

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL EN EL BARRIO PRADERA NORTE DE LA LOCALIDAD DE USAQUÉN

JOHANNA BOTACHE RAMÍREZ

PROMOCIÓN 50

2017-1

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

CHÍA

2017

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL EN EL BARRIO PRADERA NORTE DE LA LOCALIDAD DE USAQUÉN

JOHANNA BOTACHE RAMIREZ

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa

Asesora: CARMEN ALICIA RUIZ BOHÓRQUEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CHÍA
2017

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)

N o.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Especialización En Gerencia Educativa
2	TÍTULO DEL PROYECTO	Estudio de factibilidad para la creación de un centro de desarrollo infantil en el barrio Pradera Norte de la localidad de Usaquén.
3	AUTOR(es)	Johanna Botache Ramírez
4	AÑO Y MES	2017/ Febrero
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	Carmen Alicia Ruíz Bohórquez
6	DESCRIPCIÓN O ABSTRACT	<p>Este proyecto es de gran importancia para el barrio Pradera Norte debido a que complementaria la oferta de servicios de educación actuales (tanto públicos como privados), a la vez que satisface necesidades básicas de los padres de familia y niños, de la misma manera, ampliando la oferta laboral existente aportando en su totalidad al desarrollo económico y social de la población.</p> <p>Finalmente, a través de este documento el lector podrá conocer más a profundidad la investigación realizada, pregunta problema, la contextualización de la localidad de Usaquén y más exactamente el</p>

		<p>barrio Pradera Norte, así como, los conceptos base del proyecto, el marco teórico y todos los elementos que componen este proyecto de forma administrativa, pedagógica y social</p> <p>This project is too important to Pradera Norte neighborhood because it would complement the offer of current services of education (public and private), simultaneously that satisfies basic needs of the family parents and children, of the same way, extending the existing labor offer reaching port in its entirety to that economic and social development of the population.</p> <p>Finally, across this document the reader will be able to know more to depth the realized investigation, he asks about problem, about the contextualization of the locality of Usaquén and more exactly the quarter North Prairie, as well as, he basic concepts of the project, theoretical frame and all the elements that compose this project of administrative, pedagogic and social form</p>
7	<p>PALABRAS CLAVES</p>	<p>Centro de desarrollo infantil, aprendizaje significativo, primera infancia.</p>
8	<p>SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO</p>	<p>El proyecto esta direccionado hacia el sector educación.</p>
9	<p>TIPO DE ESTUDIO</p>	<p>Esta investigación es un proyecto de grado</p>

<p>10</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Realizar un estudio de factibilidad que determine la viabilidad de crear un centro de desarrollo infantil en el barrio Pradera Norte de la localidad de Usaquén, que permita a los habitantes del sector contar con una institución idónea que garantice un cuidado profesional y de calidad para el desarrollo de los niños y niñas de 0 meses a 3 años de edad atendiendo a las necesidades de su contexto.</p>
<p>11</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las características socio-económicas de la población a la que se busca atender. • Establecer los aspectos legales que se deben tener en cuenta para la creación de un centro de desarrollo infantil. • Definir los requisitos necesarios en cuanto a estructura y personal que se requiere para la creación de un centro de desarrollo infantil. • Identificar los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto.
<p>12</p>	<p>RESUMEN GENERAL</p>	<p>Este proyecto se desarrollo con el fin de conocer los requisitos necesarios para la creación de un centro de desarrollo infantil en el barrio Pradera Norte por medio de un estudio de factibilidad</p> <p>El cual permitió determinar si es viable o no la creación de este centro de desarrollo en el lugar seleccionado por la investigadora, lugar que brindara a los papas varios servicios como cuidado, alimentación, diversión para los niños, transporte, seguridad y un optimo desarrollo de los niños y niñas que allí asisten.</p>

		<p>A partir de toda la investigación y análisis realizado se pudo establecer si era factible y rentable la creación de esta institución educativa, con las características específicas de este estudio como también las necesidades del contexto, el funcionamiento de las instituciones ya existentes y los requisitos básicos para un excelente funcionamiento como establecimiento con unas funciones y labores sociales específicas en lo socioeconómico.</p> <p>Para la elaboración del trabajo de campo se utilizaron técnicas de recolección de datos como, encuestas, observaciones directas y a través de su análisis se logró determinar las condiciones básicas para el establecimiento de dicho centro.</p> <p>Este proyecto se realizó con el fin de revisar los parámetros necesarios para la creación del centro de desarrollo infantil que tiene como fin último el atender unas necesidades de los niños y sus familias</p>
<p>13</p>	<p>CONCLUSIONES.</p>	<p>Al iniciar este proyecto de estudio de factibilidad para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil, era claro que se debía partir de una investigación en cuanto a aspectos legales, conceptuales y financieros necesarios para el logro de este objetivo, creación de un centro de desarrollo infantil en le barrio Pradera Norte, luego de mucha indagación, dicho estudio, permitió dimensionar la magnitud y viabilidad de la creación de una institución especializada para el trabajo con la primera infancia.</p> <p>El presente estudio evidencia los conocimientos y habilidades directivas</p>

		<p>alcanzadas por la investigadora en el campo educativo a lo largo de la especialización en Gerencia Educativa, en donde se fortalecieron bases sólidas en cuanto a dirección, organización, gestión y planificación de proyectos académicos, administrativos y pedagógicos. Lo cual le permitió dar más elementos a su idea de tener su propia institución, ser más segura, dedicada e interesada en cambiar o mejorar los ambientes educativos. Según el estudio financiero realizado para esta investigación, la inversión inicial establecida es integral para todo lo requerido en este proyecto, y es viable a futuro ya que se recuperará la inversión realizada y se obtendrán ganancias. Aunque para ello es necesario contar con un número determinado de niños (10) en la institución para que esta logre un punto de equilibrio y se mantenga allí por uno, dos y máximo tres años. Luego de finalizada la etapa de indagación se puede afirmar que se lograron los objetivos propuestos en un principio de la investigación ya que se determinaron las necesidades del contexto en el que se va a ejecutar el proyecto, se definieron los requisitos necesarios en cuanto a infraestructura, personal, costos y normatividad, necesaria para la creación del centro de desarrollo infantil.</p>
<p>14</p>	<p>Referencias</p>	<p>alcaldía Mayor de Bogotá, Localidad de Usaquén. Recuperado el 10 de julio de 2016 de: http://www.bogota.gov.co/localidades/usaquen http://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_(low_res).pdf http://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SP</p>

[ANISH-FINAL_\(low_res\).pdf](#)

SUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Recuperado de:

http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

stro, B., Beltrán, A. (2016). *Estudio De Factibilidad Para La Apertura De Una Sede De Preescolar Del Jardín Infantil “Lunitas Crecientes Kindergarten” en la zona urbana del municipio de Mosquera Cundinamarca. Chía: Universidad de La Sabana*

uas ,D. (S.f), Definición de las Variables, enfoque y tipo de investigación.

Recuperado de:

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/210115/Documento_reconocimiento_Unidad_No_2.pdf

digo Sustantivo del Trabajo [Código]. (5 de agosto de 1950) Recuperado el 19 de Junio de 2016 de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=33104>[http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0ahU](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0ahUKEwjAppGlyphDMAhVIqB4KHachCU4QFghFMAY&url=http%3A%2F%2Fwww.waece.org%2Fweb_nuevo_concepto%2Ftextos%2F7.pdf&usg=AFQjCNFXz1uFY-1AzGtEU1vas8PIQgqmTg&sig2=97NwGUZHpScCZliZ4vgFLQ)

<http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0ahU>

[KEwjAppGlyphDMAhVIqB4KHachCU4QFghFMAY&url=http%3A%2F%2Fwww.waece.org%2Fweb_nuevo_concepto%2Ftextos%2F7.pdf&usg=AFQjCNFXz1uFY-1AzGtEU1vas8PIQgqmTg&sig2=97NwGUZHpScCZliZ4vgFLQ](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/7.pdf)

greso de Colombia. (24 de Enero de 1979). *Ley 9. De la protección del medio ambiente*. Recuperado el 20 de mayo de 2016, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1177>

partamento Nacional de Planeación, 2015, Plan Nacional de Desarrollo: Todos por un Nuevo País, recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2012), *Desarrollo Integral En La Primera Infancia Modalidades De Educación Inicial Centro De Desarrollo Infantil*, Artículo 305302, *MEN. Estrategia de 0 a Siempre*, Recuperado el día 10 de abril de 2016, de http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0ahUKEwiJ9MeZ44_MAhUHHT4KHe9SAQ0QFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.colombiaprende.edu.co%2Fhtml%2Ffamilia%2F1597%2Farticles-305302_recurso_Calidad.pdf&usg=AFQjCNFCTYFR-qWxIBW0tvn4jHYVE1obOQ&sig2=dGm8QUJ-VkTWhEvtHzdong&bvm=bv.119408272,d.cWw

n Carlos Reyes, (2010), *De los centros Infantiles* {Archivo PDF}, Recuperado el 21 de mayo de 2016 de:

http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0ahUKEwjAppGlyfDMAhVIqB4KHachCU4QFghFMAY&url=http%3A%2F%2Fwww.waece.org%2Fweb_nuevo_concepto%2Ftextos%2F7.pdf&u sg=AFQjCNFXz1uFY-

[1AzGtEU1vas8PlQgqmTg&sig2=97NwGUZHpScCZliZ4vgFLQ](http://www.lapsolite.com.mx/productos/?pro=31&producto=Análisis%20de%20factibilidad&id=1)

lapsolite. (S.F). *Análisis de Factibilidad*. Recuperado de:

<http://www.lapsolite.com.mx/productos/?pro=31&producto=Análisis%20de%20factibilidad&id=1>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Modalidad Institucional Centro de Desarrollo Infantil*. Recuperado de:

<http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-228881.html>

Orlando Miranda, Juan José. Gestión de proyectos: identificación, formulación, evaluación financiera-económica-social-ambiental. *M ME editores*.

Recuperado el 20 de abril de 2016 de <http://www.gestiopolis.com/que-es-el-estudio-de-factibilidad-en-un-proyecto/>

Orlando, H., Hobber, J. (2013). *Manual de Gestión y Administración Educativa* (p.p. 211 - 339). 4ª Edición. Bogotá, Colombia: Magisterio.

UNICEF Chile, (2013), El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad. *Organización Mundial de la Salud y UNICEF*. Recuperado el día 21 de abril de 2016 de

[http://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_\(low_res\).pdf](http://www.unicef.org/earlychildhood/files/ECDD_SPANISH-FINAL_(low_res).pdf)

Vive Digital. (2016). Bogotá. Recuperado el 6 de enero de 2017 de:
<http://www.cesarvivedigital.co/index.php/contacto/2-uncategorised>

Waerce. (S.f). *De los Centros Infantiles*. Recuperado de:
http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/7.pdf

Aguilar, S., Barroso, J. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
Recuperado de: <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p47/05.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (27 de diciembre, 2013). Modalidades de la Educación Inicial. *MEN*. Recuperado el día, 20 de abril de 2016, de
<http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-228881.html>

Ministerio de Justicia y del derecho. (05, 12 de 1995). Actuaciones Generales. *Decreto 2150*. Recuperado el 20 de mayo de 2016, de
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1208>

Congreso de Colombia. (08, 11 de 2006). Artículo 29. [Título 1]. *La Protección Integral*. [Ley 1098 de 2006]. Recuperado el 20 de junio de 2016 de:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

Plásticas, (septiembre 27 de 2010). Estudio de Factibilidad y proyectos, Factibilidad y viabilidad, recuperado el 20 de mayo de 2016 de:
<http://estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.com.co/2010/09/factibilidad-y-viabilidad.html>

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción.....	18
1. Planteamiento del problema.....	19
1.1 Definición del problema.....	19
1.2 Descripción del problema.....	20
2. Objetivos.....	21
2.1 Objetivo	General.
.....	21
2.2 Objetivos Específicos.	21
3. Justificación.....	21
4. Marco de referencia.....	23
4.1 Marco Contextual.....	23
4.2 Antecedentes.....	29
4.3 Marco Conceptual.....	37
4.4 Marco	
Legal.....	44
5. Diseño metodológico.....	46
5.1 Enfoque de investigación.....	46
5.2 Tipo de investigación.	47

5.3 Grupo de trabajo.....	47
5.4 Población y muestra.	48
5.5 Unidad de análisis.	48
6. Categorías de análisis.....	50
6.1 Matriz categorial.	50
6.2 Cronograma de actividades.	54
6.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	58
7. Ejecución estudio de factibilidad.....	59
7.1 Encuestas a padres y madres de familia.....	60
7.2 Encuestas a madres gestantes.....	74
7.3 Encuestas a directoras de instituciones educativas.....	79
8. Triangulación de la Información.....	86
9. Caracterización de la oferta educativa.....	89
9.1 Estudio Operativo.....	89
9.11 Filosofía.....	89
9.12 Misión.....	90
9.13 Visión.....	90
9.14 Principios.....	90
9.15 Objetivo.....	90
9.16 Expectativas de los clientes.....	91
9.2 Estudio Técnico.....	91
9.21 Nombre de la empresa.....	92
9.22 Descripción del servicio.....	92

Estudio de factibilidad para la creación de un centro de desarrollo infantil	16
9.23 Perfil de las docentes.....	92
9.24 Infraestructura.....	93
9.25 Recursos pedagógicos y didácticos.....	96
9.26 Personal administrativo, docente y especializado.....	96
9.27 Descripción del cargo.....	97
10. Estudio financiero.....	100
10.1 Año cero - inversión inicial.....	100
10.2 Año uno – ingresos y egresos.....	101
10.3 Año dos – ingresos y egresos.....	104
10.4 Año tres- ingresos y egresos.....	108
10.5 Flujo de caja.....	111
11. Conclusiones.....	113
12. Recomendaciones.....	114
13. Anexos.....	115
13.1 Consentimiento Informado.....	115
13.2 Encuesta a padres de familia sobre la creación de un centro de desarrollo infantil en el barrio pradera norte de la localidad de Usaquéen.....	116
13.3 Encuestas madres gestantes para la creación de un centro de desarrollo infantil en el barrio paradera norte de la localidad de Usaquéen.....	118
13.4 Encuestas a directoras de jardines para la creación de un centro de desarrollo infantil en el barrio pradera norte en la localidad de Usaquéen.....	119
14. Referencias.....	120

Introducción

Este trabajo está enfocado en la realización de un estudio de factibilidad para la creación de un Centro de desarrollo infantil que establezca la viabilidad y sostenibilidad de dicha institución educativa, teniendo en cuenta la ubicación geográfica, el contexto social y económico de la zona.

Las exigencias sociales en el ámbito educativo son cada vez más rigurosas y en consecuencia, las necesidades de los padres de familia, quienes constantemente buscan una institución educativa que refuerce los valores y principios de su hogar y garantice el desarrollo integral de sus hijos. Esta necesidad representa una gran oportunidad de negocio que se puede desarrollar de manera innovadora y diferente a través del aprendizaje significativo, en este caso.

En el presente documento se tendrán en cuenta varios aspectos: el ámbito legal, los principios pedagógicos y el aspecto financiero para apoyar tanto la gestión administrativa como la académica. El trabajo está dividido en 11 capítulos.

Los primeros tres capítulos contienen la descripción del problema, los objetivos y la correspondiente justificación. Los capítulos cuatro, cinco y seis, el marco de referencia, diseño metodológico y las categorías de análisis. Finalmente, los capítulos siete, ocho, nueve, diez y once, incluyen el detallado análisis de la oferta educativa actual del sector, el análisis de las encuestas, así como, la proyección financiera planteada a 3 años.

Esta institución busca contribuir a la formación de niños entre los 3 meses y los 3 años con una educación para los niveles, sala cuna, caminadores y párvulos, brindándole apoyo a los

padres en cuanto al cuidado, alimentación y estrategias pedagógicas para su formación integral.

1. Planteamiento del problema

1.1 Definición del problema.

Para iniciar, el artículo 305302 de la estrategia de 0 a siempre del Ministerio de Educación Nacional, plantea una definición clara de un centro de desarrollo infantil a partir de la cual podemos plantear la creación del mismo expuesto en el presente documento.

Los Centros de Desarrollo Infantil, se conciben como instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial, con la participación de profesionales idóneos en temas relacionados con los diferentes componentes de la atención integral, responsables de gestionar las condiciones materiales que hacen efectivos todos los derechos de los niños y niñas en primera infancia, así como de generar oportunidades de expresión y comunicación con pares y adultos y diversidad de experiencias que permiten a los niños y las niñas construir y comprender el mundo (Ministerio de Educación Nacional, 2012).

En el ámbito nacional, se puede analizar que los centros de desarrollo infantil son pocos y los existentes suelen enfocarse a los niveles preescolares (pre-jardín, jardín y transición), adicionalmente, los costos son muy altos, y en su mayoría están ubicados en las cabeceras municipales, motivo por el cual, se limita el acceso a este tipo de educación de niños y niñas que no se encuentran dentro de este contexto, o que no cuentan con los recursos económicos suficientes para su pago.

En cuanto a la localidad de Usaqué, luego de una visita al sector, luego de la observación e indagación en páginas oficiales de la Alcaldía mayor de Bogotá, se analizó que Usaqué

cuenta con varios centros de desarrollo infantil, sin embargo, estos no tienen cobertura total de la población de la localidad, para ser más específicos el Barrio Pradera Norte entre las calles ciento setenta (170) y ciento sesenta y cinco (165) desde la avenida novena (9º) hasta el canal Torca, a través de los medios anteriormente mencionados se evidencia que no existe ninguna institución educativa para la atención a los niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 meses a 3 años de edad.

1.2 Descripción del problema.

Según lo observado el barrio Pradera Norte, es un sector en constante crecimiento demográfico, por las construcciones de conjuntos residenciales de apartamentos y casas de estrato cuatro (decreto 291, 2013). Dicho sector, cuenta con familias funcionales compuestas por padres muy jóvenes en su mayoría profesionales que ameritan un lugar cercano y adecuado para el cuidado y formación de sus hijos, ya que por sus obligaciones no pueden dedicar tiempo suficiente a ellos.

Por lo tanto, se realizó un estudio de factibilidad con la intención de identificar las posibilidades de crear un Centro de Desarrollo Infantil en este sector, que permita suplir la inexistencia de una institución acorde a las características de la población infantil que se busca atender, generando espacios y momentos que garanticen los derechos de los niños en cuanto a su formación y desarrollo oportuno y adecuado, lo cual lleva a una pregunta base que guiará todo el proceso:

¿Es factible crear un Centro de Desarrollo infantil en el barrio Pradera Norte de la localidad de Usaquén para niños y niñas entre los 3 meses a 3 años de edad?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general.

Realizar un estudio de factibilidad que determine la viabilidad de crear un Centro de Desarrollo infantil en el barrio Pradera Norte de la localidad de Usaqué, que permita a los habitantes del sector contar con una institución idónea que garantice un cuidado profesional y de calidad para el desarrollo de los niños y niñas de 0 meses a 3 años de edad atendiendo a las necesidades de su contexto.

2.2 Objetivos específicos.

- Determinar las características socio-económicas de la población a la que se busca atender.
- Establecer los aspectos legales que se deben tener en cuenta para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil.
- Definir los requisitos necesarios en cuanto a estructura y personal que se requiere para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil.
- Identificar los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto.

3. Justificación

Con este trabajo de investigación se pretende determinar la viabilidad de la creación de un Centro de Desarrollo Infantil en el barrio Pradera Norte de la localidad de Usaqué, ya que luego de una observación, se pudo comprobar que en esta zona no existen instituciones educativas de

carácter privado especializadas en atender a los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, que cuenten con espacios adecuados para el cuidado y estimulación de todas las áreas del desarrollo, cerca de sus viviendas, con personas capacitadas, confiables y responsables en la formación de los niños y niñas de este contexto, adicionalmente, la mayoría de las instituciones existentes se enfocan en los niveles educativos de preescolar, primaria y media, desatendiendo a los más pequeños.

Es así como surge el interés de indagar por aquellas propuestas que existen en el país para el trabajo con este tipo de población con edades entre los 0 meses y 3 años de edad, como también de aquellos requisitos que se deben cumplir al momento de crear una institución con dichas características, como infraestructura, costos, documentación, material didáctico, estrategias pedagógicas y talento humano con el cual se debe contar.

Adicionalmente, el Centro de Desarrollo Infantil se convertiría en aquel aliado para los padres en la formación y desarrollo de todos los procesos de sus hijos según su edad, liberándoles cargas en cuanto a la selección de personas para el cuidado del niño o niña en casa, que en la mayoría de los casos no cuentan con la suficiente capacidad o conocimiento para hacerlo correctamente, es decir, previniendo accidentes y reduciendo riesgos, minimizar los tiempos de desplazamiento de su casa a la institución educativa, con el fin de favorecer en los niños una adecuada interacción con el entorno y sus pares.

Es importante iniciar todo el proyecto con un estudio previo que permita definir si es factible o no la creación de una institución educativa en el sector determinado; si existe la suficiente población dispuesta a acceder a los servicios ofrecidos, si a través de este, se satisfacen las necesidades y además de tener en cuenta particularidades de nuestro sector para hacer lo mejor posible que beneficie a todos los miembros de la comunidad. De lo contrario, al llevar a cabo un proyecto sin un análisis previo se puede incurrir en

incumplimientos normativos, poca oferta, pérdidas de inversión e incluso afectar negativamente el aprendizaje de niños y niñas.

4. Marco de referencia

4.1 Marco Contextual

Para este estudio de factibilidad “creación de un centro de desarrollo infantil en el barrio Pradera Norte” se partirá de realizar una contextualización de la Ciudad, Localidad y Barrio en el que se va a realizar este proyecto.

Bogotá Distrito Capital, abreviado Bogotá, D.C. (durante la época de dominio español y desde 1991 hasta 2000 llamada nuevamente Santafé de Bogotá) es la capital de la república de Colombia y del departamento de Cundinamarca. Es administrada como Distrito Capital, y goza de autonomía para la gestión de sus intereses dentro de los límites de la Constitución y la ley 911 A diferencia de los demás distritos de Colombia, Bogotá es una entidad territorial de primer orden, con las atribuciones administrativas que la ley les confiere a los departamentos 12. Está constituida por 20 localidades y es el epicentro político, económico, administrativo, industrial, artístico, cultural, deportivo y turístico del país (Vive Digital, S.F).

Está ubicada en el centro de Colombia, en la región natural, conocida como la sabana de Bogotá, hace parte del altiplano Cundiboyacense, formación ubicada en la cordillera Oriental de los Andes. Es la tercera capital más alta en América del Sur (después de La Paz y Quito), a un promedio de 2525 metros sobre el nivel del mar.

Tiene una longitud de 33 km de sur a norte, y 16 km de oriente a occidente 17 como capital alberga los organismos de mayor jerarquía de la rama ejecutiva (Presidencia de la

Republica), legislativa (Congreso de Colombia) y judicial (Corte Suprema de Justicia, Corte Constitucional, Consejo de Estado y el Consejo Superior de la Judicatura).



Figura 1. Mapa político de Bogotá, dividido por localidades.

El barrio Pradera Norte se encuentra ubicado en el nororiente de la ciudad de Bogotá, Colombia, en la localidad número uno, Usaquén, tiene una extensión de total de 6.531,31 hectáreas delimitadas de la siguiente forma, al occidente limita con la Autopista Norte (Carrera 45), que la separa de la localidad de Suba, al sur, con la calle 100 que la separa de la localidad de Chapinero, al Norte, con los municipios de Chía y Sopó y al oriente con el municipio de La Calera, según el último censo poblacional del DANE, la población de ésta localidad son 544. 924 personas (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004) .



Figura 2. Unidades de planeación de la localidad de Usaquén.

Por su parte, el barrio Pradera Norte, hace parte de la UPZ (Unidad de Planeamiento Zonal) Toberín y se delimita de la siguiente manera, al norte, limita con la Calle 170 o Avenida San José, que lo separa del barrio La Alameda, al occidente limita con el Canal de Torca, que lo separa del barrio Santa Mónica, al sur limita con la calle 165, que lo separa del barrio Babilonia (Carrera 9 – Carrera 14) y el barrio Pantanitos (Carrera 14 – Canal de Torca) y al oriente limita con la Carrera novena que lo separa del barrio Danubio Occidental (Google, SF).

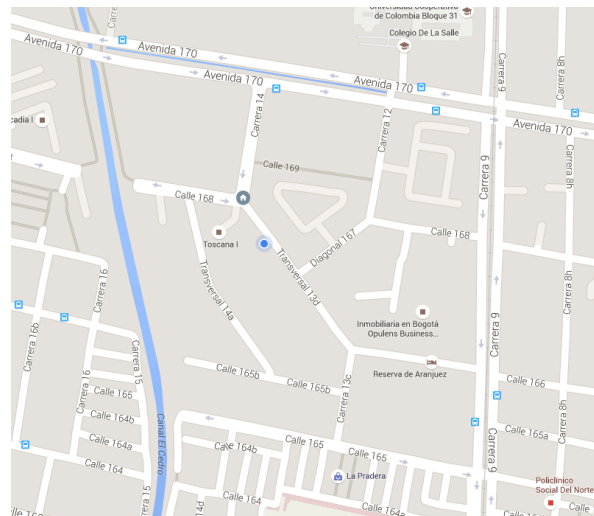


Figura 3. Mapa del barrio Pradera Norte, tomado de Google Maps.

según el ejercicio de observación se fue afirmar que el barrio Pradera Norte alberga aproximadamente 12 conjuntos residenciales entre apartamentos y casas, estos conjuntos residenciales son estrato 4, adicionalmente, cuenta con tres parques recreativos, sin embargo, en él no existe ninguna institución educativa de carácter público o privado.

La Educación en el Plan de Desarrollo 2014 - 2018

Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018: Todos por un nuevo país, es construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Plan concibe a la educación como un instrumento de igualdad social, porque nivela las oportunidades y mejora la calidad de la democracia. Para lograrlo se requiere avanzar en la conformación de un sistema educativo universal de calidad, que potencie y explote los talentos propios para el beneficio individual y de la sociedad en su conjunto. Para el logro de los objetivos del Plan, se plantean cinco estrategias transversales: 1) competitividad e infraestructura estratégicas; 2) movilidad social; 3) transformación del campo; 4) seguridad, justicia y democracia para la construcción de paz y 5) buen gobierno, enmarcadas en una estrategia de crecimiento verde, es decir, sostenible (Departamento Nacional de Planeación, 2015, p No. 26).

En relación con la educación inicial, de acuerdo con la Encuesta de Calidad de Vida 2013, en toda la nación el 49,3 % de los niños y niñas menores de cinco años permaneció la mayor parte del tiempo con su padre o madre en la casa, mientras que el 37,7 % asistió a un Hogar

Comunitario, guardería, jardín o Centro de Desarrollo Infantil. La asistencia a estas instituciones presentó un aumento de 3,7 puntos porcentuales con respecto a 2012.

En este mismo sentido, en el marco del programa De cero a siempre se atendieron de manera integral 976.387 niños y niñas en 2013. Estos resultados, aunque positivos, indican que aún hay un alto porcentaje de los niños y niñas de la primera infancia del país que continúa sin recibir un esquema de educación inicial adecuado para sus necesidades de desarrollo integral. Cursar educación de primera infancia tiene implicaciones fundamentales sobre el desempeño futuro, tanto estudiantil como laboral y social. Así, el no haber recibido un esquema de educación inicial reduce en cerca de 8 % el puntaje de matemáticas en PISA para Colombia (Cepal, 2014).

Plan de desarrollo 2016 – 2020 Bogotá mejor para todos

En el cual se plantean aquellos aspectos relevantes para el trabajo con la primera infancia en la ciudad de Bogotá, el cual plantea la cantidad de cupos con los que cuenta la Secretaria de Integración Social y la Secretaria de Educación para la atención a niños y niñas en edad preescolar.

Programa estratégico	Sectores responsables	Metas	Indicador	Línea de base	Fuente	Año
Desarrollo integral desde la gestación hasta la adolescencia (SDIS) Educación inicial de calidad en el marco de la ruta de atención integral a la primera infancia (SED)	SDIS SED	159.054*	Alcanzar 159.054 cupos para la atención integral de niños y niñas de primera infancia con estándares de calidad superiores al 80% en el ámbito institucional	32.930 cupos en ámbitos institucionales para la atención de la primera infancia de la SDIS y privados, cumplen con estándares de calidad superiores al 80%.	Cálculos SDIS a partir de Información: SIRBE; IVC-SDIS.	2015
Desarrollo integral desde la gestación hasta la adolescencia (SDIS) Educación inicial de calidad en el marco de la ruta de atención integral a la primera infancia (SED)	SDIS SED	Alcanzar 232.687 cupos para la atención integral de niños y niñas de primera infancia en el marco de la RIA*	Número de cupos para la atención integral de niños y niñas de primera infancia en el marco de la RIA	No existe línea de base comparable	NA	NA
Desarrollo integral desde la gestación hasta la adolescencia (SDIS)	SDIS	Reducir en 4 puntos la tasa de trabajo infantil ampliada de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años.	Tasa de trabajo infantil ampliada de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años.	La tasa de trabajo infantil ampliada a 2014 es 11%	DANE	2015

*La meta será reportada de manera conjunta por parte de la Secretaría de Integración Social –SDIS– (76.054 cupos) y la Secretaría de Educación – SED– (83.000 cupos). De los 232.687 cupos para atender niños y niñas en el marco de la RIA, 159.054 contarán con estándares de calidad superiores al 80%.

Tabla 1. Proyecto del Plan de Desarrollo 2016 – 2020 Nota: Alcaldía Mayor de Bogotá. (2016)

Bogotá mejor para todos. *Recuperado de:*

http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/PlanDistritalDesarrollo/Documentos/20160429_proyecto_PDD.pdf

4.2 Antecedentes.

Para iniciar con esta investigación fue necesario hacer una revisión sobre algunos trabajos realizados anteriormente con relación a un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa, en este caso para la creación de un "centro de desarrollo infantil en el barrio Pradera Norte en la localidad de Usaquén.

Dicha revisión sirvió para identificar los pasos a seguir para la elaboración del proyecto, las normas y requisitos necesarios para la creación de una institución educativa para niños de 0 a 3 años de edad.

Estudio de Factibilidad para la Creación de una Institución

Educativa Bilingüe de nivel preescolar en el Municipio de Mosquera

Autores: Lady Johana Ruiz Rodríguez - Gina Patricia Santana Sanabria

Universidad: Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Especialización en Gerencia Educativa.

Año: 2015

Descripción:

- Este proyecto tiene como objetivo realizar un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de nivel preescolar bilingüe, en el municipio de Mosquera, Cundinamarca.
- se desarrolló metodológicamente a través de los estudios técnico, operativo, y financiero,

con el fin de determinar la viabilidad de la nueva oferta educativa.

- Se realizó una indagación de las necesidades de organización interna para la operación y funcionamiento de la institución, en relación a los intereses poblacionales, las condiciones del mercado y la normatividad vigente en el municipio.

Conclusiones de los investigadores:

- ✓ Este trabajo de grado llevo a las investigadoras a que desde las perspectivas administrativa y pedagógica cuentan con bases solidada en relación con la gestión, planificación, organización y dirección, de objetivos, procesos y entornos académicos. Que para este caso se centró en el diseño y desarrollo de un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa.
- ✓ A partir de dicho estudio, fueron definidos los aspectos legales, técnicos, operativos y financieros, que determinaron la viabilidad del proyecto para su ejecución y continuidad a largo plazo, puesto que se cuenta con las características pertinentes y los análisis necesarios, de esta forma se redujeron notablemente factores de riesgo a fracasar en la creación de empresa.

Opinión sobre las conclusiones:

Las conclusiones planteadas por las autoras dan cuenta de todo el trabajo realizado por ellas con el interés de materializar esas ideas con las que iniciaron sus estudios en Gerencia educativa, y todos los aspectos necesarios en cuanto a normatividad, finanzas entre otros necesarios para lograrlo.

Comentario:

Considero que este trabajo de grado me aportó muchas estrategias pedagógicas y conceptos sobre el bilingüismo, ya que en el momento en el que nos encontramos es una necesidad en el contexto social y educativo.

Además, me permitió evidenciar los beneficios de la especialización en un cambio de perspectiva frente a cosas estructurales de una institución.

Referencias:

Ruiz, J.& Santana, G. (2015). *Estudio de Factibilidad para la Creación de una Institución Educativa Bilingüe de nivel preescolar en el Municipio de Mosquera* (Tesis de Especialización). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Recuperado el 26 de marzo de 2016 de

<http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/15829><http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/15829><http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/15829>

<http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/15829>

Estudio de Factibilidad para la Creación de una Empresa

de Formación Musical Docente

Autores: Enrique Casas Mendoza - Juan Harvey Zabala - Diego González Quiroga

Universidad: Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Chía.

Año: 2013

Descripción:

- Este proyecto se enfocará en el estudio de factibilidad para la creación de una institución

que pueda ofrecer asesorías en el campo del arte y servicios de formación docente dirigidas a docentes de otras áreas para fortalecer las de metodologías de enseñanza en el aula, aprovechando que hoy por hoy la juventud siente gran atracción a las manifestaciones carácter artístico.

- Idea de conformar una empresa de asesoría en educación artística, que de la mano de expertos en diferentes campos del arte especializados en la enseñanza y expertos en el área administrativa, ofrezcan mejores opciones a las instituciones educativas para propiciar una mejor práctica en un campo que a día de hoy seduce los intereses de los estudiantes, encontrando una gran motivación en el crecimiento personal a partir de la adquisición de habilidades y competencias que satisfacen sus necesidades intrínsecas.

Conclusiones de los investigadores:

- A nivel financiero, la proyección de ingresos y egresos de GScholar determinada por el modelo de negocio y la estructura operativa de la empresa no garantiza el retorno de la inversión inicial ni garantiza la sostenibilidad económica de la empresa en el lapso de los cinco primeros años.
- De acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio de mercados, existe una amplia población docente de los grados de preescolar que no cuentan con herramientas de formación artística que les permita optimizar y potenciar procesos de enseñanza y aprendizaje más efectivos.

Opinión sobre las conclusiones:

Las conclusiones planteadas por los autores muestran aquel poco interés de los docentes en

integrar la música y artes a sus prácticas pedagógicas, tanto que contribuyó a que este proyecto no fuera factible en cuanto a lo económico, para sus creadores

Comentario:

Este trabajo de grado aporta aspectos interesantes en cuanto a la integración de otras herramientas pedagógicas a las aulas ya que estas favorecen un mejor aprendizaje y disposición por parte de los niños, como también sobre el interés que debe tener el docente de ser más capacitado e íntegro en su labor.

Referencias:

Casas, E, Zabala, J & González, Q. (2013). *Estudio de Factibilidad para la Creación de una Empresa de Formación Musical Docente (tesis Especialización).Universidad de la Sabana, Chía, Colombia . Recuperado el 26 de marzo de 2016 de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/9144>.*

**Estudio de Factibilidad para la Creación de una Empresa de
Consultoría y asesorías en Educación en la Ciudad de Bogotá**

Autores: Daissy Acuña Estupiñan - Andrea Carolina Lagos Castillo

Universidad: Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Especialización en Gerencia Educativa, Chía-Cundinamarca.

Año: 2015

Descripción:

- Esta investigación busca realizar el estudio de factibilidad operativa, técnica y financiera para la creación y puesta en marcha de una empresa que ofrece servicios de asesoría y consultoría educativa.
- el coaching educativo y las actividades formativas de docentes y directivos se destacan como la propuesta de valor del negocio, ya que estas herramientas permiten no solo el mejoramiento de la calidad educativa, sino además transformar de manera real la vida cotidiana de las instituciones y personas que acceden al servicio, teniendo como punto de llegada el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional.

Conclusiones de los investigadores:

- ❖ La empresa nace como una posibilidad de negocio. Sin embargo, en el proceso de investigación se ha podido comprender que QINISA es una apuesta política por mejorar la calidad de la educación, no solo en los requerimientos de la educación sino con el propósito de generar transformación y cambios de paradigmas en la Educación Colombiana; por darle herramientas a los docentes y directivos docentes para que encuentren la pasión por la labor que desempeñan
- ❖ La creación de la empresa de asesoría y consultoría es viable, ya que presenta una propuesta de valor que es innovadora y que genera amplios beneficios para las instituciones que accedan al servicio; por otra parte, es sostenible en un lapso de cinco años y presenta utilidades significativas para los socios que inviertan en el proyecto.

Opinión sobre las conclusiones:

Esta investigación muestra como conclusión que es altamente viable para los socios y contexto o población en la que se encontraba enfocado dicho estudio, ya que es una propuesta innovadora que genera transformaciones y cambios en los paradigmas de la educación, pero también plantean una crítica constructiva frente a la continuidad y consecución de las áreas vistas en la especialización en Gerencia Educativa, durante el tiempo de creación del proyecto.

Comentario:

Esta investigación abre un amplio panorama frente a esos nuevos proyectos y herramientas innovadoras que se pueden implementar para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los sujetos que allí se encuentran inmersos, con un interés específico de modificar las prácticas pedagógicas.

Referencias:

Acuña, D, &Lagos, A.(2015) *Estudio de Factibilidad para la Creación de una Empresa de consultoría y asesorías en educación en la ciudad de Bogotá* (Tesis de Especialización).

Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Recuperado el 26 de marzo de 2016 de

<http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/15799>

Estudio De Factibilidad Y Propuesta De Proyecto Pedagógico

Para Creación De Jardín Infantil Agazzi En La Localidad De

Fontibón Barrio Capellanía

Autores: Lizeth Pamela Bonilla Chirivi - Diana Alexandra Parra Palacios

Universidad: Universidad La Sabana, Facultad De Educación, Especialización En Gerencia Educativa, Chía Cundinamarca.

Año: 2013

Descripción:

- ✓ Este proyecto pedagógico está enmarcado en el método Agazziano y modelo significativo, el cual enfatiza en la experimentación, reflexión y experiencia del mundo físico y social que rodea los niños y niñas del barrio en estudio.
- ✓ las autoras de este trabajo presentan las características de la creciente población de la localidad de Fontibón en el Barrio Capellanía, las particularidades de la oferta educativa actual de la zona y sus alrededores, así como las oportunidades vigentes para la creación de un jardín infantil para la primera infancia al interior de esa comunidad.

Conclusiones de los investigadores:

- La propuesta del Método Agazziano es la respuesta a una educación infantil, pensada y creada para alcanzar “NIÑOS FELICES”. Porque crecer y adquirir conocimiento no debe ser gravoso sino debe ser un deleite que brinde felicidad.
- El proyecto a nivel de inversión financiera, demuestra viabilidad y sostenibilidad durante los primeros cuatro años y en el quinto año aproximadamente se inicia rentabilidad que permite el crecimiento, logrando alcanzar la visión planteada por la institución. Para esto se debe contar con la debida asistencia técnica especializada tanto en el manejo de los recursos económicos como en la administración y actualización de las pautas publicitarias y el reconocimiento en la población a través del voz a voz.

Opinión sobre las conclusiones:

Considero que los autores de este proyecto innovaron utilizando nuevas metodologías y

métodos de investigación que les enriqueció su labor y las llevo a cuestionarse y plantearse nuevos retos en su práctica docente.

Comentario:

Este proyecto me lleno de muchas expectativas e intrigas frente a nuevas temáticas y herramientas pedagógicas que puedo implementar en mi diario vivir como docente o como directiva.

Referencias:

Bonilla, L.& Parra, D (2013) *Estudio De Factibilidad Y Propuesta De Proyecto Pedagógico Para Creación De Jardín Infantil Agazzi En La Localidad De Fontibón Barrio Capellanía*(Tesis especialización) Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/11071>

4.3 Marco conceptual

Centro de desarrollo Infantil.

El concepto de centro de desarrollo infantil en este proyecto, de estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa especializada en atención a niños y niñas de 0 meses a 3 años, es de vital importancia ya que es la finalidad a la cual se pretende llegar al culminar este estudio. Y para esto es necesario plantear cual será el concepto o definición de autores que pueden contribuir en esta construcción.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), “los Centros de Desarrollo Infantil, se conciben como instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial, con la participación de profesionales idóneos en temas relacionados con los

diferentes componentes de la atención integral, responsables de gestionar las condiciones materiales que hacen efectivos todos los derechos de los niños y niñas en primera infancia, así como de generar oportunidades de expresión y comunicación con pares y adultos y diversidad de experiencias que permiten a los niños y las niñas construir y comprender el mundo”.

El centro de educación de la infancia caracteriza a la vía institucional, e implica, como se señalará en la educación formal, la existencia de una instalación creada con este propósito y educadores y otros profesionales, que ponen en práctica un sistema de influencias educativas, y que, por lo general, se expresa en un currículo. (Waerce, S.f, párrafo 30).

En este sentido, el centro constituye una institución social, que expresa en su esencia, las proyecciones y los criterios que una determinada sociedad establece para la educación de los niños en estas edades iniciales. Desde este punto de vista, la sociedad establece sus expectativas respecto a los logros del desarrollo a alcanzar en los niños de esa comunidad educativa, y que generalmente se plasman en un currículo oficial (Waerce, S.f, párrafo 31).

De manera intencional se ha referido el término de “primeras edades” por circunstancias harto conocidas. En muchos países esta terminología, y consecuentemente el rango que la comprende, ha estado básicamente circunscrito para los jardines infantiles que brindan educación a los niños de 3-4 años hasta su ingreso a la escuela, lo cual ha guardado estrecha relación con el término preescolar (Waerce, S.f, párrafo 33).

Para las edades anteriores, en el caso de existir algún tipo de institución que atienda a los niños desde el nacimiento hasta los tres años, los nombres más extendidos han sido el de guardería, casa-cuna o casa maternal, lo cual es un reflejo a su vez de la falta de atención a estos tres primeros años y en los que se concibe la misma en su sentido más estrecho de atención, o sea, al cuidado de las necesidades básicas esenciales, relegando su acepción de educación a un segundo plano (Waerce, S.f, párrafo 34).

El centro infantil ha sido históricamente considerado más como una institución educativa, la guardería se ha visto fundamentalmente como una institución que presta un servicio asistencial.

Afortunadamente, el desarrollo impetuoso de la ciencia psicológica y pedagógica infantiles ha llevado a la concepción de esta etapa de la vida como un período con significación en sí mismo, como una etapa en sí del desarrollo no supeditada a ninguna otra, y consecuentemente, como la etapa más importante en la formación del individuo (Waerce, S.f, párrafo 35).

Ello ha determinado que la primera infancia se considere desde el nacimiento hasta los seis-siete años, lo que coincide en la generalidad de los países con el ingreso a la escuela, y se hayan creado currículos para la atención integral de estos menores desde cero hasta los seis años (Waerce, S.f, párrafo 37).

De ahí que la tendencia fundamental actual sea la de crear centros infantiles para los niños desde 0 hasta 6 años, y por consiguiente se adopten las denominaciones citadas anteriormente para designar a estas instituciones educativas (Waerce, S.f, párrafo 39).

Estudio de factibilidad.

El estudio de factibilidad en el proyecto de creación de un centro de desarrollo infantil, es un instrumento que sirve para orientar la toma de decisiones en la evaluación de un proyecto y corresponde a la última fase de la etapa pre-operativa o de formulación dentro del ciclo del proyecto. Se formula con base en información que tiene la menor incertidumbre posible para medir las posibilidades de éxito o fracaso de un proyecto de inversión, apoyándose en él se tomará la decisión de proceder o no con su implementación (Lapsolite, sf., párrafo 1).

Según Varela, “El estudio de factibilidad en el desarrollo de un proyecto, es el análisis que se realiza para determinar si es viable o no teniendo en cuenta aspectos como: la rentabilidad, la oferta y demanda educativa del sector en cuanto al nivel social, cultural y económico. Para así afrontar la construcción de la institución con miras a suplir y/o contribuir al desarrollo en dicho lugar y en la sociedad” (Citado en Castro, B, Beltrán, A, 2016, p # 22).

La factibilidad del proyecto se fundamenta en aspectos como:

- **Factibilidad operativa:** se tienen en cuenta las necesidades del sector y estas concuerdan con el modelo pedagógico que se ofrece.
- **Factibilidad técnica:** recursos de tipo organizacional y servicios que se prestan a la comunidad.
- **Factibilidad financiera:** Dentro de estos estudios se pueden incluir el análisis de costo y beneficios asociados con cada alternativa del proyecto.

Primera infancia.

Según UNICEF, la primera infancia es el periodo que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad. Se trata de una etapa crucial de crecimiento y desarrollo, porque las experiencias de la primera infancia pueden influir en todo el ciclo de vida de un individuo. Para todos los niños, la primera infancia es una importante ventana de oportunidad para preparar las bases para el aprendizaje y la participación permanentes, previniendo posibles retrasos del desarrollo y discapacidades. Y para los niños con discapacidad, es una etapa vital para garantizar el acceso a intervenciones que puedan ayudarlos a desarrollar todo su potencial (UNICEF, 2013, p # 5). A pesar de que el rango de edades que abarca la primera infancia en cada país es diferente, el centro de desarrollo infantil que se pretende crear estará enfocado de los 0 a 3 años de edad.

Según el Ley 1098 de 2006. Art 29 Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas (Ley 1098, 2006, Art 29).”

Según la política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años.

Conceptualmente el niño desde sus primeros años, sin importar los distinguos de edad, género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social activo y sujeto pleno de derechos. Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión (Monsalve, C, 2011, p # 77).

Según este texto (Monsalve, C, 2011, p # 77). los niños son concebidos como seres en permanente evolución que poseen una identidad específica que se debe valorar y respetar ya que todos los sujetos no son iguales y cada uno lleva procesos de desarrollo físicos, biológicos, sociales, culturales a diferentes niveles, en donde la familia juega un papel fundamental así como también las instituciones y la comunidad en general colaborando a los niños en la adquisición de habilidades, competencias de comunicación y socialización.

Aprendizaje significativo.

El concepto de aprendizaje significativo juega un papel muy importante en esta investigación ya que es la base sobre la cual se realizarán todas la actividades y formación de los niños y niñas que en el Centro de Desarrollo Infantil participen, para lo cual se tendrán en cuenta los argumentos teóricos y prácticos de los autores que se mencionan a continuación.

Según la teoría del aprendizaje significativo planteada por Ausubel en 1983, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983 :18).

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (Ausubel, 1983 :18).

A pesar de que la teoría del aprendizaje significativo fue publicada hace ya 34 años, sigue siendo vigente en el campo que de la educación, este modelo es una de las bases fuertes de la educación actual que puede hacer que los niños consigan relacionarse mejor con su contexto por medio de experiencias y lograr reflexionar sobre su alrededor y las cosas que viven.

4.4 Marco Legal

Para este estudio de factibilidad de creación de un Centro de Desarrollo Infantil en la localidad de Usaquén en el Barrio Pradera Norte, se tendrán en cuenta varias leyes, decretos, artículos relacionados con aspectos importantes para la realización de una nueva institución educativa.

ARTICULO	¿QUE REGULA?	NORMAS LEGALES
artículos 15, 16 y 17	las particularidades correspondientes a la educación preescolar,	Ley 115 de 1994
Artículo 138	la concepción de establecimiento educativo y los requisitos mínimos para su funcionamiento,	Ley 115 de 1994
Artículo 193	determina los requisitos específicos para instituciones de carácter privado	Ley 115 de 1994
Artículos 196, 197 y 198	la normativa para la contratación de docentes	Ley 115 de 1994
Artículo 202	costos y tarifas en el servicio educativo privado; reglamentados y regulados por el <i>decreto 1860 de 1994</i> .	Ley 115 de 1994 Decreto 1860 de 1994 compilado en el decreto 1075 de 2015
Artículo 3	se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial	acuerdo 138 de 2004, compilado en la ley 115 de febrero de 1994.

Artículos 46, 47.	Supresión de las licencias de funcionamiento y Requisitos especiales	Decreto 2150 de 1995
Artículos 38,39, y 61	Tipos de contratos laborales y finalización	Ley 50 de 1990
Artículo 2.3.2.1.2. y 2.3.2.1.4.	Licencia del funcionamiento y solicitud	Decreto 1075 de 2015

NORMA	¿QUE REGULA?
(Decreto 2252 de 1995, artículo 2, 3, 4 y 6) compilado en el decreto 1075 de 2015	los regímenes ordinarios para la autorización de tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos originados en la prestación del servicio educativo por parte de los establecimientos educativos privados.
(Decreto 2247 de 1997 artículo 9, 11 12 y 14) compilado en el decreto 1075 de 2015	Requisitos para el ingreso a los grados de nivel preescolar, los principios, currículo y evaluación para el nivel preescolar.
Resolución 3459 de 1994 y 592 de 2015	Estas resoluciones plantean aquellos lineamientos para la elaboración, registro y verificación de los planes escolares de Gestión de Riesgo y cambio climático.
Ley 9 de salud de 1979	Establece las normas generales que servirán de base a las disposiciones y reglamentaciones necesarias para

	preservar, restaurar y mejorar las condiciones sanitarias en lo que se relaciona a la salud humana.
Documento CONPES social 109 -	Política Pública Nacional de Primera Infancia en relación con la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil

5. Diseño metodológico

Esta investigación se desarrolló través de un estudio de factibilidad con un enfoque cualitativo de tipo exploratorio el cual inicia con una indagación y descripción, para generar perspectivas teóricas frente a la propuesta de formación para la creación de un centro de desarrollo infantil innovador orientado a garantizar la atención integral y potenciar el desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia, mediante unas condiciones espaciales, temporales, pedagógicas y humanas.

5.1 Enfoque de Investigación.

Esta investigación, tiene como finalidad, realizar un estudio de factibilidad para la creación de un Centro de desarrollo infantil en la localidad de Usaqué en el barrio Pradera Norte, para esto se **utilizó** el enfoque cualitativo de tipo exploratorio el cual **permitió** realizar

como la palabra lo dice una exploración de un tema relativamente desconocido y del cual no existen investigaciones previas o las encontradas son poco profundas y requieren de más indagación familiarizando al investigador con el área problemática o de interés con el fin de aclarar conceptos, obtener un censo, establecer preferencias y proponer posibles hipótesis , para

lo cual es necesario realizar revisiones de archivos, informes y estudios de documentos o publicaciones previas, que complementen la labor del investigador (Caguas, s.f).

5.2 Tipo de Investigación.

De acuerdo con el enfoque descrito anteriormente el tipo de investigación que hemos empleado en esta investigación es exploratorio el cual es considerado como la fase inicial de toda investigación, así como también la forma idónea de aproximarse a los nuevos fenómenos (El pensante, s.f), en busca de examinar un tema con miras a ampliar la información que se tiene sobre él y así tener un panorama más amplio de la situación permitiendo determinar con mayor claridad investigaciones posteriores.

Este tipo de investigaciones no buscan establecer conclusiones o preceptos sobre el objeto de estudio, al contrario, tiene como objetivo generar hipótesis que estimulen el desarrollo de una tesis mucho más elaborada.

5.3 Grupo de trabajo.

Este estudio de factibilidad es realizado por una Licenciada en Pedagogía Infantil, quien durante todo el proceso de indagación identificara las necesidades requeridas por los niños y niñas del barrio Pradera Norte, donde se realizó este estudio, con el interés de identificar la viabilidad de creación de un Centro de desarrollo infantil, especializado en el cuidado a niños y niñas de 0 meses a 3 años.

5.4 Población y muestra.

Para iniciar se tomará una muestra por conveniencia en la que los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador donde se toma ventaja de una situación y se usan casos disponibles a los que se tiene acceso, se realizó a un total de cuarenta 40 personas, treinta (30) padres y madres de niños y niñas entre los 0 meses a 3 años, Cinco (5) madres gestantes Tres (3) a directoras de jardines infantiles y dos (2) miembros de la Secretaría de Educación de la localidad , indagando sobre su interés con respecto a la educación de sus pequeños y la creación de un centro de desarrollo infantil cerca de sus hogares, como también las necesidades y expectativas que tienen sobre este servicio, para lo cual se realizó una encuesta en donde se evidenció qué buscan en una institución un padre y madre para el goce, aprendizaje, desarrollo y felicidad de sus hijo.

Así mismo, fue necesario definir el nivel socio económico, el rango de costos esperados por ellos, que incluye también los horarios, y requisitos para este servicio.

5.5 Unidad de Análisis.

Se realiza un estudio de factibilidad para la creación de un centro de desarrollo infantil para niños de 0 meses a 3 años en la localidad de Usaquén, barrio Pradera Norte, que permite un proceso pedagógico formal con fin de desarrollar en los niños y niñas habilidades y destrezas, para el desarrollo oportuno y adecuado de sus funciones cognitivas, físicas y lingüísticas, por medio de una experimentación que los llevará a un aprendizaje significativo. Se evidenciarán las necesidades del contexto, y el enfoque cultural, político y social que permitirá hacer a la comunidad parte de la institución con el interés de fortalecer los lazos y entre todos construyendo una sociedad apta para todos en beneficio del barrio, resaltando las habilidades de cada uno y sacando provecho de ellas.

También se tiene en cuenta el objetivo de este proyecto que es determinar la factibilidad y la viabilidad de la creación de un centro de desarrollo infantil estableciendo los tres factores de factibilidad: operativa, técnica y financiera.

6. Categorías de análisis

6.1 Matriz Categorial.