

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**MANIFESTACIONES PEDAGÓGICAS EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN
DEPORTIVA**



LINA MARCELA PARRA KLUSMANN

Profesional en cultura física y deporte

Asesor

Fernando Guio Gutierrez

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
CHÍA, DICIEMBRE 2016**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	10
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	12
OBJETIVOS	12
OBJETIVO GENERAL	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
MARCO TEÓRICO	12
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
MARCO CONCEPTUAL	18
<i>Fundamentos generales de la pedagogía en el deporte</i>	<i>19</i>
<i>Fundamentos de la didáctica en el deporte</i>	<i>27</i>
<i>Educación extracurricular NO formal</i>	<i>30</i>
<i>Comprensiones del deporte</i>	<i>31</i>
<i>Etapas de la formación deportiva</i>	<i>33</i>
<i>El deporte educativo/ formativo</i>	<i>34</i>
<i>Modelos de enseñanza deportiva</i>	<i>38</i>
DISEÑO METODOLÓGICO	39
ENFOQUE	39
ALCANCE	39
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
POBLACIÓN DE ESTUDIO	40
INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	41
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	45
ANÁLISIS DE LOS DATOS	46
RESULTADOS	48
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	58
REFLEXION PEDAGOGICA	59
DISCUSION	59
ANEXOS	62
BIBLIOGRAFÍA	64

INTRODUCCIÓN

El deporte y su práctica hacen parte de la cultura de un pueblo. Las noticias a diario sobre aspectos positivos y negativos del deporte, hacen que éste cobre un interés particular en la población en general. Ya sea porque el deporte sea percibido como una buena alternativa para el aprovechamiento del tiempo libre o como un posible camino hacia la profesionalización, los padres de familia a diario acuden a diferentes opciones para vincular a sus hijos al mundo del deporte.

Las escuelas de formación deportiva se caracterizan por permitir el ingreso progresivo de los niños y jóvenes al deporte a través de unas etapas, fases o niveles; es decir que el niño que ingresa al deporte pasará por diferentes momentos de aprendizaje que le permitirán avanzar en una posible vida deportiva. En ese sentido, podría afirmarse que existe un proceso pedagógico. Pero, es necesario preguntarse, ¿qué es un proceso pedagógico?, cómo se puede evidenciar y qué manifestaciones pueden dar cuenta de la existencia de la pedagogía.

A partir de lo anterior, La presente investigación busca develar las manifestaciones pedagógicas presentes en los procesos de las escuelas de formación deportiva del *Instituto Municipal de Recreación y Deporte* de Chía, de modo que haga posible la identificación de un marco de enseñanza–aprendizaje, en un espacio de educación extracurricular como lo es el deporte.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los problemas en pedagogía surgen principalmente de la reflexión y en este sentido se está hablando de reflexión pedagógica y es desde el mismo escenario natural de la práctica y el quehacer diario que surge tal reflexión.

La experiencia en diferentes roles y escenarios del deporte, ha generado algunas inquietudes, con respecto a los procesos de formación deportiva y la identificación de la pedagogía en dichos procesos. En una primera instancia preocupa que al establecerse que las escuelas de formación deportiva se desarrollan en un espacio extraescolar, tienden a desligarse de la percepción de su quehacer pedagógico.

El deporte en sí mismo es bastante amplio y comprende diferentes momentos y escenarios, por tanto la vinculación inicial a él depende de cómo sea comprendido, de esta manera los padres buscan vincular a sus hijos a las escuelas de formación, sea por ocupación del tiempo libre o por que los visualizan como profesionales y campeones del mundo, en este sentido la percepción y los imaginarios hacen parte de la preocupación. Teniendo esto en cuenta inquieta, que los padres, principales responsables de la vinculación de los niños a las escuelas deportivas, no reconozcan en ellas un espacio de formación y aprendizaje aun cuando la carrera deportiva de un individuo es similar a la carrera de formación académica y para ambos casos, llegar a ser un profesional exitoso dependerá de múltiples factores.

Por otra parte, se evidencia la distancia en los espacios para el análisis que permita ampliar el espectro pedagógico de los procesos de formación deportiva desde el pregrado hasta la práctica misma, espectro que necesariamente ubica al profesor en posicionarse de su rol y la responsabilidad para con cada deportista en su rol como alumno.

Con estas inquietudes y preocupaciones surge la necesidad de ampliar el espectro pedagógico de los procesos de formación deportiva a partir de identificar como se manifiesta la pedagogía en estos procesos.

Antecedentes del problema de investigación

El *Instituto Municipal de Recreación y Deporte* del municipio de Chía (IMRD) es un ente descentralizado de la Alcaldía Municipal que tiene a su cargo el brindar el servicio en recreación y deporte que se le oferta a la comunidad del municipio. En la parte deportiva, se hace a partir del programa “deporte formativo” que a su vez está dividido en tres sub-programas. El primero corresponde a “iniciación deportiva”, programa que se lleva a cabo en las instituciones educativas oficiales dando cobertura a la población de segundo a quinto de primaria y abarcando contenidos que aportan a la educación física por medio de estrategias pre-deportivas y del juego. El segundo programa es el de “escuelas de formación deportiva” que abarca la mayor cantidad de población del municipio, donde alrededor de 5200 usuarios integrados en 24 disciplinas deportivas encuentran los espacios de iniciación, desarrollo, perfeccionamiento y competencia en cada uno de los deportes ofertados. Y por último está el programa de “polos de desarrollo” que tiene por objeto descentralizar diferentes disciplinas

deportivas a las veredas más distantes del municipio, llevando el deporte a los niños y jóvenes del municipio.

Cada escuela de formación deportiva está a cargo de uno o varios docentes, quienes deben responder a la comunidad y a la Administración Municipal, por el desarrollo del deporte en el municipio. Pero ¿qué significa desarrollar el deporte en el municipio? La ley nacional del deporte radicada el 5 de agosto de 2015 en la sección III sobre entes deportivos municipales y distritales artículo 15° define que:

“En los municipios y distritos podrán existir entes deportivos [...], para el fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre, [...] tendrán entre otras, las siguientes funciones: [...] desarrollar y ejecutar programas y actividades que permitan fomentar la práctica del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre, en su territorio conforme lo establezca el Plan Municipal Sectorial.” (pág. 34)

En cuanto a la terminología y posterior conceptualización, el *deporte formativo* ocupa uno de los lugares más relevantes en los institutos municipales ya que abarca la mayor cantidad de población y centra la oferta deportiva que es la base de los posteriores logros competitivos.

El ART. 16 de la ley 181 de 1995, “define al *deporte formativo* como aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes.”

Aunque en la ley no se encuentra la conceptualización referente a las escuelas de formación como tal, se puede deducir del marco anteriormente expuesto y de modelos exitosos del país, como es el caso de El IDRD (*Instituto Distrital de la Recreación y el Deporte*) que define las *escuelas de formación* como:

“Estructuras pedagógicas que incluyen programas educativos extraescolares implementados como estrategia para la enseñanza del deporte en la población inscrita

en ellas, principalmente el niño, la niña y el joven, buscando su desarrollo motriz, cognitivo, psicológico y social, mediante procesos metodológicos que permitan su incorporación a la práctica del deporte de manera progresiva”

La Gobernación de Cundinamarca en el documento guía para la conformación de escuelas de formación deportiva en el departamento define a las escuelas de formación deportiva:

“[...] como un programa educativo extracurricular que contribuye a la formación integral del niño y el joven cundinamarqués utilizando como medio el gusto y la inclinación por la práctica deportiva, con el propósito de orientar y promover futuros ciudadanos con alta calidad de vida y condiciones que nos permitan alcanzar óptimos niveles de competencia.” (pág. 40)

Con base en el marco legal y conceptual, los programas de formación deportiva de los entes municipales adquieren una responsabilidad con las estructuras pedagógicas, programas educativos extracurriculares y con el desarrollo integral del niño y el joven, siendo el deporte la herramienta o la estrategia.

La *escuela* puede ser tomada a partir de diferentes puntos de vista, dependiendo además desde dónde se postule, tomando así su posterior desarrollo. Las definiciones más comunes, enmarcan el término al establecimiento donde se recibe alguna instrucción de un campo del saber o de acción. Cabe destacar también la importancia de situar la definición de *escuela* desde la *pedagogía*, para establecer la relación con los objetivos que se plantean desde el marco legal, su coherencia y posibilidad de éxito.

Las escuelas de formación deportiva como se mencionó en párrafos anteriores se establecen extracurricularmente, y por eso corre el peligro de desligarse, en momentos, de la percepción de su quehacer pedagógico, No obstante la escuela es también, como menciona Freire:

“[...] el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos [...] Escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. La escuela es el agente

socializador sin dudas por excelencia dentro de una comunidad, complementando la labor familiar, que también es imprescindible, sin poder suplirse ni la una ni la otra. En la escuela, los niños y adolescentes pasan gran parte de sus días, y se impregnan de los valores culturales que los dirigentes eligen transmitir. (2003)

Ahora bien, para continuar, el concepto de *formación* que como tal es bastante amplio, para efectos de este estudio se hará referencia a la definición desde el ser humano y su proceso educativo. “La formación como un proceso de humanización que conduce a niveles superiores de autonomía, inteligencia y solidaridad” (Ochoa, 2009, Pág 166). Pensar las escuelas de formación deportiva desde la pedagogía, implica necesariamente ubicarlas en el marco de la educación y a su vez asociarlas a un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, el deporte visto como un concepto que está ligado a la cultura de un pueblo, resulta de gran magnitud y alcance, sin embargo resulta pertinente para este estudio el tratar de definirlo para así mismo contextualizarlo. Sobre deporte se define:

“Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”. (Castejón, 2001, pág. 17)

Como consecuencia del imaginario que cada quien posee del deporte como concepto o como fenómeno, en el IMRD Chía a diario los padres buscan en el deporte un pasatiempo para sus hijos o un espacio para la ocupación del tiempo libre; y en un alto porcentaje, un lugar para la especialización, competición y posible profesionalización, desconociendo en la mayoría de los casos las implicaciones inherentes.

La carrera deportiva de un individuo es similar a la carrera profesional de cualquier sujeto, así como el niño pasa progresivamente de la educación preescolar a la básica, a la media y superior para ejercer una vida profesional; así también el niño que se forma en

deporte pasa por unas etapas de iniciación, fundamentación, desarrollo y perfeccionamiento, aunque esto no se cumple en todos de los casos puesto que depende de múltiples factores.

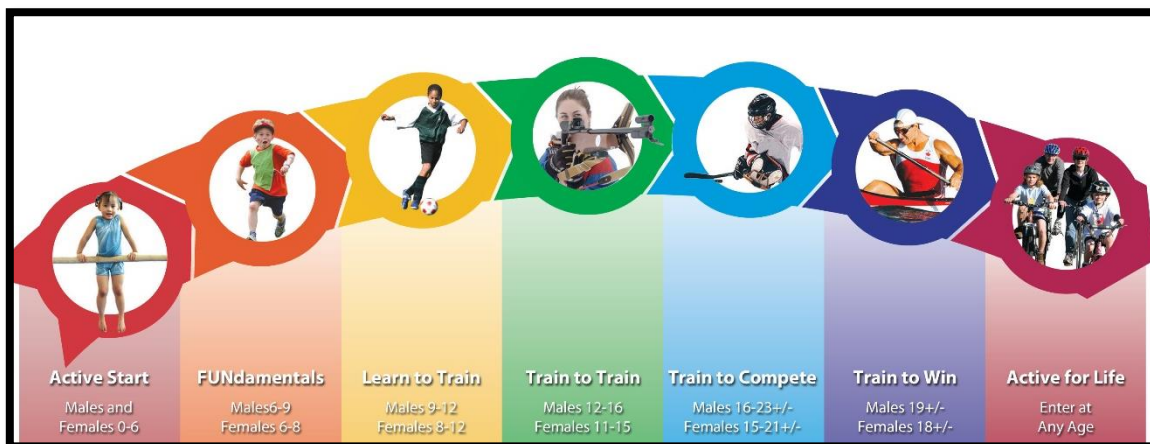


Figura 1. Long-Term Athlete Development (LTDA) Canadian Sport Life

Modelos como el planteado por Canadian Sport Life en su patrón LTAD, son la base para la mayoría de deportes o al menos de aquellos que no son considerados de *iniciación y especialización temprana*. Es tal vez la visión reduccionista del deporte, como la que aparece cuando se observa como un espectáculo o una expresión de la entretención a partir de las grandes hazañas que logran los deportistas en ámbitos competitivos, rodeados de la atención al logro como único fin y la justificación de métodos para tal resultado; de manera que aleja la visión del deporte de su relación con la pedagogía. El entrenamiento deportivo es solo una de las caras del deporte y obedece a una etapa de la vida deportiva como tal, y parte de un modelo que no debe apartarse de una concepción pedagógica.

El entrenamiento deportivo, tiene como misión, la formación multilateral de las personas, desde el punto de vista físico/funcional, motriz, psicológico, cognitivo y moral, por lo tanto desde la pedagógica, clasifica como un proceso complejo o especial, siendo necesario entonces, el tratamiento de sus particularidades a través de una pedagogía que en correspondencia con las exigencias que se le plantean al mencionado proceso, lo lleven adelante. (Martínez, 2012, pág. 1)

Una base teórica relevante en la identificación de la pedagogía en el deporte se plantea desde los principios pedagógicos del entrenamiento deportivo, y sobre ellos García Manzo (2005) establece:

Tabla 1. Principios pedagógicos del entrenamiento deportivo

PRINCIPIO	CARACTERÍSTICA
De la participación activa y consciente	Es necesario que la participación del deportista en las diferentes actividades del entrenamiento y en general de la preparación sea consciente, es decir que se preocupe por saber lo que está haciendo, por qué y para qué y no que se limite a realizar las tareas de forma mecánica e irreflexiva.
De la transferencia	Es necesario cuidar que los ejercicios realizados en la preparación no afecten negativamente el ejercicio competitivo. Por ejemplo un jugador de voleibol puede realizar ejercicios con lastre –chalecos, tobilleras, cinturones pesados- en su preparación de fuerza explosiva, saltando vallas, subiendo gradas, saltando sobre la cuerda, etc., pero no debería entrar a la malla a rematar o bloquear con dichos elementos porque ello le alteraría la percepción de tiempos de vuelo y trayectorias, pues por el lastre saltaría diferente a sin él.
De la accesibilidad	Es necesario asegurarse que la dificultad y complejidad de los ejercicios esté dentro de las posibilidades de ejecución por parte del practicante.
De la formación integral del deportista	No es suficiente con desarrollar al deportista en los aspectos condicional, técnico, táctico y teórico; es necesario también formarlo como persona útil a la sociedad, como miembro responsable de una familia, un grupo deportivo y una comunidad. Que asuma su papel como modelo para los niños y jóvenes que ven en él a un ídolo a imitar, asumiendo así su responsabilidad con esa sociedad que le permite desarrollar su potencial deportivo.
De la optimización funcional	Los estímulos deben ser los óptimos para estimular las adaptaciones funcionales según las características del individuo.

De la adaptación	Los esfuerzos deben adaptarse a las capacidades y necesidades de cada individuo.
De la secuencialidad	Hay una secuencia adecuada para la enseñanza de las destrezas deportivas.
De la interconexión	Deben considerarse las interrelaciones entre las capacidades, las destrezas, los estados psicológicos.
Del efecto residual	Entre más tiempo haya entrenado un deportista, durante mayor tiempo seguirá teniendo un desarrollo aumentado de sus capacidades.
De la transferencia del entrenamiento	Debe procurarse que unas actividades, capacidades y destrezas apoyen el desarrollo de otras -transferencia positiva- y evitar que se perjudiquen entre sí – transferencia negativa.
De la accesibilidad	Los contenidos del entrenamiento deben estar al alcance de la capacidad actual del deportista en cada uno de sus aspectos físicos, técnicos, mentales, etc.

Fuente: García Manzo (2005)

En cuanto al deporte como agente educador Velázquez (2001), menciona en varios de sus artículos que debe ser preocupación del deporte la formación de ciudadanos que participen en la construcción de la sociedad y propone una educación deportiva para los niños y adolescentes enmarcada en cuatro componentes: como practicante de deportes, como espectador de deportes, como consumidor crítico de productos y servicios deportivos y como ciudadano que participa y contribuye al desarrollo y la renovación de las prácticas deportivas, en tanto prácticas culturales.

Debido a la intervención cada cuatro años de metodólogos y coordinadores, las Escuelas de Formación Deportiva del IMRD de Chía, han fortalecido la intención de generar una estructura pedagógica en cuanto al componente teórico. Esta iniciativa se encuentra registrada en diferentes documentos institucionales y obedece a las políticas nacionales. Sin embargo surge la inquietud acerca de ¿qué tan replicable es la teoría planteada en correspondencia a la realidad vivenciada en las EFD?, De igual manera se hace necesaria la reflexión acerca de las posibilidades de enseñanza presentes en el propio desarrollo de las sesiones de formación deportiva, que no están enmarcadas en la base teórica institucional y

se quedan ocultas en la práctica de cada deporte, pero que pueden constituir el fortalecimiento de otras disciplinas. Es por esta razón que se hace necesario develar las manifestaciones pedagógicas presentes en el IMRD de Chía.

Justificación

La pedagogía constituye la reflexión más profunda de todo acto educativo y de la educación en sí. Posibilita además el aprendizaje y es la fuente de herramientas para la enseñanza. A partir de la pedagogía profesor y estudiante asumen no sola mente un rol sino que adquieren una identidad que los ubica en el campo de la educación. La relación pedagógica que se establece entre un profesor y un alumno es importante ya que el modo en el que enseña un contenido un docente puede ser determinante para la comprensión por parte del alumno.

La definición de deporte ha sufrido transformaciones por los diferentes momentos históricos de la humanidad y llegar a unificar el proceso es complejo. Para este estudio se tomará al deporte como una actividad cuya base es el juego, que involucra acciones motrices complejas y que tiene un componente de competición al superar unas marcas o a los adversarios; que es reglamentado y está regido por instituciones oficiales como las federaciones (Hernández, 1994).

Las escuelas de formación deportiva del IMRD son una estrategia educativa extraescolar, que busca aumentar las posibilidades de participación de los niños, niñas y jóvenes, en procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento de la actividad deportiva. Pretenden orientar el desarrollo motriz de niños y jóvenes que ingresan a la escuela para contribuir a su formación integral. De acuerdo con los lineamientos brindados por *Coldeportes Nacional* (2000), se considera que las escuelas de formación deportiva son estructuras de carácter pedagógico y fundamentalmente deportivo, encargadas de la formación intelectual, física, técnica y social, que mediante programas sistematizados orienten y proyecten al mayor número de niños, niñas y jóvenes a incorporarse al deporte de rendimiento de forma progresiva

Las escuelas de formación deportiva del IMRD Chía aspiran en su definición básica, enseñar deporte a los niños y permitir la vinculación progresiva en la práctica deportiva a

partir de una estructura educativa y en el marco de la enseñanza-aprendizaje. Por tanto es necesario que se desarrollen en un marco pedagógico para garantizar que el deporte sea un proceso de comprensión en los niños y responder de esta manera al paso exitoso a los diferentes niveles del deporte. Es en ese sentido que develar los procesos pedagógicos de las Escuelas de Formación Deportiva del IMRD de Chía posibilitara un espacio de reflexión para entrenadores, profesores, deportistas, padres de familia, administrativos y comunidad en general sobre el papel educativo que tiene el deporte. Institucionalmente, identificar los procesos de enseñanza-aprendizaje presentes en las sesiones de clase de las EFD, ubican al coordinador del área técnica como encargado del correcto funcionamiento de las escuelas en la caracterización del modelo actual para usarlo como punto de partida y para poder establecer lineamientos y orientaciones que fortalezcan los procesos y posibiliten mayores alcances educativos en la comunidad del municipio.

En cuanto al cuerpo docente de entrenadores deportivos, se verán beneficiados al identificar en sus prácticas aciertos pedagógicos para potencializar, en función primeramente a los deportistas como seres humanos y en segundo lugar, en función del deporte en sí. Esta reflexión busca fortalecer la identidad pedagógica en el rol del entrenador y su responsabilidad educativa con los niños que ingresan a las EFD. Una práctica fortalecida y direccionada pedagógicamente, beneficia al niño que asiste al instituto, quien en las EFD debería encontrar un espacio educativo que le permita adquirir herramientas no solo para reproducir un movimiento o gesto técnico que le lleve a superar un adversario o una marca determinada, sino que encuentre un espacio para formarse en hábitos provechosos, disciplina de vida, desarrollo físico y mental, salud íntegra y una mejor forma de relacionarse con los demás, lo que resulta fundamental en la construcción de sociedad.

Pregunta de investigación

Es a partir del contexto de reflexión que se plantea desde los antecedentes y la justificación donde surgen varias inquietudes que podrían tomarse como problema de investigación; sin embargo es importante centrar el objeto de estudio y campo de intervención a través de la siguiente pregunta: *¿cómo se manifiesta la pedagogía en los procesos de las escuelas de formación deportiva en el Instituto Municipal de Recreación y Deporte de Chía?*

OBJETIVOS

Objetivo general

Develar las manifestaciones pedagógicas presentes en las escuelas de formación deportiva del Instituto Municipal de Recreación y Deporte de Chía.

Objetivos específicos

- Describir los procesos pedagógicos presentes en las escuelas de formación deportiva del Instituto Municipal de Recreación y Deporte de Chía.
- Caracterizar los procesos pedagógicos de las escuelas de formación deportiva del Instituto Municipal de Recreación y Deporte de Chía.
- Establecer orientaciones pedagógicas para las escuelas de formación deportiva del Instituto Municipal de Recreación y Deporte de Chía.

MARCO TEÓRICO

El deporte se ha convertido en una clara manifestación de la cultura de un pueblo y por tanto es importante el enfoque educativo que a éste se le pueda dar. Sin embargo aunque el discurso de los beneficios formadores del deporte sigue vigente, va a depender de la orientación que pueda otorgársele. En este sentido Cagigal afirma:

“El deporte no es una panacea pedagógica, pero es un instrumento válido en manos de un buen educador. Es una conducta humana rica y llena de plasticidad; y este tipo de conductas constituyen un campo fértil para la construcción educativa” (1981, pág. 55)

La presente investigación tiene como objetivo, develar las manifestaciones pedagógicas presentes en las escuelas de formación deportiva del IMRD de Chía, para observar cómo éstas a través de la orientación puede contribuir al desarrollo humano. Para ello, el presente marco teórico busca ampliar los principales conceptos sobre pedagogía y deporte para relacionarlos luego con el análisis de la propuesta formativa.

Para la construcción de este apartado se toman como referencia enfoques que parten en el deporte educativo influenciado desde la antigua Grecia al reconocerlo como fuente de

salud, cultura y moralidad; pasando por la obtención de logros para la exaltación del ser humano a través de las teorías del entrenamiento deportivo. Asimismo se espera que sea ésta indagación la que nutra la construcción personal dada desde la experiencia como espacio de confrontación de estas teorías y enfoques, dando al marco teórico la capacidad de incidir en la praxis cotidiana.

Antecedentes Investigativos

Los antecedentes de la investigación hacen referencia a la revisión de trabajos previos, principalmente sobre deporte educativo y pedagogía aplicada al deporte. Esta revisión es producto de la consulta de las fuentes Apunts, Scielo, Dialnet, Redalyc y la revista digital efedeportes.com, entre otras.

Lo primero tendría que estar dirigido a la comprensión de la pedagogía, para poder encontrar como se manifiesta en un determinado espacio, ya que no en toda escuela hay pedagogía, ni en toda enseñanza hay aprendizaje, ni todo aprendizaje proviene de un acto de enseñanza. Pero en cuanto a esta amplia discusión, y para efectos de esta investigación, se tomará el documento elaborado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) titulado: “Investigación de los saberes pedagógicos”, donde concluye que:

“[...] algunos puntos imprescindibles del discurso pedagógico que se están consolidando como parte del proceso de praxis, deben ser una realidad con una única finalidad: alcanzar un aprendizaje significativo y potencializar las capacidades mentales de los estudiantes, haciendo uso de los elementos de mediación pedagógica” (2007, pág. 28)

El MEN menciona además que “el saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña” (pág. 29) . Un ejemplo muy claro lo da el estudio titulado *Modelos de enseñanza deportiva: análisis de dos décadas de investigación* (Giménez, 1999) donde se consideran dieciséis investigaciones publicadas en las últimas décadas que comparan los modelos de enseñanza deportiva: tradicional, orientado a la técnica y el modelo alternativo y orientado a la táctica. En este estudio Giménez ofrece una tabulación de investigaciones relevantes sobre modelos

de enseñanza de los juegos deportivos, adaptado de Rink, French y Tjeerdsma (1996) que brinda la oportunidad de ver los antecedentes de los actuales modelos implementados por diferentes tipos de entrenadores y que no están unificados en las escuelas de formación deportiva, ya que unos utilizarán modelos tradicionales, otros modelos alternativos y otros, dependiendo, serán un híbrido.

Una posible manifestación pedagógica en las escuelas de formación deportiva, es el impacto que tiene su intervención en la vida social del deportista, como lo demostró el estudio cualitativo titulado *El impacto de la escuela de formación deportiva atlético Garcés como medio para el aprovechamiento del tiempo libre*, donde se encuentra entre sus conclusiones que este proyecto contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, desarrollo del aspecto social, emocional, intelectual y físico, que favorecen a la formación integral a la vez que se convierte en una alternativa de aprovechamiento del tiempo libre en la población de 6 a 12 años que habita en el barrio (Gutierrez, 2014). Y es que al trabajar con seres humanos, resulta imprescindible que toda práctica tenga una repercusión directa en la construcción de tejidos sociales que mejoren no solo la calidad de vida del individuo sino el de su entorno.

El contexto en el que se desarrollan las escuelas de formación deportiva juega un papel relevante en las manifestaciones pedagógicas, porque hace parte del aprendizaje y desarrollo que se llegue a conseguir, y en este sentido, la relación está conformada por el trinomio deportista, entrenador y padre, al respecto un estudio titulado *Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil* (Marco, 2003) donde se plasma la experiencia tras la implementación de una propuesta denominada “entrenando a padres y madres”. Este programa fue evaluado durante siete meses a través de la opinión de entrenadores y padres acerca de las sesiones de entrenamiento y de los materiales de apoyo (guía de habilidades sociales y folleto informativo). Los resultados reflejan una valoración muy positiva de ambos grupos (entrenadores y padres), destacando su utilidad para aprender y conseguir actitudes y conductas más adecuadas en este contexto.

Otra manifestación pedagógica, es la que comprende el carácter educativo de la enseñanza deportiva y para tal fin se realiza la siguiente tabla con aspectos bibliométricos,

que, a partir de las conclusiones de cada estudio, direcciona precisamente el papel educador del deporte.

Tabla 2. Bibliometría para antecedentes

Cita	Titulo	Conclusiones
<p>Cruz Feliu, J., Boixadós i Anglès, M., Mimbbrero Palop, J., & Torregrosa, M. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. <i>Revista de Psicología del deporte</i>,5(2), 0111-134.</p>	<p>¿Existe un deporte educativo?: papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño</p>	<p>“El deporte en sí no educa al joven. Sus efectos pedagógicos dependen de la situación creada en torno a la actividad deportiva y de la interacción social determinada, en gran medida, por el entrenador...Se habla mucho de los efectos educativos del deporte, pero se hace muy poco por ellos”</p>
<p>Muñoz, A. P. (2002). Conducta agresiva y deporte. <i>Cuadernos de psicología del deporte</i>, 2(1).</p>	<p>Conducta agresiva y deporte.</p>	<p>“Para que las competiciones deportivas lleguen a ser un elemento educativo para los niños, habría que dotar a todas aquellas personas que actúan como modelos, de actitudes y valores que benefician al joven deportista desde la base e iniciación. Para ello padres, entrenadores, directivos..., en conjunto, todas las personas que dentro del contexto deportivo pueden aportar lo necesario, para hacer del deporte un instrumento educativo que aporte valores y hábitos saludables generalizables a otros contextos”</p>
<p>Díaz, M. Z., & Ramírez, J. V. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. <i>Revista de Educación</i>, (335), 163-188.</p>	<p>El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición</p>	<p>“La labor del entrenador en estas edades, al menos en la muestra estudiada, podría ser mejorable, sabiendo la enorme influencia que el entrenador ejerce sobre sus jugadores en esta etapa (tanto explícita como implícita) y la crítica edad por la que los jóvenes deportistas cruzan en estas categorías según hemos podido comprobar en la revisión bibliográfica”</p>
<p>Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. <i>Revista de educación</i>, (335), 105-126.</p>	<p>El valor del deporte en la educación integral del ser humano</p>	<p>“Paralelamente a este valor atribuido al deporte, hay que poner el acento en que la práctica deportiva ha de llevarse a cabo en unas determinadas condiciones para que realmente favorezca la educación integral del ser humano...De numerosas investigaciones se deduce que para que el deporte favorezca la educación integral de la persona, es decir, para que permita a sus practicantes desarrollar su personalidad y promover los valores y virtudes más deseables, ha de practicarse en un clima apropiado en el que resulta especialmente importante la orientación de valores de técnicos, entrenadores, profesores y demás agentes socializadores”</p>
<p>Varela Garrote, L. (2007). El deporte como actividad extraescolar: un estudio evaluativo del programa "Deporte no Centro" de los colegios de Educación Primaria de la ciudad de la Coruña.</p>	<p>El deporte como actividad extraescolar: un estudio evaluativo del programa "Deporte No Centro" de los colegios de Educación Primaria de la ciudad de la Coruña</p>	<p>“Las actividades extraescolares deben incluirse dentro de la Pedagogía del Ocio, entendida ésta como un espacio de carácter pedagógico que se da durante el tiempo libre y que persigue la educación integral a través de la construcción de nuevos aprendizajes en ambientes que propician la diversión, el desarrollo de la creatividad, de la personalidad y el fomento de la participación... El sector extraescolar asume funciones de sustitución</p>

		de determinadas responsabilidades escolares o familiares y de complemento formativo en ámbitos seguros, con contenidos pedagógicos y posibilidades de socialización que ni la escuela ni la familia pueden proporcionar”
González Rivera, M. D., & Campos Izquierdo, A. (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. <i>Revista de psicodidáctica</i>, 15(1), 101-120.	Influencia de los técnicos en el deporte extraescolar. El caso de la ciudad de Torrevieja	“Debido a la carencia de formación inicial de las personas que desarrollan la función de docencia en las actividades físico-deportivas en el deporte en edad escolar, su intervención docente no se desarrolla, en la mayoría de los casos, de manera adecuada al no emplearse los recursos didácticos y metodológicos necesarios para que el alumnado adquiera una educación físico-deportiva formativa e integral (Bund, 2008; Campos, 2007)” El técnico es una figura clave en la iniciación deportiva no sólo por su influencia en los jóvenes, sino también por el hecho de ser uno de los motivos por los cuales los niños abandonan o continúan con el deporte. El entrenador puede afectar a la adherencia en el deporte, de los niños, de forma directa y/o indirecta, a través del aumento del deseo y la decisión de seguir participando en actividades deportivas.
Flix, X. T. (2012). El deporte contra la educación física. Un siglo de discusión pedagógica y doctrinal en la educación contemporánea. <i>Movimiento humano</i>, (4), 73-98.	El deporte contra la educación física. Un siglo de discusión pedagógica y doctrinal en la educación contemporánea.	“Hoy el deporte continúa siendo un elemento vírico que amenaza el desarrollo infantil, es decir su motricidad y personalidad. Esta afirmación expuesta por Olivera (1986) y Seirul-lo (1992) toma más contundencia cuando asientan que generalmente el deporte escolar apenas tiene de educativo, convirtiéndose en una práctica deformadora de la motricidad y de la personalidad del practicante. Esta opinión también es compartida por Crum (2005), Personne (2005) o Giménez, Abad y Robles (2009) cuando inciden que el deporte no es educativo por sí mismo. Al respecto 90 <i>Movimiento humano</i> 4/2012, 73-98. ISSN: 2014-3060 creemos sinceramente, que a pesar de los esfuerzos que existen por transmitir los valores pedagógicos del olimpismo (Binder, 2004), Coubertin, pedagogo antes que nada y sumamente crítico en su tiempo (Olivera, 1986), hoy se rasgaría las vestiduras. Seirul-lo continua esgrimiendo el abuso de un deporte escolar que se presenta como la emulación del modelo del deporte de élite y profesional”
Cuartas, L. A. H. (2012). <i>Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá: análisis de modelos didácticos empleados para su enseñanza</i> (Doctoral dissertation, Universidad de León).	Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de modelos didácticos empleados para su enseñanza	“Los maestros y/o entrenadores atribuyen elevadas expectativas que desarrollan, relacionándolos en un alto grado con diversos fines, propósitos, estilos, modelos, actividades y formas de evaluación, en los que tienden a destacar aquellos ligados a la educación sobre los relacionados con el rendimiento deportivo. Con todo, no es posible identificar modelos claramente definidos, sino modelos híbridos de enseñanza del deporte escolar.

Fuente: Autora

Los antecedentes de investigación que se consultaron para el desarrollo de este marco teórico, corresponden a aquellos cuya base conceptual y conclusiones estaban encaminadas a la identificación del potencial educativo y pedagógico del deporte y en la misma línea se tomaron como referente en el planteamiento del diseño metodológico, encontrando guías como las siguientes:

- Investigación evaluativa, cuya metodología es integradora (al combinar métodos cuantitativos y cualitativos); de carácter descriptivo e inferencial; para la comparación entre grupos, optando por un diseño cuasi-experimental con grupo control no equivalente y el papel de evaluador ha sido externo.
- Para una recolección de información, se diseñó y validó un instrumento en forma de cuestionario, denominado Cuestionario para la Caracterización del Deporte Escolar en Bogotá (CCDE). Este proceso constó de tres fases, en las que participaron sucesivamente la investigadora y los directores de tesis, siete académicos expertos en deporte escolar, y quince maestros y/o entrenadores de deporte escolar activos en Bogotá.
- La encuesta y el cuestionario, coinciden en ser los instrumentos comúnmente utilizados para la obtención de datos en la investigación deportiva.

Marco Conceptual

El marco conceptual que se desarrolla a continuación, permite crear la base teórica, o en otras palabras, el sustento de la investigación a desarrollar. El punto de partida serán los fundamentos generales de la pedagogía en el deporte. En la misma línea, el hecho de que las escuelas de formación deportiva obedezcan a un espacio de educación extraescolar, relaciona a dos personajes claves en el aprendizaje deportivo, éstos son el profesor y el alumno o si se quiere, el entrenador y el deportista. En ese marco de aprendizaje aparece el apartado para abarcar los fundamentos didácticos en la enseñanza deportiva.

Posteriormente resulta importante abordar las comprensiones que se tienen sobre el deporte, para ubicar la presencia del deporte formativo en las mismas y de esta manera

hablar de las etapas de la formación deportiva a partir de la teoría y de algunas experiencias pedagógicas. Finalmente se busca llegar al punto más álgido, que corresponde a la definición de deporte educativo y por tanto la identificación de la pedagogía en el deporte. En este camino resulta relevante indagar sobre los modelos de enseñanza presentes en el deporte, desde los tradicionales hasta los modernos.

Fundamentos generales de la pedagogía en el deporte

Tanto pedagogía como deporte, son términos que con el tiempo han ido evolucionando y cada vez abarcan mayores aspectos del crecimiento humano y por tanto la influencia en la formación de este. En cuanto a la *pedagogía*, se tiende a confundir con la *didáctica* ya que como menciona Lucio (1989) no se tiene claridad sobre si el maestro es un profesional de la pedagogía o un experto en didáctica. Pero por ahora se tratará de abarcar el significado de pedagogía. Savin (1990) la define como la ciencia de la educación del hombre, del constructor de la sociedad. La *pedagogía* estudia los fines, el contenido, los medios, los métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación. Por su parte Labarrere (1991) manifiesta que la pedagogía es la ciencia de la educación que se encarga de estudiar los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del individuo, sobre la base de la concepción científica del mundo.

Abarca además a todos los fenómenos que se manifiestan en el proceso docente-educativo, para el cual establece leyes y principios que rigen su desarrollo. La *pedagogía* por tanto mantiene relación con otras ciencias o disciplinas como la *didáctica*, *teoría de la educación*, *metodología de enseñanza* y también la metodología de la educación física y el entrenamiento deportivo. Lucio (1989) expone en ese sentido que:

“En la medida en que este saber se tematiza y se hace explícito, aparece la pedagogía. Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el –saber educar- implícito, se convierte en un –saber sobre la “saber sobre la educación” (sobre sus “cómo”, sus “por qué”, sus “hacia dónde”). (pag (Ricardo, pág. 3)

La pedagogía es necesariamente la reflexión sobre la educación, como lo menciona Arévalo (1980), citado por Lucio (1989), “mientras que la educación puede ser consciente o inconsciente, la pedagogía es siempre y necesariamente un producto de la conciencia reflexiva [...] la pedagogía es una teoría práctica, cuya función es orientar las prácticas educativas” (pág, 4).

Pero abordar el tema de pedagogía, necesariamente conlleva a atender conceptos que hacen parte de ésta y que en diferentes espacios se presta para confusión por la misma interpretación de los interesados. Estos conceptos se convierten en ejes fundamentales de la pedagogía, como lo son la *educación*, la *didáctica* y la *enseñanza*. La discusión sobre los contenidos teóricos y prácticos de la educación debe ser un reto permanente para quienes de una u otra forma hacen parte de la comunidad educativa, de modo que se convierte en un espacio de análisis y reflexión donde se pueden divisar algunas respuestas a la formación y transformación del ser humano. El MEN define que “en Colombia la educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Revista Iberoamericana de Educación, pág. 16)

A pesar de ello definitivamente, definir un tema como la *educación* en un concepto resulta reduccionista, en relación con los alcances que tiene en la construcción de sociedad y de vida, que como afirma Gordillo (2015) “educar es mucho más que enseñar; es humanizar”. La *educación* debe comprenderse más allá de un sistema institucionalizado políticamente, donde se adquieren conocimientos y habilidades en distintos niveles, habilitando al hombre para una vida laboral. Al respecto, el mismo Gordillo (2015) refiere que el objetivo principal de la educación en las escuelas debe ser la creación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho, hombres y mujeres creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos y verificar y no aceptar todo lo que se ofrece.

La *enseñanza* por su parte, forma parte de la educación y debe ser un posibilitador en la formación del hombre. En la enseñanza está incluido el aprendizaje y toman mayor relevancia los agentes como profesor y alumno. El maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo en la medida en que organiza y conduce el proceso, pero

tiene que ser de tal manera en que los alumnos tengan un significativo protagonismo. Se debe ser muy cuidadoso en diferenciar *enseñar* con *transferir* y a su vez *aprender* a *comprender*. “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (Freire, 2004 pág. 47)

Ahora bien, en el campo de la *educación*, se encuentra también la necesidad de formar al hombre en su cuerpo y movimiento, aspecto que se maneja desde la educación física, que debe tener como objetivo el mejoramiento corporal, la ayuda al equilibrio personal, adaptación al medio físico, al espacio y la integración en el mundo social (Cagigal 1996). En la *educación física* resulta evidente la presencia y el reconocimiento de la *pedagogía deportiva*, por estar enmarcada en los contenidos del currículo en la escuela; pero no sucede lo mismo cuando de deporte se habla, ya que a este se le relacionan fines como la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la salud y la posible profesionalización, entre otros, pero no es común que se le reconozca su valor educativo. Esta idea se ha enfrentado a una serie de realidades que llevan a caminos diferentes, iniciando por la conceptualización, ya que el termino *deporte*, con el que en la actualidad nos referimos a algo tan claro y que evidencia un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocido, es una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinantes y complejo de definir (Paredes, 2002).

José María Cagigal (1981) nos expuso que “todavía nadie ha podido definir con general aceptación en qué consiste el deporte”. La afirmación que realizaba Piernavieja (1969) donde decía que “el uso casi repentino y hasta casi abusivo del vocablo deporte ha hecho confusa la comprensión de un acto que, tradicionalmente, ha aparecido lleno de sencillez y naturalidad” (pág. 15). Hoy éstas afirmaciones nos siguen acompañando, ya que cada vez se desdibuja o incluso se reinventa, pero de todas formas se pierde la esencia del concepto del *deporte*, se disipa el ideal de que toda actividad esté al servicio del sujeto, puesto que el sujeto debe permanecer como fin y no transformarse en un medio.

Con el paso de los años la *educación física* ha sido reemplazada por la *enseñanza deportiva* (Le Boulch, 1991), saltándose entonces el niño este aspecto de la educación del movimiento, de la educación del cuerpo para el movimiento y de la educación de éste para la actividad específica que se podría denominar *deporte*. Al ser así y con la motivación

inherente del niño hacia el juego y la actividad, es cuando sitúa su atención en una práctica especial que se llama *deporte*. Se integra además a un espacio nuevo de aprendizaje donde inicia su formación y, dotado o no de habilidades, irá desarrollando su proceso, que con el tiempo pero aún en la infancia, le permiten proyectarse a iniciar la senda competitiva. Es en este momento cuando inicia el camino disciplinario impositivo y en la mayoría de los casos la prelación del resultado sobre el sujeto y el proceso se direcciona a la formación de la máquina reproductora de técnicas y fabricante de logros.

No se puede obviar que el camino disciplinar es base de la estructura para alcanzar los logros, debido a la normatividad propia del deporte y del carácter de lo que pretende el entrenamiento como tal, resulta ser imprescindible, ya que esta disciplina surge de la relación docilidad-utilidad, como lo menciona Foucault, en el capítulo “Disciplina” de su escrito *Vigilar y Castigar*:

“[...] a estos métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad, es a lo que se puede llamar 'disciplinas’” (2009, pág. 141).

El *entrenamiento* es la principal herramienta del deporte para lograr las metas competitivas. Éste busca influenciar los sistemas del individuo para llevarlos de un estado presente a un estado ideal. Para ello, el proceso disciplinario del cuerpo y del sujeto es esencial ya que como también lo menciona Foucault,

“[...] la disciplina aumenta las fuerzas del cuerpo (en términos económicos de utilidad) y disminuye esas mismas fuerzas (en términos políticos de obediencia). En una palabra: disocia el poder del cuerpo; de una parte, hace de este poder una "aptitud", una "capacidad" que trata de aumentar, y cambia por otra parte la energía, la potencia que de ello podría resultar, y la convierte en una relación de sujeción estricta. (pág.146)

La obra de Foucault, *Vigilar y castigar, nacimiento de la prisión* induce a la reflexión sobre los sistemas sociales que permiten que funcione un estado como un orden. Aquellos (los sistemas sociales) están y aprueban el avance de sociedades, demostrando

que la falla no está en la existencia de la disciplina, sino en su intencionalidad. Es por esto que el *entrenador deportivo* debería dejar a un lado su figura de imposición y controlador absoluto del conocimiento, para pasar a ser un formador que logre a través de su práctica, inducir con la motivación, a las disciplinas de control, con el único objetivo de beneficiar al individuo en su formación como ser social, porque en realidad no se podría prescindir de la disciplina ya que como menciona Foucault, surge de la relación docilidad–utilidad, en vista de que la historia, el tiempo y la cotidianidad argumentan la posición de Thomas Hobbes, quien en su obra *Leviatan* (1651) afirmó que “los hombres liberados a sus propios instintos generarían una guerra de todos contra todos” (pág., 36) y aunque el deporte nace del encuentro de uno contra otro o contra uno mismo, requiere que se efectúe en un marco pedagógico las representaciones de la disciplina necesarias que cumplan con la intencionalidad de orden social y humano.

Se presentan entonces de manera importante en este contexto, las figuras del *entrenador* y *deportista* que desempeñarán sus respectivos roles dentro de una relación visible de jerarquía y poder, que de la misma manera como entrenadores, deben partir de una formación previa enmarcada en el grupo de las ciencias sociales donde el estudio se da para conocer al individuo a tal punto que sepa también cómo dominarlo. Implícitamente el ejercicio de entrenador conlleva a que el poder que tiene sobre el deportista, lo lleve a moldear conciencias, influir en la interpretación de los hechos y poder imponer una verdad para intervenir.

Menciono lo anterior acerca del *entrenamiento* y el *entrenador* como figura orientadora del deporte y sus alcances, porque el niño se encuentra como sujeto central del deporte, aunque no parezca evidente. La falla no está en la existencia de la disciplina, sino en su intencionalidad; de modo que es por esto que el entrenador debe dejar su papel de impositor absoluto y controlador único de la verdad, llevando su práctica a la reflexión sobre el papel formador y asumiendo el gran reto de inducir a la disciplina a través de la motivación con el objetivo principal de beneficiar al niño con el deporte y no al deporte con el niño.

¿Qué sucede entonces con este niño que se encuentra cargado de expectativas infundadas o no?, ¿qué hacer con aquel que se destaca en sus habilidades y desempeño

físico? Nuestro país está dotado de escuelas de formación, clubes, academias, entrenadores personalizados, que ofrecen a estos niños y a sus familias un portafolio de servicios enfocados al rendimiento; vendiendo la idea de la profesionalización del deporte. Esto ha traído como consecuencia la especialización temprana y tristemente el retiro prematuro de estos sujetos en el deporte.

El niño es demasiado importante dentro del contexto deportivo. Es un argumento para la profundización de los alcances que puede llegar a tener, sobre todo cuando se cuenta con su motivación, querer alcanzar logros competitivos a tan corto plazo puede ser engañoso, inmediato y superfluo. Es un privilegio tener un niño con inclinaciones deportivas pero no por esto se debe obviar que es un alumno y que el entrenador es su maestro y que esta relación no deja de ser educativa y por tanto debe tener un objetivo social. Cada vez que un niño entra a un espacio deportivo, el entrenador debe sentir respeto por lo que éste es y responsabilidad por lo que puede llegar a ser y basar en esto sus planes de trabajo.

El deporte es un factor más que aporta a la constitución del hombre y a la construcción de la sociedad. No puede por lo tanto el hombre bajo ningún contexto ser el medio para el deporte. No debe convertirse al deporte en resultado y logros como única finalidad, siempre debe ser el sujeto la finalidad. No está mal dar al niño una visión del deporte como posible proyecto de vida, pero entrenar debe ser una continuidad de su proceso de formación y debe respetar todos los principios biológicos, psicológicos, pedagógicos sociales y comportamentales. Ese niño que hoy quiere ser deportista podrá o no llegar a serlo, pero su función social partirá de la discusión que se genera a partir del análisis del tipo de relación que el deporte introduce en el individuo y su propio cuerpo, así como lo que puede existir entre el entrenador y el deportista.

Cada día, el deporte gana mayor importancia, convirtiéndose en un fenómeno social de alto impacto. Los noticieros dedican una franja significativa de sus transmisiones para destacar los logros de los atletas de todo el mundo, una nueva marca, un límite superado, un torneo ganado, un adversario derrotado; mueve al deporte como un espectáculo de interés masivo. Ya sea por salud, por auto superación, por espectáculo o por negocio, los escenarios deportivos de todo el mundo siempre tendrán quien los visite

y utilice. Es difícil encontrar personas que no incluya el deporte en su vida, como seguidor o como deportista, el interés crece cada día. Las grandes empresas buscan patrocinar a los mejores atletas y los clubes y academias no dan abasto para recibir a los niños y jóvenes que buscan en estos escenarios por influencia o no, hacer parte del mundo deportivo.

Pero lamentablemente este aclamado mundo, también está teñido por diferentes factores, la fijación en el resultado a costa de la esencia del ser humano, ha llevado a los mejores atletas a valerse de cualquier método para ser los mejores; el doping y las apuestas empañan el panorama del ideal y filosofía del deporte; la ambición de los empresarios y el sacrificio no remunerado de muchos atletas los ha llevado a perder el norte de la práctica en sí. Deportistas que sufren maltrato, violaciones y asesinatos, hacen parte también de los titulares, así también, en los pequeños escenarios los padres agreden a un árbitro en un partido de los llamados mini-deportes o los entrenadores enseñan a sus deportistas pequeños el cómo hacer trampa, y sobre este tema Muñoz (2005) replantea y menciona:

“Desde hace ya algunas décadas, la violencia en el deporte está alcanzando una incidencia considerable como para plantear soluciones que lo reduzcan mediante la creación de programas de prevención e intervención en el deporte. Así, habría que analizar los posibles desencadenantes “deportivos” que conllevan comportamientos agresivos para su prevención e intervención” (2010, Pág. 1)

El *deporte* es definitivamente un mundo bastante grande que dependiendo el contexto adquiere una connotación. Cagigal (1979), menciona que el deporte es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto. También es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo. Dicha definición de más de 30 años, sigue reflejando lo que se entiende hoy por deporte en la generalidad de las esferas.

Ahora bien, el *deporte* visto como una práctica que busca llegar a un punto deseado, supone un proceso formativo. El niño que ingresa a una disciplina deportiva tendrá que pasar por un proceso de formación que le permita adquirir nuevas habilidades de manera progresiva para llegar a un punto ideal sea o no competitivo. El profesor o

entrenador deportivo debe garantizar el paso de manera exitosa del alumno o deportista, por cada una de las etapas de la formación deportiva. El deportista deberá hacer lo que a cada etapa del crecimiento corresponde. Sea que el niño desee ser gimnasta, tenista o futbolista, tendrá que pasar por un proceso de aprendizaje técnico, táctico, teórico, psicológico e intelectual que le permita en base a sus habilidades desarrollar capacidades y estas deberán no solamente obtener resultados para el deporte, sino para la vida. El niño que compite a temprana edad y pierde en su primer encuentro, podrá frustrarse porque solamente se le enseñó para ganar o podrá aprender que en la vida no todas las situaciones son favorables y que otros también pueden ganar.

El *deporte* se ha visto enfrentado a unas realidades complejas y afronta al reto de responder a las necesidades de la sociedad, de los niños y jóvenes que asisten a diario a escuelas, academias y clubes deportivos; pero también a las de sus docentes, padres de familia, personal de apoyo y a su comunidad cercana, quienes en un mundo caracterizado por el cambio, se enfrentan a una pérdida de sentido y seguridad. Este panorama debe impulsar al deporte para actuar de manera crítica pero a la vez propositiva frente a los cambios que al interior de sus procesos deben darse.

El *entrenamiento deportivo* es un espacio donde se evidencia un papel jerárquico y dominante, del entrenador como único poseedor de conocimiento y mucho le cuesta a este sujeto despojarse de su rol instructor para retarse a guiar al alumno al descubrimiento por medio de la experiencia. Las situaciones adversas a las que el deportista se enfrenta en competencia no alcanzan a ser vislumbradas en un entrenamiento basado en la instrucción y en la manipulación del que hacer técnico – táctico y comportamental ordenado por el entrenador.

En el texto *La Pedagogía del oprimido* Paulo Freire (1970) menciona que el hombre aprende a cultivarse a través de situaciones de la vida, ya que cada experiencia aporta situaciones de aprendizaje. El sujeto es quien construye su realidad y aunque algunos se dan cuenta de su realidad, deciden no transformarla. En el entrenamiento para la competencia y el acto competitivo en sí, refuerza para el deporte educativo la idea de Freire sobre “nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí”. En el mismo orden, se destaca también el concepto de este autor sobre la educación

bancaria, donde solo actúa el educador, llenando de conocimiento a sus alumnos como si fueran un recipiente y el alumno se convierte en un archivador; y cobra bastante fuerza en el espacio de la formación deportiva, donde pareciera más importante la reproducción de una técnica y la obtención de un logro, que lo que sucede en si en la formación del hombre por el hombre y del niño para su construcción como ser.

Fundamentos de la didáctica en el deporte

“Sorprendentemente, la Didáctica no se agota en las aulas escolares, ni siquiera en las situaciones formales de enseñanza. Hay formación y por tanto posibilidad de estudio didáctico siempre que haya alguien en proceso de aprender algo” (Mallart, 2013)

Independiente de los matices que por intereses se presentan en la educación, la intencionalidad profunda de ésta se debe mantener. La *didáctica* requiere entonces por un lado un amplio sentido de la realidad y por el otro un claro sentido de la prospección.

En la didáctica, la reflexión en el quehacer diario del maestro es absolutamente necesaria, por tanto los saberes del maestro cobran un valor destacado, desarrolla este tema y parte de la consigna de que el saber de base que todo maestro debe tener, es el *saber pedagógico* y este debe ser un distintivo. Continúa hablando sobre la importancia del *saber disciplinar*, que en términos deportivos se hace necesaria en dos aspectos, uno el académico y otro el práctico (saber del deporte y haber vivido el deporte), este saber disciplinar se desarrolla por niveles y es inacabado. Le sigue el *saber cultural* que no solo va más allá del entorno como característica inmediata, sino que alcanza al entorno proyectivo. Esto aplicado al deporte indicaría que el entrenador proyecta lo que enseña, no para ganar una medalla gracias al deporte sino para alcanzar autonomía a partir de éste, por ejemplo. Uno de los objetivos de la *didáctica* es supeditar a la memoria la comprensión, es decir que surjan los efectos de la memoria a medida que se compromete, porque conocimiento que el deportista tenga y no pueda relacionarlo, es un conocimiento perdido.

En el deporte como en otros espacios de enseñanza, existen modelos pedagógicos y didácticos que sirven de referencia para diversos procesos, pero atendiendo al principio de la individualidad de la enseñanza, el modelo sirve para tener un punto de referencia, pero el desarrollo será consecuencia de la reflexión del entrenador, de lo que espera del conocimiento para determinar el cómo entregarlo a sus deportistas, o en otras palabras, debe tener en cuenta al alumno antes que al contenido para tomar la decisión de la estrategia a implementar. Sobre lo que significa la decisión para el profesor, Beltrán (1992) menciona que es:

“[...] la selección de una determinada estrategia educativa una vez se han evaluado y comparado las consecuencias de las distintas estrategias alternativas posibles y se han tomado en cuenta los sujetos o destinatarios a los que se dirige, los objetivos educativos y las tareas correspondientes” (pág. 332)

En el deporte resulta imprescindible la meditación didáctica para alcanzar una manifestación pedagógica ya que es un campo que por su propia naturaleza requiere ser evaluado constantemente en la experiencia pero con el ideal de ser inducida por la razón. Francis Bacon (1620) admite tres fuentes de conocimiento: *autoridad, razón y experiencia*. En el deporte la autoridad está en el entrenador, la razón en el deportista y la experiencia en la competencia, esto, si de hilar la relación se tratara.

Ahora bien, la *formación deportiva*, como se ha reiterado en apartados anteriores, busca llevar al individuo por un camino, que basado en leyes biológicas, desarrolle progresivamente habilidades y capacidades generales y específicas con el fin de alcanzar la mejor forma deportiva posible. Formarse supone un camino de progreso constante. En la *formación deportiva*, se distinguen de modo general unas etapas de iniciación, fundamentación, desarrollo y perfeccionamiento; y cada una de éstas requiere de unos procesos de enseñanza sólidos que evidencien aprendizajes en el deportista y posteriores alcances en cada una de las etapas. Inicialmente el deportista llega con unas condiciones dadas, consecuencia de la evolución motriz acentuada por la genética pero estimulada por el ambiente. Seguido a esto, el deportista conoce las técnicas básicas del deporte y se adapta progresivamente a ellas para posteriormente desarrollarlas a partir de acertados estímulos. La *didáctica* hace enseñable a los contenidos.

La *formación deportiva* se posibilita a partir de sesiones de clase en niveles de iniciación y fundamentación, y sesiones de entrenamiento para el desarrollo y el perfeccionamiento deportivo. Entonces en este proceso de enseñanza deportiva, debe haber un proceso de planificación donde se establezcan objetivos, contenidos, métodos y medios. La *didáctica* organiza el proceso de enseñanza y en el caso del deporte permite aprendizajes significativos alejados de la simple reproducción de un movimiento. En el proceso de formación deportiva, que se caracteriza por el paso progresivo nivel a nivel. En donde se adquieren un conocimiento y una habilidad, existen dos aspectos que se deben tomar en cuenta: el resultado aparente, que consiste en el dominio del saber, y los mecanismos que se ponen en juego para aprender. (Le Boluch, 1991, pág. 20)

Siguiendo la línea del anterior párrafo, los mecanismos para aprender deporte son tan amplios como los mecanismos de enseñanza, y es allí donde aparece entonces el entrenador/profesor, quien será el encargado de orientar el camino exitoso del deportista y para esto, indudablemente, la didáctica será un derrotero si de hacer enseñable el deporte se trata.

Educación extracurricular NO formal

“La educación no formal, suele ser más lábil, más flexible, versátil y dinámica” (Trilla, J. 2003)

La *educación extracurricular no formal* se refiere a todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación, que no siendo escolares, han sido creados para satisfacer determinados objetivos educativos.

Aranda (1993), realiza una propuesta de alternativas a la actividad extraescolar tradicional, consignadas en los siguientes enunciados:

- La actividad físico-deportiva extraescolar se desarrolla como una actividad desconectada de los actuales programas de Educación Física.
- Los monitores deportivos que habitualmente desarrollan estas actividades extraescolares, carecen de una suficiente formación pedagógica para un desarrollo educativo de los programas.

- La actual oferta físico-deportiva escolar, se remite exclusivamente al ámbito deportivo, a partir de técnicos con una formación específica en ese tipo de prácticas.
- Los ámbitos expresivos y recreativos apenas tienen reflejo en las ofertas extraescolares, sólo reducidas a centros privados o a iniciativas no desarrolladas por personal técnico cualificado.
- Se favorece una iniciación deportiva especializada, selectiva y de un reducido acceso para los escolares.
- Las federaciones apenas inciden en programas de formación permanente para los técnicos deportivos, dejando en segundo plano lo relativo a los contenidos de carácter didáctico y pedagógico.
- Debido al perfil de los técnicos deportivos es evidente que se está en vías de una clara desprofesionalización.

Y en el mismo artículo concluye que, “se debe apostar por el desarrollo de un programa de actividad física, entre la población escolar a partir de unos principios y contenidos pedagógicos básicos:

- Conocimientos teóricos sobre los beneficios de la práctica de la actividad física, con objeto de favorecer una formación cultural de base de los escolares.
- Estrategias para que los alumnos adquieran rutinas relacionadas con el ejercicio físico por ejemplo: la realización del calentamiento, el control de las pulsaciones en ejercicios de resistencia, habituarse a desarrollar actividades con intensidad moderada, éter otros.
- Potenciar hábitos higiénicos relacionados con: la alimentación, la limpieza personal después del ejercicio y el uso de calzado deportivo adecuado, no condicionado por modas o publicidad consumistas.

Comprensiones del deporte

Cagigal (1981) enumera las siguientes orientaciones que el deporte puede tener:

- *El deporte Espectáculo*: busca los grandes resultados deportivos, se presenta con grandes exigencias competitivas, los deportistas se consideran como profesionales y tiene una gran presencia del sistema sociopolítico y socio económico.
- *El deporte práctica*: la utilización de la práctica deportiva como actividad de aprovechamiento del tiempo libre, de descanso, esparcimiento, equilibrio mental y físico.
- *Deporte escolar*: todo el deporte practicado en la edad escolar (aproximadamente 6 a 11 años), al margen del centro escolar y por tanto de las clases de educación física. En este grupo estarían las prácticas deportivas realizadas en la clase de educación física, escuelas deportivas, clubes deportivos, entre otros.
- *Deporte para todos*: intenta saciar la necesidad humana de movimiento lúdico-competitivo, pero tiene en cuenta los valores humanos y sociales del deporte.
- *Deporte recreativo*: practicado por placer y para la diversión, sin intensiones de competir o superar a un adversario.
- *Deporte competitivo*: Prácticas deportivas con el objetivo de superar a un adversario a sí mismo (Blazquez, 1999). La importancia radica en conseguir importantes resultados.
- *Deporte educativo*: Tiene como objetivo, el deportista, es decir al hombre que realiza la actividad deportiva. (en capítulos posteriores se profundiza este apartado)
- *Deporte de iniciación o iniciación deportiva*: (Hernandez, 2001. Citado por Rhenals, 2013) Es el proceso de enseñanza – aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde el individuo, toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional.

En cuanto al deporte competitivo Le Boulch (1991) menciona en el prefacio de su libro *El deporte educativo* que “el rendimiento, que inicialmente constituía simplemente una motivación, se ha convertido progresivamente en un fin en sí mismo”

Por otra parte, la teoría somatopsíquica analizada por (Harris, 1976) menciona que “el hombre hace actividad física y deporte porque esto tiene una fuerte influencia en la conducta [...] y produce las respuestas de comportamiento deseables y positivas” (pág. 283)

Etapas de la formación deportiva

La teoría y metodología del entrenamiento deportivo, centra su objeto de estudio precisamente en las particularidades científico–metodológicas inherentes al complejo proceso de *formación deportiva*, el cual se caracteriza por ser un proceso perspectivo o a largo plazo en el cual se distinguen varias etapas o estadios con características muy bien marcadas propias de cada una de ellas (Mozo, 2009). Hernández (1988) entiende a la *formación deportiva* como “el proceso que se extiende durante un largo periodo de vida y que pasa por diversas etapas que vienen determinadas por su evolución, el tipo de actividad o deporte que se practica y los planteamientos metodológicos que se plantean” (pág. 69).

La carrera de formación deportiva que en la mayoría de los casos inicia formalmente a los 10 años, no es aislada y obedece a unas etapas de desarrollo y evolución propias de la vida del hombre.

Así mismo, llegar a ser deportista no es por generación espontánea, aunque el sujeto sea considerando un talento, más bien obedece a un proceso organizado, sistemático y perfectible, que a través de unas etapas como las relacionadas en la siguiente figura, posibilitan la vinculación del sujeto al deporte a través de un proceso de formación.

ETAPAS	SUBETAPAS	CONTENIDOS
1ª FASE: INICIACIÓN (8-12 años)	A. Aplicación de las habilidades genéricas en el juego deportivo (7-8 a 9-10 años)	- Utilización del deporte como medio para trabajar las habilidades básicas y genéricas
	B. Inicio en el trabajo de habilidades específicas (9-10 a 11-12 años)	- Habilidades específicas individuales sencillas del deporte
	C. Trabajo colectivo básico (de forma simultánea entre 10-12 años)	- Trabajo básico, sencillo y lúdico de los medios colectivos básicos
2ª FASE. DESARROLLO (11-12 y 20-22 años)	A. Desarrollo genérico (11-12 a 16-17)	- Trabajo específico del deporte - No especialización por puestos - Mejora técnico-táctica
	B. Desarrollo específico (17-18 a 20-22)	- Formación especializada - Especialización por puestos
3ª FASE: PERFECCIONAMIENTO (22-34 años)	A. Especialización (22-28 años)	- Formación especializada
	B. Polivalencia (28-34 años)	- Formación especializada

Figura 2. Fases de la formación deportiva, basado en Giménez (1999)

El deporte educativo/ formativo

El deporte es el único campo que permite un aprendizaje rápido y homogéneo, por la introducción de elementos nuevos. Un equipo de fútbol constituye probablemente el prototipo de la cooperación humana. La cooperación posee características que hacen de ella una escuela preparatoria para la democracia (Barón Pierre De Coubertin)

El deporte, junto con la música, es uno de los fenómenos sociales más significativos de nuestros tiempos (Olivera, 1993). Sin embargo, las relaciones entre el deporte y la educación, nunca fueron sencillas (Le Boluch, 1991). El uso del deporte dependerá del contexto y del marco donde se desarrolle, pudiendo encontrar así deportistas como *Roger Federer* quien a través de su carrera en el Tennis de campo ha logrado además de satisfacción personal, conformar una familia estable y ser un ejemplo

mundial de valores. Pero, de otro lado también se encuentran deportistas como el ex ciclista *Lance Armstrong* quien admitió haber usado EPO, testosterona y transfusiones de sangre para mejorar el rendimiento durante su carrera profesional en el ciclismo.

Velázquez (citado por Agramonte, 2001) utiliza el término *educación deportiva* que se identifica haciendo referencia a la idea de deporte educativo; y lo define como un proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas motrices de equilibrio personal y de relación interpersonal de integración social con las personas a través de las actividades de distinto tipo y naturaleza, relacionadas con el hecho deportivo, con la finalidad de contribuir desde el deporte a la conducción de sus vidas con autonomía y responsabilidad; y disfrutando y conservando la cultura deportiva en los valores de la sociedad.

El deporte será educativo, dependiendo la orientación de la actividad, y en esto, tanto entrenador como padres serán de suma importancia. “El deporte puede ser tan bueno o tan malo como queramos que sea, solo depende de la orientación que le queramos dar” (Castejon 1999. pág. 22). Le Boulch (1991) afirma que “entre los dos extremos representados por la competición de alto nivel y el deporte de entretenimiento, se encuentra el deporte educativo, que constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación, básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” (pág. 8)

Sin ir muy lejos, las historias de vida que van detrás de los 146 atletas que representaron a Colombia en los Juegos Olímpicos de Rio 2016, están cargadas de experiencias pedagógicas, evidenciando al deporte como agente educador. En las entrevistas, los atletas coinciden varios en afirmar que “si no hubiera sido por el deporte, no hubieran salido del barrio” y que es a través del deporte que se puede formar personas para poder hacer parte de la sociedad. Para Seirulo (1995) los valores educativos del deporte no deben ser aquellos que de manera habitual se le atribuyen de forma exógena: la salud, el compañerismo, el respeto a las normas, etc; sino, esas otras que de forma endógena se van haciendo patente en los individuos gracias a las condiciones en las que se practicó.

Es innegable el potencial educativo y de integración social que plantea la práctica del deporte de manera progresiva y correctamente orientada, aunque cabe que resaltar que debe atenderse también a los peligros que se pueden derivar de una experiencia deportiva meramente enfocada a la alta competición. Mientras que el deporte de alta competición se dirige solo a los mejores, el deporte educativo busca lo contrario y es alcanzar la máxima participación de población posible y llevarlo a la práctica bajo unos principios pedagógicos fundamentales como lo es la educación en valores, la máxima participación, la igualdad, la coeducación y otros valores similares que son realmente los valores universales

Algunas experiencias como la del ex luchador y actual seleccionador de lucha greco-romana en España, Miguel Ángel Sierra, quien manifestó en una entrevista que “el mayor éxito de un entrenador es lograr que su deportista se pueda integrar a la sociedad de manera exitosa, siendo educado y un buen trabajador, haciendo lo que es correcto”, en un marco similar se encuentra también Edgar Quiros, nadador paralímpico español quien reconoció que el deporte le ha ayudado a conocer muchas personas, pero que fundamentalmente gracias al deporte ha aprendido disciplina y constancia. Se reitera de esa manera la importancia del deporte para la formación, del deporte como una pieza más en la construcción de hombre y sociedad, nunca y por ningún motivo el hombre al servicio del deporte.

Jiménez (2012) por su parte tiene la convicción de que el deporte y la educación son compatibles, y esto sucederá si desde las edades tempranas se orienta y prioriza al deporte para la educación, sin decir con esto que aquel niño no podrá ser más adelante un atleta de rendimiento, ni tampoco que puede creerse que un niño con 11 años deba darle un lugar fundamental dentro de su práctica a la competición, puesto que ello es solo una copia del modelo de los adultos.

En el Foro de CIPES 2013 transcurrido en Argentina, titulado *El Poder de Educar, otros protagonistas: medios de comunicación y deporte*, se dieron importantes pautas para la reflexión del deporte como agente educador. El deporte tiene tareas educativas muy significativas y debe garantizar a nivel social que sean reveladoras para sistemas especializados como el deporte. Hoy los deportistas son referentes para los niños y los

jóvenes, de modo que el deporte tiene el poder de transmitir valores. Los valores, normas, actitudes y conductas se forman en el tiempo a partir de unos agentes socializadores que se producen, por un lado, por los grupos de pertenencias y en ellos se absorbe una cantidad de aspectos. Esto se origina básicamente en la infancia, y por eso, cuando desde pequeño se pertenece a un grupo deportivo la influencia de éste es muy marcada y la responsabilidad de comprender es tener clara cuál es la marca que se quiere dejar. Una segunda manera es la mezcla creativa que se hace desde distintas influencias, ¿cuál es el aprendizaje a partir de un acuerdo y cual a partir de una contradicción?, ¿cómo un niño digiere las indicaciones que le da el padre sobre lo que debe hacer en la cancha, y cómo lo que su entrenador le dice o sus pares le solicitan?, ¿cómo se enfrenta el niño a esto? En la adolescencia ya se encuentra en la posición de elegir valores. Y un tercer modelo aparece con la identificación de patrones y referentes del deporte donde se aprenden valores por medio de la identificación (Pasos, 2013).

En deporte formativo se ha de tener cuidado con las instancias de educación informal porque se produce educación y des-educación, información y des-información. Se pueden consensuar las calificaciones que se le dan a las cosas, porque cuanto se es menor, es más difícil la reacción y la conciencia de la fuerza de lo que se le está enseñando. Todo lo que se produce a partir de la inserción de la persona en el ámbito deportivo, que no es solo para hacer deporte, sino que a partir de hacer deporte se producen una cantidad de interacciones más y una cantidad de valores que pueden ser conflictivos como coincidentes o ambiguos. Igualmente, se debe adquirir conciencia de la importancia que tiene el deporte en una etapa de formación del individuo.

Ahora, ¿en qué medida se puede evaluar el profesor-técnico que siempre escoge a los mismos siete para alcanzar los resultados ya que potencializa a unos pero minimiza otros y cuál es el costo social de esto?, ¿cómo ven su vida los padres de los titulares y como los de los suplentes?, ¿qué se aprende en la vida de estar sentado en un banco de suplente?, ¿cuál es la importancia que tiene acompañar al niño a la cancha como padre de familia: para darle ánimo, para corregirlo, para discutir con el entrenador?, ¿se evalúa bien la relevancia que tiene para un niño ser titular o ser suplente?, ¿qué armas se le dan al micro-exitoso para controlar el fracaso macro, o pasar de contextos modestos a contextos

elevados?, ¿cómo se prepara a los niños para los problemas futuros del deporte?, ¿un campeón de hoy como afronta el ser nadie para la sociedad en el mañana?, ¿son buenos estos “baby” deportes o mini-deportes? Son solo algunas de las situaciones que se presentan con regularidad en el contexto del deporte formativo y que inducen a la reflexión. (Baice, 2013)

El Baron P. de Coubertin, habló de valores de su época, que aún hoy podríamos decir, tienen vigencia. Habló de valores, refiriéndose a objetivos del deporte, entre los que se destacan: la iniciativa, como capacidad para la toma de decisiones, o función de liderazgo; la perseverancia, sinónimo de resistencia a la adversidad, de fe en las propias decisiones y posibilidades; la intensidad, como capacidad de entrega, como apuesta por aquello en lo que creemos; la búsqueda de la perfección, la lucha permanente por la mejora, por la superación; y el menosprecio del peligro eventual, interpretable como cálculo de los riesgos, de forma responsable, como valentía sopesada, como huida del miedo que pueda coartar o inhibir; constituyen cinco actitudes educables, transformables en “valores” que para de Coubertin eran “nociones esenciales y fundamentales”.

Modelos, métodos y estrategias de enseñanza deportiva

Rhenals (2013) menciona 2 modelos para la iniciación deportiva:

- *Modelo tradicional*, basado en la psicología conductista, orientada a la repetición de los fundamentos técnicos y tácticos a través del aprendizaje de situaciones aisladas, dejando a un lado el valor educativo, por ejemplo del juego como herramienta de aprendizaje.
- *Modelo constructivista*, busca la participación activa del deportista en su proceso de aprendizaje, que este sea significativo y funcional. Se tiene la guía del profesor, pero el estudiante quien explora y descubre.

(Boulch, 1991) Indica tres estrategias de aprendizaje en el deporte educativo:

- *La enseñanza del conocimiento* que se realiza a través de un desarrollo didáctico, que mediante una progresión pedagógica (...) intenta que el conocimiento sea asimilado. Por consiguiente se le da prioridad al proceso de asimilación.

- *La experiencia del enfrentamiento con la actividad* que se basa en la hipótesis de que la experiencia activa de aprendizaje resulta positiva, debido a que requiere la actividad retadora del sujeto. En competencia tiene gran importancia porque enseña al sujeto a seleccionar naturalmente.
- *El aprendizaje mediatizado*, que parte del conocimiento del sujeto y de sus características funcionales. La utilización de esta estrategia, enfrentando al sujeto a –situaciones problema- adaptadas a sus posibilidades, le permite ejercitar su experiencia de ajuste.

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque

La presente propuesta de investigación es de enfoque cualitativo ya que como mencionan los autores Blasco y Pérez (2007) este enfoque estudia la realidad en su contexto natural. Por su parte Hernández (2010) identifica cuatro características que orientan el enfoque cualitativo: explora los fenómenos en profundidad, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos y no se fundamenta en la estadística.

Alcance

La investigación es un estudio de alcance descriptivo porque busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos o comunidades sometidas a análisis (Sampieri 1991). De igual forma es interpretativa ya que estudia la realidad en su globalidad, sin fragmentarla y contextualizándola (Arnal, del Rincón y Latorre, 1992). Por consiguiente la perspectiva de la investigación es hermenéutica al observar y buscar el significado de un fenómeno para a partir de este generar orientaciones y propuestas que permitan evidenciar las manifestaciones pedagógicas en las escuelas de formación deportiva del IMRD de Chía.

Diseño de Investigación

Se propone tomar por base la “teoría fundamentada”, que es un método de investigación en el que la teoría emerge desde los datos (Glaser y Strauss, 1967). Es una

metodología que tiene por objeto la identificación de procesos sociales básicos como punto central de la teoría. Para esta investigación se busca observar e interpretar la realidad de las escuelas de formación deportiva para develar las manifestaciones pedagógicas presentes en ellas.

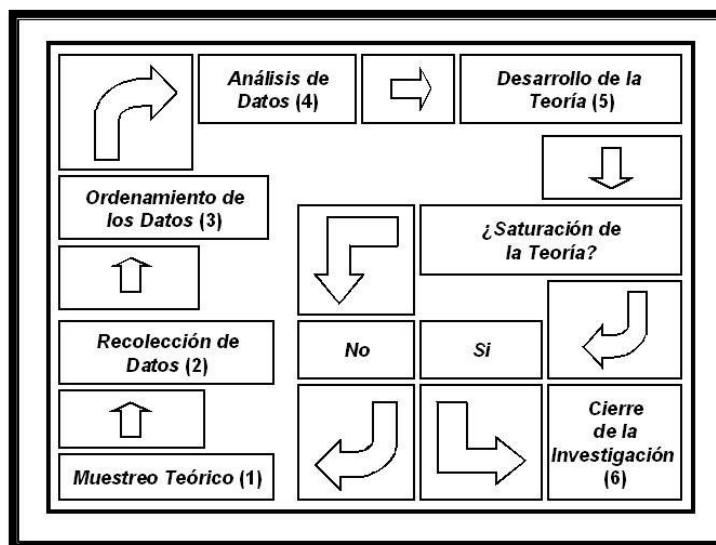


Figura 3. Interrelación de los procesos de: Recolección de datos, Ordenamiento de datos y Análisis de datos; que edifican la “teoría fundamentada”

Población de estudio

La población de estudio son las escuelas de formación deportiva del IMRD de Chía, en las que intervienen las siguientes unidades.

Tabla 3. Descripción de Unidades de análisis

Unidad	Descripción
Profesores / Entrenadores	El grupo de discusión se realizó con 40 profesores para 24 escuelas de formación deportiva quienes a su cargo tienen la enseñanza, fundamentación, desarrollo y perfeccionamiento del deporte en el IMRD. El perfil de esta unidad se encuentra enmarcado en

	<p>profesionales académicos en el área del deporte, la recreación y la educación física, aunque en un bajo porcentaje se hallan los profesores que por experiencia competitiva o laboral están vinculados con estos cargos.</p>
<p>Alumnos / Deportistas</p>	<p>Se entrevistaron 20 niños de diferentes deportes, escogidos aleatoriamente, con al menos un año de pertenecer al proceso escuela. El rango de edad escogido fue entre los 10 y los 13 años, por considerar esta etapa importante para la calidad de las respuestas, ya que [...] dentro de estas edades, se pasa de un ámbito, a otro más grande, con respecto a la gente, al modo de percibir la vida y a los campos de acción, en esta edad comienza a terminar la infancia y aparecen los síntomas de una pubertad temprana [...] (Capítulo I Análisis y Características de los niños de 10 a 13 años.), esto hace que los niños entrevistados comprendan las preguntas realizadas y respondan con fluidez. También es importante este rango de edad, porque se marcan rasgos de la personalidad y del carácter. Por otra parte, en esta edad se posibilita un espacio para la reflexión producto de la conversación en torno a la entrevista.</p>
<p>Padres de familia o acudientes</p>	<p>Se entrevistaron 10 padres de familia, escogidos aleatoriamente, de diferentes deportes, cuyos hijos pertenezcan a las escuelas e formación deportiva.</p>
<p>Área administrativa</p>	<p>La gerencia del Instituto municipal de recreación y deporte se encuentra a cargo de un director general quien a su vez encarga y delega al área técnica el manejo y funcionamiento de la recreación y el deporte del Municipio. Como sub área técnica se encuentra la coordinación del deporte formativo, donde se hallan las escuelas de formación deportiva. Enmarcada en la ley nacional del deporte, la coordinación del deporte formativo, debe velar por la correcta planeación y desarrollo de cada una de las escuelas, haciendo seguimiento y control a sus procesos.</p>

Fuente: Autora

Instrumentos para la recolección de la información

Para obtener la información de esta investigación y posteriormente analizarla de modo tal que pueda ser interpretada, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de la información.

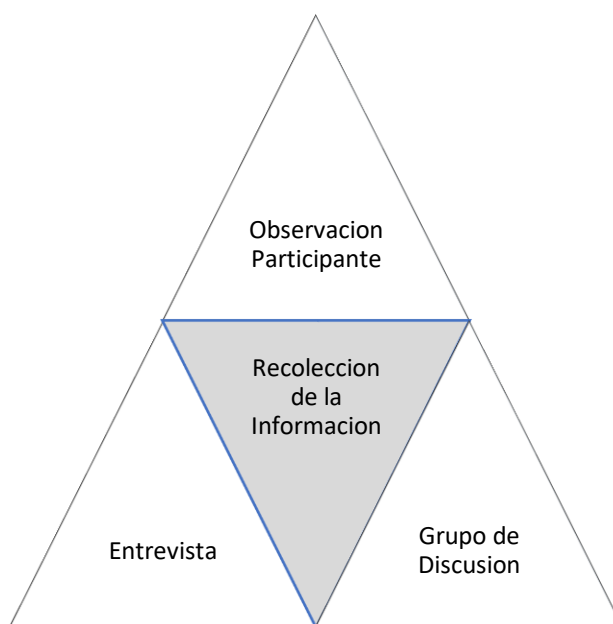


Figura 4. Generalidad para la recolección de información. (Autora)

Tabla 4. Recolección de la información

Técnica	Instrumento
Observación Participante	Diario de Campo
Entrevista Semiestructurada	Registro de saberes previos
Grupo de discusión	Actividades Orientadoras

El primer instrumento aplicado fue el diario de campo, que busco consignar la mayor cantidad de información, producto de la Observación Participante de diferentes sesiones de clase o entrenamiento de las Escuelas de Formación Deportiva.


 Universidad de La Sabana			Observación aplicada a las escuelas de formación deportiva del IMRD					
Orientaciones para la observación			Observador	Deporte	Cantidad de deportistas en la sesión			
			Lugar	Fecha	Tiempo de observación			
			Hora Inicio	Hora Final	Reg. #			
CATEGORIA	Subcategoría	Componentes	Descripción		Interpretación	Metodología		
Objetivos en la planificación de los procesos en escuelas de formación deportiva	Objetivos técnicos	Coherente						
	Objetivos tácticos	Significativo						
	Objetivos psicológicos	Definido en el tiempo						
	Objetivos teóricos	Alcanzable						
	Objetivos físicos	Observable						
	Objetivos educativos	Evaluable						
			Educativo				Fotografías.	
	Deportivos	Prioridad del deporte como agente educador						

Figura 5. Modelo de cuadro para recolectar la información de la observación participante

El segundo instrumento fue la entrevista, semiestructurada, aplicada a deportistas y padres de familia, con el planteamiento de unas preguntas que obedecieran a las categorías preestablecidas, pero a la vez con la flexibilidad de incluir preguntas adicionales que permitan precisar y profundizar en el tema.


 Universidad de La Sabana			Entrevistas Individuales					
			Proyecto: Manifestaciones Pedagógicas en las EFD del IMRD Chía					
Orientaciones para la observación			Entrevistador	Deporte				
			Lugar	Fecha				
			Sujeto #			Reg. #		
CATEGORIA	Subcategoría	Componentes	Deportistas			Padres de Familia		
Objetivos en la planificación de los procesos en escuelas de formación deportiva	Objetivos técnicos	Coherente	¿Porque escogiste este deporte?			¿Quien escogió este deporte para su hijo? ¿Cómo eligieron el deporte que practica su hijo?		
	Objetivos tácticos	Significativo						
	Objetivos psicológicos	Definido en el tiempo						
	Objetivos teóricos	Alcanzable	¿Que se va a trabajar en esta clase?			Porque escogió las escuelas de formación deportiva del IMRD para que su hijo practique este deporte?		
	Objetivos físicos	Observable						
	Objetivos educativos	Evaluable						
			Educativo					
Contenidos de las	Deportivos	Prioridad del deporte como agente educador	¿Que has aprendido en las clases de las escuelas de formación deportiva este año?			¿Que ha aprendido su hijo en las EFD este año?		
	Pedagógicos	Sustento en las capacidades coordinativas	¿Escoge de lo que has aprendido, lo que mas te ha gustado y explicame de que se trata?					
	Didácticos	Relación con las etapas de crecimiento						

Figura 6. Modelo de cuadro para recolectar la información de las entrevistas.

Por último se aplicó un grupo de discusión con los profesores, partiendo de unas preguntas orientadoras y alternando con actividades, que obedecieran a las categorías de análisis. Se consignaron las respuestas, al igual que lo observado en la dinámica.


			Grupo de Discusión con Profesores de EFD del IMRD		
			Moderador		# Participantes
			Lugar		Fecha
Orientaciones para la observación			Hora Inicio		Hora Final
CATEGORIA	Subcategoría	Componentes	Actividad Orientadora por grupos		
Objetivos en la planificación de los procesos en escuelas de formación deportiva	Objetivos técnicos	Coherente	Grupo 1. Se le entrega aleatoriamente cinco mesociclos de diferentes deportes para socializar con el grupo, tras de eso se deben identificar los componentes de la categoría objetivos. Entre el grupo socializaran y realizaran sugerencias y aportes que luego compartirán con los otros grupos.		
	Objetivos tácticos	Significativo			
	Objetivos psicológicos	Definido en el tiempo			
	Objetivos teóricos	Alcanzable			
	Objetivos físicos	Observable			
	Objetivos educativos	Evaluable			
		Educativo			
	Deportivos	Prioridad del deporte como agente educador			
	Pedagógicos	Sustento en las capacidades			

Figura 7. Modelo de cuadro para recolectar la información del grupo de discusión.

Los instrumentos propuestos fueron evaluados y así mismo ser validados, por pares académicos, que cumplieran con el perfil acorde al campo de estudio.

Tabla 5. Validación de los expertos.

Validación de los expertos		
Experto	Perfil del Experto	Valoración
Diego Díaz Espinel	<ul style="list-style-type: none"> Entrenador Olímpico Rio 2016 Magister en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo Metodólogo deportivo 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación de las columnas correspondientes a subcategorías y componentes? ¿Cómo observar la coherencia de una sesión con el desarrollo del macro ciclo? Pienso que las 4 categorías dan cuenta de una evaluación metodológica por tanto es totalmente coherente. Se recomienda categorías de análisis para la evaluación de la observación. La investigación es pertinente para las necesidades actuales de la enseñanza deportiva.

Orlando Latorre	<ul style="list-style-type: none"> • Administrador de Empresas Deportivas • Tecnólogo de la Escuela Nacional del Deporte • Sub director Técnico Deportivo IMRD 	<p>Se sugieren las siguientes preguntas para el deportista y padre de familia. ¿Para qué sirve la competencia? ¿Qué concepto tiene el adulto del deporte? La investigación resulta ser de gran utilidad para el proceso que se espera llevar en la actual administración en el IMRD Chía.</p>
------------------------	---	--

Se aplicó una prueba piloto de la observación y las entrevistas con las sugerencias de los expertos y se procedió a establecer los instrumentos definitivos que se anexan en este documento.

Categorías de análisis

En relación con los objetivos propuestos se determinan las siguientes categorías de análisis:

Tabla 6. Categorías de análisis

Categoría	Subcategorías	Componentes
Objetivos en la planificación de los procesos en las escuelas de formación deportiva	<ul style="list-style-type: none"> · Tipos de objetivos en la formación deportiva · Relación de los objetivos con los contenidos · La educación como objetivo de la formación deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> · Coherente · Significativo · Definido en el tiempo · Alcanzable · Observable y medible · Evaluable · Educativo
Contenidos de las escuelas de formación deportiva	<ul style="list-style-type: none"> · El deporte como agente educador · Fundamento en la formación progresiva del deporte · Relación con las etapas de crecimiento · El juego como componente deportivo y pedagógico · Teorías dominantes · Necesidades educativas en deporte · Destinatarios de la planeación en contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> · Progresividad y sistematización · Sustento teórico · Apropiación del aprendizaje · Contenidos Significativos · Generan nuevos conocimientos · Relación con los objetivos

Métodos empleados en el desarrollo de las escuelas de formación deportiva	<ul style="list-style-type: none"> · Relación con los objetivos y contenidos educativos · Modelos y enfoques pedagógicos · Medios y estilos de enseñanza · Desarrollo de la sesión de clase · Dicotomía sesión de clase, sesión de entrenamiento · Dicotomía entrenador, profesor 	<ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo de la autonomía · Favorece la socialización · Orientación y adaptación deportiva · Progresividad · Descubrimiento guiado · Principios pedagógicos del entrenamiento deportivo
Evaluación dentro de los procesos de las escuelas de formación deportiva	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué evaluar en formación deportiva? · ¿Cómo evaluar en formación deportiva? · ¿Cuándo evaluar en formación deportiva? · ¿Para qué evaluar en formación deportiva? · La competencia como instrumento de evaluación · Resultados deportivos vs. proceso formativo 	<ul style="list-style-type: none"> · Planeación · Socialización · Claridad y pertinencia · Retroalimentación continua · Autoevaluación · Coevaluación · La competencia (logros deportivos)

Fuente: Autora

Análisis de los datos

Las categorías de análisis corresponden a los objetivos de la investigación. Los objetivos, metodología, contenidos y la evaluación que en la sesión se llevan a cabo, permiten dar cuenta de las manifestaciones pedagógicas en los procesos de formación deportiva, así como las respuestas dadas por deportistas y padres de familia a las preguntas planteadas por la entrevista. Por su parte el grupo de discusión aportó a la identificación de dichas manifestaciones.

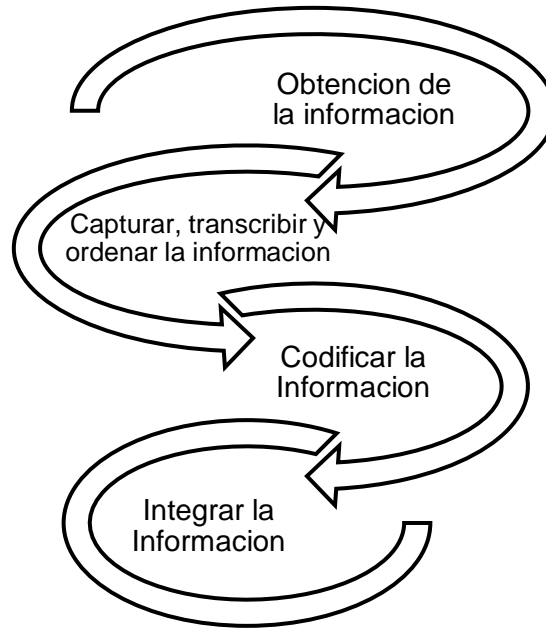


Figura 8. Pasos para el análisis de datos cualitativos (Álvarez-Gayou, 2005; Miles y Huberman, 1994; Rubin y Rubin, 1995) (Fernández Núñez, 2006)

Para el análisis de los datos cualitativos de esta investigación, se tuvieron en cuenta los siguientes aportes:

Tabla 8. Aportes a tener en cuenta para el análisis de resultados.

Técnica	Aporte
Observación participante	(Kawulich, 2005) Menciona en el resumen de su artículo que [...] La observación participante implica la compenetración del investigador en una variedad de actividades durante un extenso periodo de tiempo que le permita observar a los miembros culturales en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión de esos comportamientos y actividades [...]
Entrevista	Entrevistas semiestructuradas (ujaen, s.f.) <ul style="list-style-type: none"> - El investigador antes de la entrevista prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante. - Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial.

-
- El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio.
 - Durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas.
-

Grupo de Discusión

(FLORES) [...]Entendemos el grupo de discusión como una técnica no directiva que tiene como finalidad la producción controlada de un discurso por parte de un grupo de sujetos que son reunidos, durante un espacio de tiempo limitado, a fin de debatir sobre determinado tópico propuesto por el investigador[...]La práctica dominante sitúa el análisis fundamentalmente en niveles descriptivos, dando lugar a informes de investigación en los que el material producido se estructura en torno a una serie de temas considerados relevantes. La codificación de los datos y el agrupamiento por categorías permite explorar el contenido expresado acerca de cada uno de los aspectos del tema discutido. La exposición ordenada de lo manifestado acerca de estos temas, se apoya en la presentación de aquellas citas textuales en las que las ideas claves del discurso quedaron capturadas [...]

Resultados

Teniendo en cuenta las categorías de análisis, se obtuvieron los siguientes resultados.

Sobre los objetivos planteados para la planificación de los procesos en escuelas de formación deportiva, tomando como referente la sesión de clase.

La categoría de objetivos, busca identificar la claridad en lo que se pretende, ya que un objetivo es “la finalidad general o específica que se contiene en los programas y planes [...] los cuales deben guardar cierta consonancia [...] (Mercado, 2006)

La observación participante permitió comprobar que los profesores de las escuelas, coinciden en presentar una planificación escrita, pero que por misma manifestación de los entrenadores no es la que corresponde en su totalidad a lo que se desarrolla en clase, y es entregada en gran parte por ser un requisito. Sin embargo solo en algunas de las escuelas se evidencia improvisación, aunque esta improvisación parte de una experiencia previa que le permite de una u otra manera desarrollar la clase con un orden. La diferencia está, en que el que improvisa hace ejercicios y actividades, pero el que planifica es progresivo en el desarrollo de un objetivo a alcanzar. Los objetivos planteados son en su mayoría de corte técnico - táctico.

En cuanto a los resultados de las entrevistas, los deportistas en su mayoría, no reconocen el objetivo de la clase a la que ingresan. Les resulta más sencillo identificar el objetivo cuando tienen una competencia cerca. También les cuesta identificar los objetivos de su propia práctica, es decir, los deportistas asemejan el objetivo general que es aprender del deporte, pero no los objetivos de sesión que les indica cómo alcanzar el general. A los padres por su lado también les cuesta identificar los objetivos de la clase y tan solo una parte reconoce los objetivos en general que el profesor y el deporte tiene para con su hijo.

El grupo de entrenadores, que discutió sobre los objetivos, concluyo que en una sesión es muy complicado que se trabajen todos los objetivos y se hace necesario que existan máximo dos por clase. Los objetivos educativos tienden a ser incluidos en los teóricos e inconscientemente se plantean como algo aislado, no hay integración de objetivos educativos talvez porque solo los relacionan con educación social y no con aprendizaje. En la dinámica del ejercicio, todos los profesores aportaron a la discusión inicialmente, luego es solo uno quien lidera la respuesta y los otros se van acoplando (esto es reflejo de una dinámica social). Aunque el grupo de discusión está conformado por profesores de diferentes deportes, se manejan unas bases teóricas unificadas para el planteamiento de objetivos en una sesión de clase. Se tiende también a integrar los objetivos educativos con los psicológicos. Se generalizo que los objetivos técnico - tácticos van de la mano y se trabajan con ejercicios y situaciones de juego, El objetivo físico se alcanza en la medida que se involucran los sistemas corporales, el objetivo teórico y educativo, se hacen generalmente en la retroalimentación y con información teórica.

Sobre los contenidos desarrollados en los procesos de las escuelas de formación deportiva, tomando como referente la sesión de clase.

Esta categoría busca dar respuesta a la pregunta de ¿Qué se enseña? Los contenidos en los procesos de formación deportiva, deben obedecer a las etapas y niveles propuestos para cada deporte, es de suma importancia la coherencia de estos con los objetivos.

La observación participante arrojó que los contenidos se desarrollan teniendo en cuenta la categoría de los objetivos. Es decir que si el objetivo está claro, los contenidos se desarrollan con asertividad. El desarrollo progresivo de las actividades propuestas evidencia la claridad en el objetivo propuesto. El calentamiento utiliza las formas jugadas, es decir que el juego aparece como contenido en todos los deportes aunque dependiendo la orientación podrá ser una estrategia para el aprendizaje.

En general los niños entrevistados, manejan un lenguaje técnico propio de cada deporte y esto hace que estén identificados con lo que se desarrolla en la clase. Sin embargo así como en los objetivos, la tendencia es a identificar más claramente aquellos de carácter técnico - táctico. Algunos entrevistados también identifican contenidos comportamentales y educativos, como el trabajo en grupo, el respeto y la disciplina. Los niños entrevistados también manifiestan claridad en los niveles y etapas que comprende el deporte que practican. Sin embargo cuando se les pide que expliquen un ejercicio, esta carece de detalle, se explica de una manera muy general, pero con lenguaje técnico adecuado. En todos los casos, los niños respondieron que al inicio de la clase, los profesores no les dicen lo que van a trabajar ni cuál es el objetivo de la clase, esto se va conociendo conforme se va desarrollando la clase. Lo primero que los niños identifican es el ejercicio de calentamiento.

Los padres manifiestan conocimiento de ciertos elementos propios de cada deporte así como los niveles generales como está estructurada la escuela (iniciación, desarrollo y perfeccionamiento), reconocen que la actual administración, se ha preocupado por generar espacios para el conocimiento de los contenidos de cada deporte. Sin embargo sugieren

poder tener mayor acceso a la información por parte de profesores y entrenadores, con el fin de apoyar el proceso deportivo de sus hijos.

Sobre los métodos empleados en el desarrollo de los procesos de las escuelas de formación deportiva, tomando como referente la sesión de clase.

La categoría de métodos intenta identificar el ¿Cómo? Se enseña deporte en los procesos de formación deportiva.

Se observó en la generalidad que predomina la instrucción directa por parte del profesor y la espera de la reproducción del gesto técnico o movimiento. Poco se evidencia el estímulo de la comprensión del ejercicio a desarrollar. Hay dos enfoques que se demuestran en la escogencia del método, que deben ser abarcados por el profesor, primero está el gusto del deportista del aprender por aprender y otro en términos de la utilidad de lo que está aprendiendo.

La observación también arrojó el resultado de que el deporte es dinámico y cambiante y en esto el profesor juega un rol primordial, el profesor que practica el deporte genera impacto en la metodología utilizada, como fue el caso de BMX y Patinaje artístico, cuyos profesores se encuentran dando las directrices mientras hacen la demostración en los correspondientes implementos (bicicleta y patines) haciendo notoria la atención por parte de los alumnos. En el caso de BMX, el profesor entra a clase en bicicleta, da la instrucción sobre ella, con demostración y acompaña a los deportistas en la ejecución del ejercicio, haciendo correcciones constantes y variando entre la demostración y la explicación. En el caso de Patinaje artístico, se desarrolla siempre en dos momentos, uno de instrucción y uno de ejecución, con retroalimentación constante.

El grupo de discusión llegó a la conclusión, que definitivamente en la enseñanza deportiva el método más empleado es el mando directo, aunque afirmaron que para cada etapa de desarrollo y formación y para cada disciplina deportiva hay un método a utilizar.

Mencionaron que el juego como estrategia metodológica está inmersa en el desarrollo propio de la actividad, (aunque esto no fue evidente en la observación)

Sobre la evaluación en el desarrollo de los procesos de las escuelas de formación deportiva, tomando como referente la sesión de clase.

La categoría de la evaluación busca dar cuenta de los procesos de valoración de los productos del aprendizaje presentes en los procesos de formación deportiva ya que a diferencia de las otras categorías que coinciden con los procesos de educación formal, la evaluación en deporte tiende a estar inclinada a la competencia deportiva y los resultados de la competencia como único agente evaluador.

Durante la sesión de clase se observa que hay varios tipos de evaluación. La primera corresponde a una evaluación diagnóstica de los saberes previos con que llegan los alumnos a la clase, esto se evidencia en la distribución de un ejercicio por parte del profesor y la identificación y posterior reproducción por parte del alumno. En segundo lugar se observa una evaluación de tipo formativa, es decir que conforme va progresando la clase, el alumno también debe ir demostrando esos aprendizajes, en esta labor de retroalimentación constante está el profesor que en la mayoría de los casos hace mayor énfasis en lo que está mal y no en la corrección o deber ser del desarrollo del contenido evaluado. Y en tercer lugar se observa una evaluación de tipo sumativa que generalmente esta inclinada a la parte final de la clase donde en forma jugada o directa se compite por un resultado.

Esta categoría, fue de respuestas cortas y concretas por parte de los alumnos que con dificultad identificaban un proceso de evaluación por parte de los profesores. La evaluación que mencionan está enmarcada en las palabras “bien” o “mal” para valorar un ejercicio y en el resultado de las competencias a lo que el profesor atribuye gran importancia. Los padres de familia por su lado, respondieron a esta categoría, inclinados también hacia la parte de la competencia y muy pocos hacia el valor de los logros de aprendizaje.

Del grupo de discusión se destaca la reflexión sobre la importancia de establecer diferentes momentos para la evaluación, es decir que esta debe ser constante y convertirse más en un acto de valoración continua y no en un final de un proceso. También resulta importante establecer la evaluación diagnóstica del estado de entrada de los alumnos, para así establecer con claridad y realidad los objetivos, contenidos y metodología a desarrollar en los procesos de formación deportiva. Los profesores abren la discusión sobre la competencia como fin o como medio de la formación deportiva, discusión que lleva varios años en la cotidianidad del deporte, pero que obliga a la identificación de las escuelas deportivas como espacios formativos para la persona a través del deporte y no de la persona para el deporte únicamente.

Sobre las categorías emergentes en el proceso de recolección de la información

Durante la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información y en el ejercicio participativo y de diálogo generado por esta, surgieron dos categorías que permitieron enriquecer los resultados de la investigación.

La primera categoría que emerge es: La relación pedagógica producto de la interacción profesor – alumno. En todos los casos observados, lo primero que hace el alumno es buscar al profesor para saludarlo (con expresiones físicas de afecto) y recibir la primera instrucción, así mismo en todos los casos el profesor es figura de autoridad para los deportistas, sin embargo los padres tienden a involucrarse demasiado durante la práctica o en las indicaciones que se dan también dentro de las dinámicas, adicionalmente el profesor está expuesto a los juicios de valor por parte de los padres y acompañantes del deportista, quienes no en todos los casos demuestran respetar el criterio del entrenador.

El profesor en deporte se convierte en un sujeto importante para el alumno, ya que a diferencia del espacio de educación formal, se cuenta con la motivación de los niños que quieren llegar a ser deportistas y ven en su profesor la forma de alcanzar su sueño. La experiencia como deportista por parte del profesor resulta ser importante para la

demostración y la identificación de vivencias que motivan y guían acertadamente al alumno.

La segunda categoría que emerge es: El deporte como agente educativo. En los tres instrumentos se concluye que el deporte presenta bondades que aportan a la educación, como lo son la responsabilidad y disciplina, también la seguridad en sí mismo y respeto por sus compañeros. El deporte enseña literalmente la importancia de levantarse al caer, la persistencia.

Un grupo de discusión trabajo alrededor de la premisa del deporte como agente educador, argumentando en la socialización, que la práctica deportiva desarrolla disciplina y compromiso para poder alcanzar las metas propuestas, es un escenario propicio para potenciar valores, permite la superación personal a partir del esfuerzo, se aprende a trabajar como individuo y como sociedad, permite el aprendizaje cognitivo, motor y social. Sin embargo estas bondades solo serán posibles en la medida que el entrenador-profesor, sea un posibilitador de la educación a partir del deporte.

Conclusiones

La pedagogía se manifiesta en los procesos de las escuelas de formación deportiva a partir de las acciones prácticas que se ejercen en las dinámicas propias de la enseñanza deportiva, mediadas principalmente por el profesor-entrenador.

La planificación claramente permite que la pedagogía se manifieste en los procesos de formación deportiva; Las categorías de análisis propuestas en este estudio, admiten dar cuenta de una estructura lógica, necesaria para poder hablar de formación, entendiendo esta última como un proceso sistematizado de alcances que consecutivamente llegan a una meta. Es así como los objetivos, contenidos, metodología y evaluación evidentes y coherentes en la planificación, legitiman la existencia de un proceso pedagógico.

En la enseñanza de cualquier deporte, cobra gran valor la práctica, el vivenciar cada una de las instrucciones dadas, ya que es la repetición de la ejecución la que afianza y otorga una huella motriz. Por otra parte la complejidad que requiere en la mayoría de los deportes hacer que el implemento a manejar (raquetas, pelotas, bicicletas, patines) se conviertan en una extensión del cuerpo para su dominio, al igual que los elementos que el deportista deberá aprender a manejar, como en el caso de la gimnasia o el atletismo. Esto significa que el profesor deberá emplear los métodos que permitan que su deportista traspase la reproducción de un gesto para que logre comprenderlo. En este sentido los objetivos deben buscar ser "objetivos de comprensión" diferentes a los "objetivos de ejecución". Es sumamente importante contextualizar y realizar diagnósticos para poder plantear objetivos, lo que suena lógico pero en el afán de la práctica diaria, no sucede.

Los contenidos en un proceso de formación deportiva, se convierten en la evidencia del orden y la progresividad para alcanzar un objetivo. Estos deben ser planteados conforme a lo que requiere el deporte respetando la predisposición biológica de las etapas de maduración del niño y el joven. Los contenidos se pueden distinguir en los ejercicios escogidos. En formación deportiva es importante entender que se trabaja con ejercicios que desarrollen o estimulen la consecución de un objetivo final, por este motivo, las actividades aisladas que no encadenan con un objetivo, no aportarán a la formación que se pretende. Los contenidos deben ser ambiciosos en el alcance de la integralidad del alumno, es decir que no se deben reducir a la técnica y la táctica, ya que la formación es integrada a todos los aspectos del ser humano. Casi que la esencia del deporte es la competencia, esto es lo que lo hace deporte, sin embargo tomando como excusa la competencia, se pueden trabajar los contenidos que permitan abarcar otro tipo de objetivos, como son los educativos, los teóricos y hasta psicológicos, que por el afán de abarcar los objetivos técnico - tácticos, se quedan a un lado.

En cuanto al método, la predominancia de la instrucción directa por parte del profesor puede funcionar en una primera etapa donde se busca que el deportista conozca el ejercicio y lo pueda ejecutar, sin embargo cuando el contenido sea más avanzado, servirá mejor un deportista que comprenda la ejecución del ejercicio y en que le sirve o en qué momento debe utilizarlo de tal forma. Será entonces objetivo de la progresividad

y de la escogencia del método, la prioridad en la comprensión por parte del deportista, es decir un deportista pensante y no una máquina de reproducción de movimientos.

La evaluación en los procesos de formación deportiva no está definida o unificada ya que depende del objetivo del profesor, es decir que si para un profesor la prioridad es los resultados de la competencia, ese mismo será lo que va a evaluar y en lo que basara su planeación y lo que enseñara a sus deportistas. Aunque la competencia, reitero, es importante para la evaluación del progreso, no lo es todo, ya que un deportista puede no mostrar resultados en competencia por un tiempo, pero a cambio si está desarrollando una buena huella técnica, así también un deportista que muestra resultados en competencia muy pronto, podría estar desarrollando errores técnicos que más adelante produzcan lesiones y acaben con su proyección. La instrucción en la evaluación cobra gran sentido, el manejo del lenguaje ha de ser propositivo para llevar a la comprensión y corrección del error y no a la frustración por la continua insistencia en lo que no se está haciendo de manera acertada.

Otra manifestación que surge en el desarrollo de la investigación, es la del saber pedagógico entendido como el conocimiento construido a partir de la experiencia, tanto por parte del profesor para desarrollar hábilmente sus sesiones aunque estas se salgan del plan por múltiples factores, como para el deportista que por preparado que se encuentre, siempre se enfrentara a situaciones únicas de competencia. El hecho del que el hombre sea inacabado, hace que los procesos de enseñanza no sean del todo premeditados y calculados y aunque la planificación es una manifestación de orden pedagógico, también lo es la alternativa, que surge del resultado en el acto del interés de enseñanza versus la expectativa y respuesta del alumno. El saber pedagógico para el entrenador-profesor, le permite recurrir a alternativas (no es improvisación) producto de otras experiencias exitosas de enseñanza, que siempre serán flexibles de ser nutridas por las nuevas experiencias. La experiencia (sumatoria de reflexiones a partir de vivencias) hace que se le tome sentido a lo que se está aprendiendo, y esto es relevante en la medida que no se aprenden competencias si no se tienen experiencias.

Con el desarrollo de esta investigación se establecieron las siguientes orientaciones pedagógicas para las escuelas de formación deportiva del IMRD Chía, que han sido aprobadas por la Dirección general y puestas en marcha.

- Todo entrenador- profesor debe entregar el plan curricular a la coordinación del área técnica para el deporte a cargo, antes de iniciar el desarrollo del año en curso. Este plan reposara en archivo para ser tomado en cuenta por futuras administraciones.
- El metodólogo deportivo deberá velar por la coherencia de objetivos, contenidos, metodología y evaluación para cada uno de los planes de formación deportiva, haciendo seguimiento y control a cada proceso.
- Todo niño y joven que ingresa a las EFD debe ser valorado en los aspectos físico, motriz, técnico y psicológico y basado en estos resultados serán establecidos los objetivos y contenidos a desarrollar. El alumno y el padre deben tener conocimiento de estos resultados y de las metas individuales propuestas.
- Antes de iniciar actividades el entrenador – profesor, debe hacer una reunión informativa, donde le cuente a los padres de familia y alumnos, los contenidos que verán en la escuela a la que se inscribieron, también los requerimientos propios del deporte.
- Se institucionaliza el festival pedagógico y de habilidades para cada uno de los deportes, donde se busca la integración de profesores, alumnos y padres en torno a la vivencia del deporte, convirtiéndose en un espacio de aprendizaje y de valoración.
- El año en curso se cierra con una entrega de información personalizada a cada uno de los alumnos y sus acudientes, acerca del proceso de formación deportiva que se llevó a cabo en el IMRD.
- Institucionalmente se cuenta con el plan de desarrollo del señor Alcalde, en dos puntos clave para que la pedagogía sea manifiesta en las escuelas de formación deportiva, el primero hace referencia al plan de capacitación

constante para trabajadores y usuarios y el segundo es la implementación de estrategias para potenciar la cultura deportiva como pieza para el trabajo de cultura ciudadana.

Recomendaciones

Es un espacio extraescolar donde no se esperaría que las dinámicas sean las mismas que en el colegio y se cuenta con la motivación por parte del niño, el espacio físico, los implementos deportivos, más las dinámicas cambiantes propias del deporte, esto debe ser aprovechado para no caer en la monotonía.

El posicionamiento el entrenador como profesor parte de diferenciar el carácter educativo que tiene un proceso de enseñanza deportiva, el entrenador o profesor de deporte no debe estar reducido a la instrucción, porque el instructor informa una actividad con la intención de que se reproduzca, el profesor planea ejercicios que estimulen el desarrollo de las habilidades. Es una gran diferencia, un instructor no garantizaría formación a través del deporte, un profesor sí.

Se recomienda que se explore el marco de la enseñanza para la comprensión, para los procesos de formación deportiva, ya que este marco busca atender las necesidades individuales de los alumnos y no solo dar instrucciones, busca que los alumnos establezcan conexiones con otras situaciones. Deportistas pensantes y analíticos, que puedan tomar decisiones de manera autónoma. Y la autonomía claramente es un fin de la educación, por tanto la comprensión se convierte en una manifestación de la pedagogía.

El deporte nace como un juego que luego con el tiempo fue reglamentado, sin embargo en las clases de hoy el juego no es identificado por los deportistas, ya que solo se utiliza en algunos casos para el calentamiento o en otros casos el juego es identificado solo como el componente de partido o competencia. (Reyes, 1993) Hace referencia a Freud, que ya desde 1911 mencionaba los beneficios del juego como estrategia para el

aprendizaje por los múltiples componentes psicológicos, como lo es el ahorro de energía por ser una actividad libre de presión que otorga placer y por tanto motivación.

Es importante que el entrenador – profesor como mediador de las manifestaciones pedagógicas comprenda su responsabilidad frente a las formas de comunicación, la corrección, la instrucción, la claridad en las relaciones propias de la práctica, para que sea asertivo e influyente, potenciando al deporte como un contexto de formación.

Discusión

- Sigue latente en los procesos de formación deportiva el peligro de reducir el deporte a los logros y resultados de competencia.
- Urge la vinculación de la realidad de la práctica con el ideal en la formación de pregrado, la importancia de perfilar desde la praxis, la profesionalización del rol en la realidad.
- Interesante poder establecer paralelos entre la educación formal y los espacios extraescolares que permitan identificar estos últimos dentro de un marco educativo.

Reflexión Pedagógica

Este apartado trata de resumir cuatro semestres de seminarios, que siempre fueron relacionados con mi práctica y la reflexión ante la preocupación acerca de la responsabilidad de hacer manifiesta la pedagogía desde la docencia.

El docente deberá primero entender su propio rol en la sociedad para así trascender

al sujeto activo de sí mismo y activador de los otros en la construcción de esa identidad colectiva, la reflexión del importante papel docente en los aportes a la construcción de sociedad y de ambiciones de país. El docente en su reflexión debe responder a inquietudes del cómo afrontar la sociedad futura, y el para qué tipo de sociedad está educando, para la realidad del docente? o para la posible realidad del estudiante.

De esta manera el docente debe permanecer en formación, que le permite estar actualizado y con proyección que le reconoce nuevas competencias, debe formarse y formar para la vida y para el trabajo en términos no solo de satisfacción personal sino de productividad social.

El discurso ha dejado claro que educar es importante, pero es prescindible del docente proyectar el para que educar, como, cuando, donde, que etc., y también ser y llevar a ser a los sujetos agentes de cambio que se interesen por la realidad del país, docentes comprometidos forman estudiantes comprometidos, docentes competentes forman estudiantes competentes.

Un buen docente forma ciudadanos con valores partiendo desde su ejemplo, genera espacios de interacción y a través de esta socialización genera también planes de acción. Aunque es claro que el factor económico es muy importante, no siempre calidad tiene que ver con recursos económicos. La calidad tiene que ver con humanidad, pertinencia, honestidad, confianza, compromiso entre otras.

Ahora bien, es responsabilidad docente pensar en el estudiante, esto direcciona el rol docente y las intenciones del mensaje que se pretende dar; también facilitan la “disposición emocional del alumno”. Cobra entonces gran valor la educación emocional, al desarrollar en el estudiante, autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y destreza social.

De acuerdo con estas ideas, es preciso que el docente se encamine al desafío de la responsabilidad de que su comunicación sea creativa, útil, clara, coherente, adecuada al medio y que capte la disposición del auditorio ya que toda comunicación que no provoca un comportamiento es una comunicación que no funciona. Todo el tiempo como docentes se tiene en las manos el privilegio de hacer de la comunicación una herramienta de cambio

social y esto debe aprovecharse ya que “en el flujo de tiempo, una oportunidad perdida, se pierde para siempre” (El club de los emperadores).

Sentado esto, la manifestación más clara de todo buen proceso, proviene de la ética como una dinámica de la corresponsabilidad. *“El verdadero educador es el que sabe acompañar al alumno en este proceso de maduración para la ciudadanía y sabe que sólo se culmina en el momento que ya no es maestro de su discípulo, sino conciudadano de alguien con quien él tuvo una enriquecedora experiencia de emancipación”.* (Hoyos-Vásquez, 2007)

Durante los diferentes escenarios académicos, laborales y cotidianos por los que la vida me ha permitido transitar, he sido espectadora de la raza humana y obviamente parte de ella. He desarrollado los mejores pero también los peores hábitos, he sido heroína como villana, he pasado de manejar la honestidad a la mentira maquiavélica, pero las experiencias y consecuencias de cada uno de mis actos me han llevado a depurar mis comportamientos y creencias con el ideal de llegar a cumplir aquello para lo que fui creada.

La docencia es mi pasión y mi razón, es un sentir, desde jugar a la profesora con poca edad, hasta escoger la enseñanza del deporte y movimiento como profesión, al comprender a este como parte de la integralidad del ser y como herramienta para la formación. El día de la graduación de pregrado, una parte del juramento se quedó en mi...”Jura colocar su profesión al servicio de la comunidad y aportar a la construcción de un hombre crítico y social”... y definitivamente ese juramento tenía y tiene una carga de corresponsabilidad bastante grande, que vale la pena pensar una y otra vez para su posterior actuar.

Antiético es aquel que no es coherente, como aquel que enseña sin educar, como aquel que actúa sin reflexionar. Como lo menciona el código de Ética Docente, estamos en la responsabilidad de promover ideas y conductas y de permitirnos contagiar a nuestros estudiantes del ideal de sociedades diferentes promovidas por ellos y que vean a la

educación como un acontecimiento de impacto comunitario. Debemos entonces respetar ese contrato oculto que se firma con la vida y la sociedad al elegir ser docente, el contrato del comportamiento ético.

ANEXOS



**Universidad
de La Sabana**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

Investigadora: Lina Marcela Parra Klusmann

Apreciado colega, gracias por aceptar la invitación a evaluar el siguiente instrumento de recolección de datos, el cual fue diseñado para el proyecto de investigación llamado "Manifestaciones Pedagógicas en las escuelas de formación deportiva del Instituto Municipal de Recreación y Deporte de Chía", el cual tiene como objetivo principal develar dichas manifestaciones.

A continuación encontrará una escala de 0 a 5 donde usted podrá calificar cada uno de los siguientes ítems:

5 = Excelente, 4 = Bueno, 3 = Regular, 2 = Malo, 1 = Pésimo, 0 = No Esta, NA = No Aplica

ITEM	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
Claridad	3	¿Cual es la relación de las columnas correspondientes a Sub categorías y componentes? ¿la Observación es para una sesión de entrenamiento? Como observa la coherencia dentro de un macrociclo o una planificación a largo plazo?
Pertinencia	5	Las 4 categorías dan cuenta de una evaluación metodológica
Coherencia	5	
Diseño		
Organización		
Finalmente el instrumento para usted tiene una calificación de		Se recomiendan categorías de análisis para la evaluación de la observación.

Su opinión es muy importante, por lo que si tiene un aporte adicional al instrumento por favor méncionalo.

Determine qué estado logra el instrumento de recolección de datos, de acuerdo con su criterio como evaluador:

RECHAZARLO

APLICARLO LUEGO DE REVISIONES MAYORES

APLICARLO DESPUÉS DE PEQUEÑAS REVISIONES ESTILÍSTICAS

APLICARLO SIN CAMBIOS

Anexo 1. Validación instrumentos de recolección.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciado padre de familia, por medio de este documento, solicito su consentimiento para hacer una entrevista a su hijo, quien está vinculado a las escuelas de formación deportiva del IMRD Chía.

La entrevista se realiza con fines investigativos y usted podrá tener conocimiento de todo lo que al respecto se consigne en el formato de entrevista.

Fecha de Entrevista: 01-XII-2017

Hora: 9:30 a.m.

Deporte: Gimnasia

Nombre del Deportista: Paula Sofía Buitrago Vargas Edad: 13 años

Nombre del Acudiente que autoriza: Dña Yudicia Vargas Inguendo

Firma y c.c del Acudiente que Autoriza: Victorio Vargas

Anexo 2. Formato de consentimiento informado



Anexo 3. Desarrollo grupo de discusión.

Bibliografía

- Aranda, A. (s.f.). Educar con y en el deporte.
- Arruza, J. A. (2008). la investigacion de la actividad fisica y el deporte. *Revista de Psicodidactica*, 131.
- Bayardo, M. G. (1987). *Introduccion a la metodologia de la investigacion educativa*. Progreso.
- Boulch, J. L. (1991). *El deporte educativo*. Paidos.
- Capítulo I Análisis y Características de los niños de 10 a 13 años. (s.f.). Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lbg/barona_c_a/capitulo1.pdf
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).
- Fernández Núñez, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butletí LaRecerca*, 13.
- FLORES, A. G. (s.f.). LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.
- Freire, P. (2002). *Pedagogia del oprimido*. Argentina.
- Freire, P. (2006). *Pedagogia de la autonomia: saberes nesesarios para la practica educativa Siglo XXI*.
- Galilea-Muñoz, J. (s.f.). Especialización precoz en deporte . *APUNTS* .
- Gimenez, A. M. (1999). Modelos de enseñanza deportiva: Analisis de dos decadas de investigacion. *Lecturas: Educacion fisica y deportes*.
- Giménez, A. M. (1999). MODELOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA: analisis de dos decadas de investigacion. *Lecturas de Educación Física y Deportes*,.
- Gutierrez, E. Y. (2014). EL IMPACTO DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA ATLÉTICO GARCÉS COMO MEDIO PARA. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
- Harris, D. V. (1976). *¿Por que practicamos deporte?* JIMS.
- Kaenel, S. (s.f.). DEPORTE, SOCIEDAD E IDEOLOGÍA. SIGNIFICACIONES DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LAS PRACTICAS ESCOLARES. *INTEF — Resistencia, CHACO*. .
- Kaenel, S. (s.f.). Significaciones de las practicas deportivas en las practicas escolares. *Deporte, sociedad e ideologia*.
- Kawulich, B. B. (Mayo de 2005). *qualitative-research*. Obtenido de http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998#footnote_1
- Marco, F. G. (2003). *Revista de Psicología del Deporte*.

- Martínez, J. R. (2012). El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico. *efedeportes*.
- Mercado, T. E. (2006). Diccionario de Recreación. Kinesis.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *mineducacion*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345504_anexo_13.pdf
- Muñoz, A. (2005). Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 5.
- Mutis, A. (1979). *La vergüenza del deporte*. ECO.
- Ochoa, R. F. (2009). La formación como principio y fin de la acción pedagógica. *Revista Educación y Pedagogía*, 47.
- Paredes, J. (2002). *El deporte como juego: un análisis cultural*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante.
- Pieron, M. (1992). La investigación en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas. *Educación física y deportes*, 30.
- PULIDO, M. G. (s.f.). *COLDEPORTES*. Obtenido de file:///C:/Users/Acer/Downloads/acto_legt_02_2000.pdf
- Revista Iberoamericana de Educación. (s.f.). Obtenido de <http://rieoei.org/oeivirt/rie04a06.htm>
- Reyes, R. M. (1993). *El Juego. proceso de desarrollo y socialización*. .
- Ricardo, L. A. (s.f.). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: Diferencias y Relaciones.
- RUIZ, C. F.-E. (s.f.). ENSEÑANZA DEL DEPORTE Y LA ESPELEOLOGÍA. *ujaen*. (s.f.). Obtenido de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- Vaquero, L. (2007). Actividad físico - deportiva extraescolar en alumnos de primaria. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte* , 174-184.