

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**INFLUENCIA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL I.E.D
AGUSTIN FERNANDEZ SEDE B JORNADA TARDE**

DIEGO ALEXIS MORA AGUILERA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
JUNIO DE 2016**

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

**INFLUENCIA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL I.E.D
AGUSTIN FERNANDEZ SEDE B JORNADA TARDE**

DIEGO ALEXIS MORA AGUILERA

**ASESORA
LUDMILA ESCORCIA OYOLA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
JUNIO DE 2016**

Contenido

Índice de figuras y tablas.....	5
Resumen.....	6
Abstract	7
Introducción	8
Capítulo 1	10
Planteamiento del problema	10
Justificación	13
Pregunta de investigación.....	17
Objetivos	17
Objetivos Específicos.....	17
Capítulo 2	18
Marco teórico.....	18
Estado del arte	18
Antecedentes Nacionales.....	19
Antecedentes internacionales	25
Prevenir y evitar	26
Reconocer y mejorar	27
Recuperar y sustentar	27
Referentes teóricos	31
La familia	31
Familia disfuncional.....	35
Relación familia- escuela.....	39
Entorno familiar	40
Ejercicio de autoridad	41
Acompañamiento de estudio y tareas	42
Jugar en familia	43
Dialogo y afectividad	43
Comunicarse abiertamente con los hijos.....	44

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

Aprendizaje	44
Aprendizaje significativo	46
El aprendizaje significativo en la práctica	48
Capítulo 3	51
Metodología	51
Enfoque	51
Alcance	52
Diseño de la investigación.....	52
Población.....	55
Categorías de análisis.....	57
Instrumento de recolección de la información	64
APGAR familiar	64
Encuesta	65
Plan de acción	66
Objetivo	67
Capítulo 4	70
Análisis de resultados.....	70
Cuestionario APGAR familiar.....	71
Padre de familia	71
Estudiante	72
Análisis.....	73
Análisis de resultados de la encuesta	73
Análisis por categoría de la encuesta.....	87
Relación familia- escuela.....	87
Entorno familiar	88
Ejercicio de autoridad	89
Acompañamiento de estudio y tareas	90
Dialogo y afectividad.....	91
Análisis de resultados de los talleres con los padres	93
Análisis de resultados del trabajo con estudiantes.....	95
Conclusiones	96

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

Recomendaciones	99
Reflexión pedagógica	101
Referencias bibliográficas	105
Anexos	109
Cuestionario APGAR familiar	109
Encuesta	111
GUÍA DE OBSERVACIÓN	115
Taller 1	120
Taller 2	124
Taller 3	129
Trabajos realizados para la clase de Lenguaje:	132
Trabajos realizados para la clase de matemáticas:	134
Registro fotográfico de las actividades y talleres con los padres de familia:	136

Índice de figuras y tablas

Figura 1. Fotografía del barrio Cerro Norte. Tomado de Google. Cablenoticias.tv.....	55
Figura 2. Plano del territorio del Cerro Norte. Tomado de Google Maps.....	56
Figura 3. Estructura categorías de análisis. Fuente el autor	58
Tabla 1. Categorías y subcategorías de análisis. Fuente el autor.	61
Tabla 2. Plan de acción. Fuente el autor.....	69
Tabla 3. Tabulación APGAR Padre de familia. Fuente el autor.	72
Tabla 4. Tabulación del APGAR estudiante. Fuente el autor.	73

Resumen

La escuela de hoy cumple un rol muy importante en la sociedad al ser la generadora de afectos y de vinculación interpersonal, así como el lugar en donde se puede hacer el diagnóstico de algunos factores de la problemática familiar, y de esta manera permitir identificar aspectos de la disfuncionalidad de las familias que influyen en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del grado quinto del Colegio Agustín Fernández Sede B. El presente trabajo brinda diferentes reflexiones basadas en las revisiones documentales, los resultados adquiridos de pruebas, encuestas, talleres y observaciones, con el objetivo de analizar la influencia de la disfuncionalidad en los aprendizajes significativos y de reorientar el interés de los niños y niñas en su formación, al aplicar estrategias que faciliten la interacción entre la familia y la escuela y mejorar estas situaciones.

Palabras claves:

Funcionalidad y disfuncionalidad familiar, aprendizaje significativo

Abstract

School today fulfills a very important role in society to be the generator of emotions and interpersonal bonding, as well as the place where can be the diagnosis of some factors of family problems, and in this way allowing to identify aspects of dysfunctional families that influence the meaningful learning of College Agustin Fernandez headquarters B. fifth grade children. The present paper offers different reflections based on document revisions, the acquired results of tests, surveys, workshops and observations, with the aim of analyzing the influence of dysfunctionality in the significant learning and reorient the interest of children in their training, to implement strategies that facilitate interaction between the family and the school and to improve these situations.

Key words

functionality and dysfunctional family, meaningful learning

Introducción

En la sede B del Colegio Agustín Fernández se aprecia que día a día se presentan mayores problemas de concentración y de apatía que influyen en el aprendizaje en algunos estudiantes, y tras varias indagaciones personales se encontró que todo esto proviene de la falta de apoyo familiar. La sociedad se concentra actualmente en otros aspectos, que si bien importan para extender la educación, no le dan la importancia debida a la familia, los valores que esta brinda y lo que significa ésta en la sociedad.

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por este motivo, ni la escuela ni la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.

A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar, y la escuela, tenía el cargo de formar con base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Entre ambas, con misiones bien diferenciadas, pretendían formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como el perfil adecuado. Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones les compete a cada una, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, se pueda dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos.

Encuentro que hay algo al interior de las familias de mis estudiantes que no funciona bien y que están perjudicando de alguna manera el aprendizaje significativo de los niños y niñas que estoy educando. Probablemente pueden ser niños que viven en familias disfuncionales, en las cuales no se vive en un ambiente de armonía, no hay buena relación, existe algún tipo de maltrato o violencia, los hijos viven con otros familiares o no hay buena comunicación entre ellos, entre otros.

Ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los colegios, pero no únicamente, porque la escuela se vea incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, sino porque no podemos olvidarnos de las responsabilidades que las familias tienen para con sus hijos y por tanto, obviarlas y llevar a cabo procesos educativos aislados a ellas (Bolívar, 2006).

El estudio de esta investigación abarca cuatro capítulos, el primero comprende el planteamiento y los antecedentes del problema, la justificación y la definición respectiva mediante la formulación de la pregunta, así como sus objetivos, en el segundo capítulo se exponen los diferentes antecedentes investigativos y se desarrolla el fundamento teórico de los diversos autores con sus estudios y hallazgos que sustentan el presente estudio, el tercer capítulo señala los métodos, instrumentos y técnicas para recolectar, organizar y analizar los datos; el cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos de las encuestas, con su respectivo análisis e interpretación, y por último se determinan las conclusiones y sus recomendaciones que surgen como consecuencia del trabajo a lo largo del proceso investigativo y las implicaciones del trabajo de investigación en la práctica pedagógica.

Capítulo 1

Planteamiento del problema

Actualmente trabajo en el Colegio Agustín Fernández sede B de la localidad de Usaquén, esta sede está ubicada en el barrio Cerro Norte en los cerros nororientales de la ciudad de Bogotá.

El Colegio Agustín Fernández como una institución pública distrital adelanta su actividad educativa para dar respuesta a las exigencias sociales de formación personal, convivencia, desarrollo del conocimiento, y de políticas de cobertura, mejoramiento cualitativo de la educación y nacionalización de recursos financieros.

El Colegio Distrital Agustín Fernández ofrece todos los niveles educativos: preescolar, básica primaria y secundaria, y media, en jornadas de mañana, tarde y noche. En consecuencia atiende niños y jóvenes entre los cinco y los veinte años pertenecientes, principalmente a los barrios: Barrancas, San Cristóbal Norte, Santa Cecilia Alta, Santa Cecilia Baja, Cerro Norte, Verbenal, El Cerrito, además de un buen número de estudiantes que se desplazan de otros barrios de la ciudad. Pertenecen en su mayoría a un contexto comunitario popular, de los estratos 1 y 2, afectado por la crisis económica de desempleo, subempleo y bajas remuneraciones, pese a lo cual existe un interés comunitario por la educación de los hijos. Se destaca el alto número de niños y jóvenes, que buscan espacios de formación y desarrollo cultural, y pese a condiciones limitadas en lo económico muchos de ellos tienen sueños muy grandes para su vida personal y para su país.

La misión del Colegio Agustín Fernández IED, centra el proceso formativo de los estudiantes, en el desarrollo de competencias laborales y ciudadanas en la construcción de

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

una cultura académica como fundamentos para la autogestión de sus propios proyectos de vida (Manual de convivencia, p. 24).

La visión del Colegio Agustín Fernández IED, está comprometido con la formación de seres humanos conscientes de su responsabilidad social, aplicando el conocimiento científico en Diseño y Gestión de Proyectos que posibilite al egresado el ingreso a la Educación Superior a la actividad laboral (Manual de convivencia, p. 24).

Durante el tiempo que llevo en la institución, (tres años aproximadamente), y como docente activo del colegio, he observado que los niños presentan grandes problemas de atención, apatía y convivencia y presumo que uno de los factores más importantes que influyen en estos comportamientos está en su entorno, en sus casas, con sus padres y sus familias. Para evidenciarlo se llevó a cabo un registro de observación en el cual se determinaron algunos factores como: llegadas tarde al colegio, falta de tareas, agresión repetitiva con los compañeros, pocas ganas de trabajar en el aula de clases y al dialogar con los estudiantes que presentaban estos problemas argumentaban factores familiares que les impedía cumplir con sus obligaciones escolares y conflictos y peleas que se presentaban al interior de sus familias.

Observado esta realidad se llevaron a cabo varios cuestionarios con los padres y los niños, que me permitieron visibilizar un problema, existe algún grado de disfuncionalidad en varias familias de los alumnos del grado quinto el cual me da pie para indagar un poco más sobre este tema .

Teniendo en cuenta que el entorno familiar es el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento, las

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales. Pues es en el hogar donde el niño en sus primeros años de vida afianza y reconoce sus valores morales que luego el docente en la escuela se encargara de la difícil pero hermosa labor de complementar, fortalecer y afianzar por completo estos principios y a su vez lograr hacer del niño un ser integral, capaz de desenvolverse en la sociedad cambiante del mundo moderno.

El Aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento de un organismo a causa de la experiencia, que van apareciendo a medida que avanza la maduración del niño. Este proceso de aprendizaje se alcanza cuando el niño a través de su vida cotidiana es valorado, comprendido y ayudado, por los adultos con quienes a diario comparte su vida, pero se ve influenciado y en muchas ocasiones frustrado cuando al interior de la familia empiezan a surgir conflictos que de manera muy importante afectan ese desarrollo normal del aprendizaje, por lo cual el problema de la investigación radica en la afectación de la familia con problemas de diferente índole y su incidencia en el estudiante, que no puede cumplir a cabalidad con sus obligaciones escolares como el cumplimiento de actividades y tareas y que de una manera muy importante afectando su aprendizaje

Por eso el estudio de la disfuncionalidad en la familia resulta ser el objeto de esta investigación con la que se pretende determinar algunos factores que entorpecen o afectan el aprendizaje de los niños objeto de estudio de este trabajo como la incapacidad de la familia para afrontar las situaciones de la vida diaria para que su hijo o hija respondan en la vida académica o en su estudio.

Justificación

Este trabajo permite conocer la influencia de algunos aspectos de la disfuncionalidad Familiar, como la falta de comunicación, de afectividad, violencia, maltrato y autoridad, que influyen en el buen funcionamiento de la familia que de alguna manera afectan el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto del Colegio Agustín Fernández sede B de la jornada tarde. Es necesario conocer como las familias disfuncionales se constituyen en un factor potencializador del desarrollo intelectual de niños y niñas, por lo que se considera de gran importancia investigar aquellos factores que impiden la buena marcha de la familia y del conocimiento y desarrollo de los niños.

Al paso de los años muchas cosas han venido cambiando dependiendo del tiempo y el tipo de sociedad que se ha tratado de edificar. El grupo social llamado “familia” se encuentra presente en todas las culturas desde los tiempos antiguos hasta los contemporáneos (Maldonado, 2002, p.7). Científicos sociales que han estudiado los diferentes pueblos alrededor del mundo y coinciden en la observación de que “en toda sociedad conocida, casi cada persona vive sumergida en una red de derechos y obligaciones familiares” (Goode, 1976, p.1). Esta institución ha sido capaz de sobrevivir cualquier época, y aunque ha tenido sus ataques y críticas así como es la realidad hoy en día, siempre sigue adelante como una función crucial en cualquier sociedad del mundo. Estos ataques en cuanto a la familia que se ha visto en aumento, dan grandes desafíos a la institución familiar así como también a la sociedad en general, y es por eso que considero importante llegar a ampliar el tema con esta investigación, como una respuesta a los desafíos que esta

situación implica. La familia disfuncional es ahora parte de cualquier sociedad, y en cualquier clase social, y es entonces necesario llegar a responder los retos que surgen con las disfuncionalidades familiares.

Según Hunt (2007) una definición de familia disfuncional es: considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p.1). Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia y el aprendizaje de los niños y niñas.

Por lo tanto conocer lo que acontece en la sociedad para procurar dar propuestas alternativas, que propicien una mejor relación entre estos cuatro elementos fundamentales de la educación: *profesor-alumno-padres de familia y sociedad*, será primordial, ya que se constituyen en unos factores básicos para la educación. Una de esas propuestas es el aporte de esta investigación y las diferentes actividades que aquí se plantean como los talleres de padres, que pretende brindarles a ellos y a sus hijos nueva herramientas que les permitan mejorar las relaciones familiares, sus conflictos y su comunicación, y de esta manera mejoraran notablemente los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Será importante para la institución educativa teniendo en cuenta que el PEI del colegio es “Construcción y conservación de la vida”, que como docentes estamos construyendo vidas, que pretendemos como institución mejorar la relación familia-escuela, y que los padres podrán darse cuenta que la escuela está pendiente de sus hijos, que realmente nos importan y que se tratará por algún medio mejorar el clima familiar y

escolar, y que exista una relación de confianza de los pares con la institución, que no la vean como un sitio de cuatro paredes donde los niños simplemente estudian sino como un lugar donde aprendemos todos, mejoramos todos en pro de un mejor mañana y que como docente me permita tener una herramienta más para mejorar en mi labor y crecimiento personal y profesional.

Por otro lado la Constitución Política Colombiana hace referencia a la familia en el artículo 42: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por

las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley. La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes”. Por lo anterior resulta muy importante mejorar aspectos familiares teniendo en cuenta que el docente puede lograr alguna mediación entre padres e hijos cuando exista algunos factores que entorpezcan esas buenas relaciones que se deben tener para lograr armonía en el hogar y la felicidad del niño.

Para la elaboración de la presente investigación cuento con los sustentos teóricos recopilados de libros, revistas, internet y toda bibliografía que me permite conocer sobre el entorno familiar y social y el aprendizaje, además con el apoyo de las Directivas, maestros, niños y los padres de familia del Colegio Agustín Fernández sede B de la jornada de la tarde, y la dirección de los profesores de investigación de la Universidad de la Sabana quienes guían la presente investigación para poder culminarla con éxito.

Pregunta de investigación

¿Qué aspectos de la disfuncionalidad de las familias influyen en los aprendizajes significativos de los estudiantes del grado quinto del Colegio Agustín Fernández sede B, a través de la intervención familia-escuela?

Objetivos

Objetivo General

- ❖ Describir algunos aspectos de la disfuncionalidad de las familias que influyen en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del grado quinto del Colegio Agustín Fernández Sede B, para reorientar su interés en su formación al aplicar estrategias que faciliten interacción entre familia y escuela

Objetivos Específicos

- ❖ Identificar aspectos de la disfuncionalidad en el contexto familiar que influyen en los aprendizajes significativos al diagnosticar a través de las encuestas la relación familia-escuela.
- ❖ Generar espacios de reflexión con los padres y niños/as frente a su entorno familiar y su participación en ella al construir alternativas que mejoran vínculos familia-escuela incentivando su aprendizaje significativo.
- ❖ Fortalecer canales de comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje al escuchar su situación actual buscando alternativas de solución.

Capítulo 2

Marco teórico

El siguiente capítulo comprende en primer lugar el estado del arte, el cual permite determinar la forma como ha sido tratado, cual ha sido el avance y cuáles son las tendencias existentes en los temas del entorno familiar, rendimiento académico y disfuncionalidad familiar. En segundo lugar se indagó sobre algunos referentes teóricos donde se analizan algunos aspectos de la disfuncionalidad familiar y como inciden en los aprendizajes significativos de los estudiantes, buscando ampliar estrategias que faciliten interacción entre la familia y la escuela.

Estado del arte

Para la obtención del estado del arte y con el objeto de realizar un rastreo bibliográfico realizado sobre experiencias previas relacionadas con el tema de esta investigación fue necesario acudir a escenarios de búsqueda de información, entre ellos la biblioteca de la Universidad Javeriana y la Universidad de la Sabana. También se indagó en algunos medios electrónicos como buscadores en la red y bibliotecas electrónicas en línea, unas de ellas scielo y tesaurus ya que resultó de gran importancia para la elaboración de esta parte de la investigación.

Antecedentes Nacionales

Los principales referentes nacionales dentro de la investigación son:

- La investigación realizada por Luis Eduardo Rojas, de la Pontificia Universidad Javeriana, facultad de medicina.

Título del trabajo: Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Calarcá de Ibagué (2005). En esta investigación el autor pretende contribuir a la comprensión de la problemática del maltrato infantil, la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre los niños, el entorno familiar en los espacios familiares y educativos mediante la generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos niños, entorno familiar y docente. Todo lo anterior con el propósito de influir positivamente en un mejor acompañamiento, repercutiendo en el rendimiento escolar y fortaleciendo los vínculos entre las partes.

Este trabajo tuvo como objetivo principal determinar la influencia del entorno familiar teniendo en cuenta todos los aspectos de afecto, violencia, maltrato, disfuncionalidad, etc, aspectos que influyen en el rendimiento académico para tratar de mejorar las relaciones de este entorno familiar hacia el menor.

Para promover el acompañamiento adecuado del entorno familiar el autor trabajó en talleres grupales con estrategias participativas y reflexivas en donde se crearon espacios propicios para el suministro de habilidades sociales. Para este fin se tuvo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas objeto de estudio frente a su entorno

familiar y su participación en el, para construir alternativas que transformen los vínculos al interior de dichos entornos.

Ese trabajo se desarrolló dentro del enfoque de investigación cualitativo, ya que apuntó a generar transformación en los modos de relacionarse con el medio, es decir, con la realidad. Este estudio tuvo como resultado un mejor acompañamiento por parte del entorno familiar, y por ende influencia positiva en el rendimiento escolar, mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y de las relaciones interpersonales dentro del aula.

- Trabajo realizado por Carolina Lucero Enríquez Guerrero de la Universidad CES, de Medellín, en el año 2008.

Título del trabajo: Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de dos Instituciones Educativas públicas de Bogotá. El objetivo principal del trabajo pretendió determinar y establecer los factores de riesgo de la historia sociofamiliar que se asocian con el bajo rendimiento académico en niños escolares matriculados en algunas Instituciones Educativas Distritales de Bogotá.

La investigación concluyó que no solo factores como el ausentismo, los problemas disciplinarios y en algunos casos asociados con problemas de salud, son los causantes del bajo rendimiento de los estudiantes, también es de gran importancia la familia que en la mayoría de los casos no acompañan a los niños/as en su proceso académico, y las familias disfuncionales que aumentan de gran manera el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

- Trabajo realizado por Edna Margarita Gómez Bustamante e Irma Castillo Ávila Zuleima Cogollo de la facultad de enfermería de la Universidad de Cartagena, 2012.
Título del trabajo: Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados.
Este trabajo tuvo como objetivo establecer los predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena, Colombia. Método: Se llevó a cabo una investigación analítica transversal, mediante un muestreo probabilístico por conglomerado de estudiantes de secundaria. Se solicitó la participación de estudiantes de entre 13 y 17 años de edad. Se identificó disfunción familiar con la escala APGAR Familiar. Se ajustaron los predictores mediante regresión logística binaria. Resultados: Aceptaron participar un total de 1730 estudiantes; media para la edad de 14,7 años y 52,7% mujeres. Un grupo de 896 estudiantes (51,8%) informó disfunción familiar. Fueron predictores de disfunción familiar: síntomas depresivos con importancia clínica. Familia no nuclear, consumo de alguna sustancia en la vida, residente en estrato bajo y mal rendimiento académico. Conclusiones: Síntomas depresivos con importancia clínica, baja religiosidad y familia no nuclear son los principales predictores de disfunción familiar en estudiantes adolescentes de Cartagena, Colombia. Es posible que la asociación sea bidireccional.
- Trabajo realizado por Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela. para la revista Investigación y desarrollo, 2009.
Título del trabajo: Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). Se concluye en la investigación que dadas las condiciones de las familias de Costa Azul, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les

ofrece el sistema educativo. Además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socioculturales del barrio Costa Azul se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural. Esto guarda estrecha relación con el tiempo que los padres disponen a sus hijos para dedicarse posiblemente a las actividades laborales, el rebusque y el hogar. La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.

- Trabajo realizado por María del Pilar Paredes Sosa para la Universidad de los Andes en Bogotá, 1998.

Título del trabajo: Incidencia de los patrones familiares en las manifestaciones de intolerancia y agresividad del joven en la escuela. Esta investigación identifica y analiza los diferentes patrones familiares que inciden en la relación educativa en el Colegio Monseñor Bernardo Sánchez en la ciudad de Bogotá, específicamente los relacionados con la intolerancia y la agresividad entre los miembros de esta comunidad educativa. Siendo un problema que afecta notoriamente al proceso de desarrollo de la personalidad de los alumnos y dificulta el desenvolvimiento de relaciones liberadoras entre los asociados, se consideró necesario profundizar en el estudio de esta temática y por tanto se tomó como pregunta de investigación que orientara este trabajo el establecer la forma como inciden los patrones familiares en las expresiones de intolerancia y agresividad

del joven en la escuela. Aunque el fenómeno de la intolerancia y la agresividad estudiantil, de acuerdo con el diagnóstico institucional es un hecho generalizado dentro de las comunidades educativas de la zona; con el propósito de lograr una mejor caracterización del problema en el espacio específico de nuestra institución se delimitó la población al estudiantado de los grados octavo jornada de la tarde y a las personas asociadas a estos jóvenes (docentes y padres) por ser el grupo sobre el cual la investigadora tiene un mayor conocimiento y una mayor relación de trabajo.

- Trabajo realizado por Victoria Eugenia Cabrera, María Del Carmen Docal, Iván Darío Moreno, Annabel Astuy y Alexandra Pedraza Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, 2014.

Título del trabajo: Estudio en saberes y mediaciones en torno a la relación escuela y familia. El objetivo de la investigación plantea un estudio en el cual se analizan las relaciones y modos de interacción entre la familia y la escuela como agente encargado del proceso educativo de niñas, niños y jóvenes. Este estudio recoge algunas experiencias, investigaciones o intereses investigativos realizados en colegios oficiales de Bogotá. Concluye que a partir de los encuentros con los diferentes actores de la relación escuela y familia, padres, madres y profesores, se evidenció la necesidad expresa por padres, madres, acudientes y estudiantes que reclaman espacios que permitan el encuentro de la familia y la escuela. A ello, se suma el clamor de los profesores por el reconocimiento de diversos esfuerzos adelantados en su labor educativa, en los que se llama a la familia con el fin de buscar su retorno a la escuela, citaciones para entrega de informes, día de la familia, inclusión en proyectos educativos. Estas convocatorias se traducen en esfuerzos, que por cierto, los profesores

diseñan e implementan por iniciativa propia, es decir, en algunas ocasiones no son parte de su labor como docente o no son un indicador de evaluación en su desempeño laboral.

- Trabajo realizado por Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico –Idep. Grupo de Investigación Cognición y Lenguaje en la infancia de la Universidad Nacional de Colombia, dirigido por Rita Flórez Romero, 2016.
Título del trabajo: Mediaciones educativas y didácticas en el ámbito de saberes: aprendizaje y familia. El estudio tuvo como meta la producción de secuencias didácticas digitales, dando mayor visibilidad a la mediación tecnológica como mediación para el aprendizaje donde el docente debe reflexionar sobre el uso pedagógico del lenguaje, los objetivos de aprendizaje y la precisión de lo pedagógico y didáctico para facilitar el aprendizaje. Se optó por una perspectiva de investigación acción pedagógica pues promovió la participación activa y el trabajo colaborativo de los docentes participantes para que, a partir de experiencias pedagógicas particulares, se construyera saber pedagógico y disciplinar que culminó con el diseño y pilotaje de secuencias didácticas construidas colectivamente.
Tras diseñar una ruta metodológica para la elaboración de material educativo, y realizar un proceso de cualificación y acompañamiento para construir la fundamentación conceptual y metodológica del material educativo de cada uno de los ejes temáticos propuestos, se logró la meta de construir secuencias didácticas digitales relacionadas con la comprensión de lectura, las relaciones familiares y el reconocimiento de dos grupos poblacionales importantes para el país.

Antecedentes internacionales

- Investigación realizada por Palomino González Rubí, 2010.

Título del trabajo: Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de segundo año de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Monserrat. Su objetivo principal es establecer la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de sus estudiantes del bachillerato. Los resultados de esa investigación comprobaron que existe relación significativa entre disfuncionalidad Familiar y el rendimiento académico, y que se debe tratar de corregir por medio de charlas a los padre de familia ya que ellos están en la obligación de velar por sus hijos dándoles el apoyo necesario para que crezcan en un ambiente pacífico y por ende un clima armonioso, logrando que el hijo responda a toda esta afectividad con una vida positiva; organizar charlas informativas sobre funcionalidad familiar y otros temas relacionados con esta, por parte del departamento de psicología y orientación, Los profesores tienen un rol importante en cuanto al apoyo que debe brindar a sus alumnos logrando que estos a su vez tengan la confianza suficiente para expresarse libremente sin temores y mitigar los efectos que trae esta discusión y así lograr un clima armonioso entre la familia, la escuela y al aprendizaje.

- Otro referente internacional es el trabajo realizado por Odd Magnus Venas, 2011.

Título del trabajo: Familias disfuncionales, Hacia una teología práctica de la familia. El objetivo principal era llegar a identificar la familia disfuncional de forma psicológica y

teológica, y ver cómo se puede desde una perspectiva práctica-teológica ayudar a mejorar esta realidad hacia familias funcionales.

Al ver como las familias disfuncionales es el problema de raíz en muchas partes de la sociedad, el autor pretende dar un aporte que ayude en el trabajo de luchar contra la edificación de familias disfuncionales, y poder mostrar el gran aporte sobre familia que brinda la Biblia y así la teología cristiana. Su pregunta de investigación fue: ¿Qué es una familia disfuncional y cómo se puede trabajar con ellos desde una perspectiva teológica-práctica?

El resultado de esta investigación fue una propuesta de actividades usando un modelo de tres puntos en la que la iglesia busca realizar de esta forma sus “actividades para familias”:

Prevenir y evitar

La iglesia trabajo en un proyecto llamado “Joel” que atribuye en la enseñanza para colegios en cuanto a temas obre valores, por ejemplo sobre el enamoramiento, aborto, pandillas, etc. Esto para prevenir que los jóvenes caigan en estas trampas que muchas veces es en donde empieza la disfuncionalidad familiar. También esforzando el trabajo con niños y adolescentes en la iglesia, y queriendo incluir temas actuales sobre la familia. Se quiere también trabajar con cursos para parejas jóvenes para ayudarles a edificarse bien en su relación y prevenir muchos problemas que pueden enfrentar en el futuro (Venas, 2011, p.18).

Reconocer y mejorar

Luego se empezó un curso para parejas, el cual era para cualquier pareja que quisiera asistir. A través de este ministerio, se pudo trabajar más con estas de una forma que les ayudo a mejorar sus relaciones y a tratar problemas que tenían en su hogar (Venas, 2011, p.19).

Recuperar y sustentar

Por el momento no se tienen nada dentro de este punto, pero se espera poder edificar una ayuda diaconal hacia las familias que son fuertemente disfuncionales. También se debe coordinar para saber quiénes son la familias disfuncionales y poder ayudarles, por ejemplo en rehabilitación, y buscar contacto con personal de psicólogos o terapia familiar que nos puedan ayudar en este aspecto (Venas, 2011, p.19).

Estas referencias y trabajos hechos por estos autores me dan pie como autor de esta investigación, a seguir indagando acerca de esta problemática, que a mi modo de ver tiene gran impacto en los aprendizajes significativos de las niñas y los niños. Esta investigación será de gran importancia para los estudiantes ya que busca mejorar el rendimiento académico a través de actividades de refuerzo, podrán mejorar su participación dentro del aula y tendrán un buen rendimiento en el proceso educativo.

Para los docentes, porque los alumnos estarán en un nivel sobresaliente por su actuación y desempeño y para los padres de familia que mejorará la relación familiar en el hogar dado que este contexto disfuncional no le sirve al niño y al ver su situación, los conflictos empezaran a disminuir progresivamente y así pueda tener un mejor proceso de aprendizaje.

- Trabajo realizado por Laura Narcisa Báez Logacho de la Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias de la educación, Ambato Ecuador, 2013.

Título del trabajo: Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la Escuela sagrado corazón de Jesús de la Parroquia la Magdalena provincia de Pichincha. Esta investigación permitió identificar Familias disfuncionales y como afectan en el comportamiento y en el aprendizaje de las niñas de quinto grado escuela Sagrado corazón de Jesús. Para intervenir se diseñó una alternativa de solución a la problemática de las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado, el cual permitió mejorar su comportamiento y el rendimiento escolar.

- Trabajo realizado por Gladis Rivadeneira Samaniego y Leydy Trelles López de la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, Ecuador, 2013.

Título del trabajo: Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de sexto año de la educación básica de la unidad educativa República del Ecuador Cantón Huamboya provincia de morona Santiago. Esta investigación concluyo que los docentes debemos estar atentos a ciertas actitudes y comportamientos inadecuados que pueden presentar los estudiantes con problemas. Que una buena relación entre maestros y padres de familia facilita al niño/a el proceso de enseñanza-aprendizaje. Que como padres debemos mantener buena comunicación con los miembros de la familia sin importar los problemas y dificultades que tengamos pero la comunicación entre los miembros de la familia nunca se debe ver obstaculizada porque mediante el dialogo podemos ayudar a enfrentar las dificultades con nuestros hijos.

- Trabajo realizado por Grey Eufemia Yáñez Salinas y Ruth Mariela franco Riaño de la Universidad estatal de Milagro, Ecuador, 2013.

Título del trabajo: Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas. El objetivo principal del trabajo: distinguir el grado de influencia que tienen los hogares disfuncionales en el rendimiento de sus hijos mediante la observación directa para mejorar el comportamiento de los niños de la escuela. Se concluyó en la investigación que los niños y niñas de segundo año de básica del plantel presentan estilos de comportamientos negativos debido al grado de disfuncionalidad en la que viven. Los padres de familia no establecen vínculos efectivos en su hogares por lo que afectan el desarrollo y crecimiento de sus hijos. Los docentes que laboran en el plantel se preocupan por la forma de actuar de los estudiantes producto del medio hostil en el que conviven dentro de su núcleo familiar. Los procesos pedagógicos son afectados debido a la falta de concentración por los frecuentes problemas de su hogar. La institución no cuenta con una guía práctica para poder trabajar directamente con los padres de familia en temas de disfuncionalidad.

- Trabajo realizado por Alexandra Vanessa España Minda de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, 2011.

Título del trabajo: La disfunción familiar y su influencia en la autoestima de los niños y niñas del quinto año básico de la escuela Cristóbal Colón de la ciudad de Tulcán del año lectivo 2009-2010. Concluyó que la mala relación entre los padres les afecta a los niños

pensando que son ellos los que deben tener algo malo por lo que sus padres se comportan de esa manera. Los niños son las primeras personas que palpan esta clase de problemas por lo que esto implica que como padres estamos haciendo de ellos futuros ciudadanos agresivos y poco afectivos con las personas.

- Trabajo realizado por Tania del Rocío Cadena de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, 2010.

Título del trabajo: La desorganización familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela Isidro Ayora de la comunidad el hatillo de Chamanal, parroquia la Concepción, cantón Mira, provincia del Carchi, durante el año lectivo 2010. Se puede manifestar que la mayoría de niños no tienen un diálogo con los padres, no existe una verdadera comunicación entre ellos razón por la que no existe la confianza que debería existir entre padres e hijos, en donde los niños no pueden contar con el apoyo de sus padres y les preguntan sus inquietudes, que les den pautas o consejos para juntos lograr solucionar cualquier tipo de problemas.

Se puede decir que los padres de familia dejan mucho tiempo solos a sus hijos sin saber cómo ellos distribuyen su tiempo libre; si en cosas fructíferas o haciendo travesuras y lo justifican castigándole físicamente creando en sus hijos resentimiento y promoviendo en ellos la agresividad; sin brindarle los consejos adecuados, es por esto que los niños por temor a ser castigados cuentan sus problemas a otras personas ajenas a ellos sin pensar que las otras personas les den consejos negativos que afecten a su conducta.

Resulta importante ver que hay muchos aspectos en las investigaciones nacionales e internacionales rastreadas que convergen en varios puntos que pueden ser muy útiles en

este trabajo, dado que brinda un poco más de claridad de los temas a tratar. La disfuncionalidad familiar, la falta de comunicación, el maltrato, varias situaciones económicas, el entorno, la falta de afectividad y el acompañamiento en las labores educativas afectan notablemente el aprendizaje de los estudiantes y por ende los malos resultados académicos.

Estos aspectos también son analizados en esta investigación, teniendo en cuenta que el contexto de las familias estudiadas es totalmente diferente y en los cuales se espera tener resultados diferentes que puedan más adelante ser útiles en nuevas investigaciones a realizar.

Referentes teóricos

El presente trabajo analiza algunos aspectos de la disfuncionalidad de las familias en los aprendizajes significativos de los estudiantes, y busca reorientar su interés en su formación al aplicar estrategias que faciliten interacción entre la familia y la escuela. Por esta razón es pertinente analizar con más detalle conceptos importantes que son la fuente y núcleo principal de la investigación.

La familia

La familia es un grupo social formado por seres vinculados por unos lazos comunes, una reproducción biológica, una misma residencia y una cooperación económica. La

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad.

Para Sánchez (1980) “La familia es el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento”.

Según Bernard Philips (1988) la familia debe “servir como la estructura social más influyente para socializar al niño hacia los caminos de la sociedad”.

Y Minuchin. Salvador (1999) define: “La familia es la célula básica de la sociedad. Los seres humanos tienen la necesidad y la tendencia de vivir su afectividad dentro de un marco familiar y de una unión de pareja”.

El concepto de Familia varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite ya sean filósofos, psicólogos, sociólogos y otros, pero cada ciencia le aporta al concepto aspectos interesantes con diferentes niveles de generalidad. Todo esto está muy vinculado con el interés investigativo o su estudio en particular sobre el tema, pero lo que si queda claro es que cada uno de ellos transmite la importancia de esta institución.

Las funciones que corresponde a la familia son: la procreación y crianza de nuevos miembros facilitando la coordinación de sus facultades físicas y elementales, procurando establecer la confianza adecuada (primero relación madre e hijo, después, padre e hijo) e incluso el aprendizaje de hábitos, (comida descanso, higiene). Posibilitar la maduración del individuo desde su nacimiento, facilitándole, así el proceso de socialización. Transmitir de padres a hijos la herencia cultural. La conducta del adulto dependerá de las experiencias en sus primeros contactos dentro de la familia desde su primera relación. De ahí, la gran

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

importancia que tiene el clima familiar en el desarrollo de cada ser humano y el de la sociedad en general.

Resumiendo se puede decir que la familia no se limita solo al cuidado físico de los niños, sino que también se encarga de introducirlos en el mundo que lo rodea transmitiéndoles símbolos, normas y usos culturales del entorno.

Para el niño, la familia representa la posibilidad de vivir a pequeña escala el mundo exterior. En la medida en que se aprende a convivir en ella, aceptando sus roles y sus normas, estará preparado para su integración en la sociedad.

Por otra parte y siguiendo la línea del estudio de la familia y el aprendizaje, la autora Aurora Bernal (2009) abre la puerta para ver la familia desde el ámbito educativo, ahonda en la realidad de la familia desde cuatro puntos de vista o disciplinas: la sociología, la antropología, la filosofía y la teoría educativa. Trabaja sobre un común denominador relacionado con la familia y sus relaciones y vínculos que la convierten en la escuela, por excelencia, de convivencia a través de la identificación del ser personal y del ser social. La familia da lugar a la afirmación y al desarrollo perfectivo de las personas mediante el cuidado de la vida como comunidad. Francisco Altarejos autor de un capítulo del libro, presenta su posición sobre la crisis actual de la familia que consiste en la insuficiencia del sentido de la familia tradicional que se revela hoy.

Aurora Bernal (2009) presenta a la familia como el ámbito natural para el desarrollo de la coexistencia humana. Bernal (2009) afirma “Descubriendo las posibilidades de la convivencia familiar, se comprende que la familia es también un ámbito en el que cada persona conoce su identidad y la desvela en la relación con sus cercanos”.

Expone como la realidad familiar proporciona una experiencia de diversidad en la convivencia entre sus miembros, práctica que marca la pauta de relación de la persona para el trato social.

Bernal revisa el valor educativo que subyace en las relaciones personales entre los miembros de la familia. Desarrolla ampliamente la idea de la familia como “una realidad antropológica – relacional – exigida por la constitución del ser humano – también ser relacional”. Plantea la repercusión en los miembros de la familia de la posición desde la cual dialogan pues no todas tienen la misma posibilidad educativa, es decir, algunas fomentan más que otras lo personal. En el último apartado del libro afirma que de las relaciones familiares se desprende la esencia de la educación; la familia no es entonces una instancia neutra respecto a la formación de las personas, es por sí misma una escuela de vida y “hace educación con la vida, con las relaciones entre sus miembros..., de cómo se establezcan esas relaciones... depende la educación”.

Concepción Naval, otra escritora que hace parte de esta publicación, trata la confianza y el respeto como valores que nacen en el ámbito familiar. La familia es “germen de sociedad y de desarrollo de la sociabilidad natural”(Naval 2009), donde se aprende a vivir las relaciones personales entre próximos, preparando a la persona para el encuentro con otros más lejanos, bajo la sombrilla del respeto y la confianza. A esta última dedica buena parte de su escrito argumentando las razones por las cuales se le considera como el elemento fundamental de las relaciones familiares, “es la vertiente relacional del amor humano... el semillero de los sentimientos de seguridad” (Naval 2009), que se manifiesta en el respeto, “genuina disposición social que lleva a dejar ser a cada uno lo que puede llegar a ser”.

Gerardo Castillo colaborador de Aurora Bernal, define la familia como “el lugar donde existe la atmósfera que la persona necesita para respirar, caracterizada por el amor sin condiciones, que hace que cada persona se sienta querida por sí misma, y no por lo que hace o por lo que tiene” (Castillo 2009), argumenta que la educación de la libertad y de la afectividad en las diversas etapas de crecimiento de la persona es fundamental en el desarrollo de la familia. Indica que en el seno familiar crece y se consolida, la libertad personal a través del fomento de las conductas libres, es decir, de las actitudes que le permiten a la persona perfeccionar su capacidad de dirigir su propia vida; del mismo modo, presenta la relación existente entre el grado de madurez y el dominio de los afectos que permite armonizar la razón y el corazón, especialmente en momentos difíciles.

Familia disfuncional

La familia disfuncional es un concepto que puede resultar un tanto confuso, si se lo toma de forma demasiado literal.

Es que en realidad habría que redefinir el término disfuncional o sustituirlo por otro, ya que este término alude a que no se cumple con una función o que la familia, en este caso, no puede cumplir con el rol o la función encomendada por la sociedad.

Para Patricia María Herrera Santí (1997) psicóloga de la Habana, este enfoque de familia disfuncional se consideraría menos apropiado para designar una problemática familiar y lo que sucede entonces, es que se debe denominar en todo caso, familia conflictiva o con problemas.

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero se tienen grados o niveles mayores o menores de conflicto o de situaciones conflictivas como por ejemplo: la violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento conflictivo entre los miembros, etc.

Este grupo familiar va a ser el nexo entre el individuo y la sociedad y en este sentido es que los problemas familiares se pueden trasladar hacia afuera, a la sociedad. En este punto es que se podría hablar de disfuncional.

Agacharse y Masteller (1997) afirman que una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permite que el padre dominante abuse de sus hijos.

Según Kerr y Bowen Murray (1988), un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Para Napier (1990) las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.

Otra definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

Resulta difícil llegar a definir bien la familia disfuncional, sabiendo que las diferentes ciencias llegarán a definirlo de diferentes formas porque lo ven con diferentes lentes. También se debe considerar la gran diferencia entre las familias disfuncionales. Como ya se había mencionado, algunos tienen grandes problemas emocionales, otros drogadicción, otros falta de tiempo, otros falta de empatía, otros sufren de infidelidad, y así podemos entender que son tantos los casos y razones por lo cual un grupo de personas puede ser considerado disfuncional como entidad. Sin embargo he llegado a ver una definición psicológica interesante:

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas. (Vargas JC y Vacca R. 1998)

Al respecto de esta afirmación, Venas (2011) hace un análisis detallado en el que afirma que el patrón que aquí se menciona se trata de que uno o varios de los integrantes de la familia tengan conductas desadaptativas e indeterminadas, lo cual significa que su conducta no se adapta a un ambiente de crear buenas relaciones, y que hace daño al grupo familiar y también a los diferentes miembros. Por tal razón afirma que de la familia disfuncional no cumple a cabalidad su función de familia. Cuando dice de manera permanente, esto quiere decir que no es una familia disfuncional sólo porque uno ha estado inestable por un pequeño tiempo, por ejemplo en una crisis, pero se trata de cuando es una conducta constante y que a través del tiempo hace más y más daño a la familia al cual pertenece (Venas, 2011, p.4).

Uno o varios integrantes muestra que la familia disfuncional varía acerca de cuantos de sus miembros son los que causan la disfuncionalidad. Puede ser por ejemplo por una persona adicta, o los dos padres sin empatía, todos los niños como rebeldes, o también todos los integrantes como violentos.

Entonces se puede ver que si esta familia al relacionarse con su membresía, o sea que cuando la familia vive junto con estos problemas que puedan tener, se llega a generar un clima propicio, como un clima de disfuncionalidad dentro de la familia.

El resultado de este clima de disfuncionalidad es entonces patologías específicas e inespecíficas, en otras palabras que surgen problemas que se pueden identificar pero

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

también problemas que no llegan a la superficie pero que siguen afectando a la familia de forma negativa (Venas, 2011, p.5).

Se puede entonces a través de esta definición identificar la familia disfuncional, y a su vez llegar a tomar en cuenta estos diferentes factores que son parte de la familia disfuncional a nivel psicológico. Por ejemplo se podría decir desde este punto de vista que la disfuncionalidad familiar no constituye la violencia familiar sino que es el marco en el cual es cometida la violencia familiar.

Relación familia- escuela

La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el profesor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos.

Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. Para ello, estableceré unos cauces de información y participación que proporcionen un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos.

Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Familia y escuela deben actuar de la mano para satisfacer las necesidades que expresa y manifiesta el niño y, paulatinamente,

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

introducir y potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la progresiva autonomía personal.

Además, la educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño.

El objetivo que se plantea a la hora de entablar relación con las familias han sido el fomentar y mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, hacer partícipes a los padres para que se sientan parte viva de la Comunidad Escolar y compartir información y experiencias que ayuden mutuamente en la intervención educativa.

Entorno familiar

José María Lahoz, escritor de la revista Solo hijos, hace se refiere al ambiente familiar y como este influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Para Lahoz (2014), las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que

partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes (Lahoz, 2014).

Ejercicio de autoridad

Límites y normas:

Los niños/as necesitan aprender a respetar las normas establecidas en el hogar, en los colegios y en la sociedad; así podrán adaptarse progresivamente a las exigencias que demanda la convivencia en cualquier ámbito social. Es importante sentarse en familia y juntos establecer reglas, tiene que ser claras y coherentes a la edad de los hijos y su momento evolutivo, para que puedan comprenderlas y asumirlas con facilidad.

También deben de ser aplicadas con consistencia y con cierta flexibilidad en función de los contextos y circunstancias en que se produzcan, de esta manera se desarrolla la capacidad de tolerancia y autocontrol interno. Los niños en su afán por explorar y experimentar para saber hasta dónde pueden llegar les puede llevar a olvidarse de las normas y a intentar ir más allá de lo establecido, con o sin el afán de molestar o retar, por ello es conveniente que intentemos responder a estos comportamientos autorregulando nuestra propias emociones para evitar estar en constantes luchas y enfrentamientos con los

niños/as, ya que estas reacciones solo hacen que transmitamos a los niños a que los problemas se solucionen de forma violenta (Pérez y Martínez, 2012, p. 28).

Acompañamiento de estudio y tareas

Fresnillo (2000) afirma que en la actualidad las distintas responsabilidades que asumen los padres cada día, hacen que falte tiempo para compartir con sus hijos, y menos para conciliar y responder adecuadamente a sus necesidades tales como los trabajos y tareas del colegio y esto los lleva a sentirse la mayoría de las veces culpables. Pero es importante enfrentar la realidad de forma distinta, entregándoles a los niños momentos de calidad, más no de cantidad, momentos de convivencia compartidos con interés, alegría, aceptación, empatía, sentido del humor, además de un acompañamiento significativo a la hora de sus responsabilidades escolares. Esto hace fortalecer los vínculos afectivos, de intimidad y de complicidad, tan necesario para el desarrollo personal tanto de los niños como el de padres/madres. Para que ellos se vean beneficiados de este tiempo de calidad, es esencial que como adultos los padres aprendan a “estar bajo control” esto significa que deben tomar responsabilidad por sus propios actos, sin culpar a las circunstancias, a otras personas o a la niñez. Las respuestas emocionales dependen solamente de ellos. Esta calidad de tiempo puede ser disfrutada tanto en actividades del hogar como actividades en el colegio y aficiones de los hijos; ya que la realización conjunta de tareas domésticas o escolares permite a los niños disfrutar no solo de la compañía de los padres y madres sino también el sentirse útiles y aceptados por lo que pueden aportar en el hogar y en el colegio, así como autónomos y responsables (Fresnillo, 2000, p.46).

Jugar en familia

En la búsqueda de estrategias que permitan favorecer y mejorar las relaciones familiares, es importante realizar una actividad aparentemente sencilla pero útil y beneficiosa, el juego es el medio que permite la interacción familiar, una herramienta que reúne a la familia de una forma sólida y duradera, reforzando los vínculos afectivos. Compartir y jugar con los niños, por lo menos en un momento del día, es útil para favorecer la comunicación y unión familiar, no es la cantidad sino la calidad de tiempo que se les brinde. El juego estimula la creatividad, la socialización y es un medio importante de comunicación para los niños. Si los padres observan el juego de los niños pueden conocer sus habilidades, sus gustos, preferencias, capacidades y sentimientos, el juego es la manera por la cual el niño se comunica y canaliza sus emociones, jugando en familia, los relaja, los hace sentir libres, auténticos y espontáneos, pero sobre todo el juego eleva la autoestima de los niños, ya que sentirán que como padres dedican tiempo para divertirse juntos (Trujillo, 2009, p.248).

Dialogo y afectividad

La formación de vínculos afectivos puede considerarse como una necesidad básica que forma parte del desarrollo del niño. Los vínculos afectivos se construyen a lo largo de la vida de cada individuo, siendo los primeros los precursores de los otros. En los tres primeros años de vida el niño/a, establece un fuerte vínculo emocional con su núcleo familiar más directo, su madre, su padre para pasar después a otros familiares abuelos, tíos, primos. Las caricias, las palabras de afecto, el respeto mutuo, la calidad de estímulos ofrecidos y la satisfacción a sus necesidades físicas y emocionales constituyen un factor determinante para la formación de un vínculo fortalecido e interiorizado que será la base de

las futuras relaciones que el niño vaya estableciendo con los demás. (Gervilla, Ángeles, 2008). El vínculo afectivo no es un fenómeno rígido e inalterable en las relaciones humanas, puede ir cambiando según el contexto familiar, social, algún momento de la vida o persona conde surja una inesperada relación. Es posible que el niño establezca un vínculo poco seguro con su madre o su padre durante su primera infancia, pero existe la posibilidad de que cambie, tornándose más seguro y estable si existe voluntad y compromiso real por parte dela adulto en mejorar la relación. Lo que el niño y la niña aprenden es aquello que prevalece en el tiempo, lo que se ha repetido con sus principales figuras a lo largo de su vida (Cisneros, 2013, p.142).

Comunicarse abiertamente con los hijos.

La comunicación abierta y sincera entre padres e hijos es fundamental para promover un clima de convivencia adecuado en la familia. Contribuye a la construcción del respeto mutuo y al desarrollo personal, de la autoestima y afectivo de todos sus miembros. El hablar y ser escuchado, hace que la persona se sienta en libertad de exponer en familia sus puntos de vista, participar en las decisiones que se necesiten tomar en un momento dado, siempre de un tono positivo, amable, firme, respetuoso, cualidades que los niños imitarán de sus padres y madres (Cisneros, 2013, p.145).

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes y valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

teorías, hace que el mismo formule un constructor mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

Está estrechamente unido a la experiencia, pues al interactuar con el entorno el individuo adquiere conocimiento por medio de la experiencia que ello supone. También está unido al desarrollo humano: afecta y se ve afectado por los cambios biológicos y físicos, psicológicos de personalidad, de valores, etc.

Papalia (1990) afirma: “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos” (p.164).

El aprendizaje conduce a cambios de larga duración en el comportamiento potencial. Este concepto se refiere al comportamiento posible (no necesariamente actual) de un individuo en una situación dada para poder alcanzar una meta. Sin embargo, el solo potencial no es suficiente: el aprendizaje necesita ser reforzado para que perdure.

“El aprendizaje es el proceso de asimilación o absorción pasiva, adaptación, la cual precisa el esfuerzo encaminado a un fin por parte del que aprende” (Kelly, 1982, p.244).

El aprendizaje es una ciencia basada en principio y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos ensañarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.

Aprendizaje significativo

Aunque el aprendizaje significativo es un término que ha tomado fuerza recientemente, su origen se dio varios años atrás, siendo el teórico norteamericano David Ausubel (1963-1968) quien lo definió como lo opuesto al aprendizaje repetitivo. Para Ausubel, la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos entre lo que hay que aprender -el nuevo contenido- y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende -sus conocimientos previos-. Aprender significativamente quiere decir poder darle significado al material objeto de aprendizaje; esta atribución sólo se da a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate. Esos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista (R. Candidus, 2001, p.1).

Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado; esta utilización se hace extensiva a la posibilidad de usar lo aprendido para abordar nuevas situaciones, para efectuar nuevos aprendizajes. En esta perspectiva, la posibilidad de aprender se encuentra directamente relacionada a la cantidad y calidad de los aprendizajes previos realizados y a las conexiones que se establecen entre ellos. Cuanto más rica, en elementos y relaciones, es la estructura cognitiva de una persona, más

posibilidades tiene de atribuir significado a materiales y situaciones novedosos y, por lo tanto, más posibilidades tiene de aprender significativamente nuevos contenidos.

Por otra parte, la definición misma de aprendizaje significativo supone que la información aprendida es integrada en una amplia red de significados que se ha visto modificada, a su vez, por la inclusión del nuevo material. La memoria no es sólo el recuerdo de lo aprendido, sino que constituye el bagaje que hace posible abordar nuevas informaciones y situaciones. Lo que se aprende significativamente es significativamente memorizado; por supuesto, este tipo de memorización tiene poco que ver con la que resulta de la memoria mecánica, que permite la reproducción exacta del contenido memorizado bajo determinadas condiciones. En el caso del aprendizaje significativo, se asegura la memorización en la medida en que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados a que más arriba se aludía. Precisamente por este proceso de inclusión, que imprime modificaciones no sólo a la estructura integradora, sino también a lo que se integra, al contenido del aprendizaje, resulta difícil que éste pueda ser reproducido «tal cual»; pero también por la misma razón, la posibilidad de utilizar dicho conocimiento -su funcionalidad- es muy elevada, lo que no ocurre en el caso de la memoria mecánica (R. Candidus, 2001, p.2).

En síntesis, aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo. Este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser efectivamente integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende, con lo que se asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad.

El aprendizaje significativo en la práctica

El aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

“Lo que necesitamos es una comprensión de la educación como proceso en el que se ayuda y guía a los niños hacia una participación activa y creativa en su cultura. (...) Lo que precisamos es una nueva síntesis, una síntesis en la que la educación se vea como el desarrollo de la comprensión conjunta” (Edwards y Mercer, 1988, p. 51).

La cita de Edwards y Mercer pretende ilustrar una forma de entender la educación que, según los autores, supone un paso adelante respecto de posturas anteriores integrando lo que éstas tienen de bueno. Este modelo cultural-comunicativo reposa en una visión de la educación como un proceso de construcción conjunta entre el profesor y sus alumnos, proceso orientado a compartir universos de significados cada vez más amplios y complejos y en el que el profesor intenta que las construcciones de los alumnos se aproximen progresivamente a las que se consideran correctas y adecuadas para comprender la realidad. La enseñanza, la intervención del profesor, constituye una ayuda, en tanto que es el alumno quien procede a la construcción en último término.

Pero no debe olvidarse que es una ayuda insustituible, en tanto que el profesor, que conoce dónde debe llegar el niño, le guía y le proporciona los recursos y el andamiaje necesarios para que los significados que éste construye se aproximen paulatinamente a los del currículum escolar. Vamos a delimitar en lo que sigue algunos mecanismos que debe adoptar la intervención pedagógica para devenir una ayuda en el sentido opuesto.

Los mecanismos y estrategias que adopte la intervención pedagógica deben estar regidos por un principio general: la acción didáctica debe partir del bagaje, de los conocimientos previos del alumno, pero no para quedarse en este punto, sino para hacerle avanzar mediante la construcción de aprendizajes significativos en el sentido que marcan las intenciones educativas. Para que ello sea posible, se requiere que el maestro conozca dichas intenciones y los contenidos a que se refieren, que conozca también la competencia de los alumnos para abordarlos y que sea capaz de aproximarse a la interpretación que estos poseen para llevarlos progresivamente hacia lo que establecen las intenciones educativas. En definitiva, se hace necesario que el profesor intervenga activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en la fase de planificación y organización del mismo como en lo que se refiere a la interacción educativa con los alumnos. (R. Candidus, 2001, p.5).

Por tanto para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir aprendizaje a largo plazo es necesario conectar la estrategia didáctica del profesor con las ideas previas del alumno y presentar la información de manera coherente, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red de conocimiento.

Para potenciar el aprendizaje a largo plazo conviene usar los recursos didácticos de manera significativa, es decir, conectados e integrados dentro de la estructura de la unidad didáctica o bloque de trabajo. Por tanto los recursos deben estar conectados con la estructura conceptual del tema trabajado, mediante un mapa conceptual adecuadamente construido, para potenciar el aprendizaje significativo.

En muchas reuniones de profesores se plantea el problema de la dificultad de que el alumno asuma los conceptos trabajados y que los recuerde a largo plazo, ya que

frecuentemente se olvida de la información que parecía que había aprendido. Como consecuencia directa de esto, existe una necesidad cada vez más importante en el mundo de la docencia: la necesidad de la satisfacción personal del profesor en la experiencia de enseñar y aprender para constatar y reforzar internamente los resultados positivos de la educación. El profesor que se forma en esta metodología ve y constata el sentido de la educación, se siente gratificado por los resultados y hasta cambia su percepción en positivo del mundo docente y escolar.

En busca de generar espacios de reflexión de con los padres y niños frente a su entorno familiar, de fortalecer canales de comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje se pretende construir alternativas de solución que mejoren los vínculos familia-escuela. El trabajar el aprendizaje significativo produce en el alumno un cambio de actitud por el trabajo en la escuela de manera radical, los alumnos disfrutan de lo que aprenden, se sienten motivados, les gusta el trabajo a realizar, entregan todo el material trabajado y se sienten satisfechos de su experiencia educativa. Todo esto se logra a través de los talleres realizados con los padres, en ocasiones no logran comprender la importancia que tiene el ámbito escolar en la vida de los niños y el beneficio que tiene una buena comunicación en familia.

Por otro lado el cambio en el profesor es inmediato, por lo que pasa de trabajar mucho y dedicar esfuerzo sin ver los resultados a trabajar en buena dirección evitándose el desgaste personal y muchísimo esfuerzo posterior con muy pocos resultados; y los padres de familia verán un cambio de actitud en sus hijos que permitirán un acercamiento más profundo en las relaciones familiares, en la comunicación y en la orientación que como padres le puedan brindar a sus hijos en la elaboración de tareas y trabajos escolares.

Capítulo 3

Metodología

Enfoque

El enfoque de este proyecto de investigación es de carácter cualitativo, ya que es empleado en su mayoría en disciplinas humanísticas como la antropología, la etnografía y la psicología social y en este caso en particular, lo que busca es comprender la perspectiva de los participantes (grupo de padres de familia, niños y niñas del grado quinto del Colegio Agustín Fernández sede B con los que se trabaja esta investigación) acerca de cómo la disfuncionalidad familiar influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes, los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Se escogió este enfoque ya que el tema de estudio, según mis indagaciones, ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto con este grupo social específico. La investigación cualitativa utiliza la recolección de datos sin medición numérica para afinar la pregunta de investigación en el proceso de interpretación y proporciona profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del contexto, detalles y experiencias únicas; aporta también un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad. Se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

Alcance

El presente trabajo tiene un alcance de carácter descriptivo, buscando describir, especificar propiedades, características y rasgos importantes de la disfuncionalidad familiar y su impacto sobre el aprendizaje de los niños en sus respectivos contextos, además detallar cómo son y cómo se manifiestan.

El alcance descriptivo resulta útil en esta investigación, ayuda a mostrar con precisión las dimensiones, sucesos, contexto o situación, es decir, su objetivo, únicamente pretende medir y recoger información de manera independiente sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, no es indicar cómo se relacionan éstas.

En este estudio se visualiza, qué se mide y sobre qué o quiénes y se recolectarán los datos. En este caso el objeto de estudio son un grupo de padres de familia, niños y niñas del grado quinto del Colegio Agustín Fernández sede B (institución pública), los cuales colaboraron en el desarrollo de todas las actividades aquí propuestas y que se desarrollaron con satisfacción.

Diseño de la investigación

El método utilizado es la investigación-acción, este método se basa fundamentalmente, en convertir en centro de atención lo que ocurre en la actividad docente cotidiana, con el fin de descubrir qué aspectos pueden ser mejorados o cambiados para conseguir una actuación más satisfactoria, en este caso lo que se quiere descubrir son algunos aspectos de la disfuncionalidad familiar que incide en el aprendizaje significativo de los niños.

La mayor parte de los estudiosos del tema señalan al psicólogo social K. Lewin como el creador de esta línea de investigación, surgida de las ciencias sociales en la década de los 40. Las grandes etapas de la evolución de las prácticas de investigación-acción y sus concepciones se producen en el marco de la sociología de la intervención, donde destaca P. Freire.

En torno a la investigación-acción aplicada a la educación, se han creado movimientos diversos, caracterizados todos ellos por el predominio de la praxis. Se puede mencionar de manera especial la aportación de L. Stenhouse (1985), quien introduce la concepción del maestro investigador, y a su colaborador, J. Elliot (1991). Estos autores propugnan que el docente pueda llevar a cabo una investigación sistemática sobre su propia acción educativa con el objetivo de mejorarla. Desde esta óptica, el docente integra los roles de investigador, observador y maestro.

Los diferentes movimientos nacidos dentro de la investigación-acción señalan las siguientes fases como esenciales en su proceso: la reflexión sobre un área problemática, en este caso, como la disfuncionalidad de la familia influye en el aprendizaje de los niños. He visto en mi experiencia como docente que algunos niños tienen problemas en el aprendizaje y no son niños que tienen algún diagnóstico médico, indagando con esta población de niños con problemas de aprendizaje he podido concluir que el problema está en su casa, con su familia y en la mayoría de casos pude identificar que en estas familias no hay una buena funcionalidad.

La planificación y la aplicación de acciones alternativas para mejorar la situación problemática, se están dando en esta investigación con la aplicación de herramientas y

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

talleres que luego de una evaluación arrojaron los resultados de la acción efectuada con el fin de emprender un segundo ciclo de estas tres fases.

Reflexión del problema: Influencia de la disfuncionalidad el aprendizaje significativo.
Planificación: Planteamiento de estrategias e instrumentos para mejorar el problema
Aplicación de instrumentos: APGAR familiar, encuesta, talleres de padres.
Resultados: Recolección y análisis de resultados.

Estas fases, por tanto, adquieren forma de una constante espiral, puesto que es un método de trabajo en el que cada respuesta aporta nuevos interrogantes, nuevos aspectos sobre los que reflexionar. En este sentido, la investigación-acción es longitudinal, ya que, una vez se ha seguido este proceso, se continúa con el replanteamiento del problema, lo que desencadena un nuevo ciclo.

Las herramientas básicas para poder llevar a cabo una investigación sobre la acción son la observación en la cual identifico el problema a tratar y la posible acción que debo emprender, y el diálogo con otros profesionales o entre investigadores y docentes, llevados a cabo de modo sistemático y registrado. De este modo, pueden triangularse los resultados obtenidos, la triangulación se realizó con el análisis de resultados de cada uno de los instrumentos utilizados, en este caso el instrumento que se utilizó en esta investigación es la encuesta a personas implicadas en el proceso, como padres de familia e hijos y algunos talleres que se realizaron con dicha población. Pueden también someterse a control cruzado

los puntos de vista de profesores, estudiantes y observadores. Es, pues, una investigación cooperativa.

La práctica docente es así el marco de referencia de todo el proceso de investigación, pues en su diseño la investigación en la acción contempla la acción y la reflexión como dos caras de una misma realidad. Como docente realice un proceso de mediación entre las partes implicadas luego de identificar cuáles son las familias que presentan alguna disfuncionalidad. Es, sobre todo, una vía de formación permanente, que me permitirá como docente ejercer la investigación en el aula en busca de una mejora significativa de la calidad educativa.

Población

El proyecto se trabajó en el Colegio Agustín Fernández sede B de la localidad de Usaquén, esta sede está ubicada en el barrio Cerro Norte en los cerros nororientales de la ciudad de Bogotá.



Figura 1. Fotografía del barrio Cerro Norte. Tomado de Google. Cablenoticias.tv.



Figura 2. Plano del territorio del Cerro Norte. Tomado de Google Maps.

El Colegio Agustín Fernández como una institución pública distrital adelanta su actividad educativa para dar respuesta a las exigencias sociales de formación personal, convivencia, desarrollo del conocimiento, y de políticas de cobertura, mejoramiento cualitativo de la educación y nacionalización de recursos financieros.

El Colegio Distrital Agustín Fernández ofrece todos los niveles educativos: preescolar, básica primaria y secundaria, y media, en jornadas de mañana, tarde y noche. En consecuencia atiende niños y jóvenes entre los cinco y los veinte años pertenecientes, principalmente a los barrios: Barrancas, San Cristóbal Norte, Santa Cecilia Alta, Santa

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

Cecilia Baja, Cerro Norte, Verbenal, El Cerrito, además de un buen número de estudiantes que se desplazan de otros barrios de la ciudad. Pertenecen en su mayoría a un contexto comunitario popular, de los estratos 1 y 2, afectado por la crisis económica de desempleo, subempleo y bajas remuneraciones, pese a lo cual existe un interés comunitario por la educación de los hijos. Se destaca el alto número de niños y jóvenes, que buscan espacios de formación y desarrollo cultural, y pese a condiciones limitadas en lo económico muchos de ellos tienen sueños muy grandes para su vida personal y para su país (Manual de convivencia, 2014, p.19).

La población con la cual se desarrolló la investigación la componen 27 estudiantes del grado quinto (13 niñas y 14 niños) del CAF sede B, y sus respectivos padres quienes muy amablemente nos acompañaran en este proceso.

Categorías de análisis

En esta investigación las categorías de análisis se obtuvieron a partir del marco teórico, también de la encuesta realizada que permite observar algunos de los aspectos que pueden afectar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

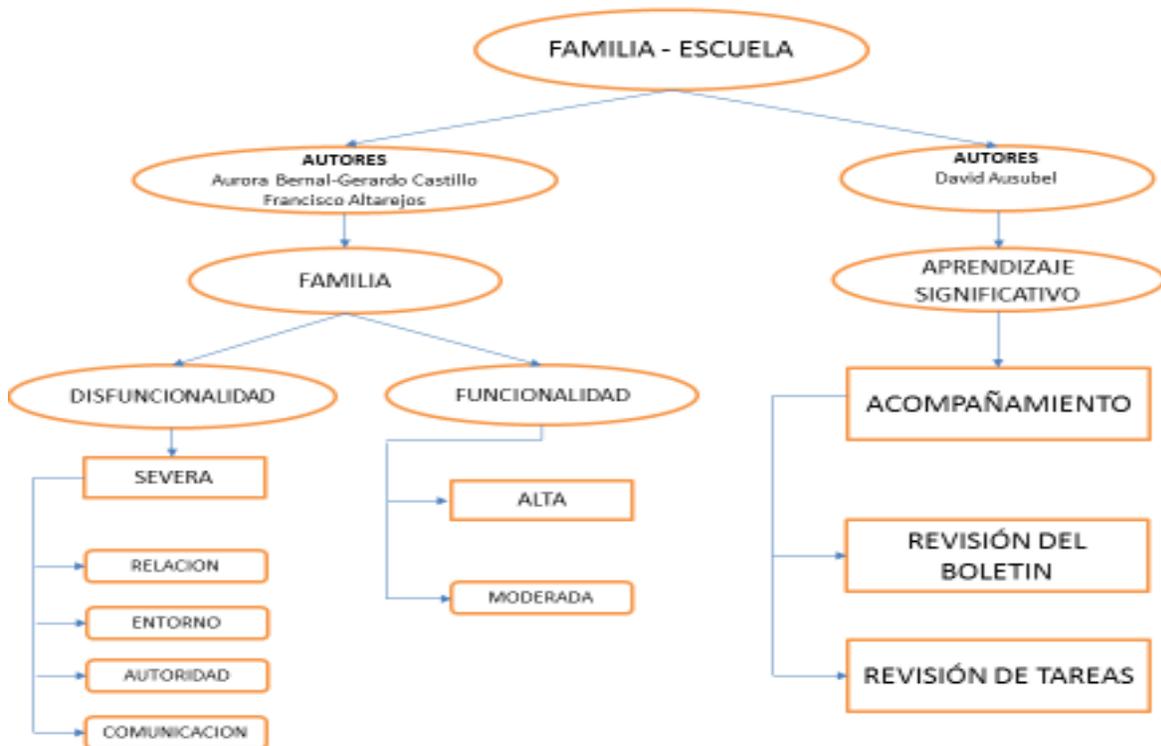


Figura 3. Estructura categorías de análisis. Fuente el autor

Categoría	Sub-categoría	Descripción
	Disfuncionalidad	Severamente disfuncional: Aquellas familias que obtienen un puntaje menor de 3, son aquellas que presentan un alto grado de disfuncionalidad o que dejan de ser funcionales.
	Relación	Relación, comunicación e interacción que existe entre los padres de familia y el profesor. Esta acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, como docentes tenemos la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos.

<p>Familia</p> <p>-</p> <p>Escuela</p>	<p>Entorno familiar</p>	<p>Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes (Lahoz, 2014).</p>
	<p>Autoridad</p>	<p>El ejercicio de autoridad hace alusión a la manera en que los padres de familia hacen respetar las normas establecidas en el hogar. Es importante sentarse en familia y juntos establecer reglas, tiene que ser claras y coherentes a la edad de los hijos/as y su momento evolutivo, para que puedan comprenderlas y asumirlas con facilidad. De esta manera los niños/as podrán adaptarse progresivamente a las exigencias que demanda la convivencia en cualquier ámbito social.</p>
<p>Familia</p>	<p>Comunicación</p>	<p>La comunicación abierta entre padres e hijo/as es fundamental para promover un clima de convivencia adecuado en la familia. Contribuye a la construcción del respeto mutuo y al desarrollo personal, de la autoestima y afectivo de todos sus miembros. El hablar y ser escuchado, hace que la persona se sienta en libertad de exponer en familia sus puntos de vista, participar en las decisiones que se necesiten tomar en un momento dado, siempre de un tono positivo, amable, firme, respetuoso, cualidades que los niños/as imitarán de sus padres y madres (Cisneros, 2013,</p>

-		p.145).
Escuela	Funcionalidad	<p>Altamente funcional: Según el cuestionario APGAR obtener un puntaje de 8 a 10 en los padres encuestados muestra que la familia es funcional.</p> <p>Moderadamente funcional: Las familias que obtienen un puntaje de 4 a 7 en el cuestionario APGAR, son aquellas que tienen un funcionamiento moderado, en las que se presentan algunas dificultades pero que no llegan a ser disfuncionales.</p>
	Aprendizaje Significativo	<p>Para David Ausubel, la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos entre lo que hay que aprender -el nuevo contenido- y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende -sus conocimientos previos-.</p> <p>Aprender significativamente quiere decir poder darle significado al material objeto de aprendizaje; esta atribución sólo se da a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate. Esos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente (R. Candidus, 2001, p.1).</p>

	<p>Acompañamiento en estudio y tareas</p>	<p>Hace referencia al tiempo que los padres de familia dedican a sus hijos en la elaboración y resolución de tareas y trabajos escolares.</p> <p>Es importante entregarles a los niños/as momentos de calidad, más no de cantidad, momentos de convivencia compartidos con interés, alegría, aceptación, empatía, sentido del humor, además de un acompañamiento significativo a la hora de sus responsabilidades escolares.</p> <p>Además una tarea de los padres es aprender a entender y a analizar detenidamente el boletín de calificaciones, ya que no es solamente esperar una nota y juzgar al estudiante sobre ella, sino entender de donde viene ésta, si los padres han contribuido en conseguir y alcanzar los logros y competencias que allí aparecen, y de qué manera estimula a su hijo\a para desarrollar puntualmente sus actividades escolares y su preparación para las evaluaciones.</p>
--	--	--

Tabla 1. Categorías y subcategorías de análisis. Fuente el autor.

Funcionalidad y disfuncionalidad

Cada familia es única. Cada una de cuenta con sus propias historias, códigos y necesidades. Todas las familias están conformadas por distintos individuos con personalidades únicas que tienen sus propias metas e intereses. A pesar de que los miembros de una familia sean distintos entre sí, la unión e interacción de dichos miembros constituyen características específicas a su familia.

Por lo tanto cuando se habla de características específicas para cada familia se puede decir que hay distintos tipos de familia. Una de las diferenciaciones más comunes es la que se refiere a las familias funcionales y disfuncionales.

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

Son muchas las personas que catalogan rápidamente los sistemas familiares de individuos. Sin embargo, así como no existe ningún ser humano totalmente normal, no existe ningún tipo de familia cien por ciento funcional. Todos los sistemas familiares poseen algo de disfuncionalidad. Lo que diferencia realmente un conjunto familiar de otro es el tipo de comunicación, el grado de flexibilidad y rigidez, y la adaptabilidad ante el cambio o su resistencia a este.

Sin embargo un aspecto fundamental en toda familia es la existencia de un estilo de comunicación libre y clara. Al comunicarnos no solo lo hacemos a través de las palabras sino a través de nuestro cuerpo. Las miradas, los gestos y los silencios son canales de comunicación no verbales, y deben ser tenidos en cuenta a la hora de comunicarnos con los demás.

Al hablar con algunos padres de los estudiantes, afirmaban que en sus hogares se habla de temas generales como programas de televisión, noticias actuales, gastos de la casa y el trabajo, entre otros, pero no logran expresar y hablar sobre sus estados emocionales. A estas familias les resulta imposible y molesto hablar de sus estados emocionales y expresiones tales como “yo me siento”, “me da miedo” o “estoy feliz”. Es casi imposible que circulen. En ocasiones el silencio y la falta de comunicación, caracterizan este sistema familiar disfuncional.

Los hijos de los padres que han sido parte de este tipo de grupo familiar no aprenden a expresar emociones como el dolor, la alegría, rabia, sorpresa y/o miedo. La adaptabilidad frente al cambio o la dificultad para aceptarlos constituyen otros aspectos para tener en cuenta a la hora de analizar la disfuncionalidad familiar.

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

La búsqueda de alternativas frente a un conflicto o situación problemática genera desesperación y parálisis en familias disfuncionales. Lejos de resolverse, y más bien complejizando el conflicto, este tipo de familias quedan atrapados en un laberinto, frecuentemente atribuyéndole la culpa a otro miembro de la familia o haciendo un drama de la situación, al presentarse una situación difícil.

Otro aspecto que manifiesta disfunción familiar corresponde al grado de rigidez y flexibilidad entre los miembros de un grupo. Existen familias en las que no existen límites claros entre sus miembros.

El control excesivo, los reclamos, las obligaciones y la falta de espontaneidad son comunes en dichos grupos familiares y la obstaculización del desarrollo del niño también. En los grupos de familias disfuncionales, la individualidad de cada ser humano no se respeta y se cree poseer a los miembros de su entorno.

Al querer controlar y pensar por sus hijos, los padres de los niños intentan resolver y manejar aspectos de la vida de su hijo de acuerdo a su forma de ver la vida; este aspecto dificulta el pasaje de una etapa a otra y genera sujetos débiles y dependientes.

El desconocimiento de hechos y eventos importantes de la vida de miembros de la familia y la desconfianza a comunicar acontecimientos importantes que suelen pasar en la vida de los seres humanos son comunes en este sistema.

Una familia siempre tendrá ciertas dificultades, sin embargo, en una familia funcional deben existir límites claros, implementados con amor y firmeza, en donde los hijos tengan figuras de autoridad que los contengan y los respalden.

Se hace necesario un párrafo final donde se sintetice la importancia de estas categorías en la investigación.

Instrumento de recolección de la información

Para la recolección de datos se estipulan dos herramientas muy útiles, el cuestionario APGAR familiar, para evidenciar la funcionalidad de la familia, y una encuesta en la cual se usa la escala de Likert para su medición, que busca reconocer el entorno familiar y la manera como se organizan con relación al estudio de los niños y niñas objeto de la investigación.

APGAR familiar

Se aplica el APGAR familiar que es un cuestionario de cinco preguntas, que buscan evidenciar el estado funcional de la familia, funcionando como una escala en la cual el entrevistado coloca su opinión al respecto del funcionamiento de la familia para algunos temas clave considerados marcadores de las principales funciones de la familia. Este es un instrumento de origen reciente, habiendo sido diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington, quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar. Este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos.

El APGAR familiar es útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado. Con este instrumento se pueden conseguir una primera aproximación para la identificación de aquellas familias con problemas de conflictos o disfunciones familiares, con el propósito de darles seguimiento y orientación para una remisión oportuna y adecuada en los casos que sea necesario (Suarez y Alcalá, 2014, V20, p.1).

Se aplicó a 27 padres de familia y a 27 estudiantes del grado quinto de la sede B del Colegio Agustín Fernández con la finalidad de conocer el grado de funcionalidad o de disfuncionalidad de la familia.

Este cuestionario se les entregó a padres e hijos para ser llenado de manera individual. Con la aplicación del APGAR pude identificar que hay **4 familias disfuncionales** en el grado quinto de la sede B del Colegio Agustín Fernández, ya que su puntuación fue de menos de cuatro puntos.

Encuesta

Con la finalidad de reconocer el entorno familiar y la manera como se organizan con relación al estudio de sus hijos, se utilizó una encuesta en la cual se usa la escala de Likert para su medición, esta escala es de nivel ordinal y se caracteriza por ubicar una serie de frases seleccionadas en una escala con grados de acuerdo/desacuerdo. Estas frases, a las que es sometido el entrevistado, están organizadas en baterías y tienen un mismo esquema de reacción, permitiendo que el entrevistado aprenda rápidamente el sistema de respuestas.

La principal ventaja que tiene es que todos los sujetos coinciden y comparten el orden de las expresiones. Esto se debe a que el mismo Likert (psicólogo creador de esta escala) procuró dotar a los grados de la escala con una relación de muy fácil comprensión para el entrevistado.

Este instrumento lo validó un experto en este caso el Magister Fernando Guio de la Universidad de la Sabana, y se usó como instrumento para realizar el análisis de datos. Su finalidad es obtener información, analizarla, elaborarla y simplificarla para que pueda ser interpretada cómoda y rápidamente y, por tanto, pueda utilizarse eficazmente para el fin de la investigación.

Por otro lado, se elaboraron talleres con padres de familia, los cuales buscaron crear conciencia en ellos sobre la importancia de construir una familia sólida afectivamente, de clarificar los criterios y roles de los miembros en el hogar en los cuales se esperan tener los mejores resultados y aceptabilidad.

Plan de acción

El Plan de Acción tiene como finalidad principal presentar las estrategias metodológicas para afrontar los desafíos que se plantean a partir del proceso investigativo adelantado, desarrollado con el propósito de identificar algunos aspectos de la disfuncionalidad de las familias que influyen en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Objetivo

Generar espacios de reflexión con los padres y niños/as objeto de este estudio frente a su entorno familiar y su participación en ella para construir alternativas que transformen los vínculos al interior de la familia y el mejoramiento en el aprendizaje significativo. Para lograrlo se trabajaran talleres con los padres de familia que permitan: una buena comunicación al interior de la familia, un acercamiento entre los padres que tienen problemas con sus hijos, mejorar el ejercicio de autoridad al interior de la familia, lograr que los padres estén más pendientes de las labores escolares de sus hijos, interpretar mejor el boletín de calificaciones.

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo y Evaluación
Identificar aquellas familias con problemas de conflictos o disfunciones familiares, utilizando la prueba APGAR , con el propósito de darles seguimiento y orientación oportuna y adecuada en los casos que sea necesario.	Buscar evidenciar el estado funcional de la familia y conseguir una primera aproximación a las familias disfuncionales.	Aplicar el APGAR familiar que es un cuestionario de cinco preguntas, y de esta manera cumplir con el objetivo trazado.	HUMANOS: Docente Padres y alumnos. MATERIALES Encuesta impresa Esferos	Docente Diego Mora	Una sesión para la aplicación de la prueba. Heteroevaluación
Aplicar una encuesta para reconocer el entorno familiar y la manera como se organizan con relación al estudio	Buscar evidenciar el funcionamiento de la familia en relación a la organización del estudio de los niños en	Aplicar la encuesta diseñada por el docente para cumplir con el objetivo trazado.	HUMANOS: Docente Padres de familia. MATERIALES Encuesta impresa	Docente Diego Mora	Una sesión para la aplicación de la prueba. Heteroevaluación

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

de sus hijos.	casa y la escuela.		Esferos		
Reconocer la importancia del ambiente de la casa como la del colegio, para desarrollar habilidades de auto-organización, toma de responsabilidad y socialización.	Los padres de familia reconocerán y tendrán herramientas para organizar el ambiente de la casa como la del colegio.	Realizar el taller “Taller para el aprovechamiento del ambiente en casa” con los padres de familia para cumplir con el objetivo trazado.	HUMANOS: Docente Padres de familia. MATERIALES Hojas blancas Esferos	Docente Diego Mora	Sesión de una hora Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.	Los padres de familia conocen un poco más de sus hijos y sus hijos un poco más de sus padres.	Realizar el taller “Conozco a mis hijos” con los padres de familia para cumplir con el objetivo trazado.	HUMANOS: Docente Padres de familia. MATERIALES Cuestionario Hojas blancas Esferos	Docente Diego Mora	Sesión de una hora Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
Propiciar un ambiente de reflexión en el padre de familia, buscar respuestas y que de esta forma descubra la mejor manera de comprender el boletín de calificaciones de su hijo.	El padre de familia reconoce que muchas veces le importa más el resultado del boletín que el aprendizaje significativo de su hijo.	Realizar el taller “Comprendo el boletín de calificaciones” con los padres de familia para cumplir con el objetivo trazado.	HUMANOS: Docente Padres de familia. MATERIALES Video beam Hojas blancas Cuestionario Esferos.	Docente Diego Mora	Durante una entrega de notas una hora aproximadamente Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación
Orientar al estudiante mediante procesos de enseñanza y aprendizaje,	Mejorar el rendimiento académico y la concentración de los	Trabajar con los estudiantes en las áreas de matemáticas (operaciones	HUMANOS: Docente Estudiantes	Docente Diego Mora	Dos clases de cada área, una evaluación diagnóstica. Luego del proceso,

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

<p>buscando alternativas de solución para mejorar su concentración y rendimiento en las clases, mejorando así su aprendizaje significativo.</p>	<p>estudiantes fortaleciendo el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta la buena relación de familia y escuela.</p>	<p>básicas) y lengua castellana (comprensión de lectura) diferentes actividades con el fin de evaluar su rendimiento académico, luego de haber trabajado los diferentes talleres con los padres de familia, habiendo cumplido con los objetivos trazados en el mejoramiento de las relaciones familiares y en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>MATERIALES Hojas cuadriculadas Lápiz Borrador Tajalápiz Colores Textos de lectura</p>		<p>dos clases de cada área, una evaluación final</p> <p>Heteroevaluacion Autoevaluación</p>
---	---	--	---	--	--

Tabla 2. Plan de acción. Fuente el autor.

Capítulo 4

Análisis de resultados

Una vez realizada la validación de los instrumentos por el experto, el paso seguido fue la aplicación de los mismos en el colegio Agustín Fernández sede B, con la población seleccionada, padres e hijos del grado quinto de la jornada de la tarde. (Ver anexo evidencia de la aplicación del APGAR familiar y la encuesta.)

Seguidamente se realizó la recolección y el procesamiento de la información de la siguiente manera:

- Tabulación de datos
- Ordenar datos obtenidos de las respuestas de las encuestas aplicadas.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos.
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas.
- Análisis por categorías de a encuesta.
- Análisis de resultados de los talleres con los padres de familia
- Análisis de resultados del trabajo con estudiantes.

Cuestionario APGAR familiar

Instrucciones: Responda de acuerdo a su apreciación personal las siguientes preguntas marcando con una cruz la respuesta que más se acomode a su vivencia personal en su familia. (Ver anexo cuestionario APGAR).

TABULACION DEL APGAR

Padre de familia

NUMERO DE ENCUESTA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	TOTAL
ENCUESTA 1	1	2	1	1	2	7
ENCUESTA 2	2	1	1	2	1	7
ENCUESTA 3	1	1	0	1	1	4
ENCUESTA 4	1	1	1	2	2	7
ENCUESTA 5	1	2	1	2	2	8
ENCUESTA 6	1	2	1	1	2	7
ENCUESTA 7	2	2	1	2	2	9
ENCUESTA 8	1	1	1	2	1	6
ENCUESTA 9	2	2	1	2	2	9
ENCUESTA 10	0	1	0	1	2	4
ENCUESTA 11	2	2	2	2	2	10
ENCUESTA 12	1	2	2	1	2	8
ENCUESTA 13	0	2	1	1	2	6
ENCUESTA 14	1	1	1	2	2	7
ENCUESTA 15	1	2	2	1	2	8
ENCUESTA 16	2	2	1	2	2	9
ENCUESTA 17	0	1	2	1	2	6
ENCUESTA 18	0	1	0	1	2	4
ENCUESTA 19	1	2	2	2	2	9
ENCUESTA 20	1	2	1	1	2	7
ENCUESTA 21	2	1	1	1	2	7
ENCUESTA 22	2	2	2	2	2	10

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

ENCUESTA 23	1	1	1	1	2	6
ENCUESTA 24	1	2	2	2	2	9
ENCUESTA 25	2	1	2	2	2	9
ENCUESTA 26	0	1	1	2	2	6
ENCUESTA 27	1	1	0	0	1	3

Tabla 3. Tabulación APGAR Padre de familia. Fuente el autor.

Estudiante

NUMERO DE ENCUESTA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	TOTAL
ENCUESTA 1	1	1	1	1	2	6
ENCUESTA 2	2	1	1	1	1	6
ENCUESTA 3	1	1	0	1	0	3
ENCUESTA 4	1	1	1	1	2	6
ENCUESTA 5	1	2	1	2	2	8
ENCUESTA 6	1	2	1	1	2	7
ENCUESTA 7	2	2	1	2	2	9
ENCUESTA 8	1	1	1	1	1	5
ENCUESTA 9	1	2	1	2	2	8
ENCUESTA 10	0	1	0	1	1	3
ENCUESTA 11	1	2	2	2	2	9
ENCUESTA 12	1	2	2	1	2	8
ENCUESTA 13	0	1	1	1	2	5
ENCUESTA 14	0	1	1	1	2	5
ENCUESTA 15	1	2	2	1	2	8
ENCUESTA 16	1	2	1	2	2	8
ENCUESTA 17	0	1	1	1	2	5
ENCUESTA 18	0	1	0	1	1	3
ENCUESTA 19	1	2	2	2	2	9
ENCUESTA 20	1	1	1	1	2	6
ENCUESTA 21	2	1	1	1	2	7
ENCUESTA 22	2	2	2	2	2	10
ENCUESTA 23	1	1	1	1	2	6

ENCUESTA 24	1	1	2	2	2	8
ENCUESTA 25	2	1	1	1	2	7
ENCUESTA 26	1	1	1	1	1	5
ENCUESTA 27	0	1	0	1	1	3

Tabla 4. Tabulación del APGAR estudiante. Fuente el autor.

Análisis

Se utiliza el APGAR familiar como instrumento de evaluación de la función familiar, en diferentes circunstancias, para esta investigación, este cuestionario se entregó a 27 padres y sus respectivos hijos para ser llenado de manera individual.

Con la aplicación del APGAR pude identificar que hay 11 familias funcionales, 12 familias moderadamente funcionales y 4 familias disfuncionales, la encuesta No 3, la 10, la 28 y la 27, ya que su puntuación fue de menos de cuatro puntos.

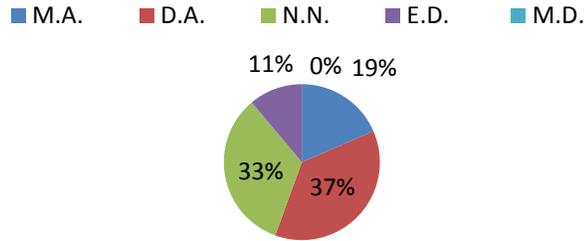
Con este instrumento pude conseguir una primera aproximación para la identificación de aquellas familias con problemas de conflictos o disfunciones familiares, con el propósito de darles seguimiento y orientación.

Análisis de resultados de la encuesta

La siguiente encuesta tiene la finalidad de reconocer su entorno familiar y la manera como se organizan con relación al estudio de sus hijos, agradezco responder completamente cada afirmación eligiendo una de las respuestas marcándola con una (x), según usted considere se de en su familia.

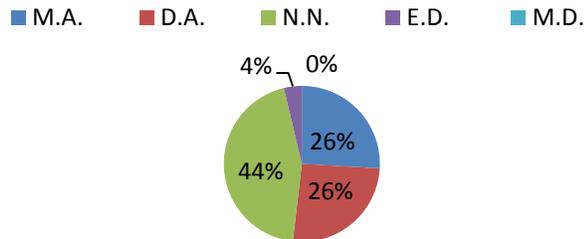
1. ¿Se acerca al colegio para preguntar sobre las acciones tanto escolares como de comportamiento de su hijo(a)?

Pregunta 1



- ✚ La respuestas más predominantes fueron: con un 37% de acuerdo, y con un 19% muy de acuerdo, lo que quiere decir que los padres en una gran mayoría si se preocupan por el comportamiento de sus hijos. Un 33% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 11% en desacuerdo.
2. ¿Usted se comunica con el profesor para resolver y mejorar el rendimiento de su hijo(a)?

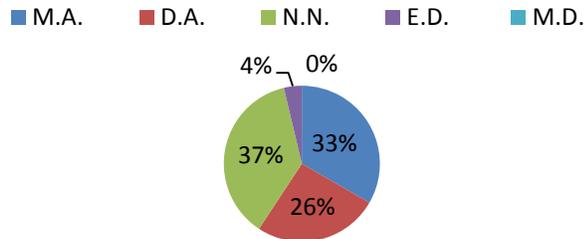
Pregunta 2



- ✚ En esta pregunta la respuesta más predominante con un 44% ni de acuerdo ni en desacuerdo, con un 26% de acuerdo, un 26% muy de acuerdo y solo un 4% en desacuerdo. Esto indica que el padre poco se preocupa por discutir con el docente algunos temas para mejorar el rendimiento de su hijo, tal vez hay poca relación maestro-padre de familia.

3. ¿Asiste a todos los llamados que hace el colegio para estar informados de los eventos que allí se realizan?

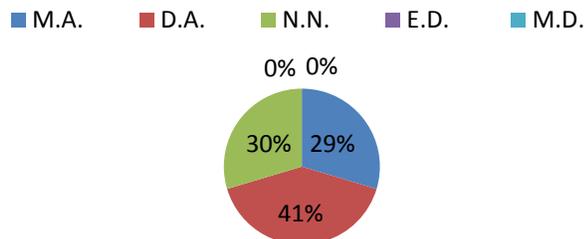
Pregunta 3



- ✚ Predomina las respuestas positivas de los padres a la hora de asistir a los llamados que hace el colegio para informarse de los eventos que allí se realizan. con un 33% muy de acuerdo, un 26% de acuerdo, un 37% ni de acuerdo ni en desacuerdo solo un 4%.

4. ¿Asiste a las actividades importantes en las que participa su hijo(a) como izadas de bandera, presentaciones etc?

Pregunta 4

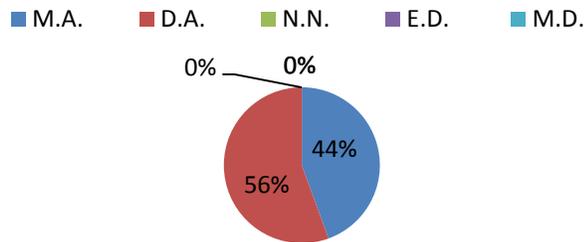


Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

- ✚ Un 29% están muy de acuerdo, un 41% están de acuerdo y un 30% de los padres no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en considerar importante asistir a las actividades en las que participan sus hijos.

5. ¿Cree usted que es importante que papá y mamá acudan a las reuniones que convoca el maestro de su hijo(a)?

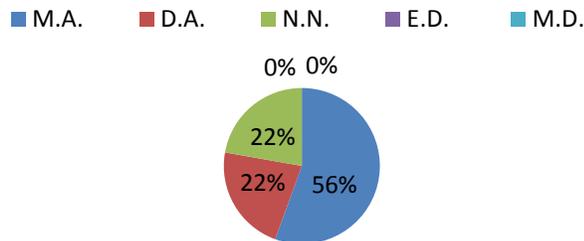
Pregunta 5



- ✚ Para todos los padres encuestados si resulta importante que los dos (papá y mamá) asistan a las reuniones que convoca el maestro de sus hijos, con un 44% muy de acuerdo y un 56% de acuerdo.

6. ¿Cuándo hay discusiones en casa, cree usted que es importante hacerlo alejado de sus hijos(as)?

Pregunta 6

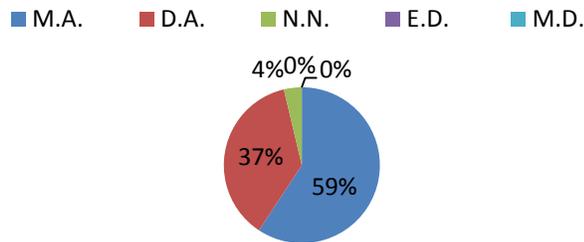


Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

- Un 56% de los encuestados están muy de acuerdo, un 22% están de acuerdo, y un 22% ni de acuerdo ni en desacuerdo. que los padres cuando discuten deben hacerlo alejado de sus hijos para no perturbar su tranquilidad.

7. ¿Cómo adulto, cree usted que es importante brindar un entorno familiar adecuado para su hijo(a)?

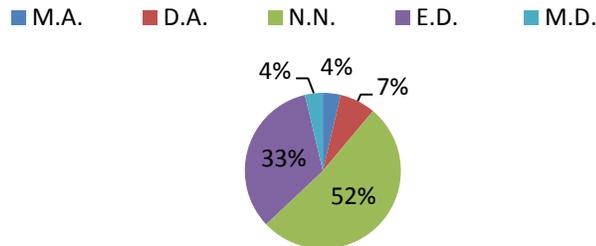
Pregunta 7



- En esta pregunta los encuestados coinciden en estar de acuerdo de la importancia de brindar un entorno familiar adecuado ya que lo consideran importante. Con un 59% muy de acuerdo, un 37% de acuerdo y solo un 4% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

8. ¿Es fundamental proteger excesivamente los hijos?

Pregunta 8

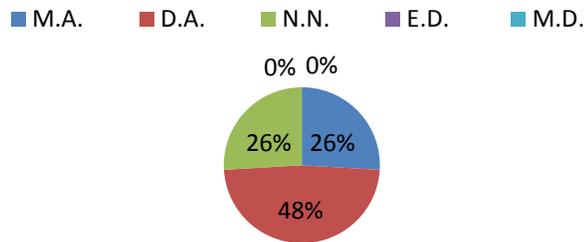


Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

- Un 52% de los encuestados ni están de acuerdo ni en desacuerdo, con proteger excesivamente a sus hijos y un 33% de los padres están en desacuerdo y un 7% están de acuerdo.

9. ¿Realizo como adulto corrección del comportamiento del niño en el momento de una situación?

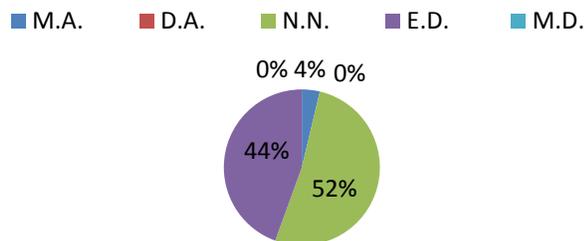
Pregunta 9



- Los padres encuestados están de acuerdo (48%) y muy de acuerdo (26%) en que se debe corregir de inmediato algún mal comportamiento del niño, mientras un 26% de los padres encuestados no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

10. ¿Cómo padres, creen ustedes que es importante permitir que sus hijos tengan demasiada libertad?

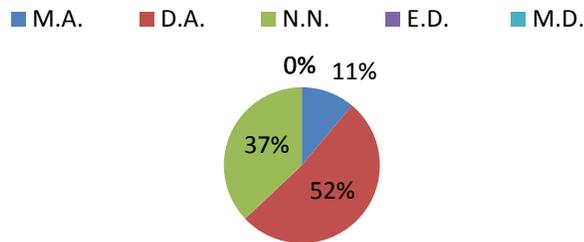
Pregunta 10



- ✚ La mayoría de los padres encuestados no están de acuerdo ni en desacuerdo (52%) y un 44% de los padres están en desacuerdo en cuanto a la importancia de permitir que sus hijos tengan demasiada libertad y solo un 4% está muy en desacuerdo.

11. ¿Usted pone límites y es flexible cuando el comportamiento de su hijo(a) lo necesita?

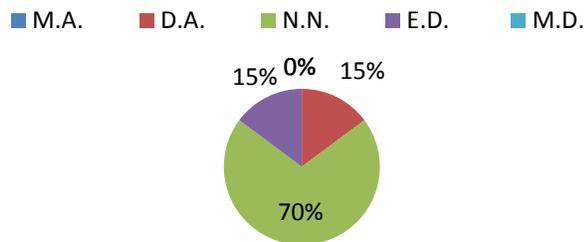
Pregunta 11



- ✚ Un 52% de los padres encuestados están de acuerdo, un 11% están muy de acuerdo con que hay que poner límites y ser flexible ante algunas situaciones, sin embargo un 37% de los padres no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación.

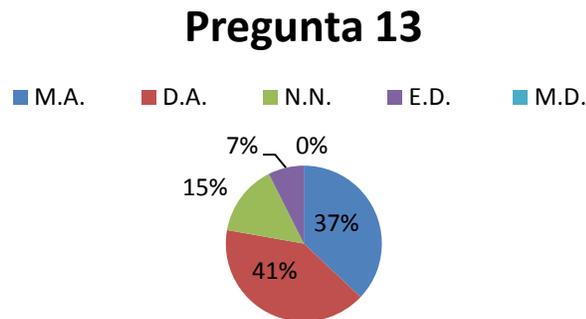
12. ¿Cuándo su hijo(a) se equivoca lo castiga sin mediar palabra?

Pregunta 12



✚ Un 70% de los padres encuestados no están de acuerdo ni en desacuerdo con que hay que castigar a sus hijos cuando se equivocan sin mediar palabra, también un 15% están en desacuerdo, esto indica que los padres piensan antes de actuar de una forma violenta. Solo un 15% de los padres están de acuerdo con un castigo inmediato.

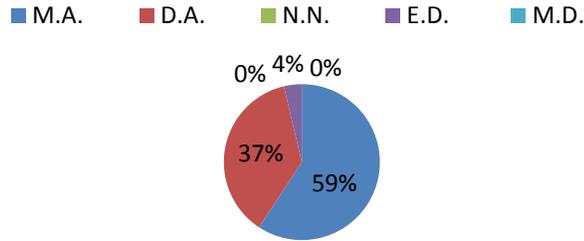
13. ¿Las normas establecidas en la familia son claras y orientan el comportamiento de su hijo(a)?



✚ Un 37% muy de acuerdo y un 41% de los padres encuestados tienen normas claras al interior de sus familias y orientan el comportamiento de sus hijos. Un 15% no está de acuerdo ni en desacuerdo, y solo un 7% de los padres no están de acuerdo lo que indica que en su familia no hay normas establecidas de comportamiento.

14. ¿Es importante revisar las tareas y dar seguimiento en el proceso de formación de su hijo(a)?

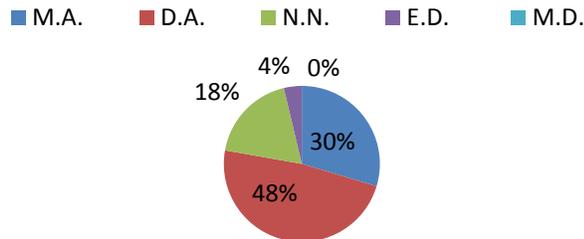
Pregunta 14



✚ La gran mayoría de los padres encuestados están muy de acuerdo 59% y de acuerdo 37% con la importancia que tiene revisar las tareas de sus hijos y orientar de una buena forma el proceso de formación de sus hijos. Solo un 4% está en desacuerdo.

15. ¿Cuándo su hijo(a) hace preguntas relacionadas con el estudio y no comprendo, busco los apoyos necesarios para resolverlo?

Pregunta 15



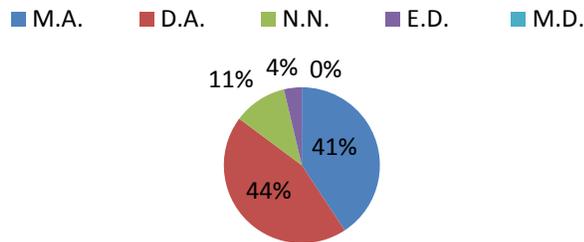
✚ Un 30% de los padres encuestados están muy de acuerdo, más un 48% están de acuerdo y creen importante buscar ayuda cuando sus hijos hacen preguntas relacionadas con el estudio y ellos no comprenden, y buscan alguna solución. Un

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

18% de los padres encuestados no están de acuerdo ni en desacuerdo y un 4% está en desacuerdo.

16. ¿Cómo adulto cree que debe dedicar todo el tiempo necesario para orientar las tareas escolares de sus hijos?

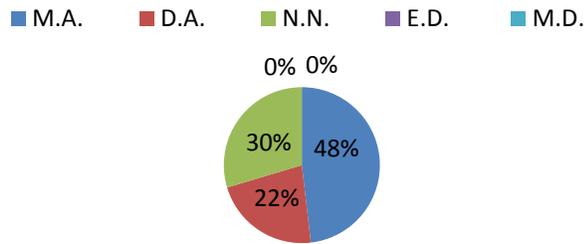
Pregunta 16



- ✚ Un 41% de los padres encuestados está muy de acuerdo, un 44% están de acuerdo en que hay que dedicarle todo el tiempo necesario para orientar las tareas escolares de sus hijos ya que buscan que ellos tengan buenos resultados en la parte académica de su colegio. Un 11% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 4% está de desacuerdo.

17. ¿Cree usted que el nivel de estudios de los padres influye en el aprendizaje de sus hijos?

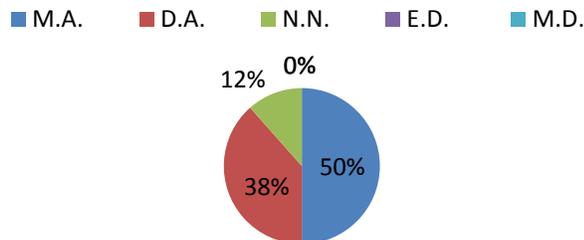
Pregunta 17



- ✚ Un 48% de los padres están muy de acuerdo, un 22% están de acuerdo y creen que si es importante el nivel de estudio de los e influyen en el aprendizaje de sus hijos. también un 30% de los padres encuestados no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación.

18. ¿Usted felicita a su hijo(a) cuando se comporta y realiza bien las actividades del colegio?

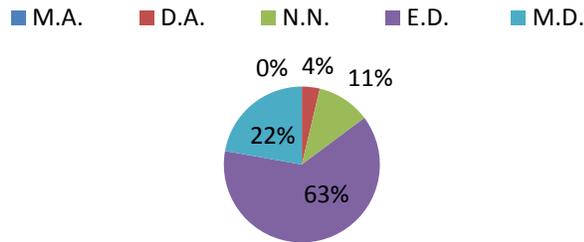
Pregunta 18



- ✚ La mayoría de los padres encuestados felicitan a sus hijos cuando realizan bien sus actividades del colegio, el 50% muy de acuerdo, el 38% de acuerdo y solo un 12% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con que se felicite al niño cuando realiza bien sus actividades y tiene un buen comportamiento.

19. ¿Usted como adulto pone sus necesidades y deseos primero antes que las de sus hijos?

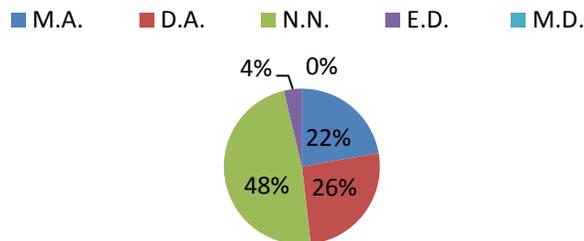
Pregunta 19



- ✚ Un 63% de los padres encuestados están en desacuerdo y un 22% muy en desacuerdo, un 11% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y solo un 4% de acuerdo en que los adultos deben poner sus necesidades y deseos antes que las de sus hijos, parece que para ellos las necesidades de los niños también son importantes.

20. ¿Dedica tiempo a su hijo en actividades diferentes a las del colegio?

Pregunta 20

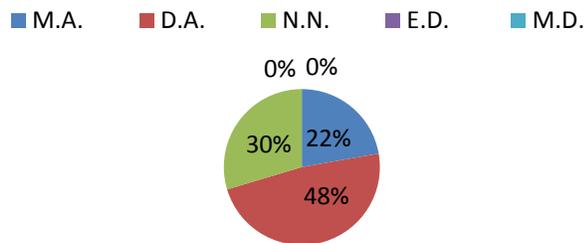


- ✚ Un 22% de los padres encuestados están muy de acuerdo, más un 22% están de acuerdo en la importancia de compartir tiempo con los niños fuera del colegio en

actividades extracurriculares. Pero un 22% no están de acuerdo ni en desacuerdo y dedican poco tiempo a sus hijos en otras actividades.

21. ¿Usted se comunica con su hijo haciéndole ver lo que está bien o lo que está mal?

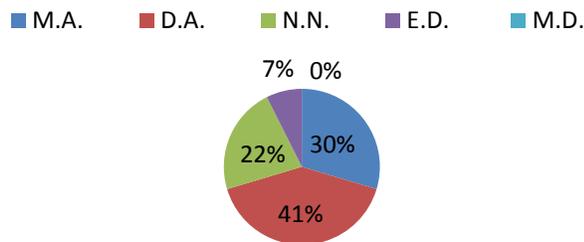
Pregunta 21



- Un 30% de la población encuestada no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 48% está de acuerdo y un 22% está muy de acuerdo por comunicarse con sus hijos y hacerles ver las cosas que están habiendo bien o lo que están haciendo mal.

22. ¿Cuándo su hijo miente es pertinente buscar las razones para que esta conducta no se repita?

Pregunta 22

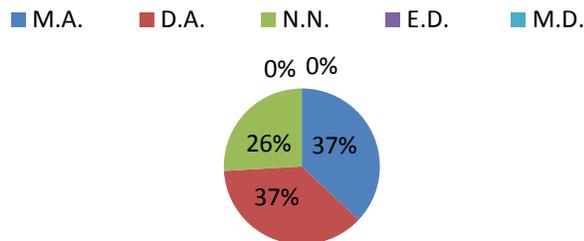


Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

- ✚ Un 30% de los padres están muy de acuerdo, un 41% está de acuerdo, en que hay que buscar las razones por la cuales los niños en ocasiones mienten con el fin de que esa situación no se repita. Y un 22% de los encuestados no están de acuerdo ni en desacuerdo y solo un 7% no están de acuerdo.

23. ¿Cuándo se presentan dificultades o problemas en la familia buscamos el dialogo y la escucha para solucionarla?

Pregunta 23



- ✚ Solamente un 26% de los padres encuestados no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que hay que buscar el diálogo para solucionar las dificultades que se presentan en sus familias. Mientras que un 37% de los padres están muy de acuerdo y un 37% de acuerdo en que el dialogo y la escucha son el mejor camino para la solución de los problemas en sus hogares.

Análisis por categoría de la encuesta

Relación familia- escuela

En la categoría de relación familia-escuela encuentro que la mayoría de los padres encuestados tienen una buena relación con la escuela, que hay una buena comunicación con el docente de aula y se acercan al colegio a participar de las reuniones que allí se convocan. Sin embargo un buen porcentaje de la población encuestada no le da la importancia de mantener un contacto directo con la institución educativa de su hijo y se argumentan en la falta de tiempo, el trabajo y en que el tiempo que pase el niño/a en la escuela es responsabilidad del docente.

De acuerdo con las afirmaciones de Castillo (1986)

“la educación -que incluye enseñanza- sería, ante todo, un responsabilidad de los profesionales de la misma, los profesores, a través de los centros educativos. Desde esta perspectiva no se acierta a descubrir ningún deber de los padres ni ninguna posibilidad del ambiente familiar. En consecuencia, los centros educativos estarían formados únicamente por profesores y alumnos. Los padres estarían fuera sin deberes de ningún tipo. (p.92).

Las relaciones entre la familia y la escuela son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación de los niños/as. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

La escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en sus hogares (Tchimino & Yáñez, 2003). Los necesita, pues sin ellos no puede cumplir con su labor de entregar

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

aprendizajes de calidad a los alumnos, no puede fomentar el compromiso de los estudiantes con sus estudios, complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos y disciplina ni conocer la realidad de vida ni las características particulares de cada niño.

A su vez, las familias necesitan de las escuelas, requieren que en ellas se entregue una educación de calidad. Necesitan tener la confianza de que sus hijos están siendo bien formados y bien tratados, con todo el respeto y la dignidad que merecen. Requieren también sentirse bien acogidos y respetados en sus saberes, en sus experiencias y en su capacidad de ser un verdadero aporte a la educación de sus hijos. Piden a la vez ayuda de la escuela para saber cómo apoyar de manera efectiva a sus hijos en los aprendizajes, para manejar de forma correcta los cambios propios del desarrollo de sus hijos, mejorar la comunicación con ellos y trabajar la disciplina y los hábitos de estudio.

Entorno familiar

En la categoría del entorno familiar los padres encuestados, en su gran mayoría le dan la importancia a tener y brindar un buen entorno a sus hijos, cuando tienen discusiones en pareja o familiares buscan un espacio alejado para que el niño/a no se den cuenta de la situación y no se vean afectados emocionalmente y no se hagan partícipes de la discusión. Solo un porcentaje pequeño de padres no le dan importancia a discutir delante de los niños y argumentan que de todas maneras ellos hacen parte de la familia y deben enterarse de los problemas que allí se generan.

Castillo (1986) afirma “Cada familia tiene su propio ambiente y estilo de vida familiar que puede facilitar en mayor o menor grado el aprovechamiento de la diferentes posibilidades educativas de aquella” (p.71). Muy claro lo afirma el autor al decir que las familias son distintas y ellas deciden de qué manera y bajo qué ambiente pueden arreglar sus problemas.

“Algunas familias están más centradas en la intimidad mientras que otras se caracterizan por valorar o cuidar más la apertura” (Castillo, 1986, p.71). En algunos casos la familia busca una atmosfera de silencio interior y de respeto que hace posible que los miembros de la familia puedan cultivar y poseer lo más íntimo de su personalidad dentro de un ámbito privado. Por otro lado, otras familias son más abiertas y no les interesa que personas ajenas o inclusive sus propios hijos se hagan partícipes de sus problemas.

Ejercicio de autoridad

En la categoría de ejercicio de autoridad, los padres encuestados protegen a sus hijos y ponen límites al comportamiento pero no lo hacen de una manera excesiva. En cuanto a la construcción de normas establecidas en la familia los padres afirman que son claras y que orientan hacia un buen comportamiento del niño, sin embargo cuando las reglas se incumplen hay un castigo que en ocasiones es físico y otras veces verbal, además le dan una importancia grande a la corrección del comportamiento en el momento de una situación inmediata ya que si se hace después pierde valor. En la pregunta relacionada con la libertad los padres encuestados coinciden en que hay que dar libertad a los niños pero no en exceso ya que si se hace de este modo los niños/as pueden coger una ventaja sobre sus padres y cuando ellos quieran reprender se generara un conflicto mayor.

Castillo (1986) afirma:

Los hijos necesitan también sentir la autoridad de los padres en el tema de los estudios porque –de acuerdo con su significado etimológico- es un medio para desarrollar, aumentar, hacer crecer las capacidades de otro. Y en otras de sus acepciones significa animar, dar aliento a otros para poder mejorar. La autoridad de los padres es así tanto un impulso para desarrollar las capacidades necesarias en el estudio, como un refuerzo para los buenos comportamientos a lo largo del ejercicio de esta actividad.

La autoridad de los padres en relación con el estudio llegara a los hijos a través de la palabra –en forma de estímulo y consejo-; a través de la corrección de hábitos y comportamientos; planteando el estudio como un trabajo bien hecho que sirve para participar en la vida de la familia. (p.111).

De esta manera queda claro que un buen ejercicio de autoridad por parte de los padres es fundamental para aumentar las capacidades de los hijos ya que les impulsa, les organiza y les aclara muchas ideas a la hora de afrontar una tarea específica.

Acompañamiento de estudio y tareas

En esta categoría los padres encuestados creen que es muy importante revisar las tareas y dar un seguimiento en el proceso de formación del niño, y que para poder ayudar a hacer en este trabajo hay que tener un conocimiento previo, pero si no se tiene se busca ayuda para poder solucionarlo y llevar una buena tarea. El adulto también considera que debe dedicar tiempo importante para orientar la tarea de sus hijos, pero que debido al trabajo u otros quehaceres domésticos no le proporcionan el tiempo y la importancia requerida al acompañamiento en el estudio y la tarea los sus hijos. Estos padres encuestados en su gran mayoría ni siquiera terminaron el bachillerato y ninguno curso una carrera

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

universitaria, lo cual ha limitado su ayuda en algunas tareas de los niños influyendo en el aprendizaje de ellos.

Así como lo argumenta Castillo (1986) al decir que en la educación de los hijos, la responsabilidad titular corresponde a los padres, mientras que la responsabilidad de ayuda corresponde a los profesores. El colegio puede complementar a la familia en sus funciones educativas, pero nunca sustituirla.

El hecho de que los hijos estén en la escuela no quiere decir que toda la responsabilidad recaiga sobre los maestros, pues también los padres juegan un papel crucial en el éxito académico del estudiante. Muchas veces los padres desconocen si sus hijos hacen las tareas, si van al día con la materia o si han obtenido buenas calificaciones en los exámenes, y menos aún se preocupan por conocer a los profesores de la institución donde estudian sus hijos.

Aunque no se trata de que los padres hagan el trabajo que tiene que hacer el niño/a, sí es indispensable un acompañamiento en la etapa escolar, con el fin de que se aseguren que el alumno va por buen camino en el proceso de aprendizaje.

Dialogo y afectividad

En esta categoría los padres encuestados están de acuerdo en que tener un dialogo permanente con sus hijos es fundamental ya que a través del él, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas, opiniones y sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación es más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia en el hogar. Por tal razón los padres, en su gran mayoría

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

felicita al niño/a cuando hace bien las actividades del colegio y cuando se presenta alguna dificultad en casa se busca el dialogo y la escucha para tratar de solucionarla; cuando el niño miente buscan las razones por las cuales se presentó esta conducta para hacerla ver que está bien y que está mal.

Sin embargo algunos padres no han podido desarrollar bien esta tarea ya que no pueden dedicar un tiempo importante en actividades escolares y en actividades de recreación y juego que tanto necesitan los niños. Las necesidades del adulto se ponen primero que las el niño/a ya sean de trabajo de ocio y de compartir con otras personas adultas.

Esta situación preocupa porque el padre ve la necesidad de dialogar y de dar mucho amor y afecto a sus hijos y de la importancia que ello implica pero no hace mayor cosa por solucionar estos aspectos.

Bernal (2009) afirma:

(...) Tal misión educativa, por la mayor eficacia de recursos y por la mejor idoneidad con los fines corresponde esencialmente a la educación familiar que, como entramado de relaciones interpersonales, deja fluir más libremente las emociones que la escuela. Ésta sólo puede reforzar y abundar en la educación de la afectividad vivida connaturalmente en el ámbito familiar; pero nunca suplirla. (p.52)

Para tal afirmación, puedo decir que la afectividad y el dialogo continuo en la familia son de vital importancia, ya que permite aclarar situaciones problemáticas sin necesidad de entrar en ningún conflicto. Si la familia cuenta con vínculos de confianza fuertes y duraderos, permiten la diversidad entre sus integrantes, por que las diferencias no son vividas como una amenaza sino como un aporte a la cultura de la familia.

Análisis de resultados de los talleres con los padres

Los talleres que se realizaron con los padres de familia y sus hijos fueron de vital importancia, ya que se cumplió el objetivo principal, el de generar espacios de reflexión frente a su entorno familiar y su participación en ella y de esta manera construir alternativas que transformaran los vínculos al interior de la familia y el mejoramiento en el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En primer taller “**Aprovechamiento del ambiente en casa**”, los padres de familia, reconocieron la importancia del ambiente de la casa como el mismo ambiente del colegio,

Se trata de que los padres ayuden a sus hijos a crecer como personas; así, llegado el momento, podrán producir, reproducirse y socializarse, a sí mismos y a otros. Esto es lo que se denomina educación, que es misión esencial de la familia. Y esto es lo que se acaba perdiendo de vista cuando la atención se desvía hacia las necesidades sociales inmediatas y se atiende a la familia como un elemento más –todo lo importante que se quiera– de la estructura social. (...) (Bernal, 2009, p.28)

De esta manera lo define Aurora Bernal, le da la importancia al ambiente que la familia vive en casa, y a la ayuda que los padres les puedan brindar a sus hijos para que crezcan como personas de bien y más adelante socializarse con otros. Además la realización del taller ayudo a los padres a reconocer algunas herramientas que les permitirá a los padres, desarrollar habilidades de auto-organización, toma de responsabilidad y socialización (ver anexo evaluación taller 1).

En el segundo taller “**Conozco a mis hijos**” los padres de familia encontraron elementos que les permitieron descubrir la importancia de conocer un poco más de sus hijos, y sus hijos un poco más de sus padres ya que en ocasiones los miembros de la familia por causas de trabajo, de estudio o de otros factores impiden un acercamiento y esa confianza que nos permite como seres humanos conocernos más.

Según Pajuelo (2013), se pueden aplicar algunas estrategias que resultan muy útiles para conocer a nuestros hijos. Primero, ser realistas, mirar a nuestros hijos con los cinco sentidos, y no solo con el corazón. En segundo lugar, aceptar que ellos tienen sus virtudes, pero también sus defectos, curiosamente como los tenemos todos los padres y madres.

Después de haber mirado bien, y de haber aceptado todas las cualidades y defectos, se debe profundizar en ese conocimiento de nuestros hijos. Para ello tenemos que preguntar e interesarnos por él en otros escenarios en los que crece, hablando con sus profesores, hablando con la familia, hablando con los padres de sus amigos y con sus amigos.

Cuando se descubre que los hijos cometen errores, como nosotros, es cuando debemos darnos cuenta, que en esos momentos es cuando más nos necesitan. Conociendo a nuestros hijos de forma realista es no tener más planes para ellos que el de acompañarles, guiarles, orientarles y animarles todo lo que podamos (ver anexo evaluación taller 2).

En el tercer taller “**Comprendo el boletín de calificaciones**” se propició un ambiente de reflexión en el padre de familia, en el que se encontraron algunas respuestas a todas aquellas preguntas que surgen cuando se recibe el boletín de calificaciones y de esta forma se descubrió la mejor manera de comprenderlo, dejando de lado el resultado mismo

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

del boletín, y dando más importancia al aprendizaje significativo y al conocimiento que adquirió su hijo durante el periodo estudiado. También los padres se comprometieron a pedir ayuda al docente cuando no entienda algún aspecto del boletín y de las calificaciones de sus hijos (ver anexo evaluación taller 3).

Análisis de resultados del trabajo con estudiantes

Después de hacer los talleres con los padres de familia, se realizó un trabajo con los estudiantes en el aula, el objetivo principal fue orientar a los niños y niñas mediante procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando alternativas de solución para mejorar su concentración y rendimiento en las clases, fortaleciendo y mejorando así su aprendizaje significativo teniendo en cuenta la buena relación de familia y escuela.

Se trabajaron las áreas de matemáticas (operaciones básicas) y lengua castellana (comprensión de lectura) en diferentes actividades, con el fin de evaluar su rendimiento académico, luego de haber trabajado los diferentes talleres con los padres de familia (ver anexos)

Habiendo cumplido con los objetivos trazados en el fortalecimiento de las relaciones familiares y en el proceso de enseñanza aprendizaje encontré que los estudiantes mejoraron notablemente en cuanto a su actitud, la relación con sus compañeros, su concentración y especialmente su rendimiento escolar.

Conclusiones

- Se logró describir algunos aspectos de la disfuncionalidad de las familias que influyen en el aprendizaje significativo de los niños del grado quinto del Colegio Agustín Fernández Sede B, tales como la afectividad y al dialogo, relación familia escuela y el entorno familiar de esta manera se pudo reorientar su interés en su formación al aplicar estrategias que facilitaron la interacción entre familia y escuela.
- La familia hace parte de los sistemas en que se desenvuelve y desarrolla un individuo, por este motivo, la disfuncionalidad familiar se ha convertido también en parte de dichos sistemas, las cuales influyen profundamente en la estructura de la personalidad de un niño y en la estructura, los niveles socioeconómicos y convivencia de una sociedad.
- El papel de los padres es fundamental para la educación de los hijos, ya que ellos representan un modelo de comportamiento a seguir para vivir de manera apropiada. El mal ejemplo de alguno de los padres, es un modelo de comportamiento que en el futuro imitarán y verán como normal ya que la crianza que reciben los hijos en un futuro es la que darán a sus propios hijos.
- En una familia puede haber distintas opiniones, pueden ser opuestas o iguales; la comunicación es la manera de confrontarlas para llegar a la verdad y a lo correcto. Por tal razón fortalecer canales de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y buscar alternativas de solución es de gran importancia.

Sin una buena comunicación estas diferencias hacen que en una familia los conflictos no se puedan solucionar a tiempo y de la manera más apropiada, por eso es necesario fomentar un ambiente familiar que permita entendernos.

- En muchos casos el docente, aparece como una figura “paternal” ante situaciones en las cuales los niños presentan mayores carencias afectivas. De ese es el tamaño del rol o papel de la escuela; de servir como ente capaz de dispensar el afecto que en muchas familias está ausente, por múltiples razones afectando así el aprendizaje significativo del estudiante.
- La escuela cumple un papel protagónico al momento de tratar de buscar soluciones, incluso se puede decir que en muchos casos la escuela es el único lugar en donde niños afectados por perturbaciones familiares podrían “ampararse”. Por tal razón el docente es fundamental, ya que está en capacidad de resolver directamente problemas en algunas personas afectadas utilizando recursos que tenga a la mano, en este caso se pudo identificar aspectos de la disfuncionalidad en el contexto familiar que influyen en los aprendizajes significativos al diagnosticar a través de las encuestas la relación familia-escuela.
- Los talleres para padres fueron una herramienta excelente dentro de la relación “Escuela – familia” allí se tocaron distintos temas y se tornó un espacio de reflexión, y de interés para los padres que pudieron solucionar o apoyar en el manejo de situaciones familiares en casa para el mejoramiento del aprendizaje significativo en sus hijos. En este caso los temas tratados fueron previamente consultados con los padres para tener un mejor desarrollo de los temas.

- Los talleres impartidos se prepararon de tal forma que existió un ambiente de confianza y comunicación entre los participantes y el docente. Es una forma de poder compartir con otros papás situaciones que se presentan en las familias de los niños, y al mismo tiempo comprender que en muchas ocasiones varias de estas situaciones o disfuncionalidades son comunes y otras familias también las enfrentan.
- Es importante que se trabajen en conjunto, tanto el padre como la madre, los dos unidos para el mejor desarrollo de la familia y de los hijos, tanto la escuela con la familia y el docente con el estudiante de esta forma se puede potenciar de una manera más importante el aprendizaje significativo en el estudiante.
- Basado en los resultados de esta investigación, el tema resulta de mucha importancia para aportar conocimiento sobre la situación de educación en los niños, porque ésta representa la base para el desarrollo del país, pues el no tener una familia funcional para algunos niños y niñas puede afectar el aprendizaje y por ende el rendimiento académico. Además de ser un problema pedagógico y cognitivo es una situación social, que requiere de programas de apoyo e intervención del estado, con la participación activa de la familia y de toda la comunidad educativa.
- Teniendo en cuenta la afirmaciones de Aurora Bernal y de Gerardo Castillo en cuanto a la importancia de la familia como ámbito educativo se logró que los padres entendieran a sus hijos en aspectos que ellos necesitan como la afectividad, el dialogo y el acompañamiento en su vida y responsabilidad escolar dado la importancia del mensaje y el objetivo de los talleres realizados.

- Para terminar y como autor de este trabajo de investigación puedo definir la disfuncionalidad familiar como un conjunto de aspectos que hacen que la familia no funcione correctamente lo que la hace no funcional ante la sociedad en la cual se encuentra.

Recomendaciones

El maestro debe prestar mayor atención a los comportamientos inusuales de sus alumnos para detectar problemas familiares y presentar propuestas y posibles soluciones no solo para los padres y los niños si no a los directivos del colegio para que se establezcan planes de acción conjuntos.

Los padres y madres deben velar por el bienestar de sus hijos, aunque al interior de la familia existan problemas, no deben permitir que sus hijos se afecten, ya que está demostrado que el impacto afectara notablemente el aprendizaje significativo de los niños.

Es recomendable que los docentes consulten y busquen ayuda con los docentes de apoyo de las instituciones, tales como orientadores, psicólogos, y otros, ya que ellos pueden ser agentes importantes en la mediación de conflictos familiares, en la mediación de

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

conflictos escolares, en las relaciones del maestro y el estudiante y en mantener un buen clima escolar y buena relación entre la escuela y la familia.

Para estos casos en que se hallen familias disfuncionales y/o conflictos entre los estudiantes y sus padres, se recomienda la realización de talleres de integración con otros niños con una condición similar para que se den cuenta que no son los únicos que atraviesan por una situación similar.

Incentivar al estudio por medio del juego y desarrollar sus capacidades por medio de actividades de recreación que hagan del estudio una experiencia significativa importante en la vida de nuestros estudiantes.

Uno de los factores del bajo rendimiento escolar se da cuando existe un alto grado de disfuncionalidad en las familias, que indirectamente repercuten en el aprendizaje significativo de los estudiantes y en su conducta. Lo importante es que como maestros trabajemos de la mano con los padres de familia tanto en la escuela como en la casa, animando a los niños y niñas a seguir adelante, hacerlo sentir seguro en la casa como en la escuela y sobre todo no castigarlo por las malas notas y bajo rendimiento escolar, porque el niño tiene su propio código de aprendizaje.

Es necesario trabajar en conjunto padres de familia, autoridades educativas y profesores de la escuela en los talleres y convivencia, con el fin de mejorar las relaciones familiares y de esta manera mejorar el nivel de aprendizaje significativo de los niños.

Para darle continuidad a la investigación se hace necesario tener claro los conceptos de funcionalidad, disfuncionalidad y aprendizaje significativo, es necesario conocer un poco más de la familia y el entorno del estudiante afectado y tener en cuenta aspectos tratados en este trabajo como la comunicación, la autoridad el dialogo y la afectividad.

Reflexión pedagógica

Dentro de las implicaciones pedagógicas que se alcanzaron con la realización de esta investigación se pueden plantear en diverso orden de ideas varias reflexiones que involucran el proceso de enseñanza y aprendizaje, de relación familia y escuela y la importancia del aprendizaje significativo.

La organización y planificación correcta de la enseñanza no es todavía suficiente para asegurar la construcción conjunta de significados. Puedo suponer, que la interacción que se establece entre el docente y los alumnos es muy importante y determina que la acción pedagógica pueda devenir una ayuda real para el alumno en su proceso de construcción de conocimientos.

Un factor a tener en cuenta para que se produzca una interacción educativa adecuada lo constituye un buen ambiente de relaciones más general que predomine en el aula. Cuando este ambiente es de aceptación, confianza mutua y respeto, cuando posibilita el establecimiento de relaciones afectuosas, cuando contribuye a la seguridad y a la formación de una autoimagen ajustada y positiva en los alumnos, nos encontramos ante un ámbito que posibilita una interacción educativa eficaz. En términos generales, esta intervención es aquella que reta al alumno pero le ofrece recursos para superarse; la que le pregunta pero le ayuda a responder; la que tiene en cuenta sus capacidades pero no para acomodarse a ellas, sino para hacerlas avanzar y obtener de ellas un aprendizaje significativo.

En una intervención como ésta, la observación es absolutamente indispensable para conocer no sólo el nivel de partida, sino para estar al tanto de los avances y obstáculos que experimentan los alumnos en su proceso de construcción de conocimientos. Con frecuencia

se asimila la observación con una actitud contemplativa por parte de quien observa. En el contexto que se habla, observar puede suponer en ocasiones una actitud de este estilo, pero la mayoría de las veces significa no sólo permanecer atento a la actuación del alumno; hay que observar ésta en relación a la actividad de los padres y sus hijos y de la relación con la escuela, a sus ayudas, a sus preguntas y a los retos que plantea. Es una tarea comprometida, dado que requiere del docente que sea a la vez actor y observador de un mismo proceso.

Esto hace visible la necesidad de vincular esa observación en las actividades mismas de enseñanza y aprendizaje y de dotarse de los instrumentos y estrategias necesarios para hacerla posible, por ejemplo, proponiendo actividades diferentes que permitan que los alumnos trabaje automáticamente mientras que el profesor se centra más en un pequeño grupo con problemas de afectación en el aprendizaje significativo para abordar con ellos un contenido determinado. Pero la observación en si misma perdería parte de su sentido si no se la utilizara para regular el propio proceso de enseñanza y aprendizaje; de otro modo a partir de la observación y de la constatación de lo que va ocurriendo en el curso de la secuencia didáctica, el profesor puede y debe adoptar no pocas decisiones que afectan al mantenimiento, revisión, modificación e incluso suspensión de la misma, pero que sobre todo afectan a las características que reviste su propia intervención.

La capacidad para intervenir de forma diferente en el proceso educativo puede traducirse en cosas distintas: propuesta de actividades diversas, abordaje de los contenidos con diferentes enfoques según los casos, planteamiento de problemas familiares y posibles soluciones etc, pero siempre se refiere a la posibilidad de intervenir contingentemente sobre los obstáculos y avances que experimentan los alumnos en la construcción conjunta de significados.

Esta posibilidad requiere adoptar una actitud flexible cuando se trata de valorar la intervención pedagógica. Aun cuando una determinada manera de entender la enseñanza y la educación puede establecer el marco general de dicha intervención, conviene señalar que ésta debe ser reconsiderada en cada secuencia didáctica, en cada interacción que se mantiene con los alumnos.

Conseguir que los aprendizajes que los alumnos realicen en la escuela sean lo más significativos posible supone establecer las condiciones que deben permitir el logro de una enseñanza individualizada, que enfatiza la actuación, la actividad mental del alumno en el proceso de construcción de conocimientos, y ello en el seno de una concepción social y socializadora que sitúa en el lugar que le corresponde al profesor y a los distintos componentes que integran la acción educativa. Ciertamente, estos propósitos contribuyen a reforzar la imagen del profesor como profesional insustituible e irremplazable, que debe adoptar un sinnúmero de decisiones para las que requiere los recursos materiales y la formación adecuada.

Como el objeto de esta reflexión, precisamente, tiene que ver con el acto consciente de orientar el aprendizaje y la confirmación que el resultado de ese proceso es significativo, se puede afirmar con seguridad, que somos pocos los docentes que hemos experimentado en desarrollo de nuestra actividad docente un proceso de autoformación en la que apropiemos claramente la noción de aprendizaje significativo y que nos permita dar cuenta de sus alcances y aciertos en el trabajo del aula. Ausubel concibe al aprendiz como un procesador activo de la información, aduce que el aprendizaje es sistemático y organizado como proceso complejo que no se limita a sencillas asociaciones memorísticas. El aprendizaje significativo implica el trabajo en las dimensiones afectivas, sociales y valorativas en forma integrada con la intelectual cognitiva. Por ello la educación en valores,

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

que es una labor que debe venir desde casa, desde ese núcleo familiar que se reafirma en la escuela y que resulta una tarea de todos quienes enseñamos, en todo momento.

Lo significativo, entonces, no es que los niños/as alcancen los logros, que aprueben las diferentes áreas, sino activar y generar conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de metas y la enseñanza de diferentes tipos de estrategias para que sean apropiadamente adoptadas por nuestros estudiantes.

También resulta interesante el interés que despertó en varios docentes de la institución educativa donde se desarrolló la investigación (Colegio Agustín Fernández, sede B), al querer participar de los talleres de padres con el único objetivo de afianzar las relaciones familiares, y las relaciones de familia-escuela.

En el desarrollo de la investigación fueron apareciendo nuevas concepciones que se tenían sobre disfuncionalidad y funcionalidad familiar, de los aprendizajes significativos y del proceso como tal de la enseñanza y el aprendizaje. La intención del trabajo me impulsó a profundizar un poco más sobre la teoría de Ausubel y su interpretación desde diferentes enfoques, precisando desde la experiencia docente la necesidad que tenemos de fundamentarnos y prepararnos como se hizo durante la maestría en pedagogía y de esta manera encontrar sentido y sostener explicaciones de nuestro trabajo con los alumnos y así intentar la reflexión que pueda trascender en procesos de investigación venideros.

En la práctica pedagógica se logró mayor interés por parte de los padres al estar más pendientes de sus hijos en las labores académicas ya que los estudiantes cambiaron notablemente en su quehacer escolar cumpliendo con sus tareas, en su presentación personal, en el cumplimiento de los horarios y la labor como docente se hace más placentera al tener estudiantes con más compromiso y ganas de salir adelante.

Por lo anterior surgen algunas preguntas:

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

¿Cuál debe ser el compromiso del docente cuando se presenten casos de disfuncionalidad en las familias?

¿Cómo se debe abordar el problema cuando los estudiantes presenten dificultades académicas y el problema venga desde su casa?

¿Qué estrategias debe implementar el docente para frenar la mala conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes?

Referencias bibliográficas

Agacharse D. y Masteller J, (1997). *Forgiving Our Parents, Forgiving Ourselves: Healing Adult Children of Dysfunctional Families.*

Ausubel, David (1963). *Psicología del aprendizaje significativo verbal.* México. Trillas.

Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.* Editorial Alianza. Madrid.

Bernal, A. (2009). *La familia como ámbito educativo, segunda edición,* Instituto de Ciencias para la Familia. Ediciones Rialp. Madrid.

Borda, E. y otros. (1999). *Rendimiento académico.* Bogotá. Colombia: Editorial magisterio.

Castillo, G. (2000). *Los estudios y la familia.* Ediciones Palabra. Madrid.

Castillo, G. (1986). *Los padres y los estudios de sus hijos,* Ediciones Universidad de Navarra S.A. Segunda edición. Pamplona, España.

Cole, Michael. (1999). *Psicología cultural.* Ediciones la Morata: Madrid.

Coll, C. (1987): “La importancia de los contenidos en la enseñanza”, en Investigación en la Escuela, nº 3, pp. 19-27.

Coll, C. (1988): “Significado y sentido en el aprendizaje escolar”. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo, en infancia y Aprendizaje, nº 41, pp. 131-142.

Chomsky, N, y Piaget, J, (1979). Teorías del lenguaje, Teorías del aprendizaje, Grijalbo, Barcelona.

Díaz F y Hernández G, (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Ed Mc Graw Hill. Tercera Edición. México.

Elliot, J. (1991). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1994.

Ferreiro, E. (1979). El aprendizaje en el niño y los aprendizajes escolares, Ed, Miño y Dávila, Buenos Aires.

Herrera, P. S. (1997). Manual para la intervención en la salud familiar. Ed Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana.

Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Hope for the heart, 07.02 1-14.

Ian. Bernard, Risle. (1988). Manual de Orientación Educacional, Editorial Alfa, Primera edición, Chile. 1988.

Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó: Barcelona.

Magnus, V, O (junio de 2011). “Familias disfuncionales, Hacia una teología práctica de la familia” Arequipa, Perú.

Maldonado, L (2002). El Ciervo. Revista mensual de pensamiento y cultura. ISSN 0045-6896, N°. 568-569, 1998, págs. 7-8.

Méndez, M. (1985). Reflexiones sobre el primer seminario taller “El Desarrollo de Metodologías para la Enseñanza”, revista Universidad de Costa Rica.

Minuchin. S (1999). Familia y terapia Familiar, Séptima reimpresión. Barcelona España. Editorial Geodina.

Napier, Nancy J. (1990). Ayuda para los Hijos Adultos de Familias disfuncionales. Buenos Aires Argentina.

Pajuelo Moran, C. (30 de septiembre de 2013). Escuela de padres, como conocer mejor a nuestros hijos [Web log post]. Recuperado de <http://blogs.hoy.es/escuela-de-padres/2013/08/29/como-conocer-mejor-a-nuestros-hijos/>

Palomino G.R. (2010). “Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de segundo año de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Monserrat”. Universidad de César Vallejo de la ciudad de Trujillo.

Rojas, L.E (2005). “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Calarcá de Ibagué. Pontificia Universidad Javeriana, facultad de medicina. Bogotá, Colombia.

Sampieri, (2010), Metodología de la investigación, quinta edición. McGraw-Hill / cap. 12 y 15. El proceso de la Investigación Cualitativa. Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

Sánchez, J. (1980). Familia y sociedad, México. Primera edición de 1974.

Smilkstein G. (1978). The family apgar: a proposal for a family function test and its use by physicians. J Fam Pract 1978; 6(6) 1231-1239.

Solé, I. (2001). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Revista Candidus No.15 - Mayo/Junio 2001

Stenhouse, Lawrence. (1985) Investigación y desarrollo del curriculum. Ed. Morata: Madrid. pp. 194-221.

Tchimino, M. & Yañez, C. (2003). Manual para trabajar con Padres y Apoderados. Santiago de Chile: PIIE

William J, (1976). Goode, The Family, Ed. Prentice Hill, 1976, p. 1

W.A. Kelly. (1982). Psicología de la Educación. Segunda edición. Parte V. Capítulo XVI. Ediciones Morata. Madrid.

Anexos

Cuestionario APGAR familiar

Instrucciones: Responda de acuerdo a su apreciación personal las siguientes preguntas marcando con una cruz la respuesta que más se acomode a su vivencia personal en su familia

APGAR FAMILIAR	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	0	1	2
¿Está satisfecho (a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?			
¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en su casa?			
¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en su casa?			
¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasan juntos?			
¿Siente que su familia lo (a) quiere?			

<p>“Casi siempre” vale 2 puntos</p> <p>“A veces” vale 1 punto</p> <p>“Casi nunca” vale 0 puntos</p>

<p>Familias altamente funcionales : 8 a 10 puntos</p> <p>Familias moderadamente funcionales: 4 a 7 puntos</p> <p>Familias severamente disfuncionales: 0 a 3 puntos</p>
--

Puntaje Total: _____

Evidencia prueba APGAR FAMILIAR desarrollado:

APGAR Familiar Juanita

APGAR FAMILIAR	NUNCA 0	A VECES 1	SIEMPRE 2
¿Estás satisfecho con la ayuda o apoyo que recibes de tu familia cuando tienes un problema?	X		
¿Conversan entre Uds., los problemas que tienen en la casa?	X		
¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la familia?	X		
¿Los fines de semana son compartidos por todos los de la casa?			X
¿Sientes que tu familia te quiere?		X	

Encuesta

	<p>UNIVERSIDAD DE LA SABANA FACULTAD DE EDUCACIÓN - MAESTRIA EN PEDAGOGIA Colegio Agustín Fernández I.E.D PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p>	
---	--	---

La siguiente encuesta tiene la finalidad de reconocer su entorno familiar y la manera como se organizan con relación al estudio de sus hijos, agradezco responder completamente cada afirmación eligiendo una de las respuestas marcándola con una (x), según usted considere se de en su familia.

PREGUNTA	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Relación familia - escuela					
1. ¿Se acerca al colegio para preguntar sobre las acciones tanto escolares como de comportamiento de su hijo(a)?					
2. ¿Usted se comunica con el profesor para resolver y mejorar el rendimiento de su hijo(a)?					
3. ¿Asiste a todos los llamados que hace el colegio para estar informados de los eventos que allí se realizan?					
4. ¿Asiste a las actividades importantes en las que participa su hijo(a) como izadas de bandera, presentaciones etc?					
5. ¿Cree usted que es importante que papá y mamá acudan a las reuniones que convoca el maestro de su hijo(a)?					
PREGUNTA	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Entorno familiar					
6. ¿Cuándo hay discusiones en casa, cree usted que es importante hacerlo					

alejado de sus hijos(as)?					
7. ¿Cómo adulto, cree usted que es importante brindar un entorno familiar adecuado para su hijo(a)?					
PREGUNTA	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Ejercicio de autoridad					
8. ¿Es fundamental proteger excesivamente los hijos?					
9. ¿Realizo como adulto corrección del comportamiento del niño en el momento de una situación?					
10. ¿Cómo padres, creen ustedes que es importante permitir que sus hijos tengan demasiada libertad?					
11. ¿Usted pone límites y es flexible cuando el comportamiento de su hijo(a) lo necesita?					
12. ¿Cuándo su hijo(a) se equivoca lo castiga sin mediar palabra?					
13. ¿Las normas establecidas en la familia son claras y orientan el comportamiento de su hijo(a)?					
PREGUNTA	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Acompañamiento de estudio y de tareas					
14. ¿Es importante revisar las tareas y dar seguimiento en el proceso de formación de su hijo(a)?					
15. ¿Cuándo su hijo(a) hace preguntas relacionadas con el estudio y no comprendo, busco los apoyos necesarios para resolverlo?					
16. ¿Cómo adulto cree que debe dedicar					

todo el tiempo necesario para orientar las tareas escolares de sus hijos?					
17. ¿Cree usted que el nivel de estudios de los padres influye en el aprendizaje de sus hijos?					
PREGUNTA	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Dialogo y afectividad					
18. ¿Usted felicita a su hijo(a) cuando se comporta y realiza bien las actividades del colegio?					
19. ¿Usted como adulto pone sus necesidades y deseos primero antes que las de sus hijos?					
20. ¿Dedica tiempo a su hijo en actividades diferentes a las del colegio?					
21. ¿Usted se comunica con su hijo haciéndole ver lo que está bien o lo que está mal?					
22. ¿Cuándo su hijo miente busca las razones para que esta conducta no se repita?					
23. ¿Cuándo se presentan dificultades o problemas en la familia buscamos el dialogo y la escucha para solucionarla?					

Gracias por su colaboración

Evidencia del desarrollo de la encuesta:

1.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN - MAESTRIA EN PEDAGOGIA
 Colegio Agustín Fernández I.E.D
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La siguiente encuesta tiene la finalidad de reconocer su entorno familiar y la manera como se organizan con relación al estudio de sus hijos, agradeceré responder completamente cada afirmación eligiendo una de las respuestas marcándola con una (X), según usted considere se de en su familia.

PREGUNTA	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1. ¿Se acerca al colegio para preguntar sobre las acciones tanto escolares como de comportamiento de su hijo(a)?			X		
2. ¿Usted se comunica con el profesor para resolver y mejorar el rendimiento de su hijo(a)?			X		
3. ¿Asiste a todos los llamados que hace el colegio para estar informados de los eventos que allí se realizan?			X		
4. ¿Asiste a las actividades importantes en las que participa su hijo(a) como izadas de bandera, presentaciones etc?		X			
5. ¿Cree usted que es importante que papá y mamá acudan a las reuniones que convoca el maestro de su hijo(a)?		X			
6. ¿Cuándo hay discusiones en casa, cree usted que es importante hacerlo alejado de sus hijos(as)?			X		
7. ¿Cómo adulto, cree usted que es importante brindar un entorno familiar adecuado para su hijo(a)?	X				

8. ¿Es fundamental proteger excesivamente los hijos?			X		
9. ¿Realizo como adulto corrección del comportamiento del niño en el momento de una situación?	X				
10. ¿Cómo padres, creen ustedes que es importante permitir que sus hijos tengan demasiada libertad?			X		
11. ¿Usted pone límites y es flexible cuando el comportamiento de su hijo(a) lo necesita?			X		
12. ¿Cuándo su hijo(a) se equivoca lo castiga sin mediar palabra?				X	
13. ¿Las normas establecidas en la familia son claras y orientan el comportamiento de su hijo(a)?				X	
14. ¿Es importante revisar las tareas y dar seguimiento en el proceso de formación de su hijo(a)?	X				
15. ¿Cuándo su hijo(a) hace preguntas relacionadas con el estudio y no comprenda, busca los apoyos necesarios para resolverlo?				X	
16. ¿Cómo adulto cree que debe dedicar todo el tiempo necesario para orientar las tareas escolares de sus hijos?		X			
17. ¿Cree usted que el nivel de estudios de los padres influye en el aprendizaje de sus hijos?				X	
18. ¿Usted felicita a su hijo(a) cuando se comporta y realiza bien las actividades del colegio?	X				
19. ¿Usted como adulto pone sus necesidades y deseos primero antes que las de sus hijos?					X

20. ¿Dedica tiempo a su hijo en actividades diferentes a las del colegio?			X		
21. ¿Usted se comunica con su hijo haciéndole ver lo que está bien o lo que está mal?		X			
22. ¿Cuándo su hijo miente busca las razones para que esta conducta no se repita?			X		
23. ¿Cuándo se presentan dificultades o problemas en la familia buscamos el dialogo y la escucha para solucionarla?			X		

Gracias por su colaboración

COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ SEDE B JORNADA TARDE

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DOCENTE DIEGO A. MORA AGUILERA.

GRADO QUINTO

La presente guía de observación tiene como objetivo indagar en el grado quinto estudiantes que presentan actitudes negativas en aspectos de relaciones personales y de bajo rendimiento académico.

1. APRENDIZAJE

¿Qué formas de interacción se dan en el grupo? (motivación, disciplina, interacciones, niveles de empatía)

Los alumnos del grado quinto se sienten motivados por las diferentes áreas del conocimiento, su actitud ante las clases es de respeto y de participación en todas las actividades que se desarrollan, sin embargo observo que los alumnos Felipe Argumedo, David Olarte, Yoban Sáenz y Nicol Daza actúan de manera indisciplinada, no les interesa participar de las clases, presentan niveles de agresión con sus compañeros, su presentación personal en ocasiones es muy mala, no son puntuales en la llegada a clase y su inasistencia es alta. Además su rendimiento académico no es bueno ya que no cumplen con las tareas y actividades escolares.

2. ESTUDIANTES CON DIFICULTDES

¿Qué actitud asumen frente al grupo?

Los cuatro estudiantes con dificultades mencionados anteriormente tienen actitudes de rechazo con algunos de sus compañeros, sus niveles de agresividad son altos y manejan un vocabulario fuerte.

¿Cómo se comunican con los estudiantes?

Como se dijo anteriormente los estudiantes emplean palabras vulgares con sus compañeros lo cual les ha generado el rechazo de algunos de ellos. En ocasiones sus expresiones faciales cambian y utilizan sus manos de forma vulgar.

¿Qué actividades se realizan con estos estudiantes?

Como docente tengo un dialogo más prolongado con estos estudiantes, teniendo en cuenta las relaciones personales que tienen con sus compañeros, además como no cumplen con las

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

tareas y con las actividades a desarrollare en clase se les presentan planes de mejoramiento constantes que les ayuda a mejorar sus calificaciones.

3. ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

¿Cómo organizan su trabajo?

Los 4 estudiantes identificados con dificultades tiene una muy mala organización en cuanto su trabajo en clase, sus cuadernos son desordenados y algunos de ellos manejan un solo cuaderno para varias materias. No traen material suficiente (lápiz, esferos, colores etc.) para cumplir con las actividades propuestas en clase.

¿Estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizado?

Se establecen diferentes estrategias para que estos estudiantes mejoren sus actitudes actitudinales y de rendimiento escolar. Primero el dialogo permanente con ellos, estimulación (buenas calificaciones, refrigerio, monitores de fila) para que realicen las actividades en clase y cumplan con sus tareas.

¿Cómo se interrelacionan en el grupo?

Se realiza un dialogo permanente con todo el grupo del curso para que estos estudiantes sean aceptados de la mejor manera, estableciendo compromisos de respeto mutuo, de comprensión y de amistad para que puedan poco a poco encajar con el resto de sus compañeros del grado.

¿Cómo se contribuye al desarrollo de habilidades?

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

Para desarrollara habilidades en estos estudiantes se les motiva de la mejor manera haciéndoles sentir que son importantes, que tienen nuevas oportunidades de traer las tareas atrasadas, se les facilita el material que no llevan a las clases y se les prestan los libros para que realicen las actividades propuestas. Además se les explota de la mejor manera habilidades que cada uno de ellos posee como el dibujo y la escritura.

4. RECURSOS

¿Con qué instrumentos, material didáctico, tecnología o medios apoyan el trabajo?

El material utilizado es variado, para estos estudiantes que no traen material, se les facilita cartulinas, cartón paja, tijeras, hojas de papel, colores, pegante, etc. Dependiendo la actividad que se planea desarrollar.

También se usan materiales como libros, videos y el uso de tecnologías como computadores y tabletas electrónicas que posee el colegio.

5. EVALUACIÓN

¿Cómo se retroalimenta el aprendizaje?

Para retroalimentar el aprendizaje en los estudiantes se hace constantemente un repaso de las actividades que ya se han estudiado previamente, haciendo ejemplos de la vida cotidiana que hace que el estudiante interactúe de una mejor forma con sus compañeros de curso.

Además no se hacen reproches de los errores que se comenten lo que hace que el estudiante se sienta más importante y que si se comete algún error hay una nueva oportunidad para resarcirla.

6. CONCLUSIONES

En diferentes diálogos con estos cuatro estudiantes identifique que hay problemas al interior de las familias las cuales nos les prestan la atención necesaria para la elaboración de sus tareas y trabajos escolares.

Los estudiantes siguen el ejemplo de sus padres al ver que hay maltrato en sus hogares, también maltratan a sus compañeros en el colegio pareciendo que esta es una actitud normal.

Los estudiantes se sienten desmotivados, sus padres no están pendientes de ellos, por tal razón si se pierde alguna materia no les importa ya que en su casa no hay ninguna clase de reproche.

Al trabajar con estos cuatro estudiantes de una manera más personalizada se puede lograr un buen aprendizaje y una mejor actitud frente a su quehacer educativo, ya que sus ganas de aprender son más importantes que sus problemas personales.

Taller 1

- *Taller para el aprovechamiento del ambiente en casa*

OBJETIVO:

Reconocer la importancia del ambiente de la casa como la del colegio, para desarrollar habilidades de auto-organización, toma de responsabilidad y socialización.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: se organizan grupos de trabajo con los padres de familia, se elige un relator en cada grupo para dar a conocer los diferentes ambientes. Esta etapa se realiza en máximo 20 minutos. Luego cada padre hace una reflexión indicando si en su casa se están poniendo en práctica los diferentes ambientes.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. *Ambiente que favorece la responsabilidad y la organización*

- Orden:

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

- Sitio fijo para realizar las tareas
- Mantener herramienta de trabajo como libros y útiles escolares en un solo sitio.
- Disponer de un lugar para organizar los juguetes, tener un sitio para jugar respetando de esta manera otros lugares de la casa.
- Responsabilidad:
 - Recoger los juguetes y ordenarlos.
 - Ayudar a organizar su habitación y algunos oficios de la casa.
 - Ayudar a poner la ropa sucia en el canasto.
 - Si hay mascota, tener todos los cuidados que ella necesita.
- Independencia:
 - Bañarse, vestirse, lavar los dientes o comer solo, creara independencia en el niño.

2. Ambiente para motivar una actitud positiva ante el estudio

- Desarrollar buenos hábitos de estudio:
 - Tener un sitio y un hora para desarrollar las tareas.
 - Tratar de hacer solo las tareas, y pedir ayuda únicamente cuando sea necesario.
 - Organizar la maleta de acuerdo al horario para el día siguiente.
 - Cuidar los cuadernos y libros y guardarlos un sitio determinado luego de usarlos.
- Motivación para ser un buen estudiante:
 - El padre preguntara como le fue al niño/a en el colegio y que aprendió.
 - El padre pregunta que tareas hay pendientes y que necesita para desarrollarla.
 - Felicitar al niño/a por sus logros escolares y si hay dificultades darle ánimo para seguir adelante.
- Interés por aprender:
 - Como padres dar un buen ejemplo de lectores y escritores para que el niño copie estos hábitos.

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

- Hablar en familia temas de interés (geografía, actualidad, tecnología, animales, música.
- Ver en familia un programa de televisión, (película, serie, cultural etc) y explicar el contenido

3. *Ambiente para favorecer la socialización*

- Los padres orientaran al niño a tener un buen comportamiento en público como en restaurantes, de compras, cine etc. O haciendo una visita.
- Los padres pueden llevar a sus hijos/as a sitios de interés en la ciudad como museos, bibliotecas, jardín botánico, planetario ya que estos lugares enseñan bastante acerca de nuestra cultura y es un buen plan para realizar en familia.
- Desarrollar actividades sociales propias de la edad de los niños/as ya que permite socializar con otros niños. (teatro, juegos deportivos, títeres ,etc)

PLENARIA: Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO:

Poner en práctica los ambientes que favorecen la responsabilidad y la organización, los ambientes para motivar una actitud positiva ante el estudio y los ambientes para favorecer la socialización en casa.

EVALUACIÓN: Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?
- Aspectos positivos del taller.
- Aspectos por mejorar.
- Sugerencias.

Evaluación para padres Taller 1
Taller para el aprovechamiento del ambiente en casa

Nombre: Maria del Carmen Perez
Yunci de Nicol Perez 1

- ¿Qué aprendí?

Tener un buen compromiso con mis hijos de responsabilidad, comportarme o compromiso para un buen orden en casa, ayudar a mi hijo a hacer las tareas y estar pendiente de su comportamiento.

- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

Muy bien, porque el taller nos brinda las ayudas para que nuestros hijos tengan una buena organización y compromiso.

- Aspectos positivos del taller.

- Compartimos en grupo,
- Que debo estar más pendiente de mi hijo porque a veces no puedo por mi trabajo.
Que el taller nos permite compartir con los demás padres.

- Aspectos por mejorar.

Ayudarte a hacer sus tareas, estar más pendiente de los llamados del profesor.

y Tener tiempo para estar con mis hijos.

- Sugerencias.

- Que se hayan más talleres en el año.
- Que todos los padres puedan venir al taller

Taller 2

- *Taller “CONOZCO A MIS HIJOS”.*

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: “La novela de mi vida”

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 7 personas y cada uno lee su historia.

- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACION DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario:

¿Conoce usted a su hijo?

(Cuestionario en la parte de abajo)

2. Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

3. Se forman grupos de 7 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

PLENARIA: Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO: Sacar tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan la autoestima.

EVALUACIÓN: Los participantes escriben: Aspectos positivos del taller. Aspectos por mejorar. Sugerencias.

Cuestionario individual

¿Conoce usted a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A que le tiene miedo su hijo(a)
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

Evaluación para padres Taller 2
Taller "CONOZCO A MIS HIJOS".

Nombre: *Marta del Carmen Perez*

¿Conoce usted a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)? *14 abril*
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)? *Daniela crías*
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)? *Español*
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)? *Diego Moreno*
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)? *Ver televisión*
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)? *Pintar*
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)? *En el colegio*
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)? *NO SE*
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a) *creo que nada*
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted? *mi trabajo.*
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia? *su hermano.*
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)? *muñecos*
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)? *cuando cumple años*
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)? *Cuando mataron a su Tio.*
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted? *Que la lleve a mi trabajo.*
16. ¿A que le tiene miedo su hijo(a) a la *violencia del barrio.*
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted? *que este mas tiempo con ella.*

18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor? Que es muy lindo

19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)? Un ser supremo y el padre de todos nosotros.

20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)? Seguir estudiando para ser una buena persona.

2. Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

pues trato de estar cuando puedo por que en mi trabajo no me dan muchos permisos

- ¿Qué tanto conozco de ellos?

que le gusta comer su musica que es el regueton

- ¿Qué objeto tiene conocerlos?

conocer sus malas actitudes y sus malos comportamientos

- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

sus amistades,
a que le tienen miedo
que les hace feliz

COMPROMISO:

me comprometo a poder estar con mi hija mas tiempo, a estar pendiente de las tareas a mirar sus amigos a jugar con ella y hablar con ella.

Taller 3

- *Taller “¿Comprendo el boletín de calificaciones?”*

OBJETIVO:

Propiciar un ambiente de reflexión en el padre de familia, buscar respuestas y que de esta forma descubra la mejor manera de comprender el boletín de calificaciones de su hijo.

AMBIENTACIÓN:

El taller se realiza durante la entrega de notas del periodo académico. Se muestra a los padres asistentes un video de reflexión en el cual un padre asiste por obligación a la entrega de calificaciones de su hijo, luego de la charla de la profesora con todos los padres de familia finalmente entregan el informe al padre, este sin preámbulo abre el informe y encuentra calificaciones muy bajas, cierra y se marcha a su casa muy enojado. Allí reprende al niño y le da un par de correazos por sus supuestas bajas calificaciones, la madre del niño le dice que revise bien el boletín y lo que encuentra es un cuestionario en el cual el niño califica a sus padres en cuanto al acompañamiento que tienen ellos en diferentes actividades académicas y de recreación del niño.

El padre muy arrepentido pide disculpas al niño, pero se da cuenta que está cometiendo un error muy grave, y que actuó sin siquiera revisar y leer el boletín de calificaciones.

PRESENTACION DEL TEMA:

Entrega individual del cuestionario:

1. ¿Lee usted el boletín de calificaciones de su hijo?

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

2. ¿Qué dificultades o preguntas tengo para poder entender el boletín?
3. ¿Qué camino tomaría para entender el boletín de calificaciones?
4. En caso de no entender el boletín de calificaciones ¿pide ayuda al profesor o a otro padre de familia?
5. Sugerencias para entender mejor el boletín de calificaciones.

PLENARIA: Se comparten conclusiones por parte de los padres y el docente

COMPROMISO: Leer adecuadamente el boletín de calificaciones de los niños y en caso de tener dudas en alguna nota tener un dialogo con el niño y con el docente antes de cometer algún error.

EVALUACIÓN: Los participantes escriben: Aspectos positivos del taller. Aspectos por mejorar. Sugerencias.

Evaluación para padres Taller 3
Taller "¿Comprendo el boletín de calificaciones?"

Nombre: *Maria del Carmen Perez*

1. ¿Lee usted el boletín de calificaciones de su hijo?

si

2. ¿Qué dificultades o preguntas tengo para poder entender el boletín?

*algunas es enredado y uno no entien
de lo de las competencias.*

3. ¿Qué camino tomaría para entender el boletín de calificaciones?

hablar con el profesor

4. En caso de no entender el boletín de calificaciones ¿pide ayuda al profesor o a otro padre de familia?

si

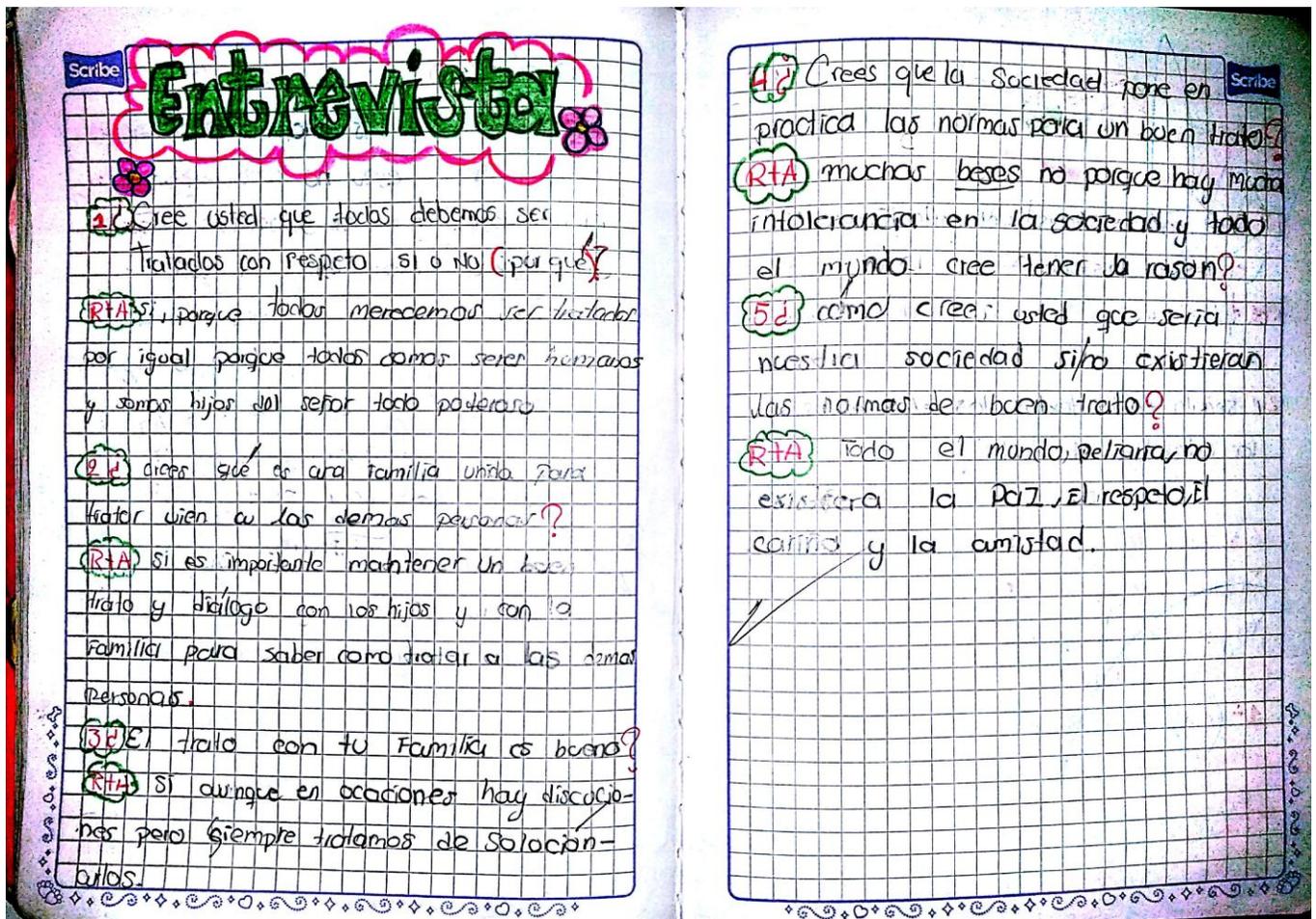
5. Sugerencias para entender mejor el boletín de calificaciones.

*que el profesor se uente y le explique a
los pacher como les fue.*

COMPROMISO:

*Me comprometo a ir a la entrega de notas
y hablar con el profesor cuando no entienda y
ayudar a mi hija cuando le valga mal.*

Trabajos realizados para la clase de Lenguaje:



Scribe

¿cómo reaccionan los papás cuando eres sincero ante tus errores?

- me corrigen y me hacen una pequeña reflexión

¿Por qué el castillo de la mentira se desmorona?

- porque todos comprendieron que no se pueden utilizar las mentiras para nada.
- porque nunca son lo que parecen.
- y no se sabe en que se transforman.

¿qué significa la palabra MARRULLERA?

Es una persona mentirosa y engañadora.

Scribe

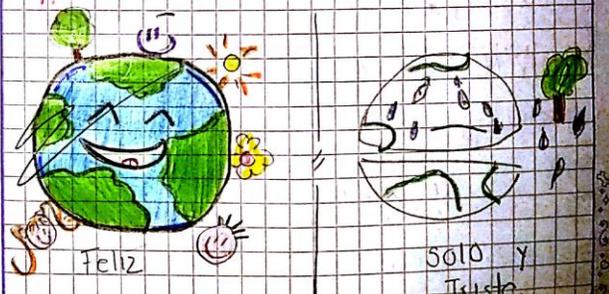
¿Qué significa ser coherente?

ser coherente significa que cuando hablas y expones tus ideas lo haces con lógica, con propiedad.

Si piensas que los ladrillos de los deberes se transforman en cosas de plástico?

porque las mentiras tarde o temprano siempre se saben y pueden ser que hagan daño.

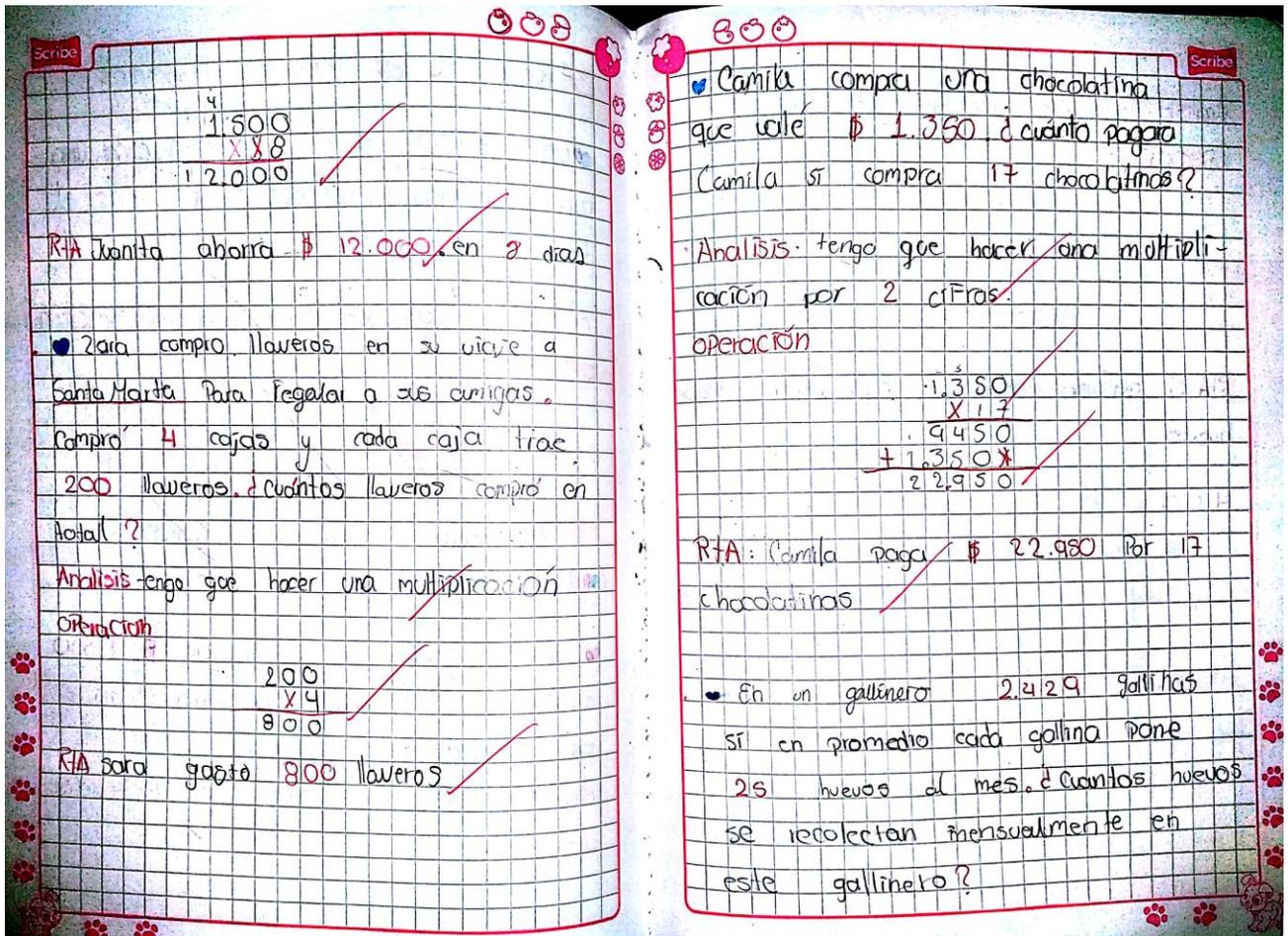
el:

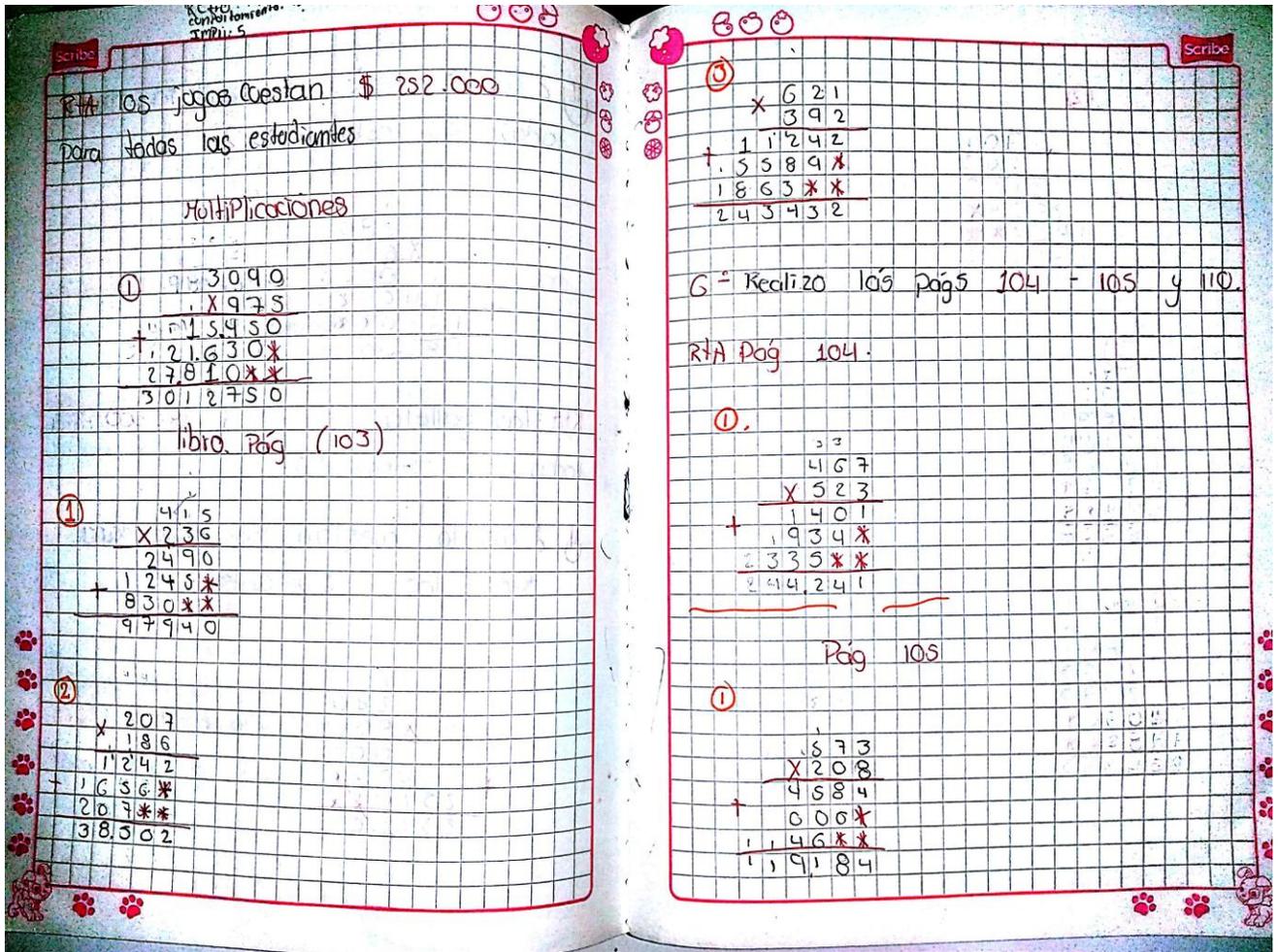


Feliz

Solo y Triste

Trabajos realizados para la clase de matemáticas:





Influencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje significativo

Registro fotográfico de las actividades y talleres con los padres de familia:

