

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

LA REFLEXIVIDAD EN EL EDUCADOR Y SU INCIDENCIA EN LA
CONFIGURACIÓN DE “*ETHOS*” PERSONAL
EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA
DE LOS COLEGIOS CHUNIZA IED Y PAULO VI IED

Dra. Claudia Fernanda Monroy Guerrero

Jorge Ignacio Sanabria Romero

Luis Hernando Cepeda Méndez

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Chía, 2015

LA REFLEXIVIDAD EN EL EDUCADOR Y SU INCIDENCIA EN LA
CONFIGURACIÓN DE “*ETHOS*” PERSONAL
EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA
DE LOS COLEGIOS CHUNIZA IED Y PAULO VI IED

Eje de profundización: Calidad de la Institución Educativa

Dra. Claudia Fernanda Monroy Guerrero, investigadora principal

Magister en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas,

Universidad de la Sabana

Jorge Ignacio Sanabria Romero, investigador auxiliar

Especialista en informática para la Gestión Educativa

Luis Hernando Cepeda Méndez, investigador auxiliar

Licenciado en Administración Educativa

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Chía, 2015

ACTA DE SUSTENTACION



Universidad de
La Sabana

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Reunida la mesa examinadora el día 29 de Julio de 2015, constituida por los jurados que suscriben la presente acta, los estudiantes expusieron y sustentaron el trabajo de grado titulado: **“LA REFLEXIVIDAD EN EL EDUCADOR Y SU INCIDENCIA EN LA CONFIGURACIÓN DE “ETHOS” PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA”** bajo la dirección de la profesora Investigadora Claudia Fernanda Monroy Guerrero

Terminada la sustentación del trabajo de grado presentado por los estudiantes: **Luis Hernando Cepeda Méndez y Jorge Ignacio Sanabria Romero**; los jurados les otorgaron la calificación de:

Aprobado (4.0)

Dra. AMELY MARIETH VARGAS CORREA
Jurado

Dra. NURIA GARRO GIL
Jurado

Dr. JOSÉ JAVIER BERMÚDEZ APONTE
Director Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

CONTENIDO

RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	11
1. EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACION	13
1.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	13
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3. JUSTIFICACIÓN	17
1.4. OBJETIVOS.....	18
1.4.1 Objetivo General.	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18
2. MARCO REFERENCIAL	19
2.1. MARCO CONTEXTUAL	19
2.2. MARCO TEÓRICO	22
2.2.1 El <i>Ethos</i> como característica esencial del crecimiento humano.	22
2.2.2 La relación educativa desde el paradigma de la reflexividad relacional.	24
2.2.3 La relación como elemento configurador de “<i>Ethos personal</i>”	30
3. METODOLOGÍA	34
3.1. ETAPAS METODOLÓGICAS	34
3.1.1 Planteamiento del problema.	34
3.1.2 Revisión de la literatura existente.	35
3.1.3 Diseño de instrumentos	37
3.2. CONSIDERACIONES ÉTICAS	45
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
4.1 ENCUESTA	46
4.2 GRUPO FOCAL	54
4.2.1 Desde el ego-yo personal.	54
4.2.2 Desde el alter-el otro.	55
4.2.3 Relación.	56
5. PROPUESTA	58

6. CONCLUSIONES	62
IMPACTO DE LA MAESTRÍA	64
REFERENCIAS	70
ANEXOS	72

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de las instituciones Educativas	14
Tabla 2. Matriz Teórica.....	36
Tabla 3. Población y muestra	38
Tabla 4. Preguntas por categoría.....	39
Tabla 5. Encuesta	40
Tabla 6. Matriz teórica grupo focal.....	43
Tabla 7. Guión Grupo Focal – Incidencia de la reflexividad del educador	44

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Bienes relacionales	27
Figura 2. La relación social generadora de virtudes sociales.....	32
Figura 3. Percepción de la virtud de la fortaleza.....	46
Figura 4. Percepción de la virtud de la templanza	47
Figura 5. Percepción de la virtud de la Justicia.....	47
Figura 6. Percepción de la virtud de la prudencia.....	48
Figura 7. Percepción del compromiso.....	49
Figura 8. Percepción de la iniciativa	49
Figura 9. Percepción de la dedicación.....	50
Figura 10. Percepción de la Responsabilidad	50
Figura 11. Percepción de la Competencia.....	51
Figura 12. Percepción de la donación	52
Figura 13. Percepción de la reciprocidad.....	53
Figura 14. Percepción de la disposición para el crecimiento	53

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: Tabla de Resultado del COLEGIO PAULO VI I.E.D.	72
Anexo B: Tabla de Resultado del COLEGIO CHUNIZA IED	74
Anexo C: Corpus Grupo Focal.....	77
Anexo D: Autorización Consejo Directivo	81
Anexo E: Autorización del Rector	82
Anexo F: Consentimiento del Padre de Familia	83

RESUMEN

El presente proyecto de investigación, parte del análisis de una situación particular y está orientado a la realización de una propuesta de configuración del *Ethos* personal en los estudiantes de educación media de los colegios Chuniza IED y Paulo VI IED mediante la reflexividad en el educador, a partir de tres categorías: *Ethos* personal, *Ethos* Docente y Reflexividad. Este análisis está soportado con base en la teoría relacional desarrollada por Pierpaolo Donati y aportes de diversos investigadores relacionados con el tema.

Se desarrolla en tres capítulos: El *Ethos* como característica esencial del crecimiento humano, La relación educativa desde el paradigma de la reflexividad relacional, la relación como elemento configurador del *Ethos* personal.

La discusión de los hallazgos, permite hacer un análisis de la percepción de los estudiantes en su cotidianidad, estableciendo falencias en la reflexividad del docente como elemento configurador del *Ethos* personal y a partir de estas, diseñar lineamientos teóricos generales para la configuración del *Ethos* personal en el estudiante desde la mirada relacional.

El proyecto de investigación se desarrolla en el marco de la línea de profundización de calidad de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas como un aporte a la humanización de la educación.

Palabras clave: Relación, reflexividad, *Ethos* personal, *Ethos* docente.

INTRODUCCIÓN

La educación actual debido a los avances y características de la globalización y a la presión ejercida por las autoridades educativas y sociales, se caracteriza por ser funcionalista, lo más importante son los resultados y en especial, la preparación de los estudiantes con conocimientos suficientes para desempeñar los cargos que la sociedad necesita. Así mismo, demostrar resultados en las diferentes pruebas de acuerdo con los parámetros preestablecidos a nivel nacional y mundial centrado en el principio del resultado y descuidando en parte la formación de la persona.

Por ello, en la mayoría de las instituciones educativas se presentan, escasa comunicación entre los diversos actores educativos como son padres de familia ausentes del proceso educativo y docentes preocupados por cumplir un programa, pero lejos de ejercer su papel misional de crecimiento y trascendencia, es decir el fin educativo de formar personas.

De esta manera, la presente investigación se desarrollará en los colegios Chuniza y Paulo VI, basada en la teoría relacional de Pierpaolo Donati cuyo componente de reflexividad, incide en el educador y contribuye a configurar el “*Ethos* personal” en los estudiantes de educación media, centrada en la relación como eje formador de ciudadanía, pues es importante aseverar que nadie vive solo, existe la necesidad de convivir con el otro, la base de la sociedad es la relación entre las personas y no la del individualismo, como lo expone Pierpaolo Donati, “la relación social es la referencia de un sujeto a otro mediada por la sociedad en la que aparecen los individuos implicados en la relación” (2006, p. 71). Unido a ello se describe la reflexividad, como el componente de la teoría relacional, la cual ejercida por el docente, actúa como ejercicio de crecimiento personal; primero, en el docente y luego, en el estudiante, es decir, el papel primordial de la educación es el ejercicio de crecimiento y trascendencia que se realiza entre todos los actores educativos.

Es por esto que la presente investigación, parte de una perspectiva antropológica y relacional en la cual la persona debe ser el centro del quehacer educativo y el docente como principal actor, mediante un acto basado en la reflexividad, contribuye con el crecimiento personal y la configuración del “*Ethos* personal” en el estudiante, para formar las nuevas generaciones en la sana convivencia, el respeto por el otro, la trascendencia y el establecimiento de una coexistencia pacífica.

1. EL PROBLEMA Y SU JUSTIFICACION

1.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La institución educativa como organización social en donde convergen las tendencias culturales, económicas, sociales y de toda índole, es el escenario que debe permitir el desarrollo de la creatividad e imaginación de las personas, ya que como organización, la función principal es la de formar las siguientes generaciones. Esta necesita de los actores que le den vida y permitan su desarrollo, dentro de estos actores el docente ocupa el primer lugar, ya que todas las intenciones se convierten en acciones a partir de la labor docente.

El aula de clase es el escenario preferente en el cual esta labor educativa tiene su mayor despliegue, y la interacción entre el docente y el estudiante puede ser generativa y constructiva o rutinaria y desmotivante. Todo docente debe ser consciente de este rol tan importante que la sociedad le ha encomendado y en consecuencia actuar de manera comprometida con la juventud que está formando.

Para la realización de la presente investigación se toman como referentes dos instituciones educativas oficiales: el colegio Chuniza IED de la localidad 5 y el colegio Paulo VI IED, de la localidad 8, ubicados en sectores marginales de Bogotá, en los cuales son evidentes las múltiples necesidades económicas, afectivas, familiares y convivenciales. Estas instituciones educativas desarrollan la política distrital de la “Bogotá Humana”, poseen múltiples similitudes en aspectos como perfil docente, perfil de los estudiantes, problemáticas sociales y familiares que permiten un punto de referencia y un acercamiento entre estas dos instituciones. En la Tabla 1, se relacionan las características generales de las instituciones sobre las cuales se realiza la investigación.

Tabla 1. Descripción de las instituciones Educativas

Nombre	Colegio Paulo VI	Colegio Chuniza
P.E.I.	<i>Mi proyecto de vida, Camino a la excelencia</i>	<i>La Informática: herramienta creativa para una realidad significativa</i>
Localidad	Octava (Kennedy)	Quinta (Usme)
Jornadas	Mañana - Tarde	Mañana - Tarde
Estratos Atendidos	0,1,2,3	0,1,2
Cantidad estudiantes	3.100 Estudiantes	2.300 Estudiantes
Niveles	Preescolar Básica Primaria Básica Secundaria Media Académica	Preescolar Básica Primaria Básica Secundaria Media Académica
Cantidad Total de docentes	127	80
Docentes del ciclo cinco (Media)	11	8

Desde el nivel central se trazan políticas nacionales o distritales que buscan un mejoramiento cualitativo en la labor docente, y por ello ha construido un código de ética docente el cual pretende dar pautas y criterios unificados en torno a la acción educativa, es así como el equipo de trabajo de la Pontificia Universidad Javeriana en su elaboración plantea que:

La construcción del presente código de ética nos permitió comprender que un auténtico proceso educativo que se distancie del adoctrinamiento, conduce a establecer una estrecha relación entre finitud y diálogo. En la fuerza de la palabra surge la posibilidad de ser otro, de ser otra, de ser diferente, de ser para el otro, de asumirnos como responsabilidad. De ahí que la educación como un acontecimiento comunicativo, revelador de la alteridad en mí y en los demás, conlleve una dimensión ética como acción responsable. (Hoyos, G., 2009, p. 2).

Desafortunadamente encontramos que la realidad dista mucho de lo que se plantea en teoría, ya que el componente reflexivo, propositivo de la acción pedagógica del docente es muy limitada y el sistema educativo colombiano se caracteriza por ser extremadamente funcionalista.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Tradicionalmente, la educación en nuestro país se ha enmarcado dentro de un enfoque netamente funcional y mecanicista, en donde todos los actores se centran en la búsqueda de resultados medibles, cuantificables y demostrables.

En la institución educativa, convergen situaciones y características de la red relacional que afectan a la comunidad educativa ya que hay problemas que van desde la falta de comunicación básica que se debe dar entre los diferentes estamentos comprometidos con la educación; padres – docentes, docentes- estudiantes, estudiantes - padres de familia. Pasando por un acentuado individualismo que es reforzado por las condiciones socioculturales del contexto, de acuerdo con Donati (2013) se privilegia la satisfacción del *YO* como único fin de las relaciones que se puedan establecer, en detrimento de la búsqueda de un *Nosotros* Trascendente. Esta contribuye con el panorama al generar relaciones basadas en el cumplimiento de unas funciones por parte de cada individuo y buscar que estos asuman el rol encomendado, olvidando que la organización está compuesta por personas y que la labor de la misma es ayudar a crecer.

El papel del docente se acomoda a las exigencias de sistema imperante y se limita a transmitir el conocimiento, es decir, a perpetuar el modelo funcionalista, a preocuparse más por los resultados y por cumplir un programa académico que por cumplir con la misión de trascender.

Los docentes generan relaciones la mayoría de las veces basadas en el poder y la autoridad que le ha dado la organización educativa y la sociedad, no se evidencia un interés del docente por el estudiante, en muchos casos este no tiene contacto con el

padre de familia y la relación como expresión de crecimiento individual y colectivo es limitada.

El papel del docente no se debe limitar a los saberes técnicos, por el contrario, “la acción educativa no está marcada por la racionalidad instrumental, sino que requiere de una racionalidad distinta que dé cuenta del entorno de incertidumbre en el que se mueve el sujeto que decide y actúa” (Altarejos, F. Fontrodona, J. Rodríguez, A. 2003, p 100), además existe una relación entre la acción educativa del docente y las virtudes morales que configuran el Ethos personal del estudiante, “resulta una contradicción suponer que pueda darse la excelencia profesional en un educador sin la presencia de las virtudes morales” (Altarejos, F. et al, 2003).

Es por esto, que cobra importancia la reflexividad como capacidad del pensamiento del educador de extraer de su interior las habilidades necesarias para adoptar métodos, configurar hábitos y virtudes que conlleven a contribuir en la configuración del “*Ethos* personal” en el estudiante.

Por lo anterior, la presente investigación busca que a través del ejercicio de la reflexividad en el docente, cualifique su configuración de “*Ethos* profesional”, con el fin de conformar un espacio de coexistencia, en el que prime la trascendencia y la reciprocidad y así se den las condiciones necesarias para el crecimiento personal.

Por esta razón, la problemática que se presenta, estará centrada en el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo favorecer la configuración del “*Ethos* personal” de los estudiantes de educación media a través de la reflexividad ejercida por los docentes de las instituciones educativas Chuniza y Paulo VI?

Así mismo, a través de las sub preguntas que a continuación se relacionan:

¿Qué relación existe entre las cualidades éticas, las virtudes y la reflexividad en la configuración del “*Ethos* personal”?

¿Cómo incide el educador en la configuración del “*Ethos* personal” del estudiante de educación media de los colegios Chuniza y Paulo VI?

¿Qué lineamientos se pueden establecer desde la reflexividad del docente para configurar el “*Ethos* personal” en el estudiante de educación media de los colegios Chuniza y Paulo VI?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas del Distrito y, especialmente, las que se encuentran en los sitios marginales de la capital, como el Colegio Chuniza IED y el Colegio Paulo VI IED, están conformadas por comunidades carentes de recursos financieros, un gran número de familias en condición de desplazamiento y en su interior estudiantes faltos de afectividad, desorientados, sin metas fijas a largo plazo y con problemas serios de comportamiento. Ante esta problemática, es necesario que el docente genere actitudes que permitan ayudar a crecer, formando estudiantes virtuosos que aporten a la sociedad, para ello las habilidades y las capacidades profesionales que el docente debe fortalecer y practicar son especiales para poder abordar con éxito la formación de una nueva ciudadanía.

En la actualidad, el docente está inmerso dentro de un modelo estructural funcionalista el cual se preocupa por brindar resultados académicos y en su gran mayoría no tiene un interés genuino en desarrollar habilidades de reflexividad que permitan formar integralmente a sus educandos, por tanto, no ejerce la acción de crecimiento. En algunos casos, a pesar que se tiene al estudiante como centro de la acción educativa, no se les brindan las bases para relacionarse con los demás dentro de los parámetros de la libertad y la coexistencia.

En consecuencia, es necesario y urgente plantear al interior de las Instituciones Educativas Chuniza y Paulo VI, una propuesta desde la reflexividad del docente que configure el “*Ethos* personal” en los estudiantes de educación media. Para ello, la propuesta parte de los postulados teóricos de Pierpaolo Donati, la cual a partir de la incorporación del componente de reflexividad en el docente, pueda dar sentido al que hacer educativo y conformar una educación basada en un enfoque

antropológico, en el que se realice una acción de trascendencia por parte del docente, que dé como resultado el crecimiento en la persona, quien mediante la relación con el otro, se ejerza una acción de coexistencia.

Es evidente que la institución educativa, como ámbito social primario, se conciba como el escenario apropiado para que el estudiante establezca un proceso de relación con el otro y la conformación del tejido social. Por esto, es necesario plantear una propuesta desde la sociología relacional que brinde lineamientos teóricos generales a la actividad del educador, quien mediante la configuración del “*Ethos* docente”, le permita hacer un ejercicio de reflexividad a partir de acciones donales genuinas y de reciprocidad, lo que conlleve a convertir la práctica pedagógica en generadora de crecimiento personal: crecer y hacer crecer contribuyendo a la configuración del “*Ethos* personal” del estudiante.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General. Diseñar una propuesta desde la reflexividad que favorezca la configuración de “*Ethos* personal” en los estudiantes de Educación Media en los colegios Chuniza IED y Paulo VI IED.

1.4.2 Objetivos Específicos. Identificar desde la teoría la relación entre la reflexividad y *Ethos*.

Determinar la incidencia del educador en la configuración del “*Ethos* personal” en los estudiantes de Educación Media de los colegios Chuniza y Paulo VI.

Definir lineamientos para configurar el “*Ethos* personal” en los estudiantes de Educación Media, a través de la reflexividad.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO CONTEXTUAL

El mundo se ha transformado como parte del proceso histórico y natural que ocurre en el desarrollo de las dinámicas sociales. La modernidad, caracterizada por la búsqueda de la verdad absoluta, en la que toma la ciencia como fundamento de desarrollo, cuya función es preparar para el sistema profesional, generó una sociedad en la cual las ideas colectivas afectan a todos, cuya creencia es la búsqueda de ideales y utopías, en donde el esfuerzo es necesario para lograr el progreso por ser la época de las revoluciones.

Lo anterior demuestra que los estudios existentes tienen como finalidad hacer la reflexión sobre la formación técnica pero no sobre la reflexividad que conduzca al crecimiento humano.

Este paradigma ha venido en decadencia y los modelos predominantes afectan de manera significativa todas las actividades del ser social. Estas nuevas tendencias que algunos autores llaman postmodernismo, se caracterizan por el desarrollo de ciencias específicas, desarrollos fundamentales como genética, ecología, relatividad, termodinámica, entre otras; igualmente, el hombre acepta que hay cosas que la razón no puede explicar, florece un respeto por la diversidad de las culturas y esto genera una lucha individual por obtener beneficios. En esta medida el ser humano busca su felicidad en lo que le produce placer, hay un hedonismo generalizado.

Dentro de estos cambios, la globalización traza nuevos rumbos que van desde lo económico, político, cultural y social, de esta manera, la educación debe transformarse para ir a tono con los cambios vertiginosos que le impone la sociedad y allí se plantea el primer gran interrogante: ¿Qué tipo de educación se necesita?, ¿Cuál es el modelo de persona? Estos interrogantes se pueden resolver desde el enfoque

mecanicista en donde la educación debe corresponder únicamente al desarrollo de las habilidades y competencias de las personas contribuyen al modelo predominante. Por otro lado, el enfoque antropológico nos invita a desarrollar ante todo la persona, sin olvidar su desarrollo técnico, hacer énfasis en su desarrollo personal, la ética como forma de vida y de búsqueda constante de su realización personal. Este es realmente el reto que se plantea, cómo lograr equilibrar las necesidades educativas de la sociedad y de la persona humana.

Realizando un recorrido en los procesos de investigación sobre la reflexividad se encontraron estudios sobre práctica reflexiva y niveles de reflexividad. Según el documento del estado del arte realizado por Ponce V. (2002), en el cual se encontraron autores de diversos países: Estado Unidos (Dewey, Zeine), Inglaterra (Stenhouse, Carr, Woods), Australia (Kemmis) y España (Sacristán, Pérez Gómez y Porlán), los cuales son unánimes en afirmar que el profesor posee capacidades para la reflexión y para la autonomía para transformar su propia práctica. De igual manera existe un movimiento internacional sobre la práctica reflexiva que surge como reacción social y política contra los estados que impiden la creatividad y autonomía del docente. En América Latina se afirma que la combinación de asignaturas teóricas con la reflexión y la práctica pedagógica basada en la investigación-acción. En la universidad de Antioquia (Muñoz, Quintero y Munévar) afirman que existen procesos descriptivos, interpretativos y reflexivos en donde el docente es capaz de producir reflexión en su práctica. También se habla sobre los niveles de reflexividad, en donde (Gelvez 1997, Smith 1992) afirman que el nivel de reflexividad depende del desarrollo del pensamiento reflexivo de acuerdo a un previo entrenamiento. Sparks-Langer, 1997 afirman que los niveles de reflexividad son descriptivos y reflexivo-descriptivo.

Haciendo un repaso por la historia de la pedagogía en Colombia se denota que ha prevalecido un modelo funcionalista en donde se ha instrumentalizado la educación, esta ha perdido su razón de ser, su esencia.

El sistema educativo colombiano se ha caracterizado por ser funcionalista y orientado primordialmente al resultado, cuyo fin básico es la transmisión del conocimiento, relegando a un segundo plano la formación de las personas. Se ven en los colegios del distrito problemas sociales en los jóvenes.

Al analizar los demás actores de la educación como son: los padres de familia, para los cuales la educación está en un nivel muy bajo en sus prioridades, los estudiantes que asisten al colegio como el espacio legítimo que tienen para interactuar con sus amigos, los docentes con una adecuada preparación en lo académico y lo cognitivo, pero con escasas herramientas pedagógicas que le permitan motivar el interés de sus estudiantes y una estructura educativa que busca alcanzar las metas en sus políticas con base exclusiva en los resultados académicos. Dentro de este panorama, el sistema educativo colombiano permite que a las aulas lleguen docentes no comprometidos o indiferentes con la realidad, para los cuales prima el interés por la transmisión de saberes, dejando de lado la persona. Aunque no es una mirada universal de la labor docente, prima la carencia del principio de donación, no hay trascendencia por parte del educador en la formación del educando. De igual manera encontramos algunos directivos docentes no comprometidos con su labor y que no toman las medidas necesarias para adelantar un proceso que permita el desarrollo de los estudiantes, una administración central, que mira la educación desde la medición de los resultados, mas no desde la trascendencia y el crecimiento personal.

En consecuencia, “se hace necesario humanizar la educación” (Barrio J., 2007, p. 112), mirar a la persona desde un enfoque antropológico y relacional, en donde la persona es el centro de la acción pedagógica, y su crecimiento la meta a alcanzar, por esto, la sociología relacional provee herramientas fundamentales en la búsqueda de esta transformación, que inicia desde la reflexión docente sobre su “*Ethos* personal y profesional”, pasando por el análisis de las relaciones y su trascendencia en el estudiante y culminando en la configuración del “*Ethos* personal” del estudiante a partir de la reflexión sobre su crecimiento personal.

Este panorama reafirma lo descrito por Donati, el cual enuncia la transformación de la sociedad, de la modernidad a la postmodernidad, en donde la cultura y las expresiones de la sociedad se han transformado y deben dar cabida a nuevas formas de educación, a una calidad vista en términos de equilibrio, entre los resultados académicos y/o culturales, y el proceso en términos de crecimiento humano, de generación de personas libres y responsables de su libertad. (2006, p. 193).

2.2. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la presente propuesta sobre la reflexividad en el docente y su incidencia en la configuración del “*Ethos* personal” del estudiante, es necesario empezar por conocer qué es la reflexividad y de qué forma mediante el “*Ethos* docente” tomando como base la teoría relacional de Pierpaolo Donati, ejerce una transformación el cual mediante un acto de reflexividad contribuye a la configuración del “*Ethos*” personal en los estudiantes de educación media de los colegios Chuniza y Paulo VI.

2.2.1 El *Ethos* como característica esencial del crecimiento humano. Uno de los primeros en hablar de “Ethos” fue Aristóteles cuando se refiere a las virtudes éticas, el cual afirma que el “Ethos” es la forma como la persona humana actúa, como posee disposición para hacer el bien, también lo asimila a la virtud moral, lo define como hábito, carácter o modo de ser derivado de la costumbre o conducta fija que va formando el hombre a lo largo de la existencia, (1977, p. 67). Con esto se da el primer acercamiento a la palabra “Ethos” la cual se entiende como todas las formas de actuar de las personas que conduzca a hacer el bien. En la institución educativa el concepto del “Ethos” es evidenciado en las actitudes de las personas, la forma como se comunican, lo que dicen y cómo lo dicen, en la forma como los directivos toman decisiones, los docentes asumen sus tareas, cómo se aplica en estas decisiones, y en

general en la manera en las que las personas realizan su diario vivir. Estas diferentes manifestaciones nos permiten observar cómo las personas que están a nuestro alrededor tienen coherencia o no en la forma como asumen el encargo de su vida y las decisiones que toman en torno a este encargo. Igualmente se afirma que el *Ethos* es tomado como característica esencial de la persona humana, que busca la trascendencia del ser a partir de la entrega y la donación personal.

La trascendencia como fin y componente esencial del “*Ethos* personal”, se da a partir de la identificación de la persona con su propio vivir, es lo que le da sentido a su vida y que le permiten ver más allá incluso del plano físico para verse reflejado a través de la ayuda al otro, de la colaboración, de la solidaridad, virtudes que son esenciales en el desarrollo de las personas y son fundamentales en la convivencia social de los grupos.

Y es justo allí, en el crecimiento de las demás personas, donde el individuo puede hablar de trascendencia ya que crece de manera muy particular en su interior a partir de ver crecer a los demás lo que genera una constante búsqueda de su propia realización en función de la donación.

Configurar el “*Ethos*” es el inicio para la comprensión y la definición de la tarea profesional, pues en la medida en que se llevan a cabo las prácticas profesionales, también generan o dan origen a un carácter o a un modo de ser que es lo que se denomina “*Ethos* profesional”. El “*Ethos* docente” es el estudio de carácter o modo de ser del profesional de la docencia (Altarejos, F., 1999). El docente como actor principal de la educación, tiene un papel preponderante en el proceso educativo, pues es en la medida en que mejora su desempeño y sus labores de entrega, o la forma como mejora su quehacer educativo, como lo va configurando. “El *Ethos* docente es el modo de ser que se va configurando en el educador por el ejercicio docente y que se manifiesta en su coherencia de vida” (Sandoval, Y., 2008, p 248). La práctica educativa es la esencia de la educación y el docente su principal protagonista quien mediante un acto de reciprocidad y de trascendencia, ayuda en la configuración del *Ethos* personal en el estudiante.

2.2.2 La relación educativa desde el paradigma de la reflexividad relacional. El informe Delors, J., *La Educación Encierra un Tesoro* expresa una intención clara por delimitar una ruta hacia un cambio y una modernización de la educación en el siglo XXI cuando expresa:

La educación deberá transmitir masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos. (1996, p. 35);

El derrotero es claro, la educación deberá preparar a las nuevas sociedades para que sean ágiles en el procesamiento de la información, y por otro lado hace el llamado a no abandonar el desarrollo de los proyectos personales y sociales de los individuos, que son el ingrediente que permite la consistencia social.

Según Barrio J., la transmisión de conocimiento es prioridad cuando afirma que “Aun cuando se han hecho esfuerzos por acercar la educación a este ideal, la realidad es que la modernidad ha llevado priorizar la transmisión de información, y el desarrollo de capacidades operativas conducentes a la humanización del hombre” (2013, p. 29).

Es indudable que los procesos de modernidad y postmodernidad han traído consigo cambios en todo sentido, desde lo económico, lo político, lo social, lo educativo, y lo cultural han sido transformados vertiginosamente. Estos cambios en la sociedad inciden directamente en las dos instituciones básicas de la sociedad; la escuela y la familia. Los adelantos tecnológicos, la globalización, el desarrollo de las comunicaciones, la virtualidad y el internet han venido gestando nuevas formas de actuar de los seres humanos y de relacionarse con los demás, en las que el contacto entre las personas que están compartiendo el entorno más inmediato, es cada vez más

escaso y más distante. Es paradójico cómo en el mundo de la información y las comunicaciones, donde hay la posibilidad de estar enterados de lo que está pasando al otro lado del mundo en el mismo momento en que está sucediendo, la comunicación real de persona a persona pasa a un segundo lugar es así como los estudiantes no escuchan lo que dicen los docentes en el aula, los hijos no escuchan a los padres así estén en la misma mesa. La comunicación no se da, ya sea por falta de tiempo o por desinterés por el otro. Este factor en términos de la sociología relacional es muy grave, ya que no se está dando la característica inicial de cualquier relación, la cual es una comunicación mínima entre el emisor y el receptor.

Esta falta de comunicación efectiva genera problemáticas en el entorno cercano de las personas, es decir en la familia y la escuela, ya que al no encontrar una red de relaciones personales que le permita orientar para poder configurar su propia realidad, fundamenta sus relaciones en su “yo” como centro de todo, y se olvida del otro como complemento de mí ser. Estas manifestaciones corresponden a lo que Donati, como se enunció anteriormente, llama patologías sociales, y estas patologías sociales relacionales “Nacen cuando los sujetos están atrapados completamente en el interior de redes o sistemas sociales esclerotizantes o también cuando se rompen o distorsionan las relaciones sociales hacia el puro individualismo” (Donati, 2006, p.162).

Estas patologías se hacen evidentes en la crisis de valores que adolece nuestra sociedad, e indudablemente se perciben síntomas que reafirman esta situación; fenómenos como el dinero fácil, en donde no importa lo que el individuo tenga que hacer lo hace sin importar sus criterios éticos, o morales, la corrupción que se da a todo nivel, el micro tráfico, la delincuencia juvenil, el acoso por las redes sociales, son algunas de las manifestaciones de una sociedad que ha olvidado lo fundamental de una sociedad, el pensar en el otro.

En consecuencia, la educación se ha quedado relegada frente a la exigencia que le propone la sociedad cambiante, ya que la respuesta ha sido desde lo funcional y mecanicista en donde la persona se reduce a ser objetivado por el enfoque, ya que

“lo que realmente preocupa no son las personas concretas si no los papeles y funciones que estas interpretan –quedando la persona reducida al papel que desempeña- así como las relaciones de comunicación que entre ellos se producen” (Altarejos, F. et al. 2003. P. 110). En el modelo educativo mecanicista se enuncia la calidad desde el logro de los objetivos y metas propuestas, se mide por los resultados y no importa que pase en el proceso por alcanzar estos logros, o que suceda al interior de la organización con los seres humanos que producen los resultados.

La modernidad tecnificó la educación y en su momento permitió el avance en la ciencia y la técnica, pero se olvidó del ser humano, de la persona, del pilar fundamental de toda relación educativa, es así como tenemos en la sociedad doctos en diferentes materias, pero con una ética muy discutible, o personas con grandes habilidades, pero sin un visión clara de su proyecto de vida o virtudes del servicio o la donación “la racionalidad técnica personificada en el experto no puede conmensurar la acción social que pretende dirigir y renovar. El reconocimiento sincero y valiente de tal fracaso, abre nuevas expectativas para afrontar la globalización”. (Altarejos, F. 2003, p. 110).

Al contrastar lo enunciado con la realidad se puede ver que la educación se quedó corta en la labor fundamental de su esencia, en la de formar personas. A pesar de los esfuerzos que se hacen en materia educativa, los resultados no son buenos, bajos resultados académicos, problemáticas sociales complejas, pandillerismo, consumo de sustancias psicoactivas, embarazos tempranos, etc., corresponden a problemáticas sociales que deberían preverse en las organizaciones educativas. A este respecto Sandoval afirma que:

La educación entendida como la acción recíproca de ayudar al perfeccionamiento humano, ordenado intencionalmente a la razón y dirigido desde ella en cuanto promueve la formación de hábitos éticamente buenos. (...) Si la educación es la acción, el estudio de su naturaleza debe distinguirse al ámbito de la actuación humana. Cuando se habla de educar, en efecto, no se habla de lo que el ser humano es, que hace presupone, sino directamente de lo

que hace. Deberá considerarse primero la actuación humana para pasar luego a esa particular actuación que es la educación, (Sandoval, 2008, p. 123).

Se debe considerar la educación como una relación social, al respecto Donati asegura que se trata de ver cómo los procesos macro societarios y los procesos micro societarios se combinan en la generación de lo que se llama educación como efecto emergente, en donde se establece un esquema relacional de forma equilibrada entre las estructuras organizativas y las relaciones personales llamadas “*morfogénesis sensata*”. Es preciso adoptar un paradigma relacional dentro del proceso educativo que esté caracterizado por ser real, relacional y reflexivo, cambiar el Ethos moral concebido por el modelo tradicional para llegar a la reflexividad personal en el que se configure el *Ethos* personal, (2009).

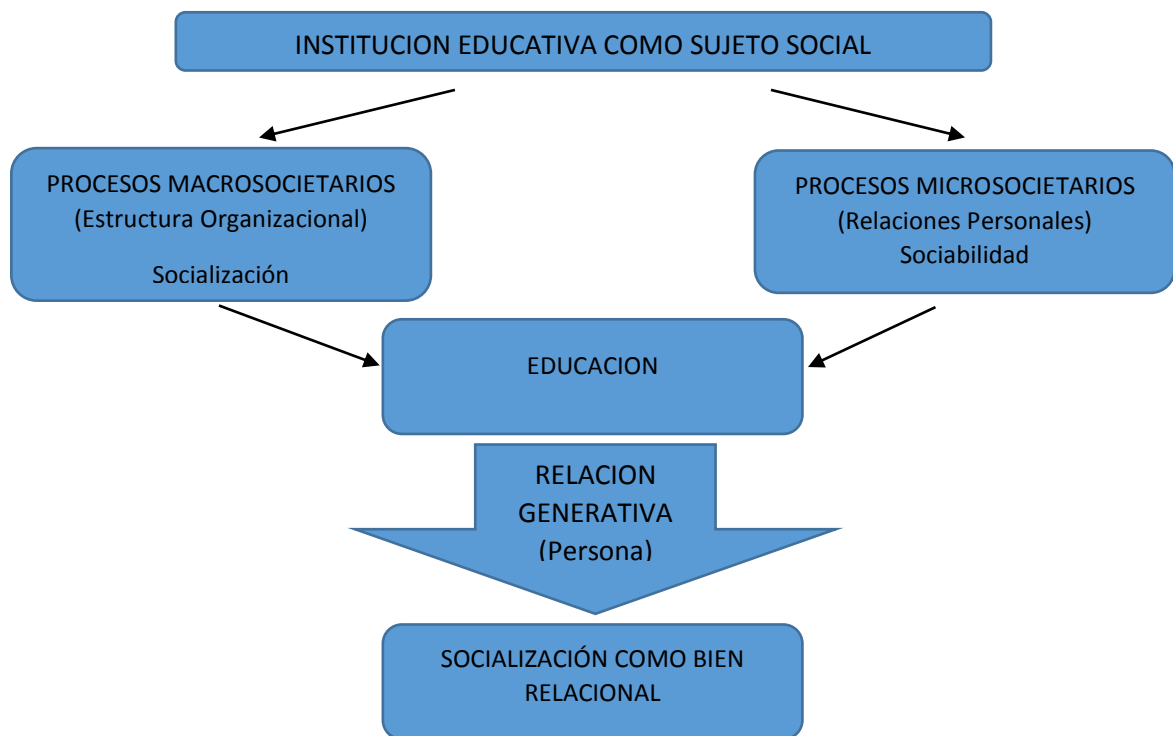


Figura 1. Bienes relacionales

Los procesos macro societarios son propios de las estructuras organizacionales en las que se apoya la educación para poder cumplir su labor de formar los ciudadanos que necesita la sociedad presente y futura, no se desconoce que en la institución educativa debe haber un componente funcional que permita a la sociedad cumplir con esta función, la persona cumple un rol en la organización y es valorado en términos de eficiencia y eficacia según sus resultados.

Los procesos micro societarios, por otro lado corresponden a las relaciones personales que se dan al interior de cualquier organización y que en la institución educativa son inherentes a la labor desempeñada, son procesos de sociabilidad en donde se desarrolla la persona, le permite la interacción y a través de estas se forman hábitos y se crece en la vida social.

La institución educativa debe tener en cuenta los dos factores fundamentales que le marcan las finalidades concretas de cualquier organización que quiere que sus integrantes crezcan; por un lado el saber técnico o profesional de algún arte, oficio o profesión, y por otro la capacidad de socializar, y crecer haciendo crecer a los que le rodean.

La institución educativa por el hecho de ser la organización humana más importante, de acuerdo con la afirmación de Polo: debe fundamentarse sociológicamente por su sentido de ser: la persona, como ser humano que necesita crecer y por consiguiente ayudar a crecer (2005). La institución educativa debe analizarse desde dos perspectivas: la extrínseca y la intrínseca, la primera hace referencia a lo sociológico en su estructura cultural, político, organizativo, económica, etc., y la segunda que hace referencia al aspecto de sociabilidad en la cual hace referencia al aspecto antropológico el cual tiene en cuenta a la persona, a su fin como ser humano, a su esencia, a sus valores.

Continuando con Donati, se plantea la necesidad que el paradigma emergente que busque el transformar la educación desde tener tres características básicas: realista, relacional y reflexiva

Realista: ya que se debe tener una concepción de educación como modalidad formativa inspirada en el realismo crítico antes que en el constructivismo, pues el ser humano inicia el aprendizaje a partir del experimentar (a través de los sentidos) y en las relaciones reales con los demás.

Relacional: La experiencia práctica de la acción educativa, permite la construcción del “*Ethos* personal” en la relación del Yo con el otro y la relación y en la construcción del yo a partir de las redes sociales en las cuales se está inmerso

Reflexiva: La educación que los niños jóvenes y adolescentes que actualmente está en manos del docente mediada por la propia reflexividad, que según Donati ve constituirse en el Yo (la identidad personal y social) en las relaciones, con las relaciones, a través de las relaciones, porque la experiencia relacional (la experiencia vital, el ponerse en relación dando testimonio práctico) esto precede de la definición cognitiva y la reelaboración conceptual de la identidad humana con sus intereses, prioridades y proyectos, (2006).

La reflexividad corresponde a una característica esencial de la relación social, viendo esta como el producto de la interacción entre los actores de la relación, que generan bienestar operando en las relaciones y sobre las relaciones mismas. Una escuela tiende a constituir un servicio relacional en la medida en que plantea la configuración de la relaciones como una constante en la construcción de capital humano, esta opera sobre las relaciones y no sobre los polos de la relación. La reflexividad se presenta en el docente cuando estos ven en las diferentes relaciones que se dan al interior de la organización educativa docente- estudiante, docente – docente, docente – padre de familia, directivos – estudiantes, etc.; no solo las personas que la conforman, sino que realizan un ejercicio de análisis y actuación sobre las relaciones que se dan para mejorar y crecer con el otro. De acuerdo a lo enunciado por Donati “la reflexividad opera valorando el capital social presente en las relaciones, y parte de las premisas que cada uno de los actores cumplen con lo que se les ha encomendado” (2006, p. 44), por otra parte se relacionan con los demás actores constituyendo una red de relaciones recíprocas. Además Donati afirma que es

preciso comprender los problemas sociales –e intentar resolverlos- de acuerdo no únicamente con factores individuales o voluntaristas ni tampoco con factores colectivos o estructurales sino gracias al desarrollo de nuevas relaciones sociales y nuevas conexiones entre las relaciones o lo que se denomina red de redes o relación de relaciones (2006).

Como herramienta de análisis de los sistemas, Parsons elabora el esquema AGIL desde el modelo funcionalista, que es retomado y reformulado por Donati bajo el esquema relacional para analizar la estructura de las relaciones, el cual plantea algunas diferencias con respecto al sistema AGIL y que condensa en el esquema MINV que descompone la relación en los siguientes componentes: Medios, Intenciones, Normas y Valoraciones. Igualmente Donati afirma que en el esquema MINV, los cambios surgen y se manifiestan por el cuadrante V, ya que la relación que se establece está condicionada por la valoración reflexiva de las personas quienes dan un sentido a la relación de acuerdo a sus propias prioridades “Cada relación social existe, se desarrolla y evoluciona. Esto no significa que los valores, reglas, metas y recursos empleados en una relación social, en un lugar y en una época determinados sean la única versión posible de esta relación” (García P. 2006. P 19)

Desde la reflexividad relacional el docente no se queda en el mejoramiento de su quehacer técnico, sino que el mejoramiento se hace desde una visión de crecimiento de la red y sus relaciones y no únicamente de los individuos de la relación.

2.2.3 La relación como elemento configurador de “Ethos personal”. Para entrar en el análisis de lo que se considera reflexividad, hay que partir de explicar las relaciones sociales como realidades emergentes “las cuales se configuran a partir de la necesidad intrínseca que tiene el hombre de buscar su realización y desarrollo a partir de la interacción con los demás, es decir estar en relación con el otro”, (Donati 2006, p. 63).

Donati plantea que “estar en relación significa atenerse a un modo específico de conducta. Dar por supuesto que los demás se van a comportar de manera más o menos previsible, nos ayuda a orientar nuestra propia conducta, al saber que

podemos esperar de cada cual y que esperan los demás de nosotros” (García, 2006, p12).

Cada relación es particular, dos personas se relacionan de una forma particular, en un tiempo particular, estas se solidifican, y permanecen o se destruyen en el tiempo y de acuerdo a los motivos internos que cada uno tenga en la misma.

Tradicionalmente, la relación maestro-estudiante se ha planteado dentro de un enfoque estructural funcionalista, en donde “la relación social no es sino el modo en que el sistema social funciona; en particular la relación es la expresión de un actuar en un status-rol, dentro de un sistema de status-roles” (Donati, 2006, p. 88), y así es entendida la relación en nuestro sistema educativo, donde cada una de las funciones están determinadas para cada uno de los actores y deben producir ciertos resultados, con los que son medidos, de lo contrario pasan a ser fallas en el sistema y anomalías por resolver, en otras palabras, se convierte en una patología social de la educación.

La relación en este modelo funcionalista es vista como un accidente vinculante entre el docente y el estudiante, al igual que entre el estudiante y la institución educativa y aún más entre el docente y el sistema educativo. Para Donati, “la relación se debe plantear de una forma diferente, ya que no exista desarrollo sin la relación y para que ella exista debe tener algunos elementos claves que permitan afirmar que esta se configura en una relación generadora de realidades sociales, estos elementos son La reciprocidad, entendida como el intercambio simbólico que tiene lugar en un circuito de donaciones en ambas direcciones” (1998, P. 360) y La donación, la cual se entiende como un intercambio simbólico que mueve a atender las necesidades del otro según las propias posibilidades.

Estos elementos enmarcan la relación dentro de la antropología trascendental, ya que la relación es vista como la posibilidad de trascender en el crecimiento del otro, es decir cómo se puede a través de la relación ayudar a crecer “Dar es trascendentalmente libre en tanto que se refiere, según la estructura donal, a la aceptación, aceptar es trascendentalmente libre en tanto que refiere al dar. Crear al

hombre es donar un ser personal que, co-existencialmente, es aceptar y dar.” (Polo, L., 1999, p. 217)

La relación se da entre sujetos y se motiva por la utilidad que hay entre el alter y el ego en donde la relación implica que cuando alguien (ego) actúa con referencia al otro (Alter) ambos no solo se orientan y se condicionan mutuamente sino que dan lugar a una conexión específica (sui generis) que en parte depende del ego y en parte depende del alter y en parte depende de una realidad que no depende de ambos sino que les excede (García, 2006, 14).

Este elemento exige el análisis de las relaciones como realidad emergente de la relación como objeto de estudio central y no desde la mirada de uno de los extremos, la relación ocurre cuando se establece la conexión entre el Ego y el Alter la cual conduce a una realidad emergente en donde se configuran la virtudes sociales que se convierten en bienes relacionales, “las realidades que emergen de la relación tienen propiedades específicas, ya que aparecen con la relación e influyen sobre los sujetos que dieron origen a la relación” (García, 2006. P.21).

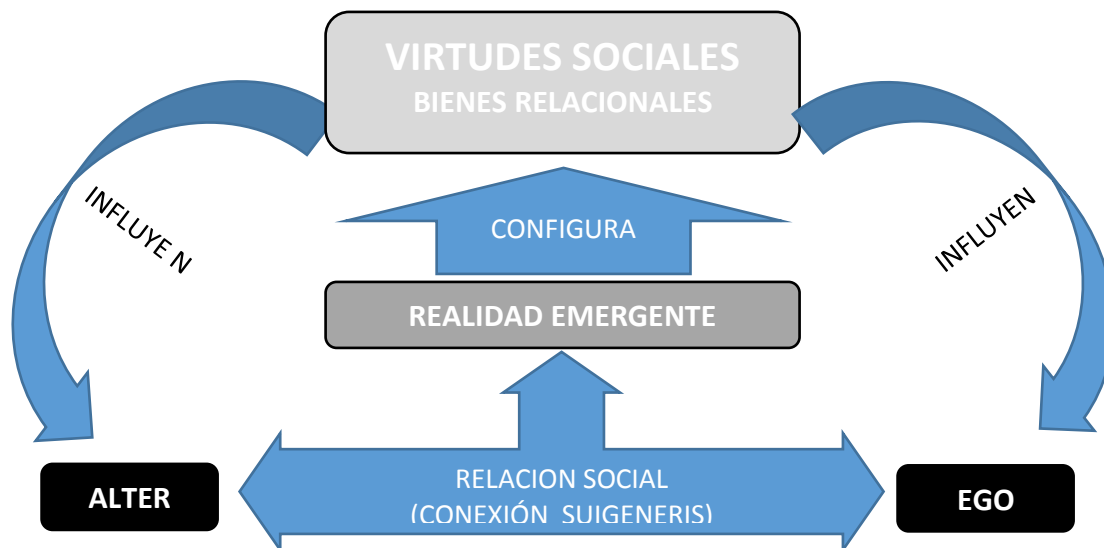


Figura 2. La relación social generadora de virtudes sociales

En la figura 2, se evidencia cómo la relación en su etapa inicial establece una conexión “sui-generis” temporal entre un yo personal (ego) con el otro (Alter) en la cual los elementos de donación y reciprocidad están presentes y permiten establecer una relación social. A partir de los elementos que aporta el ego, el Alter y la misma relación emerge una realidad propia que configura valores sociales o bienes relacionales que influyen en los polos de la relación creando un círculo de crecimiento mutuo y trascendente.

El bien relacional es un concepto teórico práctico que Donati define como la existencia de derechos y deberes inherentes a las relaciones que van más allá de los individuales, porque esas relaciones se realizan mediante relaciones propias no reductibles a las de los individuos como tales (Donati, 2013 p 82)

En el análisis de estos elementos indica que en el sistema educativo nacional estos elementos se han subvalorados por parte de los actores educativos, y las relaciones no se han estudiado, dejando de lado esta conexión sui-generis tan importante y trascendental en la configuración de la cultura colectiva de la nación

Las relaciones sociales se dan al interior de las aulas de clases tienen estos elementos, y es intención de esta investigación el aportar para el análisis de estas y cómo se puede a partir de un elemento de reflexividad generar una conciencia que permita generar acciones de crecimiento personal y social a partir de las relaciones existentes.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cualitativa descriptiva, ya que intenta establecer las características y condiciones que evidencian la generación del “*Ethos* personal” de los estudiantes a partir de la reflexividad en el educador, la cual se hace a través del análisis de una situación particular, que permite hacer un estudio de la realidad y se verifica a través de un diagnóstico que está orientado por la teoría y que permite presentar una serie de lineamientos teóricos generales que aportan a la formulación de acciones que contribuyen al mejoramiento de la práctica docente en los colegios Chuniza I.E.D. y Paulo VI I.E.D.

3.1. ETAPAS METODOLÓGICAS

Para llevar a buen término la investigación se ha trazado una ruta metodológica que permite asegurar la coherencia y alineación de los datos obtenidos.

La ruta metodológica que se sigue para realizar la investigación es:

3.1.1 Planteamiento del problema. Se definieron las líneas básicas de la investigación, las intenciones del estudio, objetivos, metodología, contexto, preguntas de la investigación, la justificación y se determinaron las instituciones educativas donde se haría la investigación

Se plantea un método de trabajo de carácter mixto en la investigación, ya que se utilizan elementos cuantitativos y cualitativos; estos permiten una visión más amplia del objeto de estudio, y un entendimiento más exacto del fenómeno estudiado. “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández, S., Mendoza, 2008, p. 544).

El diseño de la investigación contempló la determinación de las líneas conceptuales a investigar y se determinaron tres categorías principales: *Ethos* Personal, *Ethos* docente y Reflexividad.

Estas categorías y subcategorías están relacionadas en la Tabla 4, Matriz de Categorías, donde además están algunos referentes teóricos que dan luces acerca de la relación teórica y práctica de las virtudes y las cualidades éticas del docente y las características de cada una de las subcategorías.

3.1.2 Revisión de la literatura existente. Se realizó un rastreo bibliográfico sobre el problema de investigación, encontrando diversos conceptos sobre el objeto de estudio y sus características, lo que permitió ampliar el marco referencial y conceptual.

Por otro lado al analizar los autores base de la línea de investigación se pudo construir un soporte teórico partiendo de la antropología trascendental de Leonardo Polo, la sociología relacional que retoma Pierpaolo Donati y los aportes sobre las virtudes de Francisco Altarejos y David Isaacs como ejes básicos de estudio, se complementaron con los aportes de, Alfredo Rodríguez Sedano, Barrio Maestre, Luz Yolanda Sandoval y otro autores afines para poder configurar así un soporte teórico de las categorías descritas: *Ethos* personal, *Ethos* docente y Reflexividad.

Tabla 2 Matriz Teórica

Categoría	Componentes	subcategorías	características	Teoría
Ethos Personal	Virtudes Basicas	Fortaleza	Es la capacidad para afrontar la vida, resistencia,	La fortaleza se expresa adecuada y esencialmente como resistencia; el acto propio de la virtud de la fortaleza es resistir al mal // Todos los docentes saben —y los no docentes lo adivinan— que para dedicarse profesionalmente a la enseñanza... hay que ser un valiente, y más en nuestros días. Valiente es el nombre propio del que tiene y cultiva la virtud de la fortaleza.
		Templanza	Es estar en el justo medio, vivir con moderación, tolerancia y afán de aprender	Teniendo la templanza un sentido propio, que es «realizar el orden en el propio yo», tiene su sentido derivado en la acción comunicativa con los demás, la cual, si se da obviamente en todas las profesiones, en la docencia es su juicio o eje esencial.
	Virtudes Superior	Justicia	Relación con los demás, ver al otro como persona	Dispone a respetar los derechos de cada uno, a establecer las relaciones humanas con equidad y armonía, y a promover el bien común // Dar a cada uno lo suyo
		Prudencia	Saber medir hasta donde poder actuar, ponderar las consecuencias.	facilidad para descubrir que es lo ético en cada momento // es la virtud de la rectitud moral // discernir el verdadero bien y a elegir los medios adecuados para realizarlo , ayuda a determinar en cada situación concreta en que consiste lo justo
Ethos Docente	Cualidades Eticas	Competencia	Saber obrar y afrontar los problemas prácticos en su complejidad	Habilidad o capacidad para resolver y afrontar los problemas propios del trabajo, la exigencia clásica del saber científico, la realización del saber teórico,
		Iniciativa	Imaginación, audacia	Radical originalidad y Perspectiva innovadora. // la profesión más que una obligación es una vocación // la iniciativa no es condición de trabajo sino exigencia para quien trabaja // la única manera de progresar es con la aportación de la novedad de cada quien en aquello que realiza
		Responsabilidad	Hacerse cargo	Es una obligación que acoge el sujeto que quiere hacerse cargo de las consecuencias de su acción y pretende constantemente mejorar dicha acción // Al hacerse cargo de... El otro me importa como tal y así es posible constituir un nosotros // Supone una obligación acogida por el sujeto buscando mejorar la acción para que las consecuencias sean crecientemente beneficiosas para uno mismo y para los demás
		Compromiso	Exceso esencial en la labor, autoexigencia	Acto enteramente personal donde cada quien se implica en aquello que realiza // dotando a la acción de una dimensión que va más allá de lo estipulado // Se persigue no solo la mejora de la obra realizada, sino de quien la realiza
		Dedicación	Estar disponible permanentemente para las necesidades que eventualmente puedan surgir	ofrecimiento entrega y asignación // la dedicación está en íntima conexión con la ayuda, ver al otro como un prójimo, reclama para quien ejerce la profesión una actitud de permanente disponibilidad ante las necesidades que vayan surgiendo // No es ofrecer un servicio sino estar disponible para ayudar en todo momento
Reflexividad	ALTER	Disposición de crecimiento	Actitud de apertura y aceptación del otro // Interés por construir la relación // reconocimiento del otro	Entendido como la apertura hacia el crecimiento personal propio y del otro
	RELACION	Reciprocidad	Dar todo de sí, esperando que el otro de el otro de para que haya crecimiento	entendido como el intercambio simbólico que tiene lugar en un circuito de donaciones en ambas direcciones
	EGO	Donación	Interés genuino por el crecimiento humano del otro	se entiende como un intercambio simbólico que mueve a atender las necesidades del otro según las propias posibilidades (Donati, 1978)

3.1.3 Diseño de instrumentos. La investigación es de carácter mixta, donde se analizan datos cuantitativos y cualitativos, a partir de la matriz de categorías que permitió la alineación y coherencia de las preguntas formuladas en los 2 instrumentos, Una encuesta y un grupo focal aplicado a los estudiantes de educación media de los colegios participantes.

Encuesta. El primer instrumento que se definió para la recolección de la información cuantitativa fue una encuesta aplicada a los estudiantes de educación de media de los colegios Paulo VI IED, y Chuniza IED, a partir de las categorías definidas en la matriz, como lo afirma Hernández, R. “En el enfoque cuantitativo las muestras probabilísticas son esenciales en diseños de investigación por encuestas, donde se pretenden generalizar los resultados a una población, la característica de este tipo de muestras es que todos los elementos de la población al inicio tienen la misma probabilidad de ser elegidos”, (2010, p.191).

El objetivo del instrumento es identificar prácticas o comportamientos que permitan establecer la incidencia de los educadores en la configuración del modo de ser de los estudiantes de Educación Media de los colegios Chuniza y Paulo VI.

La encuesta se diseñó con 45 preguntas, y la aplicación se realizó de manera virtual utilizando la plataforma de google docs. En la Tabla 2, se describe la configuración de la encuesta a partir de cada una de las preguntas y a qué categoría de análisis corresponde.

Población, tomada como “El conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, R., Mendoza, 2010, 174).

Para efectos de la investigación, se determinó como población a los estudiantes matriculados en los grados 10° y 11° de los colegios Paulo VI I.E.D. y Chuniza I.E.D. en las 2 jornadas.

Muestra. “Para el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron los datos, y que tiene que definirse

o delimitarse de antemano con precisión, este debe ser representativo de dicha población". (Hernández, R, Mendoza, 2010, 170).

Para efectos de la encuesta se tomaron como muestra representativa el 15% del total de los estudiantes de grado 10° y 11° de los colegios mencionados,

Tabla 3 Población y muestra

Colegio	Población		Total	Muestra 15%		Total
	J. Mañana	J. Tarde		J. Mañana	J. Tarde	
Paulo VII.ED	153	147	300	23	22	45
Chuniza	165	135	300	25	20	45
Total	318	282	600	48	42	90

Tabla 4 Preguntas por categoría

Categoría	Componentes	subcategorías	Núm. Preg	PREGUNTAS
Ethos Personal	Virtudes Básicas	Fortaleza	1	Orientan sobre lo que realmente es bueno y lo que es malo de mis acciones y las de los demás
			2	Guían para que pueda superar mis propias dificultades y las de otros
			3	Utiliza varias estrategias para desarrollar un proyecto hasta culminarlo con éxito
			4	Orienta para poder decir "sí" o decir "no" de acuerdo a las circunstancias
		6	Da herramientas para mantener y defender mis posturas u opinión con argumentos	
		Templanza	13	Existe suficiente claridad sobre los criterios que se deben tener en cuenta para establecer un juicio de una situación específica
	15		Brinda orientación sobre la forma como se deben manejar las relaciones interpersonales respetando la integridad del otro.	
	16		Son claros los límites en la relación con los demás ponderando sus consecuencias	
	Virtudes Superior	Justicia	5	Guían sobre cómo debo tomar mis propias decisiones en beneficio de los demás
			7	Reconoce los derechos y necesidades de todas las personas con que se relaciona
			8	Enseña sobre el respeto que se debe tener por los bienes comunes propiciando la ética del cuidado.
			9	Establece acuerdos individuales y en equipo y realmente se cumplen
			10	Su ejemplo es muestra de equidad e igualdad en su quehacer diario.
		Prudencia	11	Ayuda a desarrollar la capacidad de observación y análisis ante situaciones difíciles
			12	Orienta sobre lo que es importante y enseña a valorar o tomar juicio.
			17	Se tienen en cuenta los alcances de las palabras que se utilizan cuando se refiere a la conducta de otra persona en situaciones especiales
	Ethos Docente	Cualidades	Competencia	39
40				Permite interpretar la realidad a través del manejo de su materia
41				Promueve el sentido crítico a partir de la realidad y el conocimiento
42				Genera actividades en las cuales la cooperación maestro- alumno sea clave para tener éxito
Iniciativa			19	Utiliza recursos innovadores en el desarrollo de su materia y es capaz de transferir el conocimiento a la cotidianidad.
			35	Logra despertar el interés por el ejercicio académico
			36	Las clases son desafiantes y permiten explorar ideas innovadoras en la resolución de problemas
Responsabilidad			24	Hace frente a situaciones problemáticas que surgen dentro de la clase
			25	Utiliza el tiempo fuera de aula en atender sus solicitudes
			31	Fomenta que haya consulta antes de tomar sus decisiones y orienta sobre a quien se debe acudir en cada caso
			32	Genera que los integrantes del grupo se ayuden mutuamente y actúen responsablemente
Compromiso			18	Domina su materia y la hace agradable para aprender
			33	Crea situaciones en las cuales se evidencia el compromiso propio en pro de una tarea, del grupo o de un integrante del grupo
Dedicación			34	Cuando da su palabra la cumple
			20	Al ver la dificultad personal del estudiante, asume una actitud de ayuda desinteresada
	37	Está dispuesto a ayudar en las dificultades académicas o personales aun en su tiempo libre		
REFLEXIVIDAD	ALTER	Disposición de crecimiento	27	Realiza con los estudiantes actividades en las que les hace reconocerse a ellos mismos como personas
			28	Su actuación es la misma en todos los ámbitos y actividades de la institución
	RELACION	Reciprocidad	23	Toma para su proyecto de vida los aportes que su docente le brinda y los aplica en la cotidianidad
			26	Considera importante la relación con los estudiantes
	EGO	Donación	29	Con su actuar, contribuye con el fortalecimiento de las bases y comportamientos éticos y de respeto hacia la otra persona
			21	Ante cualquier situación de conflicto su hacer es mediador y de escucha
			22	Ante cualquier situación siempre cuenta con momentos de escucha y consejo
			30	La labor es de constante ayuda tanto con los estudiantes como con los compañeros.

En la tabla 5, se presenta la encuesta a los estudiantes y las indicaciones que se dan para su diligenciamiento.

Cuestionario

"Incidencia del educador en la configuración del modo de ser del estudiante"

Estimado Estudiante:

El presente instrumento hace parte de un ejercicio académico-investigativo desarrollado en el marco de la Maestría en Gestión y Dirección de Instituciones Educativas de la Universidad de La Sabana. Su objetivo es establecer conductas o comportamientos que permitan identificar la incidencia de los educadores en la configuración del modo de ser de los estudiantes.

La información obtenida a través de este cuestionario tendrá un manejo estrictamente confidencial y con fines exclusivamente académicos.

A continuación encontrará una serie de comportamientos que debe analizar y evaluar en sus profesores a partir de la dinámica institucional de trabajo. Marca con una X de acuerdo con la siguiente escala:

1. Totalmente de acuerdo
2. Parcialmente de acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. Parcialmente en desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

Tabla 5 Encuesta

No	Apreciación	1	2	3	4	5
1	Orientan sobre lo que realmente es bueno y lo que es malo de mis acciones y las de los demás.					
2	Guían para que pueda superar mis propias dificultades y las de otros.					
3	Utiliza varias estrategias para desarrollar un proyecto hasta culminarlo con éxito					
4	Orienta para poder decir "sí" o decir "no" de acuerdo a las circunstancias					
5	Guían sobre cómo debo tomar mis propias decisiones en beneficio de los demás					
6	Da herramientas para mantener y defender mis posturas u opinión con argumentos					
7	Reconoce los derechos y necesidades de todas las personas con que se relaciona.					
8	Enseña sobre el respeto que se debe tener por los bienes comunes propiciando la ética del cuidado.					
9	Establece acuerdos individuales y en equipo y realmente se cumplen					
10	Su ejemplo es muestra de equidad e igualdad en su quehacer diario.					

11	Ayuda a desarrollar la capacidad de observación y análisis ante situaciones difíciles					
12	Orienta sobre lo que es importante y enseña a valorar o tomar juicio.					
13	Existe suficiente claridad sobre los criterios que se deben tener en cuenta para establecer un juicio de una situación específica.					
14	Crea situaciones especiales para que los estudiantes puedan relacionarse con los demás.					
15	Brinda orientación sobre la forma como se deben manejar las relaciones interpersonales respetando la integridad del otro.					
16	Son claros los límites en la relación con los demás ponderando sus consecuencias					
17	Se tienen en cuenta los alcances de las palabras que se utilizan cuando se refiere a la conducta de otra persona en situaciones especiales					
18	Domina su materia y la hace agradable para aprender					
19	Utiliza recursos innovadores en el desarrollo de su materia y es capaz de transferir el conocimiento a la cotidianidad.					
20	Al ver la dificultad personal del estudiante, asume una actitud de ayuda desinteresada					
21	Ante cualquier situación de conflicto su hacer es mediador y de escucha					
22	Ante cualquier situación siempre se cuenta con momentos de escucha y consejo					
23	Toma para su proyecto de vida los aportes que su docente le brinda y los aplica en la cotidianidad					
24	Hace frente a situaciones problemáticas que surgen dentro de la clase					
25	Utiliza el tiempo fuera de aula en atender sus solicitudes					
26	Considera importante la relación con sus estudiantes					
27	Realiza con los estudiantes actividades en las que les hace reconocerse a ellos mismos como personas.					
28	Su actuación es la misma en todos los ámbitos y actividades de la institución					
29	Con su actuar, contribuye con el fortalecimiento de las bases y comportamientos éticos y de respeto hacia la otra persona					
30	La labor es de constante ayuda tanto con los estudiantes como con los compañeros.					
31	Fomenta que haya consulta antes de tomar sus decisiones y orienta sobre a quien se debe acudir en cada caso					
32	Genera que los integrantes del grupo se ayuden mutuamente y actúen responsablemente					
33	Crea situaciones en las cuales se evidencia el compromiso propio en pro de una tarea, del grupo o de un integrante del grupo					
34	Cuando da su palabra la cumple					
35	Logra despertar el interés por el ejercicio académico					
36	Las clases son desafiantes y permiten explorar ideas innovadoras en la resolución de problemas					
37	Está dispuesto a ayudar en las dificultades académicas o personales aun en su tiempo libre					
38	Se nota el interés por que los estudiantes superen las dificultades y ayuda a este propósito					
39	El docente logra equilibrar el saber de su disciplina y el saber ser					
40	Permite interpretar la realidad a través del manejo de su materia					
41	Promueve el sentido crítico a partir de la realidad y el conocimiento					
42	Genera actividades en las cuales la cooperación maestro- alumno sea clave para tener éxito					
43	Genera un clima de confianza entre el grupo y del grupo para con el docente					
44	Se interesa por el grupo y esto se hace evidente en acciones que sobrepasan lo académico					
45	educa en la generosidad hacia el otro como parte de la contribución hacia el formar mejores personas					
46	Se involucra y apoya el trabajo en el grupo y hace parte de el					

Grupo focal. Esta técnica se utilizó con el objetivo de complementar los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas y profundizar en la investigación, se definió como eje de profundización la categoría de la reflexividad, y para ello se diseñó un grupo focal que permite analizar de forma detallada subjetividades que escapan a una encuesta.

La técnica es válida como instrumento de recolección de datos ya que profundiza el conocimiento sobre el objeto a estudiar “Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños, en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista”, (Hernández, R., Mendoza, 2008, 425).

Para la realización del grupo focal se diseñó una matriz teórica (Tabla 6), que permitió alinear las respuestas en torno a la categoría específica de la relación como eje fundamental de la reflexividad para efectos de su análisis se formulan las categorías de ego, relación y alter.

Tabla 6 Matriz teórica grupo focal

Categoría	Subcategoría	Componente Teórico	PREGUNTA GENERADORA	SUBPREGUNTAS
RELACION	Relacion	Se requiere caracterizar el tipo de relación que se presenta entre el docente y el estudiante en el momento de la interacción para ello tomamos como referentes las siguientes perspectivas: Perspectiva Fenomenológica: La dimensión estructural de la relación social no es considerada como constitutiva de la relación misma. Su análisis se centra en la construcción del mundo social como mundo dotado de sentido para los sujetos que tienen experiencia en él, a través de una intersubjetividad basada en la relación del nosotros (Muzzetto 1997)	¿De qué forma considera ustedes se plantea la relación del estudiante con el docente y el docente con el estudiante?	
	Relacion	Perspectiva del interaccionismo simbólico: La relación social se considera como interacción, es decir como acción entre dos agentes en la que es central la mediación simbólica que el uno ejerce para el otro pues se supone la representación de uno mismo (Self) ocurre necesariamente a través del otro (Alter) (Mead 1966)	¿Cuáles son las principales características que ustedes observan en la relación que establecen los docentes, que es de rescatar y destacar en la relación que los docentes plantean con los estudiantes?	
	Relacion	Perspectiva del funcionalismo estructural: La relación social no es sino el modo en que el sistema social funciona; en particular, la relación es la expresión de un actuar en un status-rol dentro de un sistema de status-roles Perspectiva neo funcionalista comunicacional: la relación social no es un conductor de significados culturales predefinidos, ni un canal estructurado para la transferencia de información y presentaciones. Hablar de relaciones sociales en clave neo funcional quiere decir observar comunicaciones que remiten siempre a otras posibilidades funcionalmente equivalentes y por tanto intercambiables Perspectiva Hermenéutica (Dialógica): Concibe la relación social como un diálogo en el que los autores coinciden en entender la vida social como discurso entre sujetos, en el que es fundamental la elaboración cultural que nace mediante el lenguaje y la conversación (Buber 1993)	Como estudiante que aportan a la relación que se queda establecer con los docentes en la clase	
	Relacion			El docente logra equilibrar el saber de su disciplina; El manejo de su materia (saber) con la ayuda personal (saber ser)
EGO	Donacion	Aquel amor cuyo interés consiste en interesarse por y, por tanto, establecer un lazo de unión, de comunidad, donde el dar y aceptar comportan un don. Es la apertura a un alguien. (Rodríguez S),		¿Los docentes crean situación y generan que los integrantes del grupo ayuden mutuamente?
	Trascendencia	El desafío de los profesores no es sólo transmitir conocimiento, su profesión conlleva un desafío de enorme trascendencia moral: formar hombres y mujeres libres capaces de autonomía moral, pero también felices y en constante relación constructiva con los demás. Porque aunque la ética es en sí misma primordialmente personal, esta primacía no conlleva una indiferencia hacia una "ética social". (Montenegro G, Peña C, 2004)	¿Considera que sus docentes trasciendan en sus vida a través de la relación que se da en clase?	
	Trascendencia		Consideran que sus docentes son ejemplos de vida que se deben imitar	
ALTER	Cualidades Éticas	A su vez, donde hay naturaleza ética, el temperamento queda moldeado por ese carácter, porque configura interiormente a los sujetos que lo tienen, de tal modo que se manifiesta por la manera de obrar de ellos. Es decir, afecta al ser y al actuar de la persona. Pero para que esto ocurra se necesita un esfuerzo, por el cual puede decirse que el carácter ético es el resultado de una conquista personal, el hacerse. En esto consiste la condición constitutivamente ética o moral del ser humano" (Gichure 1996, 16).		¿Los docentes cuando dan su palabra la cumplen?
	Cualidades Éticas			Sus docentes promueven el sentido crítico a partir de la realidad y el conocimiento es decir les permite y les genera que ustedes tomen una posición y argumentos frente a esa posición
	Cualidades Éticas			Los profesores se involucran en el trabajo y apoyan el trabajo en grupo, hacen parte de él, es decir cuando dicen vamos hacer un proyecto se involucran en ese proyecto o simplemente tienen que hacer ese proyecto y ustedes lo hacen.
	Cualidades Éticas			Las características de la generosidad hacia el otro hace parte de esa relación es decir "los profesores educan en esa generosidad que debe tener el uno par con el otro o esto es intrascendente en clase"
	Cualidades Éticas			Y ustedes han hablado de valores cuales consideran que son los

Se determinó un grupo de 4 personas en cada uno de los colegios que representarían las 2 jornadas y en lo posible de cursos diferentes. Las sesiones se organizan en cada colegio por separado, sobre el mismo guión (Tabla 7), lo que posteriormente permite hacer la triangulación de los resultados.

Tabla 7 Guión Grupo Focal – Incidencia de la reflexividad del educador

<p>GUIÓN</p> <p>Buenos días</p> <p><i>Mi nombre es _____ y la presente actividad hace parte de un ejercicio académico-investigativo desarrollado en el marco de la Maestría en Gestión y Dirección de Instituciones Educativas de la Universidad de La Sabana.</i></p> <p><i>El objetivo es establecer conductas o comportamientos que permitan identificar la incidencia de los educadores en la configuración del modo de ser de los estudiantes, haciendo énfasis en la relación que se da entre los docentes y los estudiantes</i></p> <p><i>La sesión será grabada con el objetivo que las conclusiones del ejercicio sean lo más exactas posibles y reflejen la realidad</i></p> <p><i>La información obtenida a través de este ejercicio tendrá un manejo estrictamente confidencial y con fines exclusivamente académicos.</i></p> <p><i>Agradezco de antemano su participación en este ejercicio y el tiempo dedicado</i></p> <p><i>El ejercicio tratará de la relación en general que ustedes como estudiantes (Grupal) tienen con todos sus maestros, no se harán inferencias personales a ningún maestro, ni a ningún estudiante, y se busca identificar las apreciaciones que ustedes como estudiantes tienen de las relaciones</i></p> <p><i>Preguntas generadoras</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) De qué forma se plantea la relación estudiante – docente</i> <i>2) Cuáles son las principales características que observan en la relación que establecen con los docentes.</i> <i>3) Consideran que sus docentes trascienden en sus vidas a través de la relación que se da en clase.</i> <i>4) Como estudiante que aportan a la relación que se pueda establecer con los</i>

Las preguntas movilizadoras sobre las que se desarrolló el grupo focal se formularon con base en las tres subcategorías definidas para la categoría de

reflexividad. Ya en el ejercicio se suscitaron otras preguntas que complementaban las respuestas, y permitían ampliar la idea de lo que los participantes querían expresar.

3.2. CONSIDERACIONES ÉTICAS

La recolección de la información se realizó con la autorización de los órganos directivos de las instituciones ante los cuales se hizo una presentación general del proyecto y se formalizó con acta de consejo académico (Anexo D) y carta de autorización de rectoría (Anexo E) para realizar la investigación en las dos instituciones.

Por otro lado los estudiantes que participaron en la encuesta lo hicieron de manera voluntaria y escogidos aleatoriamente, para la participación en el grupo focal de los estudiantes, se firmó un consentimiento informado por parte de los padres de familia (Anexo F).

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con el fin de obtener los objetivos propuestos para la presente investigación se ha hecho una tabulación de los resultados obtenidos en la encuesta (anexo A) (anexo B) y una síntesis de lo recogido en la sesión del grupo focal (anexo C).

4.1 ENCUESTA

A continuación se presenta la tabulación, estadísticas y análisis de cada pregunta formulada y finalmente se agrupan por cada categoría formulada.

Ethos Personal

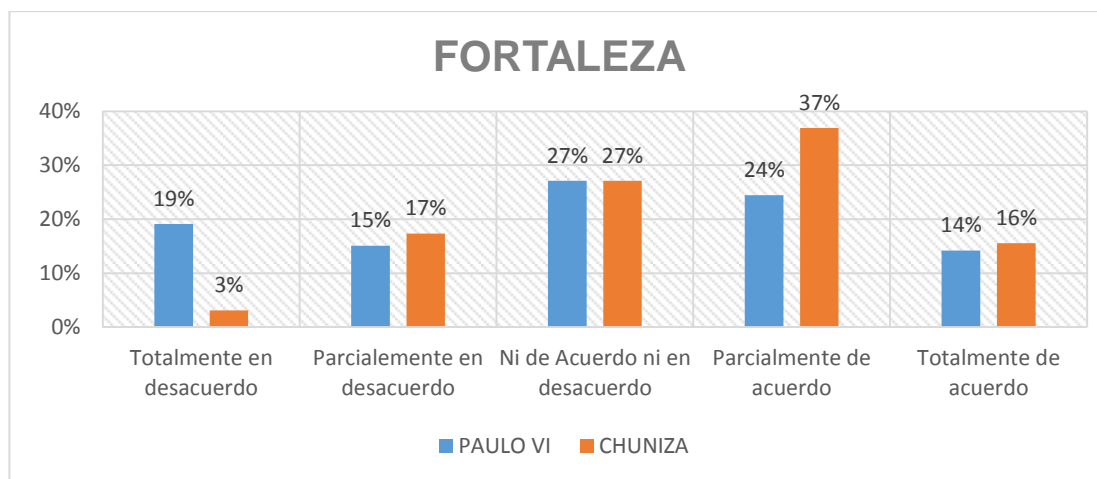


Figura 3. Percepción de la virtud de la fortaleza

Siendo la fortaleza la capacidad para afrontar la vida, o el acto de enfrentar las dificultades, es un elemento que parcialmente está presente en el aula, pero no está

totalmente evidenciado ya que un alto porcentaje de estudiantes no lo reconocen, o no les interesa.

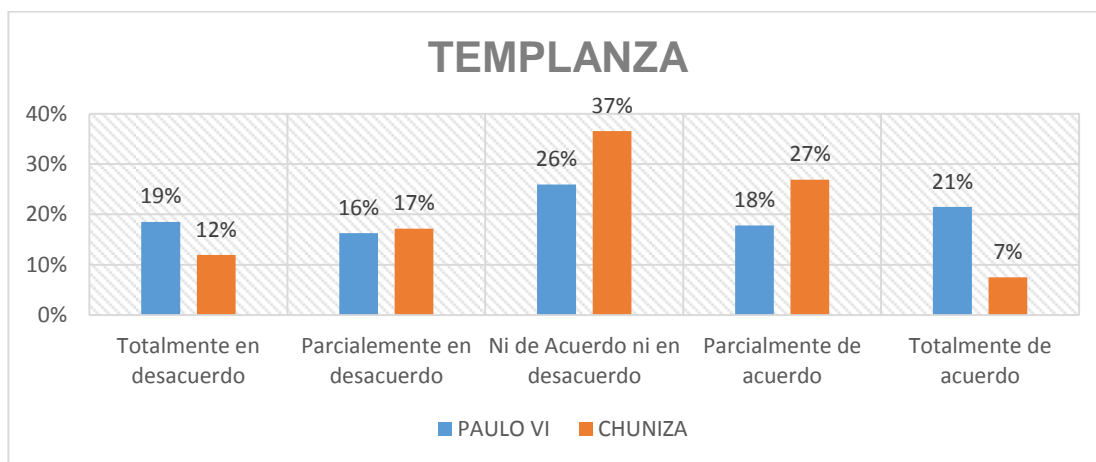


Figura 4. Percepción de la virtud de la templanza

La templanza es la virtud del justo medio, tanto en las relaciones interpersonales como en las acciones, los resultados nos indican un desinterés, por el tema, o que no se evidencia con claridad que esta virtud sea practicada por parte de los docentes, los demás indicadores permiten establecer la dispersión tan amplia que hay en la percepción de esta virtud.

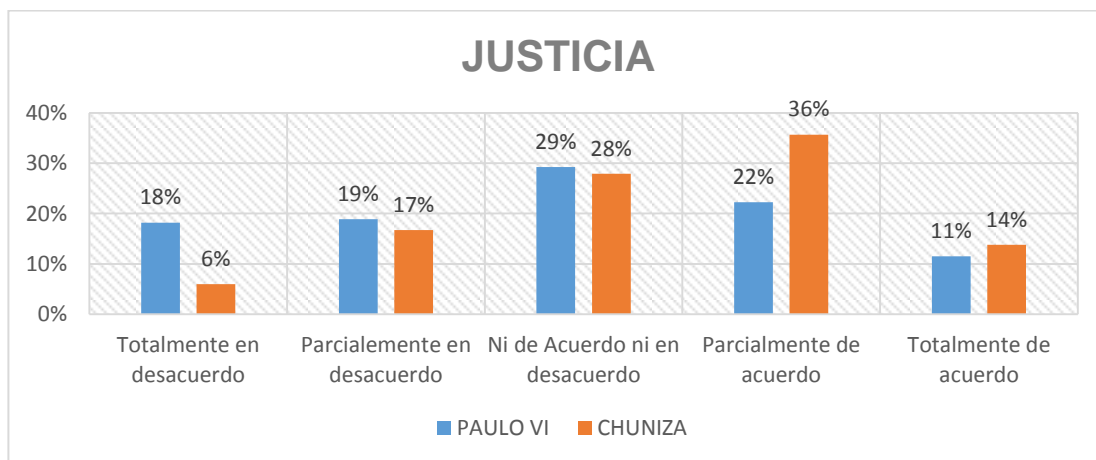


Figura 5. Percepción de la virtud de la Justicia

La justicia se pone de manifiesto cuando se evidencia un respeto por los derechos de cada persona, y se establecen relaciones de equidad y armonía, los estudiantes reconocen en el docente se esfuerza por ser justo en sus decisiones, pero no todos los estudiantes tienen la misma percepción.

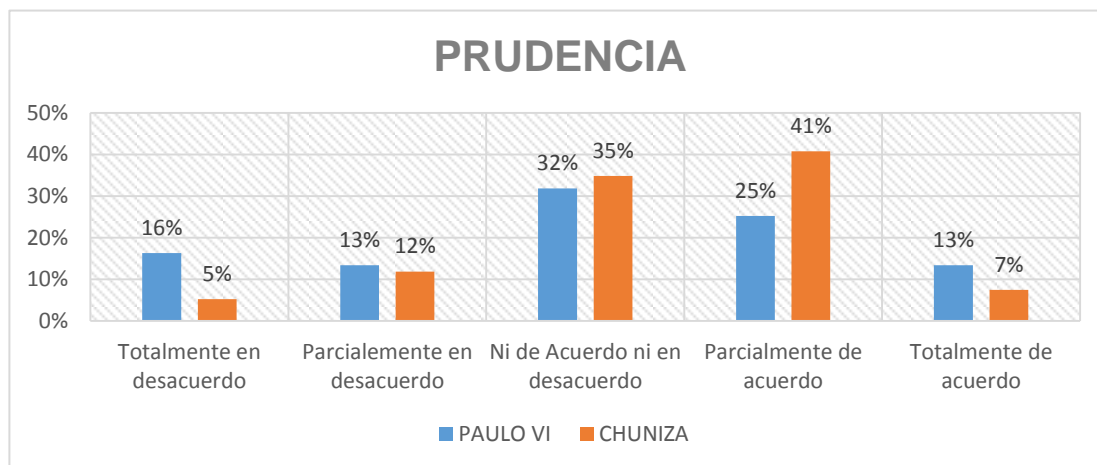


Figura 6. Percepción de la virtud de la prudencia

La prudencia es la virtud de la rectitud moral, se evidencia en el saber elegir el bien y elegir los medios adecuados para conseguirlo, los estudiantes reconocen la labor pedagógica que realiza el docente en pro de la formación ética y moral, aun cuando hay un importante número de estudiantes que no percibe o no reconoce esta labor.

Con base a los datos obtenidos de los estudiantes podemos afirmar que las virtudes básicas y superiores que se observan en el quehacer diario de los docentes no son evidenciables, o reconocibles por parte de los estudiantes, esto se manifiesta al encontrar una tendencia hacia el no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con las afirmaciones hechas,

Ethos Docente

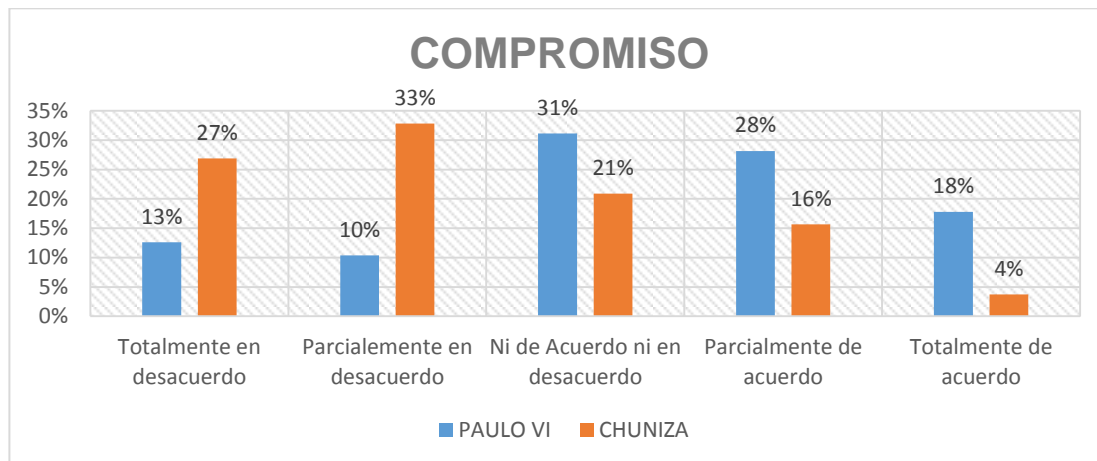


Figura 7. Percepción del compromiso

El compromiso es un acto personal, haciendo más de lo solicitado en las tareas, donde se evidencia la auto-exigencia del docente en el ejercicio de su labor, la percepción que tienen los estudiantes de la evidencia del compromiso es muy limitada, ya que solo un pequeño porcentaje de los estudiantes enuncian estar de acuerdo con las afirmaciones planteadas.

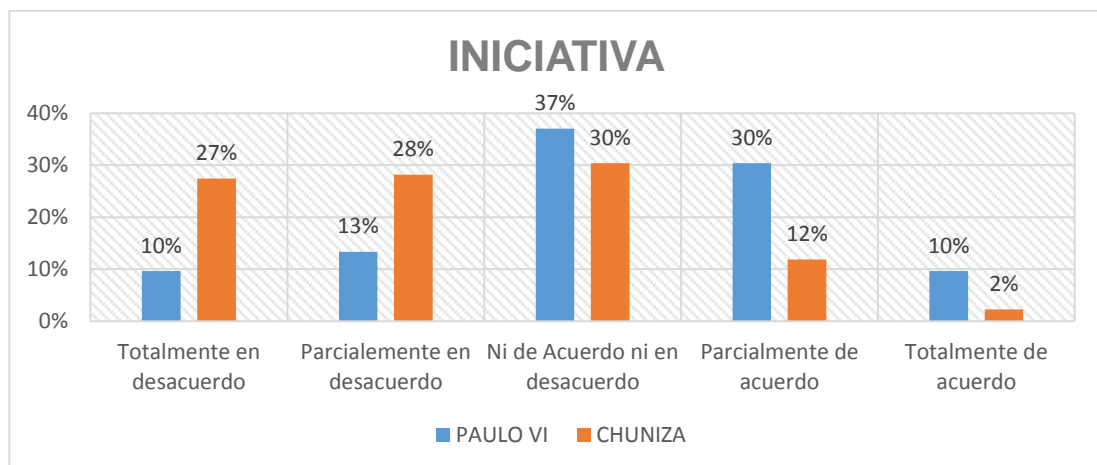


Figura 8. Percepción de la iniciativa

La iniciativa es la cualidad en la cual la imaginación y la audacia deben estar presente en las aportaciones que realice el docente, según la gráfica se percibe que existe desinterés y parcialidad en su configuración, además existe un grupo de estudiantes que no la percibe en sus docentes.

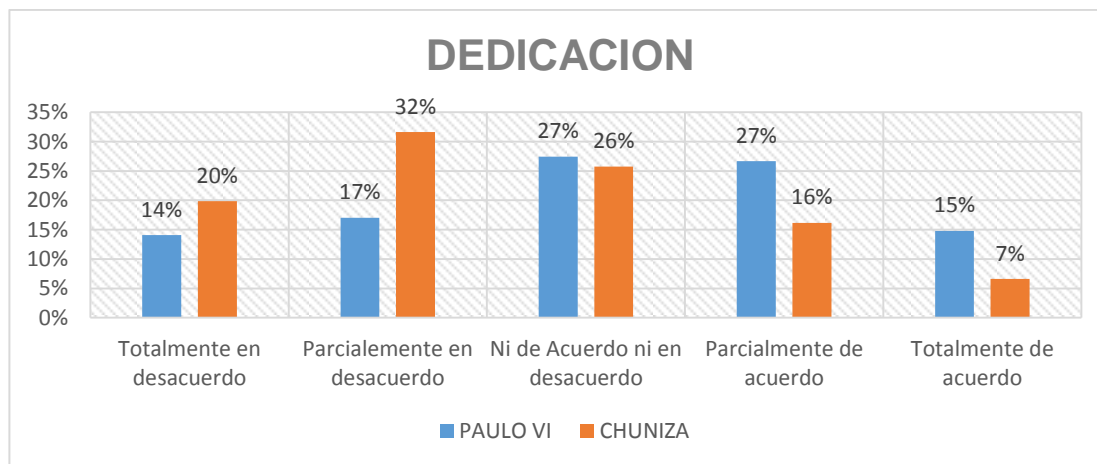


Figura 9. Percepción de la dedicación

La dedicación es la cualidad en la cual la persona está disponible para servir en cualquier momento, para cubrir las necesidades que puedan surgir, según el gráfico existe bastante dispersión aunque predomina el desinterés y la parcialidad en su configuración, de acuerdo a la percepción realizada por los estudiantes.

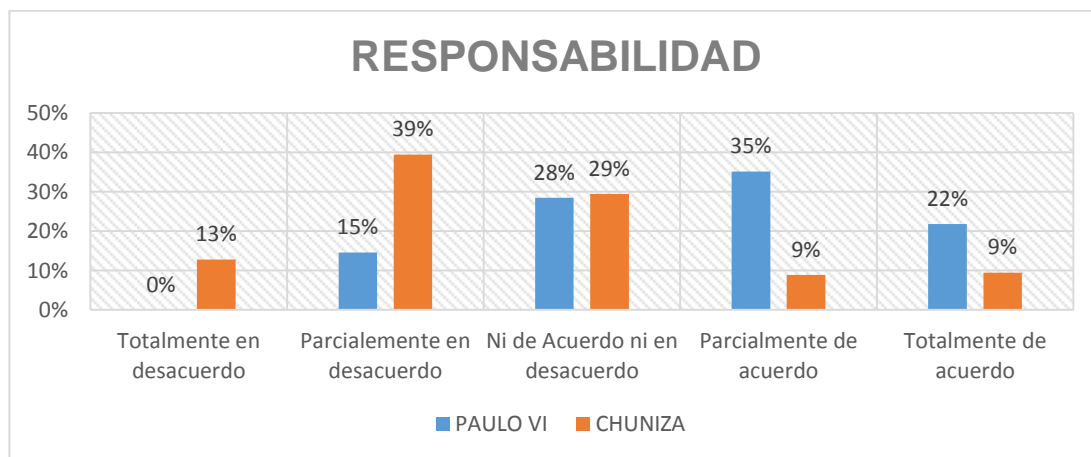


Figura 10. Percepción de la Responsabilidad

La cualidad de la responsabilidad es una obligación acogida por el docente buscando mejorar la acción y dando relevancia al otro, de acuerdo a la percepción de los estudiantes existe parcialidad y desinterés en su configuración por parte del docente.

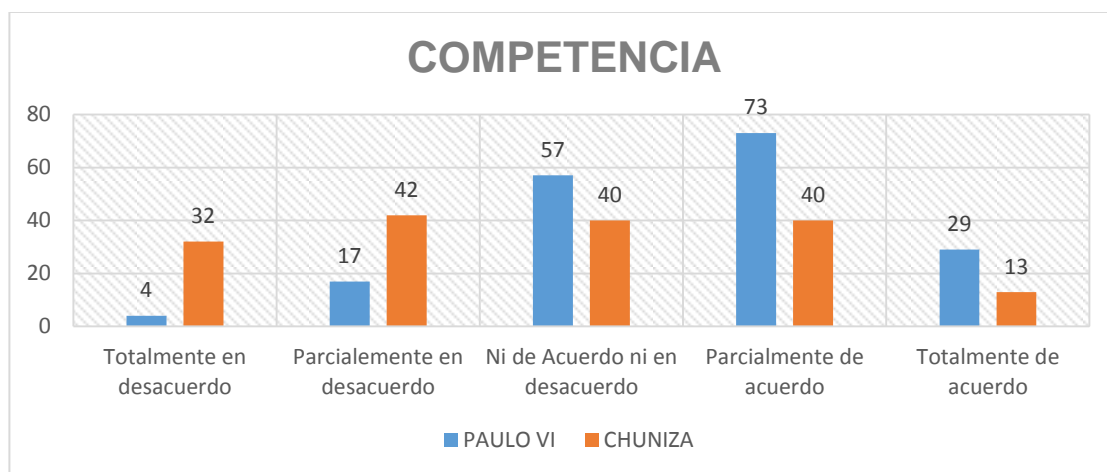


Figura 11. Percepción de la Competencia

La competencia está definida como la capacidad para saber obrar y afrontar los problemas prácticos del saber hacer, de acuerdo a la percepción de los estudiantes hay una tendencia a estar de acuerdo con el enunciado, lo que permite inferir que el docente es competente dentro de su rol para la resolución de los problemas que se le presente.

En relación con las competencias éticas que deben ser la constante en el quehacer diario de los docentes encontramos que hay una tendencia negativa en algunas competencias como son el compromiso, y la dedicación, y hay dos competencias en las cuales se está en balance ; la responsabilidad y la iniciativa, y la competencia entendida como la solución de los problemas cotidianos dentro de su rol tiene una

tendencia positiva, esto confirma que el docente es competente dentro de la función ejercida, pero sus competencias éticas no son evidenciadas por los estudiantes.

Reflexividad

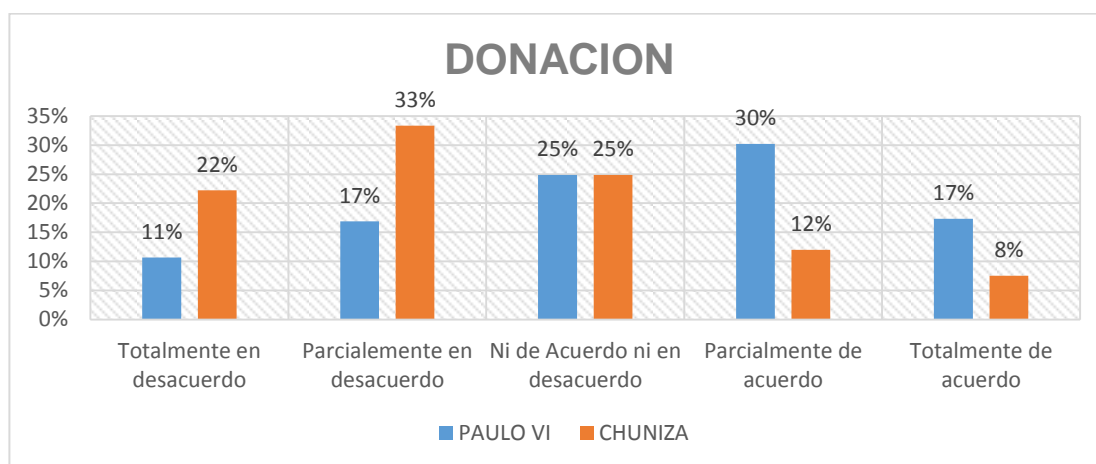


Figura 12. Percepción de la donación

Esta característica de la relación consiste en el interés genuino por el crecimiento humano del otro, según la percepción de los estudiantes se encuentra dispersa, no hay una tendencia marcada, hacia la identificación o no de la donación como parte de la acción pedagógica de los docentes, persiste el predominio del desinterés o la no identificación de la característica.

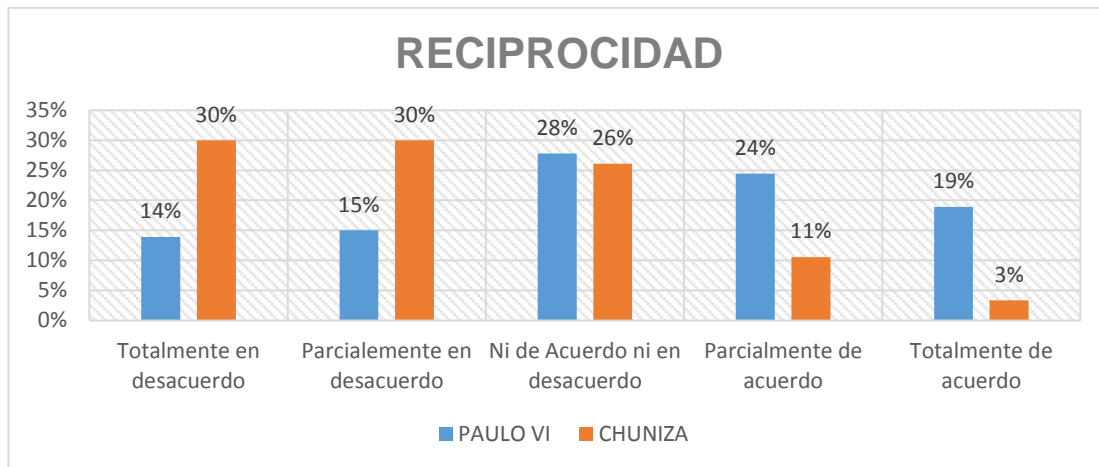


Figura 13. Percepción de la reciprocidad

La reciprocidad consiste en dar todo de sí, esperando que el otro dé, buscando el crecimiento mutuo, se observa una tendencia hacia el desacuerdo con los enunciados planteados, por otro lado el elemento de no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo denota falta de interés en el tema o la no identificación de los elementos de reciprocidad en su relación.

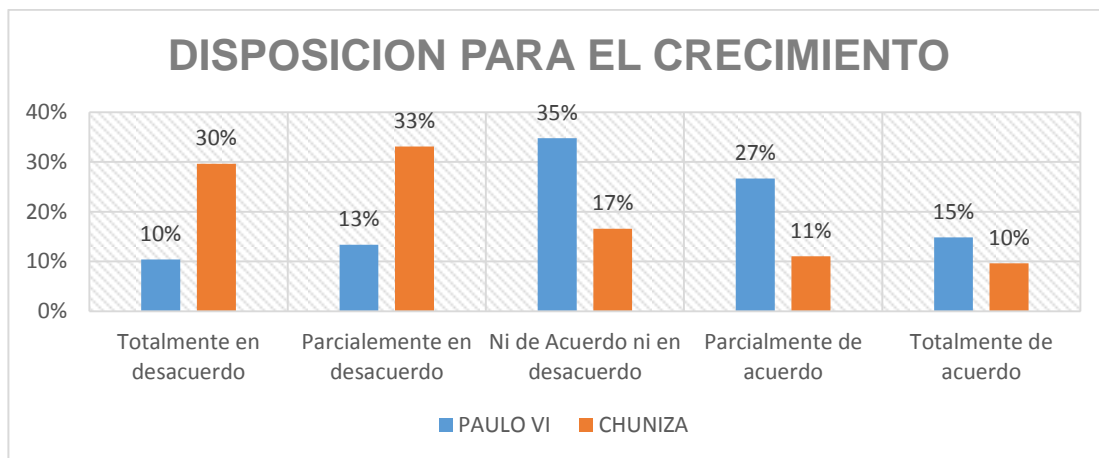


Figura 14. Percepción de la disposición para el crecimiento

La disposición para el crecimiento es la actitud de apertura y aceptación hacia el otro y el interés por construir la relación, de acuerdo a la gráfica podemos afirmar que

la tendencia es hacia el no estar de acuerdo con los postulados descritos, de lo cual se concluye que no existe elementos de disposición para el crecimiento evidentes en la práctica docente que llamen la atención de los estudiantes, por el contrario hay un porcentaje importante que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con las preguntas, y esto reafirma lo anterior.

La relación como elemento fundamental de la reflexividad es un elemento que no es tenido en cuenta por parte de los docentes, ya que es un elemento que se da naturalmente, pero no se ubican elementos de donación, o reciprocidad por parte de ninguno de los sujetos de la relación.

4.2 GRUPO FOCAL

La técnica del grupo focal permite el profundizar en el análisis de la relación como elemento básico de la reflexividad, e indagar sobre las diferentes formas que se da la relación en el aula de clase. Para ello se tomaron las subcategorías, como unidades de análisis, estas voces de los estudiantes están relacionadas en el corpus del grupo focal (anexo C).

4.2.1 Desde el ego-yo personal. Con base en lo descrito por los estudiantes, en el grupo focal, podemos afirmar lo descrito en las encuestas en torno a cómo desde la posición personal de los estudiantes, observan la práctica docente y cómo se evidencian las virtudes de estos en su práctica educativa.

Desde la persona (estudiante). se plantea una relación de poder, donde a partir de un comportamiento de respeto se establece la relación dentro de lo que a cada uno le corresponde de acuerdo a su rol en la perspectiva funcionalista estructural, “La relación social es considerada como función social; en otros términos la relación no es más sino el modo en que el sistema social funciona, en particular, la relación es la expresión de un actuar en un *estatus-rol*, dentro de un sistema de *status-roles*” (Donati 2006, p. 88). El estudiante ve el respeto de manera recíproca dentro de este

modelo funcional y como tal percibe este como el primer elemento de una relación maestro-estudiante.

Dentro del análisis hecho llama la atención que el papel trascendente que se supone debe marcar el hecho pedagógico de educar se ve truncado por una falta de iniciativa y didáctica que lleve a los individuos a encontrar un agrado por lo que su profesor transmite (aun desde lo funcional), “el profesional docente necesita capacidad de improvisación en su enseñanza cotidiana. El discurso didáctico no es científico, sino más bien retórico en el noble y propio sentido del término. La docencia no pretende re-exponer el orden y el sistema de la ciencia que enseña, pues no se dirige a los que puedan comprenderlo, sino a los que ignoran esa ciencia o saber” (Altarejos, F. 1999, p. 211).

Los estudiantes no se ven motivados a contribuir ya que esta carencia de iniciativa y creatividad, desemboca en el aburrimiento y apatía limitando la relación a lo estrictamente académico. Consideran que su aporte a la relación se refleja en mantener la disciplina y el respeto hacia el docente, pero no logran descubrir que la relación se construye por parte de los dos sujetos que la viven.

Al indagarse sobre la generosidad como virtud, puede evidenciarse una carencia muy marcada en respuestas como “la generosidad no se ve” (CPVI05) y otros lo enmarcan como el interés que algunos docentes les brindan en su desarrollo como estudiantes, de acuerdo a las diferentes respuestas podemos concluir que se logran manifestaciones de virtudes en los docentes de manera asistemática y no son tan claras y evidentes que le sean significativas a los estudiantes.

El sujeto en formación (ego), no ve la relación como trascendente ya que esta no pase de ser un proceso de socialización dentro de la perspectiva del funcionalismo estructural.

4.2.2 Desde el alter-el otro. La situaciones descritas en el grupo focal de los estudiantes, permiten concluir en torno a la visión del otro (alter) docente en este caso, que este se conforma con un trato respetuoso hacia el estudiante y asume su rol de docente, donde este impone las normas y si son cumplidas y acatadas se genera una relación productiva y eficiente dentro de los términos del funcionalismo.

Los docentes en su mayoría buscan que los estudiantes se preparen intelectualmente y por ello buscan a partir de ser estrictos el desarrollo de hábitos que le permitan salir adelante, esto nos permite afirmar que el docente es trascendente desde un enfoque funcional.

Las virtudes como la generosidad y la trascendencia que deberían ser la constante en el que hacer pedagógico, desafortunadamente solo son identificables en algunos casos particulares.

4.2.3 Relación. “Estar en relación implica que cuando alguien (ego) actúa con referencia a otro (alter), ambos no solo se orientan y se condicionan mutuamente, sino que dan lugar a una conexión específica (Sui Generis) que en parte depende de ego, en parte de alter, y en parte de una realidad que no depende de ambos sino que les excede”, (García Ruiz, 2006, p. 14), Este tipo de relación no se presenta en las aulas de clase, porque la relación como para el estudiante es un elemento casi transparente que se da por establecido automáticamente y es intrascendente.

En torno a la forma como se da la relación maestro-estudiante, se puede afirmar que esta se establece como una relación de poder con una perspectiva funcionalista en donde se miden la eficacia la eficiencia y los resultados desde los conocimientos que los estudiantes son capaces de manejar.

Los estudiantes reconocen que algunos docentes tienen actitud de escucha lo que genera una relación más cercana, que contribuye en crecimiento personal del estudiante; esto se da en casos excepcionales.

La donación está presente en lo cognitivo y lo académico ya que existe el interés genuino de un crecimiento intelectual en los estudiantes, pero esta característica de la relación no es clara en torno a lo personal y al crecimiento individual. La figura del docente es muy importante para los estudiantes y así es reconocida en su rol, y a partir de este reconocimiento se obtiene elementos fundamentales en la relación como son el respeto, la comunicación y la disposición para el crecimiento.

En coherencia con lo anterior, se sintetizan los siguientes hallazgos los cuales son predominantes en la triangulación entre la información suministrada por la encuesta como el grupo focal.

1. Los estudiantes no evidencian la práctica de las virtudes por parte de los docentes en el desarrollo de su quehacer educativo, como lo demuestra el porcentaje tan alto de estudiantes que dicen no estar de acuerdo ni en desacuerdo, ejercicio que se profundizó en el desarrollo del grupo focal, reafirmado lo inicialmente expuesto.
2. Las relaciones entre estudiantes y docentes de estos colegios, basan su accionar en el modelo funcional mecanicista, en el cual cada uno de los integrantes se preocupa por cumplir su rol predeterminado dentro del modelo y limitar su interés por la relación, en cumplir lo que le pidan desde su función.
3. Los estudiantes reconocen el papel formativo de los docentes y esperan un trato más personal en el desarrollo de su proyecto de vida, pero ven limitada esta ayuda por la falta de interés del docente en la relación y en su ejercicio de trascendencia.
4. La práctica y el fortalecimiento de las virtudes en de los estudiantes, necesarias para el buen desempeño académico y disciplinario, se limita al modelo funcional mecanicista.
5. La generosidad y la trascendencia son elementos ausentes en el proceso de relación de estudiantes-docentes de los colegios citados.

5. PROPUESTA

El Papa Francisco en un encuentro con la clase dirigente de Brasil comentó:

Cuando los líderes de los diferentes sectores me piden un consejo, mi respuesta es siempre la misma: Diálogo, diálogo, diálogo. El único modo de que una persona, una familia, una sociedad, crezca; la única manera de que la vida de los pueblos avance, es la cultura del encuentro, una cultura en la que todo el mundo tiene algo bueno que aportar, y todos pueden recibir algo bueno a cambio.

El otro siempre tiene algo que darme cuando sabemos acercarnos a él con actitud abierta y disponible, sin prejuicios. Sólo así puede prosperar un buen entendimiento entre las culturas y las religiones, la estima de unas por las otras sin opiniones previas gratuitas y en el respeto de los derechos de cada una. (Rio de Janeiro, 2013).

Las anteriores palabras del papa condensan algunas de las preocupaciones generadas a partir de esta investigación, ya que hace alusión al diálogo y la reflexión personal como herramienta de avance de los pueblos, de las sociedades, de la familia; y marca el camino a seguir en la educación de los pueblos de la nueva sociedad.

En esta época de modernidad y de sociedad del conocimiento, donde los avances de la ciencia, la tecnología y las comunicaciones han posibilitado a nuestros jóvenes acceder a la información de manera más fácil y expedita, creando relaciones virtuales que desplazan las relaciones reales; estas nuevas formas de relación plantean nuevos retos para la educación que debe cuestionarse sobre su papel en tiempos de la sociedad del conocimiento.

La institución educativa es el escenario donde más se toma en cuenta a la persona en su formación integral y es la educación la que se ocupa directamente de esta, es

una relación que se da entre personas humanas de forma recíproca y que contribuye al crecimiento, perfeccionamiento y trascendencia de esta con el fin de transformar la sociedad, por tanto, El reto más importante que se plantea para la educación es el de buscar nuevas y diversas formas que permitan el desarrollo de las personas con un sentido ético y virtuoso. Que piense, sienta y actúe en función de su desarrollo personal, pero también en el desarrollo personal del otro como complemento propio, y no como competencia al que hay que anular. Es decir que sea reflexivo

Desde esta perspectiva la investigación conduce a la formulación de lineamientos generales para la configuración del “*Ethos personal*” en los estudiantes de educación media en los colegios Paulo VI y Chuniza:

En primera instancia, de acuerdo a los hallazgos encontrados y al objetivo de la investigación ubicamos como eje generador y reflexivo del “*Ethos personal*” del estudiante al docente, no porque sea el único generador de *Ethos*, sino por ser el único que tiene la responsabilidad de reflexionar desde sus cualidades éticas profesionales y sus virtudes personales, cómo generar estudiantes virtuosos.

Para ello el docente debe partir de un ejercicio de auto-reflexión acerca de su rol como docente y su función como formador de las nuevas generaciones, y su responsabilidad profesional, debe hacer un cambio inmanente que le permita conocerse y analizarse a nivel personal, conocer y analizar a sus estudiantes y conocer y analizar las relaciones que establece con los mismos, para que en un ejercicio de reflexividad esta le permita llegar a trascender en las relaciones con sus estudiantes.

Es fundamental el docente como generador de una actitud reflexiva frente a su relación, con el estudiante, y que en un ejercicio conjunto del alter y el ego se propicie un espacio de reflexividad genuina sobre la relación y sobre la red de relaciones que se puedan construir.

El docente debe ejercer la reflexividad como una práctica fundamental y cotidiana que contribuya con el desarrollo de sus cualidades éticas necesarias para el

ejercicio de su labor ya que esto le permitirá el desarrollo de relaciones virtuosas y trascendentes con toda su red relacional.

La investigación concluye que los estudiantes reconocen el papel formador que los docentes tienen en sus vidas, y esto se da desde el rol que cada uno asume. No se trata de una negación de lo funcional, o de decir que todo lo funcional no sirve, por el contrario, una propuesta desde la teoría relacional debe ser incluyente, que tome los elementos importantes que le permitan ser eficaces y eficientes en la sociedad moderna, pero que también le aporte desde el crecimiento personal a los estudiantes en la perspectiva de una real formación integral.

El análisis de las relaciones en clave relacional permitirá al docente analizar los elementos de su relación en forma consiente, sistemática y reflexiva que permitirán reformular su actuar y las relaciones emergentes para que estas redunden en un genuino interés por el crecimiento del otro a partir de las nuevas realidades sociales. De acuerdo a la definición de Pablo Navarro “La reflexividad es una relación que ciertas realidades son capaces de establecer consigo mismas, una relación por la cual la acción recae directa o indirectamente sobre sí misma en un ciclo que resulta potencialmente productivo o reproductivo de las realidades” (1999, p 334), este debe ser un ciclo que el docente realice de manera consiente, bajo los principios de donación, trascendencia y ayuda al otro, es un acto interno que realiza este como elemento configurador del *Ethos* personal en el estudiante, es ayudar a crecer, es dar las herramientas necesarias para que este vaya moldeando su carácter, su modo de ser. Tanto el *Ethos* Docente del educador, como el *Ethos* personal en el estudiante en la medida en que estén fuertemente configurados son la base para que la institución educativa esté capacitada para asumir los retos del progreso científico y técnico que la globalización conlleva.

Se debe aumentar la intencionalidad en el docente respecto al desarrollo de las virtudes humanas: *La Fortaleza*, ante situaciones que ameriten correr riesgos o a resistir las dificultades que se presentan para conseguir el bien. *La Templanza*, dejándose guiar por los criterios éticos, por el respeto y la sencillez. *La Justicia*,

dando al otro lo que es debido y respetando los derechos innatos de cada persona. *La Prudencia*, donde pondera las consecuencias favorables y desfavorables antes de tomar una decisión. A su vez realizar un acto donal y de trascendencia como persona virtuosa y formar personas virtuosas.

Las virtudes no pueden ser vistas como un elemento alejado del aula de clase o de las relaciones que se establecen, ya que el testimonio y el ejemplo son los principales canales de construcción de los mismos, no se puede pretender construir realidades sociales virtuosas donde la relación no sea virtuosa y donde no existan valores.

La configuración del *Ethos* personal del estudiante visto en clave relacional, implica que el docente desarrolle habilidades teóricas y prácticas en su forma de intervención con el fin de utilizar adecuadamente el esquema MINV, como herramienta básica en el análisis de la estructura interna de la relación y la forma como a partir de su accionar permitirá la construcción de relaciones que potencien la construcción de realidades sociales virtuosas.

Los directivos docentes deben generar ambientes educativos que privilegien la persona, su desarrollo y su bienestar, instituciones educativas en las cuales el proceso de reflexividad sea parte del quehacer cotidiano y se convierta en un elemento de construcción colectiva de autogestión de la comunidad, donde los procesos de reflexividad se inserten en la cultura organizacional y formen personas virtuosas capaces de transformar la sociedad colombiana.

6. CONCLUSIONES

Brindar una educación de calidad es tarea de todos los actores que intervienen en el proceso educativo, las autoridades educativas quienes propician los recursos físicos, financieros y humanos, los directivos docentes que dirigen, organizan y gestionan la prestación del servicio y el docente como actor principal del proceso quien ejerce una actitud de crecimiento y trascendencia en su quehacer diario con los estudiantes.

El crecimiento de la persona en la institución educativa, solo es posible mediante un acto de reflexividad en el educador, que promueva la donación personal en el crecimiento y trascendencia de la persona, aunque el principio del crecimiento radica en el estudiante, es el docente quien propicia la guía, orientación y ayuda en este proceso de crecimiento y es la educación el medio en el cual la formación humana se desarrolla junto con el docente quien mediante un acto de reflexividad contribuye en su formación y configuración del Ethos personal.

La institución educativa es el escenario de servicio relacional, que ubica las relaciones entre los diferentes actores educativos: docentes-docentes, docentes-estudiantes, docentes-familias, estudiantes-familias, estudiantes-estudiantes, con el fin de producir bienes relacionales, teniendo en cuenta que las relaciones sociales son actos en los cuales se conectan los sujetos sociales (comunidad educativa) y establecen un vínculo entre ellos, expresando una acción de reciprocidad y desarrollando una acción de trascendencia con el objetivo de convivir en la coexistencia entre todos sus integrantes.

Es posible ejercer la reflexividad en el educador de acuerdo a lineamientos establecidos siempre que exista la disposición del docente a ejercerla, al igual que la actitud de servicio del directivo, es posible transformar la escuela funcionalista en una

escuela con enfoque antropológico en donde se mire al estudiante y al docente como personas que crecen y permiten el crecimiento de otras, donde se permita al docente como protagonista principal, ejercer una actitud de cambio y de trascendencia tomando como centro del quehacer educativo la misma persona humana.

La humanización de la educación en las instituciones es posible si sus actores (docentes, directivos y dirigentes) son agentes virtuosos y trascendentes que toman en cuenta al estudiante como persona que necesita ayuda para su crecimiento y configuración del *Ethos* personal en la virtuosidad y en la coexistencia pacífica con el otro. Es por ello que la educación como medio de formación humana debe ser la protagonista de la atención y ayuda de dirigentes políticos y educativos creando las condiciones necesarias estructurales y humanas para ejercerla y para crear espacios adecuados y propicios en su conformación y desarrollo humano.

Desde el paradigma relacional, las virtudes morales y las cualidades éticas del educador, toman una importancia preponderante y fundamental ya que estas son inherentes a la labor educativa. Toda acción ejercida en cualquier ambiente educativo implica poner de manifiesto de forma consiente o no, las virtudes y cualidades éticas del docente, estas crean un escenario para que el estudiante tome decisiones en torno a su crecimiento, es por ello que el docente tiene un papel fundamental en la configuración del *Ethos* personal del estudiante y debe ser a partir de procesos de reflexividad en el docente, que se busca la formación de personas virtuosas y trascendentes.

IMPACTO DE LA MAESTRÍA

El escritor Gabriel García Márquez afirmaba que “uno no sólo nace una vez, sino que los hombres nacemos cada vez que la vida nos quiere parir”, y el abordaje de la maestría, fue un nuevo nacimiento en la vida de todos los que culminamos este proceso, cuando después de muchos años de inactividad académica formal, el aventurarse a realizar una maestría es una decisión muy grande y desafiante, que debe tener una red de apoyo para que los resultados esperados se den y se tenga éxito en el proceso.

Muchas son las enseñanzas que dejan el desarrollo de la actual maestría, primero la voluntad de la Secretaría de Educación del Distrito, la cual en el marco de la política distrital de la BOGOTA HUMANA, crea el proyecto “*Maestros empoderados con bienestar y mejor formación*” y en un acto sensato logra vincular docentes y directivos docentes en propiedad en procesos de mejoramiento profesional, para adelantar estudios de posgrados en los niveles de Especialización, Maestría y Doctorado, con el convencimiento de labrar el camino para lograr brindar una educación de calidad, formando docentes de calidad e iniciando una revolución silenciosa en las instituciones educativas, para enfrentar un mundo diferente al que se fue formado y que hoy plantea retos inmensos en la formación de las nuevas generaciones, en alianza estratégica con universidades catalogadas como de alta calidad académica como la Universidad de la Sabana, en la cual tuvimos el privilegio de participar como estudiantes. También el hecho de participar en seminarios y conferencias de altísima calidad organizados por la universidad con invitados internacionales de amplia trayectoria en la investigación pedagógica a nivel mundial.

Siguiendo con la red, otro nodo que permite resultados positivos es el programa elegido, ya que habiendo más universidades que ofrecen el mismo programa, el componente humanístico y técnico de la facultad permite realmente la

formación de personas con un balance entre el conocimiento técnico y humanístico en la práctica cotidiana. Es así como a través de cada uno de los semestres se ha visto que el servicio, es una forma de trascender, que la labor como directivos docentes va más allá de la aplicación de leyes, decretos y normas, que en las instituciones educativas lo más importante son las personas y que todas las decisiones que se toman a diario están afectando a cada una de ellas y a su red de vida.

Aun en materias como mercadeo, habilidades en gestión de talento humano, o habilidades en gestión financiera, en las cuales el imaginario era verlas con un perfil estrictamente técnico, permitió ver la institución educativa desde otro ángulo; desde una perspectiva diferente en la que los medios y las herramientas técnicas siempre deben estar al servicio de las personas y no al contrario. Por otro lado el equilibrio que lograron los docentes entre el saber técnico, investigativo y pedagógico con la visión antropológica y trascendente de su materia es un ejemplo claro de que la educación puede ser diferente, que es posible conciliar la exigencia y rigurosidad académica, con la el crecimiento personal de los que se está comprometido con el proceso formativo. Llama la atención que los docentes son de primera línea y que no solo tienen un profundo conocimiento de su área, sino que son apasionados por ella y contagian el entusiasmo y el deseo de investigar y profundizar más y lo más importante, directivos de la maestría con un recorrido importante y con la inmensa necesidad de contribuir con la formación humana de calidad y en donde el estudiante de maestría fue siempre tenido en cuenta en aspectos humanos y profesionales.

Además el hecho de interactuar durante el desarrollo de la maestría con compañeros de estudio de gran trayectoria como directivos docentes en ejercicio y participar de sus experiencias y enseñanzas enriquecedoras en los diversos escenarios y contextos donde se desempeñan, que contribuyen en el proceso de formación de cada uno de los participantes.

En otro lugar de la red de apoyo necesaria por parte de los estudiantes se encuentra la familia de cada uno, la cual debió ser flexible y solidaria en muchos

casos, ya que este reto implicaba dedicación, tiempo y esfuerzo, y ninguno de los estudiantes tenía contemplado el hecho que la decisión de hacer esta maestría implicara el desarrollo de tantas habilidades de disciplina y autocontrol que le permitieran cumplir con todos los compromisos incluyendo los familiares, es por esto que hubo aprendizaje, no solo de los estudiantes, sino de su entorno familiar cercano que hizo más llevadero el camino hacia la meta que se habían trazado.

El último elemento de la red de apoyo es la comunidad educativa a la cual nos debemos y con la que hemos adquirido compromisos éticos, morales y profesionales, que van más allá de los compromisos que se pudieron haber firmado con la secretaria de educación, ya que son las comunidades las que reclaman que todos los conocimientos adquiridos sean revertidos en función de sí, en función de un mejoramiento cualitativo en la formación de las personas que hacen parte de la institución educativa y que ponen tácitamente las esperanzas de un mejor vivir en los docentes y en los directivos de la institución educativa.

Brindar una educación de calidad es una tarea continua, ardua, de dedicación, de mucho estudio, de mucho trabajo y resulta gratificante que en la medida en que va desarrollando la maestría, se van encontrando nuevas formas de contribución y nuevos caminos para lograrlo. Es en el desarrollo del proyecto de investigación y es en el momento en que se empieza con el proceso de reflexión y con la mirada de autores que antes se desconocían, como Pierpaolo Donati, Barrio Maestre, Leonardo Polo, Alfredo Rodríguez Sedano, Yolanda Sandoval y otros más, cuando se cae en cuenta que sí se puede contribuir en la formación de personas íntegras, más humanas y dispuestas a desarrollar procesos de crecimiento y trascendencia que contribuyan con la creación de un tejido social más humano y virtuoso. Es la institución educativa como escenario relacional, en donde se dan las condiciones necesarias para desarrollar procesos educativos de carácter antropológico en los cuales se tiene como centro de su accionar a la persona humana.

Somos los egresados de la facultad de educación de la universidad de la sabana, los llamados a hacer la revolución silenciosa de la educación como formación de y para la libertad, la trascendencia y la cooperación, (Elementos básicos en una sociedad que busca la paz y la coexistencia) ya que no es desde la repetición de modelos del pasado, ni esperando que el ministerio de educación imponga modelos foráneos de otras culturas y condiciones sociales, o que por ley se cambien la sociedad y sus relaciones. Es desde las aulas, desde el quehacer diario de los educadores, desde la forma como se relacionan, como se interesan el uno por el crecimiento del otro, desde un ejercicio personal de reflexividad del docente y del directivo docente sobre su ética, su *Ethos* personal y profesional que esta revolución empezará a tomar forma y a cambiar la sociedad, con un enfoque antropológico, haciendo hombres más virtuosos y comprometidos con el desarrollo legítimo de su país.

Además el desarrollo del proyecto de investigación aparte de dejar muchas enseñanzas, también produce un importante impacto, no solo a nivel personal sino también a nivel institucional y social, en la medida en que se refleja en el diario accionar del quehacer educativo que como directivos docentes nos vemos abocados. Este también se ve reflejado en el trabajo y organización que se realiza con las comunidades de padres de familia y especialmente en la orientación de los docentes como personas humanas y actores principales del proceso educativo como partícipes de la formación de la persona humana en trascendencia y continuo crecimiento.

Es por esto, que el balance en el desarrollo de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas presenta un positivo y alto impacto a nivel social y personal, como medio para mejorar procesos educativos pedagógicos, organizativos y de gestión, que contribuyen en el camino para brindar una educación de calidad con maestros buenos y directivos buenos, más aun cuando se realiza un Proyecto de investigación como trabajo de grado enfocado en formar personas más humanas y trascendentes, en el cual se ve la oportunidad que se tiene de investigar y profundizar en conceptos fundamentales de la práctica educativa, y sus implicaciones a nivel

operativo, y como referente en la toma de decisiones a nivel directivo en las instituciones en las cuales se ejerce la investigación. Es así como a partir de la investigación se han hecho profundas reflexiones que generan alguna resistencia al interior de estas, pero convencidos de que este es el camino correcto, que si queremos ver una Colombia libre, autónoma y en paz, el camino es descubrir que en las aulas no solo hay estudiantes y docentes sino personas susceptibles de crecer y hacer crecer. Además queda la puerta abierta para implicar a más instituciones en este proceso.

También existe el convencimiento de que para mejorar estos procesos el único camino para lograrlo es mediante el mejoramiento cualitativo de sus docentes y directivos mediante un proceso de formación y capacitación realizada en universidades e instituciones de alta calidad, que los convierta en personas con calidades humanas y que ayuden a sus estudiantes en la formación integral, como generadores de paz, humildad y fraternidad, con hábitos buenos y configurando virtudes que contribuyan en la formación del *Ethos* personal, donde se reconozca al otro como persona humana y se realicen procesos de coexistencia pacífica y trascendental.

REFERENCIAS

- Altarejos, F. (1999). *El "Ethos" docente: una propuesta deontológica*. Ética docente. Madrid: Ariel.
- Altarejos, F., Rodríguez, A., Fontrodona J. (2003). *Retos educativos de la Globalización*. Navarra: Eunsa.
- Aristóteles, (1977). *Ética Nicomaquea, Política*. (Séptima edición). México: Editorial Porrúa S.A.
- Barrio, J. (2013). *La innovación educativa pendiente: Formar personas*. Barcelona: Erasmus.
- Delhors, J., (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana Ediciones.
- Donati, P. (1993). Pensamiento sociológico y cambio social: Hacia una teoría relacional. *Revista española de investigaciones sociológicas* N°63. 29-52.
- Donati, P. (2006). *Repensar la sociedad*. Madrid: Ediciones internacionales universitarias.
- Donati, P. (2013). *La Familia como raíz de la sociedad*, Madrid: biblioteca de autores cristianos.
- Hernández, R. Collado, C. Lucio, P. (2010) *Metodología de la investigación*, 5° edición, México: Mc Graw-Hill.
- Hoyos, G. Jara, M. Chingaté, N. (2009). *Código de ética para los docentes del distrito*. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito.
- Isaacs, D., (2003). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Pamplona: Eunsa.
- Polo, L. (1998). *Antropología Trascendental - I*. Pamplona: Eunsa.

- Polo, L. (1999). *La persona humana y su crecimiento*. Pamplona: Eunsa.
- Polo, L. (2005). *Lo radical y la libertad*. Pamplona: Edición prólogo y notas.
- Ponce, V. (2002). Un estado del arte de la reflexividad de la práctica educativa. *Maestría en educación con intervención en la práctica educativa*. Recuperado el 4 de mayo de 2015 en <http://www.meipe.org>.
- Sandoval L. (2008). *Institución Educativa y Empresa dos organizaciones humanas distintas*. Pamplona: Eunsa
- Sandoval, L. Garro, N. (2012). La sociología relacional: una propuesta de fundamentación sociológica para la institución educativa. *Revista Educación y Educadores* 15. N° 2. 247-26.
- Sandoval, L. Rodríguez A. Ecima I. (2010), *Cualidades Éticas de desarrollo profesional del educador*. Pamplona: Elsevier.

Anexo C: Corpus Grupo Focal

Corpus	YO PERSONAL (EGO)	
PREGUNTA	Cod	Respuesta
¿De qué forma considera ustedes se plantea la relación del estudiante con el docente y el docente con el estudiante?	CPV2	Como nos portamos con los profesores ellos nos tratan a nosotros, entonces si uno es grosero, altanero con algunos profesores, el profesor va dejarlo a un lado, como a tratarlo de esquivarlo a ese estudiante, o sea me parece un punto de cambio porque quiere llevarlo hacia la materia para que le guste o para que le
	CPV4	Pero sin embargo la comunicación es hablando y escuchándolos para así a ver que hayan cambios.
¿Cuáles son las principales características que ustedes observan en la relación que establecen los docentes, que es de rescatar y destacar en la relación que los docentes	CPV5	El respeto, es como lo que más ellos enfocan, dicen que hay que respetar pues nos respetan y nosotros también respetamos a los profesores.
	CHU2	Ayudar y estar siempre pendientes, algunos no dan confianza y otros no lo permiten
¿Considera que sus docentes trasciendan en sus vida a través de la relación que se da en clase?	CPV1	Pero en realidad se maneja todo a su modo y a todo su debido tiempo con mucho respeto, pues igual no se le puede decir a una persona que es totalmente capacitada con sus maestrías y venir a decirle uno que si porque si, se le vino a la mente, entonces es todo eso, pero si ellos de todas manera dan su conocimiento aprendemos mucho
	CHU4	Tratan de aconsejarnos para que no cometamos los mismos errores de ellos, o cuando tenemos malas amistades. También deberían cambiar las estrategias, porque algunos se ocupan de que uno conteste las guías y ya.
	CHU1	Hay profesores que hablan y hablan, pero en mi caso me he quedado dormida, me encanta cuando todo el salón se involucra y no por grupitos
	CHU4	Algunos profesores se la pasan en ciertos lugares del salón y solo se ocupan por colocar un trabajo diario y ya
¿Los docentes cuando dan su palabra la cumplen?	CHU1	Algunos cumplen su palabra y otros no
	CHU2	Sí por una parte, por ejemplo a principio de año dicen vamos a tener una clase muy chévere, pero hay algunos profesores que no lo permiten. No me acuerdo en qué ocasión, pero me acuerdo que una vez un profesor nos dijo que esta clase nos iba a interesar pero hasta ahora no me ha interesado.
Como estudiantes, el grupo de estudiantes que aportan a la relación que se establece con los docentes en clase	CPV5	Lo más importante el respeto, pues la mayoría nos respetamos, y pues tengan una razón para enseñarnos, en cambio hay personas que se enfocan más en molestar al profesor, en hacer que la clase se interrumpa, el profesor comienza con molestia la clase, así mucha gente se distrae o comienza hacer otras cosas porque no le presta atención al profe o a la clase.
Las características de la generosidad hacia el otro hace parte de esa relación es decir "los profesores educan en esa generosidad que debe tener el uno par con el otro o esto es intranscendente en clase"	CPV2	A mí me parece que es intranscendente para todos, no lo hacen muy seguido,
	CPV5	La generosidad no se ve,
	CHU1	Los profesores han contribuido a cambiarme
	CHU2	Los docentes me han ido moldeando
	CHU3	Me han enseñado a establecer prioridades
Consideran que sus docentes son ejemplos de vida que se deben imitar	CPV1	Es como un enfoque, porque pues, de mejor manera a más de uno, pues no le gusta ser profesor, yo soy de las personas no tengo paciencia para pararme hay y ponerme a explicar, sea una, dos o hasta tres veces, explico entonces como que yo como que no pero de igual manera, hay profesores también son más que un profesor porque no tienen solo esa carrera si no que tienen más explicarnos más porque no se le entendió pero también es un ejemplo de cómo valores porque, la valentía que ellos tienen en pararse todos los días hay, y sea uno, pues nunca no, al contrario lo entienden a uno.
	CHU4	Existen varios profesores que nos pueden servir de ejemplos para poderles seguir los pasos
	CHU2	Algunas clases a veces no me interesan

Corpus	RELACION	
PREGUNTA	Cod	Respuesta
¿De qué forma considera ustedes se plantea la relación del estudiante con el docente y el docente con el estudiante?	CPV2	Con respecto a las personas y ejemplo nosotros los estudiantes, como nos portamos con los profesores ellos nos tratan a nosotros, entonces si uno es grosero, altanero con algunos profesores, el profesor va dejarlo a un lado, como a tratarlo de esquivarlo a ese estudiante. o sea me parece un punto de cambio porque quiere llevarlo hacia la materia
	CPV3	La relación con los profesores es bastante buena, según como decía mi compañero que si un estudiante es como más agresivo, más altanero con un profesor, pues el profesor no lo va a tratar bien como a los demás.
	CPV1	No es que no lo trate bien, simplemente como un cambio distinto que tiene como un más, más estricto, o sea que no lo trate mal sino que es más estricto y le exige más. para que se enfoque un poco más y sea como más cumplido con
	CHU1	Siempre hay choque con los profesores, pero existen otros que siempre están pendientes
	CHU2	. Los profesores se hacen entender en la mayoría de ellos, en algunos casos no nos brindan el espacio hacia nosotros.
	CHU3	Existe cercanía con algunos docentes
	CHU4	. Los profesores se hacen entender en la mayoría de ellos, en algunos casos no nos brindan el espacio hacia nosotros.
¿Cuáles son las principales características que ustedes observan en la relación que establecen los docentes, que es de rescatar y destacar en la	CPV5	El respeto, es como lo que más ellos enfocan, dicen que hay que respetar pues nos respetan y nosotros también respetamos a los profesores.
	CPV4	Si ellos nos saben escuchar pues así nos van enseñando como se debe respetar, porque ellos también nos respetan
¿Los docentes crean situación y generan que los integrantes del grupo ayuden mutuamente?	CPV2	Depende la materia pues hay unos casos en los cuales, debe haber un compañerismo, entonces hace grupo de trabajo para sacar adelante el proyecto, pero hay casos, hay que hacerlos individualmente, por eso el profesor no puede dejarlo por grupos, por ejemplo Matemáticas, no se puede aprender de a grupos sino que cada uno debe entenderlo a
¿Los docentes cuando dan su palabra la cumplen?	CPV5	y a veces no depende de ellos, también ellos dan propuestas y nosotros las aceptamos o las rechazamos.
	CHU4	Es bueno que los profesores tomen nuestra opiniones, por ejemplo, quieren ver este tema, pero como lo podríamos hacer más interesante, qué medidas puedo tomar como para que les entre mejor.
El docente logra equilibrar el saber de su disciplina "Es decir el manejo de su materia con el saber ser" es decir con su práctica como persona frente a los estudiantes como persona o eso esta como en desequilibrio.	CPV5	si nos enfocamos en el aspecto general, no, pero si vamos más allá hay profesores que si de ponerle su personalidad a la materia, entonces ponen ejemplos sencillos como ellos se sientan mejor y como crean que nosotros aprendamos mejor, no es meramente la situación de enseñar si no va mas allá, si no como dictar una clase si no hacer que nosotros aprendamos inventando con ejercicios o diferentes temas que nos dan y nosotros también.
Las características de la generosidad hacia el otro hace parte de esa relación es decir "los profesores educan en esa generosidad que debe tener el uno par con el otro o esto es intrascendente en clase"	CPV1	Realmente no se pueden decir que son todos, porque pues hay algunos que si aportan más, ósea no se enfocan como en su área si no también nos enseñan a uno varias cosas
	CHU2	En uno está el cambio del mundo y a algunos profesores deberían ser iguales con todos los estudiantes.
	CHU1	. Sentimos que les importamos, el profesor siempre está ahí
	CHU4	Los profesores deberían acercarse más a algunos estudiantes que necesitan ayuda.
	CHU4	Yo tuve varios intentos de suicidio, una profesora se me acercó y me dio muchos consejos, sino hubiera sido por ella de pronto estuviera mal

Corpus	RELACION	
PREGUNTA	Cod	Respuesta
Como estudiantes, el grupo de estudiantes que aportan a la relación que se establece con los docentes en clase	CPV5	Lo más importante el respeto, pues la mayoría nos respetamos, y pues tengan una razón para enseñarnos, en cambio hay personas que se enfocan más en molestar al profesor, en hacer que la clase se interrumpa, el profesor comienza con molestia la clase, así mucha gente se distrae o comienza hacer otras cosas porque no le presta atención al profe o
	CPV3	Hay profesores que molestan por la puntualidad, si uno es puntual el profesor va tener como buen carácter en la clase, pero hay profesores que se estresan cuando uno llega impuntual, o llega más tarde, pues cogen como mal genio, y tienen mal carácter en su clase.
	CPV1	o simplemente no nos dejan seguir, hay muchos que si bajamos 5 no nos dejan subir, en la gran mayoría en la tarde a esta hora porque uno entra de descanso, por ahí a las 4:40 o algo así, o a la hora de salida sale uno un poco más tarde.
	CPV3	se estresa con la persona, con la persona que si llega tarde, hay profesores que se indisponen con la persona, y hay profesores que se indisponen con todo el grupo, según el profesor
	CPV1	y se enojan, y pues cuando se enojan, le explican a uno pero ya después como que el que no entendió, no entendió
	CPV2	Se vuelve más académico que personal y nosotros estamos en una clase normal, llega alguien más tarde de la hora de entrar y pues el profesor cambia de actitud, no pues puede tomar diferentes opciones por ejemplo alguien llega tarde el profesor no le va a prestar atención a esa persona, pues con respeto como se comporte en clase, porque si llega y se pone a molestar, el profesor se va a poner bravo y va a comenzar, pues unos actúan dejando por ejemplo mas ejercicios, tareas son castigos académicos.
	CPV1	Y es para todo el mundo, si, no es porque si usted llego tarde, entonces solamente usted no, más de uno hay ley para todos, entonces es donde hay el grupo como tal se dispone como a uno le da malgenio, porque uno si cumplió con su hora de llegada, mientras que lo que haya sido, lo que haya sido. Llego tarde, la mayoría cuando llegan tarde a molestar entonces el profesor se enoja.
Sus docentes promueven el sentido crítico a partir de la realidad y el conocimiento es decir les permite y les genera que ustedes tomen una posición y argumentos frente a esa posición	CPV2	Si, la mayoría de los profesores, a uno le explican algo y uno intenta pues de entender de otra manera, y ellos a uno lo escucha, y le pregunta porque, pregunta de dónde salió eso, uno les dice por qué uno tiene es nueva teoría, porque pasa las cosas, entonces uno da la parte de su punto y ellos tratan de entender y a veces lo aplican, es decir si hay una forma mejor de llegar a una respuesta ellos aplican pues la más rápida, la más fácil de entender a si sea quien la haya dicho.
	CPV3	La gran mayoría sí, porque se dejan escuchar, ellos analizan lo que uno está diciendo y si lo ven que está bien pues lo comparte con los demás estudiantes y si no pues corrige al estudiante que lo dijo y lo hace entender de una buena
	CPV4	Si ellos nos escuchan y nos explican para entender más fácil
	CHU3	Nos han enseñado que una cosa es ser crítico y otra cosa es criticar
	CHU1	Nos hacen caer en cuenta de las cosas buenas y las cosas malas, porqué hizo esto, porqué hizo lo otro.
Los profesores se involucran en el trabajo y apoyan el trabajo en grupo, hacen parte de él, es decir cuando dicen vamos hacer un proyecto se involucran en ese proyecto o simplemente tienen que hacer ese proyecto y ustedes lo hacen.	CPV1	Depende del profesor también y del trabajo, porque pues hay algunos que si es como dentro del aula entonces si uno tiene una duda, entonces hay están como muy pendientes de ayudarlo uno, ayudarlo a corregir lo que está mal, y también le van explicando a uno, pero pues de igual manera vera son muy pocos los que realmente hacen que tome su trabajo y defiéndase, pero la gran mayoría le explican a uno a veces uno llega acá cuando es para la casa, uno llega acá cuando el momento nos deja un trabajo, si, ellos lo que dicen es que si no entonces venga y le explico como quedar, uno tiene que dirigirse a ellos porque, pues si, ellos nos dejaron un trabajo y entonces ellos están pendientes y uno tiene que dirigirse a ellos para que lo ayuden.
	CPV2	
	CPV3	Pues si a mí generalmente hay más profesores si participan por nuestro bien, como decía mi compañero hay que buscar al profesor, hay profesores pueden hacer otras cosas mientras dejan un trabajo en clase, pueden adelantar no se los trabajos de ellos, entonces uno tiene que ir a preguntarle lo que no entendió, hay otros profesores que sí, que digamos van caminando por ahí le pregunta a uno que no entendió.
Consideran que sus docentes son ejemplos de vida que se deben imitar	CPV1	Es como un enfoque, porque pues, de mejor manera a más de uno, pues no le gusta ser profesor, yo soy de las personas no tengo paciencia para pararme hay y ponerme a explicar, sea una, dos o hasta tres veces, explico entonces como que yo como que no pero de igual manera, hay profesores también son más que un profesor porque porque no tienen solo esa carrera si no que tienen más explicarnos más porque no se le entendió pero también es un ejemplo de cómo valores porque, la valentía que ellos tienen en pararse todos los días hay, y sea uno, pues nunca, al contrario lo entienden a uno.
	CHU1	Al profesor le hace falta involucrarse más con uno

Corpus	EL OTRO - ALTER-	
PREGUNTA	Cod	Respuesta
¿De qué forma considera ustedes se plantea la relación del estudiante con el docente y el docente con el estudiante?	CPV2	Como nos portamos con los profesores ellos nos tratan a nosotros, entonces si uno es grosero, altanero con algunos profesores, el profesor va dejarlo a un lado, como a tratarlo de esquivarlo a ese estudiante, o sea
	CPV1	No es que no lo trate bien, simplemente como un cambio distinto que tiene como un más, más estricto, o sea que no lo trate mal sino que es más estricto y le exige más, para que se enfoque un poco más y sea como
¿Cuáles son las principales características que ustedes observan en la relación que establecen los docentes, que es de rescatar y destacar en la relación que los docentes plantean con los estudiantes?	CPV5	El respeto, es como lo que más ellos enfocan, dicen que hay que respetar pues nos respetan y nosotros también respetamos a los profesores.
	CPV4	Si ellos nos saben escuchar pues así nos van enseñando como se debe respetar, porque ellos también nos respetan
	CPV3	Hay docentes los cuales si están pendiente del grupo que todos trabajen pero hay otros que se enfocan en otra cosa y dejan que los grupos trabajen entre si, como por ejemplo hay unos que no trabajan y hay un solo
	CHU2	Ayudar y estar siempre pendientes, algunos no dan confianza y otros no lo permiten
¿Considera que sus docentes trasciendan en sus vida a través de la relación que se da en clase?	CPV2	Pues sí, de muchos profesores, la gran mayoría se ponen de punto referencia para nosotros querer subir y pasarlos en cuanto a la parte intelectual y en la parte personal, entonces si ellos son buenas personas pues si son muy inteligentes uno intenta superarlos y eso es como un punto de referencia entre ellos.
	CPV4	Si ellos quieren que seamos mejores que ellos
	CHU1	Casi siempre aprendemos de ellos, muchas veces se involucran en caso de algún problema nos envían a
	CHU2	Ellos se interesan por uno, no solo como estudiante sino como persona, ellos nos aconsejan, también
¿Los docentes cuando dan su palabra la cumplen?	CPV5	La mayoría de veces
	CPV1	o nos dan la opción de nosotros de dar una nueva.
El docente logra equilibrar el saber de su disciplina "Es decir el manejo de su materia con el saber ser" es decir con su práctica como persona frente a los estudiantes como persona o eso esta como en desequilibrio.	CPV1	Pues digamos que algunos tienen un carácter fuerte pero pues igual, no es porque, es como para mantener la disciplina y el respeto y el cumplimiento a la materia. Pero mas no porque ellos, hay profesores que son bien estrictos, como otros que va son un poco más relajados como uno les dice, pues si o no son muy pocos
	CPV4	Ellos nos plantean como unas actividades diferentes para que sean muy fáciles de entender.
Las características de la generosidad hacia el otro hace parte de esa relación es decir "los profesores educan en esa generosidad que debe tener el uno par con el otro o esto es intrascendente en clase"	CPV5	La generosidad no se ve, a veces
	CPV1	Realmente no se pueden decir que son todos, porque pues hay algunos que si aportan más, ósea no se enfocan como en su área, si no también nos enseñan a uno varias cosas.
Sus docentes promueven el sentido crítico a partir de la realidad y el conocimiento es decir les permite y les genera que ustedes tomen una posición y argumentos frente a esa posición	CPV5	Si, yo creo que si, por que son muy estrictos y eso entonces
	CHU2	Nos hace reflexionar sobre nuestros puntos de vista
Los profesores se involucran en el trabajo y apoyan el trabajo en grupo, hacen parte de él, es decir cuando dicen vamos hacer un proyecto se involucran en ese proyecto o simplemente tienen que hacer ese proyecto y ustedes lo hacen.	CPV3	Pues si a mí generalmente hay más profesores si participan por nuestro bien, como decía mi compañero hay que buscar al profesor, hay profesores pueden hacer otras cosas mientras dejan un trabajo en clase, pueden adelantar no se los trabajos de ellos, entonces uno tiene que ir a preguntarle lo que no entendió, hay otros profesores que sí, que digamos van caminando por ahí le pregunta a uno que no entendió.
Consideran que sus docentes son ejemplos de vida que se deben imitar	CPV5	si, por todo lo que han estudiado, que son puntuales y muchos valores que tienen, entonces pues son como modelos para nosotros.
	CPV2	Pues el simple hecho de que ellos se para hay todos los días a enseñarnos, es tener harta valentía, porque pues nos están educando para el futuro, nosotros somos el futuro y ellos son los creadores de ese futuro, con respeto a los que ellos nos hacen, los que ellos hacen nos ayudan a crecer a salir del colegio con esas bases para la vida y para
	CHU1	Ellos nos enseñan cómo ir mejorando, de tener algo pequeño a tener algo grande, a algunos profesores les ha tocado muy duro.
	CHU2	Sí son un ejemplo de vida pues demuestra que sí se pueden alcanzar las cosas.
	CHU1	Nos enseñan que no debemos quedarnos ahí sino ir más allá.
Y ustedes han hablado de valores cuales consideran que son los principales valores que ustedes pueden decir de sus docentes	CPV1	Tolerancia
	CPV4	Respeto
	CPV3	Honestidad, puntualidad
	CPV2	Valentía