento y que por ello debe procurar descubrir con ayuda de otros los factores que le permitan seguir avanzando en su desarrollo como persona; es por eso que dentro de tantos trastornos que se dan en el desarrollo de la personalidad, es el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el cual afecta a un 7% de la población de niños y niñas en Latinoamérica (Barragán Pérez & De la Peña, 2008) convirtiéndolo en una condición que se debe comenzar a identificar y luego en la escuela comprendiendo las distintas manifestaciones y comportamientos de los niños con dicho trastorno.

Es común encontrar docentes que de manera apresurada etiquetan un estudiante como *hiperactivo*, simplemente porque manifiesta ciertas actitudes y comportamientos en clase. Para evitar caer en ello, se debe tener claro qué es el TDAH. Bitaube et al (2009) lo define así:

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad es un trastorno de origen neurobiológico complejo y heterogéneo que está caracterizado no solo por la presencia de distintas disfunciones cognitivas (p. ej., inatención e impulsividad), sino también por la existencia de importantes deficiencias motivacionales (p.ej., dificultades para trabajar con refuerzos a largo plazo) y emocionales (p. ej., dificultades para regular las emociones) (Pág.18.)

Por otra parte, Barragán y De la Peña (2008) aseveran que el TDAH es un trastorno neuro-psiquiátrico de origen biológico con componentes psico-sociales que afectan su presentación, frecuente en la infancia y adolescencia, según Galicia Castillo (2015), son alteraciones más moderadas del cerebro con respecto a otros daños cerebrales como meningitis, la epilepsia, traumatismo o fiebre tifoidea; además dicen que se presenta cerca del 7% de la población en latinoamericana.

Según Galillo Castillo (2015), este trastorno afecta más a los niños que a las niñas, afirmándose que de un 3% a un 5% de los niños menores de 10 años padecen déficit de atención con hiperactividad, mientras que de cada diez niños hiperactivos, se encuentra una niña hiperactiva Orjales (2001), por tanto, es casi normal que en las aulas de clase se presenten estos casos aunque las manifestaciones y actitudes sean distintas, puesto que se pueden encontrar dos

síntomas al respecto, el primero es déficit de atención y el segundo impulsividad e hiperactividad motriz. Aunque este trastorno puede afectar a niños de todas las edades, se dice que los síntomas de TDAH son evidentes antes de los siete años de edad, Barragán & De la Peña (2008).

Es indiscutible que quien da el diagnóstico sobre la existencia del TDAH no es la institución educativa, el psicólogo, el fonoaudiólogo (a) de la institución, ni mucho menos el docente, sino el neurólogo infantil y el psiquiatra quienes por medio de exámenes dictaminan la necesidad de poner atención en los comportamientos desordenados del menor y que por tanto su falta de atención e indisciplina es por el efecto de dicho trastorno, es a partir de ahí donde propone alternativas bien sea terapéuticas y pedagógicas o en su defecto con medicamentos que lo ayudan a controlar. Cuando se da el tratamiento a través fármacos se puede correr el riesgo de ocasionar daños neuronales, de acuerdo a Ferra, Boix et al (2012), el tratamiento con fármacos, trae un riesgo de conducir a una medicalización y cronificación del problema; puede producir mejoría sintomática, pero no aporta maduración y el progreso que se desea. De ahí la importancia de proponer estrategias desde la familia, Robledo y García (2014) y la escuela, para permitir estabilizar y controlar los estados de ánimo de los niños o niñas que poseen dicho trastorno, evitando en lo posible que sean medicados, para no crear adicción.

El ayudar a que los docentes sigan de cerca este proceso de acompañamiento es procurar aminorar la posibilidad que el estudiante sea medicado ya que hay que tener presente que el suministro de fármacos para este síndrome puede traer sus consecuencias en edades futuras que no son benéficas para el menor en su momento, ya que puede deteriorar las neuronas, aunque se

vea como una solución próxima, se debe evitar en lo posible, Mireia Escardíbul Ferrà, et al (2012). Entonces el acompañar a los estudiantes en su ámbito escolar se convierte en un trabajo en equipo de los profesionales de la institución, que demanda paciencia, confianza y motivación, que redunde en ver avances significativos a nivel académico y comportamental de los niños.

Las instituciones educativas deben capacitarse frente a las diversas situaciones que se presentan en las aulas. Se debe establecer si el equipo de docentes tiene claridad sobre los diferentes trastornos que existen. Cuando ello está claro ya se puede iniciar un derrotero para abordar la problemática, puesto que muchas veces se lanzan juicios a priori sobre determinadas conductas, el docente debe conocer muy bien el contexto familiar de donde provienen sus estudiantes, Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (2012), ya que en ocasiones las actitudes de indisciplina son un llamado de atención donde ellos están diciendo yo necesito que me tengan en cuenta, ahora bien, para que se afirme sobre determinado trastorno es necesario conocer las características de cada uno de ellos.

Además de las dificultades para mantener la atención, el tener una excesiva actividad motora manifestar impulsividad, las personas que son diagnosticadas con TDAH presentan también:

Problemas de aprendizaje: no termina las tareas que empieza, comete muchos errores.

Trastornos de conducta: no se centra en los juegos, muchas veces parecen no escuchar cuando se le habla directamente, tiene dificultades para organizarse, evita las tareas que requieren esfuerzo,

muy a menudo pierde cosas que necesita, es descuidado en las actividades y repercusiones sobre su estado afectivo.

Los niños y niñas con TDAH presentan mayores dificultades de aprendizaje en las áreas de matemáticas y lenguaje. Orjales y Sabagh (2008) citando a Marzocchi et al, dicen que: “estos niños cometen errores en los procedimientos en la solución de problemas matemáticos, porque tienden a escoger información irrelevante por su carencia de control inhibitorio cognitivo”(pág.223); además presentan frecuentes desmotivaciones, lentitud, deficiencia en atención y concentración que conlleva un rendimiento general bajo, pero ello no implica que no puedan hacerse partícipes del aprendizaje, puesto que pueden desenvolverse con facilidad en otras asignaturas. Se observa que el rendimiento tanto en el recuerdo inmediato como en el demorado es inferior; de igual manera en el reconocimiento de palabras también es insuficiente; en lo que respecta a matemáticas en la construcción de cubos se observa un déficit en la construcción de figuras en comparación con su grupo de edad. Un estudio realizado por Erazo y Aldana (2015) sobre el aprendizaje de las matemáticas, permitió arrojar resultados no solo sobre los estudiantes con algún trastorno en este caso de atención, sino la dificultad a nivel general, ya que muchas veces se dan reclamos acerca de la enseñanza de la matemáticas y la dificultad de los temas en cada uno de los niveles de educación básica, pues se afirma que en la escuela los niños aprenden de memoria las tablas de multiplicar, lo cual no significa que aprendan a multiplicar, muchos no tienen la idea de lo que están haciendo, memorizan y así no aprenden nada útil esto nos genera la inquietud y posibilidad de crear programas donde los estudiantes se vean involucrados en el anhelo y deseo de aprender las matemáticas como algo que les servirá para su vida y no como a lo que deben temer por la falta de comprensión de las diferentes

temáticas por su complejidad en enseñar y en asimilar. Dentro de las dificultades que presentan a nivel de matemáticas están:

- ✓ *Impulsividad*: el niño lee el problema, pero se salta palabras o las cambia, equivoca los datos al anotar la información en el papel.
- ✓ *Falta de representación mental del problema o ha sido mal enseñado*: No entiende el problema a pesar que lo lee correctamente, no sabe si debe sumar o restar, dividir o multiplicar
- ✓ *Desatención*: entiende el problema, sabe la operación que tiene que hacer, pero se despista al calcular, copia mal los datos al realizar las operaciones.
- ✓ *Ausencia de los automatismos de cálculo adecuados*: suma con los dedos y muy lentamente; falta de base, no sabe las tablas de multiplicar.

En lo pertinente a la escritura los niños hiperactivos, Orjales comenta que presentan una caligrafía pobre, desorganizada y con frecuentes omisiones, ello se da porque los niños tienen mala coordinación visomotriz y dificultades perceptivo-espaciales que dificultan la escritura; de otro lado algunos niños tienen una aceptable coordinación motriz, pero carecen de la automatización adecuada, esto se da por la misma impulsividad de los niños que aunque pueden escribir bien no tienen la capacidad de autocontrol y carecen de hábito, no consiguen concentrarse para ser constantes. Sin embargo, cuando el maestro desgasta al estudiante

poniéndolo a repetir no logra el objetivo, sino que por el contrario redundaría en una caligrafía peor. Las faltas de ortografía en los niños hiperactivos se dan por desatención; las ayudas pedagógicas están manifestadas en que los profesores orienten a los alumnos a escribir poco pero bien, de tal forma que tengan la oportunidad de reconocer sus mejoras, otra es que escriban frases positivas en pro de su crecimiento. Al respecto, Gardner (2014) identificó que los niños con esta condición disfrutaban de las clases que requieren de movimiento y actividades que les llevan a desfogar toda su impulsividad, porque es una manera de ayudar a controlar la hiperactividad.

Educación integral

La Constitución Política de Colombia (2011) contempla que la educación es un derecho al cual debe acceder toda persona. En complemento a este derecho, Kant citado por Rosario (2007) afirma que “los seres humanos se merecen un trato especial y digno que posibilite su desarrollo como persona” (pág. 141). En este sentido, Kant se refiere a que el hombre es un fin en sí mismo, no un medio para usos de otros individuos, lo que lo convertiría en una cosa. Por ello, son merecedoras de todo el respeto moral, mientras que la discriminación, la esclavitud, son acciones morales incorrectas.

Ante todo, se debe entender que la educación es el elemento central de la construcción de la cultura, en cuanto proporciona las bases para asimilar las dinámicas sociales y potencia el desarrollo de las dimensiones humanas: cognitiva, afectiva, psicosocial y la dimensión personal. La finalidad de la educación es forjar en el hombre las capacidades, las aptitudes y actitudes

necesarias que permitan su autorrealización personal y a la vez interacciones con la sociedad, a fin de integrarse a ella en forma dinámica y productiva. Coloma y Tafur (2000) agregan a este fin el lograr que los hombres sean capaces de realizar cosas nuevas, es decir, que sean creativos, inventivos y descubridores. Hablar de educación integral implica involucrar no solo los agentes de la institución, sino también a los de su entorno para comprometerlos en todas las acciones del educando.

El hecho de educar en sí mismo lleva la dimensión integral que equivale forjar los valores que hacen parte de la persona integrando a los sujetos encargados de la enseñanza. Desde luego pensar en educación integral es pensar en toda la persona con sus facetas, pero sobre todo con el deseo de brindar al estudiante la capacidad de identificarse con la sociedad, que es donde se lleva a la práctica la educación integral, cuando se interactúa con los demás, cuando se respeta y se es respetado a pesar de la diferencia de criterios. La educación integral debe velar por recuperar el aprendizaje como un acto libre, donde importa la reconstrucción de la persona con sus debilidades y fortalezas, brindando un espacio para recuperar la autoestima, es decir, se debe luchar por la promoción humana; acto por el que luchan las instituciones porque se debe ser consciente que cada estudiante que acude a la institución trae su propia historia de vida que debe ser modificada buscando siempre el favorecer la dignidad humana, apoyándose en la dimensión espiritual como complemento de toda existencia y así dar sentido a todo proceso de enseñanza, con un ideal trascendental.

Este proceso de educar integralmente y desde la democracia se debe dar primero en los docentes quienes deben ser los implicados en impulsar la justicia, libertad, igualdad y autodirección, con lo que se deja entrever que el aprendizaje es un asunto recíproco. Es así como la labor del maestro es estimular a los estudiantes en la integralidad del aprendizaje como medio generador de ideas desde lo que cada uno posee y aporta. Es relevante clarificar que la educación integral o educación en la democracia no es permitir el desorden en los alumnos, ni mucho menos dejarlos que hagan lo que quieran, Hendrik (1998), citado por Yus hace tal aclaración; por tanto es saber potenciar en los niños el control que se debe incentivar en ellos, lo cual se logra por medio de actividades equilibradas que se distribuyen en el aula y que cooperan al orden, es brindarles autonomía, aprender a confiar en ellos mismos lo que redundará en la aceptación de los compañeros, ya que aprenderán a aceptar las decisiones grupales .

Es por ello, que en la actualidad la propuesta de las instituciones educativas hace mención a una educación integral, un ejemplo es el colegio Agustiniiano Salitre, donde no solo se preocupan por ofrecer conocimientos sino, que más allá de ello, está el formar a la persona en toda su dimensión y a su vez en la capacidad de asumir la realidad de convivir en comunidad, trabajar en equipo y de comprender al otro, lo cual es algo muy importante para el desarrollo de la personalidad. Este hecho debe hacerse realidad más que una propuesta, un esfuerzo de los docentes por direccionar u orientar correctamente tal proyecto que beneficia el contexto escolar y extraescolar, dando oportunidades que no agotan recursos y estrategias para favorecer un buen clima personal e institucional, donde se beneficia enormemente el derecho a ser alguien que existe y coexiste con los otros.

Convivencia escolar

Según el pensamiento aristotélico Hegel (2005), todo ser humano está llamado a vivir con los otros, por el hecho de ser un ser sociable, que a su vez le permite interactuar con los que están en su entorno, este hecho de convivir con el otro es una acción que está enmarcada desde la misma vida familiar, donde se reciben las primeras pautas para interrelacionarse. A partir de dicha experiencia se despliega la interacción con otros grupos, siendo la escuela el segundo lugar donde los niños aprenden a socializar. Hoy día un campo que se está explorando y que aún falta por reconocer en la potencialidad educativa, es el aprender a través de los compañeros y compañeras. El convivir con el otro es importante en la enseñanza aprendizaje porque enriquece la experiencia educativa y humaniza a los que se hacen partícipes en la escolarización dentro del aprendizaje.

Desde esta perspectiva y según Ortega (2007) hace referencia a la convivencia como un grupo de connotaciones y matices que dejan la esencia que vincula a los individuos y los hace vivir armónicamente en grupo; se desprende de acá, que la convivencia permite ceñirse a unas pautas de conducta que asienten la libertad individual para que se salvaguarde ciertos valores tales como el respeto y la aceptación, de esta forma brota la esencia del factor educativo; además la convivencia se puede comprender como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales propicias para favorecer la confianza, respeto y apoyo mutuo de la institución escolar (Bravo Antonio & Herrera Torres, 2011).

El hecho de aprender a convivir tiene sus repercusiones en la realidad de los valores que deben acompañar la persona, en este caso al estudiante o estudiantes, lo cual está dado desde la misma constitución (Constitución Política de Colombia 2011), donde se busca privilegiar los principios que rigen la sociedad y que van en pro de una sana relación con el otro:

Con la constitución política de 1991 se le delegaron a la educación responsabilidades particulares con respecto a la formación para la paz y la convivencia, orientadas a educar ciudadanos respetuosos de la ley, con formación democrática, respetuosos de la diversidad y la diferencias, y capaces de tramitar y resolver sus conflictos de manera pautada, sin recurrir a la violencia (MEN, 2013, pág. 2).

Desde luego que la convivencia escolar debe estar mediada por un maestro vea los conflictos como oportunidades para enseñar a sus alumnos a dialogar, a ser tolerante ante la diferencia, a saber expresarse sin herir a los demás, a ponerse en los zapatos del otro para comprender su comportamiento y manera de pensar, dejando entrever que lo vivenciado en la institución se haga realidad en los demás contextos, lo que hace benéfico no solo al estudiante, sino a la familia y por ende a la sociedad, que es para la que se forman los estudiantes. Este aspecto de la educación se relaciona con la pedagogía antigua, cuyo objetivo se centraba en formar al hombre en la virtud para ser un buen gobernante Jaeger (2001), era un cometido que se tenía como principio y por el cual se esforzaban en dejar claro que el hombre bien educado era aquel que podía ser un buen ciudadano. Es el hecho de aprender a estar con el otro respetando

sus ideales, dejándolo que sea como quiere con sus principios, pero siempre con un deseo de hacer del hombre un ser más humano.

Como se puede observar, la convivencia escolar es un factor importante. Vizcaíno (2015) plantea que los estudiantes en el transcurso de su formación asimilan las condiciones, pautas, normas que les permite hacerse partícipes de las acciones, vivencias y actuaciones de los demás compañeros, lo que favorece que cada día vayan sintiéndose como una comunidad, una familia que es lo que verdaderamente debe identificar. Es en la escuela donde se construyen acuerdos y estrategias que aíslen el comportamiento agresivo para favorecer el dialogo en la solución de conflictos.

Pensando justamente en la importancia de la convivencia, el MEN ha creado el comité de convivencia escolar, teniendo presente que es un espacio privilegiado para que los agentes de la educación: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, puedan reportar, analizar casos y a su vez identifiquen nuevas estrategias con el fin de reanimar y reforzar la convivencia escolar. Desde luego que esto repercute en la vivencia de los derechos humanos de los estudiantes, siendo anfitriones en la aceptación del otro por medio del diálogo, buscando siempre la armonía y la convivencia pacífica entre personas, donde de verdad se puede dar un auténtico proceso humanizador que fortalece las relaciones interpersonales. Es por ello, que frente a las inquietudes que suscitan ciertas normas que en ocasiones incomodan a los demás, por el mismo desconocimiento de lo que va surgiendo desde la educación se encuentra una carta que desde el ministerio de educación quiere informar el sentido y pertinencia de cada esfuerzo que se hace por mejorar las condiciones educativas como derecho de todos: “La convivencia escolar está

enmarcada por los principios de igualdad, responsabilidad, participación y diversidad, seguros que estas acciones redundarán en la calidad de la educación que hoy reciben los estudiantes” (MEN, 2013, pág. 3).

Además, es importante resaltar que en la convivencia escolar se aprende a compartir, no solo conceptos académicos, sino las propias experiencias de vida que afectan o favorecen la existencia de cada ser humano. Cobo & Moravec (2011) comentan que es durante el proceso de compartir, cuando comienza a consolidarse la idea de las comunidades, en las que estudiantes aprenden de los otros de igual manera que de su autoridad, lo cual exige la formulación de nuevos entornos de aprendizaje, lo que a su vez ayuda a evitar o superar los conflictos.

Aparte de los comités de convivencia escolar, las instituciones se apoyan en el PEI y los manuales de convivencia para regular el comportamiento de los estudiantes. Si no hay normas que conlleven una exigencia, si no hay disciplina que modere las acciones de los estudiantes, desde luego que la convivencia escolar será un elemento que debilitará la educación y la institución. En suma, la convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre personas que forman parte de la comunidad educativa. Mockus (2002), afirmaba que la convivencia parte del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad. Por esta razón la educación no debe estar dividida, ni mucho menos las escuelas. Es totalmente discriminativo que se diga que unas escuelas son para ciertos estudiantes y otras para los menos favorecidos, pues se estaría entrando a excluir y sería de una u otra forma marginar la educación. Por tanto, es tarea de cada institución determinar sus políticas educativas, sus herramientas acogedoras e impulsoras

de nuevos saberes, para proporcionar los recursos facilitadores de una buena educación incluyente y evitar todo factor que la etiquete como una escuela que margina. Echeita & Sandoval (2002) afirman que una escuela excluyente trae como consecuencia desequilibrios y dificultades desde el ámbito legal y constitucional, ya que impide que haya una educación para todos.

Marco metodológico

De acuerdo con el problema referido, la metodología utilizada fue de enfoque, mixto con énfasis cualitativo y de tipo investigación acción, ya que se orientó hacia la implementación de estrategias pedagógicas que permitiera evidenciar una disminución de dicha problemática. Para ello, se elaboró y desarrolló una propuesta basada en el diseño de una serie de talleres de capacitación a docentes de grado quinto del colegio Agustiniانو Ciudad Salitre para generar espacios de reflexión grupal e individual con el fin de aportar a la solución de la situación problema. En atención a esta modalidad de investigación, se tuvieron en cuenta los criterios propuestos por los siguientes investigadores.

Investigación Acción (IA)

La IA educativa se utiliza para describir los avances que realiza el profesorado en sus aulas con unos fines específicos: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo; en estas estrategias se da la aplicación de actividades de acción que son implementadas y luego sometidas a observación, reflexión y cambio (Rodríguez García, Herráiz Domingo, & al., 2016), todo proyecto investigativo quiere o busca una ruta que sea favorable para hallar una posible solución de mejora que sea la respuesta a la problemática en estudio, procurando que se haga realidad o se lleve a la práctica tal intervención.

La búsqueda mediante una IA debe permitir que la investigación no sea sesgada, ni mucho menos cerrada sobre la opinión de alguien, al contrario, permite el deliberar sobre otras posturas y formas de ver la realidad o el contexto en mención, puesto que si se basa solo en un punto de vista no daría cabida a ampliar la perspectiva de lo que otros pueden pensar y argumentar de lo que se expone. Desde esta perspectiva Stringer (1999) señala que la IA es: “democrática, equitativa, liberadora, mejora las condiciones de vida de los participantes” (Sampieri, 2010. Pp 510). Estas cuatro características llevan a un compromiso de participación, contribución, justicia y, también a potenciar el desarrollo humano percibido a través de la acción comunitaria y colectiva.

Creswell (2005) considera dos diseños fundamentales de la IA a los cuales les da una serie de particularidades, esos diseños son denominados por el autor como práctico y participativo, los cuales son un referente para llevar a cabo la acción iniciada desde un contexto determinado y una población elegida como referencia del análisis y estudio deseado, sin olvidar la finalidad que se busca, que pueden facilitar el conocimiento y desarrollo de la actividad iniciada, a continuación se presentan los diseños con sus diferentes características:

- ✓ Estudia prácticas locales de un grupo o comunidad
- ✓ Involucra indagación individual o en grupo
- ✓ Se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes
- ✓ Implementa un plan de acción

- ✓ El liderazgo lo ejercen conjuntamente el investigador y uno o varios miembros del grupo o comunidad
- ✓ El otro diseño es el participativo presentando las siguientes características:
- ✓ Estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o una comunidad.
- ✓ Resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad
- ✓ Se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos.
- ✓ Emancipa a los participantes y al investigador (Hernández Sampieri & al, Metodología de la investigación, 2010, pág. 511).

En estos dos diseños práctico y participativo y sus respectivas características se ve reflejado todo el conjunto de normas que abarca el proyecto, lo cual teniendo la claridad del caso se puede evidenciar que comporta unos patrones y agentes dentro del contexto en el cual se realiza la acción, son importantes la participación del investigador y del investigado o los investigados con sus connotaciones respectivas, donde confluyen el mejoramiento de las realidades que han sido seleccionadas y abordadas; es así como en los diseños de IA, el investigador y los participantes necesitan interactuar de manera constante con los datos.

En un último momento se tienen en cuentas las fases de los diseños de IA: observar, pensar y actuar (Hernández Sampieri & al, Metodología de la investigación, 2010), otros le podría llamar ciclos tales como: planificación, acción, observación y reflexión (Rodríguez

García, Herráiz Domingo, & al., 2016), que son los pasos para saber si se puede llevar a cabo el proyecto investigativo, se entra en una dimensión de discernir si los hechos propuestos hacen parte de todo un plan o simplemente puede ser fruto de una posibilidad más no de una realidad., pero que en el fondo no representan una problemática de mejora.

Metodología: Técnicas e instrumentos

Para el trabajo investigativo realizado se introdujeron dos fases en el estudio, a fin de cumplir con los requisitos involucrados en un proyecto aplicado o factible. En la primera, se diseñaron tres talleres de capacitación para los docentes del grado quinto, en los que se compartió información detallada acerca de las características que tiene el trastorno denominado TDAH. Se contó con la participación de la psicóloga y fonoaudióloga de la institución para la charla. En los tres talleres no solo se aclararon dudas sobre dicho trastorno, sino que además se expusieron estrategias didácticas para implementar en las clases de lengua castellana y matemáticas. En la segunda fase del proyecto y atendiendo a lo profundizado en las capacitaciones, se invitó a los docentes de lenguaje y matemáticas a implementar alguna de las estrategias vistas. En esta parte se observó el comportamiento de los estudiantes con la metodología propuesta y al finalizar la clase se aplicó una encuesta a los estudiantes sobre el impacto de dicha herramienta.

El estudio propuesto se adecuó a los propósitos de la investigación acción participativa ya que se buscaba realizar una intervención al grupo objeto de estudio para generar cambios en las

actitudes tanto de los docentes como de los estudiantes. Para ello, se emplearon dos instrumentos y técnicas de recolección de información que permitió cumplir con el propósito. La primera técnica fue la observación y el instrumento utilizado fue la guía de observación/ diario de campo implementados para el seguimiento de la clase de matemáticas y lenguaje. La segunda técnica, fue la encuesta y su instrumento respectivo: hoja de encuesta/ cuestionario. Una encuesta conformada por 10 preguntas, se aplicó a 24 estudiantes de manera aleatoria, donde evaluaron la dinámica de la clase (usando las estrategias compartidas). La segunda encuesta se aplicó a los 7 directores de grupo de grado quinto donde se indaga acerca de la percepción luego de implementar las didácticas y recomendaciones dadas en los talleres previos. Dichas encuestas permitieron evaluar la pertinencia e impacto de la propuesta pedagógica.

Estrategias

Estrategia 1: Mostrando caminos

Objetivo

Informar a los docentes acerca de las características del TDAH y los comportamientos que puede generar en los estudiantes, con el fin de orientarlos sobre el manejo del trastorno y favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con esta condición.

Actividad 1: Un acercamiento al TDAH

Este primer taller buscaba reunir a los docentes titulares del grado quinto, coordinador de convivencia y departamento de orientación escolar para presentar la propuesta pedagógica y ofrecer la información más relevante acerca del trastorno TDAH. Dicho taller se llevó a cabo en el aula interactiva del Colegio durante 60 minutos. Los docentes asistentes pertenecen a las siguientes áreas: 5A inglés, 5B matemáticas, 5C lengua castellana, 5D lengua castellana, 5E matemáticas, 5F inglés y 5G Ciencias sociales. Este equipo de profesores trabaja en mutua cooperación con los demás docentes que orientan las otras áreas. El coordinador de convivencia de primaria es el encargado de dirigir los procesos disciplinarios de los grados 2º a 5º. La fonoaudióloga del colegio y la psicóloga de la sesión primaria, fueron participantes activas e

importantes para este trabajo ya que compartieron su experiencia profesional y expusieron criterios que han tenido en cuenta en los casos con TDAH que actualmente llevan en el colegio.

Los profesores convocados fueron seleccionados puesto que los seguimientos que lleva el departamento de orientación escolar del colegio demuestran que es en grado quinto donde más se presentan casos de TDAH. Previo a este taller se habían trabajado reflexiones en las reuniones de nivel y por áreas.

El taller se centró en la exposición de pautas teóricas sobre el TDAH y sus características, para facilitar su identificación y manejo dentro del aula. Posteriormente se procedió a presentar tres vídeos cortos que sumaron un tiempo total de 20 minutos.

El primer video: TDAH (Trastorno por déficit de atención)

Presenta un estudio científico donde se confirmó que el TDAH es un problema neurobiológico, por qué es un síndrome o trastorno, cuáles son las características para identificar un niño y cómo puede ser el posible tratamiento para controlar su hiperactividad. Allí se informa que el TDAH es ocasionado por la deficiencia en los lóbulos frontales que no funcionan bien o no están correctamente conectados, esto hace que sus funciones ejecutivas se deterioren.

Adicionalmente, presenta aquellos movimientos que por la presencia de este trastorno los niños no pueden controlar, aunque tengan buenas intenciones, sino que necesitan de ayudas externas

para manejar ese caos interior que manifiestan exteriormente y que se convierte en un problema para direccionar sus vidas a nivel emocional.

El segundo video: TDAH - Características, tratamiento y abordaje pedagógico

Hace referencia a aquellos manejos que se le da al niño que presenta el TDAH, puesto que muchas veces se referencian como niños malcriados o con graves problemas de conducta, desconociendo que esto sucede por la presencia de un problema en el cerebro que les hace difícil el control de sí mismos. Posteriormente se presenta un caso de un joven que padece dicho trastorno y los continuos esfuerzos que realiza por mantener un comportamiento adecuado tanto en la escuela como en la familia. Esta persona manifiesta que no puede controlar sus impulsos, ya que en el colegio siempre siente esa ansiedad de molestar a los compañeros o de hacer ruido, lo cual resulta incómodo. Al final se expone el testimonio de la señora madre quien hace referencia de las ayudas pedagógicas y psicológicas a las que ha acudido para ayudar a su hijo, incluyendo la valoración psiquiátrica.

El tercer video: TDAH y el cerebro

Explica desde la neurología la existencia del TDAH en niños, el porcentaje de afectación a nivel mundial, su impacto en la vida cotidiana y con los amigos, los síntomas de un niño con posible TDAH. Muestra como la presencia del trastorno afecta el funcionamiento de algunas partes del cerebro como la corteza cerebral, siendo el desarrollo de esta más despacio.

Durante la presentación de los vídeos se observó entre los asistentes un ambiente de atención, algunos docentes tomaron apuntes, otros se dedicaban a afirmar lo que veían, pero la atención siempre estuvo en la visualización de lo que se estaba proyectando en el video beam.

Una vez terminada la observación de los tres vídeos se dio apertura a un conversatorio corto de diez minutos donde los maestros expresaron sus inquietudes o comentarios. Algunos profesores afirmaron no conocer el término TDAH, simplemente que conocían la hiperactividad y que por tanto era algo nuevo para ellos, se dio la posibilidad de seguir investigando sobre el tema para adquirir un mayor concepto al respecto, por tanto, decían que en ocasiones no sabían cómo enfrentar las dificultades disciplinares de sus estudiantes, además decían como estos casos no se ven solo en el nivel quinto sino que también en otros cursos donde ellos tienen la oportunidad de acompañar estudiantes.

Los profesores hablaron de casos concretos que ellos consideran importantes para tener cuidado y que los comportamientos de los estudiantes hacen ver que ciertas características les permiten reflexionar sobre el porqué de esas actitudes, esto les llevó a decir que se debe ser más cuidadoso a la hora de abordar las distintas conductas de los niños, ya que muchas veces se juzga apresuradamente sin tener conocimiento del posible trastorno del que puede padecer un estudiante, en ocasiones no conocen la realidad que vive el niño o niña fuera del contexto escolar, puesto que se dedican solo a informar a los padres lo que está sucediendo con el estudiante en el aula pero no profundizan en la carga emocional que llevan internamente.

Actividad 1: Evidencias

Figura 4 Participantes viendo video sobre TDAH



Los siete docentes titulares del nivel 5°, el coordinador de convivencia, la psicóloga de primaria y fonoaudióloga observando el video sobre el TDAH, en el salón de audiovisuales

Figura 5 Participantes en la actividad- sala interactiva



Actividad 2: Lectura Reflexiva

Título del texto: “*estrategias de intervención en el aula para niños y niñas con TDAH*”

Autor: Asociación Cordobesa del Déficit de Atención e hiperactividad (ACODAH)

Se distribuye a cada docente del nivel 5° la lectura a trabajar. Primero se realiza la lectura de forma individual en un tiempo de 15 minutos, luego se procedió a la socialización donde cada profesor hizo su aporte sobre lo leído. La dinámica para la participación fue por temas y preguntas. Las participaciones fueron muy enriquecedoras, ya que entre los docentes salieron a relucir el caso de los niños que padecen ciertos trastornos, pues la lectura complementó los videos que se habían visto en la actividad anterior logrando asociar la lectura con la enseñanza de éstos.

Desde el área de matemáticas se comentó que la mayoría de niños y niñas manifiestan en su proceso de enseñanza aprendizaje cansancio cuando la actividad se torna monótona y larga, por tanto, se requiere ajustar el tiempo de las clases para que las actividades que se realicen con ellos sean más cortas y atractivas sin perder el horizonte del proceso. Por otro lado, se agregó que cada vez se comprueba la deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes por distintos factores.

En el área de sociales se resaltó la importancia de tener en cuenta a los estudiantes que padecen el trastorno, ya que el hacerlo les sirve de estímulo y motivación para fortalecer sus procesos de aprendizaje. Un aspecto a mejorar por parte del docente es el hecho de agudizar la observación, es decir que el docente esté atento a cualquier comportamiento repetitivo relacionado con el TDAH. Es importante que el docente este en la capacidad de orientar el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, ya que ello puede ser un factor que puede afectar positiva o negativamente el aprendizaje. En ocasiones los estudiantes se sienten frustrados al no comprender un tema y no se reciben retroalimenta de forma personal. Se requiere dar las instrucciones de forma clara y verificar que el niño las haya comprendido, también se puede asignar tareas sencillas como ser monitor de tareas, liderar pausas activas y realizar actividades de la clase fuera del aula.

En español el profesor manifestó que el diligenciamiento de las tareas en la agenda por parte de los niños favorece el cumplimiento de actividades, la autonomía, el orden y la responsabilidad. Otra herramienta que le ha ayudado en sus clases, es la elaboración de un glosario de palabras desconocidas, porque los estudiantes han enriquecido su vocabulario y mejorado sus niveles de comprensión lectora.

Los docentes de inglés expresaron que en sus clases se sienten con una ventaja con relación a los demás colegas porque cuentan con una mayor carga de horas que les permite conocer de manera más personal el proceso de los estudiantes y tener el tiempo suficiente para

dedicar a los niños que presenten dificultades. Consideran, además, que esta área se caracteriza por ser muy dinámica.

Actividad 2: Evidencia

Figura 6 Docentes de grado quinto socializando la actividad



Actividad 3: Estudio de Caso

En una siguiente sesión se leyó un caso escolar con el propósito de invitar a los docentes participantes a relacionar la teoría vista con la situación descrita. El encuentro se realizó de 9:45 a 10:30 am con la presencia de siete profesores, la psicóloga y la fonoaudióloga. A cada profesor se entregó la lectura pertinente a la actividad. Fue leída primero por la fonoaudióloga, luego se dejó un momento de reflexión personal para analizar el caso propuesto. El taller contaba con cinco preguntas. A continuación, se presenta el caso:

Descripción del caso

Felipe Caballero es admitido para cursar grado quinto con una edad de 11 años, durante la entrevista los padres reportan que es un poco inquieto pero que nunca ha presentado dificultades formativas ni académicas en el colegio donde estaba. En el transcurso de los días los docentes evidencian que Felipe presenta algunas características y comportamientos que están afectando al curso en general:

No termina las tareas que empieza, comete muchos errores, está activado como si tuviera un motor, habla en exceso, hace caso omiso a los llamados de atención, no se centra en los juegos, tiene dificultades para organizarse, muy a menudo pierde las cosas que necesita, hace ruidos con la boca y/o con sus implementos escolares, tiene baja tolerancia a la frustración, cambios bruscos de humor, depende de aprobación de un adulto

Preguntas orientadoras del taller

- ¿Identifique que puede estar pasando en Felipe?
- ¿Qué comportamientos relacionados con el TDAH manifiesta Felipe?
- Como docente, ¿qué estrategias emplearía para ayudar a Felipe en el aula?
- Identifique qué aspectos emocionales manifiesta Felipe.
- En caso de no tener las herramientas de apoyo dentro de la institución educativa, ¿cómo procedería usted a manejar el caso?

Impacto

Dentro de los aportes expuestos por los participantes, se destaca las palabras de la fonoaudióloga, quien resaltó que la inclusión exige un trabajo en equipo, porque esta condición no solo “problema del niño”, sino que merece que todos los actores se comprometan. El realizar estos talleres proporcionan al docente de herramientas para saber diferenciar cuando es un caso de indisciplina y cuando puede haber manifestaciones de algún trastorno o psicopatología. Concluyó diciendo que se deben llevar los procesos de forma asertiva, donde se procure el bien tanto del niño como de la institución, ya que en ocasiones se tiene una visión sesgada sobre los acontecimientos que ameritan una decisión deliberada y no por el criterio de una sola persona, sino un trabajo de todo el equipo con el que cuenta el colegio.

Luego intervino la psicóloga haciendo alusión a la importancia de la motivación en los niños, puesto que una adecuada motivación con estímulos ayuda a la autoestima, al control y buen desempeño de las actividades; es una actitud positiva que debe tener el docente donde comprende las distintas manifestaciones anímicas del estudiante, para ello es importante conocer el contexto del que proceden los estudiantes, ya que todo lo que viven en su familia lo refleja en el colegio, es decir, si en el hogar hay aceptación, eso mismo va a mostrar en el salón de clase, pero si hay rechazo quiere llamar la atención, bien sea con agresividad o marginándose de sus compañeros; por ende, es significativo tenerlos presentes en las distintas actividades, así se puede cooperar en disminuir la falta de atención y los casos de indisciplina. Sumado a lo anterior, se debe tratar de identificar aquellos niños que presentan manifestaciones de lo que es el

trastorno, con sus características, para eso se puede seguir el instructivo que se ha ofrecido en los videos.

El coordinador de convivencia habló de la importancia de conocer la realidad de la familia, puesto que en su gran mayoría son niños que vienen de familias disfuncionales, niños que viven con la mamá o el papá, niños que tienen hermanastros o en otros casos donde les falta pautas de crianza. Agrega que cuando el niño viene de un hogar compuesto y manifiesta casos de indisciplina es porque ambos padres no se han apersonado del proceso del niño, sino que delegan funciones a terceros porque los padres expresan no tener tiempo.

Los profesores hablaron de casos concretos que ellos consideran importantes para tener cuidado y que los comportamientos de los estudiantes hacen ver que ciertas características les permite reflexionar sobre el porqué de esas actitudes, lo que les llevó a decir que se debe ser más cuidadoso a la hora de abordar las distintas conductas de los niños, ya que muchas veces han juzgado apresuradamente sin tener conocimiento del posible trastorno del que puede padecer un estudiante, ni mucho menos en ocasiones conocen la realidad que vive el niño o niña fuera del contexto escolar, puesto que se dedicaban a decir a los padres los sucesos que acaecieron con el estudiante en el aula pero no profundizaron en la carga emocional que tenían internamente.

Reflexión

Esta primera fase de intervención generó momentos de reflexión entre los maestros participantes, quienes al confrontar su metodología en el aula con las propuestas de inclusión se dieron cuenta que no se puede ser ajeno a las diversas manifestaciones de indisciplina que presentan los alumnos y por tanto se debe estar atento, para no caer en juicios a priori que ocasionen afectación en el proceso de formación y aprendizaje de los niños con TDAH. En el tercer video, se observó como en ocasiones niños con este trastorno, son etiquetados como malcriados lo que genera frustración en su proceso, en su lugar, el taller ofreció alternativas para acompañar al estudiante.

Desde la aceptación de los diversos comportamientos y estilos de aprendizaje se logra el proceso de inclusión (Echeita, 2014) y a su vez mejorar el rendimiento académico con el que se puede evitar la deserción escolar, siempre y cuando se haga en condiciones de igualdad y equidad (Sales C., Moliner G., & Moliner M., 2010). Por eso es pertinente que los docentes se concienticen y adopten medidas que faciliten el bienestar de los estudiantes, donde el resultado sea la verdadera formación de personas desde la comprensión de sus realidades acompañada de, comentarios constructivos y apreciativos, no desde el rechazo.

De otro lado, se percibió la necesidad de conocer el contexto familiar del cual proceden los estudiantes para lograr los objetivos propuestos desde la institución, permeando así un trabajo en equipo, donde la familia esté totalmente vinculada a las acciones del colegio, no solo

teniéndose como clientes, ya que un cliente lo único que hace es exigir calidad, todo ello influenciado por la lógica neoliberal (Bolívar, 2006), en este caso cuando los padres de familias se tienen como clientes exigen que el colegio les dé a sus hijos formación, pero no hay compromiso por parte de ellos. (Orjales, 2001) plantea que es importante mantener una información asertiva y frecuente entre las instituciones/ docentes y familias en cuanto a los trabajos, objetivos y progresos de los alumnos. Este aspecto debe ser una condición necesaria para una acción educativa exitosa. Desde luego que esta comunicación y participación entre escuela y familia ayuda a una formación integral, en la medida en que el alumno se siente comprometido a realizar un buen trabajo, por ello se hace énfasis en una comunicación asertiva, de mutuo conocimiento en el desempeño académico y formativo no solo de los que presentan dificultades sino a nivel general.

De otro lado, se percibió en una docente desinteresada por el tema debido a que ha tenido experiencias donde le ha sido difícil aceptar la indisciplina causada por los niños con TDAH. Ella manifestó en que no se deben dar tantas oportunidades a esos niños, sino que se deben tomar decisiones, para no deteriorar el orden con los demás estudiantes en el aula, ya que pueden contagiar a otros e irse convirtiendo en una dificultad mayor. Esta situación sumada a la de algunos colegios que deciden cancelar la matrícula a niños con dificultades de disciplina mal orientadas se contrasta con los derechos planteados por la UNESCO para los niños porque se está violando el derecho a la educación (UNESCO, 1994).

En este caso es importante buscar estrategias de participación para mantener la atención de los estudiantes, como lo indica Cerda (2004), ya que las múltiples formas de participación tiene diferentes connotaciones: control sobre el aula, al atraer la atención de los alumnos; se justifica en el valor asignado a la formación de alumnos con capacidad de opinar y hablar en público; asegura un mejor aprendizaje; esto no puede ser visto como excluyente, sino que por el contrario permiten señalar énfasis respecto a las intencionalidades y orientaciones que se encuentran tras la decisión de determinado profesor de hacer participar a sus alumnos.

Con la profesora antes mencionada, se debe hacer un trabajo donde ella comprenda la necesidad de tener tacto para tratar a los estudiantes, conocer la diferencia que existe entre ellos, ya que la personalidad no es igual en todos los seres humanos y así comprender que cada hombre tiene sus características que lo identifican, entonces a manera formativa no para hacerla sentir mal, sino que sea un proceso de crecimiento como docente se les propondrá en el nivel unas pautas para que tengan presente los estilos del docentes propuestos por Chaux (2012): autoritario, permisivo, negligente, democrático-assertivo (pág. 84-89). En este trabajo pedagógico se procurará que cada uno identifique su rol como docente y que cosas debe trabajar para que su labor sea de verdad un impacto para los estudiantes. Luego queda la posibilidad de profundizar sobre las falencias que cada niño tiene, pero como resultado de una concientización.

Actividad 3. Evidencia

Figura 7 Equipo de trabajo socializando las experiencias en común



Estrategia 2: Pilos creativos

Objetivo

Presentar a los docentes actividades lúdicas para lograr la atención de los estudiantes con TDAH y favorecer el proceso de aprendizaje en el aula.

Actividad 1: Aprendo matemáticas jugando

Para esta sesión se contó con la presencia de los titulares del nivel 5°, el coordinador de convivencia de la sesión, la fonoaudióloga y la psicóloga de la sección. El encuentro tuvo lugar de 10:00 am finalizando a las 10:45 am. Se aclaró que las actividades a proponer están dirigidas a las áreas de lengua castellana y matemáticas. Dentro de las ventajas que trae el usar juegos didácticos en el aula, el psicólogo educacional Juan Luis Cordero (2014), destaca:

El juego es una opción inteligente: las personas tienen una inteligencia analítica y una práctica, la primera permite reflexionar lógicamente y teóricamente y la segunda, ejecutar acciones y tomar decisiones intuitivamente. Los juegos requieren ejecutar acciones prácticas, así como idear nuevas formas de resolver un desafío, además de plantear espacios de metacognición y apuntar a un consenso en ciertos puntos.

El juego favorece la integración y la valoración de la diversidad dentro de un grupo: los cursos se han vuelto mucho más diversos, tanto por el nivel de conocimientos previos como por los niveles sociales, culturales, étnicos y/o generacionales de los cuales provienen sus integrantes. La formación a través de juegos se preocupa de atender y considerar los diferentes estilos de aprendizajes dado ese escenario. Jugar es un método que se adapta a las diferencias entre los participantes, especialmente a sus diferencias de ritmos y estilos de aprendizaje.

El juego promueve las ventajas del aprendizaje activo: Cualquier concepto o proceso que se desee enseñar, es recomendable hacerlo a través de métodos que requieran necesariamente un involucramiento activo de los estudiantes para que ellos descubran el sentido que tiene aprender eso.

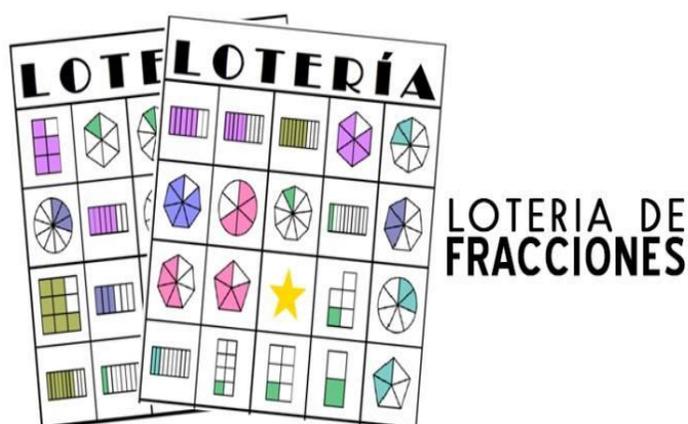
El juego facilita la participación de estudiantes introvertidos: los alumnos más introvertidos suelen sentirse amenazados cuando están obligados a participar respondiendo una pregunta o resolviendo un ejercicio delante del resto de sus compañeros, lo que genera un bloqueo emocional y la consecuente pérdida en su potencial de aprendizaje. Por lo mismo, los juegos permiten a todos los alumnos integrarse e involucrarse al poder participar en grupos pequeños que evitan el verse expuestos frente a todo el curso.

El juego fomenta la enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo: una estrategia probada para un aprendizaje eficaz es alentar a los participantes a aprender unos de otros, es decir, potenciar el aprendizaje colaborativo entre pares. Cuando un participante avanzado enseña a un principiante, ambos ganan en su dominio de nuevas habilidades y conocimientos, tales como la capacidad de diálogo, tolerancia a distintos puntos de vista, empatía y trabajo en equipo entre muchas otras, además de aumentar la complejidad del razonamiento y la profundidad de la comprensión (Cordero, 2014).

Lotería

La primera herramienta que se compartió fue la de una lotería didáctica realizada en su mayoría con números, de tal forma que cada maestro desde su temática se ingenie la forma de enseñar diversas operaciones lógicas. El docente distribuirá las fichas a los estudiantes, con algunas pistas y sorpresas; va dando las normas del juego, donde se aprende a sumar, a multiplicar y las distintas operaciones matemáticas.

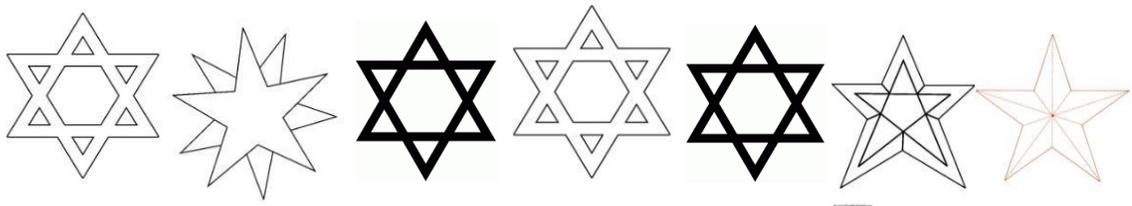
Figura 8 Loterías didácticas para trabajar en clase



Encontrar las diferencias

Los juegos de encontrar las diferencias también son muy útiles para trabajar la atención. En este, presentamos al niño dibujos similares con leves diferencias y le animamos a que encuentre donde están las diferencias. Se estableció un dibujo de partida: una estrella acompañada en sentido horizontal de ocho estrellas diferentes. La instrucción para el niño sería: ¿Cuáles estrellas son iguales y cuáles son diferentes? Este ejercicio se puede hacer con muy diversos objetos.

Ilustración 1 Estrellas para encontrar semejanzas y diferencias



También se pueden establecer series de números, por ejemplo: “3 4 5 6” y al lado podemos poner “3 4 5 6” o “3 5 4 6”, “4 7 4 6” y pedimos al niño que seleccione las que son iguales y las que son distintas.

Actividad 2: Juegos para aprender lengua castellana.

Esta nueva sesión, se inició a las 9:45 am hasta las 10:30 am con la presencia de los docentes que participaron en el encuentro anterior. Se dio continuidad a la presentación de herramientas lúdico-didácticas para abordar las clases de matemáticas y lengua castellana.

Juego de palabras

El profesor nombrará una palabra y el estudiante responderá con el adjetivo que identifique esa palabra cuidando que coincida con el número y género. Por ejemplo, si el profesor dice *vaca* los estudiantes deben responder con los adjetivos que corresponda a este animal, tales como *gorda, blanca, grande, etc.* No pueden decir bonito, de esta forma se les enseña los adjetivos calificativos, interactuando entre profesor y alumnos.

Grande	Blanca	Peludo
Negro	Amarillo	Cariñoso
Lindo	Gris	Noble
Rápido	Vuela	Fuerte
Bravo	Orejón	Gorda
Feo	Pequeño	Lana

Nada	Salta	Blanca y negra
------	-------	----------------

Figura 9 Lotería de grafemas



Figura 10 Actividad para trabajar adjetivos

DESCRIBIMOS ANIMALES

1. GRUPO AL QUE PERTENECE

MAMÍFEROS ANFIBIOS AVES INSECTOS PECES REPTILES

2. ¿DÓNDE VIVE?

GRANJA BAJO TIERRA ÁRBOLES DOMÉSTICOS
CAMPO AGUA SELVA DESIERTO

3. SU PIEL:

ESCAMAS PELO DESNUDA PLUMAS CONCHAS ESPINAS

4. CARACTERÍSTICAS: Grandes, largos, curvos, fuertes...

ALAS CUERNOS FAUCES TIPO DE PICO GARRAS PATAS RABO

5. ALIMENTACIÓN

CARNÍVORO HERBÍVORO OMNÍVORO
También si comen fruta, insectos, semillas...

6. DESTACA POR...

NOS PROPORCIONA COMIDA ES RÁPIDO SALTA MAMÍFERO Y PONE HUEVOS CAMBIA DE COLOR EXTINGUIDO FÓSIL FANTÁSTICO

Adivina, adivinador

El estudiante deberá unir con una línea la respuesta correcta a las siguientes adivinanzas, de acuerdo con los adjetivos que describen a cada uno de los sustantivos de la lista dada:

Navidad *Es alta y rectangular y a través de ella puedo pasar*

Manzana *Ella es redonda y rebotadora, por eso juego a toda hora*

Libro *Por dentro es blanco y muy rayado, con él escribo hasta un dictado*

Cuaderno *Rojita, dulce y apetitosa, me gusta porque ella es muy sabrosa*

Paraguas *Época feliz y muy especial, donde recordamos lo tradicional*

Cama *Grueso y muy lleno de información, por eso tengo más comprensión*

Puerta *Es un artefacto amplio y protector, cuida de la lluvia y también del sol*

Pelota *Suave y ablandada, cómoda, tengo mucho sueño, me voy a acostar*

Ejercicios aplicables para las dos áreas

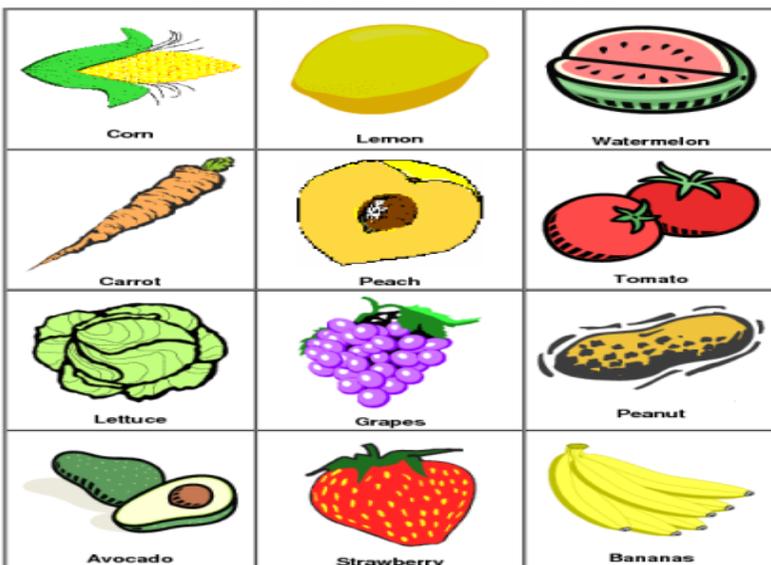
Ejercicios de discriminación visual

Este ejercicio permite trabajar dispositivos básicos de aprendizaje (atención, concentración, memoria, pensamiento y lenguaje) se mostrarán a los estudiantes diez láminas durante 2 minutos para que las visualicen y las memoricen. Luego en forma verbal o escrita el estudiante deberá decir o escribir qué observó tratando de mantener el orden en que fueron presentadas. Ejemplo:

Figura 11 Juego de discriminación visual



Figura 12 Bingo de discriminación visual y memoria



Memoria

Estos ejercicios ayudan a los estudiantes a mejorar sus niveles de: atención, concentración, memoria y discriminación auditiva. El docente deberá decir una frase y posteriormente el estudiante la debe repetir correctamente, y así sucesivamente siendo cada vez más compleja. Ejemplo:

El rinoceronte es un animal

El rinoceronte es un animal mamífero

El rinoceronte es un animal mamífero, los hay blancos y negros.

El rinoceronte es un animal mamífero, los blancos son de África

Impacto

En la socialización de la estrategia los maestros que participaron disfrutaron de la realización de las actividades propuestas ya que se sentían como estudiantes y, por tanto hubo un ambiente agradable donde ellos mismos manifestaron la importancia que las actividades fueran participativas, para así mantener la atención de los estudiantes por un lado al implementarlas en clase. Por el otro, se tornó un ambiente más creativo, puesto que muchas veces se cae en la monotonía de realizar las mismas actividades; resaltaron como hoy día la tecnología facilita herramientas para crear ambientes de aprendizaje propicios para cada nivel y cada área, donde lo más importante no es dar muchos contenidos, sino dejar claridad y comprensión en el tema, además algo que les ayude a los estudiantes en su proceso formativo y así se convertirá el aula en un lugar de motivación, acogida y de participación.

Comentaron que estas actividades son interesantes y enriquecedoras, que el uso de internet, portátil y video beam facilitado por la institución para cada salón han ayudado considerablemente a dinamizar las prácticas educativas, pero requieren de tiempo, preparación para llevarlas a cabo en las aulas y de una disposición de apertura a las nuevas estrategias de inclusión.

Desde el área de matemáticas valoraron las actividades propuestas para fortalecer y sensibilizar a los docentes sobre el manejo de herramientas lúdicas que mejoran la atención no solo de los estudiantes que padecen ciertos trastornos o presentan dificultad en la atención, sino de todos. Este tipo de herramientas deja una huella en su proceso, puesto que no se dio por medio de una clase magistral, sino a través de una actividad lúdica significativa.

Los docentes de inglés hablaron como las nuevas estrategias fortalecen y facilitan el aprendizaje de las distintas temáticas, ya que el docente por medio de vídeos facilita a sus estudiantes la capacidad de comprender y participar. Están de acuerdo en que no a todos se les facilita el aprender otro idioma y que el proceso de aprendizaje es distinto para cada estudiante, pero que de todas maneras cuando se enseña un tema de manera atractiva, se percibe el interés por participar y máxime cuando se dan las clases de una forma lúdica e interactiva, que a su mismo tiempo sirven de retroalimentación o refuerzo entre los mismos estudiantes.

Desde el área de sociales se argumentó cómo la enseñanza es un proceso que debe estar mediado por las distintas estrategias que utiliza cada docente para hacer llegar el conocimiento a sus estudiantes. Por tanto, avalaban estas ayudas lúdico-pedagógicas especialmente para los maestros que les cuesta saber llegar a sus estudiantes, puesto que en ocasiones se quedan solo con el libro guía y una que otra actividad o taller grupal. Estas nuevas prácticas pedagógicas estimulan la creatividad e ingenio para desenvolverse en clase. Es necesario crear en los docentes la conciencia de lo que significa el rol del docente en la educación inclusiva, lastimosamente la formación recibida desde las universidades desconoce la pertinencia de incluir electivas o

materias relacionadas con problemas de aprendizaje, por lo que muchas veces se percibe en los maestros la inseguridad y debilidad en su proceso para afrontar las deficiencias en cuanto al comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes.

Reflexión.

La realización de esta segunda fase de la propuesta de intervención pedagógica permitió fortalecer el trabajo cooperativo entre los docentes. Les ofreció confianza y al mismo tiempo les ayudó a cuestionar su trabajo con los estudiantes ya que descubrieron que frente ciertos actos de indisciplina, surge la confusión con algunos trastornos. Además, se requiere de capacitación sobre cómo abordar la temática de una forma más lúdica y participativa (Cerdeira, Egaña, Magendzo, Santa Cruz, & Varas, 2004), donde los alumnos se sientan involucrados y motivados a participar de las diferentes acciones que se presentan dentro del aula, sin considerarse excluidos. Es de vital importancia reconocer que muchas veces en el colegio, pese a disponer de las herramientas tecnológicas, no se aprovechan lo suficiente para favorecer las dinámicas en el aula.

Desde la elaboración de las distintas actividades es necesario la comprensión de las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de realizar sus tareas y en lo que concierne al tema de la atención. Por lo que es importante saber por qué en algunas materias hay poca motivación, ya que esta influye en el proceso de aprendizaje y en el aprovechamiento de la etapa escolar en sus distintas manifestaciones. La importancia por incentivar la motivación definida

por Coll (1998) como la capacidad para despertar en el estudiante su interés y gusto por el aprender como una acción necesaria, ya que esto repercute directamente en la formación y así se podrán obtener resultados buenos o dignos de analizar en el rendimiento académico.

Los estudiantes que con síntomas de TDAH en algunas materias presentan dificultades, (Orjales Villar, 2001) y desde luego su rendimiento no va a ser igual al de los demás compañeros, pero lo ideal es proporcionarles herramientas para lograr su inclusión y estadía en la institución, ya que los docentes deben encaminar sus esfuerzos al perfeccionamiento de los educandos (Segura M., Malaver F., & Rodríguez U., 2001).

El rendimiento académico debe ir unido al esfuerzo por la disciplina, ya que si se quiere hablar de formación integral (Touriñán López, 2013) no es solo la dimensión académica sino también lo humano su capacidad de relacionarse con los demás desde el respeto a sus profesores y con sus pares, es decir compañeros, donde se manifiesta la asimilación y el compromiso, a ello es lo que cada docente debe propender con el discurso pedagógico, siendo consciente de las diferentes manifestaciones comportamentales que presentan sus estudiantes y las cuales debe estar atento, no para rechazar o reprochar, sino para acompañar y ayudar a crecer como niños o niñas con un proyecto de vida desde la enseñanza de la escuela y de la cual son en parte responsables sus maestros con quienes comparten gran parte de la jornada.

Ahora bien, puesto que no se puede limitar que el alumno asimile una sola materia y en las otras haya bajo rendimiento, aunque desde Gardner (2014) con su teoría de las inteligencias múltiples, unos estudiantes desarrollan unas más que otras, pero lo ideal es que sean capaces de responder con el currículo, siendo consciente de las falencias en ciertas materias, pero no en el rechazo total, acá es donde debe intervenir adecuadamente el profesor para procurar la motivación en el estudiante, colaborarle para que encuentre sentido por la asignatura que se le dificulta, en el caso de los niños con TDAH, la matemática y lengua castellana o español como bien se le quiera llamar (Casajús Lacosta, 205) a nivel institucional. Sin embargo, desde las inteligencias múltiples es importante ayudarle al estudiante a desarrollar aquellas habilidades cognitivas que le son más fáciles y reforzarles las débiles, de tal manera que pueda lograr el éxito en su educación y formación haciendo el esfuerzo pertinente para mantener su proceso como estudiante. Alcanzar los logros deseados debe ser una directriz de la institución. Pues desde allí se demanda una asesoría enfocada en la inclusión a fin de brindar las oportunidades necesarias en los casos que lo requiera (Sales C., Moliner G., & Moliner M., 2010).

Todas estas dificultades antes mencionadas tanto académicas como de disciplina, afectan la atención y desde luego distraen no solo a los afectados, sino todo un grupo que comparte el aula, como bien ya se dijo en ocasiones no es por el solo hecho de causar indisciplina o no querer rendir académicamente, sino porque el niño tiene una condición especial de aprendizaje (Orjales Villar, 2001). Es así como las herramientas estratégicas que le ofrece el educador permiten la comprensión por parte del estudiante para tomar conciencia de su debilidad y así poner de su parte en los procesos formativos. Esa debe ser la continua preocupación de los maestros que trabajan con estudiantes que poseen dificultades en el aprendizaje, donde el esfuerzo no es por

“uniformar” a todos los estudiantes con el mismo pensamiento, sino que desde las diferencias mantener los ideales formativos e integradores.

Estas características nos permiten conocer los distintos comportamientos que puede enfrentar un educador con sus estudiantes dentro del aula y a su vez entender que cuando se procura una ayuda debe ser a partir de la realidad e impulsividad donde cada fenómeno es abordado no desde la indisciplina, sino desde la presencia del trastorno que hacen que el estudiante actúe sin ser capaz de controlar sus emociones (García Retana, 2012) y que por tanto necesita de alguien que con intervenciones pedagógicas le brinde confianza, reconocimiento y aceptación para dar respuestas a los problemas que se presentan, los que van unidos a las relaciones interpersonales y las conductas disruptivas, de esta manera se propicia el bienestar psicológico y rendimiento académico donde se le permite continuar con una vida normal como niño/niña, o cualquiera de sus compañeros de aula.

Por eso las intervenciones y actividades lúdicas se dirigen a reducir los comportamientos problemáticos mediante el entrenamiento conductual de los profesores y a realizar algunas modificaciones en los métodos de enseñanza (Bitabe, López-Martín, & Fernández-Jaén, 2009) para que creen medios de intervención donde reconozcan las falencias pero también las fortalezas de dichos estudiantes, siendo conscientes que son niños o niñas que si no se motivan se les puede bajar la autoestima y deciden marginarse (Orjales Villar, 2001), donde en vez de aminorar el trastorno se va agrandando, ya que el desinterés cada día va creciendo, puesto que no hay incentivos para lograr la atención y desde luego el aprendizaje.

Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección.

Actividad 2: Evidencias

Figura 13 Equipo de trabajo realizando la actividad



Figura 14 Equipo de trabajo participando



Estrategia 3: Tic tac

Objetivo

Concienciar a los docentes sobre el manejo eficaz del tiempo para asegurar la atención y éxito de las actividades dentro del aula de clase.

Actividad 1: Distribución de tiempo en una clase

Se inició la actividad a las 9:45am terminando a las 10:45 am, en este encuentro participaron los docentes titulares del nivel 5°, el coordinador de convivencia de primaria, la coordinadora académica, la fonoaudióloga y la psicóloga. Enseguida se entregó a cada profesor un folleto sobre el manejo de los tiempos, donde proponía una distribución de las actividades asignando un límite de tiempo.

Ilustración 15. Folleto sobre la estrategia TIC TAC

OBJETIVO

Resaltar la importancia del manejo del tiempo en el aula de clase por parte del profesor para asegurar la atención de los alumnos y el éxito de la actividad.

Distribución de tiempo en una clase		Time
Ambientación y presentación	10 minutos	
Explicación del tema por parte del profesor	20 minutos	
Actividad en grupos	20 minutos	
Retroalimentación	10 minutos	

TAC

Actividad 2

- Ofrecerle más tiempo para que termine sus actividades y ayúdale a ir controlando el tiempo del que dispone para cada actividad.
- Emplear el cronómetro con el fin de ir regulándole el tiempo que debe emplear para las actividades propuestas por el docente.
- Organizar con el estudiante un cronograma de las actividades (diarias, semanales, y/o mensuales) haciendo un seguimiento de que se estén realizando con el fin de que no se le acumule el trabajo.

Educamos la mente y el corazón

La distribución de tiempo de una clase, es susceptible de variaciones dependiendo de lo que el profesor desee desarrollar, pero, es necesario tener presente el control del tiempo con el fin de ayudar al estudiante en la mejora de su concentración. Márquez (2013) habla de tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre. Tomando como base estos momentos la propuesta presentada a los docentes fue la siguiente:

- **10 minutos:** ambientación y presentación del tema
- **20 minutos:** explicación del tema por parte del profesor
- **20 minutos:** actividad en grupos o individual
- **10 minutos:** retroalimentación

Para asegurar el éxito de la propuesta, es importante que el docente siempre que llegue al aula comience con una introducción o contextualización al tema. Este sencillo acto generará en los estudiantes motivación y expectativa. El cambio de ritmos en la clase evita que el estudiante caiga en cansancio mental, aburrimiento, desconcentración y desinterés. Para el caso del docente demanda un mayor compromiso para el diseño de la clase, pero, le ayuda a tener un mejor control de sus estudiantes. Para los estudiantes con TDAH resulta muy beneficioso conocer desde el inicio de la clase lo que se va a desarrollar, ya que genera seguridad, predisposición del cerebro y control de su tiempo de trabajo.

Actividad 2: Recomendaciones para el control del tiempo

El objetivo de esta sesión fue compartir a los docentes los beneficios y recomendaciones para el manejo del tiempo en la clase. El control del tiempo en las actividades didácticas es una herramienta que favorece la participación del estudiante en su proceso educativo. Le permite descubrir que no está solo, sino que alguien le acompaña, le motiva a ser disciplinado y responsable en el cumplimiento de las tareas que se le asignan, fortaleciendo significativamente su carácter y autocontrol. Es tarea del docente tener presente una serie de criterios que le conduzcan al pleno desarrollo del conocimiento (Salgado Gómez & Espinosa Terán, 2008).

Más adelante los docentes manifestaron que el ideal sería tener un proceso más personalizado con los estudiantes. Lastimosamente, la realidad del colegio los lleva a manejar procesos generalizados debido a que los cursos son de alrededor de 30 a 35 niños. Por ello, se hace complejo identificar los casos particulares de los niños, para unos difícil, para otros es cuestión de tener paciencia y poner en práctica las habilidades como maestro al generar momentos de cercanía hacia los estudiantes que requieren una atención especial, sin descuidar los demás alumnos y alumnas.

Teniendo en cuenta la realidad expresada por algunos docentes, la idea es lograr ejecutar una clase totalmente dinámica y controlada sin que se no necesite de la “vigilancia”, del docente para la realización de las actividades. Para complementar, se expusieron algunas de las ayudas, descritas por Carrera (2008), para tener presente con los estudiantes que presentan síntomas de TDAH.

- *Supervisar dentro del aula que el estudiante esté realizando las actividades correspondientes a la asignatura.*
- *Cuando el docente observe inquietud motora, hacer pausas activas utilizando tiempos que le permitan una mayor relajación.*
- *Darle las instrucciones claras paso a paso cuando esté presentando una evaluación y, cerciorarse que comprenda las preguntas.*

Impacto.

Frente a la actividad de control de tiempo una docente se refirió a ser muy cuidadosos en ello ya que para algunos estudiantes la presión del tiempo causa bloqueos, puede generar ansiedad y obstaculizar la terminación de las actividades. Entonces se debe tener mucho tacto, el propósito es que los niños se sientan bien, que aprendan a superar la frustración, enfrentar los distintos niveles de sentimientos y emociones por los que atraviesa todo ser humano, para que así el interés sea trabajar en el aula y lograr los objetivos de los temas abordados en las diferentes asignaturas.

El coordinador de convivencia complementó invitando a los docentes a ser muy creativos con el control de los tiempos en la realización de las actividades y que una forma es dando múltiples posibilidades con el fin de promover la participación de los alumnos; para ello en ocasiones es bueno cambiar las reglas de juego, donde varios estudiantes tengan la opción de ganar, modificando los espacios de tiempos, es decir, que sean diferentes momentos para que haya distintos participantes, por ejemplo los 5 primeros que en el tiempo asignado realicen las tareas.

Uno de los profesores, hizo referencia a la importancia de implementar los tiempos en las distintas asignaturas con el fin de cooperar en el buen desempeño de las clases, ya que con ello se promueven otros factores tales como la participación, la atención y el mismo conocimiento del grupo. Opina que en ocasiones el docente solo se queda con la percepción de los que únicamente

se destacan por su agilidad cognitiva y se opaca la posibilidad que los demás se den a conocer en el desarrollo de las actividades, esto aplica no solo para los estudiantes que padecen síntomas del TDAH, sino para todos ya que cada uno posee su propia condición de asimilar el conocimiento. Este se hace visible en la forma como el docente aborde la manera de conocer las actitudes que poseen los alumnos, lo cual le ayudará a enriquecer su experiencia pedagógica y ser creativo en los procesos de enseñanza aprendizaje, siendo recursivo en la manera como enfrenta las distintas realidades de los estudiantes que se presentan en el aula.

Además es adecuado que los docentes tengan la capacidad de crear estrategias para que todos tengan la oportunidad de participar, con lo cual se debe promover la espontaneidad en los estudiantes, superar miedos y temores a no dar respuestas acertadas, pues es normal que esta variedad de formas de pensar se presenten en las salas de clase, ya que las personalidades son diversas, algunos no le temen a equivocarse otros temen a ser señalados o etiquetados de no hacer las cosas bien, todo esto es lo que se debe tener presente por medio del manejo del tiempo con el fin de lograr que los estudiantes sean activos y motivados en hacer sus aportes.

La psicóloga hizo alusión a la importancia de esta actividad en cuanto que *el control del tiempo ayuda a educar*, pues ya que hoy día los niños y jóvenes necesitan de esa disciplina para tener el orden sobre su misma vida, por eso la pertinencia que desde la escuela se inicie un proceso de enseñar a saber distribuir el tiempo en las diferentes acciones que lleven a cabo, esto los conduce a ser organizados; puesto que se percibe en las diferentes etapas de la vida que cada día los jóvenes son más débiles en programarse para responder a lo que se les pide, no les gusta

adaptarse a horarios, siempre hay que estar recordándoles, es por ello que vemos que en las casas no tienen control para aceptar normas porque les cuesta responder a exigencias, entonces se ve que cuando con frecuencia en la escuela o en las aulas de clase se les insiste en la importancia de ello van adquiriendo hábitos y, lo que en un comienzo se ve como normatividad o exigencia, luego se convierte en virtud, que se asume con libertad y disponibilidad, que repercute en el bien personal y social, pues serán personas autónomas.

Se resaltó además la importancia de *planear, organizar, hacer y evaluar*, lo que contribuirá al buen desempeño de cada una de las actividades y de esta manera los estudiantes tengan bases para saber llevar un orden en la clase. Al mismo tiempo dar a conocer la programación de las actividades y evaluaciones generará en los estudiantes y padres de familia tranquilidad sobre el proceso del maestro. La capacidad que debe tener el docente de conocer la pertinencia en manejar los espacios de tiempo, pues cuando sea necesario se debe ser flexible con todo el grupo, para no entrar en diferencias, es decir, cuando sea oportuno ampliar el tiempo de las actividades para aquellos que no alcanzan a desarrollar las distintas acciones, sino que ser conscientes y programar la duración de la actividad. Si se persiste siempre en ser demasiado riguroso en la aplicación de los tiempos, pues se tornará un ambiente pesado y no brotará la confianza que se requiere para con los estudiantes en hacerse partícipes.

Reflexión.

Durante la realización de la estrategia y desde el compartir experiencias con los docentes involucrados en el proyecto investigativo se evidenciaron grandes expectativas a partir de las diferentes actividades que sirven como herramientas pedagógicas y didácticas para enfrentar la realidad de un curso, no solo desde las debilidades, sino como instrumento para involucrar a todo el grupo en un trabajo cooperativo. Cada una de las actividades de esta estrategia se prestó para hacer referencia al control que se debe tener sobre cómo manejar las situaciones cuando los estudiantes requieren de ayuda.

Frente al control del tiempo es necesario una adecuada formación e inducción a los docentes para la realización de su labor (Saldarriaga V., 2011), puesto que muchos en su programación preparan la clase para el tiempo determinado, guiado por las directrices institucionales, donde un timbre o una campana es el que da la pauta para iniciar y terminar la clase. Desde luego la falta de manejo del tiempo hace que muchas veces se caiga en la rutina o monotonía del desarrollo de una clase, se prepara un día para el tema, bien sea lectura, o explicación y el próximo encuentro otra actividad, entonces se adolece de una estructura pedagógica para llevar un derrotero de variedad de actividades dentro de una misma clase donde se logre la atención y el trabajo del curso, en contraposición se dan las manifestaciones de disgusto, tales como el silencio, la duda, la mirada ida, la mueca, el desgano, la apatía, la risa nerviosa... (Zambrano Leal, 2011), son efectos del desinterés todo ello en ocasiones por la premura del tiempo, por el sistema que mueve la institución o en ocasiones por falta de experiencia del docente o porque se acostumbra a la misma dinámica del mínimo esfuerzo, a

pesar que conocen las deficiencias de los alumnos, pero no hay un esfuerzo por ayudar a que los estudiantes logren el control de sus impulsos y de esta manera propender por una buena motivación, especialmente de los que requieren la diversidad de actividades, para asimilar las temáticas y que de esta forma el aprendizaje sea significativo.

La forma de identificar y abordar los trastornos que se presentan en el salón de clase, llamadas también barreras del aprendizaje y la participación (Echeita, 2014) debe ser una constante preocupación del docente, no para excluir a los estudiantes, sino con un fin pedagógico, como es el ser capaz de crear un ambiente propicio para que ellos tengan la capacidad de captar la atención sin formar desorden, sino que por el contrario, alcancen procesos de crecimiento, lo que conlleva ser capaz de interactuar con los compañeros en las distintas actividades que se programan, trabajar en grupo cuando el docente lo requiera, tener autocontrol en esos desequilibrios que se ocasionan desde su parte neurológica (Becerra García, 2012) y finalmente ser ordenados en la realización de las tareas llevando un debido manejo del tiempo como instrumento para mantener la atención y así propiciar la disciplina consigo mismos y con los demás estudiantes dentro o fuera del aula; todo ello a partir de las pautas que orientan la dinámica de clase como herramientas para alcanzar el aprendizaje desde la labor que desempeña el pedagogo (Saldarriaga V., 2011).

El involucrar en las pausas activas a todos los estudiantes es importante ya que en ocasiones se entiende la necesidad de incluirlas en la planeación de la clase. El realizarlas, en especial para aquellos que padecen algún trastorno en el aprendizaje les ayuda a regular (Coll,

1998) y desde estas acciones se va logrando el control tanto de la disciplina como medio de vencer el cansancio que les produce el estar en una clase por mucho tiempo con la misma dinámica; ahora bien, esas actividades no deben ser motivo de pérdida de atención, sino que por el contrario algo que estimule a continuar enriqueciendo el nivel educativo.

En las distintas actividades de la estrategia aunque hubo aceptación y aprobación por la mayoría de los docentes encargados de los distintos cursos, siempre la actitud un poco negativa de la docente que ha venido presentando dificultades en el trabajo con los niños que presentan algún trastorno, pues ella considera que estos niños deben siempre ir a un colegio especial por su dificultad caso que se ha abordado desde orientación para luego en reunión de directivos hacer las respectivas recomendaciones en pro de la profesora y de los mismos estudiantes, donde se procure evitar enfrentamientos con los padres de familia por las actitudes que consideran no son propicios para ellos ni para sus hijos.

Evidencias: actividad 1

Figura 15 Socialización de la estrategia TIC TAC



Figura 16 Aportes sobre la actividad



Figura 17 Socialización de la actividad



Estrategia 4: Tras las huellas

Objetivo

Evidenciar a través de la observación y aplicación de encuestas, los progresos obtenidos en el nivel de atención y aprendizaje en las clases de matemáticas y lengua castellana luego de aplicar las estrategias compartidas a los profesores.

La observación fue realizada por el investigador. Se visitó una clase de lengua castellana y otra de matemáticas en cursos donde se presentan niños con TDAH. Esta técnica resultó un medidor para identificar las fortalezas y debilidades que presenta el docente a la hora de enfrentar los estudiantes con dificultades cognitivas y disciplinares.

Actividad 1 observación clase matemáticas

Tabla 1 Seguimiento clase matemáticas

Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre Clase: Matemáticas Profesora: Betty Gómez, Grado: 5B - Número de estudiantes: 30, 17 niños- 13 niñas	
Desarrollo	<p><i>La actividad de observación se dio en un bloque de dos horas clases cada una de 45 minutos. Se inició la jornada con la oración donde la profesora hizo la introducción y algunos niños iban haciendo sus peticiones de forma espontánea. Luego la docente hizo alusión al tema del día y las distintas actividades, donde necesitaba concentración, disponibilidad y atención para poder llegar a los objetivos propuestos, con lo cual la motivación de los niños fue de alerta queriendo saber cuáles serían las actividades. Posteriormente se le entregó a cada estudiante una guía para la realización de la actividad. Ella aclaró que primero se realizaría la actividad de forma individual para luego socializar las respuestas.</i></p> <p><i>En la primera tabla encontraron unas figuras con 3 números que no estaban al azar, sino que tenían una finalidad, la cual era una operación matemática, lo primero que hizo la docente fue decirles que observaran la hoja y trataran de encontrarle un sentido a la razón de los números que se estaban allí. Los estudiantes dieron distintas opiniones, unos decían que había números pares e impares, otros que eran para multiplicar, para sumar y para restar, entre muchas posiciones de los niños del curso. Es así como la maestra les mostró el ejemplo que estaba resuelto para que todos comprendieran la actividad. La idea era que la respuesta de la operación debía coincidir con el material didáctico que ellos tenían para que al finalizar todas las operaciones se formaba una figura en la tabla, es decir, por cada operación que iban realizando colocaban una ficha y así hasta terminar las dos actividades conjuntas.</i></p> <p><i>Más adelante se les dio a los estudiantes un material didáctico con unas fichas y dos tableros para que en la medida que realizarán las operaciones de la hoja correspondiente fueran colocando las fichas según la coherencia entre el cuadro y la hoja que poseían cada uno y al final con las fichas debieron formar una figura geométrica, el tiempo fue según la agilidad de cada estudiante, pero por la lúdica y participación de la actividad se realizó en 15 minutos, después la profesora retroalimentó la actividad para aquellos que no la terminaron o les quedó incompleta la figura.</i></p>
Percepción	<p>Las estrategias planteadas fueron útiles a la hora de hacerlas realidad en el aula, puesto con el esfuerzo de la docente se vio el resultado en la clase observada, ya que los estudiantes a partir de la creatividad y dinámica que utilizó la profesora fueron receptivos y no se presentaron casos de indisciplina, sino que por el contrario hubo trabajo y participación siendo ello benéfico para la profesora por la motivación con que trabajaron los temas correspondientes, logrando así los objetivos propuestos en cada actividad en el tiempo pertinente.</p>

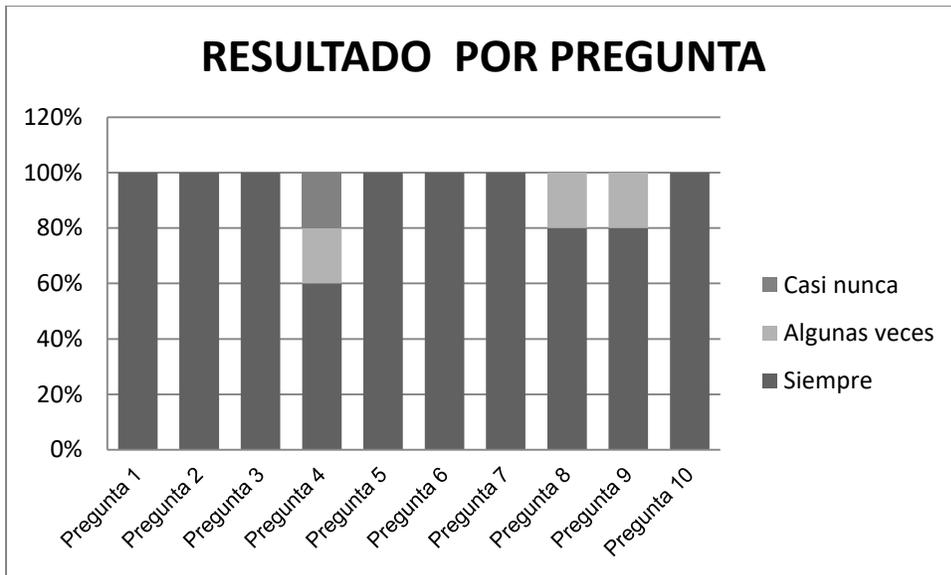
Encuesta estudiantes grado 5° B

Antes de finalizar la clase se aplicó la encuesta a una muestra 6 de estudiantes entre los que destacaban niños con TDAH. Dicha encuesta constó de 10 preguntas cerradas con respuestas múltiples (ver anexo 7). Luego de sistematizar la información, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 2 Porcentaje de respuestas al cuestionario diligenciado por 5°B

Preguntas	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
1. El profesor prepara adecuadamente la clase	100%	0%	0%
2. El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario	100%	0%	0%
3. El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura.	100%	0%	0%
4. El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases	60%	20%	20%
5. El profesor inicia y termina puntualmente la clase	100%	0%	0%
6. Las explicaciones que da el profesor son claras y precisas	100%	0%	0%
7. El profesor atiende y soluciona las inquietudes de los estudiantes.	100%	0%	0%
8. Los temas desarrollados por el profesor en la clase tienen aplicaciones en la vida diaria.	80%	20%	0%
9. El profesor revisa y retroalimenta oportunamente las tareas y trabajos asignados	80%	20%	0%
10. Durante la clase el profesor realiza actividades que ayudan a mejorar la atención en los estudiantes	100%	0%	0%

Tabla 3 Resultados de la encuesta por pregunta



Actividad 2: Observación clase de Lengua castellana

Tabla 4 Seguimiento clase lengua castellana

Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre Clase: Lengua Castellana Profesor: Edgar Mauricio Guerrero – Grado 5C Número estudiantes: 31, 13 niños y 18 niñas	
Desarrollo	<p><i>El profesor inicia la clase con la oración. Enseguida hace una breve retroalimentación de la clase anterior, cuyo tema eran los adjetivos y les recuerda el lugar donde van éstos en la frase. Luego da a conocer la temática del día que son los adverbios.</i></p> <p><i>Lo primero que hizo el docente para este tema fue preguntar a los estudiantes que entendían por adverbio, escuchó varios aportes dejando que dijeran lo que ellos pensaban sin reprocharles nada y luego dio su propia opinión. Después les explicó el tema por medio de un mapa conceptual que iba realizando en el tablero. Aclaró a los estudiantes que no debían copiarlo en sus cuadernos hasta que él les diera la orden; una vez terminó de explicar el mapa conceptual dio 5 minutos para que lo hicieran en sus cuadernos, mientras tanto estuvo pendiente que todos trabajaran ordenadamente y corrigiendo aspectos que el estudiante no estaba teniendo en cuenta como: ortografía, distribución del espacio, uso de colores para los recuadros. Luego pasó a la parte práctica donde expuso ejemplos de adverbios en oraciones e invitó a los estudiantes a trabajar de forma individual. en esta parte de la clase, el profesor escribía frases en el tablero y los estudiantes debían decir donde se encontraba ubicado el adverbio. Para la participación los alumnos debían levantar la mano y aquellos que estaban en silencio les daba la palabra. En caso de que el estudiante no lograra identificar el adverbio, el profesor realizaba la aclaración pertinente. Algunas de las frases que el docente escribió en el tablero fueron:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Algo pasó aquí.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Esta fruta está muy madura.</i></p>
Percepción	<p>El contextualizar a los estudiantes al inicio de la clase (retomar el tema anterior y explicar cuál era el tema por desarrollar) facilita la dinámica porque los niños se sintieron interesados y motivados para trabajar. Al momento de hacer seguimiento de la realización de cada ejercicio, el acompañamiento llevado por el profesor fue más tranquilo porque todos los niños comprendieron la instrucción y se encontraban trabajando ordenadamente. Adicionalmente, cuando el profesor es claro en su metodología y utiliza variedad de recursos, logra que sus estudiantes participen de manera activa. Se hace necesario seguir trabajando en el seguimiento de instrucciones y el respeto por el turno conversacional. En la observación se pudo evidenciar que a los estudiantes les cuesta levantar la mano en silencio, es como si fuese una ansiedad levantar la mano y gritar: ¡yo profe, yo profe! Esto en ocasiones se presta para el desorden, por lo que el docente debe ser firme en el respeto por la palabra.</p>

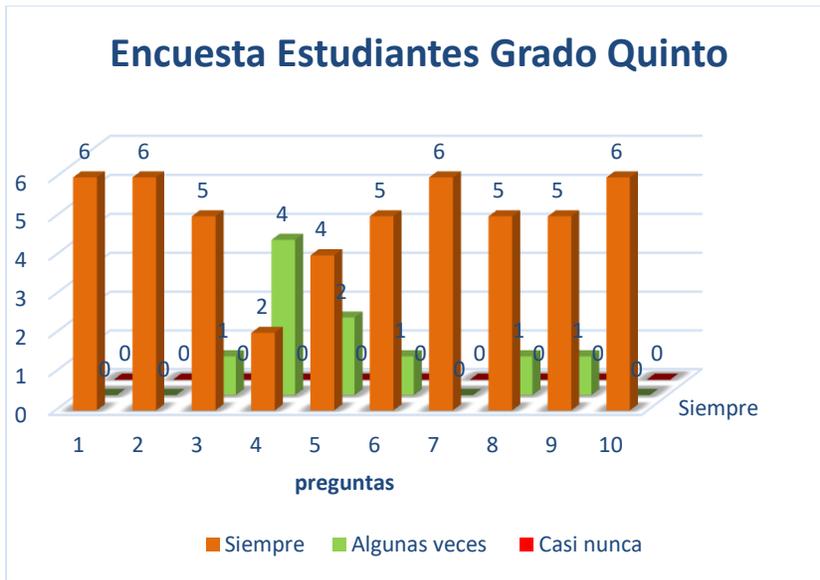
Encuesta estudiantes grado 5C.

En la realización de las encuestas a los seis (6) estudiantes del grado 5C se arrojaron los siguientes resultados:

Tabla 5 Porcentaje de respuestas al cuestionario diligenciado por 5°C

Preguntas	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
1. El profesor prepara adecuadamente la clase	100%	0%	0%
2. El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario	100%	0%	0%
3. El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura.	80%	20%	0%
4. El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases	40%	60%	0%
5. El profesor inicia y termina puntualmente la clase	60%	40%	0%
6. Las explicaciones que da el profesor son claras y precisas	80%	20%	0%
7. El profesor atiende y soluciona las inquietudes de los estudiantes.	100%	0%	0%
8. Los temas desarrollados por el profesor en la clase tienen aplicaciones en la vida diaria.	80%	20%	0%
9. El profesor revisa y retroalimenta oportunamente las tareas y trabajos asignados	80%	20%	0%
10. Durante la clase el profesor realiza actividades que ayudan a mejorar la atención en los estudiantes	100%	0%	0%

Tabla 6 Tabulación encuesta 5°C



Análisis de los resultados de la encuesta

Al realizar y tabular la encuesta a los estudiantes de los dos cursos, se evidenció que los profesores gozan de buena aceptación por parte de los estudiantes. Destacan su habilidad para dominar los temas explicados, el demostrar interés por ayudar a sus estudiantes a comprender conceptos y procesos. sin embargo en la pregunta “*el profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases*”, un porcentaje del 60% y 40% contestaron que siempre, lo que demuestra que es necesario implementar de manera más frecuente el uso de material didáctico como estrategia de aprendizaje, pues en la observación se pudo evidenciar que los chicos se sienten más motivados cuando la clase no solo se centra en la cátedra (explicación) sino que el docente alterna tiempos de silencio, para escuchar la explicación, con momentos de

actividad práctica que den cuenta del aprendizaje de los niños. Adicionalmente, el alternar los momentos pasivos y activos de la clase permite fortalecer otras habilidades importantes que no son necesariamente de índole académico, que requieren ser desarrolladas en el proceso madurativo de los niños, aquí se hace referencia a las habilidades sociales las cuales solo se pueden medir en la práctica, cuando los estudiantes comparten con sus pares en clase. Algunos indicadores tenidos en cuenta en la observación fueron: si los estudiantes manifestaban la capacidad para colaborar con lo demás para alcanzar un objetivo común, el autocontrol (sentimientos, impulsos), capacidad para entender situaciones sociales y buscar soluciones, capacidad para establecer lazos afectivos con otras personas en un clima de respeto y capacidad para escuchar y expresar sentimientos a otros.

Otro Item a destacar es *“los temas desarrollados por el profesor en la clase tienen aplicaciones en la vida diaria”*, donde un porcentaje de 80% estudiantes expresaron que siempre. Aunque solo un 20% afirman “algunas veces”, esto indica que se debe seguir trabajando en el diseño de una clase que no solo se quede con una explicación teórica, sino, que en la parte práctica se lleve al aula situaciones reales en las que el tema o proceso visto tenga relevancia. Ello contribuiría a que los estudiantes sientan más interés en comprender los temas porque ven que les servirá para su vida.

En la pregunta 10 acerca de la pertinencia de las actividades en pro de mejorar la atención todos respondieron positivamente, es decir, que a nivel general y desde las áreas evaluadas se nota el interés y la variedad en las actividades, lo que permite que la atención de los alumnos esté

orientada a las indicaciones del docente, puesto que si hay distintas actividades los estudiantes no tendrán motivo para distraerse en largos periodos de tiempo, esto favorece el desarrollo de una clase, ya que el hecho de estar llamando la atención hace más pesada la clase.

Actividad 3: Encuesta a profesores nivel 5°

Como cierre del proyecto de intervención pedagógica, se aplicó una encuesta a los profesores, que participaron de los talleres de capacitación. La encuesta se efectuó de forma personal. Se entregó a los siete docentes titulares del nivel quinto el cuestionario conformado por cinco preguntas abiertas que tenían como fin evaluar, por un lado, el impacto de las estrategias compartidas a lo largo del presente proyecto, y por otro, si las estrategias que se alcanzaron a implementar en el aula habían favorecido los niveles de atención de los niños. Las preguntas fueron las siguientes:

- 1. ¿Cree usted que las estrategias implementadas en el aula han favorecido los niveles de atención?*
- 2. ¿Ha evidenciado que los resultados académicos han mejorado o no en sus estudiantes ¿Por qué?*
- 3. ¿La implementación de pausas activas en su clase han contribuido a mejorar el seguimiento de instrucciones y los niveles de atención? ¿Por qué?*
- 4. ¿Qué áreas de intervención han favorecido a aquellos estudiantes que presentan déficit de atención?*
- 5. ¿Qué técnica o actividad prefiere utilizar en el aula de clase y por qué?*

Luego de sistematizar las respuestas a cada una de las preguntas, se encontraron los siguientes resultados.

Tabla 7 Tabulación pregunta 1 encuesta profesores

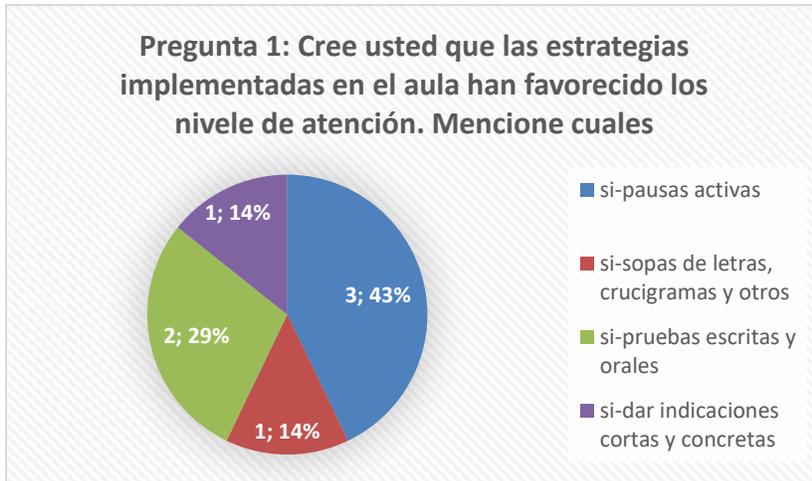


Tabla 8 Tabulación pregunta 2 encuesta profesores



Tabla 9 Tabulación pregunta 3 encuesta profesores

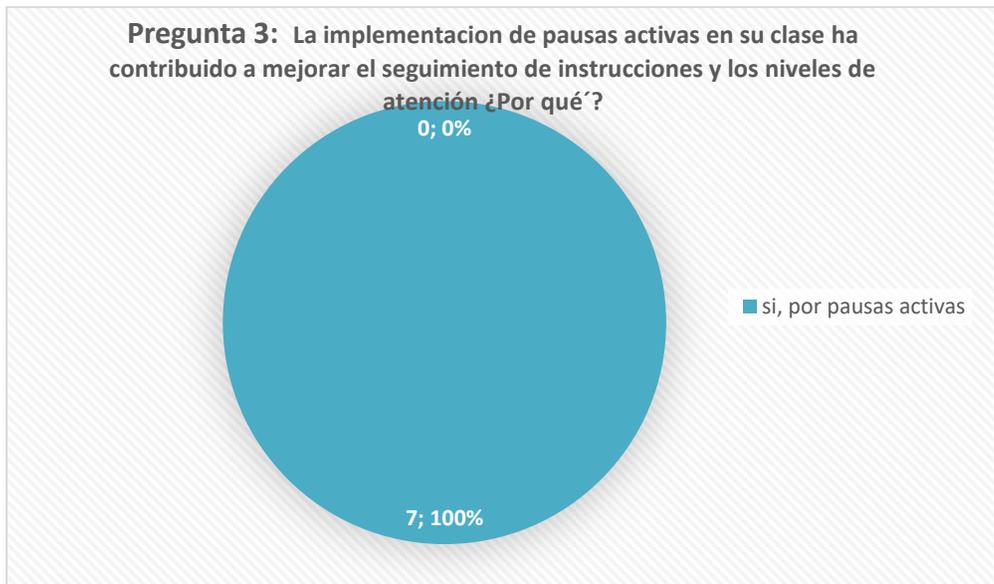


Tabla 10 Tabulación pregunta 4 encuesta profesores

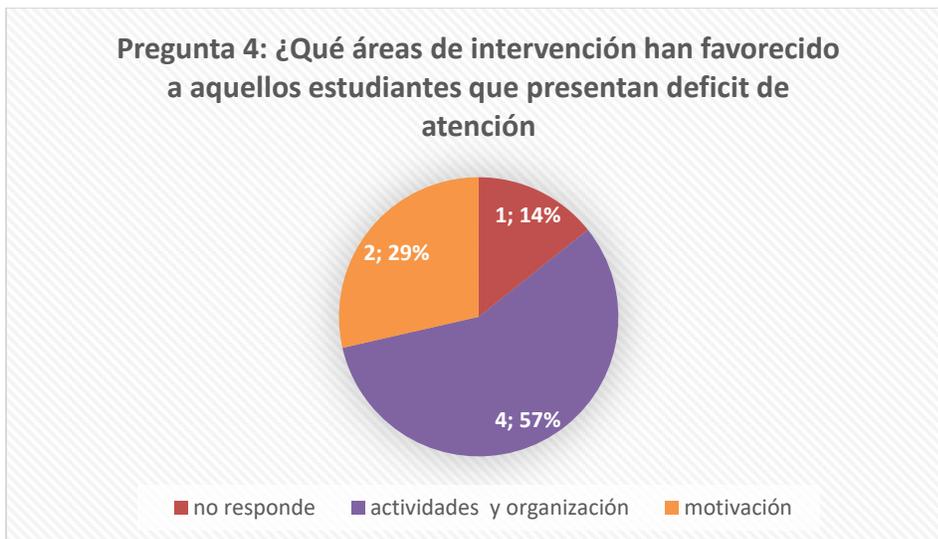
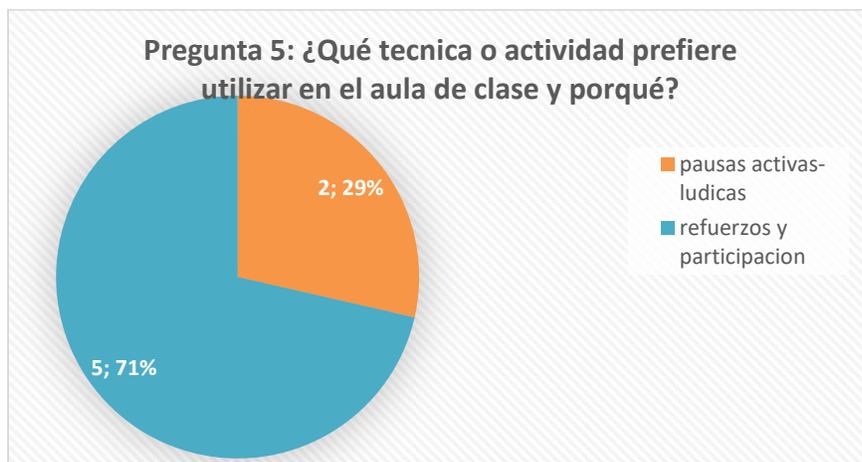


Tabla 11 Tabulación pregunta 5 encuesta profesores



Análisis de los resultados de la encuesta a docentes

En la pregunta *¿Cree usted que las estrategias implementadas en el aula han favorecido los niveles de atención?* los docentes respondieron que a partir la implementación de algunas de las estrategias vistas en los talleres, se pudo notar un pequeño avance en los niveles de atención, pues los estudiantes se mostraron más interesados que antes y con una mayor disposición para el aprendizaje. También se les notó más empáticos y contentos en la clase. Resulta interesante ver que cuando el docente sorprende a sus estudiantes con nuevas maneras de enseñar se genera un ambiente pedagógico favorable. Fue valioso el compromiso con el que los docentes se esforzaron por planear sus clases, se logró cumplir con el objetivo de animar a los docentes a ser más creativos. No se pretendía que todos hicieran la misma actividad, sino que desde su labor y capacidad didáctica fuesen ingeniosos para enseñar de forma distinta a la tradicional y valorar la diferencia de ritmos que tienen los estudiantes en su aprendizaje.

La estrategia que más resaltaron fue las pausas activas. Un 43% de los docentes destacó que incluir espacios de descanso aumenta el nivel de atención que se requiere para el proceso de aprendizaje. Un 14% respondieron para lograr el nivel de atención utilizan sopas de letras, crucigramas y otros, ello siempre relacionado con la temática. Un 29% utilizan pruebas escritas y orales, para retroalimentación la comprensión de los contenidos. Un 14% hicieron alusión a las indicaciones cortas y concretas. Esta variedad de respuestas pone de manifiesto que el docente implementa estrategias dependiendo de las necesidades que presenta cada estudiante o grupo, lo importante es que el docente no pierda el entusiasmo por enseñar.

La pregunta *¿Ha evidenciado que los resultados académicos han mejorado o no en sus estudiantes?* Un 43% respondieron que evidencian un mejoramiento académico en los procesos de sus estudiantes. Un 57% dijeron que solo en algunos, ya que es un proceso que demanda tiempo para ver resultados significativos. Este último resultado, se puede ver como una oportunidad para motivar al docente a continuar con la implementación de estrategias lúdicas en sus clases.

A la tercera pregunta *¿La implementación de pausas activas en su clase han contribuido a mejorar el seguimiento de instrucciones y los niveles de atención?*, hubo una generalidad del 100% afirmativo, es decir, que dicha herramienta ha servido para evidenciar un cambio significativo en el tiempo en que se llevó a cabo su implementación como consecuencia de este proyecto. Las pausas activas favorecieron el cambio de posturas y rutina, contribuyó un poco a la

mejora de la postura de los niños, a la capacidad de concentración y mejora el desempeño escolar.

En la cuarta pregunta *¿qué áreas de intervención han favorecido a aquellos estudiantes que presentan déficit de atención?* Un 29% contestó la motivación y un 57% las actividades y organización, lo que indica que cada día los profesores son más comprometidos con su labor pedagógica asumiendo con mayor interés el que los estudiantes se sientan a gusto en la escuela y tengan la conciencia sobre la importancia de la educación para su vida.

En la quinta pregunta, sobre las técnicas que se utilizan en clase, un 71%, hablaron de refuerzos y participación, un 29% hicieron alusión a las pausas activas. Se demuestra que los docentes han comenzado a apropiarse de las estrategias compartidas en los talleres y que la presente propuesta pedagógica resultó significativa para los docentes.

Evidencias: Observación clase de matemáticas

Figura 18 Explicación en clase de matemáticas



La profesora en la clase de matemáticas dando a los alumnos las indicaciones sobre la temática a tratar en la jornada, la cual debe estar acompañada por la disciplina y la atención.

Figura 19 Realización actividad clase de matemáticas



Luego de dar a conocer las indicaciones y explicar la finalidad de la actividad, la profesora reparte el material pertinente. Resalta la importancia de hacer el trabajo bien para llegar a formar las figuras pertinentes.

Figura 20 Trabajo realizado por los estudiantes en clase de matemáticas



Después de finalizar la actividad los estudiantes han comprendido el sentido de llevar la secuencia y coherencia entre el ejercicio de la hoja- guía y las fichas del tablero. Finalmente presentan con alegría sus resultados.

Observación clase lengua castellana

Figura 21 Explicación temática clase de Lengua Castellana



El profesor de lengua castellana haciendo la explicación del tema, los adverbios a los alumnos del grado 5°.

Figura 22 Explicación actividad clase de Lengua Castellana



El docente atendiendo las inquietudes de los estudiantes y dando indicaciones a un estudiante sobre el trabajo y la temática

Figura 23 Actividad interactiva docente- estudiantes

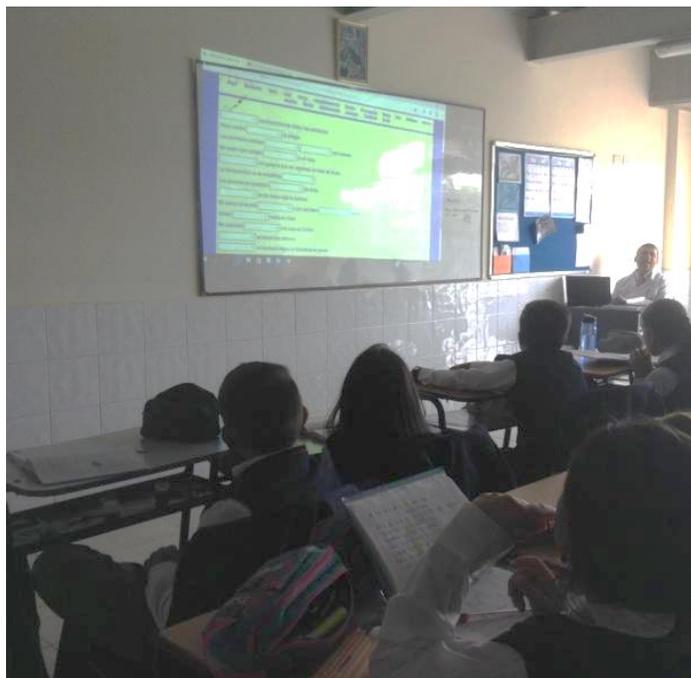


Tabla 12 Triangulación

TRIANGULACIÓN					
ESTRATEGIA	OBJETIVOS	OBSTÁCULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	REFLEXIÓN
MOSTRANDO CAMINOS	<p>Informar a los docentes acerca de las características del TDAH y los comportamientos que puede generar en los estudiantes, con el fin de orientarlos sobre el manejo del trastorno y favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con esta condición.</p>	<p>La actitud apática de una docente participante del proyecto, generó que la implementación de las estrategias no tuviera el mismo impacto en los niños. En sus comentarios manifestó desinterés por la inclusión afirmando que los niños con algún trastorno deben ser acompañados por instituciones especializadas</p>	<p>Docentes titulares del nivel 5° Psicóloga Fonoaudióloga Coordinador de convivencia primaria</p>	<p>Material entregado a cada docente con las actividades de la estrategia</p> <p>EVIDENCIAS</p> <p>Fotos de los participantes realizando las distintas actividades</p> <p>Videos</p> <p>Lectura sobre el TDAH</p>	<p>La socialización permitió comprender la importancia de conocer cada realidad de los estudiantes dentro del aula, para no juzgar a priori sobre el comportamiento que presentan los alumnos y que desde el trastorno son impulsos que se originan en su dimensión neurológica.</p> <p>Comprender el TDAH, significa tener una concepción amplia sobre el contexto familiar de los alumnos para poder determinar si de verdad es una característica del trastorno o simplemente son conductas que llevan a actuar desordenadamente, por distintas razones.</p> <p>Esta actividad logró sacar a la luz una problemática muy evidente relacionada con el desconocimiento parcial o total de los trastornos neurológicos que presentan algunos niños. Los docentes participantes aceptaron que en la gran mayoría de las veces en que se presentan comportamientos desordenados entre los niños de la clase, inmediatamente los etiquetan como un caso de “indisciplina” y terminan aislando los niños, llamándoles la atención fuertemente, enviándolo a coordinación o una nota a las familias. El taller sirvió para aclarar muchas dudas y emprender acciones correctivas en el trato hacia los estudiantes con TDAH.</p>
PILOS CREATIVOS	<p>Presentar a los docentes actividades lúdicas para lograr la atención de los estudiantes con TDAH y favorecer el proceso de aprendizaje en el aula</p>	<p>La apatía por parte de algunos docentes para incluir actividades didácticas y lúdicas en sus clases.</p> <p>Falta de tiempo por parte de los profesores para preparar material didáctico para las clases</p>	<p>Docentes titulares del nivel 5° Psicóloga Fonoaudióloga Coordinador de convivencia primaria</p>	<p>Folleto con las actividades a realizar</p> <p>EVIDENCIAS</p> <p>Material con las actividades realizadas.</p> <p>Las fotos de los encuentros con profesores.</p>	<p>Las actividades lúdicas desarrolladas en los talleres por parte de los docentes demostraron que cualquier concepto o proceso que se desee enseñar, es más atractivo cuando se vincula con métodos que requieran necesariamente un involucramiento activo de los estudiantes para así conducirlos a que ellos descubran el sentido que tiene aprenderlo.</p> <p>Los juegos de mesa propuestos como herramienta pedagógica (lotería, bingos, sopas de letras, fichas de memoria, etc) constituyen una oportunidad para que los estudiantes se integren e involucren para poder participar en grupos pequeños que evitan el verse expuestos frente a todo el curso. Un niño con TDAH se sentirá más animado a integrarse a un grupo pequeño que a una actividad con muchas más personas.</p> <p>La participación de los docentes en los talleres fortaleció el trabajo cooperativo entre colegas, abriendo espacios de discusión y reflexión sobre los aciertos y desaciertos en el manejo de situaciones de TDAH en el aula.</p>

TIC TAC	Concienciar a los docentes sobre el manejo eficaz del tiempo para asegurar la atención y éxito de las actividades dentro del aula de clase.	Las actividades propuestas demandan tiempo previo de elaboración, cuando hay cierre de periodo o actividades institucionales este tiempo se ve reducido para el maestro. El saber aplicar la pedagogía y la didáctica es un reto para la educación.	Docentes titulares del nivel 5, Psicóloga, Fonoaudióloga, Coord inado de convivencia primaria	Folleto con las distintas actividades EVIDENCIAS Las fotos de las reuniones que se llevaron a cabo.	Cuando se controla cada actividad, se ayuda a los estudiantes a ser más organizados y se les forma en el sentido de responsabilidad, no solo en su vida como niños o niñas sino para etapas vendieras. Se compartió entre los docentes como estas actividades son una ayuda no para “sanar” el TDAH, ya que es una afectación neurológica, pero si pueden ser una ayuda terapéutica para controlar esos impulsos que los lleva a actuar de forma desordenada sin medir consecuencias, todo porque les cuesta mantener la atención, acatar normas, y permanecer largos periodos en una actividad, donde la participación de ellos es mínima o escasa.
TRAS LAS HUELLAS	Evidenciar a través de la observación y aplicación de encuestas, los progresos obtenidos en el nivel de atención y aprendizaje en las clases de matemáticas y lengua castellana luego de aplicar las estrategias compartidas a los profesores.	No se presentaron obstáculos, ya que los profesores fueron abiertos a la observación de las clases y también a la realización de la encuesta.	Titular 5° A Titular 5°B Estudiantes 5A Estudiantes 5B	Encuestas Estudiantes y docentes. Dossier de trabajo de los docentes de matemáticas y lengua castellana. EVIDENCIAS Cuestionario a docentes y estudiantes de 5°B y C Fotos de la observación de las clases	La implementación de los talleres potenció la creatividad de los docentes participantes, generando un impacto positivo en su quehacer pedagógico, invitándolos a replantear su actitud, metodología, planeación de clase, la relación docente-estudiante, entre otros. Las estrategias propuestas lograron sensibilizar a los docentes titulares del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre del grado 5° de primaria acerca de la importancia de aprender a trabajar con niños y niñas que poseen el TDAH. Durante la implementación de las estrategias se evidenció una actitud de interés por parte de los docentes participantes. Se mostraron receptivos y abiertos a propuestas que propendieran por innovar su práctica pedagógica. Esto facilitó el desarrollo de los talleres y, por ende, la apropiación de las herramientas compartidas.
<p>ANÁLISIS</p> <p>La motivación es uno de los pilares que debe estar enmarcado en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Cuando se presenta un caso de TDAH en el aula, este factor debe ser aún más destacado, puesto que estos niños requieren actividades que despierten su interés por trabajar en clase, complementado con un acompañamiento más cálido que les haga sentir en un ambiente familiar y seguro.</p> <p>La institución debe ajustar sus currículos teniendo en cuenta las inteligencias múltiples con el fin de favorecer la diversidad de situaciones y necesidades que se presentan en el aula de clase, acá es donde debe intervenir adecuadamente el profesor para procurar la motivación en el estudiante, colaborarle para que encuentre sentido por la asignatura que se le dificulta, en el caso de los niños con TDAH. Ahora bien, desde las inteligencias múltiples es importante ayudarle al estudiante a desarrollar aquellas áreas que le son más fáciles y reforzarles las débiles, de tal manera que pueda lograr el éxito en su educación y formación haciendo el esfuerzo pertinente para mantener su proceso como estudiante, alcanzar los logros deseados.</p> <p>La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (2014), lleva a pensar que no todas las personas son ágiles para las desenvolverse en los diferentes saberes, sin embargo, en el caso sujetos con TDAH les cuesta desarrollar algunas inteligencias y por eso su rendimiento en estas es bajo y con escasos promedios, pero que hay otras competencias que se les puede trabajar y que les ayuda a controlar sus impulsos, de tal forma que se favorezca el proceso de aprendizaje. De esta manera el docente debe asumir una postura incluyente para que logre guiar a sus estudiantes no con grandes castigos, sino con buenos incentivos para despertar el deseo de aprender. En este punto las intervenciones y actividades lúdicas compartidas en los talleres lograron reducir, en una etapa inicial, los comportamientos problemáticos mediante el entrenamiento conductual de los profesores y la modificación en los métodos de enseñanza.</p>					

Conclusiones

Las aulas inclusivas deben ser espacios de acogida, de comprensión y de interacción, deben transformarse en un lugar donde se vivencie una educación democrática que busque igualdad de las oportunidades y la humanización de los estudiantes. En consecuencia, se requiere un esfuerzo significativo por parte de los actores responsables de la educación que eliminen las barreras que limitan la capacidad de un ser humano de formar parte de una institución y de una sociedad. Cuando un niño se siente valorado en su entorno, simbólicamente representa un triunfo que quebranta las barreras sociales que ocasionan la frustración infantil y lesiona tanto a los niños con dificultades de aprendizaje y trastornos como el TDAH.

Una educación inclusiva une a todos los actores responsables de esta tarea, porque los convoca a unir sus esfuerzos en beneficio de los niños y niñas, para formar ciudadanos tolerantes de la diferencia, sensibles, compasivos de la necesidad del otro y comprometidos en transformar la sociedad.

A partir del trabajo realizado con los docentes se pudo evidenciar que aunque los docentes sean pedagogos no todos están preparados para enfrentar los diferentes trastornos que presentan hoy día los estudiantes, ya que en ciertas circunstancias no encuentran estrategias para abordar casos de indisciplina o falta de atención y a la hora de actuar se sienten impotentes para

tomar decisiones donde muchas veces el perjudicado es el estudiante quien requiere de “paciencia” y mucha cercanía para aminorar aquellas dificultades que le ocasiona el TDAH y que se pueden hacer más llevaderas con un acompañamiento donde se sienta persona y tenido en cuenta a pesar de sus falencias, en este caso lo que hace el docente es excluirlo de ciertas actividades o etiquetarlo frente a los demás compañeros, ello afecta la parte emocional y motivacional, donde el camino más fácil es desertar de la institucional e incluso del proceso educativo.

Las herramientas estratégicas que ofrece el educador permiten al niño lograr una comprensión acerca de sus debilidades, pero así mismo se siente motivado porque ve en esta, una oportunidad para superar sus dificultades y así avanzar en los procesos formativos. Cabe enfatizar que el rendimiento académico no solo debe ir unido al esfuerzo por la disciplina, ya que, si se quiere hablar de formación integral, se debe formar simultáneamente en la dimensión académica y las habilidades sociales.

La implementación de los talleres potenció la creatividad de los docentes participantes, generando un impacto positivo en su quehacer pedagógico, invitándolos a replantear su actitud, metodología, planeación de clase, la relación docente-estudiante, entre otros.

Las estrategias propuestas lograron sensibilizar a los docentes titulares del colegio Agustiniانو Ciudad Salitre del grado 5° de primaria acerca de la importancia de aprender a

trabajar con niños y niñas que poseen el TDAH. Durante la implementación de las estrategias se evidenció una actitud de interés por parte de los docentes participantes. Se mostraron receptivos y abiertos a propuestas que propendieran por innovar su práctica pedagógica. Esto facilitó el desarrollo de los talleres y, por ende, la apropiación de las herramientas compartidas.

La orientación profesional en las áreas de la psicología y fonoaudiología permitió profundizar en el estudio de dichos casos, logrando que los maestros diferenciaron un trastorno de TDAH de una situación de indisciplina al conocer los criterios que los identifican. Adicionalmente, los talleres realizados permitieron que el docente conociera las recomendaciones que se deben tener en cuenta para el acompañamiento de los niños con esta condición, contando con el apoyo de los padres de familia.

El TDAH está caracterizado por la existencia de significativas deficiencias motivacionales y emocionales (Bitaube, López-Martín, & Fernández-Jaén, 2009,), de ahí la importancia que los maestros sean un referente o estímulo desde el apoyo y aceptación, para evitar que se dé la deserción escolar de los estudiantes que poseen este trastorno; sin embargo, ante la situación emocional en la que se encuentra no se le debe sobreproteger adoptando actitudes compasivas, sino fortalecer su identidad como persona, ayudar a reconocer sus fortalezas y procurando corregir las debilidades cuando sea pertinente. Esto permite que poco a poco el estudiante vaya adquiriendo habilidades y la motivación necesaria para la realización de aquellas actividades que considera difíciles de realizar.

Es tarea de los educadores conocer que los afectados por el TDAH presentan problemas de conducta y repercusiones sobre su estado afectivo. Estas características permiten conocer los distintos comportamientos que puede enfrentar un docente con sus estudiantes dentro del aula, evitando caer en juicios a priori que lleven el manejo de la situación por un camino equivocado. Por tanto, se necesita de personal que brinde confianza a partir de intervenciones pedagógicas como confianza, reconocimiento y aceptación para dar respuestas a los problemas que se presentan, de esta manera se propicia el bienestar psicológico y rendimiento académico donde se le permite continuar con una vida normal como niño/niña, o cualquiera de sus compañeros de aula.

Los maestros, como protagonistas directos de la educación, no pueden ser ajenos a los casos de “indisciplina” y la manera como se abordan. La inclusión exige que el docente mantenga una actitud optimista y evite usar el camino fácil de la exclusión, soltar el proceso del niño con dificultades, para enviárselo al departamento de orientación escolar, buscar maneras para conducir al estudiante a la cancelación de la matrícula y usar expresiones desalentadoras hacia las familias y niños. Es así, como todo apoyo que se ofrezca en aras de la colaboración de los alumnos necesitados de atención, irá en pro de los más débiles y que requieren de aceptación más que de rechazo.

Seleccionar las asignaturas de matemáticas y lengua castellana para la implementación de las estrategias, fue un acierto para el proyecto de investigación, ya que son áreas en que se evidencia de manera explícita las señales de alarma que pueden ayudar al docente a identificar

los casos con TDAH: disortografía, disgrafía y otros asociados a la lectura, entorpecimiento en la solución de un problema matemático verbal, es decir, se les dificulta la representación abstracta del problema, les cuesta salirse del lenguaje (palabras, frases, oraciones) del problema a una representación mental coherente del mismo.

La participación de los docentes en los talleres fortaleció el trabajo cooperativo entre colegas, abriendo espacios de discusión y reflexión sobre los aciertos y desaciertos en el manejo de situaciones de TDAH en el aula.

Las estrategias relacionadas con el manejo del tiempo otorgan una organización de los tiempos de clase que logran una efectividad en su propósito, logrando que los estudiantes con TDAH adquieran hábitos de planeación y organización de sus actividades.

Un ambiente tranquilo de aprendizaje favorece la convivencia escolar y abre la posibilidad de que docentes y estudiantes interactúen en el marco del respeto donde los estudiantes con TDAH no se sientan intimidados ni discriminados. Durante las sesiones en clase, el docente asignaba turnos conversacionales posibilitando la participación ordenada de los niños, sin embargo, les persuadía a pensar la pregunta o respuesta antes de socializarla, lo que se resultó benéfico para que los niños y niñas se formaran en el discernimiento. Es de acotar que quienes más participaban son los niños, quienes son más expresivos que las niñas en el curso observado.

La entrevista a los docentes dejó ver el impacto de la propuesta: vislumbrar un gran esfuerzo de cada uno de los que participó del proyecto investigativo por tener variedad en el desarrollo de la clase con el fin de propiciar ambientes de aprendizaje donde procuran que los estudiantes alcancen los logros y de esta forma hacer más agradable las dinámicas de clase, aplicando la didáctica y la pedagogía como herramientas para aminorar la deserción escolar ocasionada por los trastornos u otros motivos. Gracias al compromiso mostrado por los docentes hacía la preparación de la clase, la encuesta realizada a los estudiantes arrojó resultados positivos, ya que percibieron la preparación y conocimiento del tema por parte de los profesores. Se sintieron motivados por aprender porque vivenciaron una propuesta metodológica activa y más atractiva para ellos.

Las estrategias planteadas fueron útiles a la hora de hacerlas realidad en el aula, puesto que con el esfuerzo de los mismos docentes se vio el resultado en las clases monitoreadas matemáticas y lengua castellana, ya que los estudiantes a partir de la creatividad y dinámica que utilizó el profesor fueron receptivos y no se presentaron casos de indisciplina, sino que por el contrario hubo trabajo y participación siendo ello benéfico para el docente por la motivación con que trabajaron los temas correspondientes, logrando así los objetivos propuestos en cada actividad con el tiempo pertinente.

Recomendaciones

El educador cada día debe capacitarse de manera que cuente con las herramientas pedagógicas necesarias para abordar de manera adecuada las situaciones de TDAH que se presenten en el aula de clase. De la misma manera, la actitud de los docentes debe ser siempre de apertura, favoreciendo la inclusión a través de un trato comprensivo y tolerante.

Sería conveniente sugerir a las universidades que incluyan dentro de su programa curricular materias relacionadas con dificultades de aprendizaje y sus respectivas estrategias didácticas, con el fin de formar docentes capacitados para enfrentar cualquier tipo de trastorno neurobiológico relacionado con el aprendizaje.

Con el fin de crear un ambiente propicio para favorecer los procesos de aprendizaje de los casos de TDAH se recomienda: hacer rotaciones de puestos para fomentar la interacción entre los compañeros, cooperar con la disciplina y ayudar a generar conocimiento entre ellos mismos.

El proceso de inclusión escolar demanda que la institución educativa cuente con un personal docente que asuma con mayor compromiso la planeación de la enseñanza, incorporando estrategias didácticas que no solamente favorezcan los aspectos académicos del aprendizaje sino

la formación en habilidades sociales como el control de sus emociones, autorreconocimiento, interacción y trabajo cooperativo, entre otros. Por ello, compartir las estrategias vistas en los talleres a los docentes que no participaron en el proyecto, resultaría una oportunidad para que el colegio inicie un proceso de capacitación en el manejo de TDAH que involucre no solo al personal docente, sino a todos los miembros de la comunidad educativa.

Los profesores validaron el uso de las actividades lúdicas como herramienta para estimular el aprendizaje. Los estudiantes que participaron del proyecto se mostraron más receptivos y manifestaron que experimentaron una mejor asimilación de los contenidos, en cuanto se sintieron participantes activos de la clase, y los docentes se sintió satisfecho por el impacto generado en los niños y niñas, redescubriendo su rol como profesional.

Se recomienda implementar de manera institucional el *planear, organizar, hacer y evaluar*, dentro de la metodología de la clase controlado bajo el factor tiempo. El presentar a los estudiantes con antelación el cronograma de actividades (evaluaciones, exposiciones, lecturas, etc) favorece el manejo del tiempo de los niños y permita que las familias puedan acompañar de manera asertiva el proceso de su hijo.

Es necesario una adecuada formación e inducción a los docentes respecto al manejo del tiempo pues que en ocasiones se programación la clase para un tiempo determinado, pero en su ejecución distintos factores (un distractor, los niños están felices porque ganaron un partido y no

para de hablar, se sienten cansados y necesitan de una explicación de más, entre otros) entran en juego para alterar la dinámica planeada.

Es importante que los docentes sean conscientes de las necesidades que presentan los alumnos, puesto que no siempre se puede esperar que un grupo sea homogéneo, que por el contrario, la heterogeneidad es la que permite enriquecer cada experiencia de enseñanza y así encontrar retos por permitir que las instituciones sean lugares de verdadera formación y acogida, ya que las dificultades hacen parte de la vida y por tanto de la misma experiencia pedagógica, donde los niños y niñas necesitan que les moldeen su estructura físico-cognitiva, en pro de convertirse en personas de bien para la sociedad que enfrentarán en su futuro como seres educados.

Frente a cualquier dificultad que presente determinado estudiante no se puede juzgar en primera instancia, ni afirmar la presencia de un trastorno. En su lugar se debe observar con mayor detalle si dicho comportamiento es repetitivo, en caso de ser así lo recomendable es remitir al departamento de orientación escolar quienes se encargarán de realizar una valoración para determinar si requiere de acompañamiento profesional externo.

En el desarrollo de una clase es de suma importancia la variedad de actividades donde se pueda evidenciar que el alumno está siempre interesado en el tema, no perder de vista que toda actividad busca siempre el aprendizaje, lo que implica que el profesor debe saber conectar lo

didáctico y lúdico con lo académico para que no se tergiverse el proceso de conocimiento y quizá se malinterpreten las actividades que buscan la participación y el control de la indisciplina.

También es importante que si se perciben actos de indisciplina o falta de concentración se tengan pausas activas para ofrecer un pequeño descanso “break”, si se pueden realizar acordes con el tema mucho mejor, de lo contrario donde se dé un cambio de actividad, que permita relajar la mente y luego volver a lo indicado para no dar cabida a momentos que los estudiantes pierdan el interés, tanto por el tema como por la materia, y en el peor de los casos por el mismo profesor, ya que es quien proporciona o despierta el amor y motivación de los alumnos dentro y fuera del aula, esto ayudará a realizar las tareas de forma libre y responsable.

El quehacer pedagógico es un trabajo que cada día requiere de exigencias nuevas, ya que las problemáticas que se presentan son de índole emocional y afectivo lo que de una u otra manera trastorna lo cognitivo ocasionando así un sinnúmero de dificultades o conflictos en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual redundará a lo largo de la vida, por eso las ayudas propuestas son para cooperar en el control de esas acciones que los llevan a la des-autonomía.

Bibliografía

Agustín, s. (2005). *La verdadera religión*. España : BAC.

Amar A, J. (2002). *Formación integral: Una reflexión a partir de la sociología de la cultura*.
Próxima zona, 74-93.

Araya A, J. (2011). *Jurgen Habermas, democracia, inclusión del otro y patriotismo constitucional desde la ética del discurso*. Revista chilena de derecho y ciencia política, 85-98.

Asociación Cordobesa de Déficit de Atención e Hiperactividad: Estrategias de intervención en el aula para alumnos (as) con TDAH. Revisado el 15 de marzo de 2017 en:
<http://sauce.pntic.mec.es/falcon/guiatdah.pdf>

Barragán P, E., & De la Peña, F. (2008). *Primer Consenso latinoamericano y declaración de México para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en Latinoamérica*.
Revista Médica Hondureña.

Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.

Becerra G, J. A. (2012). *Síntomas neuropsicológicos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la adolescencia*. Alcmeon, Revista Argentina de clínica neuropsiquiátrica, 17-24.

- Berger, S. (2009). *Prácticas culturales productivas en escuelas de contexto de exclusión social. Ciencia, Docencia y Tecnología* 37-53.
- Bisquerra, A. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida. Investigación educativa*, Vol. 21, 7-43.
- Bitaube, J. A., López-Martín, S., & Fernández-Jaén, A. (2009). *Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. Actualización.*
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación*, 119-146.
- Bravo, A, & Herrera, T. (2011). *Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumno como variable moduladora. Dedicar. Revista de educacao e humanidades*, 173-212.
- Casajús, L. Á. (2009). *Didáctica escolar para niños con TDAH*. Madrid: Horsori.
- Casajús, L. A. M. (2005). *La resolución de problemas aritmético-verbales por alumnos con TDAH*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- CEPAL, Agencia española de cooperación internacional, Secretaría general iberoamericana. (2007). *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones unidas.
- Cerda, A. M., Egaña, M. L., Magendzo, A., Santa Cruz, E., & Varas, R. (2004). *El complejo camino de la formación ciudadana: una mirada a las prácticas docentes*. Santiago de Chile: LOM.

- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Aguilar.
- Cobo, C., & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Colegio Agustiniano Ciudad Salitre. (2017). *Manual de convivencia*. Bogotá: Saron.
- Coll, C. (1998). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. *Infancia y aprendizaje*, 131-142.
- Colmenares, A. M., & Piñero M., M. L. (2008). *La investigación acción. una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas*. *Laurus*, 96-114.
- Coloma, M, C. R., & Tafur Puente, R. M. (2000). *Sobre los estilos de enseñanza y de aprendizaje*. *Educación*, 51-79.
- Constitución Política de Colombia*. (2011). Bogotá: Panamericana.
- Contreras, M. (2007), *Mercado y escuela: la desigualdad escolar como reflejo de las relaciones desiguales*. *Nómadas. Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas*, 121-127.
- Cordero, Juan Luis (2014). *15-razones-para-implementar-juegos-y-dinamicas-ludicas-en-tu-clase*. Recuperado el 22 de febrero de 2018 en <http://www.eligeeducar.cl/>
- Darós, W. (1998). *La filosofía de la educación integral en el pensamiento de M.F. Sciacca*. Rosario: Conicet- cerider.
- Echeita, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Echeita, Sandoval, M. (2002). *Educación inclusiva sin exclusiones*. Revista de educación p.31-48

Elías, R & Molina, J. (2005). *La deserción escolar de adolescentes en Paraguay*. Asunción: Instituto de Desarrollo.

Erazo, H & Aldana, B. (2015). *Sistema de creencias sobre las matemáticas en los estudiantes de educación básica*. Praxis. Vol. 11, 163-169.

Galindo, J. A. (2002). *Pedagogía de san Agustín*. Madrid: Augustinus.

García Retana, J. Á. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Educación, vol.36, 1-24.

Gardner, H. (2014). *Estructura de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de la cultura económica.

Goicovic Donoso, I. (2006). *Educación, deserción escolar e integración juvenil*. Centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas, 11-53.

Goleman, D. (2015). *La inteligencia emocional*. México: Zeta.

Gómez, S. M. (2012). *Didáctica de la filosofía*. Bogotá: Usta.

González, Lorenzo (2005). *Hermanos de las escuelas cristianas*. Cuadernos MEL 19: *La educación integral*. México: Centro de formación integral.

Hegel, G. W. (2005). *Lecciones sobre la historia de la filosofía II*. México: Fondo de la Cultura económica.

Hernández Sampieri, R., & al, e. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Ianina, T. (2010). *Determinante de las oportunidades de crianza y socialización en la niñez y la adolescencia*. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud del centro de estudios avanzados en niñez y juventud de la universidad de Manizales, 903-920.

Jaeger, W. (2001). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. México: Fondo de la cultura económica.

Kant, I. (1985). *Pedagogía*. Bogotá: Rosaristas.

Lobo Arévalo, N., & Santos Rodríguez, C. (2010). *Psicología del aprendizaje*. Bogotá: Universidad santo Tomás.

Maestría en Neuropsicología, Grupo de Neuropsicología y Conducta, Universidad San Buenaventura. (2008). *Solución de problemas aritméticos redactados y control inhibitorio cognitivo*. Universidad San Buenaventura, 215-227.

Márquez, D. (2013). *Los-tres-momentos-de-la-clase*. Recuperado el 8 de Agosto de 2017 en: <http://aulazdp.blogspot.com.co/2013/08/html>.

Martínez Morales, Javier & Ortega Aguirre, Alejandra (2012). *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*: Universidad autónoma de chihuahua.

Ministerio de educación nacional. (s.f.). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Bogotá: Mineducación.

Ministerio de educación. República de Colombia. (s.f.). *Política educativa para la formación escolar en la convivencia*.

Ministerio de educación. (s.f.). *Respuesta oficial a las inquietudes, solicitudes o peticiones de los ciudadanos con respecto a la ley 1620 de 2013*.

Orjales Villar, I. (2002). *Déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: Cepe.

Ortega, R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: *Consejería de Educación y Ciencia*.

Ortiz, A. (2005). *El arte de enseñar: ¿cómo preparar y desarrollar clases de calidad?*

Recuperado el 6 de noviembre de 2017 en

<http://www.monografias.com/trabajos26/clases-de-calidad/clases-de-calidad.shtml>

Pardo (2000). *Superdotación intelectual y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Universidad complutense de Madrid.

Parra, C. (2016). Investigación acción y desarrollo profesional. *Educación y educadores*. Pp.113-125.

Pelayo Terán, J. M., Trabajo Vega, P., & Zapico Merayo, Y. (2012). *Aspectos históricos y evolución del concepto de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Mitos y realidades*. Cuadernos de psiquiatría comunitaria, Pp. 7- 35.

Reale, G. & Antiseri, D. (2013). *Historia de la filosofía ,4. De Spinoza a Kant*. Bogotá: San Pablo.

- Robledo R, P., & García, J. (2014). Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos. *Estudios sobre educación*, Vol. 26, 149-173.
- Rodríguez G, S., Herráiz D, & al., e. (15 de 12 de 2016). *Investigación Acción*. Recuperado el 5 de noviembre de 2017 en https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Rosich S, N., & Casajús L, Á. (2008). *El alumnado con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aprendizaje de las matemáticas en los niveles obligatorios*. UNION Revista iberoamericana de educación matemática, 63-83.
- Saldarriaga, V. (2011). *Del oficio del Maestro*. Bogotá: Magisterio.
- Sales, A. & Moliner G, & Moliner M. (2010). Estudio de la eficacia académica de las medidas específicas de atención a la diversidad desde la percepción de los implicados. *Estudios sobre educación*. Vol.19, 119-137.
- Salgado G. A. & Espinosa T, N. (2008). *Dificultades infantiles de aprendizaje: detección y estrategias de ayuda*. Madrid: Grupo cultural.
- Santillán, L. (2007). *La educación y la escolarización infantil en tramas de intervención social*. Investigación temática, 895-919.
- Sarto, M. & Venegas Reanuld, M. E. (2009). *Aspectos claves de la educación inclusiva*. Salamanca.

- Segura M, Malaver F, & Rodríguez U. (2001). Estructurar mentes para formar personas. Educación y educadores.
- Soutullo, César & Díez, Azucena (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento de TDAH*. Bogotá: Ed. panamericana.
- Stainback, S., & Stainback, W. (2007). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Tapia G, G., Pantoja P, J., & Fierro Evans, C. (2010). ¿La escuela hace la diferencia? RMIE, 197-225.
- Touriñán L, (2013). *Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo. El carácter y sentido de la educación como referentes de su significado desde la mirada pedagógica*. Universidad de Salamanca, 25- 46.
- UNESCO. (1994). *Declaración mundial sobre educación para todos*. Paris.
- UNESCO. (2004). *Temario abierto sobre educación inclusiva, Tema 5*. Santiago de Chile.
- Vila M, E. (2004). *Pedagogía de la ética: De la responsabilidad a la alteridad*. Athenea digital.
- Villalobos Pérez-Cortés, E. M. (2011). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México: Trillas.
- Vizcaíno, M. (2015). *La formación para la convivencia: un reto para la gestión escolar*. Espacio abierto, vol.24. 115-129. Maracaibo, Venezuela.
- Zambrano L, A. (2011). *Didáctica, pedagogía y saber*. Bogotá: Magisterio.

Zapico Merayo, Y. y. (2012). *El papel del psicólogo clínico en el abordaje del trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Cuadernos de psiquiatría comunitaria, 37-54.

Referencias de ilustraciones y videos

Ilustraciones

Figura 1. Mapa del sector donde se encuentra el colegio Agustiniiano Ciudad Salitre. Revisado el 27 de Agosto de 2017 en

<https://www.google.com.co/maps/place/Colegio+Agustiniano+Ciudad+Salitre/@4.6540304,-74.1179966,16z/data=!4m5!3m4!1s0x8e3f9b8fc93e0e35:0x812a85b35cc73fa1!8m2!3d4.65551!4d-74.1134396>

Figura 2. Mapa satelital del sector donde se encuentra el colegio Agustiniiano Ciudad Salitre.

Revisado el 27 de Agosto de 2017 en

<https://www.google.com.co/maps/place/Colegio+Agustiniano+Ciudad+Salitre/@4.6540304,-74.1179966,1826m/data=!3m1!1e3!4m13!1m7!3m6!1s0x8e3f9b8e3f0b6cd7:0x2751387a49099904!2sCiudad+Salitre,+Bogot%C3%A1!3b1!8m2!3d4.6538621!4d-74.1137188!3m4!1s0x8e3f9b8fc93e0e35:0x812a85b35cc73fa1!8m2!3d4.65551!4d-74.1134396>

Figura 8. Loterías didácticas para trabajar con los estudiantes. Revisado el 5 de diciembre de 2017 en

https://co.images.search.yahoo.com/yhs/search;_ylt=A0LEVvIU5oha_0cAcA_XdAx.?p=loter%C3%ADas+did%C3%A1cticas&fr=yhs-adk-adk_sbyhp&fr2=piv-

web&hspart=adk&hsimp=yhs-
adk_sbyhp&type=co#id=25&iurl=http%3A%2F%2Fwww.wiwi.com.mx%2Fwp-
content%2Fuploads%2FLOTFRACC.jpg&action=click

Figuras 9 y 10. Estrellas para encontrar iguales y diferentes. Revisado el 5 de marzo de 2017 en https://www.google.com.co/search?q=estrellas+dibujos&rlz=1C1TSNG_enCO509CO509&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwia06eEuq7ZAhUDmlkKHRdWC-sQ_AUICigB&biw=1347&bih=617

Figura 11. Actividad para trabajar adjetivos. Revisado el 10 de marzo de 2017 en

https://www.google.com.co/search?q=describimos+animales&rlz=1c1tsng_enco509co509&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=le52dpoboozslm%253a%252crhlgbamqlhm8rm%252c_&usg=__voisi2jp1vmavilcne7fxc-#imgrc=1E52dpOboozSLM:

Ilustración 1 Estrellas para encontrar semejanzas y diferencias. Revisado el 15 de marzo de 2017 en

https://www.google.com.co/search?q=estrellas+dibujos&rlz=1C1TSNG_enCO509CO509&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwia06eEuq7ZAhUDmlkKHRdWC-sQ_AUICigB&biw=1347&bih=617

Link videos

TDAHtube. (23 de noviembre de 2011). *Trastorno por déficit de atención*. Recuperado el 6 de febrero de 2017 en

<https://www.youtube.com/watch?v=zsojft1fJho>

González, A. (22 de noviembre de 2010). *TDAH - Características, tratamiento y abordaje pedagógico*. Recuperado el 6 de febrero de 2017 en

<https://www.youtube.com/watch?v=pI6UfQygE0I>

Tdhytu (25 de junio de 2013). *TDAH y el cerebro*. Recuperado el 6 de febrero de 2017 en <https://www.youtube.com/watch?v=eyjFxlk17V0>

Anexos

Anexo 1: Estudio de Caso

Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos que se evidenciaron en los videos y en la lectura leer y analizar el siguiente caso respondiendo al final las preguntas.

Felipe Caballero es admitido para cursar grado quinto con una edad de 11 años, durante la entrevista los padres reportan que es un poco inquieto pero que nunca ha presentado dificultades formativas ni académicas en el colegio donde estaba. En el transcurso de los días los docentes evidencian que Felipe presenta algunas características y comportamientos que están afectando al curso en general:

No termina las tareas que empieza, comete muchos errores, está activado como si tuviera un motor, habla en exceso, hace caso omiso a los llamados de atención, no se centra en los juegos, tiene dificultades para organizarse, muy a menudo pierde las cosas que necesita, hace ruidos con la boca y/o con sus implementos escolares, tiene baja tolerancia a la frustración, cambios bruscos de humor, depende de aprobación de un adulto

Preguntas orientadoras del taller

- ¿Identifique que puede estar pasando en Felipe?
- ¿Qué comportamientos relacionados con el TDAH manifiesta Felipe?
- Cómo docente, ¿qué estrategias emplearía para ayudar a Felipe en el aula?
- Identifique qué aspectos emocionales manifiesta Felipe.

- En caso de no tener las herramientas de apoyo dentro de la institución educativa, ¿cómo procedería usted a manejar el caso?

Anexo 2: Pilos creativos

Folleto

2 Desde el área de lengua castellana se realizará un juego similar, donde todos los estudiantes participen en la actividad, dándoles a cada uno unas listas de palabras y el profesor nombrará una palabra, el estudiante responderá con el adjetivo que identifi- que esa palabra debe coincidir con el número y género, por ejemplo si el profesor dice vaca los estudiantes deben responder con los adjetivos que corresponda a este animal, tales como gorda, blanca etc., no pueden decir bonito, de eta forma se les enseña los adjetivos calificativos, inter- actuando entre profesor y alumnos.

3 Se les propondrá a los docentes una serie de juegos tradiciona- les, pero con un fin claro como es mantener la atención y lograr el aprendizaje, tales juegos pueden ser:



Escalera

Lotería

Concéntrese

1 El bingo también es una actividad muy adecuada para trabajar la atención, dado que le damos al niño una serie de números que leemos en voz alta y él, con distintos cartones, debe centrar la atención para buscar si tiene el número que ha sido extraído.



Fr.. Orlando Bustamante
Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre



Pilos Creativos

Aprendiendo con el



Ofrecer a los docentes una serie de sugerencias de actividades lúdicas para mantener la atención de los estudiantes en el aula y así lograr el proceso de aprendizaje



Aprenda
matemáticas
jugando



Por medio de una lotería didáctica realizada en su mayoría con números, se distribuirán las fichas a los estudiantes, con algunas pistas y sorpresas, de tal forma que el profesor va dando las normas del juego,

donde se aprende a sumar, a multiplicar y las distintas operaciones matemáticas, lo cual hará que de una forma divertida los estudiantes participen hasta terminar la actividad o la clase, de esta forma se mantiene la atención de todos los



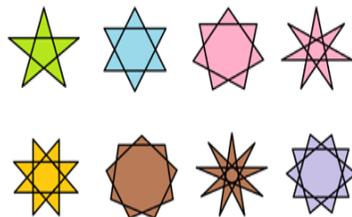
<http://www.mundoprimeria.com/juegos-matematicas/>

Encontrar las diferencias



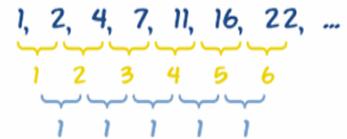
Los juegos de encontrar las diferencias también son muy útiles para trabajar la atención. Para ello, presentamos al niño dibujos muy similares pero que tengan pequeñas diferencias y le animamos a que encuentre donde están las diferencias.

En este sentido, se pueden hacer variaciones. Por ejemplo, establecemos un dibujo de partida (una estrella) y en vertical establecemos a su lado 8 estrellas diferentes, una o varias pueden ser exactamente iguales y las demás con alguna diferencia.



Pedimos al niño que encuentre: ¿Cuáles estrellas son iguales y cuáles son diferentes? Este ejercicio se puede hacer con muy diversos objetos.

También se pueden establecer series de números, por ejemplo: "3 4 5 6" y al lado podemos poner "3 4 5 6" o "3 5 4 6", "4 7 4 6" y pedimos al niño que seleccione las que son iguales y las que son distintas.



EJERCICIO DE CÁLCULO MENTAL



El docente planteará ejercicios donde involucre las operaciones básicas para que mentalmente la realice y de la respuesta correcta.

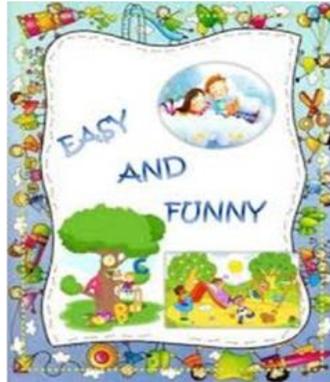


Anexo 3: TicTac

Folleto: Cara 1

Actividad 3

- Supervisar dentro del aula que el estudiante esté realizando las actividades correspondientes a la asignatura.
- Cuando el docente observe inquietud motora, hacer pausas activas utilizando tiempos que le permitan una mayor relajación.
- Darle las instrucciones claras y paso a paso cuando esté presentando una evaluación y cerciorarse que comprenda las preguntas.



COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE
ORDEN AGUSTINOS RECOLETOS
FR. ORLANDO BUSTAMANTE O.



**Educamos la mente y
el corazón**

ESTRATEGIA

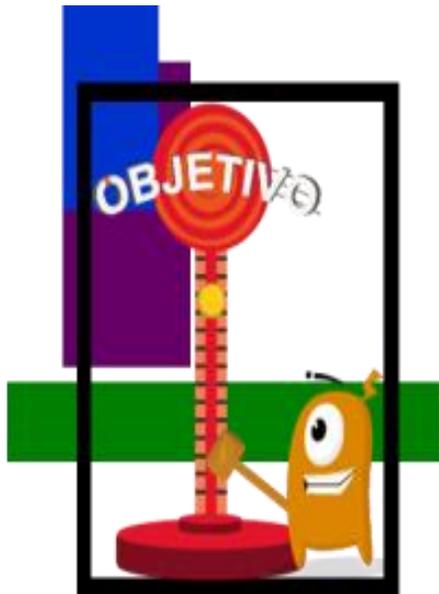
Optimizando el tiempo



3



CACS



TIC

Actividad 1



Distribución de tiempo en una clase

Time



Ambientación y presentación

10 minutos

Explicación del tema por parte del profesor



20 minutos

Actividad en grupos

20

Anexo 4: Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO N° 1 ESTRATEGIA 1	
<p>Observador(a): Alcira Cortés Actividad 1 Fecha: Febrero 6 de 2017 Lugar: Sala interactiva Hora: 9:45- 10:30</p>	<p>Objetivo: Presentar a los docentes las características del TDAH y los comportamientos que pueden generar en los estudiantes para orientarlos sobre el manejo de los mismos y así favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>
DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<p>Se reunió a los docentes del nivel quinto para presentarles la actividad, dar a conocer el objetivo de la misma y las instrucciones para la presentación de los videos, pidiendo disponibilidad y atención, para que el mensaje quede claro.</p> <p>Fueron 3 videos ilustrativos sobre las manifestaciones del TDAH en los niños y sus consecuencias tanto en el hogar como en el colegio, videos que por su corto tiempo de duración mantuvieron la atención de los participantes.</p> <p>En los videos presentaron ejemplos de niños y adolescentes que les cuesta mantener la atención y el comportamiento, manifestando que son impulsos que los hacen actuar casi que de forma automática y sin medir consecuencias, donde se sienten como movidos por un control que los lleva a esos actos de indisciplina.</p> <p>En la presentación también se dio el testimonio de los padres de familia y su preocupación ante esas conductas, ya que ellos no los pueden controlar y se sienten impotentes; además que desde la parte medica descubren que es un problema neurológico, por tanto que es algo que siempre va a estar ahí en sus hijos, pero que en la medida que van creciendo con las distintas actividades que realizan va siendo menos evidente ese trastorno.</p> <p>Al terminar la visualización de los videos se dio apertura a la participación de los docentes sobre la actividad realizada donde se presentaron varias intervenciones.</p>	<p>Se observó disponibilidad para la visualización de los videos, los docentes estuvieron atentos a la actividad; aunque se observó una docente poco interesada ya que le cuesta manejar diversas situaciones de comportamiento que presentan los niños en el aula.</p> <p>Luego de los videos hubo algunos comentarios de aprobación y cuidado que se debe tener en el aula con los niños que presentan indisciplina para no hacer aseveraciones sobre dichos casos, sino que más bien ofrecerles ayuda que les permitan estar concentrados y así lograr la explicación de las temáticas. Además hablaron de la importancia del trabajo con las familias ya que los videos dejan claro que es un apoyo entre colegio y hogar donde se pueda de esta forma hablar el mismo idioma, buscando siempre que el estudiante avance en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Se vio además la necesidad de saber orientar los procesos desde el acompañamiento que cada docente realiza dentro y fuera del aula, permitiendo esa cercanía a los estudiantes para conocerlos y así tener un criterio sobre cada uno, lo que ayuda a descubrir sus fortalezas y debilidades, estos procesos también son cooperados desde el departamento de orientación y fonoaudiología quienes ofrecen directrices tanto a los docentes como a los estudiantes para el manejo adecuado de esos momentos hasta que las circunstancias lo permiten, cuando se sale de las manos toca desde profesional externo que dé las pautas respectivas.</p>

DIARIO DE CAMPO N° 2 ESTRATEGIA 2

<p>Observador(a): Elena Olaya Actividad 2 Fecha: Febrero 20 de 2017 Lugar: Sala reuniones nivel Hora: 9:45- 10:30</p>	<p>Objetivo: Sugerir a los docentes actividades lúdicas para lograr la atención de los estudiantes y favorecer el proceso de aprendizaje en el aula.</p>
<p align="center">DESCRIPCIÓN</p> <p>Una vez reunidos los docentes del nivel quinto con el coordinador y el equipo de trabajo se les recordó el objetivo y la finalidad de las actividades de dicha estrategia para tenerlas en cuenta en el trabajo con los estudiantes.</p> <p>Se dio a conocer algunas actividades para niños con TDAH, estrategias que permiten al estudiante agilizar en el pensamiento matemático, tales como: loterías, dominós, planteamiento de ejercicios de cálculo mental, encuentra la diferencia en una serie de figuras, concéntrese, etc., con el fin de motivar y central atención; de igual manera otras actividades para lengua castellana.</p> <p>Se distribuyó el material preparado donde cada docente pudo apreciar las actividades descritas en un plegable con gráficas y el contenido de lo que se debía realizar.</p> <p>Posteriormente se les dio un tiempo para que cada uno leyera el documento de forma personal, luego socializarlo y compartir experiencias desde el quehacer pedagógico con los mismos compañeros con el fin que ellos se sintieran involucrados en el rol, no como profesores sino como estudiante, lo que permitirá tener un grado más de comprensión y reconocimiento en los alumnos, aprendiendo a aceptar cada debilidad y fortaleza que presentan como personas.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN</p> <p>La realización de la estrategia permitió el trabajo conjunto entre los docentes, les ofreció confianza y al mismo tiempo les ayudó a cuestionar su trabajo con los estudiantes ya que descubrieron que frente a ciertos actos de indisciplina y con la presencia de algunos trastornos falta la capacidad de saber abordar la temática de una forma más lúdica y participativa, además aplicando los principios pedagógicos que cada docente posee.</p> <p>La realización de cada actividad fue una nueva experiencia desde el poder compartir y socializar con los docentes sobre cada acontecimiento que ellos viven en el aula con los estudiantes y que son diferentes manifestaciones por la diversidad de personalidades que es normal en todo grupo; a partir de estas situaciones es de suma importancia saber direccionar cada comportamiento que se presentan teniendo en cuenta la forma como se le debe ayudar a cada niño o niña tratando de preservar su formación y educabilidad.</p> <p>La dimensión lúdica y didáctica en la realización de clases, sin perder el rigor académico, es importante para lograr la atención y disciplina en los estudiantes, especialmente en aquellos que poseen no solo el TDAH, sino otros trastornos que dificultan el aprendizaje, pero que todos buscan el mismo ideal, tener acceso a la educación como un derecho fundamental de la persona.</p> <p>Comprender el TDAH, significa tener una concepción amplia sobre el contexto familiar de los alumnos para poder determinar si de verdad es una característica del trastorno o simplemente son conductas que llevan a actuar desordenadamente y que son ocasionadas por distintas razones.</p> <p>Los profesores del nivel quinto después de desarrollar las distintas actividades por ellos mismos se comprometieron a realizarlas en las aulas, con el fin de ayudar a sus estudiantes a avanzar en el proceso de aprendizaje.</p>

DIARIO DE CAMPO N° 3 ESTRATEGIA 3

<p>Observador: Gustavo Beltrán Actividad 3 Fecha: Marzo 6 de 2017 Lugar: Cafetería profesores Hora: 9:45- 10:30</p>	<p>Objetivo: Concientizar al profesorado sobre el manejo eficaz del tiempo para asegurar la atención y éxito de las actividades dentro del aula de clase.</p>
<p align="center">DESCRIPCIÓN</p> <p>Se congrega a los profesores a la hora indicada para hacer hincapié en el objetivo propuesto en la estrategia y sus diversas actividades, para tratar de persuadirlos en la necesidad de ser muy comprensivos e incluyentes con los estudiantes especialmente con aquellos que presentan síntomas de TDAH y que por tanto, requieren de atención y control en la realización de los núcleos temáticos para que logren los indicadores propuestos.</p> <p>Después de la presentación y motivación de las actividades, se habló sobre el manejo del tiempo, donde con diversas actividades se incentivó a los profesores a tener en cuenta las capacidades de cada estudiante y la agilidad para desarrollar las actividades, especialmente aquellos que poseen el TDAH, conociendo que les cuesta permanecer largos espacios y mantener la concentración en la misma actividad.</p> <p>Se habló como el manejo del tiempo es importante dependiendo del caso, además se debe motivar a los niños que presentan dificultades.</p> <p>Revisar el tiempo y las actividades, hacer que realicen las cosas bien. Organizar las actividades dentro del aula, se les debe dar confianza para desarrollar las evaluaciones.</p> <p>Se les dio a conocer la importancia de realizar pausas activas a todo el curso sin marcar al niño que tenga dificultades, para no crear barreras entre ellos mismos.</p> <p>Se debe trabajar además en equipo entre colegas para mirar y fortalecer procesos</p> <p>Se resaltó a los profesores del nivel 5 la importancia de supervisar las actividades para que los estudiantes sientan la presencia y el interés de los maestros quienes no son solo los que les transmiten conceptos y conocimiento sino que hacen las veces de tutores, lo cual es humanizante en el proceso pedagógico.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN</p> <p>Durante la realización de la estrategia y desde el compartir experiencias con los docentes involucrados en el proyecto investigativo se evidenciaron grandes expectativas a partir de las diferentes actividades que sirven como herramientas pedagógicas y didácticas para enfrentar la realidad de un curso, no solo desde las falencias, sino como instrumento para involucrar a todo el grupo en un trabajo cooperativo, en este caso con el control del tiempo y el asesoramiento de las tareas, que fue el tema en el que nos ocupamos durante el desarrollo de la estrategia, reconociendo que es un medio para conocer a los estudiantes y ayudarles a que sean organizados en la ejecución de los trabajos asignados.</p> <p>Se compartió entre los docentes como estas actividades son una ayuda no para sanar el TDAH, ya que es un daño neurológico, pero si pueden ser una ayuda terapéutica para controlar esos impulsos que los lleva a actuar de forma desordenada sin medir consecuencias, todo porque les cuesta mantener la atención, acatar normas, y permanecer largos periodos en una actividad, donde la participación de ellos es mínima o escasa, en donde muchas veces los docentes son responsables que los actos de indisciplina crezcan puesto que los marginan o no les ofrecen la ayuda que requieren.</p> <p>Durante la presentación, realización y socialización de la actividad hubo un ambiente agradable por parte de los participantes, quienes fueron receptivos a las indicaciones y observaciones y comentarios hechos por los mismos compañeros y por el equipo de trabajo, lo que dejó entrever el interés por fortalecer las actitudes como docentes y para con sus estudiantes.</p>

DIARIO DE CAMPO N° 4 ESTRATEGIA 4

<p>Observador(a): Alcira Cortés Actividad 1 Fecha: Marzo 22 de 2017 Lugar: Oficina pastoral Hora: 9:45- 10:30</p>	<p>Objetivo: Evidenciar los progresos obtenidos a nivel de atención y aprendizaje, que se han dado en las clases de matemáticas y lengua castellana después de aplicar las estrategias compartidas con los profesores, a través de observación de clases y aplicación de encuestas.</p>
<p align="center">DESCRIPCIÓN</p> <p>Se distribuyó el material preparado a los docentes para que cada quien en su debido tiempo realizará la encuesta sobre las estrategias anteriores, motivándoles a ser muy objetivos en las respuestas y que desde la experiencia en las distintas actividades fuera capaz de evidenciar el provecho o no de lo trabajado, poniendo en práctica desde el aula su capacidad de acoger a estudiantes que presentan ciertas dificultades para el aprendizaje, especialmente aquellos que les cuesta trabajar y mantener la atención ya que su dificultad por la presencia del tdah, los hace más vulnerables en la disciplina y capacidad de conservar el orden en las tareas asignadas.</p> <p>Se les asignó además el tiempo límite para la entrega de la encuesta con las respuestas pertinentes y según el criterio de cada docente de acuerdo a lo asimilado en el trabajo durante las estrategias y actividades anteriores, como forma de retroalimentar todo.</p> <p>Se les compartió las preguntas que debían responder donde se dio apertura al cuestionamiento u observaciones con el fin que hubiese claridad en lo que debían hacer y que entendieran que era el fogueo de lo trabajado anteriormente, desde donde se podía tener una visión de los resultados a que se debía llegar en conjunto con las actividades que se realizarían en el aula con los estudiantes.</p>	<p align="center">REFLEXIÓN</p> <p>La experiencia que se vivió en la realización de esta estrategia fue las expectativas que surgieron en los docentes desde la encuesta para abordar la realidad de los estudiantes procurando la praxis de la didáctica desde los recursos pedagógicos, como medios para que la enseñanza aprendizaje sea un proceso interactivo donde se involucre a todos los estudiantes, dejando entrever la propuesta educativa como es la inclusión.</p> <p>En la realización de la estrategia evaluativa donde se procuró evaluar a los estudiantes y a los docentes a partir de la aplicación y pertinencia de las estrategias anteriores, participaron los docentes del nivel 5, quienes muy cumplidamente entregaron el material con las debidas respuestas; además participó un grupo de estudiantes de los cursos donde se presentan estudiantes con TDAH, teniéndolos presentes para la aplicación de las encuestas, además otros estudiantes que llevan procesos normales para tener una visión general desde distintos ámbitos y contextos de lo que piensan de los docentes y su desempeño en el aula.</p> <p>Desde la perspectiva de los docentes cada uno tiene su forma de pensar y de aplicar los conocimientos, aunque sea obvio que la forma de pensar es tan distinta, pero a la hora de actuar en el aula de clase y frente a las dificultades debe ir direccionado el proceso hacia un solo fin, como es el permitir que todos los estudiantes sean incluidos en el currículo independiente de las debilidades que presentan y fortalecer aquello que les cuesta aceptar, por tanto es de resaltar la importancia de utilizar distintas herramientas que ayuden a la aceptación y crecimiento de los estudiantes tanto a nivel cognitivo como a nivel humano, como fin de la educación.</p>

Anexo 5: Actividad de observación

Ejercicios de dividir 4320 : 6 =

1 4320 : 6 = COLUMNA -

2 6640 : 8 = 370 4

3 1850 : 5 = 450 12

4 2820 : 3 = 840 16

5 4480 : 7 = 720 7

6 1800 : 4 = 830 11

7 1800 : 4 = 940 8

8 1720 : 4 = COLUMNA -

9 4440 : 6 = 430 2

10 2580 : 3 = 570 1

11 3990 : 7 = 660 9

12 4650 : 5 = 740 6

13 1320 : 2 = 860 10

14 930 : 17

15 3800 : 4 = COLUMNA -

16 4130 : 7 = 440 23

17 5880 : 6 = 590 20

18 6080 : 8 = 760 15

19 4350 : 5 = 870 19

20 3960 : 9 = 950 24

21 980 : 3

22 2970 : 3 = COLUMNA -

23 3400 : 5 = 380 14

24 2240 : 4 = 560 21

25 5390 : 7 = 880 13

26 2280 : 6 = 770 5

27 7120 : 8 = 890 22

28 990 : 18

Ejercicios de dividir 910 : 7 =

1 910 : 7 = COLUMNA -

2 640 : 4 = 110 2

3 550 : 5 = 120 6

4 840 : 6 = 130 3

5 450 : 3 = 140 4

6 960 : 8 = 150 7

7 160 : 5

8 780 : 3 = COLUMNA -

9 1690 : 7 = 240 13

10 1440 : 6 = 250 23

11 560 : 2 = 260 9

12 2000 : 8 = 270 17

13 1160 : 4 = 280 10

14 290 : 14

15 1380 : 6 = COLUMNA -

16 1620 : 9 = 170 12

17 880 : 4 = 180 15

18 570 : 3 = 190 8

19 1050 : 5 = 210 16

20 340 : 2 = 220 1

21 230 : 11

22 1800 : 5 = COLUMNA -

23 1650 : 5 = 310 18

24 3150 : 9 = 320 22

25 1240 : 4 = 330 21

26 960 : 3 = 340 20

27 2380 : 7 = 350 19

28 360 : 24

Anexo 6: Encuesta alumnos

Encuesta para alumnos del grado 5° Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

1. El profesor prepara adecuadamente la clase:

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

2. El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

3. El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

4. El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

5. El profesor inicia y termina puntualmente la clase:

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

6. Las explicaciones que da el profesor son claras y precisas:

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

7. El profesor atiende y soluciona las inquietudes de los estudiantes:

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

8. Los temas desarrollados por el profesor en la clase tienen aplicación en la vida diaria:

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

9. El profesor revisa y retroalimenta oportunamente las tareas y trabajos asignados:

- Siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

10. Durante la clase el profesor realiza actividades que ayudan a mejorar la atención en los estudiantes:

- Siempre
- Algunas veces



Casi nunca

Gracias por su participación

Anexo 7: Encuesta docentes

Encuesta para Docentes de estudiantes con TDAH

1. Cree usted que las estrategias implementadas en el aula han favorecido los niveles de atención. Mencione cuáles.

2. Ha evidenciado que los resultados académicos han mejorado o no en sus estudiantes ¿Por qué?

3. La implementación de pausas activas en su clase ha contribuido a mejorar el seguimiento de instrucciones y los niveles de atención. ¿Por qué?

4. ¿Qué áreas de intervención han favorecido a aquellos estudiantes que presentan déficit de atención?

5. ¿Qué técnica o actividad prefiere utilizar en el aula de clase y por qué?

Observaciones:

Anexo 8: Cuestionario a estudiantes 5B

ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL GRADO 5º
COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALTRE

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

1. El profesor prepara adecuadamente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

2. El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

3. El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

4. El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

5. El profesor inicia y termina puntualmente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

6. Las explicaciones que da el profesor son claras y precisas:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

7. El profesor atiende y soluciona las inquietudes de los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

8. Los temas desarrollados por el profesor en la clase tienen aplicación en la vida diaria:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

9. El profesor revisa y retroalimenta oportunamente las tareas y trabajos asignados:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

10. Durante la clase el profesor realiza actividades que ayudan a mejorar la atención en los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

Gracias por su participación

ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL GRADO 5º
COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALTRE

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

1. El profesor prepara adecuadamente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

2. El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

3. El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

4. El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

5. El profesor inicia y termina puntualmente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

6. Las explicaciones que da el profesor son claras y precisas:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

7. El profesor atiende y soluciona las inquietudes de los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

8. Los temas desarrollados por el profesor en la clase tienen aplicación en la vida diaria:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

9. El profesor revisa y retroalimenta oportunamente las tareas y trabajos asignados:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

10. Durante la clase el profesor realiza actividades que ayudan a mejorar la atención en los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

Gracias por su participación

**ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL GRADO 5º
COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALTRE**

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

1. El profesor prepara adecuadamente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

2. El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

3. El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

4. El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

5. El profesor inicia y termina puntualmente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

6. Las explicaciones que da el profesor son claras y precisas:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

7. El profesor atiende y soluciona las inquietudes de los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

8. Los temas desarrollados por el profesor en la clase tienen aplicación en la vida diaria:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

9. El profesor revisa y retroalimenta oportunamente las tareas y trabajos asignados:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

10. Durante la clase el profesor realiza actividades que ayudan a mejorar la atención en los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

Gracias por su participación

**ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL GRADO 5º
COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALTRE**

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

1. El profesor prepara adecuadamente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

2. El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

3. El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

4. El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

5. El profesor inicia y termina puntualmente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

6. Las explicaciones que da el profesor son claras y precisas:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

7. El profesor atiende y soluciona las inquietudes de los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

8. Los temas desarrollados por el profesor en la clase tienen aplicación en la vida diaria:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

9. El profesor revisa y retroalimenta oportunamente las tareas y trabajos asignados:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

10. Durante la clase el profesor realiza actividades que ayudan a mejorar la atención en los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

Gracias por su participación

**ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL GRADO 5º
COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE**

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

- El profesor prepara adecuadamente la clase:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor inicia y termina puntualmente la clase:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca

Gracias por su participación

**ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL GRADO 5º
COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE**

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

- El profesor prepara adecuadamente la clase:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor inicia y termina puntualmente la clase:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca

Gracias por su participación

Anexo 9: Cuestionario a estudiantes 5C

ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL GRADO 5º
COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

1. El profesor prepara adecuadamente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

2. El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

3. El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

4. El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

5. El profesor inicia y termina puntualmente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

6. Las explicaciones que da el profesor son claras y precisas:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

7. El profesor atiende y soluciona las inquietudes de los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

8. Los temas desarrollados por el profesor en la clase tienen aplicación en la vida diaria:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

9. El profesor revisa y retroalimenta oportunamente las tareas y trabajos asignados:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

10. Durante la clase el profesor realiza actividades que ayudan a mejorar la atención en los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

Gracias por su participación

ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL GRADO 5º
COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

1. El profesor prepara adecuadamente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

2. El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

3. El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

4. El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

5. El profesor inicia y termina puntualmente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

6. Las explicaciones que da el profesor son claras y precisas:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

7. El profesor atiende y soluciona las inquietudes de los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

8. Los temas desarrollados por el profesor en la clase tienen aplicación en la vida diaria:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

9. El profesor revisa y retroalimenta oportunamente las tareas y trabajos asignados:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

10. Durante la clase el profesor realiza actividades que ayudan a mejorar la atención en los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

Gracias por su participación

**ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL GRADO 5º
COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALTIRE**

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

1. El profesor prepara adecuadamente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

2. El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

3. El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

4. El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

5. El profesor inicia y termina puntualmente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

6. Las explicaciones que da el profesor son claras y precisas:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

7. El profesor atiende y soluciona las inquietudes de los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

8. Los temas desarrollados por el profesor en la clase tienen aplicación en la vida diaria:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

9. El profesor revisa y retroalimenta oportunamente las tareas y trabajos asignados:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

10. Durante la clase el profesor realiza actividades que ayudan a mejorar la atención en los estudiantes:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

Gracias por su participación

**ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL GRADO 5º
COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALTIRE**

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

1. El profesor prepara adecuadamente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

2. El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

3. El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

4. El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

5. El profesor inicia y termina puntualmente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

**ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL GRADO 5º
COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALTIRE**

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

1. El profesor prepara adecuadamente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

2. El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

3. El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

4. El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

5. El profesor inicia y termina puntualmente la clase:

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL GRADO 5º
COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALTIRE

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

- El profesor prepara adecuadamente la clase:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor inicia y termina puntualmente la clase:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- Las explicaciones que da el profesor son claras y precisas:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor atiende y soluciona las inquietudes de los estudiantes:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- Los temas desarrollados por el profesor en la clase tienen aplicación en la vida diaria:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor revisa y retroalimenta oportunamente las tareas y trabajos asignados:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- Durante la clase el profesor realiza actividades que ayudan a mejorar la atención en los estudiantes:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca

Gracias por su participación

ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL GRADO 5º
COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALTIRE

Marque con una X la respuesta que usted considere oportuna

- El profesor prepara adecuadamente la clase:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor propone acciones para que el estudiante mejore sus resultados académicos en caso de ser necesario:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor demuestra conocimiento y dominio al explicar los temas de la asignatura:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor utiliza diferentes recursos o materiales didácticos como apoyo en sus clases:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor inicia y termina puntualmente la clase:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- Las explicaciones que da el profesor son claras y precisas:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor atiende y soluciona las inquietudes de los estudiantes:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- Los temas desarrollados por el profesor en la clase tienen aplicación en la vida diaria:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- El profesor revisa y retroalimenta oportunamente las tareas y trabajos asignados:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
- Durante la clase el profesor realiza actividades que ayudan a mejorar la atención en los estudiantes:
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca

Gracias por su participación

Anexo 10: Respuesta encuesta docentes

5A

**ENCUESTA PARA DOCENTES
DE ESTUDIANTES CON TDAH**

1. Cree usted que las estrategias implementadas en el aula han favorecido los niveles de atención. Mencione Cuales

Si Estrategia como sector al estudiante cerca al docente

- Motivó a la participación en clase
- Preguntas no solo escritas, sino orales también
- Dejar que el estudiante tenga su voz el puente solo la necesidad

2. Ha evidenciado que los resultados académicos han mejorado o no en sus estudiantes ¿Por qué?

Si ha mejorado de manera gradual, pero veo un caso que el niño no logra trabajar de manera asertiva por a las estrategias utilizadas.

3. La implementación de pausas activas en su clase han contribuido a mejorar el seguimiento de instrucciones y los niveles de atención.

¿Por qué?

Si, porque vemos que los estudiantes tienden a desconcentrarse fácilmente.

4. ¿Qué áreas de intervención han favorecido a aquellos estudiantes que presentan déficit de atención?

Creo que fortalecer la autoestima y la motivación para participar al clase son áreas que favorecen significativamente en estos estudiantes.

5. ¿Qué técnica o actividad prefiere utilizar en el aula de clase y por qué?

- El refuerzo positivo ya que el estudiante se siente motivado.
- Comunicación recordando su obligación y estimulando para hacer las tareas mejor.

Observaciones

Gracias por su colaboración y participación

5B

**ENCUESTA PARA DOCENTES
DE ESTUDIANTES CON TDAH**

1. Cree usted que las estrategias implementadas en el aula han favorecido los niveles de atención. Mencione Cuales

Si las estrategias de implementación fueron y son de gran ayuda para aquellos chicos con dificultad en el aula. Yo utilice el estar pendiente y controlar el trabajo del niño en el aula. Dar indicación cortas y concisas, permitirle a los chicos cuando son dos horas de clase seguir en el intermedio de estas moverse haciendo ejercicios de estiramiento.

2. Ha evidenciado que los resultados académicos han mejorado o no en sus estudiantes ¿Por qué?

Si, porque al estar pendiente de los chicos ellos se sienten importantes y demuestran un grado de compromiso con el profesor, esto va unido al buen trato y confianza que el docente deposita en el.

3. La implementación de pausas activas en su clase han contribuido a mejorar el seguimiento de instrucciones y los niveles de atención.

¿Por qué?

Si, son de gran ayuda pues los chicos se cansan de estar sentado y al realizar estos ejercicios en las Pausas ellos descansan y vuelven a su trabajo.

4. ¿Qué áreas de intervención han favorecido a aquellos estudiantes que presentan déficit de atención?

Sus dificultades socio-emocionales ya que son chicos con baja autoestima; la comprensión y fluidez lectora y el seguimiento de instrucciones.

5. ¿Qué técnica o actividad prefiere utilizar en el aula de clase y por qué?

Refuerzo positivo, llamados de atención de forma individual y no grupal.

Observaciones

Gracias por su colaboración y participación

**ENCUESTA PARA DOCENTES
DE ESTUDIANTES CON TDAH**

1. Cree usted que las estrategias implementadas en el aula han favorecido los niveles de atención. Mencione Cuales

El tener diferentes actividades dentro de la clase (20-25 min) permitiendo mejorar y mantener la atención de los estudiantes.

2. Ha evidenciado que los resultados académicos han mejorado o no en sus estudiantes ¿Por qué?

Han mejorado bastante por lo que las actividades los motivan a estar más tranquilos a mejorar y a disfrutar sus actividades.

3. La implementación de pausas activas en su clase han contribuido a mejorar el seguimiento de instrucciones y los niveles de atención ¿Por qué?

Se logra captar la atención de los estudiantes "inquietos" y motivados a desarrollar las actividades propuestas.

4. ¿Qué áreas de intervención han favorecido a aquellos estudiantes que presentan déficit de atención?

- Pausas activas
- Reconocimiento de los ritos lo que hace que se tengan en cuenta para captar su atención.

5. ¿Qué técnica o actividad prefiere utilizar en el aula de clase y por qué?

Habilidades Cognitivas
- Asociación de temas a los ritos (Historias)
- Resaltar aspectos positivos cuando sea posible.
- Hacer sentir a los ritos que son parte fundamental del proceso.

Observaciones

Es importante trabajar con estos ritos utilizando estas estrategias para ayudarlos en su proceso escolar.

Gracias por su colaboración y participación

**ENCUESTA PARA DOCENTES
DE ESTUDIANTES CON TDAH**

1. Cree usted que las estrategias implementadas en el aula han favorecido los niveles de atención. Mencione Cuales

Si en especial los ejercicios de cálculo mental, ubicación en los pizarras de adelante, motivarles, cuando intervienen darle la palabra.

2. Ha evidenciado que los resultados académicos han mejorado o no en sus estudiantes ¿Por qué?

Poco a poco se ven los resultados y si hay colaboración por parte de los padres pueden superar las dificultades.

3. La implementación de pausas activas en su clase han contribuido a mejorar el seguimiento de instrucciones y los niveles de atención ¿Por qué?

Hay disposición en el estudiante, trabajan con más seriedad, desarrollan los ejercicios con tranquilidad lo cual permite llegar al resultado buscado.

4. ¿Qué áreas de intervención han favorecido a aquellos estudiantes que presentan déficit de atención?

Música, artes, la parte motivacional es un referente bastante importante, pero en matemáticas les cuesta pero se le hace más fácil la comprensión cuando se hacen palabras de aliento.

5. ¿Qué técnica o actividad prefiere utilizar en el aula de clase y por qué?

- Fundamental la motivación, palabras como sí puedes, terminales, reforzar lo positivo y acompañarles en las partes complejas.

Observaciones

Interesante las guías y charlas sobre temas de TDAH.

Gracias por su colaboración y participación

5E

ENCUESTA PARA DOCENTES DE ESTUDIANTES CON TDAH

1. Cree usted que las estrategias implementadas en el aula han favorecido los niveles de atención. Mencione Cuales
 Si se ha favorecido, sobre todo la de poner tareas en tiempo, porque presta a los estudiantes en las actividades y realizar en clase. Las pausas activas han permitido descansar de la actividad y al ser retomada los chicos están más pendientes.
2. Ha evidenciado que los resultados académicos han mejorado o no en sus estudiantes ¿Por qué?
 Es mi asignatura la más exigente por la información es más pesada, los estudiantes están concentrados y trabajan el material más dispuesto al tener la información más clara sus preguntas e intervenciones son más eficientes.
3. La implementación de pausas activas en su clase han contribuido a mejorar el seguimiento de instrucciones y los niveles de atención.
 ¿Por qué?
 Si he percibido la mejora, porque los estudiantes después de la pausa mejoran por el silencio y la concentración puestos en el.
4. ¿Qué áreas de intervención han favorecido a aquellos estudiantes que presentan déficit de atención?
 La concentración, la entrega de actividades, el realizar las actividades con mayor énfasis y con instrucción más clara.
5. ¿Qué técnica o actividad prefiere utilizar en el aula de clase y por qué?
 La pausa activa de acción gestual por espejo; distrae del cansancio de actividad; concentra en la instrucción y hace que crezca la confianza docente - estudiante; además de que todo el cuerpo cambia el posición.

Observaciones
 La guía a sido clara y efectiva.

Gracias por su colaboración y participación

5F

ENCUESTA PARA DOCENTES DE ESTUDIANTES CON TDAH

1. Cree usted que las estrategias implementadas en el aula han favorecido los niveles de atención. Mencione Cuales
 Mejora en algunos estudiantes, se ha implementado las pausas activas.
2. Ha evidenciado que los resultados académicos han mejorado o no en sus estudiantes ¿Por qué?
 En unos si, en otros no, porque sus problemas de atención están bien marcados, se deben seguir recomendaciones de los especialistas y todo esto es un proceso.
3. La implementación de pausas activas en su clase han contribuido a mejorar el seguimiento de instrucciones y los niveles de atención.
 ¿Por qué?
 Si, los estudiantes necesitan de retomar energía, descansar y continuar la actividad de clase.
4. ¿Qué áreas de intervención han favorecido a aquellos estudiantes que presentan déficit de atención?
5. ¿Qué técnica o actividad prefiere utilizar en el aula de clase y por qué?
 Pausas activas
 Actividades lúdicas.

Observaciones

Gracias por su colaboración y participación

5G

ENCUESTA PARA DOCENTES DE ESTUDIANTES CON TDAH

1. Cree usted que las estrategias implementadas en el aula han favorecido los niveles de atención. Mencione Cuales
 Desde mi punto de vista es muy importante la imagen, historias, sopas de letras, dibujos, canciones, igualmente le visto la necesidad de reforzar algunos temas previos que ayudaron a mejorar el aprendizaje con mayor atención y dedicación en la actividad de la clase.
2. Ha evidenciado que los resultados académicos han mejorado o no en sus estudiantes ¿Por qué?
 Uno de las estrategias que funciona es mantener cerca aquellos niños que necesitan supervisión, no obstante en ocasiones pueden ser mejores por largo y es imposible tenerlos a todos en frente por tal motivo el apoyo de profesores que oportunamente en casa deben hacer tareas de contenidos como de dictado y refuerzo acerca de la importancia de su asignatura y trabajar en su clase.
3. La implementación de pausas activas en su clase han contribuido a mejorar el seguimiento de instrucciones y los niveles de atención.
 ¿Por qué?
 Las pausas activas son de gran importancia ya que por la jornada tan larga los niños se cansan en una misma posición.
4. ¿Qué áreas de intervención han favorecido a aquellos estudiantes que presentan déficit de atención?
 Ayudar al estudiante con el profesor, insistir en mantener organizado su escritorio, tener la necesidad en algunas actividades por instrucciones para manejo de tareas, alzar la voz y variar si la atención fue comprendida.
5. ¿Qué técnica o actividad prefiere utilizar en el aula de clase y por qué?
 - Diferentes tonos de voz, esto llama su atención
 - Recreos pasivos - motivación - autoconciencia
 - Instrucciones a preguntar sin temor de ser criticado.
 (ellos tienen miedo a preguntar y replicamos sus inquietudes)

Observaciones

Gracias por su colaboración y participación