

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**FORMULACIÓN DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO PARA LA  
ESCUELA DEPORTIVA FÉNIX EN USAQUÉN**

DIEGO ALFREDO CORREDOR HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

CHIA, 2017

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	3
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	5
Contexto Local:.....	5
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
OBJETIVOS .....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos.....	17
JUSTIFICACIÓN .....	18
MARCO DE REFERENCIA.....	19
Marco teórico.....	19
Formación deportiva y antecedente .....	19
Niveles .....	21
Nivel de iniciación: .....	21
Nivel de fundamentación deportiva: .....	21
Nivel de afianzamiento y perfeccionamiento técnico: .....	22
Marco conceptual .....	23
Construcción de los lineamientos .....	23
La recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar .....	25
Marco legal.....	27
DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
Enfoque y tipo de investigación .....	30
Población y muestra.....	31
Técnicas para la recolección y análisis de la información. ....	32
PLAN DE ACCION .....	34
ANALISIS DE LA INFORMACION .....	37
Encuesta de padres .....	37
Encuesta a jóvenes .....	48
ESTRUCTURA DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO.....	56
Creación y estructura funcional de una escuela deportiva.....	56

Proyección financiera .....	62
Horarios de prestación del servicio.....	64
Reglamento escuela deportiva FENIX .....	65
CONCLUSIONES .....	67
REFERENCIAS.....	70
ANEXOS .....	73
Anexo a. cotización .....	73
Anexo b. encuesta a padres .....	74
Anexo c. encuesta alumnos.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de entrenamiento.....	22
Tabla 2 Marco Legal.....	27
Tabla 3 Plan de acción.....	34
Tabla 4 Recursos Necesarios.....	60
Tabla 5 Egresos.....	62
Tabla 6 Otros egresos.....	62
Tabla 7 Ingresos.....	63
Tabla 8 Otros ingresos.....	63
Tabla 9 Proyección final.....	64
Tabla 10 Análisis de inversión.....	64
Tabla 11 Horarios de prestación del servicio.....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Resultado pregunta 1 encuesta a padres. ....	37
Grafica 2 Resultado pregunta 2 encuesta a padres. ....	38
Grafica 3 Resultado pregunta 3 encuesta a padres. ....	39
Grafica 4 Resultado pregunta 3.1 encuesta a padres. ....	39
Grafica 5 Resultado pregunta 4 encuesta a padres. ....	40
Grafica 6 Resultado pregunta 4.1 encuesta a padres. ....	41
Grafica 7 Resultado pregunta 5 encuesta a padres. ....	42

Grafica 8 Resultado pregunta 6 encuesta a padres. ....	43
Grafica 9 Resultado pregunta 7 encuesta a padres. ....	44
Grafica 10 Resultado pregunta 8 encuesta a padres. ....	45
Grafica 11 Resultado pregunta 9 encuesta a padres. ....	46
Grafica 12 Resultado pregunta 10 encuesta a padres. ....	47
Grafica 13 Resultado pregunta 1 encuesta a jóvenes. ....	48
Grafica 14 Resultado pregunta 2 encuesta a jóvenes. ....	49
Grafica 15 Resultado pregunta 2.1 encuesta a jóvenes. ....	49
Grafica 16 Resultado pregunta 3 encuesta a jóvenes. ....	50
Grafica 17 Resultado pregunta 3.1 encuesta a jóvenes. ....	51
Grafica 18 Resultado pregunta 4 encuesta a jóvenes. ....	51
Grafica 19 Resultado pregunta 5 encuesta a jóvenes. ....	52
Grafica 20 Resultado pregunta 6 encuesta a jóvenes. ....	52
Grafica 21 Resultado pregunta 7 encuesta a jóvenes. ....	53
Grafica 22 Resultado pregunta 8 encuesta a jóvenes. ....	54

### INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 organigrama administrativo. ....	58
Ilustración 2 Escenario deportivo. ....	59
Ilustración 3 Área administrativa. ....	59

## **Dedicatoria**

El investigador dedica este trabajo de grado a su familia puesto que han sido gran apoyo durante toda la formación académica y moral.

## **Agradecimientos**

A la Profesora Carmen Alicia Ruiz Bohórquez por sus valiosos consejos y aportes para llevar a buen término la presente investigación, a Laura González por ser una mujer incondicional y a Jalver Uyaban por la colaboración brindada

## **ABSTRACT**

This project focused on the formulation of the administrative component of a sports school, based on the understanding of social context and the preferences of some members of the community. The main aim is to offer competitive sport services to the inhabitants, with quality and considering the socio-economic level of the population, thus guaranteeing a proper free time use, health promotion and several physical benefits.

The data collection was made through the 80 surveys applied to parents and children possible future participants. This showed the available market for the two selected sports for the sports school's creation, which are basketball and volleyball. It was also possible to determine that Usaquen, one of the administrative districts of Bogota city, specifically in the UPZ 11 and 12, has the sport scenarios needed but these are not correctly used, and that is why there emerges the need to promote the sport culture. From the obtained results it can be determined that the proposal counts with the needed characteristics to fulfill the needs of the population and it is estimated that in the near future this proposal may become a stablished company with normative fundamentals according to the normativity determined by the District Institute for Sports and Recreation (IDRD for its Spanish acronym).

**KEY WORDS:** improvement plan, financial projection, sports school, administrative component.



## RESUMEN

Este proyecto se centró en la formulación del componente administrativo de una escuela deportiva, basado en el entendimiento del contexto social y las preferencias de algunos miembros de la comunidad. El principal objetivo es ofrecer servicios deportivos a los habitantes, con calidad y considerando el nivel socio económico de la población y así garantizar un buen uso del tiempo libre, la promoción de la salud y varios beneficios físicos. La recolección de datos se hizo a través de 80 encuestas aplicadas a posibles futuros participantes, padres de familia y niños. Esto mostró que hay un mercado disponible para los deportes escogidos para la creación de la escuela que son el baloncesto y volibol. También fue posible determinar que Usaquén, una de las localidades de la ciudad de Bogotá, específicamente en la UPZ 11 y 12, tiene los escenarios deportivos necesarios, pero estos no son usados correctamente, y es por esto que surge la necesidad de promover la cultura deportiva. De los resultados obtenidos se pudo determinar que la propuesta cuenta con las características necesarias para satisfacer las necesidades de la población y se estima que en el futuro cercano esta propuesta puede convertirse en una empresa establecida con los fundamentos normativos acordes con los determinados por el Instituto Distrital de Recreación y Deportes (IDRD)

**PALABRAS CLAVE:** plan de mejoramiento, proyección financiera, escuela deportiva, componente administrativo.

## INTRODUCCION

El presente proyecto está realizado por un profesional en educación física, recreación y deportes, para optar el título de Especialista en Gerencia Educativa. Se enfoca en la creación de una escuela deportiva, que tenga en cuenta el aspecto administrativo pertinente con el fin de ofrecer servicios deportivos competitivos a la comunidad, con calidad y considerando el estrato socio económico en el cual se encuentra esta población. Se espera que a partir de este estudio, se pueda promover un mejor aprovechamiento del tiempo libre, a la vez que se promueva la salud y el bienestar físico.

Parte de la recolección de datos muestra que existe un escenario favorable y un mercado disponible para los dos (2) deportes seleccionados para la creación de la escuela deportiva, los cuales son baloncesto y el volibol. Se logró determinar que en la localidad 1 de Usaquén de la ciudad de Bogotá, específicamente en las UPZ<sup>1</sup> 11 y 12, se cuenta con los escenarios deportivos pero éstos no son aprovechados por lo que surge la necesidad de fomentar la cultura deportiva en los dos deportes ya mencionados.

A partir de los resultados se puede evidenciar que la propuesta cuenta con las características necesarias para satisfacer las necesidades de la población y se estima que a futuro será una herramienta para la creación de una institución que cuenta plenamente con fundamentos normativos acordes con los planteamientos de instituciones deportivas de referencia como el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD).

En el transcurso del proyecto se describen problemáticas sociales encontradas en la localidad de Usaquén a partir de las características de la población, los escenarios

---

<sup>1</sup> Unidad de Planeamiento Zonal. Es una subdivisión territorial de Bogotá inferior a una localidad pero que agrupa varios barrios.

deportivos, los costos y la formación que se busca brindar a los asistentes de la escuela. También se detallan aspectos relacionados con el cómo se realizarán las actividades, el nivel de rendimiento y los reglamentos utilizados en los deportes de baloncesto y volibol, apuntando al desarrollo de deportistas de alto rendimiento en Bogotá. Para ubicar esta propuesta en el contexto adecuado se describen experiencias similares a nivel nacional e internacional de los establecimientos deportivos y las federaciones de los deportes en mención, lo cual define el problema detectado en las UPZs 11 y 12 de la localidad de Usaquén. Por tanto, los objetivos de este proyecto están enfocados a la construcción del componente administrativo del PEI (Proyecto Educativo Institucional), centrado específicamente en la viabilidad de la organización y el funcionamiento, la estructuración de los programas deportivos, el portafolio de servicios y la proyección financiera del proyecto. También existen varios factores que se abordan en el marco de referencia como lo son la normatividad (es decir el marco legal que soporta este tipo de instituciones) y las teorías administrativas que se deben aplicar para la ejecución y funcionamiento idóneo de la escuela. En el capítulo sobre la metodología se muestra el enfoque y tipo de investigación, la población y las técnicas de recolección de datos que validan los resultados y la viabilidad del proyecto. Esto se logró al aplicar encuestas a posibles padres de familia y estudiantes, y se exploraron las respuestas con una aplicación de la técnica de la triangulación. El producto final del presente proyecto, sustentado en los datos de campo, es el componente administrativo y funcional de la escuela de formación deportiva señalando quiénes serán los integrantes, sus funciones, roles y prácticas, así como escenarios deportivos, oficinas y los recursos necesarios de cada deporte. Finalmente se muestra la proyección financiera que contempla incluso recursos para torneos que se puedan realizar en el sector.

## FORMULACION DEL PROBLEMA

### **Contexto Local:**

En la localidad de Usaquén, específicamente a las UPZ de San Cristóbal Norte y Toberín los niños, niñas y adolescentes de edades entre los 7 y 17 años disponen de escenarios deportivos adecuados, pero no de materiales idóneos para la práctica del voleibol y del basquetbol, y a nivel local no se cuenta con una formación apropiada pues todo se limita a lo enseñado en el colegio. Adicionalmente, y como se detallará más adelante, se evidencian condiciones contextuales que hacen urgente el planteamiento de alternativas para que niños, niñas y jóvenes aprovechen mejor su tiempo libre. Por ello, se hace necesaria la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para una escuela de formación deportiva con el fin de fomentar la actividad física, y el conocimiento en los reglamentos, táctica y técnica de los deportes a trabajar, los cuales son el baloncesto y el voleibol con miras al desarrollo del alto rendimiento. Se busca entonces aportar estrategias sociales que posibiliten la competitividad y fomenten el trabajo en equipo para hacer un aprovechamiento del tiempo libre en jornada contraria a la académica y fines de semana con la ayuda de un grupo pedagógico idóneo el cual deberá estar conformado por docentes de educación física

Existen características sociales que describen en buena medida el desarrollo poblacional que tiene la localidad de Usaquén. Por ejemplo, la Encuesta Multipropósito 2011 del DANE muestra que en la localidad de Usaquén el 3,4% de la población se encuentra en pobreza según el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) (p. 190). A lo que se suman problemáticas sociales, deficiencias educativas, asentamientos de viviendas no legalizadas que corresponden a estratos bajos y están ubicadas en los cerros orientales. Todo ello enmarcado en la tendencia de la ciudad a crecer dada la masiva llegada de ciudadanos de otras regiones y otros países quienes vienen en busca de nuevas oportunidades y están acompañados por sus hijos y familiares. En ese contexto, las personas se deben emplear en los distintos cargos ofrecidos en la zona y el empleo informal es la forma de subsistencia más común, según la Secretaria de Integración Social en su programa 760 Centro Amar en la localidad de Usaquén (2015 p16). En ocasiones, los pobladores simplemente se remiten a la delincuencia lo cual implica una alta exposición a ambientes no propicios para los menores de edad. Tras encontrar vivienda, y en ese contexto social complejo, los padres de familia del sector ven la necesidad de escolarizar a sus hijos, sobre todo, en los colegios distritales quienes por ley deben ubicar a estos niños para garantizar el derecho a la educación (Art 67 Constitución Política de 1991). En este escenario, los residentes fundadores y más antiguos en muchos casos deciden enviar a sus hijos a establecimientos educativos privados lo cual no permite que participen de las actividades y espacios recreo-deportivos, culturales y sociales, brindados por los entes distritales.

Al analizar las necesidades ya señaladas, es evidente que se requieren acciones orientadas al aprovechamiento del tiempo libre enfocadas en la parte deportiva, ya que en

los espacios de contra jornada escolar se observa gran afluencia de jóvenes sin realizar ninguna actividad y con alta exposición a problemáticas sociales. Así, se propone la creación de una escuela deportiva para brindar este servicio a la comunidad en general, que cumpla con las metodologías y conocimientos en el área de la educación física, específicamente en los deportes de baloncesto y volibol. Todo ello abre la posibilidad de formación de futuros deportistas de alto rendimiento en competencias a nivel local, nacional e internacional en estas disciplinas deportivas, dado que las simples prácticas informales no se rigen bajo los parámetros establecidos en la normatividad deportiva y buscan ambientes más recreativos dejando de lado la táctica, la técnica y el acondicionamiento físico pertinente en cada ejercicio.

Se busca con esta iniciativa en la localidad fomentar el desarrollo del deporte con calidad y no simplemente en el enfoque recreativo. Así, se enmarcará el P.E.I como una herramienta de gestión dividida en dos: la primera parte se enfoca en la escuela de formación deportiva fijando unos compromisos y responsabilidades a través de acciones y decisiones. En segunda instancia, está la planificación estratégica definida por la misión, visión y unos objetivos que serán establecidos a partir de la aplicación de la herramienta DOFA (Ayala, Arias p. 1). Todo ello orientado a ofrecer el componente administrativo que posibilitaría la creación de la escuela Fenix. Así el P.E.I se constituye como un instrumento de reflexión y participación que articula la organización con distintos actores como lo son los facilitadores, administrativos, apoderados, directores y aprendices. También se cuenta con el currículo que busca la calidad del servicio y finaliza con los procesos pedagógicos basados en metodologías relacionadas con el modelo educativo constructivista. Por otro lado, se tienen en cuenta las necesidades económicas de los habitantes del sector, brindando

un costo cómodo para los padres o acudientes. En el área de la salud se espera mostrar la importancia que tiene para el desarrollo vital del niño y adolescente , aprovechando el tiempo libre o extraescolar sin dejar de lado el aprendizaje, buscando los escenarios idóneos para la práctica, los cuales serán regidos bajo los estándares propios de cada deporte, para así encontrar talentos con potenciales de competencia olímpica para ser exportados a las ligas extranjeras y posicionar a Usaquén como pionero en este ejercicio, buscando convenios y articulaciones con las ligas nacionales para esta ejecución.

Al sondear la existencia de escuelas deportivas a nivel nacional, se encuentra que en Colombia hay distintas escuelas de formación deportiva, en su mayoría en el Valle del Cauca, el cual tiene los escenarios deportivos adecuados para el desarrollo de las actividades propuestas por cada escuela. Específicamente en Cali se encuentra variedad de deportes practicados según la página de Proyecto Escuelas 2011 (Historia de las escuelas de formación deportiva 2011. P. 1), donde señalan que esta ciudad es llamada la capital deportiva de Colombia, pues resaltan la importancia de cada deporte y solo se enfocan solamente en el fútbol, pero aún así no se encuentra información ampliada sobre el basquetbol o el voleibol.

En segunda instancia, se encontró que Antioquia tiene un índice elevado de escuelas deportivas, las cuales han entregado campeones olímpicos y que aún están en competencia internacional, pero al igual que en Cali, no se dispone de estadísticas positivas de los deportes en mención, lo cual hace notorio un déficit importante de deportistas de alto rendimiento. Sobre todo en disciplinas diferentes al fútbol que es, claramente, uno de los más practicados por los niños y adolescentes.

En la ciudad de Bogotá, se nota un mayor interés por la práctica del voleibol y el basquetbol, pues se cuenta con unos centros de práctica adecuados, una población activa que asiste continuamente a los entrenamientos y con el personal idóneo. Estas escuelas de formación deportiva están siendo impulsadas por la Alcaldía con un epicentro ubicado en el Centro deportivo el Salitre, en diferentes modalidades. Ello, con el fin de motivar a la comunidad hacia la participación en distintas disciplinas deportivas y así desarrollar habilidades propias de cada actividad por medio de un acompañamiento adecuado del personal de la escuela que se está proponiendo en el presente trabajo.

## **DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

Las Escuelas de Formación Deportiva se definen como estructuras pedagógicas que incluyen programas educativos extraescolares implementados como estrategia para la enseñanza del deporte en el niño, la niña y el joven que busca su desarrollo motriz, cognitivo, psicológico y social, mediante procesos metodológicos que les permitan su incorporación a la práctica del deporte de manera progresiva. Estos programas sistemáticos deben estar orientados, preferiblemente, por profesionales en las áreas de la Educación Física, el Deporte, la Cultura Física o carreras afines y/o personas debidamente capacitadas en el trabajo pedagógico (IDRD 2016. P1)

La localidad de Usaquén cuenta con distintos escenarios deportivos dados por la Alcaldía Mayor de Bogotá que por tradición se tienen en cada barrio como parques



comunitarios destinados específicamente para tres deportes: el fútbol de salón (el cual es el más practicado por la población), seguido está el baloncesto y por último el voleibol. Estos dos últimos deportes no son tan practicados ya que requieren de unos materiales únicos y reglamentos específicos para un nivel competitivo.

A nivel internacional se practica el baloncesto y el volibol a gran escala, especialmente en Estados Unidos. Este país fue el precursor del baloncesto y lo ha llevado al punto de que en este momento es una franquicia deportiva, la cual proporciona jugadores de alto rendimiento y excelente calidad y da resultados positivos para ese país. Muestra de ello está en los juegos olímpicos desarrollados cada cuatro años, donde siempre obtienen las medallas de oro.

Por otra parte, se encuentra el volibol también de origen norteamericano, pero que tuvo acogida en Centro y Sur América, específicamente en Brasil, cuyos deportistas han sido campeones en la gran mayoría de competencias, concretamente en los Olímpicos. Esto muestra que allí se tiene la potencia mundial en este deporte y al igual que el baloncesto forma deportistas de alto rendimiento y de excelente calidad para los encuentros anuales y mundiales.

Constantemente se observa un amplio enfrentamiento deportivo en sur América en estos dos deportes, donde se destaca Brasil en volibol y Argentina en baloncesto, pues obtienen títulos latinoamericanos de importancia como lo son los juegos panamericanos. Allí se muestra gran versatilidad en la ejecución de sus técnicas y tácticas ofrecida por

entrenadores de la región y en ocasiones con apoyos extranjeros los cuales aportan a la innovación en estos torneos.

Surge aquí la pregunta de ¿Cómo llegan estos deportistas a ser competidores de alto rendimiento? En el artículo “Iniciación y formación deportiva: Una reflexión siempre oportuna” el Profesor Edgar Raúl Acosta (sf), afirma que “pocos saben que todo inicia con un proceso organizado e ininterrumpido desde edades muy tempranas, que asegure el mejor desempeño de acuerdo a las posibilidades”. De allí aparece el interrogante sobre cómo están conformadas las escuelas deportivas, qué planes pedagógicos se encuentran en las existentes, cuál es su metodología y aplicación teórico-práctico en cada uno de los deportes mencionados para trabajar en la escuela deportiva que llevaría el nombre de FENIX.

Brasil cuenta con la Confederación Brasileira de Voleibol (CBV, 2016) la cual da muestra del trabajo que se realiza por categorías tanto en hombres como mujeres en las edades correspondientes a cada una, con un promedio de iniciación específica en edades convenientes entre los 7 a 8 años, con la formación pertinente. Esto da un significado a este deporte que por tradición forma a sus practicantes para que tengan la iniciativa de participación, y cuenta con sus habilidades y condiciones físicas para cada selección, según sea voleibol tradicional y/o playa.

En la estadística, según la citada confederación Brasileira de Volibol (sf), los resultados han sido positivos después de un pertinente entrenamiento: “En la juventud, la selección de Luizomar Moura infantil ganó el tercer campeonato del mundo en Tailandia. Luego vino el equipo juvenil masculino de Percy Oncken asegurar el cuarto

campeonato del mundo en la India. En total, entre los resultados en la cancha y en la playa, el voleibol brasileño jugó en 46 concursos en 2009, y se subió al podio 54 veces, con 27 medallas de oro, 15 de plata y 12 de bronce.”(CBV, 2015) Teniendo en cuenta estos resultados positivos, se puede notar un trabajo desde las categorías nombradas previamente, lo cual confirma la necesidad de entrenamientos específicos y muestra el por qué Brasil es potencia a nivel internacional.

Por otra parte está Argentina, donde con gran sorpresa se encuentra la variedad de escuelas deportivas, el patrocinio que se cuenta en este país para el beneficio del ciudadano, apoyado por el estado y la oferta de escenarios correspondientes a cada deporte que se practica. En su página de Desarrollo Económico (2015) muestra la variedad de deportes a trabajar de acuerdo con la necesidad de la población, como lo son la gimnasia artística, ciclismo, atletismo, levantamiento de pesas, triatlón, bádminton, patinaje acrobático y de velocidad, remo y canotaje. Se menciona particularmente el baloncesto, ya que este país es potencia en el desarrollo de este deporte, liderado por su Confederación Argentina de Basquetbol (CABB, 2016), como ente regulador, que inicia a comienzos del siglo XX marcando una evolución y adecuación a su práctica hasta la actualidad. De allí surgen los clubs deportivos, los cuales son los encargados de llevar a cabo la formación de los participantes para guiarlos para categorizarlos en los equipos nacionales y también postularlos para la National Basketball Association (NBA, 2015) con la liga más grande de todo el mundo en la que cualquier jugador que practique este deporte quisiera competir. Ejemplo de ello son varios jugadores argentinos que hacen parte de equipos Estadounidenses como lo son: Emanuel Ginóbili o Luis Scola quienes en la actualidad

hacen parte de la plantilla del equipo Argentino y que en sus inicios se formaron en las escuelas deportivas locales que los impulsaron a las grandes ligas del baloncesto.

Los clubes con más nombres y que están categorizados, ya que hacen parte de franquicias futboleras como el Club Atlético Boca Juniors y Club Atlético River Play han estado apoyando el baloncesto y la formación de practicantes que actualmente son partícipes de los diferentes torneos realizados en el país; además de ser parte de estos clubes pasan a la súper liga donde se realizan competencias a nivel mundial y puntualmente en los olímpicos para representar a Argentina con resultados favorables.

En Colombia el baloncesto y el voleibol son deportes relativamente jóvenes los cuales han trascendido por los apoyos del ente privado. Existen las federaciones, en el caso del volibol fue fundada en 1955 con la afiliación a la Federación Internacional de Volibol y por supuesto al Comité Olímpico Colombiano cada una con su liga correspondiente a cada departamento, con las modalidades en playa, coliseo y sentado pero que aún no se ha cosechado un equipo de nivel competitivo para los Olímpicos. En el caso del baloncesto, su fundación fue en el año de 1937, después de muchos años se logró crear la primera liga profesional de mayores llamada Copa Sprite, en el que a nivel nacional participaron los equipos de varios departamentos aunque no fue tan llamativo para los espectadores.

Después llegaron varios patrocinadores, entre ellos Saludcoop EPS, el cual incentivó de nuevo la enseñanza y desarrollo del baloncesto. Tomó el baloncesto gran acogida y llegó a realizar la copa internacional con su mismo nombre, pero desafortunadamente en el año 2000 dejó de existir el patrocinio para este tipo de eventos. Solo hasta el año 2013 resurge con el nombre comercial de Liga DirecTV y actualmente se disputan dos torneos por año.

De acuerdo con Camacho (1999 p. 1):

(...) las escuelas de formación deportiva a nivel nacional CONFAMILIARES surgen con el fin de impactar positivamente la calidad de vida de su población afiliada y de la comunidad en general. Se comienza en el año 1989 a gestar la propuesta de Escuelas Deportivas con la implementación de cursos en las modalidades de karate-do, natación y fútbol. Y en 1990 se elaboró una propuesta por parte de CONFAMILIARES que buscaba dar respuesta a la necesidad de recreación y aprovechamiento del tiempo libre a través de las Escuelas Deportivas. Posteriormente y con base en la propuesta elaborada en 1991, se implementa el programa en las modalidades de fútbol, karate-do, taekwondo-do, judo, baloncesto y microfútbol, que contó con un equipo de trabajo constituido por deportistas y ex deportistas, con una misión consistente en la formación de personas antes que de deportistas de alto rendimiento; durante este período se construyeron los programas deportivos y la propuesta de trabajo fue redimensionada.

En el año de 1992 se implementa el programa de desarrollo motor e irradiación deportiva para niños menores de 9 años, con el propósito de facilitarles un mejor proceso de aprendizaje de los fundamentos del deporte seleccionado. Así mismo, para ese año se cuenta con un equipo interdisciplinario para la ejecución del programa y el equipo de docentes se consolida con estudiantes y licenciados en Educación Física. Ya más recientemente, Coldeportes Caldas invita a las instituciones relacionadas con el deporte a conformar las Escuelas Deportivas con el fin de que se constituyeran como entes deportivos reconocidos por la máxima rectora del deporte de Caldas.

Todo ello, hace parte de los esfuerzos que se han realizado en nuestro país en cuanto a escuelas de formación deportiva. La propuesta que se desarrolla en el presente trabajo busca atender una población específica pero con el objetivo de encaminarla hacia el alto

rendimiento en deportes que no gozan de patrocinios o preferencias por los grandes públicos.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En Bogotá, existen cajas de compensación familiar, que dictan cursos vacacionales o de fines de semana, también se encuentran clubes deportivos, con un énfasis distinto a lo propuesto de una escuela deportiva, ya que se hace la afiliación directamente con el IDR (Instituto de Recreación y Deporte) el cual es el regulador del deporte en la capital. Estos clubes o academias se ubican en distintas localidades pero su epicentro es en la unidad deportiva del Salitre, donde está la liga local conocida como Liga de Bogotá. En este caso se recurrió a la información que proporciona en su página de internet el mismo IDR para conocer acerca de las escuelas deportivas avaladas que tiene la ciudad y se encontró una información exacta indicando la localidad y ubicación de cada una.

Sorprendentemente en el archivo dado por el instituto, se cuenta apenas con 3 escuelas deportivas que dictan voleibol, 2 para voleibol convencional y 1 de playa, en el caso de baloncesto se encuentra apenas con 5 distribuidas en la capital.

Dentro de la localidad de Usaquén, se tienen distintos escenarios deportivos, los cuales la Alcaldía ha adecuado hasta cierto punto. En algunos casos se encuentran parques con escenarios sólo para fútbol de salón o basquetbol y, pero en la gran mayoría no existen instalaciones ni materiales para voleibol. Esto puede explicar el que la comunidad muestre desinterés hacia la práctica de este deporte por la falta de adecuación para su desarrollo. Por tales razones surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los aspectos que debe contemplar la

organización administrativa de una escuela deportiva de baloncesto y volibol que forma niños y jóvenes entre los 7 y los 17 años para las UPZ 11 San Cristóbal norte y 12 Toberín de la localidad de Usaquén?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Estructurar el componente administrativo para la creación de una escuela de formación deportiva FENIX en el marco de la educación informal para los niños y jóvenes entre los 7 y 17 años de la localidad de Usaqué, en las UPZ 11 San Cristóbal Norte y 12 Toberín.

### **Objetivos específicos**

- Organizar los distintos aspectos que componen el área administrativa para lograr el funcionamiento de la escuela deportiva FENIX
- Estructurar los programas a ofrecer en las disciplinas del Baloncesto y el Voleibol.
- Diseñar un portafolio de servicios con las características específicas de la escuela.
- Establecer la proyección financiera de la escuela deportiva FENIX.



## JUSTIFICACIÓN

Como se ha dicho anteriormente, las iniciativas destinadas a formar deportistas de alto nivel en Colombia son muy escasas. Aún más, en sectores y estratos socioeconómicos menos favorecidos y se aprecian muy pocas opciones para que niños, niñas y jóvenes aprovechen su tiempo libre.

Por lo anterior, se hace necesaria la construcción del componente administrativo para una escuela de formación deportiva en baloncesto y el volibol. Y resulta también importante en la medida en que no se cuenta con experiencias documentadas de formación deportiva de alto rendimiento dirigida a una población con las características de la que habita las UPZ de San Cristóbal Norte y Toberin (para los niños, niñas y adolescentes de edades entre los 7 a 17 años). Desde luego, este trabajo se propone ser un aporte, una herramienta para construir un proceso formativo de calidad.

De otra parte, el planteamiento del componente administrativo de una escuela como la que aquí se propone, brinda elementos muy valiosos en la formación de un gerente pues exige un conocimiento de normas, conceptos y técnicas que le permitan detectar necesidades y plantear propuestas de acción claras y viables. Así, el presente trabajo ofrece un acercamiento exploratorio a la administración educativa en deportes, informal y dirigida al alto rendimiento. Resulta importante dada la escasa documentación existente al respecto.

## MARCO DE REFERENCIA

### Marco teórico

#### Formación deportiva y antecedente

El marco en el que se desarrolló esta investigación está enfocado en la formación deportiva desde la parte motora inicial del individuo hasta cuando se llega al punto de un entrenamiento de alto rendimiento, teniendo en cuenta algunas características básicas que son los niveles de entrenamiento, discriminados de la siguiente manera:

- Nivel de iniciación
- Nivel de fundamentación deportiva
- Nivel de afianzamiento y perfeccionamiento técnico

Los anteriores están precedidos de las siguientes variables para la ejecución de cada nivel y de acuerdo al desarrollo físico que tiene cada alumno, comenzando por el reforzamiento motor que como dice V. Da Fonseca (2000 p. 13):

(...)Es el hermoso mundo del desarrollo infantil y de las adaptaciones y cambios que se producen en el ser humano desde que nace, hasta que muere (...).

Lo cual hace parte de la evolución del individuo y se aplica a la cotidianidad del entrenamiento deportivo. Luego está la fundamentación por cada nivel: global, técnica y táctica, estas dos últimas que son de mayor aplicación al entrenamiento deportivo. Como lo indica Joan Riera Riera (2005 p. 28)

(...) que el aprendizaje de la técnica y la táctica deportiva conllevara la adaptación y el establecimiento de nuevas coordinaciones de movimientos en relación a las específicas situaciones deportivas (...)

Pero que para su efectivo desarrollo se tendrá que involucrar a la preparación física la cual es muy importante desde el inicio de cualquier actividad o entrenamiento deportivo. Como indica V. N. Platanov en el libro La preparación física (2001 p. 9)

(...) La preparación física general, pretende desarrollar equilibradamente las cualidades motoras (fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, coordinación). Unos índices elevados de preparación física general son el fundamento funcional para desarrollar las cualidades físicas especiales para perfeccionar de forma eficaz los demás aspectos de la preparación (técnico, táctico, psíquico (...)).

Se debe tener en cuenta que no sólo se realizará este tipo de preparación, ya que si se va a seguir un reglamento de la práctica deportiva tendrá una preparación teórica la cual en la mayoría de los casos se pasa por alto, porque se comienza como práctica empírica y por medio de la observación, como lo indica la Dra N.S. de la Torre (2003, P.1),

(...) toda acción que lleve a cabo el ser humano de forma consciente debe poseer una base orientadora que le sirva de pauta y es precisamente a través de la preparación teórica que logramos que los deportistas entiendan la naturaleza del proceso de su formación (...).

Existen actividades complementarias en la parte física que en ocasiones no se consideran necesarias, pero que se ejecutan en la práctica para un óptimo desarrollo y eso va en la metodología y autonomía de cada docente; aunque no se explote mucho, la preparación psicológica es fundamental para el desarrollo integral del deportista, además es de ver, la base para la competencia, como lo señala José Buceta (1998 P.87)

(...)No en vano el funcionamiento Psicológico de los deportistas, puede influir, positiva o negativamente en su funcionamiento físico, técnico y táctico/estratégico y, por tanto en su rendimiento deportivo. Así la preparación psicológica debe integrarse en el conjunto de la

preparación global de los deportistas, como un elemento más que tiene que interactuar, apropiadamente, con las parcelas físicas, técnicas y táctico-estratégicas (...).

Finaliza con la competencia deportiva la cual es el fruto de todo el recorrido de entrenamiento y es allí donde se darán los resultados los cuales se esperarían que fueran adecuados para un paso mayor al profesionalizarse como deportista.

### **Niveles**

Para garantizar un proceso lógico de desarrollo en la **Escuela Deportiva**, se han definido 3 niveles, de acuerdo a la edad cronológica de los participantes, desarrollo motriz y temático pedagógico - técnica:

#### **Nivel de iniciación:**

Dirigido a niños y niñas entre 7 y 9 años: Básicamente se incidirá en el desarrollo motor de los participantes, mejorando su esquema corporal, utilizando y reforzando sus patrones básicos de movimiento, desarrollando sus cualidades y habilidades motoras a través de juegos pre-deportivos y recreativos.

#### **Nivel de fundamentación deportiva:**

Dirigido a niños y niñas entre 10 y 13 años: Se busca una fijación y mecanización de los gestos deportivos, con incidencia en la parte técnica, especialmente ofensiva y defensiva incluyendo la recreativa. Se da inicio a principios elementales de preparación física y manejo de reglamentación, utilizando como medio, deportes de conjunto e individuales.

### **Nivel de afianzamiento y perfeccionamiento técnico:**

Dirigido a jóvenes entre 14 y 16 años. El dominio técnico y táctico toma especial relevancia así como la preparación física. Se destaca el trabajo táctico fundamentado en acciones individuales y de grupo, manejo de la reglamentación del deporte escogido y apoyado en actividades de velocidad, resistencia.

Según el Instituto de Recreación y Deportes INDEPORTES (guía para la conformación de escuelas deportivas. sf, P.3) y los conocimientos que hacen parte de la Educación Física como carrera; ésta hace una aproximación acertada al desarrollo del deportista, desde cuando inicia hasta cuando ya está listo para la competencia de alto rendimiento. La siguiente tabla es utilizada por la gran mayoría de escuelas de formación deportiva, la liga de baloncesto de Bogotá y COLDEPORTES.

*Tabla 1 Niveles de entrenamiento*

<b>Unidad</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>
Reforzamiento motor	40%	20%	X
Fundamentación global	20%	X	X
Fundamentación técnica	X	35%	25%
Fundamentación táctica	X	X	10%
Preparación física	X	10%	20%
Preparación teórica	5%	10%	10%

Actividades complementarias	5%	5%	X
Competencia	X	5%	20%
Rotación	25%	15%	5%
Preparación psicológica	5%	X	10%

### **Marco conceptual**

Para la comprensión de la investigación realizada en el proyecto se tendrá en cuenta las definiciones aportadas por los distintos autores, entidades y las leyes que aclaran los términos y conceptos relacionados en el documento. Esto muestra la importancia de cómo se relacionan estas concepciones en el desarrollo y aplicación de la tesis. Esta parte está enfocada a la creación del P.E.I que inicia desde la perspectiva del currículo

### **Construcción de los lineamientos**

Desde el punto de vista del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la Serie Lineamientos Curriculares (1996), dice que:

La educación física en más de un siglo de presencia en la escuela y la sociedad colombiana, ha construido imaginarios, prácticas, conceptos, organizaciones, modelos de enseñanza y aprendizaje que hoy se transforman en un contexto de

globalización , diversidad, desarrollo tecnológico y tradición; diversidad del conocimiento y de nuevas sensibilidades; búsqueda de libertad individual y cultura democrática que influyen la perspectiva curricular hacia la atención de nuevas competencias humanas y apertura a una nueva visión del ser humano y de nación. La formación del ser humano no queda en manos exclusivas de la familia y la escuela bajo preceptos culturales prefigurados, sino que irrumpen nuevos fenómenos comunicativos, nuevos lenguajes que se sobreponen a las pautas de desarrollo tradicionales y hacen más complejos y diversos los aprendizajes y los sistemas de enseñanza . El saber de la educación física, entonces, se pone en cuestionamiento y se buscan nuevos fundamentos capaces de responder y orientar su papel respecto a las exigencias de intervenir críticamente en un modelo social y en la formación humana. Así, el currículo se constituye en un proceso de interpretación, comprensión y organización de culturas para afrontar una realidad múltiple y compleja, a través de un diseño técnico de preceptos educativos y disciplinares, base de un proyecto de construcción social y desarrollo del conocimiento y carta de orientación de la acción pedagógica escolar.

En esta perspectiva existen diversos puntos de vista sobre el sentido y el papel que deben cumplir los lineamientos curriculares, que se mueven entre la centralización, la autonomía institucional y el espontaneísmo protagonizados por:

- Quienes proponen un currículo básico nacional que sea aplicable, con algunos márgenes de flexibilidad, a las distintas regiones, dado que ello permitiría superar la dispersión y la improvisación que en muchos sectores se presenta de la educación física. La puesta en práctica de este currículo debe ser acompañada de un programa de capacitación, evaluación y estímulos profesionales.

- Quienes proponen un currículo autónomo en cada institución, pues el profesor debe diseñar el currículo necesario a su marco cultural e institucional con lo cual se supere la centralización y la dependencia y se abra espacio a la innovación y la diversidad.
- Las propuestas de no currículo pre-diseñado, para que su construcción se haga de acuerdo con las situaciones inmediatas y variables.

El diálogo entre estos puntos de vista, permite adoptar criterios compartidos que entienden los lineamientos curriculares como las orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas a partir de las cuales se integra nacionalmente la educación física y sirven de marco para que cada institución, en ejercicio de su autonomía, investigue, diseñe, ponga en práctica y evalúe el currículo. (p. 5)

### **La recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar**

El concepto que brinda la Ley 181 de Enero 18 de 1995 habla en el Capítulo II, Título II, acerca de que el aprovechamiento del tiempo libre es:

(...) el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica. (...) De otra parte, la educación extraescolar es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el



propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones. (p. 12)

## Marco legal

Las Escuelas Deportivas como programa institucional a nivel Local y Nacional, tienen el respaldo legal que debe garantizar su ejecución como alternativa para mejorar la calidad de vida en la población y desarrollar la base deportiva de la comunidad para los próximos años. Este marco legal es el que delimita los alcances de la escuela deportiva Fénix, como se muestra en la tabla 2.

*Tabla 2 Marco Legal*

<b>marco legal</b>	<b>fecha</b>	<b>entidad de producción</b>	<b>Materia que regula</b>
Constitución Política de Colombia	Julio 6 de 1991	Asamblea Nacional Constituyente	Asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo
Ley 115 o Ley General de Educación	Febrero 8 de 1994	Congreso de la República de Colombia	Normas generales para regular el servicio público de educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Ley 181	Enero 18 de 1995	Congreso de la República de Colombia	Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, y la Educación Física y se crea el sistema nacional del Deporte
Decreto 2845	Noviembre 23 de 1984	Ministerios de Salud y Ambiente	Por el cual se dictan las normas para el ordenamiento del deporte, la educación física y la recreación
Decreto 2225	1985	Presidencia de la República	Decreto por el cual se reglamenta parcialmente el decreto 2845 de 1984 y se dictan disposiciones sobre la participación de niños en eventos deportivos y recreativos
Decreto 1075 Art 2.3.7.1.2	Mayo 26 de 2015	Ministerio de Educación Nacional	En este caso, la competencia nacional será ejercida por el Ministerio de Educación Nacional, de Coldeportes y del Ministerio de Cultura en lo que les corresponde de acuerdo con la Ley y por las demás entidades estatales del orden nacional, a cuyo cargo está el manejo de la política de comunicaciones, trabajo, medio ambiente, turismo y tiempo libre.

Decreto. 1075 del 26 de mayo de 2015	2015	Ministerio de Educación Nacional	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"
Resolución 000058	Abril 25 de 1991	COLDEPORTES	Por la cual se crea el proyecto "escuelas de formación deportiva"
Resolución 001909	Agosto 5 de 1991	COLDEPORTES	Que es necesario fija las normas básicas para la Dirección, Coordinación y reglamento general del Proyecto, que permita garantizar un normal desarrollo y el funcionamiento del mismo
Resolución 299	Julio 14 de 2009	I.D.R.D	"Por la cual se establecen los requisitos, procedimiento y reglamentos para otorgar, supervisar, suspender y cancelar el Aval Deportivo a las Escuelas Deportivas en Bogotá D.C."

## DISEÑO METODOLÓGICO

### Enfoque y tipo de investigación

El enfoque de estudio que se aplicará en el proyecto es de tipo cualitativo, para llevar a cabo la observación y evaluación de los resultados, también se establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas. Así, a partir de los datos, se prueba si se tiene un fundamento adecuado, para analizarlas y así proponer nuevas observaciones para continuar con la investigación o posibilitar nuevas creaciones. También se trabaja desde el enfoque exploratorio en el que según Hyman (1955:116- 117) “buscamos información sobre algún tema o problema por resultarnos relativamente desconocido, como por ejemplo la cuestión de los prejuicios raciales. Este estudio culmina cuando hemos obtenido el conocimiento suficiente como para hacer un listado de los diferentes factores que suponemos vinculados con el prejuicio racial, como por ejemplo educación recibida, religión, zona de residencia, edad, sexo, filiación política, etc”.

Así la aplicación de las encuestas brindan una serie de datos que van desde selección de horarios hasta posible rango de costos que estarían dispuestos a asumir los padres de los futuros estudiantes de la escuela. A la vez que sirven para delinear el horizonte institucional, y los modos de alcanzar los procesos tácticos y técnicos, la participación de la comunidad en dichas actividades y la gestión de procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios.

## **Población y muestra**

El tipo de población que participa en la investigación son habitantes de las UPZ 11 y 12 en la localidad de Usaquén, específicamente las familias interesadas en prácticas deportivas como el Baloncesto y el Voleibol. A dichas familias se les hará una encuesta de tipo exploratorio con preguntas abiertas y cerradas las cuales se realizarán personalmente en los alrededores de las UPZ nombradas; contienen 10 preguntas y se proyecta la aplicación de 50 de estas para confrontar la propuesta y concluir la viabilidad del componente administrativo.

La escuela deportiva está dirigida a niños, niñas y jóvenes entre los 7 y 17 años, que manifiesten su interés por la práctica, también a los padres de familia interesados en ofrecerle una formación adecuada a sus hijos, los cuales están en la localidad de Usaquén, específicamente en las UPZs 11 y 12, quienes se encuentran en un estrato socio económico 1 a 3, a esta misma población se le destinara una encuesta que contiene preguntas que están enfocadas al interés local sobre escuelas deportivas, prácticas de actividad física cotidianas y componente de ingreso o actividad económica de igual manera a los niños, niñas y adolescentes que estén interesados, se les aplicara una encuesta con preguntas que apuntan a sus actividades diarias y sus gustos deportivos para así también conocer cuál es el interés de esta generación, estos resultados serán tabulados y analizados para buscar la viabilidad del proyecto y hacerlo real en un futuro cercano.

### **Técnicas para la recolección y análisis de la información.**

Se plantearon dos encuestas las cuales se encuentran en los anexos, que serían aplicadas a la población joven que sería potencialmente admitida en la escuela deportiva con el fin de llevar a cabo un estudio de mercado inicial y de esta forma llegar a una mejor comprensión de las necesidades que presenta la comunidad para lograr que la propuesta de la escuela deportiva pueda satisfacerlas.

Se seleccionó de forma aleatoria treinta (30) adultos entre los 18 a los 70 años de edad, que tuvieran niños a su cuidado o que fueran padres de familia, para aplicarla encuesta dirigida a la población adulta. Del mismo modo, se seleccionaron cincuenta (50) menores de edad comprendidos entre los 7 a los 17 años de edad para formular la encuesta dirigida a la población joven, que potencialmente sería admitida en la escuela deportiva.

Posterior a la aplicación de las encuestas de forma aleatoria, se tabularon los resultados y se graficaron con el fin de analizar la información captada. Dentro del análisis que se empleó en el proyecto se utilizó la triangulación de datos, ya que dentro de la recopilación de información se encuentra la parte cuantitativa, hablando estadísticamente la proyección numérica de personas, actividades y valores contemplados, está acompañando la metodología cualitativa, midiendo la parte en cualidades del individuo, objeto o entidades requeridas por la investigación

La triangulación de datos que se aplicó durante los resultados de las encuestas están divididas en dos, las cuales son la de enfoque cualitativo que utilizan la recolección de datos

sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no aprobar hipótesis en su proceso de interpretación y cuantitativo que usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento; para así dar como resultado la triangulación de datos ya que de momento pueden surgir ciertas incógnitas las cuales no podrán ser resueltas solo con un tipo de medición, si no con una combinación que demuestra la importancia de las variables en las respuestas dadas por la encuesta, frecuentemente sirven para encontrar las preguntas de investigación más importantes, para luego definir las respuestas para obtener un resultado el cual anota la interpretación y apunta al mismo sentido, la finalidad está centrada en comprender un fenómeno social complejo, no solo para hacer la medición, sino para entenderlo (SAMPIERI 2014).

### **Plan de acción**

Considerando estas características, se debe realizar con un plazo de 5 meses empezando desde Junio y finalizando en Diciembre de 2016, designando y tabulando los resultados de la encuesta para verificar la viabilidad del proyecto y así concluir los resultados de factibilidad que este conlleva reflejado en la tabla 3, mostrando una descripción detallada y el paso a paso de la actividad.



Tabla 1 Plan de acción

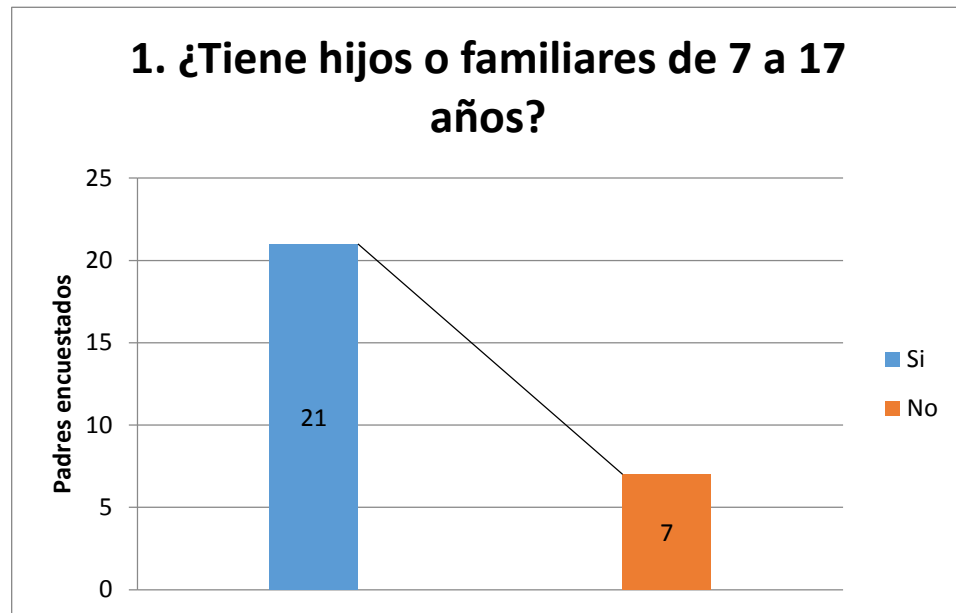
<b>PLAN DE ACCION</b>					
	<b>Fases</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Cronograma</b>
<b>1</b>	Observación	Identificar las necesidades de la población	Planteamiento del problema	Planteamiento de la hipótesis	Octubre-2015
<b>2</b>		Delimitación de la población	Análisis de la población		Octubre-2015
<b>3</b>		Localización de espacios deportivos	Investigación de escenarios deportivos		Octubre-2015
<b>4</b>	Búsqueda de antecedentes	Discriminación cuantitativa y cualitativa de la presencia de escuelas deportivas dentro de las UPZ seleccionadas	Búsqueda de escuelas deportivas	Planteamiento del marco teórico	Noviembre-2015
<b>5</b>		Determinación de los componentes básicos para la	Análisis de variables		Enero-2016

		creación de una escuela deportiva			
<b>6</b>		Conceptualización de la escuela deportiva	Búsqueda de documentos históricos a nivel global		Enero-2016
<b>7</b>		Delimitación de la investigación a nivel nacional y a nivel local	Comparación de las variables encontradas en escuelas deportivas a nivel nacional		Febrero-2016
<b>8</b>		Planteamiento del alcance de la propuesta de la escuela deportiva	Búsqueda de documentación que soporte la implementación de la escuela deportiva		Marzo-2016
<b>9</b>	Intervención de la población	Estudio de mercado para la creación de la escuela deportiva	Aplicación de las encuestas	Aplicación de métodos estadísticos	Abril-2016

<b>10</b>		Análisis del comportamiento poblacional	Tabulación de los resultados obtenidos en las encuestas		Mayo-2016
<b>11</b>	Estudio de la población	Análisis de viabilidad de la propuesta de creación de la escuela deportiva	Consolidación de resultados	Análisis de los resultados	Junio 2016
<b>12</b>	Análisis de costos de la propuesta	Registro de los costos esperados para la propuesta	Búsqueda de cotizaciones	Desarrollo de la proyección financiera	Noviembre-2016
<b>13</b>	Socialización de la propuesta	Corrección del documento escrito	Revisión del documento	Entrega final del documento escrito	??-??-2017

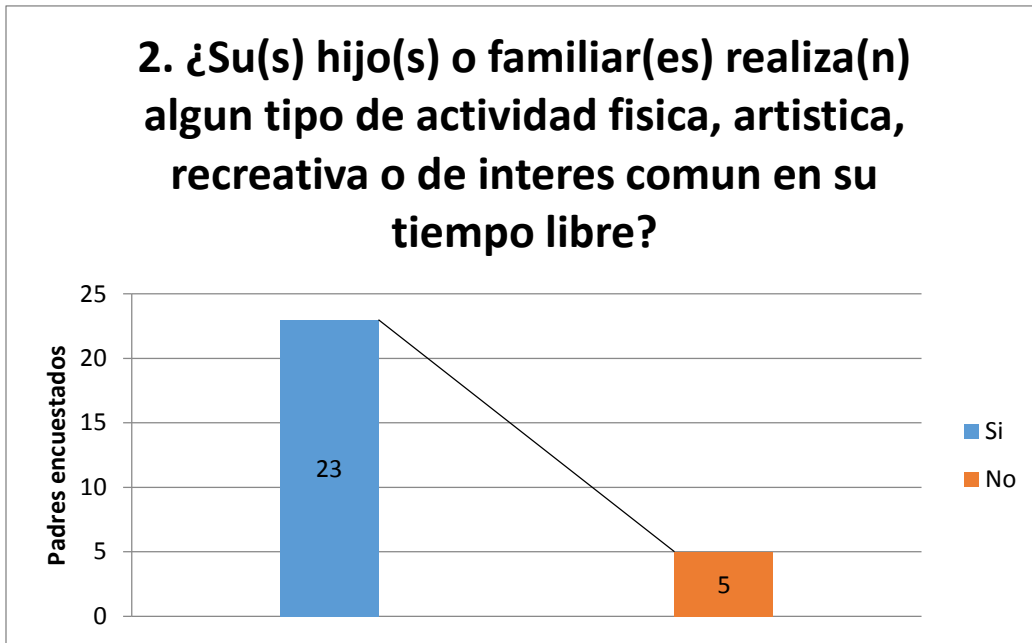
## ANALISIS DE LA INFORMACION

### Encuesta de padres



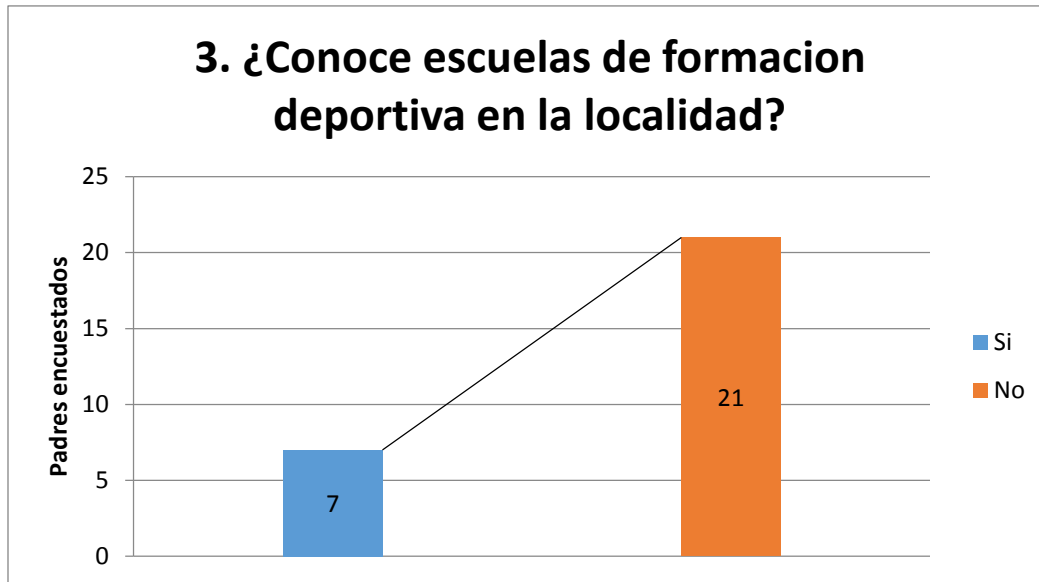
*Grafica 1 Resultado pregunta 1 encuesta a padres.*

En la población encuestada se puede afirmar que gran porcentaje cuenta con hijos o familiares pertenecientes a las edades solicitadas por el proyecto, demostrando que es viable la creación de la escuela deportiva FENIX.



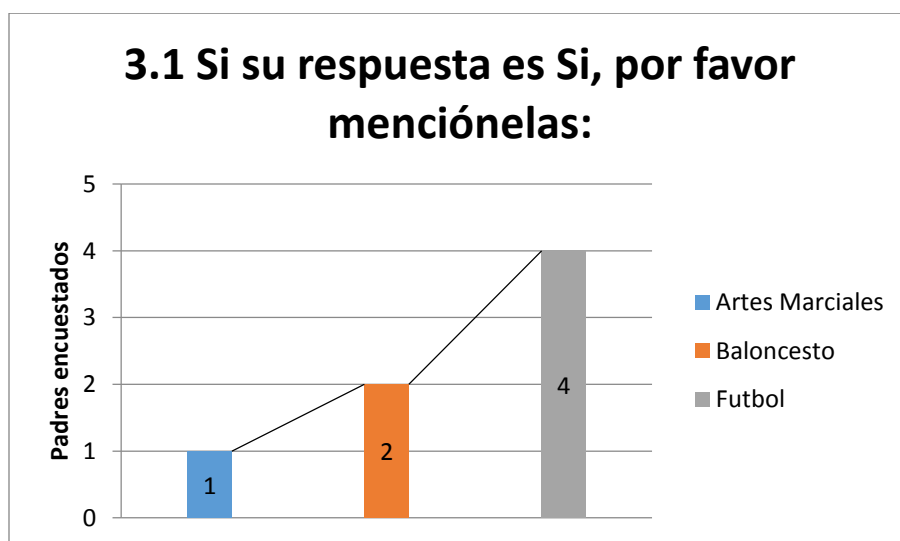
*Grafica 2 Resultado pregunta 2 encuesta a padres.*

La participación en actividades informales son cotidianas en los niños, niñas y adolescentes de las UPZ 11 y 12 de la localidad de Usaqué y es debido al desinterés de los padres por promover estos ejercicios y en ocasiones por los desplazamientos que genera involucrar a los hijos en este tipo de eventos



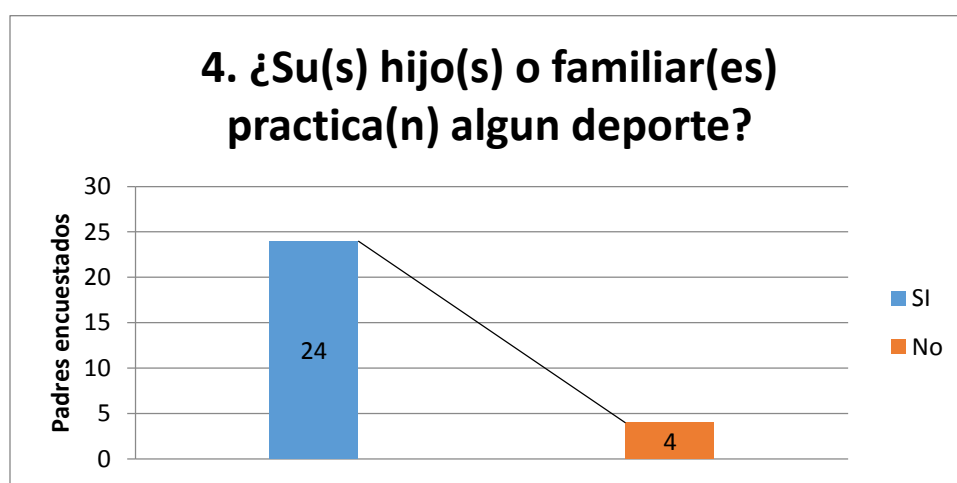
*Grafica 3 Resultado pregunta 3 encuesta a padres.*

La oferta de escuelas deportivas en el sector es limitada y en la gran mayoría está enfocada al Fútbol sin dar más opciones de participación en prácticas llamativas para los niños y adolescentes



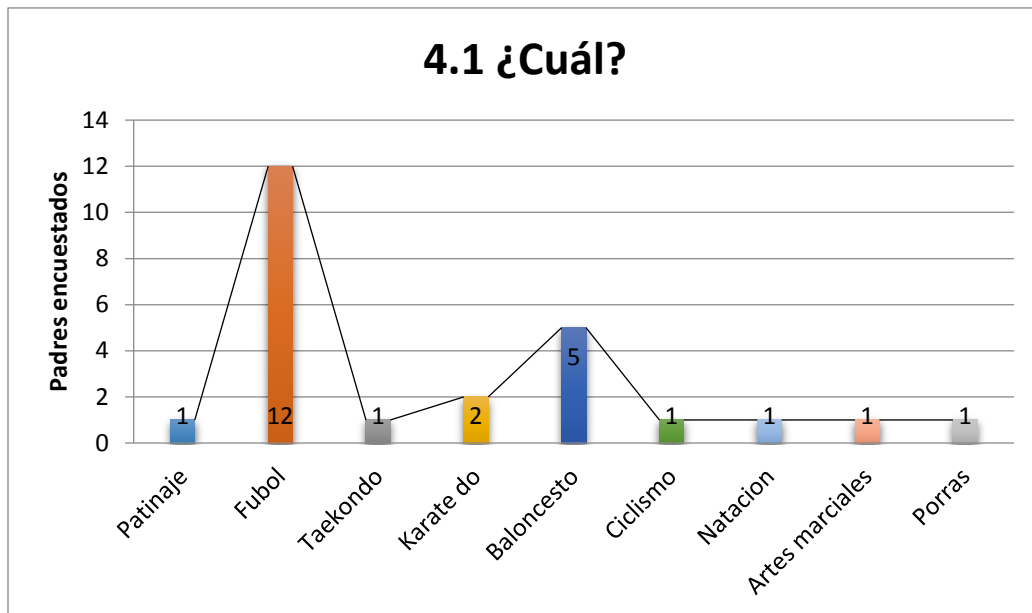
*Grafica 4 Resultado pregunta 3.1 encuesta a padres.*

En consecuencia, la gran mayoría de escuelas deportivas están relacionadas con el fútbol ya que es practicado con mínimas condiciones y que en ocasiones las personas que lo dictan no son idóneas o no tienen la pedagogía y la metodología para esta función. Esto contrasta con lo que se observa en el caso de los otros deportes mencionados en la gráfica 4, pues según el IDRDR estas escuelas no se encuentran registradas o avaladas por esta entidad según el documento brindado en su página.



*Grafica 5 Resultado pregunta 4 encuesta a padres.*

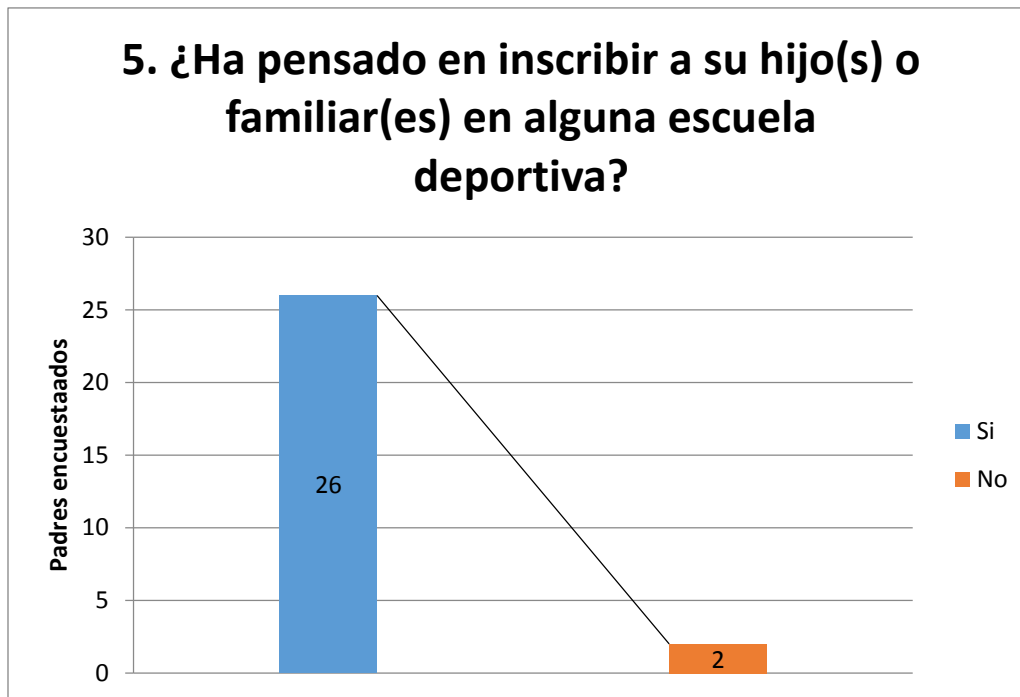
Si bien puede afirmarse que el deporte es un elemento presente en las familias de los encuestados, dada la falta de escuelas de formación, se puede inferir que el desarrollo físico, la táctica y la técnica utilizadas para estas prácticas, son aprendidas de forma empírica o según lo establecido o impuesto en los colegios donde se asiste. Esto puede derivar en un mal entrenamiento y desentendimiento de las normas definidas por cada deporte, es evidente que existe un interés por la actividad física y el deporte, pero se requiere una asistencia formativa para una adecuada ejecución.



*Grafica 6 Resultado pregunta 4.1 encuesta a padres.*

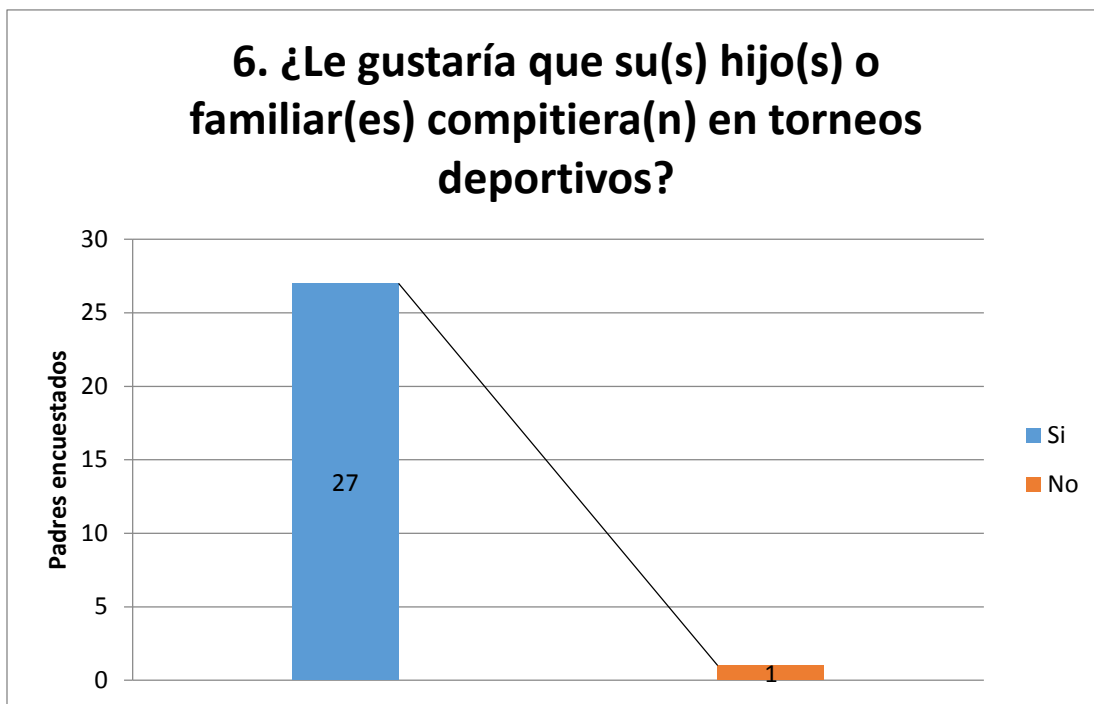
Los escenarios deportivos para la práctica del fútbol son más sencillos de definir por esta razón se facilita el desarrollo de este deporte posicionándolo en primer lugar, el baloncesto es practicado de forma empírica y aplicando el mínimo de normatividad por los niños, niñas y adolescentes que lo ejercen, o como plan alternativo familiar de día domingo únicamente, en el caso del volibol no fue relacionado por los encuestados evidenciando el desconocimiento de su práctica y esto se le atribuye a que en la gran mayoría de los parques ubicados en las UPZs 11 y 12 no se cuenta con el mínimo de requerimiento en materiales como lo son la malla y las varillas verticales que la sostienen, es allí que se debe intervenir para promover este deporte ya que podrá ser muy llamativo para los asistentes.





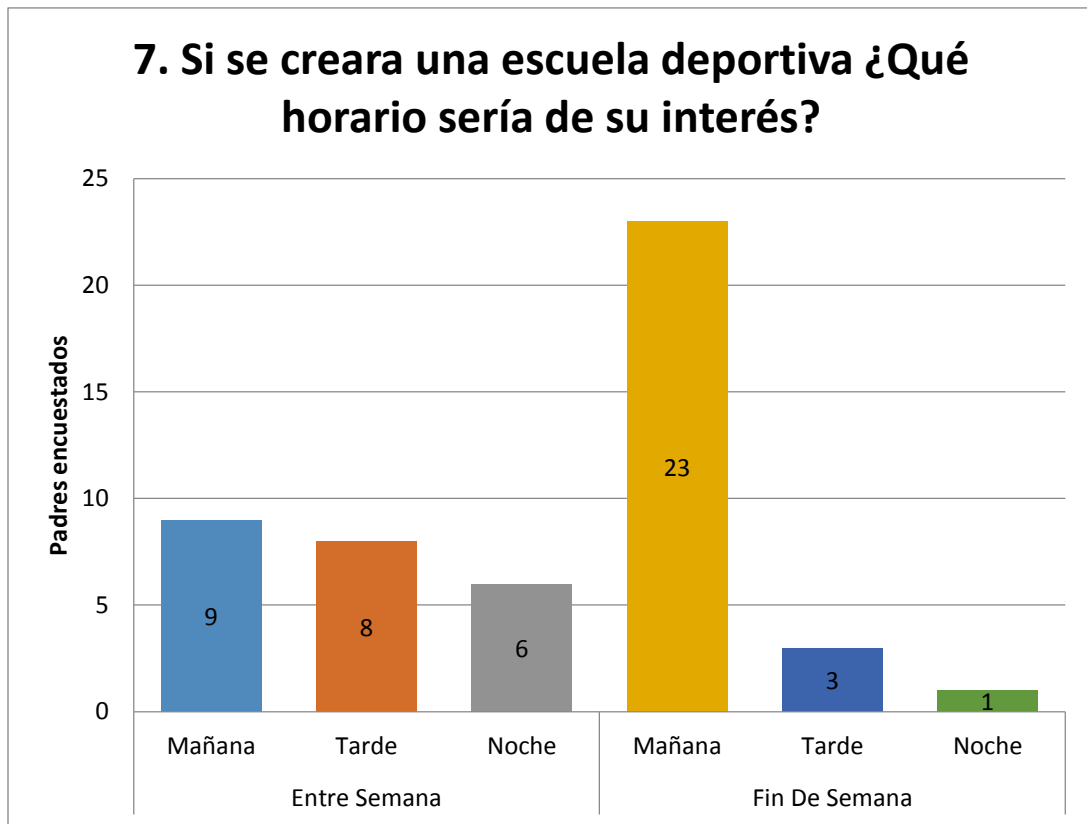
*Grafica 7 Resultado pregunta 5 encuesta a padres.*

La primera preocupación de los padres de familia es la parte económica, ya que evidencian desagrado por altos costos pero también saben que la ocupación, aprovechamiento del tiempo libre y el desarrollo corporal, ayuda a los niños, niñas y adolescentes, no solo a nivel físico y motriz, sino también a formarlos como personas competitivas y con bases de normatividades cotidianas, los bajos costos brindados por la escuela, garantizaran la asistencia a los eventos programados.



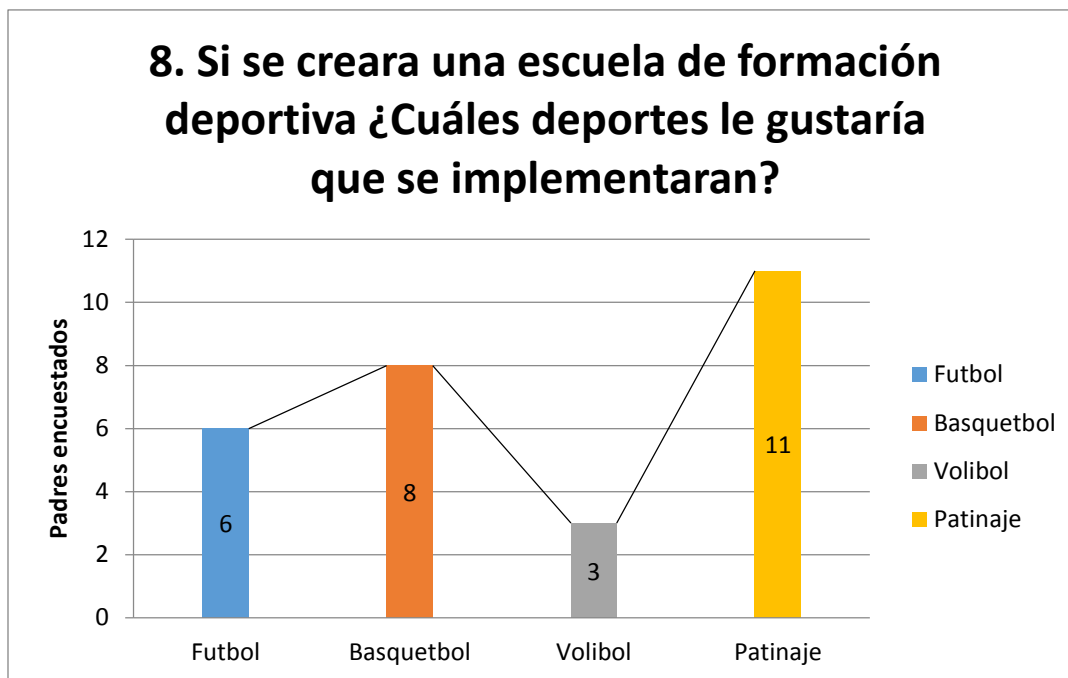
*Grafica 8 Resultado pregunta 6 encuesta a padres.*

El sueño más grande que pueda tener un padre hacia sus hijos es verlo crecer triunfando lo que implica que la escuela de formación deportiva FENIX buscará torneos dentro y fuera de la ciudad y procurará encontrar apoyo y patrocinio para estos eventos para articularse con entes de nombre a nivel nacional como lo son el IDRD y COLDEPORTES con miras a una participación olímpica.



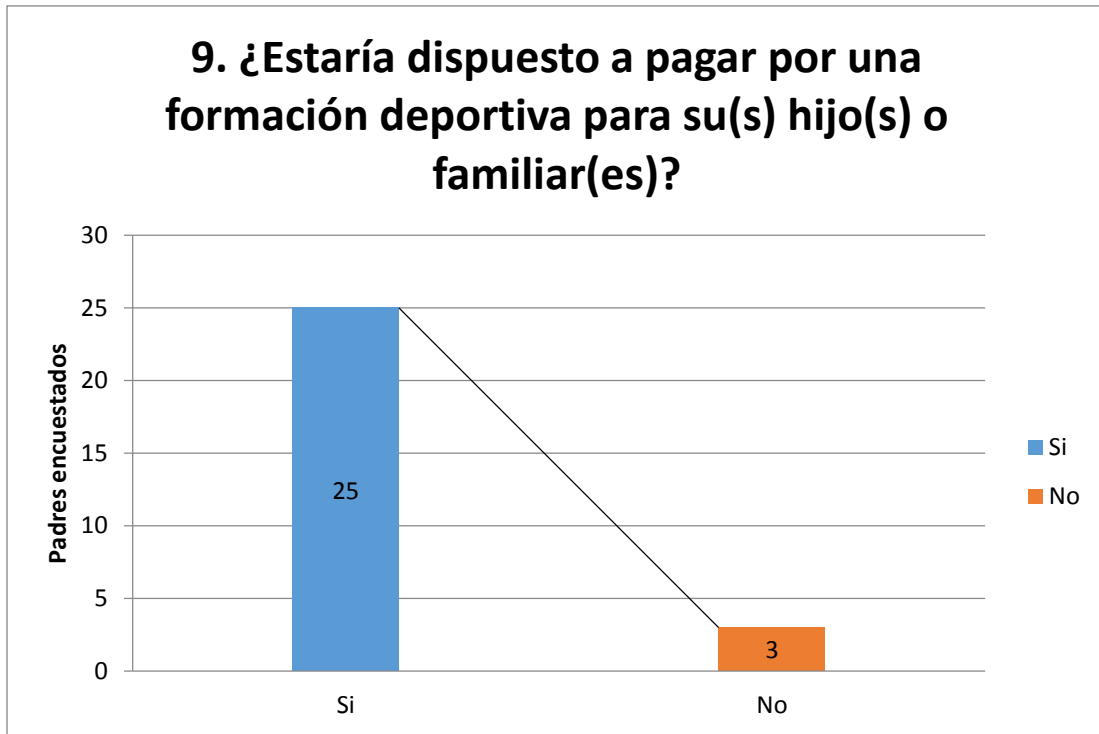
*Grafica 9 Resultado pregunta 7 encuesta a padres.*

Los horarios serán inicialmente en la tarde y fines de semana según el resultado de la encuesta, ya que la participación de los niños, niñas y adolescentes están sujetos a la asistencia en jornada contraria a la escolar, en el caso de los niños que asisten por la tarde al colegio, se ideará un horario especial para que logren mantener una asistencia continua, de provecho físico y de aprendizaje.



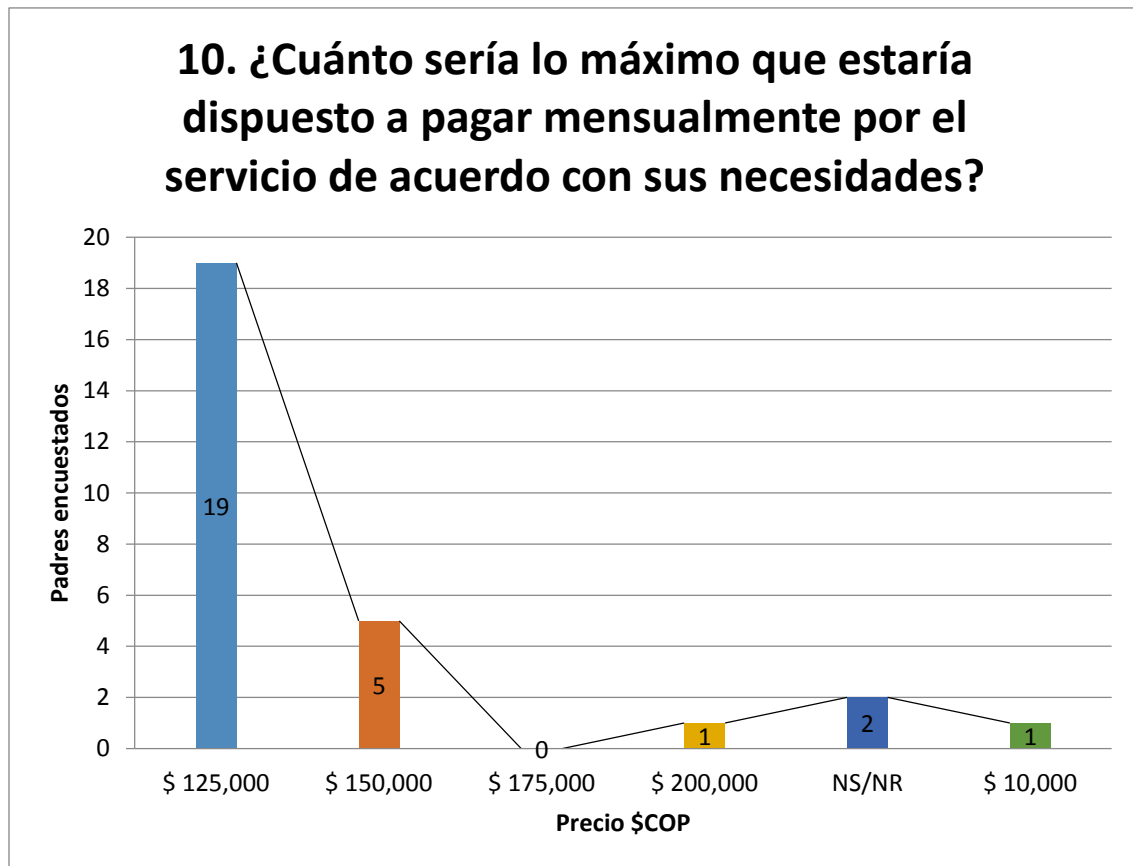
*Grafica 10 Resultado pregunta 8 encuesta a padres.*

Según la encuesta, el índice de implementación deportiva hacia el patinaje es alto, la limitante es que no se cuenta en las UPZs nombradas en el proyecto con pista de patinaje en condiciones de enseñanza, además de los elementos para su ejecución, se tendrá en cuenta en el futuro para quizá implementar este deporte en la escuela; el siguiente en la lista es el baloncesto, el cual con optimismo se observa gran acogida para su realización y práctica, en tercer lugar está el fútbol, el cual quizá se implemente pero no hace parte de los objetivos del proyecto, y por último está el volibol, que como se nombró en anterioridad, el desconocimiento de la norma y los elementos de práctica no son tan convencionales por esta razón no está priorizado en los resultados de la encuesta.



*Grafica 11 Resultado pregunta 9 encuesta a padres.*

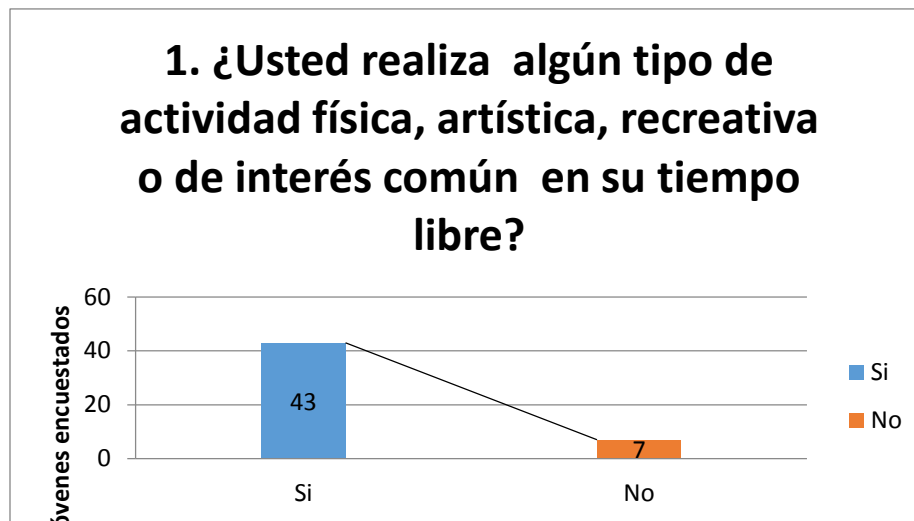
A pesar de que los padres informan déficit económico, se puede evidenciar que el interés por la formación de sus hijos es alta, notan la importancia del desarrollo físico y el aprovechamiento del tiempo libre, de esta manera se muestra la viabilidad del proyecto ya que hay posibles candidatos y asistencia para el desarrollo de los deportes en mención.



*Grafica 12 Resultado pregunta 10 encuesta a padres.*

El rango de oferta en el pago de las mensualidades se ajusta apropiadamente a los resultados arrojados por la encuesta, ya que el promedio a pagar esta entre los 50,000 y 60,000 en la proyección a 5 años, quiere decir que puede obtenerse una asistencia alta

## Encuesta a jóvenes

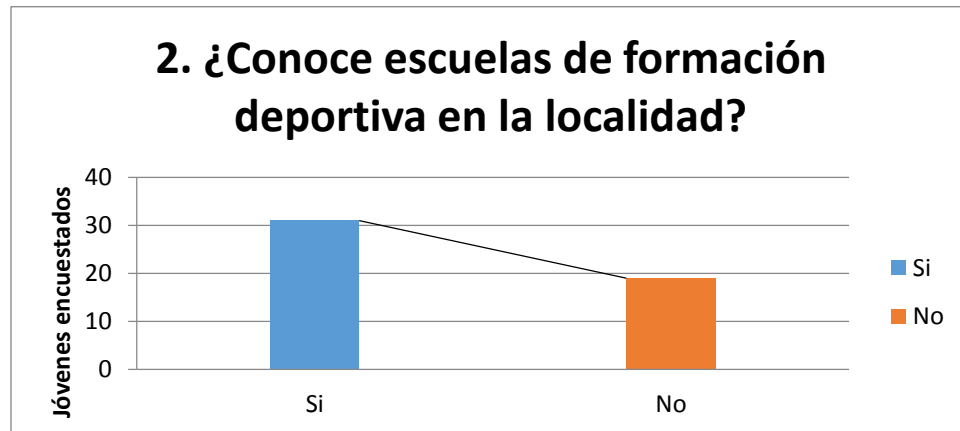


*Grafica 13 Resultado pregunta 1 encuesta a jóvenes.*

A partir de los resultados obtenidos en la primera pregunta de la encuesta para jóvenes, se puede concluir que la idea de crear una escuela de formación deportiva enfocada a la población encuestada es válida debido a que la mayoría de los jóvenes manifiestan que practican algún tipo de actividad física. No obstante, se debe analizar otros factores que influyen en las personas a la hora de inscribirse en una escuela deportiva. Los resultados obtenidos en esta pregunta se delimitan con la pregunta número tres, dónde se busca saber si de las actividades físicas que practican los encuestados se encuentran disciplinas deportivas. Con la pregunta número 3 se espera capturar si existe una prevalencia en la población que demuestre el interés de los jóvenes por los deportes en los que se busca enfocar la escuela deportiva.

Esto, va ligado a la segunda pregunta de la encuesta, dónde se puede evidenciar que la mayoría de los jóvenes encuestados distinguen las demás escuelas de formación deportiva

de la localidad. Este conocimiento de las escuelas puede deberse a factores de publicidad, tamaño, precios, calidad, entre otros. Por lo tanto, es indispensable ampliar las investigaciones relacionadas con los motivos por lo que recuerdan las escuelas al momento de crearla debido a que esto favorecerá el éxito de la misma dentro de la comunidad.



*Grafica 14 Resultado pregunta 2 encuesta a jóvenes.*

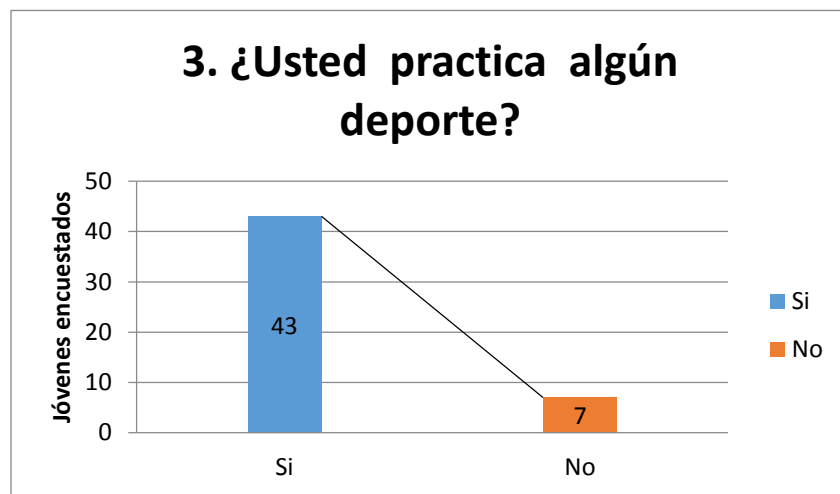


*Grafica 15 Resultado pregunta 2.1 encuesta a jóvenes.*

Dicha pregunta estaba comprendida por dos partes, la segunda proporcionaba información más concreta sobre el deporte más frecuentemente enseñado en las escuelas deportivas. Los resultados arrojan un resultado demasiado notorio, las personas encuestadas

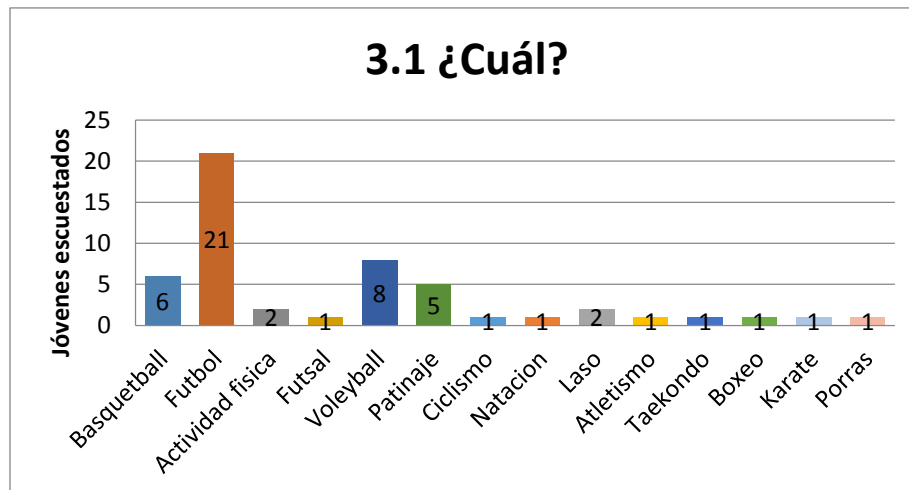


concordaron, en su mayoría, que el deporte enseñado en las escuelas de deportes de la zona es fútbol. Nuevamente, esto contribuye a soportar el enfoque que se predeterminó en la propuesta de la nueva escuela deportiva, ya que ésta busca concentrarse en la enseñanza de baloncesto y voleibol. Por otra parte, los resultados obtenidos también pueden demostrar un riesgo latente debido a que existe la posibilidad de que haya una menor cantidad de personas interesada en los deportes menos reconocidos nacionalmente, por ejemplo, baloncesto y voleibol.

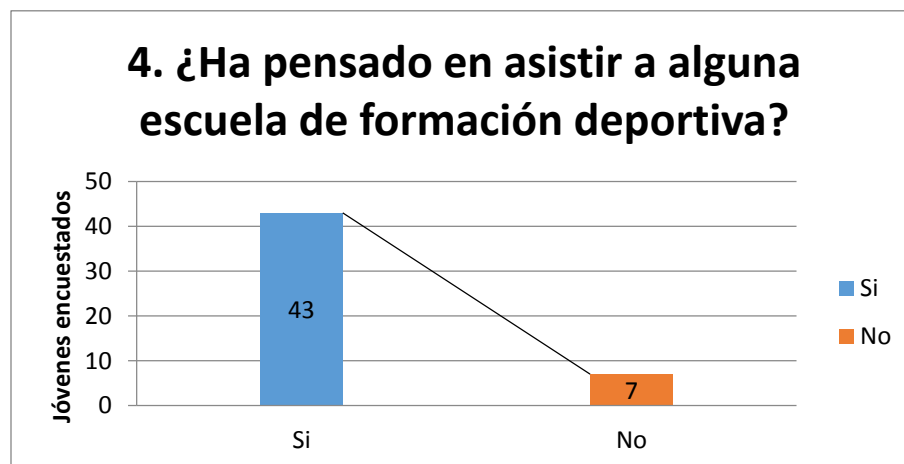


*Grafica 16 Resultado pregunta 3 encuesta a jóvenes.*

Nuevamente, la pregunta número 3 permite una aproximación más cercana al entendimiento de los deportes más practicados por los jóvenes encuestados. Los resultados arrojan una tendencia notoria hacia el fútbol, lo que explicaría que la mayoría de las escuelas deportivas de la localidad estén dedicadas a esta disciplina. Los siguientes dos deportes más practicados por los jóvenes encuestados fueron voleibol y patinaje.



*Grafica 17 Resultado pregunta 3.1 encuesta a jóvenes.*



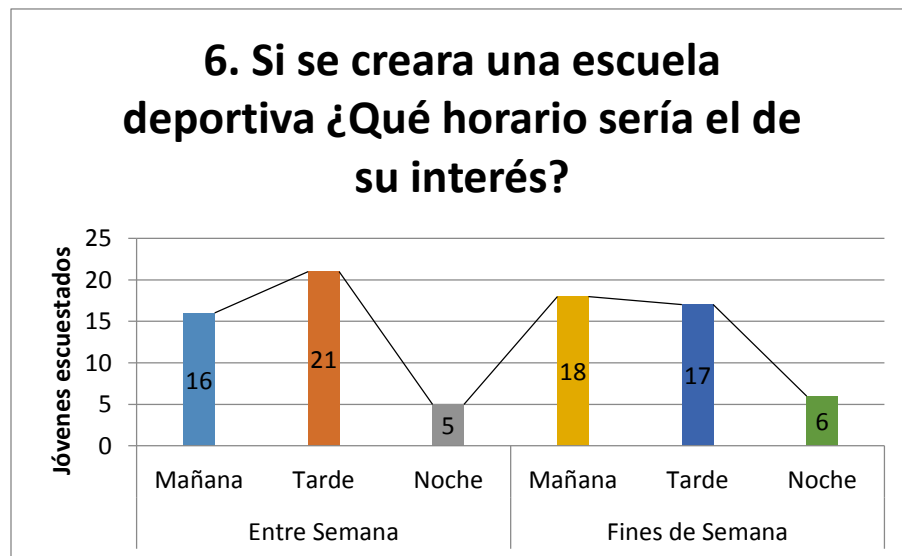
*Grafica 18 Resultado pregunta 4 encuesta a jóvenes.*

Esta pregunta es una de las más importantes de la encuesta, el grado de interés que demuestre la población a la cual está dirigida la escuela puede ser un indicador de la aceptación esperada que va tener la escuela deportiva. Este interés se encuentra profundamente ligado al espíritu competitivo que va motivar el interés y la persistencia de los jóvenes asistentes a la escuela. Dicho factor se analiza en la pregunta 5. La gran mayoría de los jóvenes encuestados demuestran un marcado interés por competir en

eventos deportivos. Por lo mismo, se espera una alta participación de los mismos.

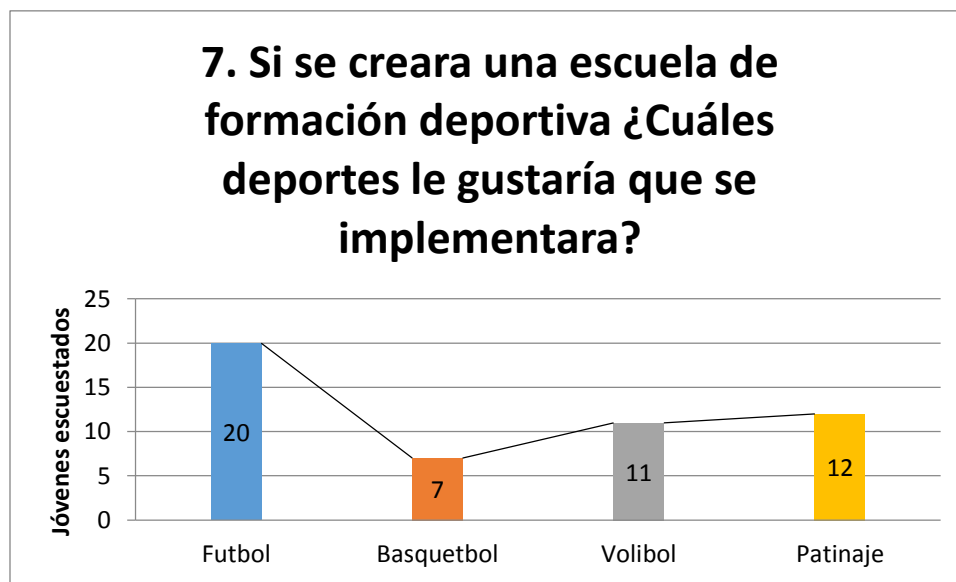


*Grafica 19 Resultado pregunta 5 encuesta a jóvenes.*



*Grafica 20 Resultado pregunta 6 encuesta a jóvenes.*

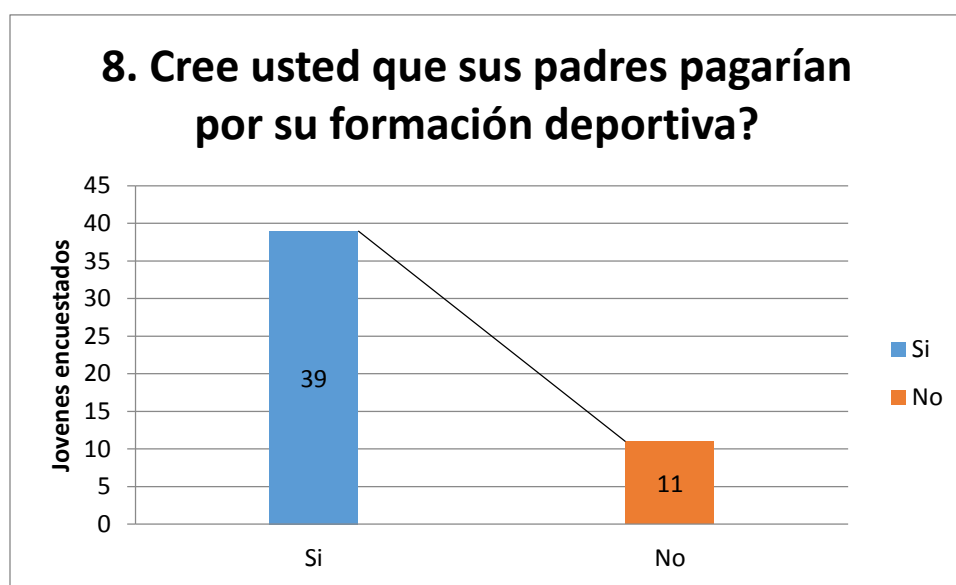
Dentro de los demás factores que deben analizarse a profundidad se encuentra el horario en el cual se prestará el servicio de formación deportiva. Se busca que ésta actividad sea complementaria a la jornada estudiantil de manera que no afecte el desempeño escolar de los jóvenes asistentes. Por todo lo anterior es vital conocer las preferencias de la población en cuanto al horario de asistencia a la escuela deportiva que mejor se acomoda a sus necesidades, como se analiza en la pregunta 6. Los resultados demuestran que la mayoría de los menores preferirían de lunes a viernes un horario por la tarde y los fines de semana un horario diurno. Sin embargo, se puede observar una cercanía notable entre la cantidad de personas que se inclinan por un horario de día, contra la poca aceptación que tendría un horario nocturno. Esto, seguramente, debido a que la población estudiada se encuentra en edad escolar.



*Grafica 21 Resultado pregunta 7 encuesta a jóvenes.*

El objetivo de la pregunta 7 es conocer la preferencia de la población con respecto a los deportes que serán impartidos en la escuela, esto permitirá comprobar si el enfoque de

la propuesta de la escuela deportiva es adecuada y satisface lo esperado por los clientes. La mayoría de los encuestados demostraron una tendencia marcada por el fútbol. Sin embargo, lo siguen de cerca una preferencia por el patinaje, el voleibol y el baloncesto.



*Grafica 22 Resultado pregunta 8 encuesta a jóvenes.*

La pregunta 8 tiene una connotación netamente comercial, debido a que captura la percepción de los menores respecto a la disposición que tendrían sus padres para invertir en su formación deportiva. Sin embargo estos resultados deben ser analizados con la disposición que demostraron los adultos para retribuir económicamente la formación deportiva que quisieran brindar a sus hijos.

En la encuesta se incluyó una pregunta abierta dónde se buscaba que los jóvenes reflejaran los requisitos que la escuela de formación deportiva debería cumplir. Dentro de las respuestas más frecuentemente encontradas se observó que la mayoría de las personas espera que la escuela se encuentre dotada con insumos deportivos de buena calidad y que cuente con instalaciones adecuadas, que permitan el desarrollo de las clases y el

mejoramiento de sus habilidades. También se observó que otra fracción de las personas encuestadas esperaba recibir su formación en horarios adecuados y accesibles y que brindara facilidades como el transporte. Otra preocupación frecuente fue la disposición de un espacio natural de zonas verdes para practicar los deportes (sólo aplicable a los deportes de exteriores, como el fútbol), la participación en torneos, la presencia de zonas de hidratación, la entrega de refrigerio, categorización por edad. No obstante, es válido resaltar que muchas de las personas encuestadas mencionaron que esperan que la escuela deportiva cumpla con todos los requisitos legales para enseñar, que mantenga una carnetización de sus estudiantes, que desarrolle sus jornadas de manera puntual, que haya alta exigencia y rigurosidad por parte de los docentes y que exista una premiación interna que motive la superación de logros personales por parte de los estudiantes.

## **ESTRUCTURA DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO**

A partir de las observaciones producidas por el análisis de los resultados de las encuestas, se propone el siguiente componente administrativo que básicamente busca llenar las expectativas de la población a quien se dirige la propuesta. Vale la pena resaltar el hecho de que para el área de la gerencia educativa resulta central la puesta en práctica de ejercicios investigativos que respalden y justifiquen el planteamiento y puesta en marcha de propuestas educativas a todo nivel. Así las cosas, el presente diseño y sus componentes responden a las tendencias más marcadas observadas en las encuestas y buscan, de algún modo, brindar las condiciones para que en Bogotá y en Colombia se puedan replicar las experiencias exitosas de Brasil y Argentina en los campos del volibol y el basquetbol. Como es de esperarse, ha sido el marco legal presentado con antelación el que guía y respalda la propuesta que a continuación se detalla.

### **Creación y estructura funcional de una escuela deportiva**

Esta escuela deportiva, estará creada por personas naturales, las cuales definirán una aprobación para un reglamento eligiendo una junta directiva.

Esta tendrá una estructura funcional integrada por:

La junta administrativa: socios integrantes

Director: representante legal

Junta directiva: Es el máximo órgano administrativo de la sociedad, cuya función principal consiste en determinar las políticas de gestión y desarrollo de la Corporación, así como controlar que el Presidente y los principales ejecutivos cumplan y se ajusten a las mencionadas políticas. (GUIA PARA LA CONFORMACION DE ESCUELA DEPORTIVA. sf P.12 )

Es allí donde se tendrá en cuenta los integrantes o participantes de la escuela deportiva, para garantizar el buen funcionamiento, junto con la parte financiera y de ejecución total de la empresa.

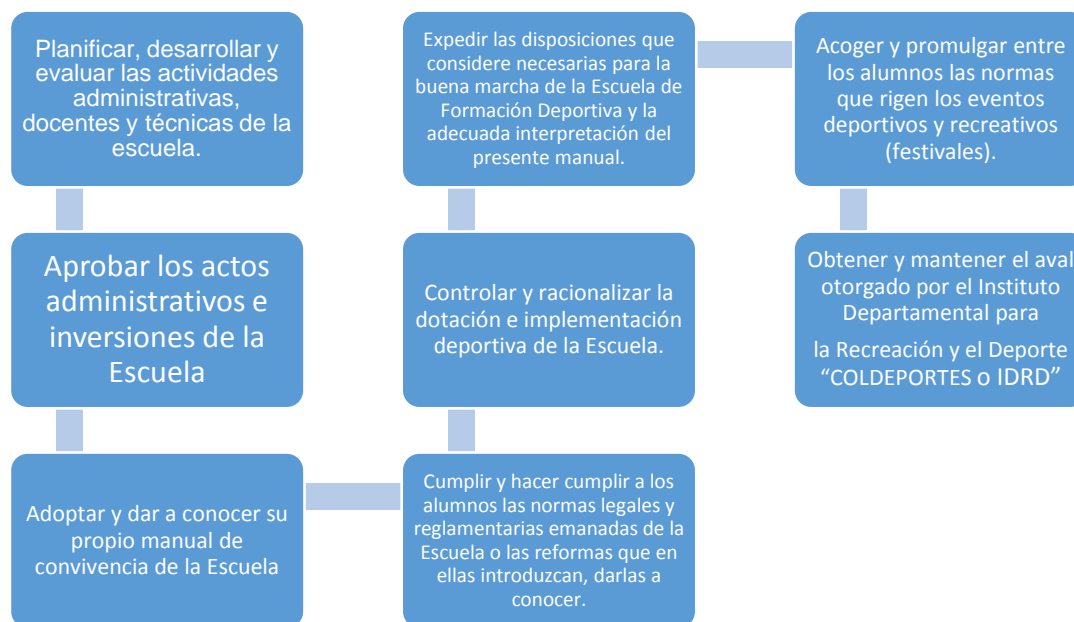
Director de la escuela: Es el representante legal, quien estará a cargo de dirigir las reuniones, conviene la totalidad de eventos legales y da una orientación a los recursos económicos apoyado por el tesorero, bien sean de ganancia o de gastos.

Tesorero: Su responsabilidad es el manejo adecuado de los recursos y bienes que tiene la escuela de formación deportiva teniendo en cuenta los recaudos, la actualización de los inventarios de elementos y objetos, hacer los giros correspondientes a los fondos y en términos generales, la totalidad en cuando a la ley disponga por su actuación profesional.

Fiscal: Es quien velará por el buen funcionamiento de la escuela de formación deportiva teniendo una revisión previa de los documentos, manejos de recursos y fondos los cuales han sido captados por el funcionamiento y en términos generales, la totalidad en cuanto disponga la ley para su actuación profesional.



Esta junta directiva y sus integrantes tendrán las ocupaciones generales para el buen funcionamiento de la escuela deportiva descrita en la siguiente grafica así:

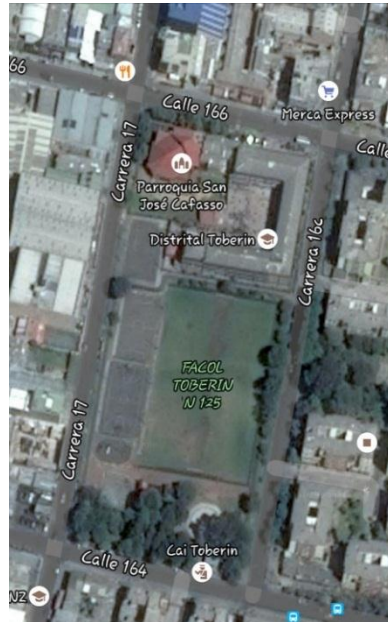


*Ilustración 1 organigrama administrativo.*

Este organigrama se desarrolló con base al documento descrito en la GUIA PARA LA CONFORMACION DE ESCUELAS DE FORMACION D. (sf. P.15), realizando una síntesis de la información para una mejor lectura del paso a paso que se debe llevar en el cumplimiento de las funciones de la **junta directiva** en las escuelas deportivas.

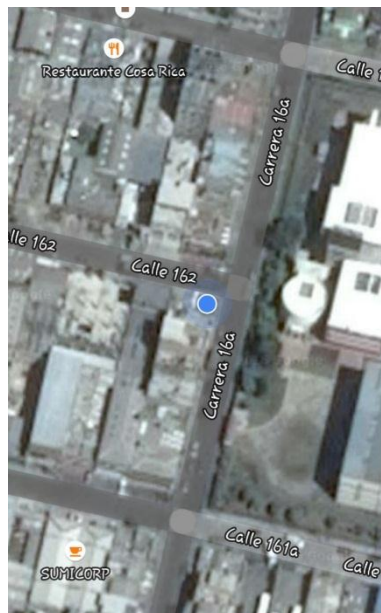
La descripción de los escenarios deportivos inicialmente se situará en el parque Toberín ubicado en la calle 164 y 166, entre carreras 16c y 17 siendo un lugar público, que cuenta con la iglesia del barrio con nombre San José Cafasso, el colegio distrital Toberín sede A y el CAI del barrio, sobre la carrea 17 cuenta con 3 canchas distribuidas de norte a sur iniciando la de volibol, seguido por la fútbol sala y termina con la de baloncesto, al final de esta distribución cuenta con una concha acústica tipo media torta, al oriente sobre la carrera

16c una rampa para deportes extremos, pista de patinaje circular con pequeñas dimensiones y cancha en césped para fútbol 11.



*Ilustración 2 Escenario deportivo*  
Google (sf)

El área administrativa estaría ubicada en la calle 162 con Carrera 16ª – 07 tercer piso, esquina la cual cuenta con los espacios y requerimientos mínimos



*Ilustración 7 Área administrativa*  
Google (sf)

Tabla 2 Recursos necesarios

Recursos	descripción
<p>Implemento deportivos :20</p> <p>Balones de baloncesto y 20 de volibol, 30 aros de plástico medianos, 2 mallas de volibol, 2 pares de mallas para aros de baloncesto, 30 platos de señalización, 30 conos de 30cm de alto, 10 lasos, 10 colchonetas, 10 balones medicinales y 3 tulas para almacenamiento de balones</p>	<p>Marcas reconocidas para uso en exteriores, de buena calidad, especificaciones técnicas propias del deporte y acordes a la edad de los participantes.</p>
<p>Infraestructura física (relación áreas de practica)</p>	<p>Marcaciones reglamentadas según el deporte teniendo en cuentas las dimensiones técnicas de medición.</p>
<p>(relación planta administrativa)</p> <p>muebles, computador e impresora, elementos de oficina y papelería</p>	<p>Costo mínimo en servicios, no se cancelaria arrendamiento ya que la oficina es propia</p>
<p>Talento humano</p>	<p>Director: Licenciado en Educación Física, recreación y</p>

	deporte especializado en Baloncesto y en gerencia educativa, innovador y que aplique las herramientas pedagógicas en el entrenamiento deportivo
	docente graduado en licenciatura en educación física, recreación y deportes especializado en volibol y/o baloncesto, con experiencia en entrenamiento deportivo, que apliquen estrategias de liderazgo, dirección y manejo de grupo

En el anexo A, se evidencia la cotización que se considera más apropiada por características de los elementos de calidad, por los costos que se ajustan a la financiación proyectada y además por brindar descuentos por pagos en efectivo y domicilio de todos los elementos sin costo. Resalta que las marcas manejadas por el proveedor son conocidas en el ámbito deportivo.

## Proyección financiera

Esta proyección se tendrá en cuenta desde una base inicial monetaria de 10.000.000 (diez millones de pesos) los cuales serán distribuidos de la siguiente manera durante la prestación del servicio.

*Tabla 3 Egresos*

<b>EGRESOS</b>					
<i>Material Didáctico y deportivo</i>	3.509.000,00	1.500.000,00	1.500.000,00	1.500.000,00	1.500.000,00
<i>Equipo de Oficina</i>	3.000.000,00	1.000.000,00	1.000.000,00	1.000.000,00	1.000.000,00
<i>Servicios públicos (incremento anual 3%)</i>	1.800.000,00	1.854.000,00	1.910.000,00	1.967.000,00	2.026.000,00
<i>Salarios (incremento 4%)</i>	8.640.000,00	8.986.000,00	9.345.000,00	9.719.000,00	10.108.000,00
<b>Subtotal Egresos</b>	<b>16.949.000,00</b>	<b>13.340.000,00</b>	<b>13.755.000,00</b>	<b>14.186.000,00</b>	<b>14.634.000,00</b>

A partir de esta tabla, se tendrá en cuenta los egresos resultantes del torneo deportivo el cual será desarrollado una vez por semestre pero que a su vez generará ganancias

*Tabla 6 Otros Egresos*

<b>OTROS EGRESOS</b>					
<i>Premiación Torneo Baloncesto</i>	1.700.000,00	1.870.000,00	2.000.000,00	2.100.000,00	2.200.000,00
<i>Premiación Torneo Voleibol</i>	1.700.000,00	1.870.000,00	2.000.000,00	2.100.000,00	2.200.000,00
<b>Subtotal Otros Egresos</b>	<b>3.400.000,00</b>	<b>3.740.000,00</b>	<b>4.000.000,00</b>	<b>4.200.000,00</b>	<b>4.400.000,00</b>

El plan financiero de la escuela está enfocado a las ganancias que se obtendrán buscando un punto de equilibrio que sea sostenible a un futuro promedio de 3 años, proyectando una cantidad de asistentes significativa para la viabilidad del proyecto de la siguiente manera:

Tabla 7 Ingresos

CONCEPTO / AÑO	1	2	3	4	5
Incremento matricula		4%	4%	4%	4%
Valor matricula individual	600.000,00	624.000,00	649.000,00	675.000,00	702.000,00
Proyeccion alumnos	11	22	30	40	60
<b>INGRESOS</b>					
<i>Aportes Capital</i>	10.000.000,00				
<i>Saldo inicial Año anterior</i>		1.851.000,00	7.699.000,00	22.924.000,00	49.763.000,00
<i>Pago matriculas Alumnos</i>	6.600.000,00	13.728.000,00	19.470.000,00	27.000.000,00	42.120.000,00
<b>Subtotal Ingresos</b>	<b>16.600.000,00</b>	<b>15.579.000,00</b>	<b>27.169.000,00</b>	<b>49.924.000,00</b>	<b>91.883.000,00</b>

Al observar los registros monetarios de las tablas anteriores se determina desarrollar una estrategia la cual apoyará la iniciativa y se obtendrá un porcentaje positivo; esta maniobra se enfocará en el deporte y específicamente en baloncesto y el voleibol. La herramienta fundamental son torneos distribuidos durante los años proyectados aprovechando la divulgación entre los asistentes de la escuela deportiva FENIX con visitantes de otras localidades, y la publicación por las redes sociales como lo son Facebook, Twiter, Whatsapp y el voz a voz que también es una táctica masiva de promoción.

Este torneo estará proyectado así:

Tabla 8 Otros ingresos

<b>OTROS INGRESOS</b>					
Equipos de Baloncesto	10	15	20	25	30
Valor inscripción	350.000,00	368.000,00	386.000,00	405.000,00	425.000,00
Incremento inscripción		5%	5%	5%	5%
<i>Torneos Deportivos Baloncesto</i>	3.500.000,00	5.520.000,00	7.720.000,00	10.125.000,00	12.750.000,00
Equipos de Voleibol	6	10	15	20	30
Valor inscripción	350.000,00	368.000,00	386.000,00	405.000,00	425.000,00
Incremento inscripción		5%	5%	5%	5%
<i>Torneos Deportivos Voleibol</i>	2.100.000,00	3.680.000,00	5.790.000,00	8.100.000,00	12.750.000,00
<b>Subtotal Otros Ingresos</b>	<b>5.600.000,00</b>	<b>9.200.000,00</b>	<b>13.510.000,00</b>	<b>18.225.000,00</b>	<b>25.500.000,00</b>

El resultado y la proyección financiera es positiva ya que después del primer año se muestran números positivos los cuales ayudarán a la construcción administrativa de la escuela y su crecimiento físico en cuanto a elementos e implementos de cada práctica, esto se puede evidenciar en la siguiente tabla.

*Tabla 9 Proyección final*

<b>TOTAL INGRESOS</b>	22.200.000,00	24.779.000,00	40.679.000,00	68.149.000,00	117.383.000,00
<b>TOTAL EGRESOS</b>	20.349.000,00	17.080.000,00	17.755.000,00	18.386.000,00	19.034.000,00
<b>SALDO EFECTIVO ACUMULADO AL FINAL DEL PERIODO</b>	1.851.000,00	7.699.000,00	22.924.000,00	49.763.000,00	98.349.000,00

La TIR (Tasa Interna de Retorno) es el indicador acertado para dar el aval de viabilidad en caso de ser igual o mayor a la inversión inicial del proyecto, en el caso de la VAN (Valor Actual Neto) analiza los flujos de caja y es la sumatoria de estos, entre más alto sea, es más rentable, en caso de ser nulo no podría deducir una inversión positiva para la escuela.

Los resultados positivos en los porcentajes de estos indicadores son los siguientes:

*Tabla 10 Análisis de inversión*

<b>VAN (VALOR ACTUAL NETO)</b>	\$72.416.599,77
<b>TIR (TASA INTERNA DE RETORNO)</b>	64,13%

### **Horarios de prestación del servicio**

Se destinará una distribución horaria de la siguiente manera para una adecuada prestación del servicio. Vale la pena aclarar que conforme a la cantidad de asistentes y a la duración

del proceso, se abrirán espacios en el horario teniendo en cuenta los distintos niveles de práctica:

*Tabla 11 Horarios de atención*

<b>Martes</b>	<b>Jueves</b>	<b>Sábado</b>	<b>Domingo</b>
16:00 - 18:00	16:00 - 18:01	16:00 - 18:02	Lo dispuesto al horario correspondiente de la programación de los encuentros deportivos

### **Reglamento escuela deportiva FENIX**

El inicio de las actividades será puntual, por esta razón se recomendará a los participantes llegar 15 minutos antes para la preparación oportuna de cada uno.

Será obligatorio el uso de pantaloneta y tenis para las prácticas, esto con el fin de la comodidad en la realización de ejercicios puntuales de cada deporte.

Se recomendará llevar hidratación y bloqueador solar a cualquier actividad, fomentando el cuidado y bienestar físico.

Cada participante deberá llevar su balón, de no ser así, en los 15 minutos antes del inicio de la práctica, lo deberá solicitar al docente de turno.



Mantener una actitud de respeto y cortesía con toda la comunidad deportiva, asistente y acompañante.

Dar buen uso a los elementos e instalaciones ofrecidos por la práctica.

## CONCLUSIONES

La realización de la escuela deportiva es viable, dado que las encuestas exploratorias muestran un interés significativo en la formación en basquetbol y volibol. Adicionalmente, es manifiesto que la comunidad tiene una buena disposición para iniciar un proceso educativo y que su participación garantizaría un funcionamiento duradero de la escuela Fénix.

De otra parte, el ejercicio de buscar fuentes de ingreso, realizar los planes de funcionamiento y las proyecciones de gastos, permiten al investigador concluir que financieramente es una propuesta realista que a futuro puede rendir frutos en términos de logros deportivos y mantenimiento del proyecto para beneficio de todos los involucrados. Así las cosas, el presente trabajo de investigación puede convertirse en una herramienta clave no solo para llevarla a la realidad en el espacio geográfico y con la población aquí incluida. Las herramientas y procedimientos aquí expuestos pueden recontextualizarse y/o replicarse en otros lugares para posibilitar el nacimiento de escuelas de formación de alto rendimiento para sectores sociales vulnerables. En muchas ocasiones las buenas intenciones de algunos educadores y líderes comunales languidece en el tiempo, sobre todo, por la falta de una estructura administrativa que garantice espacios, implementos, educadores y escenarios de competencia como torneos, que posibiliten una formación integral en cualquier disciplina deportiva o área del conocimiento.

Adicionalmente, este proyecto aporta en la formación de un gerente educativo, pues involucra elementos de investigación científica en el planteamiento de alternativas educativas para una población concreta. Esto implica que las decisiones que se tomen en el plano administrativo deben ser acordes y estar fundadas en razones y conceptos técnicos y no en los gustos o preferencias de un gerente. Quizá esa sea el mayor aporte de este trabajo puesto que lleva a realizar la planeación, organización y ejecución de actividades administrativas y pedagógicas para hacerlas realidad a corto plazo y que respondan a las necesidades de una comunidad. Se espera poder utilizar este proyecto para que sea una herramienta de apoyo en la creación de la escuela deportiva FENIX, que ha sido una idea que nació desde las primeras etapas de formación del investigador en su paso académico de pregrado en la licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes.

No cabe duda que las limitaciones de tiempo solo permiten plantear a grandes rasgos el componente pedagógico. Por ello, se recomienda que a futuro se complementen, actualicen y confronten los elementos administrativos aquí propuestos para ponerlos al servicio de un PEI para una escuela deportiva. Esto necesariamente conducirá al planteamiento de una escuela deportiva pedagógicamente eficiente y administrativamente viable.

Resulta igualmente importante documentar cualquier experiencia que se dé en torno a las escuelas de formación deportiva a todo nivel, dado que la literatura disponible sobre el tema es bastante escasa. Probablemente esto pone de manifiesto la necesidad de estudiar de manera más rigurosa la administración de escuelas deportivas toda vez que se requieren

habilidades específicas en áreas como la contabilidad, la elaboración de presupuestos y la proyección financiera. Estas razones dejan como conclusión que; si bien, lo aquí planteado se constituye en un punto de partida para la puesta en marcha de una escuela deportiva, se requiere un trabajo integrado desde distintas áreas de la administración educativa.

## REFERENCIAS

### Libros

Buceta, J. M. 1998. *Psicología del entrenamiento deportivo*, España, 87.

Cazau, P. (2006) *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Tercera Edición  
Buenos Aires, 14

Da Fonseca, V. (2000) *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Segunda Edición España,  
13

Platanov, V. & Bulatova, M. (2001) *La preparación física*, Cuarta edición España, 9

Riera, J. (2005) *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Cuarta  
Edición. España, 28

### Páginas Web

<http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/93-noticias-infancia-y-adolescencia/1198-en-sol-y-luna-cien-ninos-y-ninas-en-riesgo-de-explotacion-laboral-recibiran-atencion-integral>

<http://3w3search.com/Edu/Merc/Es/GMerc065.htm>

*Proyecto escuelas 2011*(2011). Recuperado de

<https://proyectoescuelas2011.wordpress.com/2011/11/01/historia-de-las-escuelas-de-formacion-deportiva/>

(s.f.) <https://www.google.es/maps.com.co>

Instituto Distrital de Recreación y Deporte. (2016) Recuperado de

[http://www.idrd.gov.co/web/files\\_fck/files/1\\_RESOLUCION\\_299.pdf](http://www.idrd.gov.co/web/files_fck/files/1_RESOLUCION_299.pdf)

Acosta, E. (2012) *Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna*.

Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v15s1/v15s1a08.pdf>

Confederación Brasileira de Voleibol. (2016) Recuperado de <http://2015.cbv.com.br/>

Confederación Brasileira de Voleibol. (2016) Recuperado de

<http://2015.cbv.com.br/cbv/institucional/historia>

*Desarrollo económico de Buenos Aires.* (2016) Recuperado de

<http://www.buenosaires.gob.ar/desarrolloeconomico/deportes/escuelas-deportivas>

Confederación Argentina de Basquetbol. (2016) Recuperado de

<http://www.cabb.com.ar/home.php>

National Basketball Association. (2016) Recuperado de <http://www.nba.com/>

Camacho, J. (1999) I Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación

Recuperado de

<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio1vg/Confamiliares2.html>

De La Torre, N. (2003) *Reflexiones necesarias sobre la preparación teórica en el*

*entrenamiento deportivo.* Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd61/teor.htm>

[fecha 07/10/15 2003](#)

*Reglamento interno de la junta directiva de la Corporación Financiera de Colombia.*

(2016) Recuperado de

<http://www.corficolombiana.com/webcorficolombiana/Repositorio/archivos/archivo>

1780.pdf

Gobernación de Cundinamarca. *Guía para la conformación de escuelas deportivas.* (2016)

Recuperado de

[http://www.academia.edu/4154944/GUIA\\_PARA\\_LA\\_CONFORMACION\\_DE\\_E](http://www.academia.edu/4154944/GUIA_PARA_LA_CONFORMACION_DE_E)

[SCUELAS DE FORMACION D](#) [página 15](#)

*Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte.* (1996) Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf)

*Lineamientos curriculares.* (1996) Recuperado de

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

Alcaldía Mayor de Bogotá. *Encuesta multipropósito.* (2014) Recuperado de

[http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Encuesta\\_Multiproposito\\_2014/Resultados\\_2014/Boletin\\_Resultados\\_Encuesta\\_Multiproposito\\_2014.pdf](http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Encuesta_Multiproposito_2014/Resultados_2014/Boletin_Resultados_Encuesta_Multiproposito_2014.pdf)

Secretaria Distrital de Integración Social. *Diagnostico Sectorial 2015.* (2015) Recuperado de

[http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/30122015\\_DIAGNOSTICO\\_SECTORIAL\\_FINAL.pdf](http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/30122015_DIAGNOSTICO_SECTORIAL_FINAL.pdf)

[http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion\\_Politica\\_de\\_Colombia.htm](http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm)

## ANEXOS

## Anexo a. cotización

**SPORT INVERSIONES S.A.S.**  
NIT. 860.533.749-5

**Mundo Olímpico**

CENTRO: Calle 17 No. 6-12 - Tels.: 281 03 43 - 281 03 44  
CHAPINERO: Carrera 13 No. 84-06 Tels.: 347 17 86 - 235 58 07  
E-mail: mundolimpico@yahoo.com - Bogotá D.C. - Colombia

Fecha: 21-NOV-2016 COTIZACIÓN  
Señor(es): DREBO CORREDOR  
Dirección: (FENIX) N° **0287**  
Tel: \_\_\_\_\_

CANT.	DETALLE	VR. UNITARIO	VR. TOTAL
<del>45</del> 20	Balón Baloncesto molten Nº 7 12 púncles	45000	900 000
20	Balones Voleibol Nº5 molten Coarcho	56000	1120 000
30	Aros Ula-Ula.	30000	900 000
2	maillan voleibol Col Nº5 Inmuntadas.	85000	170 000
30	Platillos Señalización	2000	60 000
30	Conos 30 Cm	7000	210 000
10	Jalos para saltar miguaji	5000	50 000
10	Colchonetas 1m x 60cm espuma xumbolón	37000	370 000
2	Puras malla baloncesto Crisson, mataligas	33000	66 000
10	Balones medicinales 4 kg	38000	380 000
3	Tulas para balones marca Goltz (14 Balones)	31000	93 000
			S
			<b>\$3504000</b>

Oferta Válida por 15 días

OBSERVACIONES: precios con IVA incluido.

FORMA DE PAGO: \_\_\_\_\_

*Carlos Freyera*  
Firma Autorizada

Forma por GIMPEL, MUNDO OLÍMPICO S.A.S. - Tel. 280 70 80



## Anexo b. encuesta a padres

### Creación de escuela deportiva – Encuesta a Padres

Nombre	
Edad	
UPZ	11. San Cristóbal Norte _____ 12. Toberín _____
Sexo	Femenino _____ Masculino _____
Labor actual	Empleado _____ Independiente _____ Otro _____

Esta encuesta es diseñada para un trabajo de investigación de la Universidad de la Sabana, se aplica con el fin de observar la viabilidad de crear una escuela de formación deportiva de Baloncesto y Volibol en la localidad de Usaqué, en las UPZs 11 y 12, agradezco respondería acertadamente y con respuestas reales.

1. ¿Tiene hijos de 7 a 17 años? Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_
2. ¿Su (s) hijo (s) realiza (n) algún tipo de actividad física, artística, recreativa o de interés común en su tiempo libre? Si \_\_\_ No \_\_\_
3. ¿Conoce escuelas de formación deportiva en la localidad? Si \_\_\_ No \_\_\_ Si su respuesta es SI, por favor menciónelas \_\_\_\_\_
4. ¿Su (s) hijo (s) practica (n) algún deporte? Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
5. ¿Ha pensado en inscribir a su (s) hijo (s) en alguna escuela de formación deportiva? Si \_\_\_ No \_\_\_
6. ¿Le gustaría que su (s) hijo (s) compitiera (n) en torneos deportivos? Si \_\_\_ No \_\_\_
7. Si se creara una escuela deportiva ¿Qué horario sería el de su interés?  
Entre semana: Mañana \_\_\_ Tarde \_\_\_ Noche \_\_\_  
Fines de semana: Mañana \_\_\_ Tarde \_\_\_ Noche \_\_\_
8. Si se creara una escuela de formación deportiva ¿Cuáles deportes le gustaría que se implementara? Marque solo uno: Fútbol \_\_\_ Basquetbol \_\_\_ Volibol \_\_\_ Patinaje \_\_\_
9. ¿Estaría dispuesto a pagar por una formación deportiva para su hijo? Si \_\_\_ No \_\_\_
10. ¿Cuánto sería lo máximo que estaría dispuesto a pagar mensualmente por el servicio de acuerdo con sus necesidades?  
Entre:  
125.000 \_\_\_  
150.000 \_\_\_  
175.000 \_\_\_  
200.000 \_\_\_

OPCIONAL ¿Qué requisitos le gustaría que tuviera la escuela deportiva?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gracias por su atención y tiempo.

## Anexo c. encuesta alumnos

### Creación de escuela deportiva – Encuesta Alumnos

Nombre	
Edad	
UPZ	11. San Cristóbal Norte _____ 12. Toberín _____
Sexo	Femenino _____ Masculino _____
Labor actual	Estudiante _____ Desescolarizado _____ Otro _____

Esta encuesta es diseñada para un trabajo de investigación de la Universidad de la Sabana, se aplica con el fin de observar la viabilidad de crear una escuela de formación deportiva de Baloncesto y Volibol en la localidad de Usaquén, en las UPZs 11 y 12, agradezco responderla acertadamente y con respuestas reales.

1. ¿Usted realiza algún tipo de actividad física, artística, recreativa o de interés común en su tiempo libre?  
Si \_\_\_ No \_\_\_
2. ¿Conoce escuelas de formación deportiva en la localidad? Si \_\_\_ No \_\_\_ Si su respuesta es Si, por favor menciónelas \_\_\_\_\_
3. ¿Usted practica algún deporte? Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
4. ¿Ha pensado en asistir a alguna escuela de formación deportiva? Si \_\_\_ No \_\_\_
5. ¿Le gustaría competir en torneos deportivos? Si \_\_\_ No \_\_\_
6. Si se creara una escuela deportiva ¿Qué horario sería el de su interés?  
Entre semana: Mañana \_\_\_ Tarde \_\_\_ Noche \_\_\_  
Fines de semana: Mañana \_\_\_ Tarde \_\_\_ Noche \_\_\_
7. Si se creara una escuela de formación deportiva ¿Cuáles deportes le gustaría que se implementara? Marque solo uno: Fútbol \_\_\_ Basquetbol \_\_\_ Volibol \_\_\_ Patinaje \_\_\_
8. ¿Cree usted que sus padres pagarían por su formación deportiva? Si \_\_\_ No \_\_\_
9. OPCIONAL ¿Qué requisitos le gustaría que tuviera la escuela deportiva?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Le gustaría practicar un deporte adicional o distinto de los nombrados en esta encuesta? Si \_\_\_ No \_\_\_  
Cual? \_\_\_\_\_

Gracias por su atención y tiempo.