

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**EL ROL FAMILIAR EN EL ÉXITO O FRACASO ESCOLAR,  
PERCEPCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CICLO III**

**Alexandra Patricia Pedraza**

**Investigadora Principal**

**Arsenio Enrique Robayo Acero**

**Emerson Arturo Moreno Suárez**

**Claudia Patricia Salazar Moreno**

**Coinvestigadores**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**INSTITUTO PARA LA FAMILIA**

**Maestría en Asesoría y Gestión de Programas para la Familia**

**Bogotá, Febrero 2017**

**EL ROL FAMILIAR EN EL ÉXITO O FRACASO ESCOLAR, DESDE LA  
PERCEPCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CICLO III DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA, EN TRES COLEGIOS DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY DE  
BOGOTÁ D.C.**

**Alexandra Patricia Pedraza**

**Investigadora Principal**

**Arsenio Enrique Robayo Acero**

**Emerson Arturo Moreno Suárez**

**Claudia Patricia Salazar Moreno**

**Coinvestigadores**

**Trabajo de Grado para optar al título de**

**Magister en Asesoría Familia y**

**Gestión de Programas para la Familia**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**INSTITUTO PARA LA FAMILIA**

**Maestría en Asesoría y Gestión de Programas para la Familia**

**Bogotá, Febrero 2017**

## **PÁGINA DE ADVERTENCIA Y CESIÓN DE DERECHOS**

Los autores manifiestan que son los únicos responsables, ante el Instituto de la Familia y ante el lector, de la veracidad y honestidad del contenido de su trabajo, comprometiéndose a ceder al Instituto los derechos patrimoniales de autor (reproducción, comunicación y difusión pública, transformación, inclusión en bases de datos o sitios web y distribución) del material publicado. Para el caso de la traducción o de la publicación parcial o total del material contenido, se requerirá del permiso del coordinador del Instituto de la Familia. La Universidad de la Sabana no se responsabiliza de los conceptos emitidos en los textos publicados, cuya responsabilidad será en su totalidad del autor.

Por ello se recomienda a los autores dar siempre los créditos correspondientes al trabajo de otros. De incurrirse en plagio intelectual o daño de cualquier índole, la Universidad de la Sabana no asumirá ninguna responsabilidad al respecto. En el caso de que alguna publicación incurra en plagio parcial o total, el autor será sancionado de acuerdo con lo que decida el comité de Investigación y/o el Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana.

Para constancia firman:

Claudia Patricia Salazar Moreno

Emerson Arturo Moreno Suárez

Arsenio Enrique Robayo Acero

## **DEDICATORIA**

Al infinito Dios y Fuente de toda Bondad, a nuestras familias, a nuestros niños y niñas que esperan de sus adultos un mundo armónico donde vivir, a nuestros compañeros y profesores que, en búsqueda de conocimientos y reflexiones, compartieron ingentes momentos diurnos y nocturnos de trabajo y dedicación, a la Universidad de la Sabana, al Instituto y a todas las personas que, desde la asesoría y el apoyo familiar, aportan a la paz y a la construcción de país.

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Bogotá, Febrero 23 de 2017**

## **RESUMEN**

Los Países en vías de desarrollo han implementado políticas gubernamentales para elevar los índices de educación de las poblaciones más vulnerables. Sin embargo, a pesar de ingentes esfuerzos académicos y económicos, aún persisten altas cifras de fracaso escolar.

En el seno de la Maestría en Familia de la Universidad de la Sabana, se expone la presente investigación que indaga, en el imaginario de los estudiantes, por la manera como se desarrolla la relación familia y escuela en el ciclo III de tres colegios públicos de la Localidad de Kennedy de Bogotá D.C. A partir de este punto, se pretende establecer, hasta dónde el rol familiar en el apoyo y acompañamiento estudiantil puede incidir en el éxito o fracaso escolar de sus hijos; y con base en las conclusiones obtenidas, generar alternativas de investigación y estrategias de apoyo familiar, con la participación y compromiso de la institución educativa y de la sociedad en general.

Palabras clave: Relación familia escuela, Éxito y Fracaso Escolar, Apoyo y acompañamiento escolar, Estudiantes de ciclo III.

## **ABSTRACT**

Developing countries have implemented government policies to raise education rates of the most vulnerable populations. However, despite great academic and economic efforts, there are still high school failure figures.

Within the Master's Degree in Family at the Universidad de La Sabana, the present research investigates, in the students' imagination, how family and school relationship develops in cycle III of three public schools in Kennedy - Bogota DC-. From this point, it is established to set up, as far as the family role in the support and the student accompaniment can influence in the success or school failure of its children; And based on the conclusions obtained, generate research alternatives and strategies of family support, with participation and commitment of the educational institution and society at all.

Keywords: Family school relationship, School Success and Failure, Scholar support and accompaniment, Students of cycle III

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
2. OBJETIVOS .....	6
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	6
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	10
5. MARCO TEÓRICO.....	27
5.1 FUNCIONES Y TAREAS .....	27
5.2 RELACIÓN FAMILIA ESCUELA.....	30
5.3 DINÁMICAS FAMILIARES .....	32
5.4 ÉXITO ESCOLAR.....	33
5.5 FRACASO ESCOLAR.....	38
6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	45
6.1. CATEGORIAS .....	46
6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48
6.3. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS .....	49
7. RESULTADOS .....	51
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	72
8.1 CONCLUSIONES.....	72
8.2 RECOMENDACIONES.....	75
9. BIBLIOGRAFIA.....	78
ANEXOS .....	81



## TABLA DE ILUSTRACIONES

Tabla 1 DINAMICAS FAMILIARES Woolfolk (2006). Fuente los Investigadores...	51
Tabla 2 COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS Fuente los Investigadores.....	52
Tabla 3 RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA Garreta (2007). Fuente los investigadores .....	55
Tabla 4 ENCUENTROS FAMILIA - ESCUELA fuente los investigadores .....	56
Tabla 5 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN TAREAS fuente los investigadores	61
Tabla 6 APOYO ESCOLAR fuente los investigadores.....	61
Tabla 7 NIVEL EDUCATIVO DE PADRES fuente los investigadores .....	64
Tabla 8 ESTIMULO DE LOS PADRES POR EL EXITO ESCOLAR fuente los investigadores .....	64
Tabla 9 NO EXISTE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR fuente los investigadores	68
Tabla 10 REACCIÓN DE LOS PADRES AL FRACASO ESCOLAR fuente los investigadores .....	68

## INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta, se enmarca en un enfoque metodológico mixto con predominancia en el aspecto cualitativo que plantea la necesidad de indagar por el rol que efectivamente está asumiendo la familia con respecto a la educación de sus hijos y más exactamente frente al apoyo en las responsabilidades y vicisitudes que afronta el niño de ciclo III, en la institución escolar.

Este trabajo responde a la iniciativa presentada en el proyecto *Rol de la familia en las estrategias de retención estudiantil de Educación Básica y Media* de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia de la Universidad de La Sabana, que busca exponer las características del cómo los hogares asumen dicho rol, desde la perspectiva de los mismos estudiantes y deja abierta la posibilidad de disquisición en torno al fracaso y la deserción escolar, teniendo en cuenta que el éxito es un factor motivante para el infante en el desarrollo del proceso escolar.

Como primera medida, se plantea la problemática familiar y escolar que vivencian estudiantes del ciclo III, es decir, alumnos de los grados Quinto, Sexto y Séptimo de tres colegios de la Localidad de Kennedy de Bogotá D.C. que atienden a comunidades vulnerables de los estratos 1, 2 y 3, incluso menores pertenecientes a hogares marginados por el desplazamiento, a la vez causado por el conflicto bélico que desde hace décadas agobia al país.

Seguidamente, se relacionan los antecedentes investigativos: documentos que presentan, en primera medida, resultados de indagaciones que se centran en la relación que, muchas veces, se establece entre los imaginarios que tiene la familia con respecto a lo que debe ser la educación y formación de sus hijos, y su relación con el éxito o fracaso escolar. Los antecedentes que, seguidamente se relacionan, tienen que ver con las diferentes interacciones que se despliegan entre padres y cuidadores, estudiantes y docentes y su incidencia en el desempeño académico de los infantes, precisiones que ilustran de manera apropiada los

avances y aproximaciones, a propósito de la problemática planteada.

Desde la perspectiva de connotados autores como José Blat Gimeno, Perrenoud y José Gimeno Sacristán, entre otros, se exponen los esenciales postulados que sustentan las categorías de la investigación. Se abordan las temáticas de Relación familia y escuela y éxito y fracaso escolar, pasando por tópicos como funciones y tareas, dinámicas familiares, comunicación padres e hijos, concepciones de la familia frente a la educación y toda la connotación que implica el apoyo y acompañamiento escolar. En general, se realizan aproximaciones de tipo teórico que ilustran temáticamente el proyecto investigativo y ofrecen el sustento conceptual para el posterior diseño de los instrumentos.

Luego de explicar el diseño metodológico, se presentan de forma organizada y por categorías los resultados de investigación. Con base en el diseño mixto planteado se exponen los datos cualitativos apoyados teórica y paralelamente por las derivaciones cuantitativas, de tal manera que se respaldan y se confrontan las percepciones de los participantes, para generar los distintos análisis e inferencias que consolidan los resultados de la investigación.

Finalmente, se explicitan las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación que esperamos que, además de llamativas para el lector, se consoliden en aporte teórico y pragmático para futuros estudios, como también para distintos proyectos y programas de gestión en los ámbitos educativo, social y especialmente en el familiar.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde el comienzo de la humanidad se ha dado por sentado el hecho de que es la familia la institución encargada de la educación y formación de los niños. En algunos momentos de la historia, desde diversas visiones políticas y según la clase social, es el estado y la sociedad quien ha asumido la educación de los infantes, fundando para ello liceos y academias que han derivado en lo que se conoce actualmente como escuela, colegio o institución educativa. El inicio de la escuela genera una relación, desde siempre compleja, pero a la vez muy enriquecedora, entre la institución familiar y la institución educativa.

De tiempo atrás, en diversos ámbitos geográficos y sociales, la triada estudiantes, docentes y padres ha generado tensiones que, durante mucho tiempo, desde la visión hegemónica de los pedagogos, se resolvieron de manera apropiada, pero que en la medida en que las comunidades se han culturizado y democratizado han generado pensamientos controversiales y críticos desde el estamento estudiantil y familiar.

Sin embargo, el hecho de un mayor nivel de globalización a nivel cultural y de aparente ascenso en lo que a la civilidad, se refiere, no han implicado necesariamente, en términos generales, unas mejores condiciones de cuidado y de educación para los infantes, pues, existen, a nivel global, fisuras estructurales en la asunción de la responsabilidad de la formación de niños y niñas, especialmente visualizada en la relación dialógica entre maestros y padres de familia. “.....las relaciones entre padres y maestros en Europa (...) y en otros lugares, representan un problema no resuelto. Es esta una compleja relación que pone en juego diversos ámbitos sociales: macro (social), intermediario (institucional) y micro (relacional)” Dusi (2012, p.13).

En la actualidad en la ciudad de Bogotá, los niños, niñas y adolescentes asisten diariamente a las instituciones educativas, en una jornada de seis horas diarias, en los colegios públicos y de ocho horas en los colegios privados, con el fin de formarse para el mañana: Los padres de familia se preocupan porque ellos asistan al

colegio, así como también manifiestan con sus actitudes, en términos generales, de que están convencidos que es deber de los maestros, cuidar de sus hijos no solamente, durante el tiempo de permanencia en el plantel educativo, sino incluso fuera del horario escolar, además de endilgar completamente la responsabilidad de la formación integral de sus hijos, ya que consideran que es función de las escuelas educar a sus hijos en conocimientos y valores, siendo los docentes, coordinadores, rectores y orientadores los encargados de velar por este proceso que debe dar resultado once años después.

Para llevar a cabo esta labor, los profesionales de la educación asumen las directrices curriculares y realizan diferentes tipos de actividades y proyectos para motivar a los estudiantes a continuar en la institución, estos a su vez, son vigilados por organismos nacionales como el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación quienes establecen diversas estrategias para vincular a los niños, niñas y adolescentes al esquema escolar e incentivar a los menores a permanecer en el sistema a pesar de las dificultades que enfrentan las familias Colombianas.

De esta forma, se puede afirmar, que son los educadores los encargados del rol educativo de los infantes, pero, desde una perspectiva más holística, existe otro componente en este proceso de responsabilidad formativo que conduce a mirar el papel propio que debe asumir la familia, en esta trascendental misión, tal y como lo establecen Moreno & Chauta (2012) “se observa que la falta de apoyo, el trato violento, la deserción escolar y la poca estancia en el hogar que experimentan los adolescentes desfavorece el proceso que tanto docentes como estudiantes gestan en las instituciones educativas” (p. 12), siendo esto un agravante que repercute de manera notable en la imposibilidad de ejercer control sobre deserción escolar.

En la ciudad de Bogotá se juntan y entrelazan todas las problemáticas que atraviesa el país: pobreza, desplazamiento forzado, desempleo, violencia intrafamiliar y social, conflicto armado, trabajo infantil y explotación sexual y laboral, entre otras. Estas problemáticas generan en las familias más marginadas la imposibilidad de beneficiarse de sus derechos fundamentales, y a la niñez

particularmente, la alejan de la posibilidad y de las ventajas que pueden proporcionar un entorno enriquecido por unas ideales condiciones: familiares y educativas. Extractar la visión que tienen los niños de las condiciones en las que se desenvuelven sus padres y de las limitantes económicas, sociales y culturales que las familias tienen con respecto a su responsabilidad en la educación y formación, se constituye en un apropiado insumo a analizar y en un prometedor sustento para dilucidar las posiciones que asume la institución escolar frente al ámbito familiar.

De estos hechos y reflexiones surge el siguiente interrogante ***¿Cómo percibe el estudiante la relación que entabla la familia con la escuela en su proceso académico y de qué forma contribuye para alcanzar éxito escolar?***

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Describir las percepciones que tienen los estudiantes frente al rol que cumplen las familias en el éxito escolar o fracaso escolar, en el ciclo III de la educación básica, en tres colegios de la Localidad de Kennedy de Bogotá D.C.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar los conceptos de educación que tiene la familia, desde lo expresado por los estudiantes del ciclo III de la educación básica, en tres colegios de la Localidad de Kennedy de Bogotá D.C

Identificar las acciones emprendidas al interior de la familia que contribuyen al éxito escolar, de los estudiantes del ciclo III de la educación básica, en tres colegios de la Localidad de Kennedy de Bogotá D.C.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Las tendencias actuales de la educación en el mundo, desde la perspectiva de los derechos de los niños, plantea como paradigma, la necesidad de que todos los niños y adolescentes estén incluidos en el sistema escolar. El hecho de que en el mundo persistan, incluso en los países más desarrollados, prácticas de trabajo infantil, embarazo entre adolescentes, limitado acceso a la educación superior, desempleo en la población juvenil, entre otros, implica que proporcionalmente se constituyan índices de deserción escolar. Dicha relación, aunque ha sido objeto de estudio en diferentes épocas de la historia, se actualiza aún más en nuestra época, puesto que las metas de los diferentes organismos internacionales y en general de las políticas educativas nacionales, plantea como propósito ideal, el disminuirlas a porcentaje cero.

En el marco de investigación de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, el proyecto sobre el rol de la familia en las estrategias de retención estudiantil en la Educación Básica, plantea la importancia de profundizar en el conocimiento con respecto al entorno de cada hogar, las prácticas de cuidado y acompañamiento familiar y su relación con los aspectos que determinan la realidad de la deserción escolar, específicamente para el ciclo tres de la Educación Básica, en la Localidad de Kennedy de Bogotá D.C.

Las políticas educativas en Colombia vienen planteando de tiempo atrás la prioridad de alcanzar altos niveles de cobertura, motivando, también, la imperiosa necesidad de trabajar por buenos desempeños institucionales en los aspectos de retención y permanencia escolar. En estos ámbitos es Bogotá, la ciudad capital, la que ha alcanzado los mejores desempeños a nivel de cobertura y retención escolar, sin embargo, y aunque la percepción generalizada es que la deserción ha disminuido a índices casi de cero, existen instituciones y entornos en la ciudad que presentan problemáticas álgidas que se originan a su vez en las complejas problemáticas que afectan al país. Por ello, indagar en torno a los diversos



factores que vienen determinando el fracaso escolar en Bogotá, se constituye en un estudio de máximo interés, que examina la presunta existencia de coyunturas difíciles que deben enfrentar las familias de los estudiantes de educación básica de colegios distritales y que pertenecen a los estratos de los barrios más pobres y marginados de la ciudad.

Desde el proyecto macro del Instituto de la Familia, se plantea el propósito de identificar las causas de la deserción en la educación básica en Bogotá, específicamente en el ciclo tres, que es donde se presentan distintas crisis, académicas y convivenciales, que aunadas a las fisuras, inestabilidad y conflictos que se desarrollan en los hogares, desembocan en situaciones de fracaso y deserción escolar, principalmente, porque, cuando el infante llega a esta etapa de su desarrollo personal, la familia y la institución educativa comienzan a delegar autonomía en los niños, colocando en ellos responsabilidades extra, con respecto a su mismo hogar y a su desempeño escolar. Por otra parte, el niño o niña, cuando terminan su educación primaria, se ven inmersos en una transición que va de un ambiente escolar más limitado, cuidado y controlado a espacios más abiertos, frente a los cuales, el adolescente debe responder con actitudes y acciones marcadas por una mayor responsabilidad.

A través de otros estudios, se han investigado las causas y factores que inciden en el fracaso y deserción escolar, frecuente y principalmente, desde la voz de docentes, administrativos y directivos, incluso, desde el imaginario de expertos teóricos, políticos y comunicadores que desde su perspectiva, plantean problemas y soluciones, muchas veces sin un arraigo concreto en el complejo contexto educativo. Lo genuino de la investigación, que aquí se presenta, se fundamenta en dos dimensiones. primero, que los participantes de quienes surge la valiosa información son los niños y niñas implicados en la misma problemática, ya que todos los entrevistados han experimentado el fracaso escolar y segundo, que, sin la premisa de establecer como causa directa la responsabilidad de padres y cuidadores en el fracaso escolar, el estudio se enfoca a averiguar cómo perciben los infantes, en primera medida, el rol del apoyo y acompañamiento estudiantil de

sus progenitores, además, la caracterización que niños y niñas realizan de la relación familia – escuela.

Es así que, el proyecto integra la información de tres vertientes que confluyen en el éxito o fracaso escolar: el rol de padres y cuidadores con respecto al apoyo y acompañamiento escolar, las características de la relación familia y escuela y las condiciones de transformación que experimentan los infantes cuando pasan de la educación básica primaria al bachillerato.

La presente investigación, se torna relevante, puesto, que ofrece información confiable, extractada de los mismos estudiantes implicados en el fracaso escolar, la cual posibilita conocer las características de la problemática, no solo escolar, sino familiar, para que con base en dichos resultados, se visualicen y estructuren estrategias de mejoramiento y apoyo familiar y escolar, que a su vez puedan ser diseñadas e implementadas por la misma institución educativa o por organizaciones y entidades dedicadas al apoyo familiar, además, de aflorar otras alternativas de investigación que avancen en los temas que nos convocan, que a su vez redunden en la visualización de mencionados contextos y en generar más planteamientos de trabajo y solución.

#### **4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Este apartado compila sintéticamente algunas percepciones, contenidos, resultados y conclusiones de investigaciones realizadas frente a los temas; deserción, éxito y fracaso escolar desde los años 2005 al año 2015 en donde, se llevaron a cabo diversas investigaciones frente a estos temas, y las propuestas que los autores desarrollan entorno a la funcionalidad familiar, conductas externalizadas, matoneo, consumo de sustancias psicoactivas, rendimiento académico, etc. Aplicando metodologías diversas, de acuerdo con cada problemática.

La deserción escolar en Colombia siempre ha sido una situación de preocupación para las esferas sociales y políticas de nuestro país, principalmente porque desde los planteamientos políticos de cada gobierno se busca el mejoramiento de este aspecto en la educación. Por esta razón se les da a las instituciones educativas diferentes tipos de incentivos para que mantengan a los estudiantes dentro de los planteles educativos; dentro de estas motivaciones están el refrigerio, actividades lúdicas y lugares de esparcimiento para los estudiantes.

Otro aspecto esencial de esta problemática está relacionado con los conceptos que tenga la familia, ya que dependiendo de los principios que tengan para la formación y crianza de los hijos, la importancia que otorguen a la educación, así como el nivel de escolaridad que tengan los miembros, así mismo será la atención que le presten a este tema. Sánchez, F, Fernández, C, Cuesta, L & Soto, V (2006) plantean que “varias hipótesis sobre la relación entre el ambiente familiar y la deserción. Se encuentra en que niños y jóvenes con padres no graduados del bachillerato, de familias numerosas y de ingresos bajos tienen mayor probabilidad de deserción y mayor probabilidad de vincularse al mercado laboral”. Principalmente porque la educación pasa a ser subvalorada y el trabajo se convierte en la principal fuente de recursos familiares, a pesar de la temprana edad en la que se comience con este oficio.

Ahora bien, Peralbo y Fernández (2003) realizaron una investigación denominada “Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria

obligatoria” en Portugal, se presenta un estudio de carácter cuantitativo que establece una serie de variables tanto dependientes como independientes que analizan el rol que desempeña la familia frente al rendimiento escolar. En esta investigación “los datos fueron obtenidos de una muestra de 627 estudiantes de 2° de ESO y 665 de 4° de ESO (N=1292). Los resultados revelan una escasa atención a la diversidad en secundaria, considerando la importancia de los problemas de rendimiento que existen en este nivel educativo” (Peralbo & Fernández, 2003).

Es importante dentro de nuestra investigación, reconocer estas asociaciones propuestas que dan paso a supuestos como; el primero de ellos es la influencia de los padres y del ambiente familiar en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los hijos y en su rendimiento escolar, trata de evaluar los efectos que tienen sobre dicho rendimiento tanto los aspectos socio-estructurales familiares y los aportes que permiten desde la familia fortalecer el proceso académico.

El segundo de ellos, es referente al estudio de los efectos que tiene la implicación de los padres en el centro escolar sobre el rendimiento de los hijos y sobre la mejora de las relaciones familia-centro escolar, principalmente porque en la institución es donde se cimienta el proceso básico en pro del aprendizaje y en la familia se fortalece esta función mancomunada.

El tercero, es concerniente a los estudios de los efectos que ejercen sobre la comunidad las dos formas anteriores de implicación de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los hijos, allí se pretende analizar la eficacia de los centros escolares según el grado de participación de los padres en los mismos, con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje que se adelantan al interior de cada instituto educativo.

Para esto se utilizaron los siguientes instrumentos “Cuestionario de Datos Personales, Familiares y Académicos. Este cuestionario está compuesto por 4 Escalas: Condiciones de Estudio, Actividades y Recursos; Familia y Actividades

de Aprendizaje Escolar; Metas Académicas y Orientación al Estudio y la Escala de Autoestima de Rosenberg” (Peralbo & Fernández, 2003). a través de estos se obtuvieron los siguientes resultados que permiten establecer que la familia es correspondiente de la labor adelantada en las instituciones educativas y el éxito o fracaso escolar está atado a las estrategias y apoyos que se brinden en el hogar

Por ejemplo, el nivel educativo de los padres influye en la preocupación que estos manifiestan por la educación de sus hijos, entre más alto el nivel, mayor preocupación de los padres por los compromisos, actividades y talleres dejados, es decir un alto grado de corresponsabilidad lo cual se ve representado en las calificaciones de los estudiantes. Por otro lado, la jornada laboral de los padres es uno de los factores de mayor fracaso escolar, ya que los menores no reciben el acompañamiento y tienen más libertad, para vivir otras situaciones como consumo de sustancias y conductas delictivas.

Por consiguiente, la deserción está relacionada con lo planteado por Costa, Zamora y Gutiérrez (2003) en la investigación de Sánchez y colaboradores (2006) indican que la escuela y los profesores tienen un rol privilegiado en el desarrollo del conocimiento, de manera que factores de clima escolar pueden compensar las carencias de los alumnos en sus hogares”. En este sentido, otro aspecto para comprender esta problemática, tiene que ver con lo que ocurre al interior de las instituciones educativas en donde es impartida la educación de niños, niñas y jóvenes. Ya que es allí en donde se promueven las estrategias para que los estudiantes se amañen en el colegio o encuentren un interés para asistir con regularidad a estos lugares.

De este modo, en la deserción, la repitencia se termina convirtiendo en una de las principales razones para que los niños abandonen la escuela, “La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación” (Moreno, A & Moreno D, 2006).

Núñez (2009) analizó la influencia de la familia en el rendimiento escolar. El autor destacó una serie de variables familiares que afectan al rendimiento escolar. Estas variables son: estructura o configuración familiar, el origen o la clase social de procedencia de la familia y el clima educativo familiar. El clima educativo familiar el autor lo define como las actitudes y las expectativas que los padres tienen hacia sus hijos.

Por su parte, Marchesi y Pérez (2003) destacan que la eficacia y éxito de las escuelas dependen de los rasgos que definen al centro escolar, así como del esfuerzo compartido por toda la comunidad educativa: “Los principales factores responsables de la eficacia de las escuelas son: liderazgo del equipo directivo, ambiente favorable de aprendizaje, existencia de un proyecto compartido, organización eficiente de la enseñanza en el aula, participación de los padres y de los alumnos, el seguimiento del progreso de los alumnos y la evaluación de la escuela”.

Son numerosas las características que podrían ser consideradas en la unidad familiar a la hora de analizar su contribución al aprendizaje escolar de los hijos. Además de la colaboración e implicación de los padres en la escuela, orientada al logro de unos objetivos educativos y de aprendizaje comunes, se han considerado las características estructurales y de funcionamiento de la familia, y el ambiente educativo del hogar como factores que influyen en los resultados escolares (Ruiz y García, 2001)

Ahora bien, concretando los aspectos del entorno familiar que inciden sobre el rendimiento escolar de los hijos, se ha analizado el papel de variables estructurales tales como el tamaño de la familia, el número de hijos, la composición de la familia, la estabilidad familiar, la profesión ejercida, el nivel de ingresos o los recursos materiales disponibles (Gorman y Yu, 1990; Chevalier y Lanot, 2002; Pong, Dronkers y Hampden, 2003).

Igualmente, se ha prestado atención a rasgos que caracterizan el funcionamiento de las familias, atendiendo a los valores, el estilo educativo de los

padres, los estilos de vida, la utilización del tiempo de ocio, el clima relacional entre los miembros de la familia, e incluso variables lingüísticas en el caso de contextos con dos lenguas oficiales (Ruiz, 2001; Pifarré y otros, 2003; Casanova y otros, 2005; Neves y Morais, 2005).

Otro artículo “Afilación juvenil y desafilación institucional: el entramado complejo de la deserción en la educación media” de Marcos J. Estrada (2014), presenta resultados de una investigación sobre la deserción escolar en la educación media superior en Hermosillo, Sonora, México; el investigador analiza principalmente los procesos educativos al interior de las instituciones, ya que en el campo educativo es donde se pueden analizar las acciones sociales y las prácticas de los actores dentro de la institución, el investigador trabajo a través de las historias de vida de algunos desertores escolares y con entrevistas a los actores de la comunidad escolar y los padres de familia, realizó un análisis de conjunto que muestra un aspecto estructural compartido por los jóvenes en el proceso de deserción.

En un documento ofrecido por la SED de Bogotá, D.C se analiza la caracterización del sector educativo oficial, las proyecciones de población que se ofrecen en este documento fueron suministradas por la Secretaría Distrital de Planeación y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. Las cifras de oferta, demanda y matrícula del sector educativo oficial de Bogotá, provienen del sistema de matrícula de la SED con fecha de corte 15 de febrero de 2013. Los datos del sector no oficial fueron tomados del Censo C600 2013 del DANE.

El documento de caracterización del sector educativo fue elaborado en la Oficina Asesora de Planeación de la Secretaría de Educación del Distrito, SED, contiene los principales indicadores estadísticos del sistema educativo oficial y no oficial de Bogotá. En él se encuentra información sobre población total de Bogotá, Población en Edad Escolar (niños y niñas con edades entre 5 y 16 años). Así

mismo, oferta, demanda y matrícula, desagregados por tipo de colegio, nivel educativo, género y estrato, entre otros, tanto a nivel de localidades como el total de Bogotá.

A lo que atañe esta investigación y realizando un análisis a las causas de la deserción evidenciadas desde el año 2010, 2011 y 2012, se hace evidente que las tres causas principales por orden en cifras son: la primera, es que los estudiantes desertan por cambio de domicilio fuera de Bogotá, la segunda es porque viven lejos; y la tercera, en la cual haremos énfasis, es a los problemas familiares.

Es importante también destacar en este documento lo que ha garantizado la SED a la población vulnerable y a los estudiantes que se encuentran en extraedad, “ha garantizado el derecho a la educación a escolares en situación de vulnerabilidad, con prácticas pedagógicas pertinentes y ajustadas, respetando todas las formas de no-discriminación y reconociendo los géneros, la etnia, la condición y la situación de cada escolar; atiende a niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad con programas de necesidades educativas especiales, así como a estudiantes en situación de desplazamiento y adultos y jóvenes en programas de aceleración y nivelación educativa y en programas de diversidad; estrategias que deben ser recurrentes y buscar beneficiar a más población de tal manera que se disminuya la población matriculada en colegios oficiales que se encuentran en extraedad”(p.75).

En el informe de progreso educativo de Colombia del año 2006, en donde se retoman algunos planteamientos frente a la deserción escolar y su incidencia en el aspecto nacional se afirma que “La reprobación y la deserción escolar son altas, especialmente en los tres primeros grados de básica primaria” (Fernández, I, 2006) porque no existe un acompañamiento permanente de los escolares, sobre todo en los sectores de bajos recursos económicos. Demostrando así que “La reprobación es especialmente alta en los tres primeros grados de básica primaria y en 6º grado (llega al 9% en primero y al 5% en sexto).

Además, existen diferencias entre departamentos: más del 10% de los



estudiantes reprueban la básica primaria en Amazonas, Guaviare, Guainía y Vaupés; en tanto que en Bogotá sólo lo hace el 2%”(Fernández, I, 2006) Aunque Bogotá presenta un bajo índice de reprobación frente a los otros departamentos también es necesario comprender que es la capital de Colombia y merece tener un índice de éxito escolar mucho más elevado que los demás departamentos y capitales.

Como se mencionó anteriormente, hay varios aspectos que tienen relación directa con la deserción escolar, que es vista hoy en día como una problemática social, ya que algunos niños, niñas y jóvenes están abandonando el sistema escolar para dedicarse al trabajo infantil. Haciendo un recorrido en las investigaciones recientes, se puede establecer que este es uno de los tantos puntos coyunturales de esta problemática, ya que también hay factores de motivación o de acoso escolar que ahondan aún más en esta situación que año tras año hace que la educación se convierta en un espacio no de aprendizaje, sino en un lugar de reclusión carente de espacios de sociabilidad o crecimiento personal.

En este sentido, Pérez (2007), retoma “los modelos de la teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici (1961), desarrollada fundamentalmente por la escuela europea de psicología social, y que reconoce a este autor como el creador del concepto, que completa y actualiza el de representaciones colectivas de Durkheim; la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu (1998) quien considera a la cultura como un fenómeno político que funciona en parte para apoyar y legitimar las relaciones de poder existentes; en este caso las escuelas son concebidas como mediadoras de la sociedad y no sólo como el instrumento de ésta; así, el conocimiento en vez de ser simplemente transmitido funciona como una fuerza reproductora que parcialmente sirve para ubicar a los sujetos dentro de límites específicos de clase, género y raza.

Por lo tanto, esta investigación de Pérez fundamenta su hipótesis a partir de los componentes de la deserción escolar reconociendo básicamente los siguientes aspectos; extra-edad, economía y trabajo infantil. El primero de ellos entendido

como “el ingreso tardío, la interrupción de los estudios y la repitencia, aunque sea este último aspecto el que supone un impacto más significativo, ya que puede conducir al abandono, cuando es reiterada. Esta situación, se agrava cuando las instituciones educativas no readmiten a sus repitentes: en tales casos, los estudiantes deben buscar otros establecimientos para dar continuidad a su formación, con frecuencia, alejados de su zona de residencia y, con cierta frecuencia, debido fundamentalmente a razones económicas, terminan por abandonar el sistema educativo” (Pérez, 2007).

Uno de los mayores agravantes dentro del sistema escolar es la reprobación del año académico, cuando los estudiantes presentan constantes pérdidas, entran en una categoría denominada “extra edad” contemplada por el (MEN, 2014) como “el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado” Frente a esto, es necesario comprender que existen diversas estrategias tanto evaluativas como pedagógicas que permiten un mejor desempeño de los estudiantes con un rendimiento académico bajo, además de estrategias como APROBAR impulsadas por la Secretaría de Educación con el fin de mitigar esta problemática.

El segundo ítem, tiene que ver con el aspecto económico, establecido a partir de la baja continuidad que se presenta en los estratos bajos debido a los constantes cambios de residencia que concluyen afectando la permanencia en las instituciones educativas, los estudiantes que tienen este tipo de situación terminan desertando fácilmente, además porque con la repitencia del año, el estudiante se frustra y no le encuentra sentido a la educación (Pérez, 2007). El tercer y último aspecto está relacionado con el trabajo infantil, principalmente porque existen “variables explicativas del abandono escolar en la casi totalidad de los estudios y literatura sobre el tema. Dejando de lado la educación formal. Situación que afecta mayoritariamente a quienes pertenecen a los segmentos más pobres y vulnerables en los distintos países, regiones y sistemas” (Murillo, 2008).

En ese orden de ideas, muchos padres deciden enviar a sus hijos a trabajar

en un oficio poco lucrativo, con el fin de conseguir un soporte económico que permita obtener un diario de subsistencia, socavando a la educación ese papel significativo que tiene y que permite que en el transcurso de unos años los niños, niñas y adolescentes ingresen al mercado laboral, mejorando sus niveles competitivos, sociales y cognitivos que les permita optimizar su condición económica y demográfica.

En el artículo de investigación “funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá” de Moreno & Chauta (2012) presentan los resultados de una investigación de tipo formativa en donde describen la asociación entre la funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de un colegio distrital de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá. El estudio fue de corte empírico-analítico de tipo descriptivo y un método de asociación, empleando como instrumentos la lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock (2001) los tres cuestionarios, el de autorreporte (YSR), el cuestionario de padres (CBCL) y el cuestionario de profesores (TRF), el APGAR familiar y el boletín académico.

Los participantes fueron adolescentes entre 12 y 16 años de edad, sus respectivos padres y profesores. Dentro de los resultados encontrados se estableció en cuanto a los niveles de funcionalidad familiar de los adolescentes, que el 39% de ellos tiene un núcleo familiar funcional, el 44% presenta disfuncionalidad moderada y finalmente el 15% presenta disfuncionalidad severa. Por otro lado, en relación con el rendimiento académico, el 15,9% se encuentra en un nivel alto, el 71,4% en un nivel medio y finalmente el 12,7% en un nivel bajo. (Moreno & Chauta, 2012, p 8.)

Así mismo, se concluye en esta investigación que no existe un grado significativo de asociación entre el nivel de funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y el rendimiento académico siendo cada una de estas variables de vital importancia en el desarrollo de los adolescentes. (Moreno & Chauta, 2012, p. 10).

Dentro de las investigaciones revisadas, hay una que llama la atención frente a una problemática que afecta las aulas cotidianamente, como lo es el consumo de drogas dentro de los planteles educativos, este es un factor que se refleja en el fracaso escolar, principalmente porque los jóvenes que consumen SPA terminan desertando, a pesar de los constantes programas de prevención potenciados por el Ministerio de Protección social.

Ahora bien, Gómez, Gutiérrez & Londoño (2013) realizaron una investigación de tipo descriptivo correlación con el fin de “determinar si existe relación entre depresión y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en edades de 12 a 17 años de una institución educativa de la localidad cuarta de la ciudad de Bogotá, visto como factor incidente en la deserción y fracaso escolar de los educandos”.

Dentro de esta investigación que realizan en Bogotá plantean las siguientes problemáticas “la desadaptación al contexto escolar, las dificultades en las relaciones estudiante-profesor, el fracaso escolar y el acoso en la escuela, definido como «el asedio físico o psicológico a otros escolares por parte de un grupo de compañeros que actúan con prepotencia y abuso de poder» (Gómez, 2013).

De esta forma, encontramos este flagelo, como otro factor significativo en el fracaso escolar, porque un joven que consume sustancias psicoactivas se aleja de su realidad y pierde el verdadero sentido de la educación, que a la larga es reflejado en la deserción escolar.

Es importante resaltar, que la población de esta muestra investigativa fue “88 estudiantes adolescentes de edades entre los 12 y 17 años de nivel básico secundario de una institución privada que se encuentra en convenio con la Secretaría de Educación del Distrito, perteneciente a la localidad cuarta de la ciudad de Bogotá” (Gómez, 2013, p 2). Dentro de este análisis se puede evidenciar, que los sectores más vulnerables frente al fracaso y la deserción escolar, tiene que ver con las instituciones que se encuentran en las zonas sur y

oriente de la capital del país, principalmente por un factor agregado que tiene que ver con la pobreza, en palabras de (Gómez, 2013, p 2) “A los problemas anteriores se suma el hecho de que en el contexto social y económico de la crisis actual, muchos adolescentes que viven en zonas marginadas o excluidas en América Latina, deben enfrentar problemas como la pobreza (UNICEF, 2002)”.

Para esto, utilizaron los siguientes instrumentos; La adaptación del DUSI-R se basa en un lista de 83 preguntas con respuestas de Sí y No, dirigidas a evaluar la intensidad de los trastornos en ocho dominios distribuidos en conducta, estado emocional, comportamiento social, familia, escolaridad, pares, recreación, y consumo de drogas (Díaz Negrete & García- Aurrecoche, 2008)” y el Cuestionario de depresión para niños C.D.S. (Banus, 2006), posee una consistencia interna que va desde moderada a excelente para todas las subescalas de las dos dimensiones que están divididas así: respuesta afectiva, autoconcepto negativo, disminución de la productividad mental e impulsos, preocupaciones, problemas de agresión para la dimensión del Total Depresivo y ánimo-alegría y positivos varios para la dimensión del Total Positivo” (Gómez, 2013, p 4) .

Dentro de los resultados obtenidos encontraron que

hay un «alto riesgo» de consumo en 17 estudiantes y un «Muy alto riesgo» de consumo en 13 participantes que representan el 34.1%. Así mismo el 39.8% está en un mediano riesgo, representado por un total de 35 estudiantes. De lo cual se puede deducir que el 74% de la población se encuentra en mediano, alto y muy alto riesgo de consumir sustancias psicoactivas (Gómez, 2013, p 5).

Principalmente el consumo comienza con tabaco y alcohol, que en ocasiones son los padres quienes terminan invitando a los muchachos a este consumo, principalmente porque no reconocen los efectos colaterales que esta problemática ocasiona, además las familias de estas condiciones sociales no tienen en cuenta el nivel educativo, que termina siendo un factor agregado.

La investigación toma dos elementos esenciales: la familia y la comunidad en general desempeñando un papel importante para mostrar distintos aspectos a abordar: las interacciones, relaciones, creencias, representaciones, ideas, tradiciones y valores “que orientan el sentido de las prácticas educativas tanto en la escuela como las que se concentran en el aula” (Piña, 2003:21). Lo que se busca es conocer las elaboraciones sociales y las prácticas determinadas de los estudiantes, docentes y otros actores de la comunidad educativa como los padres de familia.

En el año 2013, en la Facultad de Sociología de la Universidad del Valle del Cauca, el estudiante Carlos Felipe Muñoz Barreneche, en su trabajo de grado, aborda los temas de deserción y de no conclusión satisfactoria, variables que analiza en el Colegio Santa Librada de la ciudad de Cali. Colombia. Muñoz (2013) define como deserción escolar “el abandono de un educando del sistema escolar, a causa de diferentes categorías de variables, como las de tipo: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas”. (p.11).

En la dimensión del rendimiento académico, Tinto citado por Muñoz, C (2013) supedita como causa de la deserción escolar a la debilidad en la integración social y académica del estudiante (p.10), resaltando la importancia del papel socializador que tiene la escuela tanto para la formación personal del estudiante, como para su vida intelectual y académica.

Otra perspectiva muy importante para abordar los temas de éxito y deserción escolar, lo constituye el hecho de la deserción que se presenta a partir del análisis que se realiza desde nuevos enfoques teóricos y modelos metodológicos diferenciando, según se presente en educación básica, media y en la educación superior. (Cataño y Doublier, citados por Muñoz, J, 2013, p.10).

Por otra parte, se plantean dos tipos de variables que determinan la deserción escolar: las endógenas o institucionales que tienen que ver con la infraestructura, el equipamiento, el material didáctico la formación docente, los métodos de enseñanza, pautas de evaluación del aprendizaje; mientras que las

variables exógenas se refieren a factores externos como la actitud paterna hacia la escuela, la ocupación de los padres, la vivienda, los ingresos, la participación y comunicación de la familia con la escuela, el trabajo infantil. (García, citado por Muñoz, 2013, p.13).

Sumados a los factores mencionados, plantea Gantiva citado por Muñoz (2013) una variable institucional que surge en el contexto del modelo económico capitalista, en el cual las políticas macroeconómicas como los compromisos del país con organismos internacionales agravan los problemas estructurales de la sociedad: la pobreza, la injusticia, el desempleo, deficiente calidad educativa y por supuesto la deserción escolar. Anota Muñoz que el informe de Gantiva relaciona directamente a la deserción con la evaluación escolar, la calidad de vida, el nivel escolar de los padres, la salud mental de los estudiantes y las expectativas sociales, entre otros. (p.15).

Frente a la deserción, Muñoz (2013) hace referencia al concepto de Alejandro Doublier: “quien plantea que es el “retiro voluntario de un educando o un estudiante del año al que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar sus estudios básicos.” (pg. 11). Con respecto al concepto de ausentismo, en la investigación se plantea: “Hace referencia a la no asistencia de un joven X en un día Y. Es un concepto puntual, que trata de forma directa espacio y temporalidad. La ausencia no se puede tomar como deserción escolar, a menos que se cumplan ciertos requisitos...” (Muñoz 2013. pg. 12)

Relacionando Desarrollo Humano y Deserción Escolar, Muñoz (2013) plantea que cerca del 49, 4% de los estudiantes del Valle del Cauca se encontraban fuera del sistema escolar, resaltando que, al contrastar las diferentes variables entre carácter público o privado, sector urbano o rural, género, estrato socioeconómico, las cifras adquieren distintas connotaciones, según se analicen.

El colegio objeto de la Investigación de Muñoz (2013), es un colegio cuya población pertenece a la clase Media y Media Baja, en otras palabras, la mayoría de familias son de estratos 1, 2 y 3. De ellos el 36% vivían con padres y

hermanos, el 29% solo con la madre, el 15% solo con los padres, con otros familiares el 7% y el 1,5% con padres y otros familiares.

Con respecto a las causas de la no conclusión del ciclo académico, Muñoz (2013) resalta que el 41% de los retiros de estudiantes del colegio está registrado como retiro voluntario y que, según palabras de funcionarios de la institución, lo que sucede es que cuando hay alumnos con problemas de convivencia, consumo o distribución de sustancias psicoactivas, lo que se hace es convencer a los padres y/o acudientes de firmar el retiro voluntario, para que el estudiante no continúe con el proceso de expulsión y finalmente sea estigmatizado, cuando vaya a buscar cupo en otra entidad educativa.

Frente a la no conclusión de año escolar, para el grado Sexto de 127 retiros, el estudio de Muñoz (2013) se evidencia como principales causas cambio de domicilio dentro de la ciudad 25 casos bajo rendimiento académico 24, cambio de ciudad de residencia 14 casos y no específica en 13 casos. Por otra parte, para el grado Séptimo de 131 retiros, se destacan: bajo rendimiento académico 31 casos, cambio de domicilio dentro de la ciudad 29, cambio de ciudad 16 y causa no específica 11 casos.

El estudio de Muñoz (2013) concluye que “la diversidad conceptual con la que se aborda la desvinculación escolar, tiende a excluir diferentes casos presentes en las instituciones, debido a que no todos los procesos se pueden entender e interpretar bajo la figura de deserción o abandono.” (pg. 80).

Otras conclusiones del estudio de Muñoz (2013) infieren que en América Latina los sistemas educativos han fallado al no generar dinámicas integrales entre cobertura y calidad. Los motivos endógenos de bajo rendimiento académico son consecuentes al fracaso del año lectivo, son los que más se presentan en la institución estudiada, mientras las situaciones económicas y el cambio de residencia son las principales causas de deserción escolar.

De igual forma, la desigualdad, la inestabilidad laboral y las problemáticas sociales son causas estructurales que influyen de forma notable en la ciudad de



Cali y en el departamento del Valle, para que los estudiantes no terminen su ciclo escolar. Por lo mismo, se infiere que las problemáticas de la educación pública en la ciudad y en el país están fuertemente relacionadas con sus estructuras sociales, económicas y políticas “Los planes, proyectos y políticas deben ser discutidos y formulados de forma integral, no solo limitarse a la educación como hecho aislado; la desigualdad e inclusión social son dos pilares fundamentales para aumentar las tasas de retención, disminuir la de no conclusión satisfactoria y mejorar la calidad de la educación.” (Muñoz 2013. pg. 83)

Es importante destacar el concepto que construye Muñoz (2013) y denomina No conclusión satisfactoria del ciclo académico, “hace referencia al no cumplimiento de los logros académicos, es decir, a cualquier hecho que interrumpa de forma temporal o permanente el normal transcurrir del ciclo académico o la reprobación de este”. (pg.80).

En un documento ofrecido por la SED de Bogotá, D.C se analiza la caracterización del sector educativo oficial, las proyecciones de población que se ofrecen en este documento fueron suministradas por la Secretaría Distrital de Planeación y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. Las cifras de oferta, demanda y matrícula del sector educativo oficial de Bogotá, provienen del sistema de matrícula de la SED con fecha de corte 15 de febrero de 2013. Los datos del sector no oficial fueron tomados del Censo C600 2013 del DANE.

El documento de caracterización del sector educativo fue elaborado en la Oficina Asesora de Planeación de la Secretaría de Educación del Distrito, SED, contiene los principales indicadores estadísticos del sistema educativo oficial y no oficial de Bogotá. En él se encuentra información sobre población total de Bogotá, Población en Edad Escolar (niños y niñas con edades entre 5 y 16 años) y Población en Edad Escolar de Primera Infancia (niños y niñas con edades entre 3 y 5 años). Así mismo, oferta, demanda y matrícula, desagregados por tipo de colegio, nivel educativo, género y estrato, entre otros, tanto a nivel de localidades como el total de Bogotá.

A lo que nos atañe en nuestro trabajo de investigación y realizando un análisis a las causas de la deserción realizadas desde el año 2010, 2011 y 2012 nos damos cuenta que las tres causas principales por orden en cifras son: la primera es que los estudiantes desertan por cambio de domicilio fuera de Bogotá, la segunda es porque viven lejos y la tercera y a la cual haremos énfasis es a los problemas familiares.

Es importante también destacar en este documento lo que ha garantizado la SED a la población vulnerable y a los estudiantes que se encuentran en extraedad, “ha garantizado el derecho a la educación a escolares en situación de vulnerabilidad, con prácticas pedagógicas pertinentes y ajustadas, respetando todas las formas de no-discriminación y reconociendo los géneros, la etnia, la condición y la situación de cada escolar; atiende a niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad con programas de necesidades educativas especiales, así como a estudiantes en situación de desplazamiento y adultos y jóvenes en programas de aceleración y nivelación educativa y en programas de diversidad; estrategias que deben ser recurrentes y buscar beneficiar a más población de tal manera que se disminuya la población matriculada en colegios oficiales que se encuentran en extraedad”(p.75).

Los medios de comunicación también realizaron su aporte a la temática, por lo que el documento ¿Por qué hay deserción escolar? Investigación de la Universidad de los Andes en 2011 y registrado por el diario El Espectador. (Artículo elaborado por Mariana Suárez) cobra importancia.

El artículo muestra una pequeña investigación elaborada por unos estudiantes de la Universidad de los Andes, que después de un año de trabajo presenta los resultados de su estudio, en el cual identifican los factores de riesgo de la deserción, las prácticas de enseñanza exitosas, los departamentos más afectados y las recomendaciones para combatir esta problemática.

El estudio apunta a que “los grados 1° y 2° de primaria se han convertido en la mayor preocupación de los educadores, pues son los cursos en donde más

niños abandonan sus estudios y en los cuales se adquieren competencias fundamentales como la lectura y la escritura”.

Una de las investigadoras, Sandra García, explica que uno de los objetivos es analizar cómo el contexto de cada niño, la formación de sus padres y su nivel socioeconómico influyen en su permanencia en la escuela. Efectivamente, encontraron que factores como las dificultades económicas, los problemas de conducta y la violencia aumentan el riesgo de deserción.

El artículo expone que, según el estudio, se sugiere “capacitar a los docentes para que empleen prácticas de enseñanza que motiven el aprendizaje. Pero además es indispensable que todos los niños del país estudien mínimo un año de preescolar, pues esta oportunidad, determinante a la hora de garantizar que no dejen de estudiar, la siguen teniendo pocos”.

También mencionan algunas estrategias para combatir la deserción:

- Brindarles herramientas a los padres para que refuercen el aprendizaje de sus hijos y los motiven en su proceso educativo.
- Crear espacios extracurriculares supervisados.
- Fomentar la formación docente para que haya un mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
- Establecer un sistema de alertas que permita identificar a los menores que están en riesgo de abandonar la escuela.

## **5. MARCO TEÓRICO**

En la mayoría de culturas y a lo largo de la historia de la humanidad, la familia ha sido, por excelencia, la entidad social que se ha dedicado a la educación de sus impúberes; solamente en contados sistemas ideológicos y exclusivos estratos, el estado y diferentes instituciones religiosas se han abrogado tan noble tarea. En la época actual, es todavía grande el porcentaje de familias que se preocupan por la educación de sus hijos; pero, la vertiginosidad y complejidad de la vida actual generan tendencias hacia la delegación de, tan importante tarea, principalmente a la institución escolar.

La presente investigación que gira en torno a las concepciones que tiene la familia sobre la escuela y su relación con el éxito o fracaso escolar, en el ciclo III de la Educación Básica, se enmarca en uno de los programas y proyectos del Plan Sectorial (2010-2014), en los cuales se trabaja por una cultura a favor de la niñez y juventud que garantiza el ejercicio efectivo de los derechos fundamentales, en especial el derecho a la educación.

### **5.1 FUNCIONES Y TAREAS**

La familia, y en particular los padres, tienen una responsabilidad primordial en la educación de sus hijos, ello les confiere también unas obligaciones y unos derechos cuyo alcance y límites se extienden, según la legislación pertinente de cada Estado. Los padres son responsables, no sólo de la alimentación de sus hijos, sino también de procurar su desarrollo intelectual, lingüístico, social y afectivo. La familia ofrece una gama diversa de formas de comportamiento, de sistema de valores y de estilos de vida, que ejercen una influencia poderosa en la mentalidad del niño. Determinadas situaciones, cada vez más frecuentes en la época actual, introducen factores de perturbación que inciden en la formación del niño, entre ellas: el divorcio, la madre soltera y la tendencia creciente a recluir a los ancianos fuera del seno familiar. Gimeno (1984, p.73)

En la primera etapa de formación del niño se han de tener en cuenta las

características culturales y la estructura familiar, para considerar la forma de educar a los hijos. Así lo menciona Gimeno (1984) al aclarar que la familia es el medio natural en el que el niño comienza su vida y su aprendizaje:

*La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida, e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionarán profundamente a lo largo de toda su existencia. El clima afectivo de las relaciones internas familiares, así como el nivel cultural determinan poderosamente la receptividad y la adaptación del alumno en su proceso de escolarización. La estabilidad y equilibrio en la unión de sus padres y las relaciones entre los miembros de la familia definen el clima afectivo, base del proceso de socialización del niño.* Gimeno (1984, p.30)

Desde las primeras etapas de la vida, la familia ha de favorecer el despliegue de la identidad personal, la integridad, aceptar responsabilidades propias y fomentar la iniciativa individual. La educación recibida en los primeros años de vida responde a los primeros patrones de socialización asimilados mediante una observación, una percepción, una imitación y una interiorización. De la calidad de la formación dada en el hogar dependerá el desempeño que se dé en el medio social. Todo esto ha de iniciarse con elementos sólidos mediante una serie de condiciones apropiadas que favorezcan este proceso educativo, partiendo de las características personales de la pareja, el contexto o las circunstancias ambientales en las que se desenvuelven con sus hijos, lo económico, la alimentación, el nivel cultural de la familia, y demás circunstancias que los rodean.

Al analizar la interrelación de la familia con el éxito en el ámbito escolar, es importante tener presente los roles que ejerce cada uno de los miembros y la analogía que se ha de dar entre ellos con el fin de unificar el patrón de socialización y formación del hijo que ha iniciado ya un proceso de formación. Esta afinidad entre familia y las instituciones educativas conforman todo un proceso, donde tanto los padres como la comunidad educativa, desempeñan un papel

activo fundamental en el proceso de formación del niño, niña o joven.

Familia y escuela, en dicho proceso de formación, pueden llegar a un consenso en lo que respecta a las responsabilidades educativas que les compete. Pero, para consolidar este clima de comunicación y cooperación, es imprescindible que se generen espacios, momentos y vías de encuentro, pero sobre todo mucha disposición y diálogo entre ambas instituciones, educadoras de la humanidad, por excelencia. “Esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones –familia y escuela- deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones” León (2011. P 10).

Si bien es cierto que la misión de la escuela es autónoma, en términos administrativos, pedagógicos y didácticos, en donde tiene toda la autoridad, con respecto a la función de la familia, es importante reflexionar en cuanto a su papel en relación con la institución educativa, pues, se plantea:

“La acción familiar, en conexión con la escuela, puede desarrollarse en diferentes planos: labor educativa en común centrada en tareas concretas; relación sistemática con los maestros; participación en la gestión de los centros escolares; actividades basadas en las competencias profesionales respectivas de los padres; utilización del conocimiento que éstos tienen de sus hijos para ayudar a los maestros a comprenderles mejor; participación en las actividades tendientes a un mejor estudio del medio, en los distintos aspectos de éste; y constitución de asociaciones de padres con la finalidad de colaborar con la administración de la educación, en sus diferentes estamentos” Gimeno (1984, p.74)

La colaboración más directa y eficaz para evitar o atenuar los fracasos escolares, es la que se realiza a través de la comunicación frecuente entre padres y maestros. En definitiva, la mejor contribución que los padres pueden prestar es la de prepararse ellos mismos para ejercer adecuadamente sus importantes y complejas responsabilidades educacionales como padres. En algunos países las

Escuelas de Padres están llevando a cabo con éxito esa preparación. Blat, (1984, p.75). Sin embargo, en Colombia no existen políticas públicas ni directrices de gestión a nivel de las instituciones educativas estatales que motiven, fomenten y consoliden acciones de trabajo con padres, madres y acudientes. Familia y escuela, aunque tienen un mismo objetivo, frente a la educación de niños y niñas, caminan independientemente, y solo se encuentran de manera institucional cuando los educandos se deben enfrentar a situaciones críticas.

## **5.2 RELACIÓN FAMILIA ESCUELA**

La interacción entre familia y escuela ha tenido distintos matices en el transcurso de la historia de la humanidad. En las épocas clásicas, el liceo y la academia, y en general, la escuela clásica, contaron con la venia y el respeto de los padres y de la sociedad. Hasta hace poco tiempo, aún en Colombia, existía un enorme respeto por el quehacer docente, sin embargo, los grandes cambios sociales que vertiginosamente han sucedido en los siglos XX y XXI, han generado otros tipos de relaciones entre acudientes y maestros, no siempre caracterizados por la amabilidad y los buenos modales.

En las últimas décadas, se puede plantear como hipótesis que la optimización del nivel intelectual y la creciente globalización de la cultura han desarrollado actitudes hostiles de parte de los padres hacia los docentes. “De ahí que la relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Garreta (2007 p.9)

Algunas percepciones que se tienen de la relación entre padres y profesores aluden a que éstas se caracterizan por ser ásperas y por utilizar un lenguaje belicoso. Las actuales coyunturas plantean la necesidad de reestructurar las relaciones entre familia y escuela: “...la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus derechos y los de sus hijos” Garreta (2007 p.9). Estos

planteamientos se realizan, dado que han ido creciendo acciones que interfieren y menosprecian el quehacer docente, por parte de padres de familia, unas veces motivadas por querer desconocer la idoneidad del maestro, otras veces por el sobreproteccionismo que manifiestan hacia sus hijos. Por otra parte, no se pueden velar, acciones recalcitrantes por parte de la escuela que al mejor estilo tradicionalista hostigan a padres y lo más preocupantemente van en contra del bienestar integral de los mismos niños, a causa de las situaciones críticas y de marginalidad que viven las familias.

La relación familia y escuela es uno de los pilares más importantes en la formación y educación de niños y niñas. El apoyo y las expectativas de la familia son primordiales en el éxito escolar, al igual, que se reconoce desde la experticia docente, que las actitudes de los hogares y de cada institución son especiales y únicas. Sin importar el contexto y localidad, pues, independientemente del estrato social, del bienestar material o de las posibilidades económicas, niños y adolescentes requieren de cuidado, afecto, posibilidades de comunicación y socialización, que naturalmente puede brindar la familia.

Existe un factor común en la relación familia y la escuela, siendo este la misión de formar a infantes y adolescentes. Se establece, así que, la educación es tarea primordial del binomio familia-escuela, es decir, la relación de la realidad familiar con la escolar es primordial para la educación del individuo, pues, es en el hogar donde se cultivan los valores y se integran en la educación permanente y vivencial, ya que la formación está dada por el camino del respeto y del amor, lo que debe ir constituyendo el perfil y la identidad de cada uno de sus miembros, dentro del proceso de formación y madurez.

Es importante destacar el ambiente afectivo que brinda la escuela y el maestro a los estudiantes, la personalidad del maestro es de gran importancia para el éxito o el fracaso escolar, el tipo de relación que tenga el maestro con sus alumnos determinará el clima de la clase, tanto su conducta como actitud hacia los estudiantes determina las relaciones entre éstos, Gimeno, J. B. (1984) afirma:



La acogida entre sus compañeros no pocas veces hostil, el ambiente afectivo que el maestro y la escuela ofrecen, las propias características del local escolar, contribuyen en buena medida a que se suscite el interés del alumno por la vida y las tareas escolares o su resistencia y aversión, con la consiguiente repercusión negativa en los resultados de su aprendizaje, así como en otros aspectos emocionales y afectivos de la personalidad. (p.43)

También se ha de analizar la influencia que puede tener el centro escolar. A este respecto, Marchesi y Pérez (2003) destacan que la eficacia y éxito de las escuelas dependen de los rasgos que definan al centro escolar, así como del esfuerzo compartido por toda la comunidad educativa:

Los principales factores responsables de la eficiencia de las escuelas son el liderazgo del equipo directivo, el ambiente favorable de aprendizaje, la existencia de un proyecto compartido, la organización eficiente de la enseñanza en el aula, la participación de los padres y de los alumnos, el seguimiento del progreso de los alumnos y la evaluación de la escuela (p.41).

### **5.3 DINÁMICAS FAMILIARES**

Las dinámicas al interior del hogar se consolidan como un eje central sobre el cual giran las actitudes y conductas de los niños y jóvenes, ya que en el seno familiar se gestan las reacciones que se puedan tener y que evidencian comportamientos adecuados o inadecuados dependiendo de los conflictos o la tranquilidad en el hogar, así mismo estos resultados permean el ámbito académico, según lo que se establece en la literatura, frente a este aspecto encontramos que “El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar” (Jiménez, 2008. P 14)

Franco (1994) señala tres aspectos básicos relacionados con la familia; el primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna.

Según Minuchin (1984) el sistema familiar se diferencia y lleva a cabo sus funciones a través de sus subsistemas; cada individuo es un subsistema dentro de la familia (subsistema individual), pero también hay subsistemas o díadas como: Marido y esposa (subsistema conyugal); Padre-hijo o madre-hijo (subsistema paterno-filial); Hermano-hermana (subsistema fraternal o filial). Los subsistemas pueden formarse por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que tiene diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas.

Oliveira, Eternod & López (1999); Torres, Ortega, Garrido & Reyes (2008); González (2000); Palacios & Sánchez (1996) subrayan que la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia— padre, madre e hijos— al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo.

## **5.4 ÉXITO ESCOLAR**

Popularmente se plantea que el objetivo de un profesor de natación es que todos sus estudiantes aprendan a nadar y que ninguno de ellos perezca en el intento, a manera de comparación, se puede afirmar que el objetivo de la institución educativa es el mismo, el propósito es que todos los educandos que ingresan al sistema escolar alcancen la meta última de aprendizaje y de formación; que se eduquen para la vida, que adquieran todas las herramientas cognitivas, culturales, sociales, emocionales, comunicativas, entre otras.

Desde una perspectiva más integradora y progresista, el alumno alcanza el éxito escolar, cuando aprehende las herramientas que le posibiliten coherente y suficientemente hacer frente al complejo mundo real, con el objetivo de trazar y desarrollar metas que le permitan llevar a la práctica una formación para la vida. Sin embargo;

En la enseñanza obligatoria el aprendizaje no suele responder a necesidades funcionales, sino al hecho de tener éxito escolar...no se aprende bajo la urgencia de necesidades prácticas, para lograr un objetivo concreto, resolver un problema auténtico, salir de una situación difícil. El trabajo escolar constituye una larga marcha hacia el dominio que se ve bastante lejano, cuyo principal motor debería ser, en la mente del maestro, el deseo de excelencia, alimentado mediante imágenes seductoras de una práctica dominada. (Perrenoud, 1996, p.39)

Plantear el tema de retención escolar involucra abordar una realidad que está inmersa en la misión de la escuela y que hace parte expresa de su cotidianidad. Al parecer, para muchos analíticos y críticos de la educación, retener a los estudiantes en el colegio no representa un gran esfuerzo, pues, es un propósito de la institución educativa y ese es el sentido del rol del maestro, de ahí que alcanzar el éxito escolar, no se constituya en un acontecimiento extraordinario, mucho más, cuando se refiere al contexto de la educación pública estatal de Colombia.

Desde la perspectiva utilitarista, fundada en el afán económico, se define

éxito escolar al hecho de que el estudiante apruebe el grado escolar para el que se matriculó. Sin embargo, desde el punto de vista de la calidad, al profundizar hermenéuticamente en el tema, el éxito escolar no se agota simplemente allí, sino que discierne el hecho de que la aprobación del grado escolar implica haber alcanzado los fines y estándares pretendidos desde el diseño y planteamiento del currículo académico.

La familia tradicionalmente y la escuela, en el ámbito de su misión, son responsables de la educación y formación de los niños. Actualmente, uno de los propósitos que tiene la educación, en el mundo occidental, es que cobije a todos los niños, desde una perspectiva de equidad y calidad, en todo conglomerado social.

Gimeno (2013) resalta el principio del vencimiento de las limitantes que impiden el cumplimiento del derecho individual y colectivo a la educación. En cuanto al derecho colectivo, es necesario que las actuales políticas nacionales e internacionales establezcan criterios equitativos y estructuras que posibiliten el acceso universal a la educación.

Otro principio que se plantea consiste en que la educación tiene la misión de construir en la sociedad situaciones caracterizadas por la igualdad y la justicia y favorecer la inclusión. Sin embargo y ante este postulado; Gimeno (2013) analiza y concluye que se ha perdido la ideología liberadora y democrática, porque, aunque se promete que a través de la educación, se pretende construir un mundo más equitativo y mejor, el sistema escolar se ha convertido en un filtro en el que los más débiles tienen un acceso más restringido y donde sobresalen y tienen acceso a las mejores posibilidades los más poderosos “la industrialización del saber”:

La pérdida de la vigencia de la ideología liberadora y democratizadora de la educación, que prometió una vida mejor y una formación para todos, a la luz de los hechos resulta que es traicionada por los usos pedagógicos que desarrolla, por el funcionamiento de las escuelas. Este es el papel que desempeña el fracaso,

aunque no se diga: el de cumplir el papel sucio de la selección, cuando se está diciendo que se busca la ilustración de todos. (p. 122).

A propósito del derecho individual a la educación que es objeto del presente análisis, tiene relación con el sentido de la implementación de las políticas educativas, el trabajo de la institución educativa y el apoyo y acompañamiento de la familia que, en conjunto, deben garantizar no solo el acceso al servicio escolar, sino el éxito académico; y aún más, la posibilidad de que dicha formación intelectual y académica, se constituyan en fuente de realización personal de los individuos.

En la medida en que se globaliza la cultura y conforme las familias han adquirido un mayor nivel académico e intelectual, tanto individuos como comunidades trabajan para que sus niños reciban una buena educación. De igual forma, la sociedad exhorta al sistema educativo para que cumpla cabalmente las funciones propias de su misión. La escuela, como sujeto activo en el mundo, es generadora de cultura “es una realidad compleja que agrupa formas de saber, de querer y de saber hacer. Se objetiva en las mentalidades colectivas y en las creencias particulares” Gimeno (2013, p. 20).

Según plantea Gimeno (2013), el mundo y la sociedad son mejorables, sin embargo, existen versiones seculares de la teoría de la predestinación, dichos planteamientos consideran que las capacidades son más o menos fijas en el ser humano y que es más bien poco lo que se puede hacer para transformar estas realidades. Existen sujetos que están mejor dotados a nivel intelectual y que por lo tanto están llamados a obtener el éxito escolar y por ende a mejores oportunidades en la vida; mientras que, están aquellos que son muy poco dotados y que están casi que condenados al fracaso escolar y por supuesto que sus oportunidades en la vida están muy limitadas.

Coherentemente con lo anterior, también existen familias y padres que igualmente asumen que hay sujetos que están predestinados al fracaso escolar y a la limitación de oportunidades en la vida. Dada esta premisa cultural, así mismo

actúan y plantean criterios limitantes al desarrollo de los niños, no les llevan al colegio, les imponen trabajar y ayudar a la provisión económica de sus hogares y cuando están en la institución escolar poco o nada apoyan en la educación y formación de sus hijos. Según esto, el individuo es dependiente de su medio social y prácticamente que está condenado a no poder salir, ni liberarse de las limitaciones económicas y culturales en las que nació. Gimeno (2.013)

Muy contrario al presupuesto anterior, Gimeno (2.013) asevera que la educación es una empresa colectiva imprescindible para mantener y mejorar a toda sociedad. Así mismo enuncia, que de manera diversa y muchas veces divergente los grupos, clases sociales, religiones, colectivos profesionales, las familias y los individuos, asumen el valor de esta función y se comprometen con la formación y educación de los niños. Sin embargo, recalca que: “la educación es un instrumento de cambio social pacífico que impulsa el cambio de las personas y de la sociedad sin revoluciones, sin imposiciones.” Kant, citado por Gimeno (2.013, p. 45)

La sociedad moderna ha encomendado a la institución escolar la tarea de formar al hombre educado que requiere el desarrollo de la humanidad, de una u otra forma ha instrumentalizado a la institución educativa para este proyecto y este objetivo bien o mal lo han cumplido los maestros. Sin embargo, el aprecio que se tiene por la tarea educativa no se replica con la misma intensidad, ni de parte de la sociedad ni de las familias, hacia la institución escolar ni hacia los maestros. Gimeno (2.013).

Plantea Gimeno (2013) que la institución escolar se convierte en un espacio político intermedio entre la familia, la sociedad y el estado, a quien se le ha delegado la función de formar a niños y a jóvenes. Lo ideal es que exista un equilibrio entre estos tres estamentos, pero dependiendo de las diferentes ideologías, circunstancias socio culturales y económicas, políticas educativas, entre otros factores, así mismo será su relación mutua, contando entre estas interacciones el apoyo que brinden las familias a la educación y formación de sus hijos y a la institución educativa como tal, la aprobación por parte de la sociedad a

la tarea de los maestros y el aval del estado tanto a la escuela como también a la motivación de políticas de apoyo al ámbito familiar.

La reflexión que se hace de tiempo atrás con respecto a la misión de la escuela, su teleología, su estilo de formación, los conocimientos que imparte, la metodología que aplica, las formas de evaluación, el rol de estudiante y de docente, incluso habría que examinar sobre la calidad de relaciones que establece con las familias, constituye una serie de conclusiones en las que no siempre sale bien librada la escuela, no porque, al parecer, se establezca el compromiso de manera tangencial, sino porque la misma vertiginosidad del mundo moderno, la globalización de la cultura y los avances de las nuevas tecnologías, hacen que la tarea educativa se manifieste como poco atractiva y a la vez rezagada. Como Gimeno (2.013), plantea:

¿Qué validez tienen las exigencias al alumnado de esa cultura institucionalizada? Los contenidos que obligamos a aprender no siempre son relevantes, no están actualizados y en muchos casos no son apropiados para cumplir las finalidades de la educación, ni son adecuados los métodos con los que se enseña, ni tampoco las tareas que realiza quien aprende. La desafección del alumnado por aprender, la pérdida de la curiosidad por la lectura, no querer asistir a clase diariamente... son logros de la educación que se recibe, aunque le llamaremos fracaso del alumno. (p.144)

## **5.5 FRACASO ESCOLAR**

El fracaso consiste en no alcanzar las metas o propósitos que una persona se ha trazado, para el caso del fracaso escolar consiste en el hecho de que el estudiante no alcance los objetivos fijados para un grado o nivel de educación.

El fracaso, por lo tanto, no debería ser un fenómeno natural para la institución educativa, sino que por el contrario la misión del docente debe consistir

en motivar en sus relaciones con los estudiantes el reto de proponerse metas de formación y de aprendizaje y la satisfacción de alcanzarlas.

Con respecto a esta realidad que representa frustración no solo para el niño o joven, sino para la misma familia y que cuestiona actualmente a la misma institución educativa Blat (1984) afirma:

“el denominado fracaso escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores: “pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones, desde sus distintos ángulos de observación; los estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo, y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente” (p.7).

Una de las principales causas del fracaso escolar está constituida por el ambiente familiar: las largas jornadas laborales de los padres o cuidadores son totalmente opuestas a la atención de los hijos. Por otra parte, los infantes, por su propia condición de inmadurez, viven con especial sensibilidad las situaciones problemáticas familiares. Cuando en los hogares se presentan problemas son principalmente los niños las víctimas más vulnerables de dichos conflictos, dichas vicisitudes les provocan ansiedad y tensión emocional, por lo tanto, tienden a disminuir su rendimiento académico. Los padres que utilizan con abundancia los refuerzos positivos fáciles, sustituyendo ellos las decisiones y conductas que corresponden a los hijos incurren en aquello que se denomina sobreproteccionismo, que también afecta el rendimiento escolar del alumno. Gimeno (1984)

La falta de apoyo por parte de muchas familias en el proceso de aprendizaje, el déficit de recursos didácticos y la ausencia de profesionales para detectar dificultades de aprendizaje o desarrollo de forma precoz, constituye un factor de tipo escolar, que no es asumido apropiadamente por la familia en pro de



la superación del fracaso del infante.

Entre las principales consecuencias del fracaso escolar se pueden identificar, que en el alumno se forje la autosugestión de que el mundo de la cultura no es para él, la disminución de la motivación, la inactividad en las tareas escolares y una autoestima baja e insegura; según lo afirma Blat (1984).

En los padres y en la sociedad, las consecuencias del fracaso escolar se ven reflejadas en la vida social y económica futura del niño porque los niños que fracasan escolarmente están destinados a la marginación social y laboral, condenados a constituir una pérdida económica y un problema social. A nivel familiar, el fracaso escolar también afecta a los padres, ya que, éste, implica para los jóvenes una predicción de una futura frustración social y profesional, cuando, como ocurre en la mayoría de los casos, no existen posibilidades de movilidad social, a través, de oportunidades laborales favorables o del propio emprendimiento.

El Plan Sectorial (2011-2014), plantea como uno de sus programas el fortalecimiento de estrategias para disminuir la deserción en el sistema educativo, donde se postula el fortalecimiento del equipo académico y administrativo encaminado a que las instituciones incursionen en la problemática de la deserción y a la vez se estreche la relación entre el fomento de la permanencia y el mejoramiento de calidad.

Para el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina y la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo-AICD (2003, p. 19), la retención escolar es entendida como “la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes”.

El Registro Nacional de deserción (2011) demuestra que los grados 5º, 6º y 7º presentan la tasa más alta de deserción con un 4,07%, 5,79% y 4,43% respectivamente, en relación con los demás grados del bachillerato siendo esta

una causa fundamental para comprender el papel que tienen las relaciones frente al desarrollo óptimo escolar.

Woolfolk, A (2006) plantea en su libro “Psicología educativa” las principales razones del por qué los niños presentan deserción, o fracaso escolar, en donde enuncia que ésta se debe al proceso de socialización que se establece entre la familia, los pares y profesores. Es decir, estos factores son los que rigen las relaciones que se configuran en las instituciones educativas. Si los estudiantes no sienten motivación hacia los compromisos educativos, se debe a que existe una incidencia significativa en estos tres aspectos.

En este mismo documento, el autor plantea que la socialización como “El proceso mediante el cual los miembros maduros de una sociedad, como los padres y los profesores, influyen en las creencias y conductas de los niños, permitiéndoles participar plenamente en la sociedad y contribuir en ella” (p. 87); se ve truncado cuando se configuran dificultades como; la estructuración de la familia, el divorcio como factor agregado, las relaciones conflictivas que existen entre pares y el papel que desempeña el docente en la función educadora.

Frente a estos aspectos un niño, niña o adolescente que viva con sus padres o en ocasiones sin ellos, (porque viven con la abuela, la tía u otro familiar) expuesto a baja cultura intelectual y académica, tienden a prestar poca atención a las necesidades que se presentan cotidianamente en la actividad estudiantil; lo que conlleva a la pérdida del sentido por la educación y a la correspondiente desmotivación.

Dado el número de hogares que viven con un solo progenitor (alrededor del 25%) y de hogares donde trabajan ambos padres, es probable que sus alumnos estén solos, o con escasas o ninguna supervisión durante la mayor parte del tiempo que pasan fuera de la escuela. De hecho, el reciente número de estos niños con llaves de la casa, han obligado a muchas escuelas a ofrecer programas para antes y después del horario escolar (Woolfolk, 2006. p 88).

La escasa conciliación existente actualmente en los hogares, entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el tiempo libre del día viendo la televisión, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido Jiménez (2008. P 11).

Los padres que tienen la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran a leerles, charlan con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. Estos paradigmas que brinda la familia trascienden enormemente en la formación de los niños, pues, se corrobora, desde el campo empírico y en el ámbito psicológico científico que el ejemplo educa más que mil discursos y que, como popularmente reza el dicho: “una imagen vale más que mil palabras”

El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar Jiménez, (2008. P 14)

En el entorno hogareño, dada la compleja problemática familiar y desde la experticia del docente, se evidencian signos cuando los niños, niñas y adolescentes están vivenciando situaciones difíciles de su casa, tales como conflictos y separaciones de sus padres. Es así que, los infantes no se encuentran interesados en continuar sus estudios, al contrario, “presentaron un porcentaje mayor de problemas conductuales, e interpersonales, tanto en el hogar como en la

escuela, que las niñas en general o que los hijos de familias intactas” (Woolfolk 2006, p 88) haciéndolos más vulnerables al fracaso escolar y posiblemente a la deserción, si no se configura un aspecto motivante, a través de estrategias de orientación con miras a superar la dificultad por la cual atraviesan.

En ese orden de ideas, la relación poco sana entre pares, termina convirtiéndose en otro determinante de esta problemática, ya que las conductas de rechazo llevan al estudiante a sentirse con baja autoestima y desmotivación a querer continuar en la escuela y muchas veces pasan a ser desertores, porque “las relaciones con los pares tienen una función significativa en el desarrollo personal y social saludable. Hay fuerte evidencia de que los adultos que tuvieron amigos cercanos en su niñez, poseen una autoestima más alta y son capaces de mantener relaciones íntimas, que los adultos que tuvieron una infancia solitaria” Woolfolk, (2006, p 89) Si las relaciones entre pares son sólidas y basadas en principios, difícilmente tendrán alguna incidencia, en relación con este comportamiento.

El Ministerio de Educación en Colombia define la repitencia escolar de la siguiente manera:

“La repitencia se da cuando el estudiante, que no es promovido al grado siguiente, hace nuevamente el grado que estaba cursando o cuando ha dejado de estudiar durante un tiempo y regresa a la institución educativa con el fin de ponerse al día y repasar áreas que no recuerda u obtuvieron una evaluación muy baja, y voluntariamente decide hacer nuevamente el último grado cursado”. MEN (2014)

Por otra parte, el reinicio del año escolar de gran número de niños, tal como acontece en muchos países, impide el ingreso de otros a la escuela, o se produce una plétora de ellos en el aula, excesiva para obtener un rendimiento razonable. Se agrega a ello, lo que dice Alfred Yates:

La repetición descorazona a los escolares que repiten y como consecuencia no hace sino aumentar su retraso, convirtiéndose además en elementos perturbadores, *agresivos e indisciplinados en la clase*. (p.10)

La colaboración más directa y eficaz para evitar o paliar los fracasos escolares, es la que se realiza a través de la comunicación frecuente entre padres y maestros. Esta permite seguir muy de cerca los procesos educativos, e identificar las dificultades en el aprendizaje u otros problemas de la formación de los alumnos. La compenetración entre ambas partes y la ayuda que desde el hogar se puede prestar para completar la acción de la escuela, son imprescindibles a ese efecto.

“La extraedad es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad. Por ejemplo, un Estudiante de segundo grado debe tener entre 7 y 8 años de edad, si tiene entre 10 o más años, es un estudiante en extraedad.” MEN (2014)

## 6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo se desarrolló con base en una metodología de investigación mixta desde los referentes teóricos de Hernández y otros (2014), quien plantea que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. De este modo, en nuestra propuesta investigativa se pretendió recoger información a través de un instrumento de medición cuantitativa como la encuesta, para establecer con porcentajes los diferentes componentes de la investigación. Del mismo modo, un instrumento cualitativo como la entrevista abierta para comprender la realidad educativa y familiar de la población educativa. Para el análisis de la información se plantearon cinco categorías, en donde se puede evidenciar la relación familia-escuela y su incidencia en el éxito escolar, dando cuenta de los fenómenos observados en estudiantes del tercer ciclo de la básica secundaria en la localidad de Kennedy, en tres colegios públicos (Manuel Cepeda Vargas IED, Colegio Paulo VI IED y Colegio la Chucua IED).

Este proyecto se desarrolló con el fin de explicar estrategias e identificar principios genéricos a partir de la exploración de situaciones y experiencias, enmarcadas en la realidad educativa, vistas como un constante recurrente en la literatura investigativa en el entorno escolar, aunque como propuesta investigativa este trabajo se enfoca en la familia como el principal eje articulador del proceso escolar, indagando por las estrategias formativas que propenden por el éxito escolar. (Arias, 1999).

Teniendo como base los objetivos, para realizar la recogida de información se utilizaron dos instrumentos; una encuesta de 20 preguntas de selección múltiple con múltiple opción de respuesta basada en los aspectos relacionales entre la

familia y los estudiantes, en esta los estudiantes seleccionados en la muestra, respondían seleccionando su composición familiar, el colegio, el grado, quienes ayudaban en la casa con las tareas y trabajos, así como otras preguntas relacionadas con el ambiente en el hogar y las relaciones al interior de este. El segundo instrumento consistió en una entrevista semiestructurada de 23 preguntas abiertas que permitía comprender la realidad familiar y educativa de los alumnos de estos tres planteles educativos y sus particularidades familiares.

La finalidad de estos instrumentos era indagar por los principales aspectos de los estudiantes participantes en la muestra investigativa, en donde a través de preguntas abiertas y cerradas se quería describir la población participante, analizando algunas variables como el grado, la estructura familiar y las personas que integran el hogar, por otro lado se pretendía recoger las experiencias narradas detalladamente por los estudiantes participantes en la muestra, observando las estrategias y personas que los apoyan en su formación educativa y el grado de compromiso por el éxito escolar entre otras.

De este modo, para analizar la información recogida se establecieron cinco categorías de análisis basadas en los referentes teóricos y en la experiencia generada a partir de la reflexión y los resultados arrojados. Estas son:

## **6.1. CATEGORIAS**

- **FUNCIONES Y TAREAS**

Las funciones y tareas se conciben dentro del proyecto como una categoría que permite observar desde el entorno familiar cuál es el apoyo que brindan los padres de familia a los estudiantes durante su permanencia en casa y la forma en la que ayudan en los compromisos escolares, para mejorar el rendimiento académico y alcanzar el éxito escolar.

- **RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA**

Esta categoría permite comprender la función de la familia en la escuela, así como los componentes interrelacionales en la que “Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos” (Jiménez, 2008. P 13)

- DINÁMICAS FAMILIARES

Las dinámicas al interior del hogar se establecen como actitudes y comportamientos de los niños y jóvenes, en el seno familiar, en donde las diversas conductas y situaciones familiares inciden en el adecuado o inadecuado proceder de los infantes o adolescentes dependiendo de los conflictos o la tranquilidad en el hogar. De este modo, las dinámicas al interior de los hogares permiten un buen desarrollo académico y convivencial de los educandos cuando los padres ven en la educación el proceso básico en la vida para un progreso social y económico, siempre y cuando el modelo familiar permita un adecuado desarrollo del menor, por lo tanto “El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar” (Jiménez, 2008. P 14)

- ÉXITO ESCOLAR

Desde los planteamientos de Blat Gimeno, J. (1984, p.86) se explica que el éxito escolar del alumno no debe limitarse a la apreciación del avance de sus conocimientos, sino a todos los aspectos de una formación integral y a los progresos alcanzados en relación con su propia capacidad. Esto exige el conocimiento de su nivel intelectual, de sus rasgos de personalidad, de sus intereses y aficiones, de sus condiciones físicas y de su ambiente familiar entre otras. En esta investigación se puede evidenciar que los padres desempeñan un papel fundamental sobre todo en el apoyo que brindan a sus hijos. Ya que reconocen que la educación es el proceso fundamental que necesitan sus hijos



para obtener sus metas y progresar en la sociedad.

- **FRACASO ESCOLAR**

Desde los planteamientos de Gimeno, . (1984. P 7) el “denominado fracaso escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones, desde sus distintos ángulos de observación; los estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo, y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente”. El fracaso, por lo tanto, no es un fenómeno natural, sino una realidad construida en y por la escuela en las relaciones con los estudiantes y, naturalmente, de éstos con el ambiente escolar.

## **6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Ahora bien, la muestra para llevar a cabo esta Investigación fue un consolidado de 48 estudiantes de tres instituciones distritales de la localidad de Kennedy, que estuvieran en el ciclo III de la básica secundaria, en los grados 5, 6 y 7º entre los 11 y los 16 años de edad. Como el trabajo realizado pretendía reconocer las estrategias familiares que se generaban al interior del hogar para propender por el éxito escolar, se consideró como variable significativa el hecho de participar en la muestra solamente estudiantes repitentes, sin importar la estructura familiar.

A continuación, se realiza la caracterización de las instituciones en las cuales se llevó a cabo el trabajo investigativo con el fin de hacer una descripción de los lugares que permitieron el desarrollo de esta propuesta.

EL primero de ellos es el Colegio Distrital Paulo VI, el cual está ubicado en la Localidad de Kennedy, en el barrio Tequendama, al lado de la estación de bomberos de Kennedy. El Colegio tiene dos jornadas de trabajo escolar (mañana y tarde), con los niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Educación Media y el Programa Volver a la Escuela con aulas de Procesos Básicos, Aceleración Primaria y Aceleración Secundaria.

Cuenta con una población de 3.340 estudiantes en su mayoría son de estrato 1, 2 y 3 la mayor problemática se ha observado en el ambiente familiar ya que hay bajo nivel académico de los padres y/o cuidadores, por lo tanto, hay poco interés y colaboración en el trabajo escolar, las familias son disfuncionales acompañadas de violencia intrafamiliar y maltrato infantil.

EL segundo, es el Colegio La Chucua IED. Esta institución educativa se encuentra ubicada en la localidad de Kennedy, en el barrio La Chucua, en la ciudad de Bogotá. Con una población total de 1250 estudiantes entre las dos jornadas (mañana y tarde), en estrato socioeconómico nivel 2 y 3. La institución brinda una atención a niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 18 años, en un nivel educación formal, desde la primera infancia, preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media fortalecida en administración y emprendimiento. Con una caracterización familiar estimada en familias nucleares, monoparentales y extensas, en las que en algunos casos se observa un apoyo frente a los procesos académicos y disciplinarios. Una de las mayores problemáticas evidenciadas es el consumo de (SPA) y el maltrato infantil, según reportes del área de orientación.

El tercero es el Colegio Manuel Cepeda Vargas IED, ubicado en la zona sur occidental de la Localidad de Kennedy de Bogotá D.C. Sus sedes prestan el servicio de educación básica, media y de aceleración en la sede A, barrio Class y de primaria en la Sede B, barrio Britalia. En total tiene matriculados aproximadamente 5.600 estudiantes. La institución atiende a población en su mayoría, de estratos 1 y 2, en donde los estudiantes provienen principalmente de familias monoparentales, nucleares y reconstituidas.

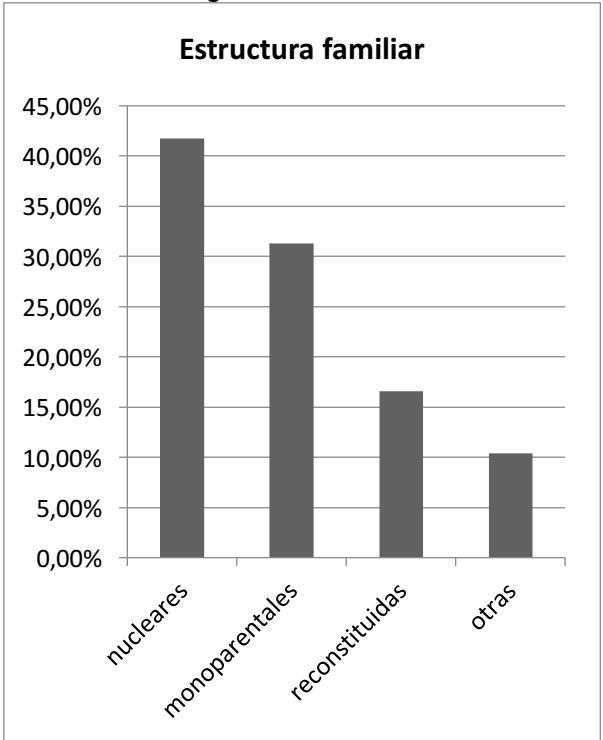
### **6.3. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

Los dos instrumentos utilizados fueron diseñados por los estudiantes de Maestría y validados a través de juicio de experto quien evaluó las dos herramientas, estas fueron ajustadas previa su aplicación al grupo de estudiantes

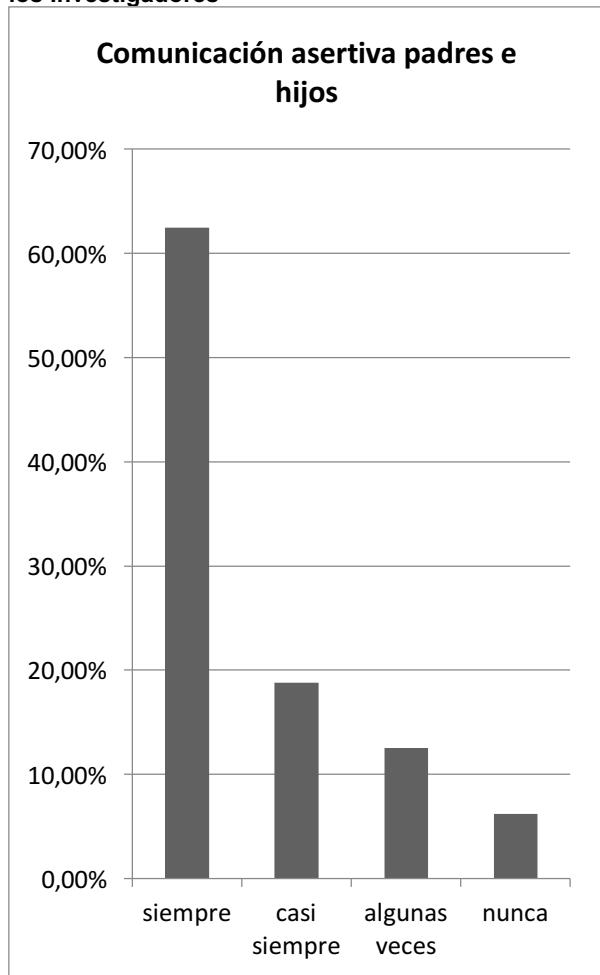
descrito anteriormente.

## 7. RESULTADOS

Para realizar la presentación de estos resultados, y teniendo en cuenta lo manifestado en la metodología es necesario enunciar que siendo la investigación de enfoque mixto, se da cuenta de los resultados a partir de la matriz categorial realizada, en donde se reúnen los datos cuantitativos y cualitativos en la siguiente tabla, también es pertinente aclarar que se contó con el consentimiento informado por parte de los padres de los estudiantes participantes, para el uso de difusión académica de los datos reportados, garantizando la confidencialidad de sus identidades.

CUANTITATIVOS	CUALITATIVOS										
<p data-bbox="136 921 735 974"><b>Tabla 1 DINAMICAS FAMILIARES Woolfolk (2006). Fuente los Investigadores</b></p>  <table border="1" data-bbox="136 974 735 1709"> <caption>Estructura familiar</caption> <thead> <tr> <th>Estructura familiar</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nucleares</td> <td>42,00%</td> </tr> <tr> <td>monoparentales</td> <td>31,00%</td> </tr> <tr> <td>reconstituidas</td> <td>17,00%</td> </tr> <tr> <td>otras</td> <td>10,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Estructura familiar	Porcentaje	nucleares	42,00%	monoparentales	31,00%	reconstituidas	17,00%	otras	10,00%	<p data-bbox="761 921 1482 951"><b>La estructura familiar incide a partir de su conformación.</b></p> <p data-bbox="761 968 1482 1087">“Mi mamá, trabaja mucho y no tiene tiempo para mirar mis tareas” (estudiante Cc 7º) “mis papas miran si hice tareas” (estudiante CC 6º)</p> <p data-bbox="761 1104 1482 1268"><b>Existe abandono paterno hacia los niños.</b> “él se desapareció y pues, me dejo sola, Si. él ni siquiera me llama, ni siquiera me da las felicitaciones cuando estoy de cumpleaños” (estudiante MC 7º)</p> <p data-bbox="761 1285 1482 1407"><b>La estructura familiar determinan estabilidad y equilibrio en los estudiantes</b> “yo vivo con mis padres y hermanos” (estudiante PV 5º)</p>
Estructura familiar	Porcentaje										
nucleares	42,00%										
monoparentales	31,00%										
reconstituidas	17,00%										
otras	10,00%										

**Tabla 2 COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS** Fuente los Investigadores



**La relación entre los padres, determina el grado de motivación**“ pues buena, pues porque si mis padres no están mal yo tengo más moral para seguir estudiando” (estudiante CC 6°)

**La principal persona con la que se comunican los niños es con la mamá.** “yo si me entiendo más con mi mamá y, pues, casi un poquito más con mi abuela, porque yo viví más años con mi abuela” (estudiante MC 7°)

**La integración de los padres al colegio, ofrece campos dirigidos hacia la participación y el diálogo.** “sí hay buena comunicación y en ocasiones mi mamá llama a los profesores para ver cómo voy” (estudiante PV 5°)

*“Niños que ha vivenciado conflictos y separaciones de sus padres, presentan un porcentaje mayor de problemas personales tanto en el hogar como en la escuela” Woolfolk (2006)*

## **ANALISIS CUANTITATIVO**

A partir del estudio realizado se pueden inferir, que las familias de los estudiantes entrevistados, prácticamente en casi un 40%, tienen como estructura fundamental el núcleo de la familia tradicional, cobijados por las presencias materna y paterna, además, de la compañía de sus hermanos, lo que quiere decir, aparentemente, que cuentan con acompañamiento afectivo, económico y apoyo presencial en su desempeño escolar. Otro hecho a resaltar, lo constituye la existencia del fenómeno de las madres cabeza de hogar, pues, un 31,3 % de los estudiantes entrevistados conviven en una familia cuya responsable es solamente la madre de familia. Los hogares reconstituidos donde hay un padrastro o una

madrastra representan un 16,6 % entre los niños entrevistados. El 10,4 % de los cotejados no tienen un núcleo definido, pues, al parecer, viven en una familia extensa y no es claro el hecho de que estén bajo el cuidado de una figura materna o paterna.

### **ANALISIS CUALITATIVO**

En las dinámicas familiares encontramos a algunos estudiantes a quienes motiva la incorporación al mundo laboral, porque se integra en sus familias sentido de responsabilidad económica, PV 05 “a mí no me obligan, pero me gusta y la plata que ganó es para mi familia”, PV 12 “yo colaboré en la casa con la mitad de la plata, para el mercado o para algo que haga falta en la casa” al aportar dinero se sienten que están ayudando a suplir necesidades básicas en el hogar. En varios casos las familias a las que pertenecen los estudiantes son monoparentales, con padres ausentes o con escasa integración al proceso de crianza, lo que motiva al estudiante a la deserción escolar, favoreciendo así la incorporación al mundo laboral, aliviando la situación económica para su familia o en otros casos para la satisfacción del propio estudiante, escapándose así de un entorno familiar inadecuado.

Así mismo, también se observa que la gran mayoría permanecen acompañados de un miembro de la familia en la casa; ya sea la madre, el padre, un primo, una prima o hermana. Esto demuestra que hay una corresponsabilidad de los padres frente a la estadía de sus hijos en el hogar, este aspecto confrontado con la literatura evidencia que los niños que permanecen acompañados de sus padres o por algún miembro de la familia presentan un mayor rendimiento escolar, mientras que otros estudios establecen que “Dado el número de hogares que viven con un solo progenitor (alrededor del 25%) y de hogares donde trabajan ambos padres, es probable que sus alumnos estén solos, o con escasas o ninguna supervisión durante la mayor parte del tiempo que pasan fuera de la escuela. De hecho, el reciente número de estos niños con llaves de la casa, han obligado a muchas escuelas a ofrecer programas para antes y después del horario escolar” (Woolfolk, 2006. p 88).

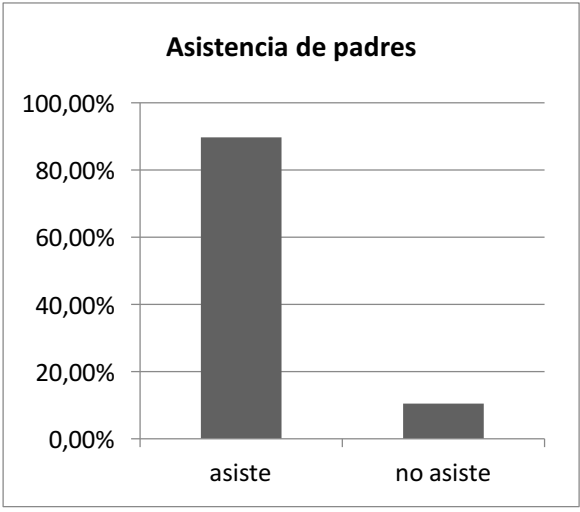
Frente a este aspecto los estudiantes manifestaban que la relación que tienen con la familia no afecta la parte académica, ellos decían que la relación con los padres no era un aspecto incidente en su rendimiento escolar, porque existe una armonía en el hogar; “yo me he dado cuenta que el rendimiento académico no tiene que ver con mis padres” (estudiante de grado 7º), otro de ellos expresa “creo que a mí tampoco me afecta en nada en mi rendimiento escolar. Y pues es bien” (estudiante de grado 7º). Aunque hay otros estudiantes para quienes no hay una mayor relevancia frente a este aspecto, pero si inciden la forma en la que sus padres se tratan, si tienen algún disgusto o si pelean constantemente. Especialmente los estudiantes del grado 6º: algunos de ellos expresan “pues buena, pues porque si mis padres no están mal yo tengo más moral para seguir estudiando” (estudiante de grado 6º), en ese sentido otro afirma “la relación ha sido buena, bien porque si ellos están bien yo no tengo porque preocuparme y me puedo concentrar más en mi estudiando” (estudiante de grado 6º).

Por otro lado, hay algunos estudiantes que manifiestan que la relación de sus padres es un aspecto determinante de su rendimiento escolar, sobre todo incide en su interés por continuar con sus estudios. En estas expresiones podemos evidenciar esta afirmación “más o menos si, porque influye un porcentaje bien y un porcentaje mal” (estudiante de grado 6º), otro dice “la relación con mis padres es buena, e influye demasiado porque si mis padres están mal, baja mi rendimiento académico” (estudiante de grado 5º), otro establece “la relación con mis padres es buena, e influye demasiado porque si mis padres están mal baja mi rendimiento académico” (estudiante de grado 5º Colegio).

En ese orden de ideas, se puede evidenciar que las dinámicas familiares son un factor variable en el desempeño académica de los estudiantes, principalmente porque ellos manifiestan que las relaciones con los padres no es un aspecto significativo para que bajen el rendimiento escolar, sin embargo es claro que si no existe una dinámica familiar amena para el estudiante en donde se consolide un espacio de tranquilidad emocional y por el contrario se evidencia un

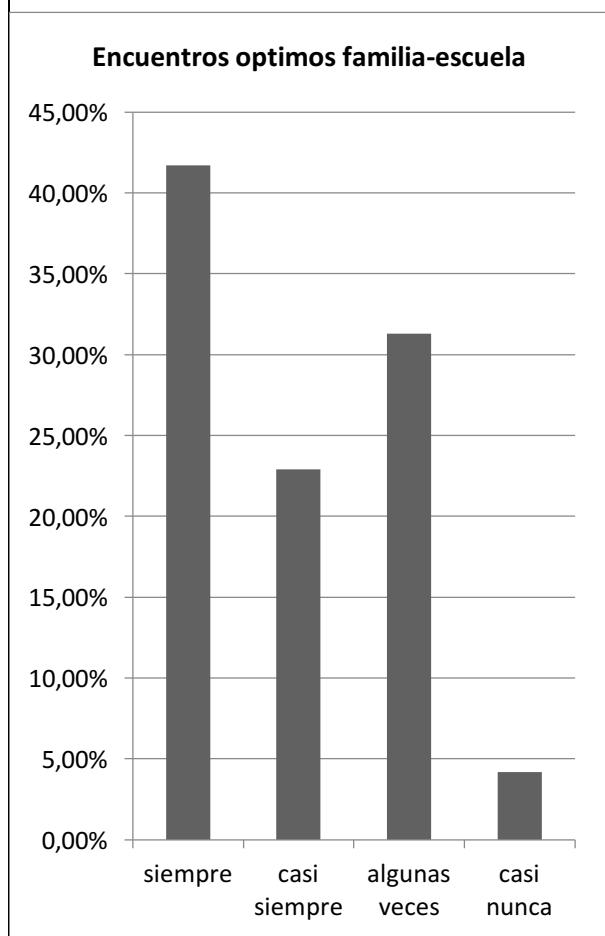
ambiente difícil frente a las relaciones, esto termina convirtiéndose en un valor agregado que dificulta el buen nivel académico.

Ahora bien, por otro lado se infiere que la mayoría de niños y niñas se sienten acompañados por sus familias, en general, por sus padres. Aunque, existen casos de niños que dicen ser acompañados por los hermanos mayores, sus abuelos o tíos, especialmente los niños que viven o cuentan con el respaldo de la familia extensa. Se presentan también, algunos casos, que están solos y prefieren salir a la calle, haciéndose acompañar por sus amigos. A propósito de comunicación entre padres e hijos la mayoría afirma que compartir sus problemas con sus padres, coherentemente con lo que se plantea del acompañamiento, otros, dicen que le cuentan sus problemas a otros familiares o amigos.

CUANTITATIVOS	CUALITATIVOS						
<p data-bbox="154 955 742 1008"><b>Tabla 3 RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA Garreta (2007). Fuente los investigadores</b></p>  <table border="1" data-bbox="154 1033 730 1541"> <caption>Asistencia de padres</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>asiste</td> <td>90,00%</td> </tr> <tr> <td>no asiste</td> <td>10,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	asiste	90,00%	no asiste	10,00%	<p data-bbox="787 955 1516 1075"><b>La relación familia y escuela es distante</b> “más o menos porque solo vienen a la entrega de boletines” (estudiantes CC 5°)</p> <p data-bbox="787 1092 1516 1260"><b>Unos padres elogian otros critican al colegio</b> “Me gustaría que mi mamá mejorara la comunicación, pues, yendo a las reuniones, y hablándole además a la profesora” (estudiante MC 6°)</p> <p data-bbox="808 1276 1274 1306"><b>La relación familia y escuela es baja.</b></p>
Categoría	Porcentaje						
asiste	90,00%						
no asiste	10,00%						



**Tabla 4 ENCUNTROS FAMILIA - ESCUELA** fuente los investigadores



**Los padres en primaria están pendientes de ellos, en bachillerato ya no lo hacen.** “es buena porque está pendiente de uno” (estudiante 5°), “ellos solo vienen a las reuniones y citaciones” ( estudiante CC 6°)

**Un grupo manifiesta que es apreciable, otro que existen desavenencias, llegando incluso a la intolerancia y a las agresiones verbales.** “más o menos. porque siempre se ponen todos rabones los profesores y los papás y se ponen a gritar” (estudiante MC 7°)

**Relación sistemática docentes y padres** “En ocasiones mi mamá llama a los profesores para ver cómo voy” (estudiante PV 5°)

“a mí me ha mandado citas la profesora y la coordinadora por cuestiones disciplinarias”, PV 12

“la coordinadora el profesor de música y la orientadora por no hacer tareas e indisciplina”, PV 13 “la coordinadora y el profesor de música por problemas académicos e indisciplina”.

*“La optimización del nivel intelectual y la creciente globalización de la cultura han desarrollado actitudes hostiles de parte de los padres hacia los docentes” Garreta (2007, p 9)*

## ANALISIS CUANTITATIVO

Pasando a la siguiente categoría de análisis, se puede inferir el grado de importancia de la colaboración de los padres en las diferentes actividades institucionales como entrega de boletines en las que hay una participación activa de los padres, de este modo se evidencia interés en el proceso escolar de sus hijos. Especialmente, porque esto demuestra la relación que se da entre la institución y la familia, aunque esta relación esta mediada por el nivel de responsabilidad de los padres de familia, quienes reconocen la obligatoriedad de los compromisos escolares de sus hijos en el momento de la matrícula.

De acuerdo con la escala utilizada, un 64,6% de los estudiantes, está de acuerdo

con que la interacción entre familia y escuela favorece el desempeño académico, mientras que un 35,5 % de los estudiantes, ponen en duda de que, dichos encuentros, contribuyan a su mejoramiento escolar, principalmente por las responsabilidades económicas de sus padres y el grado de interés en la asistencia a este tipo de eventos.

### ***ANALISIS CUALITATIVO***

Los estudiantes que aseguran que los encuentros entre padres y docentes no contribuyen a su formación académica, dejan entrever que califican de inapropiadas las relaciones entre familia y escuela, en este caso y al parecer, se delega en la escuela la responsabilidad del proceso educativo, dejando de lado el acompañamiento familiar en el proceso de formación de los niños y adolescentes. Hecho que hay que analizar con bastante interés, dado que, la articulación entre la familia y la escuela maneja factores sociales, económicos y culturales, evidenciando en los hogares una concepción de animadversión hacia la educación y el acompañamiento escolar, denotando un acto de obligación, todo lo anterior, sumado a un contexto de violencia y vulnerabilidad.

De este modo, la sociedad y particularmente la escuela esperan que las niñas, niños y jóvenes reciban en su hogar una formación sustentada en sólidos principios morales, sin embargo, esta no se está llevando a cabo, dado que las condiciones de la familia actual son muy variables. Es común la ausencia del padre y/o la madre, bien por abandono del hogar o por razones del trabajo. Esto implica que algunos acudientes tengan poco interés y muy baja colaboración en el trabajo escolar. Si bien todo esto indica una situación crítica, la responsabilidad de la escuela es formar, a pesar de las condiciones de los diferentes hogares.

En ese orden de ideas, es importante plantear la necesidad de crear estrategias institucionales en el PEI, para un trabajo con los estudiantes, familia y docentes de la institución que acojan a los niños, niñas y jóvenes del programa volver a la escuela, en aras de fortalecer no sólo su proceso de formación moral e intelectual sino también su entorno de adaptabilidad en la escuela, lo cual se verá

reflejado en su rendimiento académico así lo afirman los estudiantes, cuando se les realiza la pregunta ¿cómo te sientes en el grupo en el que estás actualmente ? PV 03 “divertido chévere con mis amigos y amigas”, PV 05 “es como una relación de pareja a veces hay problemas a veces hay conflictos tiene sus altas y sus bajas”, PV 09 “chévere cuando nos queda tiempo libre con la profesora molestamos y hacemos actividades con la profesora”, PV12 “mucho recocha en el salón”.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede decir que la relación familia y escuela es distante entre los padres de familia, docentes y directivos, muchos estudiantes entrevistados manifiestan que la familia no se preocupa por lo que pasa con ellos en el colegio, solo asisten a recibir las calificaciones periódicas. Esto es manifestado por una estudiante al decir que la relación es “más o menos porque solo vienen a la entrega de boletines”. Agrega un estudiante de grado 5º IED la Chucua.

El binomio familia y escuela es uno de los pilares más importantes en la formación y educación de niños, niñas y jóvenes, el apoyo y las expectativas de la familia son primordiales en el éxito escolar. Una vez analizadas las percepciones que tienen los estudiantes reiniciantes del ciclo III sobre la relación familia escuela, se establece que existen falencias en cuanto a las estrategias de apoyo académico por parte de las familias lo que a su vez va en detrimento del rendimiento académico de los estudiantes. Dichas debilidades no pueden ser endilgadas sin más a las familias, sino que son consecuencia lógica del bajo nivel de educación de padres y cuidadores, situación en la que la escuela está llamada a escudriñar de forma más profunda y a establecer junto con las familias estrategias de apoyo y acompañamiento que redunden en beneficio de los estudiantes. La escuela de padres se debe convertir en una estrategia que permita una vinculación de la familia en el aspecto escolar, a través de experiencias y conocimientos que transformen algunas dinámicas al interior del hogar, haciendo que estas permeen en el ámbito escolar de forma positiva.

Por otra parte, en la comunicación entre familia y escuela se pueden

apreciar las dos caras de la moneda. Mientras la mayoría de niños cepedistas afirman que la relación y específicamente la comunicación entre padres y docentes es apreciable, otro grupo plantea que existen desavenencias entre ellos, llegando incluso a la intolerancia y a las agresiones verbales.

Un aspecto esencial que repercute en la convivencia escolar, es la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la agresión de los estudiantes, pues, la mayoría de los estudiantes, explican, casi en su totalidad que las veces que han sido citados sus acudientes, es a causa de agresiones físicas hacia sus compañeros, lo que es de resaltar es la importancia del acompañamiento familiar para subsanar este tipo de conflictos. Frente a la diferencia de comportamiento de los niños en el hogar y en la escuela, se presenta una ambivalencia, pues, mientras unos afirman que existe más exigencia en cuanto al comportamiento y el cumplimiento de normas en el colegio que en la casa, otros niños, por su parte, argumentan exactamente lo contrario.

Así mismo, los infantes develan, al igual, que en otros aspectos indagados, dos tendencias opuestas de imagen del colegio frente a los padres: una primera, en la que las familias elogian el trabajo de docentes e institución, gracias al desempeño profesional y honesto de los profesores, manifestado en la dedicación, enseñanza y el afecto que se les brinda a los infantes, la otra imagen está matizada por percepciones de bajo exigencia en aspectos convivenciales y académicos, pero en especial, por el entorno del plantel caracterizado por la violencia y el consumo de estupefacientes originado por grupos de individuos que impactan directamente al colegio. También se puede inferir que las familias otorgan respaldo social a los establecimientos del sistema educativo estatal de Bogotá, pues, no solo renuevan las matriculas cada año de sus hijos en los colegios distritales, sino que, desde la percepción de los estudiantes, los padres y cuidadores, en general, están de acuerdo y apoyan la labor de formación que desempeñan los docentes.

La educación familiar hace parte de la unidad familia-escuela, es decir, la relación de la realidad educativa con la familia. La responsabilidad de los padres y/o cuidadores es decisiva en el rendimiento académico, es en el hogar donde se cultivan los valores y se integran en la educación permanente y vivencial, pues todo está dado por el camino del respeto y del amor, lo que irá consolidando el perfil y la identidad de cada uno de sus miembros, dentro del proceso de formación y madurez (Lineamientos del modelo de atención a población en extraedad. Año 2013. P. 90).

En general, los estudiantes perciben que no hay una adecuada relación entre la familia y la escuela, esto es preocupante porque de esto se infiere que no se identifican compromisos y estrategias de apoyo académico por parte de la familia, constituyéndose en una de las razones que ocasionan la repitencia y que ponen en riesgo de deserción a algunos de los estudiantes

## FUNCIONES Y TAREAS Gimeno (1984)

CUANTITATIVOS	CUALITATIVOS										
<p><b>Tabla 5 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN TAREAS</b> fuente los investigadores</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>apoyo en tareas</b></p> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Data for Tabla 5: apoyo en tareas</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>la madre.</td> <td>~65,00%</td> </tr> <tr> <td>hermanos</td> <td>~25,00%</td> </tr> <tr> <td>el padre.</td> <td>~8,00%</td> </tr> <tr> <td>otros.</td> <td>~3,00%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Categoría	Porcentaje	la madre.	~65,00%	hermanos	~25,00%	el padre.	~8,00%	otros.	~3,00%	<p><b>El acompañamiento de padres mejora rendimiento académico.</b> “Cuando mi mamá me ayuda con las tareas me va bien”(estudiante CC 6º)</p> <p><b>El acompañamiento no refleja los resultados académicos</b> “me han ayudado a explicar lo que yo no entiendo, me han ayudado con las tareas” (estudiante MC 6º)</p> <p><b>No hay acompañamiento de los padres.</b>  <i>“Se observa que la falta de apoyo, el trato violento, la deserción escolar desfavorece el proceso que tanto docentes como estudiantes gestan en las instituciones educativas” Moreno &amp; Chauta, (2012, p 12)</i></p>
Categoría	Porcentaje										
la madre.	~65,00%										
hermanos	~25,00%										
el padre.	~8,00%										
otros.	~3,00%										
<p><b>Tabla 6 APOYO ESCOLAR</b> fuente los investigadores</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Apoyo escolar</b></p> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Data for Tabla 6: Apoyo escolar</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>los padres</td> <td>~88,00%</td> </tr> <tr> <td>los hermanos mayores</td> <td>~7,00%</td> </tr> <tr> <td>los abuelos.</td> <td>~4,00%</td> </tr> <tr> <td>otros familiares.</td> <td>~2,00%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Categoría	Porcentaje	los padres	~88,00%	los hermanos mayores	~7,00%	los abuelos.	~4,00%	otros familiares.	~2,00%	<p><b>Quando los padres trabajan y no están pendientes de los hijos, el rendimiento es bajo.</b> “mi mama trabaja todo el día y no está pendiente de cómo me va” (estudiante CC 7º)</p> <p><b>Factores como lo afectivo y lo económico, influyen en el fracaso escolar</b> “A mí me sacaron faltando un mes para terminar el año. Me sacaron porque mi mamá y mi papá tuvieron un problema y mi papá me llevó para la casa de él y no me dejo terminar.” ( estudiante MCV 5º)</p> <p><i>“La familia constituye el medio natural en que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico, a través de una serie de estímulos de vivencias que le condicionarán a lo largo de toda su existencia” Gimeno (1984, p 30)</i></p>
Categoría	Porcentaje										
los padres	~88,00%										
los hermanos mayores	~7,00%										
los abuelos.	~4,00%										
otros familiares.	~2,00%										

## **ANALISIS CUANTITATIVOS**

Otro aspecto significativo de esta investigación es el apoyo en el hogar, en donde la encuesta demostró que quienes más contribuyen en las tareas escolares son las madres con un 64% y los padres quedan en un rango mucho menor del 8%. Sin embargo, los hermanos también contribuyen en el proceso, ya que algunos asumen roles de apadrinamiento de sus hermanos, fortaleciendo los procesos de formación que se gestan desde el hogar.

Los datos extractados permiten inferir que son los padres de familia, las personas, que casi exclusivamente, un 87,5 %, apoyan el proceso educativo de sus hijos, solamente y en un pequeño rango, los hermanos mayores acompañan el proceso de estudios de los infantes y en su defecto entre abuelos y otros representan un 6,3 % de quienes apoyan a niños y adolescentes.

El 62.5 % manifiesta que sus padres normalmente no están en la casa porque trabajan, mientras que un 22,9 % expresan que así sus padres estén en la casa no dedican tiempo para el apoyo escolar.

## **ANALISIS CUALITATIVOS**

Dentro de la investigación se considera que el apoyo escolar desde la familia permite mejores resultados en torno al éxito escolar, porque demuestra el interés de la familia en el proceso académico del estudiante; sin embargo, es pertinente que la familia vele por el cumplimiento de trabajos y tareas, con el fin de que se consigan los resultados esperados.

El acompañamiento de los padres y familiares en el hogar contribuyen en la tarea del éxito escolar, al afianzamiento de aprendizajes en el aula. Aunque “La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos

factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido (Jiménez, 2008. P 11).

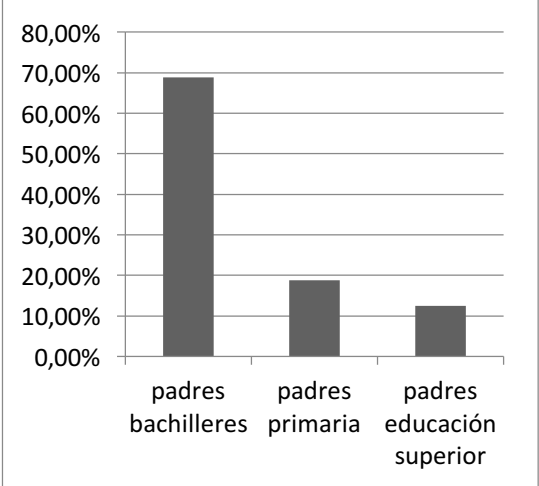
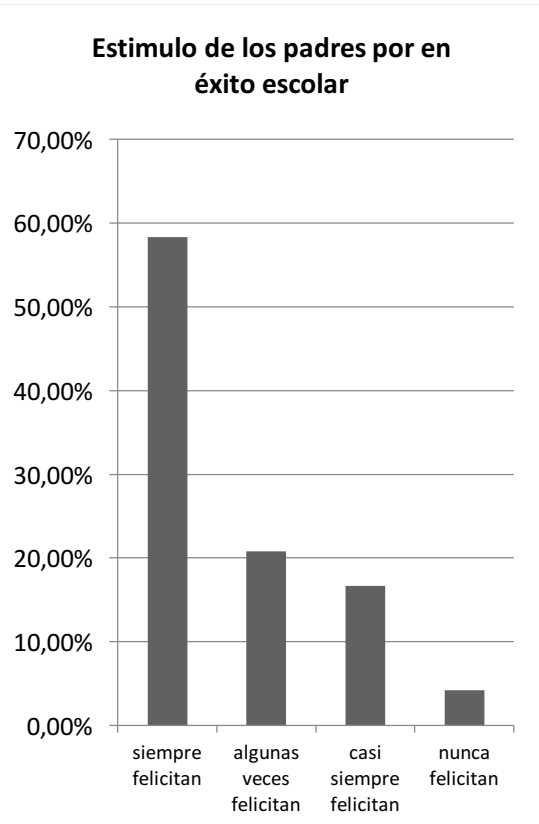
Siempre y cuando los padres se integren al proceso escolar, los estudiantes presentaran mejores resultados; sin embargo, vemos que algunos estudiantes, carecen de ayuda familiar, generando en ellos un bajo interés por el aspecto educativo, así mismo por sus deberes y compromisos escolares.

Por otro lado, se puede observar que la relación de los padres y los hijos es un factor de motivación hacia el éxito escolar, una estudiante comenta “no sé, tengo una profesora allá en la casa que es mi mamá y me ayuda con las tareas, me dice que estudiar es importante para un mejor futuro” si los padres están al tanto de los deberes escolares de sus hijos contribuyendo en las tareas y explicaciones, así serán los resultados obtenidos al finalizar el año, mientras que si existe una relación difícil entre los padres y sus hijos en donde no hay un acompañamiento permanente los resultados tenderán al fracaso escolar. Sin embargo, también hay padres que por motivos laborales no pueden estar al tanto de lo que hacen sus hijos en la casa, pero están pendientes de las tareas y trabajos que sus hijos deben entregar.

De este modo, se puede establecer que la familia es un componente claro en el proceso formativo de los estudiantes de este ciclo, porque los padres son los encargados de velar por el cumplimiento de los deberes escolares, de esta forma contribuyen en los propósitos escolares para la obtención de logros en cada año escolar.



## ÉXITO ESCOLAR JIMENEZ (2008)

CUANTITATIVOS	CUALITATIVOS										
<p><b>Tabla 7 NIVEL EDUCATIVO DE PADRES</b> fuente los investigadores</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data for Tabla 7: Nivel Educativo de Padres</caption> <thead> <tr> <th>Nivel Educativo</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>padres bachilleres</td> <td>70,00%</td> </tr> <tr> <td>padres primaria</td> <td>20,00%</td> </tr> <tr> <td>padres educación superior</td> <td>12,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel Educativo	Porcentaje	padres bachilleres	70,00%	padres primaria	20,00%	padres educación superior	12,00%	<p><b>Los estudiantes ven en la educación el logro que sus padres no alcanzaron.</b> “Yo estudio para demostrarles a mis padres, que puedo ser profesional que es lo que quieren” (estudiante CC 7°)</p> <p><b>Los estudiantes no ven en sus padres interés por la educación.</b> “mi papá tiene dos semestres de administración de empresas, pero el casi no se preocupa por mis estudios” (estudiante MC 5°)</p> <p><b>El nivel cultural de la familia influye en el aprendizaje.</b>“ Educarse es como tener valores y ser una buena persona para salir adelante” (estudiante PV 5°).</p>		
Nivel Educativo	Porcentaje										
padres bachilleres	70,00%										
padres primaria	20,00%										
padres educación superior	12,00%										
<p><b>Tabla 8 ESTIMULO DE LOS PADRES POR EL ÉXITO ESCOLAR</b> fuente los investigadores</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data for Tabla 8: Estimulo de los Padres por el Éxito Escolar</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>siempre felicitan</td> <td>58,00%</td> </tr> <tr> <td>algunas veces felicitan</td> <td>21,00%</td> </tr> <tr> <td>casi siempre felicitan</td> <td>17,00%</td> </tr> <tr> <td>nunca felicitan</td> <td>4,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	siempre felicitan	58,00%	algunas veces felicitan	21,00%	casi siempre felicitan	17,00%	nunca felicitan	4,00%	<p><b>La familia debe estar pendiente para ver resultados académicos.</b> “Cuando mis papas están pendientes me va bien, cuando no, me va mal” (estudiante CC 6°)</p> <p><b>La educación es el puente para un trabajo calificado y para una mejor calidad de vida.</b> “ si uno no estudia, uno no se hace el futuro, en el sentido que uno no va a tener mas oportunidades” ( Estudiante MC 6°)</p> <p><b>Los progresos alcanzados por los hijos hace que los padres se sientan orgullosos de ellos.</b> “mi mamá está pendiente de mi para que salga adelante” (estudiante PV 5°)</p> <p><i>“Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela” Jiménez (2008, p 11)</i></p>
Categoría	Porcentaje										
siempre felicitan	58,00%										
algunas veces felicitan	21,00%										
casi siempre felicitan	17,00%										
nunca felicitan	4,00%										

## ANALISIS CUANTITATIVO

La mayoría de los padres entrevistados casi un 70% ha estudiado bachillerato, lo que quiere decir, que si bien es cierto, no poseen un nivel alto de estudios, si cuentan con una preparación académica básica para realizar el acampamiento escolar a sus hijos.

Con respecto al tema de la colaboración en la realización de las tareas escolares, los estudiantes esgrimen respuestas en las que se denotan situaciones de no colaboración de parte de las familias en la realización de tareas escolares, aunque una parte del total de estudiantes entrevistados, manifiesta que existe una relación entre la familia y la escuela, esta no está relacionada con la parte académica, sino con el aspecto convivencial, ya que los padres asisten a la institución y hablan con los docentes o coordinación cuando son citados por las malas conductas que algunos han presentado. Dificultades que se puede evidenciar en los siguientes comentarios realizados por los estudiantes: “Más o menos porque ellos mis papas solo vienen en las citaciones” (estudiante de grado 6º) “si también es buena, la comunicación también es buena, porque cuando uno hace cosas malas los citan y ellos vienen” (estudiante de grado 7º) Esto podemos ratificarlo teniendo en el siguiente planteamiento de Jiménez “Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos” (Jiménez, 2008. P 13).

Por otro lado, dos estudiantes coinciden en que “los padres hablan sobre el nivel académico de nosotros” en donde se resalta la parte del rendimiento académico que es el que da cuenta del éxito escolar. (Estudiantes de grado 5º) frente a este aspecto nos gustaría referir que la familia tiene la responsabilidad de co-ayudar a la formación de los nuevos ciudadanos, y la escuela funciona como aquel espacio socializador que permite el fortalecimiento de las tareas escolares, así como el rendimiento escolar conduciendo a sus miembros al éxito escolar.

Por lo tanto, la familia es la encargada de mejorar el acompañamiento escolar desde el hogar, para favorecer el interés del estudiante por continuar su proceso educativo, los padres deben organizar espacios que velen por el cumplimiento de los deberes de los hijos y se consigan los resultados estipulados desde los planteamientos de la institución educativa, principalmente en este ciclo en el que ocurre una ruptura del proceso primaria y secundaria.

Ahora bien, los estudiantes están interesados en obtener buenos resultados escolares para alcanzar el éxito escolar en la institución, reconocen que la familia es uno de los mayores soportes para alcanzarlo, consideran que es importante estudiar para cumplir con las metas que ellos se plantean, dentro de esto reconocen que la educación superior es fundamental para mejorar la calidad de la familia, ya que como ellos lo manifiestan “debo estudiar para ser alguien en la vida”. Por esta razón el éxito escolar no solo se ve en la aprobación del año escolar al finalizar un año electivo, sino como el cumulo de saberes necesarios para acceder a la educación superior en donde continua el proceso hasta obtener un título profesional. La educación para los padres se convierte en una finalidad que deben tener sus hijos, a pesar de que muchos de ellos no pudieron acceder a la universidad.

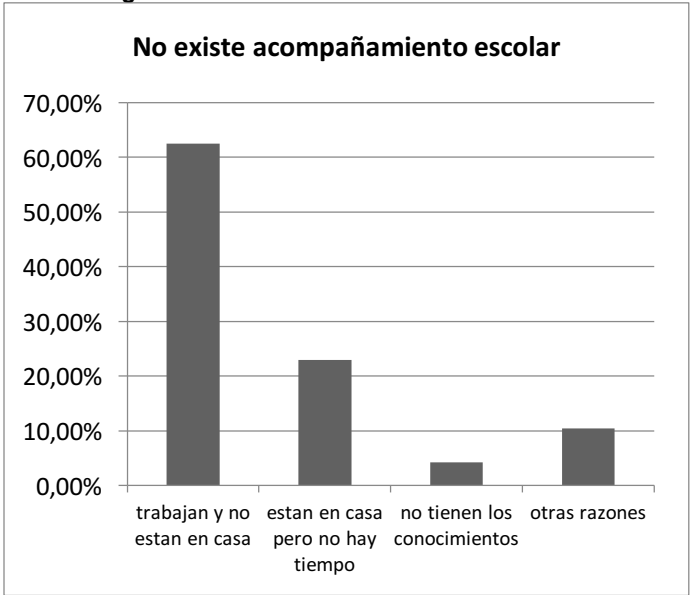
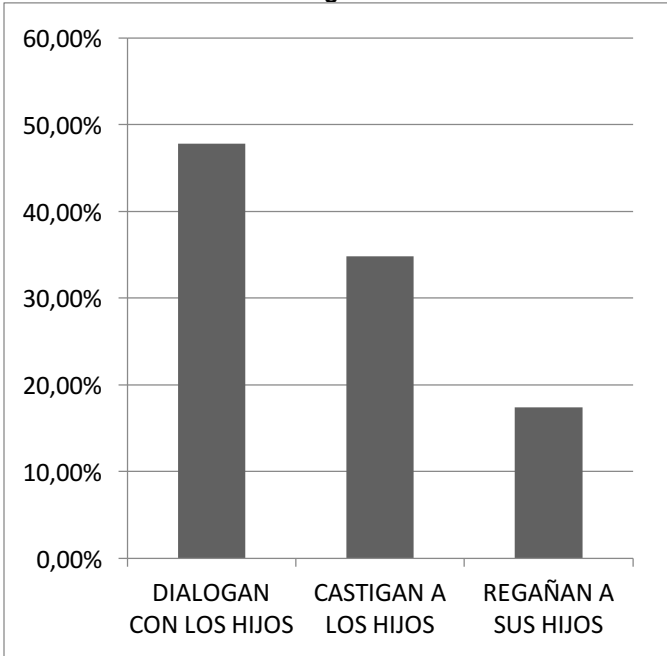
En síntesis, las familias tienen como imaginario de la educación el carácter de constituirse en puerta para un futuro mejor, la educación es el puente para un trabajo calificado y para una mejor calidad de vida. Por otra parte, los niños y jóvenes identifican que se va al colegio, no solo para aprehender conocimientos, sino para formarse como una persona de bien. La escuela educa en principios y valores morales que consolidan mejores relaciones con los demás y posibilita un buen desempeño como ciudadano.

Por lo anterior, el éxito escolar debe ser un objetivo común de la familia, de la escuela y por supuesto del estudiante, sin embargo, los resultados dejan entrever que el apoyo familiar en cuanto a la realización de tareas y demás responsabilidades escolares, se limita, por parte de la familia a ser un proveedor

de útiles, mencionado factor preponderante, se explica que la falta de interés de padres y parientes, es a su vez influido por el bajo nivel cultural infundido en los hogares.

Así mismo, se puede establecer desde este trabajo investigativo que el éxito escolar no solo depende de la familia, sino también de la motivación del estudiante por mejorar su proceso educativo, por encontrar en la educación el soporte necesario para mejorar sus condiciones de vida, como ellos inclusive lo manifiestan como ser alguien en la vida. Para potenciar este éxito escolar es necesario que confluyan varios aspectos relacionados con los estudiantes, dentro de estos esta la familia, y su rol funcional para que el educando vea las diferentes posibilidades que tiene en el contexto, también las dinámicas al interior de la escuela para generar motivación por parte de los que participan del proceso enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase.

## FRACASO ESCOLAR Gimeno (2013)

CUANTITATIVOS	CUALITATIVOS										
<p><b>Tabla 9 NO EXISTE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR</b> fuente los investigadores</p>  <table border="1"> <caption>No existe acompañamiento escolar</caption> <thead> <tr> <th>Razón</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trabajan y no están en casa</td> <td>63,00%</td> </tr> <tr> <td>están en casa pero no hay tiempo</td> <td>23,00%</td> </tr> <tr> <td>no tienen los conocimientos</td> <td>5,00%</td> </tr> <tr> <td>otras razones</td> <td>10,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Razón	Porcentaje	trabajan y no están en casa	63,00%	están en casa pero no hay tiempo	23,00%	no tienen los conocimientos	5,00%	otras razones	10,00%	<p><b>Si los padres abandonan el apoyo, los hijos reprueban el año.</b> “yo perdí el año, porque mi mamá no tenía tiempo para ayudarme” (estudiante CC 6°)</p> <p><b>La mayoría de infantes se sienten acompañados por sus familias.</b></p> <p><b>Los padres no se involucran en la labor educativa y se ve reflejado en los resultados.</b> “la coordinadora y el profesor de música han citado a mis padres por no hacer las tareas y por la indisciplina” (estudiante PV 5°)</p>
Razón	Porcentaje										
trabajan y no están en casa	63,00%										
están en casa pero no hay tiempo	23,00%										
no tienen los conocimientos	5,00%										
otras razones	10,00%										
<p><b>Tabla 10 REACCIÓN DE LOS PADRES AL FRACASO ESCOLAR</b> fuente los investigadores</p>  <table border="1"> <caption>Reacción de los padres al fracaso escolar</caption> <thead> <tr> <th>Reacción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DIALOGAN CON LOS HIJOS</td> <td>48,00%</td> </tr> <tr> <td>CASTIGAN A LOS HIJOS</td> <td>35,00%</td> </tr> <tr> <td>REGAÑAN A SUS HIJOS</td> <td>18,00%</td> </tr> </tbody> </table>	Reacción	Porcentaje	DIALOGAN CON LOS HIJOS	48,00%	CASTIGAN A LOS HIJOS	35,00%	REGAÑAN A SUS HIJOS	18,00%	<p><b>El binomio familia y escuela ayuda en la formación de niños y niñas.</b> “cuando mi mamá está pendiente de mí, me va bien. Diferente al año pasado” (estudiante CC 6°)</p> <p><b>Al comienzo es un comportamiento emocional y luego racional.</b> “Mis papás se sintieron decepcionados de mí”, PV 05 “Me regañó, me castigo me pegó y me dijo que así no quisiera seguir estudiando me va a obligar”, PV 06 “Que si volvía a perder me sacaban y me tocaba trabajar” PV 07 “Que si lo volvía a perder me ponían a trabajar” PV 11 “Me regañó me pegó y me dijo que si lo volvía a perder me sacaba del colegio”, PV 12 “Me regañaron me castigaron y me dijeron que sí volvía a perder el año me castigaban y me pegaban más duro”</p> <p><b>La no aprobación, influye negativamente en su autoestima y en el rendimiento.</b> “Si vuelvo a perder el año me sacan y me toca trabajar” (estudiante PV 5°)</p>		
Reacción	Porcentaje										
DIALOGAN CON LOS HIJOS	48,00%										
CASTIGAN A LOS HIJOS	35,00%										
REGAÑAN A SUS HIJOS	18,00%										

## **ANALISIS CUANTITATIVO**

Ahora bien, pasando a la última categoría de este trabajo investigativo, se puede ver que desde la literatura indagada se hace visible que uno de los factores que más incide en el fracaso escolar es la poca colaboración de los padres en tareas y la incidencia de sus horarios laborales en los resultados académicos de sus hijos, además de no estar al margen de las situaciones que viven sus hijos. Por lo tanto, en el anterior grafico se afirma este tipo de condición en el que los padres trabajan y no están pendientes de lo que hacen sus hijos en su ausencia, generando desavenencias entre los resultados que esperan los padres y los que obtienen los hijos.

Por lo tanto, en el anterior grafico se puede evidenciar que los resultados académicos para los padres utilizan diferentes métodos para promover en sus hijos mayores niveles de responsabilidad, sobre todo, porque se interesan por la corrección a través del dialogo como estrategia formativa, que incide en el desempeño de los estudiantes a lo largo del ciclo escolar.

## **ANALISIS CUALITATIVO**

De este aspecto se pueden decir que posiblemente la relación entre padres y profesores es buena porque los padres están pendientes de ellos, cuando asisten al colegio los profesores les comentan como es el rendimiento tanto en la parte académica como disciplinaria. Esto quiere decir, que para algunos padres de familia es significativo que su hijo haya perdido el año y ponen de su parte para estar pendientes de los resultados académicos y disciplinarios de sus hijos, sin esperar hasta el último momento, esto se puede evidenciar en las siguientes intervenciones: “me parece que bien, porque siempre que he tenido un problema o algo ellos le avisan a los papas” (estudiante de grado 7º), “Van muy conectados entre los dos, si...como dijo Nicol lo que pasa en la casa siempre llega uno resentido y eso afecta” (estudiante de grado 6º)” buena, porque hablan sobre nosotros” (estudiante de grado 6º) “que es buena porque está pendiente de uno” (estudiante de grado 5º), “que es buena porque siempre vienen a las reuniones y

están pendientes de uno” (estudiante de grado 6º). Frente a esto podemos decir que estos aspectos se evidencian claramente en la literatura al afirmar que “Esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones –familia y escuela- deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones” (León, 2011. P 10).

Desde la literatura se podía evidenciar que uno de los mayores aspectos que incide en el fracaso escolar y en la deserción de estudiantes de este ciclo es el poco tiempo que los padres por cuestiones laborales prestan a las tareas y trabajos que sus hijos deben entregar. Pero en esta investigación se pudo demostrar que, si bien el horario laboral de los padres incide en el bajo rendimiento, ellos también pueden estar pendientes revisando cuadernos y mostrándoles a sus hijos la importancia de la educación.

Por consiguiente, en las entrevistas realizadas el fracaso escolar se ve como una consecuencia que ya se dio en los estudiantes, dado que uno de los requerimientos para participar en la muestra investigativa era haber perdido un año escolar; por lo tanto, lo que se puede plasmar en estos resultados son las reflexiones que surgen de los estudiantes y las consecuencias de este tipo de fracasos, en los cuales se hace inminente el apoyo familiar para que los resultados no se repitan.

Así mismo, la mayoría de los estudiantes consideran que perder un año escolar es una lección de vida porque se valora el tiempo dedicado al estudio, algunos de ellos les sirvió puesto que los resultados han sido diferentes, otros sienten que van igual y que se han dedicado a “vagar mucho” (estudiante de grado 6, colegio la Chucua) y no han obtenido buenas notas, consideran que pueden volver a perder el año.

Por esto, se considera que el fracaso escolar es una oportunidad académica perdida, una consecuencia del bajo rendimiento obtenido a lo largo del año escolar, en donde existe un desinterés del estudiante por aprobar el año, como de la familia al no estar presente en las diferentes acciones realizadas para

impedir que esto suceda, se puede inferir que en el contexto en el que se desarrolló esta investigación los estudiantes no ven en la pérdida del año un aspecto significativo hasta que no reprobaban, a partir de allí se genera un interés frente a lo escolar, en el cual la educación adquiere un valor para superarse como persona.

Otra dinámica que afecta al estudiante y a la familia es que la pérdida del año escolar, constituye para el estudiante un momento crítico que atañe a su auto concepto, afecta a la opinión que de él tienen los demás y provoca reacciones de descontento en sus propios familiares. Su reacción puede ser de pérdida de confianza en sí mismo, y en sus posibilidades intelectuales, más bien que de estímulo. Esta distinción la hace Gimeno (1984) entre la pérdida de año y la reacción de la familia “ello genera una serie de tensiones con perjuicio para el equilibrio familiar y en algunos casos desemboca en la dedicación prematura del hijo al trabajo, es decir, el abandono de la escuela” (p.59).

Con respecto a la repercusión del rol familiar en el fracaso escolar, es preciso señalar que los principales factores que inciden en la estabilidad familiar como el afectivo y el económico, también influyen en el fracaso escolar de niños y jóvenes, pues, se da con frecuencia el hecho de que muchos niños son retirados de la institución educativa, no por realidades académicas o convivenciales, sino, desafortunadamente por cuestiones familiares. A propósito de la pérdida del año, la mayoría de alumnos expresan que la reacción de sus padres cuando perdieron el año, si bien en un primer momento fue de enojo y reprensión, acompañada por castigos, como de prohibir cosas o quitar privilegios luego, los padres los comprendieron y les dieron su respaldo.



## **8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **8.1 CONCLUSIONES**

Este proyecto de investigación busco abrir espacios de interacción que permitieron discutir percepciones iniciales, ideas, experiencias concretas y cotidianas de los estudiantes del ciclo III de básica primaria con relación a la familia-escuela. Los estudiantes perciben una realidad que los acompaña y son las nuevas familias que luchan por encontrar el equilibrio y la recuperación de sus más recientes variaciones con relación a la escuela. Existe una transformación histórico-cultural con sus nuevas formas de organización familiar que inciden en relación con la realidad educativa.

El trabajo investigativo permitió un acercamiento a la problemática del fracaso escolar analizando el punto de vista que tienen los estudiantes del ciclo III con respecto al papel que desempeñan las familias y el acompañamiento que se hace desde casa para promover en ellos el éxito escolar, en donde la importancia de la educación para los padres juega un rol significativo en el desempeño académico que tienen los hijos, porque entienden que el estudio es la base de la transformación social y el progreso familiar.

La afinidad de la escuela con la familia conforma todo un proceso, donde tanto los padres como la comunidad educativa, desempeñan un papel activo fundamental en el proceso de formación del niño. Corresponde a la familia ante la exigencia del momento presente abrirse a nuevos campos educativos para anuar esfuerzos y lograr dar a los hijos elementos básicos en su educación integral.

La escuela debe continuar la formación del hogar, para eso se hace necesaria una interrelación familia-escuela, con el fin que se logre el objetivo de brindar orientación acorde a las necesidades de los adolescentes repitentes del ciclo III en donde el manejo de variables conduzca a dar respuesta a sujetos que están en proceso de madurez y es la Escuela de Padres la que da respuesta a la necesidad del momento, insertando a los padres como agentes activos de su

misma educación y se propone dentro de sus objetivos acompañarlos en este proceso con actividades de motivación haciéndoles participar en ciertas tareas de la vida escolar, de ayuda mutua entre las familias de la comunidad para corregir desventajas en el aprendizaje de sus hijos; y cursos de orientación para las madres.

La escuela estaría mejor articulada si existiera una comunicación asertiva entre los docentes, estudiantes y padres de familia, esto garantizaría el proceso académico y la formación de los estudiantes, la mayoría de estudiantes señalan que los canales de comunicación entre docentes y padres de familia es muy limitado, solo dos estudiantes afirman que si hay comunicación.

El trabajo investigativo permitió un acercamiento a la problemática del fracaso escolar analizando el punto de vista que tienen los estudiantes del ciclo III con respecto al papel que desempeñan las familias y el acompañamiento que se hace desde casa para promover en ellos el éxito escolar, en donde la importancia de la educación para los padres juega un rol significativo en el desempeño académico que tienen los hijos, porque entienden que el estudio es la base de la transformación social y el progreso familiar.

Con respecto al objetivo general, se puede decir que el hecho de enfocar la investigación en la población de estudiantes, fue fructífero para el estudio, puesto que las manifestaciones de los estudiantes se caracterizan por su sinceridad, permitiendo evidencias tanto a académicos, como a comunidad educativa; las opiniones y posiciones familiares con respecto a la acción educativa y a la calidad de la relación con la escuela.

La familia es el componente esencial del ser humano en el proceso educativo, si el estudiante cuenta con el apoyo de sus padres en los compromisos escolares, cuenta con más recursos que faciliten su mejora en el rendimiento académico durante el año escolar, ya que el acompañamiento es un componente principal en la obtención del éxito escolar.

Las relaciones entre familia y escuela permiten generar estrategias de

afrontamiento frente a la reprobación académica, porque contribuye a mejorar los canales de comunicación entre las dos instituciones, mostrando el interés de la familia por mejorar las dinámicas al interior del hogar para superar el fracaso escolar.

La relación entre el estudiante y la familia son el componente fundamental en la obtención de resultados exitosos en el ambiente escolar; dado que, si el alumno siente que sus padres están pendientes del proceso académico, él se preocupará por los resultados y no dejará que las notas sean bajas en cada periodo.

Sin embargo, aunque la relación familia y escuela es, en términos generales, apropiada y el apoyo que brindan los padres y familiares a sus hijos es aceptable, dentro de sus posibilidades, la investigación no permite visualizar el por qué los estudiantes de estos tres colegios distritales presentan a grosso modo, bajos desempeños académicos.

Frente a la relación entre el desempeño académico y los recursos económicos, el estudio devela que los estudiantes del Colegio la Chucua quienes poseen mayores recursos económicos, presentan mejor desempeño académico, con respecto a los colegios Manuel Cepeda Vargas y Paulo VI, cuyos estudiantes presentan niveles menores en cuanto recursos económicos.

La educación pública tiene un impacto poco significativo en los estudiantes del ciclo III de las diferentes instituciones puesto que no reconocen el bajo rendimiento escolar como un problema sino hasta que pierden el año. En este punto, hacen un proceso reflexivo y reconocen en la educación el pilar para su transformación social y profesional.

Los estudiantes del ciclo III son vulnerables por los cambios que ocurren en este ciclo, al pasar de la primaria al bachillerato en donde la familia se desvincula de sus responsabilidades adoptadas en la primaria y permite una libertad impulsada que se convierte en una despreocupación escolar del estudiante dando paso al fracaso escolar, es preciso establecer múltiples vinculaciones para que

ésta se beneficie de los progresos de aquélla y los niños no padezcan las consecuencias de una falta de coordinación entre dos etapas de su educación.

Las relaciones entre los estudiantes ayudan a mejorar su desempeño académico cuando han perdido años; sin embargo, cuando la educación no tiene ninguna importancia para la familia, igual termina convirtiéndose en un factor significativo en el bajo rendimiento.

El concepto de Escuela y Familia permite considerar la comunidad escolar y sus relaciones con el entorno, con los padres, el barrio, la ciudad; esto implica un gran valor, perder el miedo al cambio y darse cuenta que los profesores son instrumentos para que tanto los niños aprendan de sí mismos.

La noción de familia en sí, no se limita a aquel concepto externo a la escuela, al entorno. En la dinámica social se hace necesario tener en cuenta núcleos además de la familia, la escuela, los grupos de estudiantes y la comunidad. La escuela debe ser mirada y analizada como una institución diferente a todas las demás instituciones de nuestra sociedad; si es comunidad de saberes tiene que hablar del proceso de enseñanza aprendizaje, allí adquieren sentido el conocimiento, la ciencia, la investigación. En la escuela se comparten experiencias y se construye un orden social con un conjunto de seres que nos den la diferencia.

La relación familia-escuela hoy cobra nuevos sentidos, significados e implica nuevos retos. Del análisis dado por los estudiantes de los tres colegios públicos situados en la localidad de Kennedy, surge la idea de analizar la relación familia-escuela, abriendo así la puerta para la construcción de espacios para la democracia, para que conozcan otras formas de relaciones humanas con la familia y la sociedad.

## **8.2 RECOMENDACIONES**

El tiempo familiar presente, se especifica de acuerdo con la fase evolutiva que la familia este experimentando en el momento (acompañamiento en el ciclo preescolar y primaria) ya que en esta fase se observa mayor colaboración familiar,

sería pertinente realizar nuevos estudios de investigación donde se muestre porque hay más apoyo con los niños pequeños que cuando pasan a la segunda etapa de educación, lo cual vimos en los estudiantes del ciclo III, ya que al pasar de la primaria al bachillerato la familia se desvincula de sus responsabilidades, desembocando en una despreocupación escolar.

Sería bueno continuar nuevas investigaciones explorando los imaginarios que tienen los docentes y padres de familia acerca de las experiencias que viven los estudiantes con sus familias fuera de la escuela, entender lo anterior, permitirá a los actores acercarse de manera distinta a lo que significa “educar” analizando las maneras de ese acompañamiento en tareas en el proceso de formación académico.

Se ha mostrado la urgente necesidad de cooperación entre los padres y la escuela para un conocimiento mutuo que garantice la eficacia del sistema educativo. Los nuevos estudios deben analizar que debería hacer el sistema para crear cauces permanentes de información y de formación para los padres y, por lo tanto, actitudes favorables hacia la labor escolar, realizando un estudio cuantitativo (correlacional) entre el fracaso y el acompañamiento de la familia.

Es pertinente un estudio que indague en la calidad del acompañamiento familiar, puesto aunque los niños dicen sentirse acompañados, la realidad está enmarcada por el fracaso escolar. Por lo anterior surge la siguiente pregunta y/o alternativa de investigación: Si bien existe un acompañamiento de padres y cuidadores hacia los niños, ¿cuál es la calidad del apoyo familiar en cuanto al desarrollo de sus tareas escolares?

A manera de inquietud para futuros estudios, se recomienda desarrollar un trabajo con los padres de familia y los docentes, para recoger información de las percepciones que ellos tienen sobre el éxito y fracaso escolar. Es importante llevar a cabo una investigación de carácter cuantitativa con estudiantes, padres, docentes y directivos para recoger información global sobre la problemática de la deserción escolar, dado que los alumnos que presentan alto grado de repitencia

tienden a abandonar el proceso educativo.

## 9. BIBLIOGRAFIA

Arias, F. (1999). La investigación cualitativa. México

Chauta, M. (2010). Deserción Escolar. revista de psicología, 25

Fernández, I. (2006). Hay avances, pero quedan desafíos. Bogotá: Sanmartín Obregón y Cía. Ltda.

Flores, L & Retamal, J. (2011). Clima escolar y gestión compleja del conocimiento: desafíos para la investigación educativa y la política pública en violencia escolar: Magis, Revista internacional de investigación en educación, 4 (8) Edición especial. La violencia en las escuelas. 319-338.

García Sánchez, B & Guerrero Barón, J. (2011). Nuevas concepciones de autoridad y cambios en las relaciones de violencia en la familia y en la escuela. Magis, Revista internacional de investigación en educación, 4 (8) Edición especial. La violencia en las escuelas. 297-318.

Garreta Bochaca Jordi (2007). La Relación familia - escuela. Ediciones de la Universidad de Lleida. España.

Gimeno J. Blat. El fracaso escolar en la enseñanza primaria, medios para combatirlo: estudio comparativo internacional. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Gimeno Sacristán, José. (2013) En Busca del sentido de la educación. Ediciones Morata SL. Madrid.

Hernández & Otros (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. Edición MC Graw Hill. México D.F

Jiménez. Marcos (2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

LEY 1098 de 2006 "Código de la Infancia y la Adolescencia". Artículos 39,

41 y 42.

León Beatriz (2011) "La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as" XII Congreso de la teoría de la educación universidad de Barcelona España.

Marcos J. Estrada Ruiz (2013). Afiliación juvenil y desafiliación institucional: el entramado complejo de la deserción en la educación media. Artículo Revista Mexicana de Investigación.

MEN. (2014). Extra edad. Bogotá: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina y la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo-AICD (2003, p. 19)

Moreno, A. &. (2005). DESERCIÓN ESCOLAR. Revista Internacional de Psicología, 5.

Moreno, J & Chauta, I (2012) "funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá" Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia pág 1-12

Muñoz Barreneche, Carlos Felipe. (2013). Deserción Escolar un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa Santa Librada. Universidad del Valle. Facultad de Ciencias Económicas. Programa de Sociología.

Organización del Sistema Educativo, conceptos generales de la educación preescolar, básica y media. Revolución Educativa Colombia Aprende. MEN (2009)

Guía No.33

Plan Sectorial (2011-2014) "Educación de Calidad, el camino para la prosperidad" MEN, República de Colombia. pág.66-67



Pérez, A. (2007). Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 9.

Perrenoud, Philippe (1996) *La Construcción del Éxito y del Fracaso Escolar*. Editorial Morata. Madrid, España. p. 301

Pinzón, A & Briceño, L (2013) "Trabajo infantil en las calles de Bogotá" Facultad de medicina Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia pág 1-13.

Redondo, J. R. (1997). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. *revista de psicología*, 54

Sánchez, F. &. (2006). Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil de la sabana de Bogotá. Documento CEDE 2006-18, 86.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Pearson educación

## ANEXOS

### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

\*Obligatorio

**COLEGIO: \***

**Sexo: \***

- hombre
- mujer

**Edad \***

**• ¿Qué personas integran tu familia? \***

**¿Cual?**

**• ¿Qué nivel de estudios tienen tus padres? \***

**• ¿Qué profesión tienen tus padres y en donde trabajan? \***

**¿Quién te ayuda a cumplir con tus trabajos (calidad y puntualidad) en colegio? \***

- Madre
- Padre
- Hermanos
- Otros

**¿Quien?**

**¿Asisten normalmente tus padres a las reuniones del colegio? \***

- Si

- No

**¿Por qué?**

**¿Cuándo tus padres no te colaboran en la realización de las tareas es por qué? \***

- A pesar de que están en casa no tienen tiempo.
- Porque tus padres no tienen los conocimientos necesarios.
- Porque trabajan y casi no están en casa.
- Otro

**¿Cuál?**

**Cuando tus resultados académicos son bajos, ¿que hacen tus padres? \***

- Te castigan
- Te regañan
- Te obligan a estudiar
- Dialogan contigo del porque no hiciste las tareas

**Ante un problema que se presenta en el colegio, las decisiones normalmente las toma: \***

- El padre
- La madre
- Ambos
- Otro miembro de la familia.

**¿Quién?**

**Que personas apoyan tu proceso educativo: \***

- Padres
- Hermanos mayores
- Abuelos

- Otros

**Especifique**

**Tus padres te felicitan cuando tienes comportamientos adecuados en la escuela: \***

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

**En tu casa existen normas que enmarcan tu rendimiento escolar (como horarios, reglas, comportamientos...) \***

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

**¿Cuál?**

**En tu casa se respetan los horarios que se deben dedicar a las actividades escolares: \***

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

**En temas de interés académico, tu opinión es tomada en cuenta para tomar una decisión final. \***

- Siempre
- Casi siempre

- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

**Tú crees que los encuentros que hay entre la familia y la escuela contribuyen a tu rendimiento académico: \***

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

**Obedeces y respetas las decisiones de tus padres, en torno al tema escolar: \***

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

**Las labores domésticas asignadas afectan tu rendimiento escolar: \***

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

**Tienes buena comunicación con tus padres o acudientes: \***

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca