

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN PREESCOLAR EN
LA LOCALIDAD DE USAQUÉN

JULIETTE ANDREA GUTIÉRREZ CHITIVA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CHÍA
2015

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN PREESCOLAR EN
LA LOCALIDAD DE USAQUÉN

JULIETTE ANDREA GUTIÉRREZ CHITIVA

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa

Asesora: CARMEN ALICIA RUIZ BOHÓRQUEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CHÍA
2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO PRESIDENTE

JURADO

JURADO

Chía, Cundinamarca, Octubre de 2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios por estar en mi vida y hacerme sentir su presencia a través de mi familia y amigos quienes siempre con su afecto, cariño e incondicional apoyo, han estado a lo largo de este proceso. Ellos me animaron a no desfallecer y seguir adelante cada vez que se presentaron dificultades. A ellos todo mi amor.

A la profesora Carmen Alicia Ruíz Bohórquez, quien siempre estuvo en el acompañamiento de este trabajo. Agradezco inmensamente sus consejos, ánimo, aportes y sugerencias en todo el proceso de elaboración de este trabajo.

Definitivamente este trabajo es para la gloria de Dios.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. CONTEXTO INSTITUCIONAL	11
1.1. CONTEXTO LOCAL	11
1.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL	11
2. DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	13
3. OBJETIVO	14
3.1. OBJETIVO GENERAL	14
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
4.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	15
4.2. JUSTIFICACIÓN	15
5. MARCO TEÓRICO	15
ANTECEDENTES	15
6. MARCO CONCEPTUAL	19
6.1. EDUCACIÓN PREESCOLAR:	19
6.2. ¿QUÉ ES UN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.)?	19
6.3. COMPONENTES DE UN P.E.I.	20
6.4. ¿QUÉ ES UN ESTUDIO DE FACTIBILIDAD?	21

7. MARCO LEGAL	23
8. DISEÑO METODOLÓGICO	25
8.1. CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO	25
8.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVA	25
8.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	26
8.4. ENCUESTA	26
8.5. MODELO DE LA ENCUESTA APLICADA	26
8.6. INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA	28
8.7. MODELO DEL INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA	29
8.8. EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN	29
9. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	30
9.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA Y GRÁFICAS DE LA ENCUESTA	30
9.2. ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE LA COMPETENCIA	37
9.3. ENCUESTA Vs. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	39
10. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN- VIABILIDAD	41
10.1. ANÁLISIS DE LA VIABILIDAD	43
10.2. FACTIBILIDAD OPERATIVA	43
10.3. FACTIBILIDAD TÉCNICA	44
10.4. FACTIBILIDAD FINANCIERA	44
11. PROYECCIÓN FINANCIERA	45
11.1. RECURSOS PARA LA INVERSIÓN INICIAL	46
11.2. PRESUPUESTO PARA CINCO AÑOS.	49

12. CONCLUSIONES	56
13. RECOMENDACIONES	58
ANEXOS	59
BIBLIOGRAFÍA	78

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 UPZ de la localidad de Usaquén	11
Figura 2: Estratos en Bogotá 2006-2015.	12
Figura 3: Estratos en Bogotá 2006-2015	12

Lista de Anexos

	Pág.
ANEXO 1: LISTADO DE LOS COLEGIOS MÁS REPRESENTATIVOS DE LA LOCALIDAD DE USAQUÉN	59
ANEXO 2 Encuesta resuelta	63
ANEXO 3: INSTRUMENTO PARA ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA	65
ANEXO 4: MOBILIARIO A PARTIR DEL AÑO DOS	69
ANEXO 5 INGRESOS Y EGRESOS OPERACIONALES ¡Error! Marcador no definido.	no

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación tiene como propósito mostrar el proceso que se llevó a cabo para elaborar un estudio de factibilidad para la creación de un preescolar que tendría como nombre *Gimnasio San Simón*, el cual brindará educación en especial a la primera infancia a niños y niñas entre los tres y seis años de edad, para ello se realizó un estudio de factibilidad.

El proyecto se desarrolla en trece capítulos, en los que se muestran los requisitos necesarios para la creación de instituciones educativas. Se encuentra en la primera parte el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación, seguido del marco teórico dentro del cual se describe la parte referencial y conceptual y lo relacionado con la caracterización ¿qué es un preescolar?, ¿qué es el P.E.I.?, el significado de un estudio de factibilidad y sus partes.

A continuación se expone el marco legal describiendo las normas, leyes y decretos que se deben cumplir para la creación de instituciones educativas, el diseño metodológico detallando la encuesta, el análisis de la competencia y el modelo de investigación.

Antes de finalizar se encuentra todo el análisis de factibilidad operativa, técnica y financiera, a partir de este punto se desarrolla la proyección financiera en cuanto a los recursos humanos, físicos y de educación que se necesitan para la ejecución del proyecto para los primeros cinco años.

Por último se determina la viabilidad del proyecto mientras se cumplan las variables mínimas de cada factibilidad (operativa, técnica y financiera), lo cual se podrá ver reflejado cuando se ponga en marcha el proyecto.

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1. CONTEXTO LOCAL

El Preescolar *Gimnasio San Simón* estará ubicado en la localidad de Usaquén, en el barrio La Uribe. “La localidad de Usaquén se ubica en el extremo nororiental de Bogotá y limita, al occidente, con la Autopista Norte, que la separa de la localidad de Suba; al sur, con la calle 100, que la separa de la localidad de Usaquén; al norte, con los municipios de Chía y Sopo, y al oriente, con el municipio de La calera.

Usaquén tiene una extensión total de 6.531,32 hectáreas (ha), de las cuales 3.521,66 ha se clasifican en suelo urbano, 289,74 ha en suelo de expansión y 2.719,92 ha se clasifican como áreas protegidas en suelo rural, lo que equivale al 41,6% del total de la superficie de la localidad. Usaquén es la quinta localidad con mayor extensión del Distrito”¹

No.	UPZ	Clasificación	Extensión UPZ (ha)	% ²	No. manzanas	Superficie de manzanas (ha)	Áreas protegidas (ha)	Áreas sin desarrollar en suelo urbano (ha)	Suelo urbanizado (ha)
1	Paseo de los Libertadores	Paseo de los Libertadores	659,72	17,60	35	109,87	144,92	122,86	218,39
9	Verbenal	Verbenal	344,94	9,23	452	265,98	12,93	67,62	281,90
10	La Uribe	La Uribe	338,44	9,06	67	237,87	9,52	155,65	194,86
11	San Cristóbal Norte	San Cristóbal Norte	272,31	7,29	389	158,13	54,61	59,03	218,98
12	Toberín	Toberín	291,27	7,79	222	213,45	12,02	0,00	291,00
13	Los Cedros	Los Cedros	644,99	17,20	410	459,64	13,81	49,91	619,17
14	Usaquén	Usaquén	440,71	11,80	319	299,32	16,02	66,28	433,05
15	Country Club	Country Club	285,03	7,64	75	237,84	0,023	12,64	272,95
16	Santa Bárbara	Santa Bárbara	456,89	12,30	322	309,96	13,14	0,00	457,37
Total			3.734,30	100,00	2.291	2.292,06	276,99	533,99	2.987,67

Figura 1 UPZ de la localidad de Usaquén²

1.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

A nivel de la ciudad de Bogotá la distribución Socio-económica se encuentra por estratos como se muestra en la figura 2.

¹ OLAYA TORO, Juan Francisco, K. R. DIAGNÓSTICO FÍSICO Y SOCIOECONÓMICO DE LOCALIDADES, USAQUÉN. Bogotá. (2004)

² DAPD, POT, Decreto 619 de 2000 y Subdirección de Desarrollo Social. Bogotá, D.C., 2002

Localidad	Estratos							Total
	Sin estrato	Bajo - bajo	Bajo	Medio - bajo	Medio	Medio - alto	Alto	
1 Usaquén	6.324	24.938	32.134	144.523	132.790	60.766	73.298	474.773
2 Chapinero	1.069	4.893	19.087	6.711	42.379	12.879	46.760	133.778
3 Santa Fe	1.595	9.903	70.020	19.543	7.630	642	660	109.993
4 San Cristóbal	2.449	31.885	315.539	59.897	-	4	25	409.799
5 Usme	8.783	177.765	196.298	23	3	2	2	382.876
6 Tunjuelito	2.555	-	116.068	83.220	-	-	-	201.843
7 Bosa	27.150	29.764	509.372	16.770	-	-	-	583.056
8 Kennedy	7.237	7.465	539.222	444.872	21.153	-	-	1.019.949
9 Fontibón	5.758	8	70.094	169.962	96.793	3.294	-	345.909
10 Engativá	9.858	6.920	213.995	582.996	29.953	-	-	843.722
11 Suba	18.023	2.748	403.049	380.699	152.745	102.468	9.382	1.069.114
12 Barrios Unidos	3.636	-	-	126.069	96.434	7.642	-	233.781
13 Teusaquillo	640	-	-	18.747	119.123	8.073	-	146.583
14 Los Mártires	402	-	8.117	82.448	6.959	-	-	97.926
15 Antonio Nariño	2.553	-	5.014	100.740	-	-	-	108.307
16 Puente Aranda	8.785	-	617	249.039	-	-	-	258.441
17 La Candelaria	1.234	102	12.354	10.454	-	-	-	24.144
18 Rafael Uribe Uribe	6.370	34.810	189.871	146.564	-	-	-	377.615
19 Ciudad Bolívar	8.105	370.900	236.356	24.572	2	1	1	639.937
20 Sumapaz	-	3.435	1.755	606	227	102	133	6.258
Total	122.526	705.536	2.938.962	2.668.455	706.191	195.873	130.261	7.467.804

Figura 2: Estratos en Bogotá 2006-2015³.

Se observa entonces, que en la localidad de Usaquén la mayor parte de la población se encuentra entre el estrato medio-bajo y medio, y a nivel de la localidad o UPZ los estratos están determinados como lo muestra la figura 3.

UPZ	Estratos							Total
	Sin estrato	Bajo - bajo	Bajo	Medio - bajo	Medio	Medio - alto	Alto	
1 Paseo de los Libertadores	207	-	2.300	-	-	-	1.091	3.598
9 Verbenal	1.010	6.166	20.382	65.700	5.494	3.761	-	102.513
10 La Uribe	137	7	594	11.600	5.378	-	-	17.716
11 San Cristóbal Norte	3.053	17.481	5.096	48.292	-	-	79	74.001
12 Toberín	151	-	484	16.578	35.329	-	-	52.542
13 Los Cedros	313	113	-	-	81.855	17.821	3.160	103.262
14 Usaquén	1.437	-	2.871	2.013	4.451	17.118	14.629	42.519
15 Country Club	-	-	-	-	-	13.202	11.427	24.629
16 Santa Bárbara	16	-	-	-	-	8.769	42.190	50.975
901 Rural Usaquén	-	1.171	407	340	283	95	722	3.018
Total	6.324	24.938	32.134	144.523	132.790	60.766	73.298	474.773

Figura 3: Estratos en Bogotá 2006-2015⁴

Ahora bien, como el preescolar se ubicará dentro de la UPZ de La Uribe será desarrollara en un nivel socioeconómico entre nivel 3-4, sin dejar de lodo al estrato 5.

³ Cf. DANE - SDP, Proyecciones de población según localidad, 2006 – 2015

⁴ Cf. DANE - SDP, Proyecciones de población según localidad, 2006 – 2015. Decreto 544 de 2009 (zonas urbana) y Decreto 304 de 2008 (zonas rural).

2. DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El Preescolar *Gimnasio San Simón* (nombre provisional) será un centro educativo orientado a la educación formal a nivel preescolar, se encontrarán los niveles educativos de Pre-Jardín, Jardín y Transición; en dónde los niños y niñas puedan tener una educación accesible en cuestión de traslados ya que los padres gastan demasiado tiempo y dinero en el transporte, además de poseer alta calidad, se encamina en la educación por dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética y corporal) y enfocado también en inglés intensivo. Será una institución de naturaleza privada con modalidad presencial, de jornada única de calendario A.

La población destinada a atender son niños y niñas entre los 3 y los 6 años de edad.

Los niveles de atención proyectados son:

- Pre-jardín (3-4 años): Pequeños
- Jardín (4-5 años): Medianos
- Transición (5-6 años): Grandes

3. OBJETIVO

3.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio de factibilidad para la creación del preescolar “*Gimnasio San Simón*” que atienda niños y niñas entre los 3 y 6 años de edad en la Localidad de Usaqué, Barrio La Uribe.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características socioeconómicas y educativas actuales.
- Definir los aspectos legales que se deben tener en cuenta para la creación del preescolar “*Gimnasio San Simón*”.
- Indagar sobre los requisitos mínimos de infraestructura y recurso humano que se requiere para la creación del preescolar “*Gimnasio San Simón*”.
- Hacer un estudio de presupuesto para la ejecución del proyecto.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la UPZ La Uribe donde se ubica el barrio del mismo nombre, se evidenció un aumento en la población de este sector, cuyos estratos socio- económicos varían considerablemente, además de la existencia de pocas instituciones educativas dedicadas a la atención de niño(as) entre los tres y seis años de edad.

Por lo tanto se realizó un estudio de factibilidad con el fin de ver qué posibilidades había allí para crear un preescolar que permita suplir la insuficiencia en este sector, en aras de cubrir la necesidad educativa de estos pequeños, brindando estrategias pedagógicas acordes a estas edades de manera distinta a las que ofrecen los centros educativos de la zona, lo cual lleva a la siguiente pregunta:

¿Es posible crear en el Barrio La Uribe de la localidad de Usaquén un preescolar para atender a la población infantil cuyas edades oscilan entre los 3 y los 6 años de edad?

4.2. JUSTIFICACIÓN

Al ser educadora y miembro de una familia se pudo corroborar en esta zona la falta de instituciones educativas de carácter privado⁵ exclusivas para niños y niñas entre 3 y 6 años, ya que la mayoría de las instituciones existentes en la UPZ La Uribe de la localidad de Usaquén se enfocan en todos los niveles educativos (preescolar, básica y media), además están retiradas de las zonas residenciales por tal motivo hay una dificultad en cuanto al traslado de los niños y niñas que habitan allí.

Por ello surgió la idea de hacer un estudio de factibilidad para la creación de la Institución Educativa “Gimnasio San Simón” en dicha localidad exactamente en el Barrio La Uribe, que no solamente está dirigida a la población perteneciente al preescolar.

Otra de las intenciones del trabajo es que se puede ofrecer educación de calidad integral que garantice el desarrollo de los estudiantes, su familia y la sociedad.

5. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

⁵ Ver anexo: COLEGIOS DE BOGOTÁ <http://www.ofecfuturoscientificos.com/colegios-secundaria-usaquen.html>

Fue necesario hacer una revisión de diferentes trabajos que se han realizado en cuanto a estudios de factibilidad para la creación de instituciones educativas, con el propósito de centrar el supuesto general, concretando así los pasos a seguir para la realización del proyecto.

Esta revisión logró contextualizar la serie de lineamientos o normas que se requieren para la apertura de una institución educativa en especial para niños entre los 3 y 6 años de edad.

Título:

Estudio de factibilidad para la creación de preescolar en el municipio de Floridablanca.

Autores: Diana Marcela Noriega, María Carolina Serrano.

Universidad: Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga

Año: 2009

Descripción:

A través del estudio que se realizó se concluye que se puede ofrecer una institución educativa que aporta a la sociedad además de ser generadora de empleo.

En este trabajo se estudiaron aspectos tales como:

- Viabilidad técnica y económica del sector de Floridablanca
- Aspectos económicos del sector (industrial, comercio, construcción, empleo, uso de los suelos, tamaño de los predios allí ubicados, agricultura.
- Aspecto cultural (población, salud, necesidades básicas, vivienda, cultura, recreación, servicios públicos, organización comunitaria.
- Aspecto de la educación en Floridablanca (niveles de estudio que tienen los habitantes del sector)
- Desarrollo del marco legal
- Estudio técnico (tamaño del mercado, capacidad financiera, recursos humanos, planta física, entre otros)

A partir de lo anterior se concluye que la creación de una institución educativa en Floridablanca es un gran aporte para los habitantes del sector ya que permite suplir algunas de las necesidades que tienen los padres de familia con sus hijos en cuanto a la educación.

Título:

Plan de negocios para la creación de un jardín infantil preescolar privado fundamentado en principios y valores cristianos en el municipio de Cajicá.

Autora: Johanna Rocío Pedraza Rodríguez

Universidad: Universidad de la Salle, Facultad de ciencias administrativas y contables.

Año: 2009

Descripción:

Plan de trabajo, pasos, normas, para la creación de un jardín infantil, el trabajo es seccionado por capítulos en donde se encuentra el estudio de factibilidad operativo, técnico y financiero.

En este plan de negocios se tuvieron en cuenta aspectos tales como:

- Estudio de mercado
- Análisis de la demanda y oferta
- Análisis de precios
- Estrategias de comercialización
- Estudio técnico (localización, tamaño del proyecto, organización de recursos humanos, estudio legal)
- Estudio financiero (inversión inicial, estructura de costos, tarifas, financiamiento, evaluación económica, análisis social).

En este trabajo se plantea que a partir del estudio financiero que se realizó se puede abrir un jardín infantil con disponibilidad para un número de estudiantes entre 100 y 120, se resalta que en Cajicá existen dificultades tanto económicas como sociales para que se pueda acceder a la educación; este plan de negocios se da para un rango de ejecución de 5 a 6 años a partir de la presentación del trabajo.

Título:

Estudio de factibilidad y construcción del P.E.I. para el liceo pedagógico “La Casita de los Sueños” en la localidad de Bosa.

Autores: Luz Aida Patiño, Rosa Sánchez Campos, Luz Amparo Barrera Torres.

Universidad: Universidad de La Sabana

Año: 2014

Descripción:

“La elaboración del proyecto busca desplegar todos los conocimientos

adquiridos en la especialización de gerencia educativa y reafirmarlos a través de la elaboración del estudio de factibilidad para la creación de la institución educativa, la cual brindará una educación enfocada a los niños (as) de 3 a 10 años de edad, pertenecientes a jardines que forman parte de la localidad y los niños que inician su vida escolar. Con la creación de institución privada de igual manera se busca cubrir la demanda de matrículas generada en la localidad de los estratos 1 y 2, y prestar un servicio educativo de alta calidad con el fin de cumplir las expectativa de los padres de familia que acceden a la educación privada y no a la pública”⁶.

Se realizó la investigación de la siguiente manera:

- Antecedentes del proyecto
- Determinación del problema y objetivos
- Marco referencial
- Marco conceptual
- Marco Legal
- Diseño Metodológico, tipo de investigación, muestra, instrumentos de recolección de datos y Análisis de la Información.
- Estudio de Factibilidad
- Propuesta de Proyecto Educativo Institucional – P.E.I.

El estudio permitió establecer el lugar correcto para la ejecución del proyecto (Localidad de Bosa, barrio El Recuerdo de Santafé) para estratos socioeconómicos 1 y 2.

Se elaboró el P.E.I. que regiría la institución educativa, en donde se pudo evidenciar que la población a la que se ofrecería el servicio presenta necesidades tanto económicas como sociales.

Título:

Estudio de factibilidad y construcción de P.E.I. para la creación de una institución educativa de preescolar

Autores: Gonzalo Cabrera Velásquez, Isabel Gutiérrez

Universidad: Universidad de La Sabana

Año:2008

Descripción:

Dentro del estudio que se realizó se pudo verificar que es factible la ejecución del proyecto puesto que la zona tiene las necesidades que

⁶Cf. PATIÑO Luz, SÁNCHEZ CAMPOS Rosa, BARRERA TORRES, Amparo. Estudio de factibilidad y construcción del P.E.I. para el liceo pedagógico “La Casita de los Sueños” en la localidad de Bosa. Universidad De La Sabana 2014. (En línea) Disponible en: <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/12420>

la comunidad evidencia, y por lo tanto las que se lograron consignar en este trabajo como lo son:

- Los colegios que están en la zona son prestigiosos por lo tanto el ingreso y permanencia requiere de buena estabilidad económica.
- Existen varios centros en los que se presta el servicio pero no es legal

Es así que aunque es factible el proyecto es necesario tener en cuenta que se debe empezar con los mínimos requeridos de estudiantes para así empezar a ver la rentabilidad del mismo.

Con la revisión de los antecedentes se pudo enfocar y/o puntualizar aspectos importantes para el desarrollo del trabajo tales como: legales, conceptuales y metodológicos respecto al modelo de investigación que se utilizaría en el desarrollo del proyecto que en este caso es investigación descriptiva.

Se logró tener un panorama global y puntual de lo que es un presupuesto financiero en un plazo de 1 a 5 años, de tal manera que el estudio de factibilidad en cada una de sus componentes operativo, técnico y financiero fuera clave para poseer herramientas en el desarrollo del trabajo.

6. MARCO CONCEPTUAL

6.1. EDUCACIÓN PREESCOLAR:

“Corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas⁷. Este nivel comprende mínimo un grado obligatorio llamado de Transición. Los dos grados anteriores se denominan respectivamente pre jardín y jardín”.

Una vez revisada la normatividad sobre la creación y funcionamiento de un preescolar es necesario tener en cuenta el estudio de factibilidad realizado previamente por cuanto determina el tipo de población para la cual se va a fundar dicho establecimiento educativo.

6.2. ¿QUÉ ES UN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.)?

El P.E.I. se establece como la carta de presentación de las instituciones educativas, es decir, es el documento en el que se consignan todas las características y objetivos que

⁷Ley 115 art. 15.

tiene la institución tales como: los principios, estrategias pedagógicas, reglamento para el docente y para los estudiantes, recursos humanos y didácticos necesarios para llevar a cabo la formación de los estudiantes de la institución. Todos los aspectos de elaboración del proyecto educativo institucional se rigen por el artículo 14 del decreto 1860 de 1994⁸, en donde no solo se establece la estructura de dicho documento sino que también se aclara que este debe ser construido con la participación de la comunidad educativa, respondiendo así con las necesidades de los estudiantes, la comunidad, región y del país.

Este documento está regido por el decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales⁹.

6.3. COMPONENTES DE UN P.E.I.¹⁰

- **FUNDAMENTACIÓN:**

Esta componente debe dar respuesta a “¿Cuál es el concepto de educación que seguirá la Institución Educativa?, ¿Qué modelo educativo desarrollará?, ¿será una Institución Educativa confesional o no?”¹¹

En esta componente está el horizonte institucional:

- La misión
- La visión
- Los valores institucionales

- **GESTIÓN DIRECTIVA:**

“Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno”¹².

- **ADMINISTRATIVO:**

En esta sección se involucra lo relacionado al perfil, derechos y deberes de los docentes, administrativos y servicios generales. Además de la descripción de la

⁸Ministerio de Educación Nacional (En línea) Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html> .
Decreto 1860 Agosto 3 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

⁹Cf. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860 (En línea) Disponible en: <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/ED186094.HTM>

¹⁰ Página web Colombia Aprende (En línea) Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-125469.pdf>

¹¹ Ibídem. Op. Cit.

¹²La gestión del establecimiento educativo abarca varias áreas, procesos y componentes Guía 34 Ministerio de Educación Nacional (En línea) Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

planta física de tal manera que pueda cumplir con las metas establecidas por el P.E.I. “Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable”¹³.

- **PEDAGÓGICO:**

Está principalmente el plan de estudios, la metodología y el enfoque pedagógico de la Institución Educativa. “Señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico”¹⁴.

- **COMUNITARIO:**

Se presenta el compromiso que tiene la Institución Educativa con su entorno, generando proyectos en los que se evidencien los diferentes apoyos que la comunidad educativa brinda a su alrededor como: orientación escolar, servicio social, proyectos ambientales (reciclaje, cuidado del agua), información para la prevención de desastres y/o simulacros. “Se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos”¹⁵.

- **AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL:**

Para llevar a cabo la autoevaluación en los diferentes procesos dentro de la institución es necesario tener en cuenta que “la autoevaluación institucional, como una de las tareas fundamentales de la gestión directiva, se encuentra a cargo del rector. Él es quien dirige el proceso, coordina los recursos y los equipos, asigna roles y tareas y responde por la calidad de sus resultados; para esta labor, cuenta con el apoyo de su equipo directivo institucional y del consejo directivo”¹⁶

6.4. ¿QUÉ ES UN ESTUDIO DE FACTIBILIDAD?

¹³Ibidem. Óp. Cit.

¹⁴La gestión del establecimiento educativo abarca varias áreas, procesos y componentes Guía 34 Ministerio de Educación Nacional (En línea) Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

¹⁵Ibidem. Óp. Cit.

¹⁶GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL. Ministerio de Educación Nacional (En línea) Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-91093_archivo_pdf.pdf

El estudio de factibilidad en el desarrollo de un proyecto (para este caso la creación de un preescolar) es el análisis que se realiza para determinar si es viable o no teniendo aspectos como: la rentabilidad, la oferta y demanda educativa del sector en cuanto al nivel social, cultural y económico. Para así afrontar la construcción de la institución con miras a suplir y/o contribuir al desarrollo en dicho lugar y en la sociedad.

La factibilidad del proyecto se fundamenta en aspectos como:

- **Factibilidad operativa:** se tienen en cuenta las necesidades del sector y estas concuerdan con el modelo pedagógico que se ofrece.
- **Factibilidad técnica:** recursos de tipo organizacional y servicios que se prestan a la comunidad.
- **Factibilidad financiera:** Dentro de estos estudios se pueden incluir el análisis de costo y beneficios asociados con cada alternativa del proyecto.

“Con análisis de costo/beneficios, todos los costos y beneficios de adquirir y operar cada sistema alternativo se identifican y se establece una comparación entre ellos. Esto permite seleccionar el más conveniente para la empresa.

Dentro de esta comparación se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- *Se comparan los costos esperados de cada alternativa con los beneficios esperados para asegurarse que los beneficios excedan los costos.*
- *La proporción costo/beneficio de cada alternativa se comparan con las que proporcionan los costos/beneficios de las otras alternativas para escoger la mejor.*
- *Se determinan las formas en que la organización podría gastar su dinero.”¹⁷*

Con lo anterior se puede llegar al éxito del proyecto, puesto que la investigación por medio de la factibilidad ayuda a tener organización para abarcar los objetivos iniciales.

¹⁷Página web Estudios de Factibilidad (En línea) Disponible en:
<http://estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.com.co/2010/09/factibilidad-y-viabilidad.html>

7. MARCO LEGAL

Para este trabajo es importante tener en cuenta la serie de normas acerca del funcionamiento y marco legal que requiere una institución educativa, como los que se describen a continuación:

Constitución Política de Colombia¹⁸		
Artículo	¿Qué regula?	Normas legales
Artículo 44	Los derechos fundamentales de los niños.	Decreto 2247 de 1997
Artículo 67	Derecho a la educación es un servicio público y social.	Ley 115 de 1994
Art. 189 numeral 21	El estado puede ejercer la inspección y vigilancia de la enseñanza conforme a la ley.	
Artículo 68	Los particulares podrán fundar establecimientos educativos, con leyes que establecen las condiciones para la creación y gestión	Ley 1295 del 12 de septiembre de 2008
Norma¹⁹		
Norma¹⁹	¿Qué regula?	
Ley 115 de 1994	Ley general de educación	
Decreto 2247 de 1997	Servicio educativo de preescolar	
Ley 1295 de 2008	Atención integral de la primera infancia.	
Decreto 1075 de 2015, título 2, capítulo 1	Decreto reglamentario del sector de la educación.	
Decreto 3433 de 12 de septiembre de 2008. (contenido en el decreto 1075 de 2015)	Expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media.	
Ley 1098 de 2006	Código de infancia y adolescencia	
Plan de atención a la primera infancia MEN 1996	Condiciones del proceso de Atención Integral a la Primera Infancia	

Dentro de los lineamientos y normas para el funcionamiento de instituciones educativas se tienen también en cuenta las orientaciones para crear instituciones

¹⁸Cf. Constitución Política de Colombia (En línea) Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

¹⁹Ministerio de Educación de Colombia: <http://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/w3-channel.html>

educativas de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá. Dentro de las cuales están:

- Resolución 170 de 18 de enero de 2006, este establece el Reglamento Territorial para el ejercicio de las funciones de inspección, vigilancia y supervisión del servicio público educativo.
- “El Plan Operativo Anual (POA) de Inspección, Vigilancia y Supervisión del servicio público educativo de Bogotá, D.C. es el conjunto de acciones debidamente estructuradas para llevar a cabo la función. Contiene los principios, las estrategias, los criterios, las metas, los indicadores, las actividades, los responsables, los cronogramas generales y los recursos, para el desarrollo de las operaciones”²⁰.
- Educación formal: “La educación formal tiene por objeto la formación integral de las personas, está organizada por niveles y grados y se orienta a la consecución de títulos”²¹.

Centrando este trabajo en la educación inicial la cual se brinda a niños y niñas entre los cero y seis años; en el *Gimnasio San Simón* se brindara este servicio para niños y niñas entre los tres y seis años de edad, por tal motivo se debe tener en cuenta el siguiente documento “Inspección, vigilancia y control a las instituciones que prestan simultáneamente el servicio de educación inicial, desde enfoque de Atención Integral a la Primera Infancia –APII- y de educación preescolar en el D.C.”²²

- **LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO:**

“La licencia puede ser definitiva, condicional o provisional. La licencia definitiva autoriza la prestación del servicio educativo de manera indefinida. La licencia de funcionamiento condicional sirve para ofrecer el servicio durante cuatro (4) años renovables, siempre y cuando se demuestre que los requisitos de permiso de ocupación o acto de reconocimiento no han sido expedidos dentro de la

²⁰Cf. Plan Operativo Anual. Secretaría de Educación del Distrito. Supervisión de Educación: <http://www.educacionbogota.edu.co/nuestra-entidad/gestion/supervision-educativa>

²¹ Cf. Educación Formal. Secretaría de Educación del Distrito. Supervisión de Educación: <http://www.educacionbogota.edu.co/nuestra-entidad/gestion/supervision-educativa>

²² Inspección, vigilancia y control a las instituciones que prestan simultáneamente el servicio de educación inicial, desde enfoque de Atención Integral a la Primera Infancia –APII- y de educación preescolar en el D.C. Marzo de 2011. Secretaría de Educación Distrital: <http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Inspeccion/2012/marzo/Orientaciones%20educacion%20inicial%2011%2008%2025.pdf>

jurisdicción, por causas imputables a la Administración. La licencia provisional no permite la prestación del servicio educativo”²³.

- **PROYECTOS TRANSVERSALES²⁴:**

El proyecto educativo institucional debe contener proyectos transversales que giren alrededor de la democracia, la protección del medio ambiente y educación sexual, por medio de estos se busca aportar al desarrollo integral del ser humano el cual pueda desenvolverse de manera adecuada en la sociedad. Los proyectos transversales deben estar consignados en el manual de convivencia además de ser parte de la malla curricular de la institución.

- **COSTOS EDUCATIVOS:**

Teniendo en cuenta la normatividad para el funcionamiento de instituciones educativas, se encienden ciertas orientaciones las cuales contienen los requisitos y procedimientos para la legalización de costos educativos en instituciones de carácter privado, en donde se garantiza el cumplimiento de las disposiciones legales.

Estas orientaciones se encuentran consignadas en el documento que tiene como título: Costos educativos colegios privados orientaciones generales. Noviembre de 2012. Dirección de Inspección y Vigilancia, Secretaria de Educación Distrital.²⁵

8. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1. CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO

Juliette Andrea Gutiérrez Chitiva

8.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVA

“El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de

²³ Cf. Guía de trámites de la Secretaria de Educación Distrital. Licencias de funcionamiento: <http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Inspeccion/2012/marzo/orientaciones%20licencia%20de%20funcionamiento%20colegios%20privados%2011%2009%2027.pdf>

²⁴ Colombia aprende. Programas pedagógicos transversales: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-propertyname-3099.html>

²⁵ Costos educativos colegios privados orientaciones generales. Noviembre de 2012. Dirección de Inspección y Vigilancia, Secretaria de Educación Distrital: <http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Inspeccion/2012/abril/orientaciones%20costos%20educativos.pdf>

datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento”²⁶.

8.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para realizar el estudio de financiación, mercadeo, estructura y metodología en la educación, se utilizó la encuesta como método o técnica de recolección de datos en donde se efectuaron setenta (70) encuestas a hogares donde habitaban niños entre 3 y 6 años de edad en general, se les realizó una serie de preguntas a nivel económico, social y educativo.

Dichas preguntas se sistematizaron para poder conocer de manera más exacta la opinión de los padres de familia de este barrio y/o sector.

Además, se investigó sobre los aspectos legales para la creación de un preescolar en la ciudad de Bogotá con apoyo en la página del Ministerio de Educación.

Igualmente, para obtener información sobre las normas mínimas de infraestructura y recursos humanos que se requieren en la creación de un preescolar en el Barrio La Uribe se visitó a la Dirección Local de Educación de Usaquén ubicada en la Calle 127 C N° 9 A 03.

Se realizó también un análisis de la oferta privada existente en el sector objeto del proyecto, para establecer qué hay y cuál sería la diferencia de la nueva oferta²⁷.

8.4. ENCUESTA

- *“La **encuesta** es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica”²⁸.*

8.5. MODELO DE LA ENCUESTA APLICADA

Como a través de la encuesta: “se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos”²⁹. A continuación se muestra el formato de la encuesta:

²⁶ Cf. DEOBOLD B. VAN DALEN Y WILLIAM J. MEYER. La Investigación Descriptiva. Sobre educación 12 Septiembre de 2006, (En Línea) Disponible en: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

²⁷ Anexo 1: LISTADO DE LOS COLEGIOS MÁS REPRESENTATIVOS DE LA LOCALIDAD DE USAQUÉN

²⁸ Cf. Definición de uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercados: La Encuesta. Por: Iván Thompson. Página web Promonegocios.net(En Línea) Disponible en: <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>

²⁹ Centro de Investigaciones Sociológicas. Página Web. (En Línea) Disponible en: http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html

ENCUESTA PARA: ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PREESCOLAR, INGLÉS INTENSIVO EN LA LOCALIDAD DE USAQUÉN-Barrio La Uribe-

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer necesidades, gustos o preferencias que tiene usted y/o su familia como residente de la localidad de Usaquén en cuanto a educación preescolar.

DATOS GENERALES

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: F _____ M _____

Barrio en el que reside: _____

Estrato socioeconómico: _____

1. ¿Tiene hijos en edad escolar?

Sí _____ No _____

2. ¿Qué edades?

Edades	Número de hijos
0-1	
1-2	
2-3	
3-4	
4-5	
5-6	

3. ¿En qué institución educativa tiene actualmente a su/sus hijo(os)?

4. ¿Está satisfecho del servicio preescolar con el que cuenta actualmente?

Sí _____ No _____

5. Si su respuesta es NO marque algunas de las siguientes opciones

a. Por poca calidad educativa

b. Por mal servicio de restaurante y/o cafetería

c. Por el horario

d. Por la ubicación

e. Por falta de transporte

f. Por costos

g. Otra _____ ¿Cuál? _____

6. ¿Qué nivel de estudios realizados y/o finalizados tiene usted?

a. Primaria

b. Bachillerato

c. Técnico

d. Universitario

- e. *Post-grado*
7. *De los siguientes servicios ¿Cuáles le gustaría que se ofreciera la Institución Educativa?*
- a. *Guardería*
 - b. *Preescolar*
 - c. *Asesoría de tareas*
8. *Si se fundara una institución educativa para atender a niños y niñas de 3 a 6 años de edad, ¿usted qué sugeriría para que fuera un servicio de calidad?*
- _____
- _____
9. *¿Cuál es la institución educativa en la que le gustaría que estudiaran su/s hijo/s, por qué?* _____
10. *¿cuál sería el costo que estaría dispuesto a pagar mensualmente por la educación de su/s hijo/s?* _____
-

8.6. INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA

▪ **Análisis de la competencia**

El análisis de la competencia permite conocer el producto o servicio que ofrece un establecimiento (para este caso instituciones educativas). Con este se puede reconocer y evaluar las fortalezas, debilidades, nivel de actividad en el mercado, volumen de venta, calidad y reconocimiento del lugar.

Para llevar a cabo el análisis de la competencia se sugieren algunos aspectos o actividades que ayudan realizar un estudio más preciso del sector en el que se pretende competir:

- ◆ *Visitas a la Institución Educativa*
- ◆ *Visitas web*
- ◆ *Reconocimiento de cantidad de instituciones alrededor del sector en el que posiblemente se ejecute el proyecto.*
- ◆ *Analizar con más detalle a las instituciones con mayor y menor competencia.*

8.7. MODELO DEL INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA

Después de realizar la encuesta se elaboró el instrumento para el análisis de la competencia en el que se utilizó el siguiente formato:

<i>INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA</i>	
<i>Nombre de la institución educativa:</i>	_____
<i>1. Número de estudiantes en cada nivel:</i>	_____
<i>2. Número de docentes por nivel:</i>	_____
<i>3. ¿Qué servicios complementarios ofrecen?</i>	_____
<i>4. ¿Cuál es el horario de la jornada académica?</i>	_____
<i>5. ¿Cuáles son los costos por grado? (Vigencia 2015)</i>	_____
<i>6. Estado legal de la Institución Educativa</i>	_____
<i>7. ¿Cuáles son las características generales de P.E.I. de la institución educativa?</i>	_____
<i>8. ¿Cuáles son las características de la planta física de la institución?</i>	_____

Con lo anterior se logró establecer herramientas para la factibilidad operativa y financiera.

8.8. EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN

Para incentivar y sensibilizar a la población en la participación del proyecto, se realizaron campañas de información dentro de las cuales se habló acerca de la posibilidad de inauguración en este sector de un preescolar y mediante la encuesta se pretendió obtener datos concretos acerca de las necesidades del sector en cuanto a educación preescolar y bienestar de la comunidad.

8.9. SELECCIÓN Y POBLACIÓN

El Barrio La Uribe está ubicado en la Localidad de Usaquén, en la ciudad de Bogotá. La población que habita en esta localidad es de 418.792 aproximadamente dentro de una extensión de 6.531 hectáreas³⁰, es así que para llevar a cabo el estudio de factibilidad se tomó una muestra de setenta (70) familias que vivan cerca de donde se pretende establecer la institución educativa, en donde primordialmente estas familias se caracterizaran por tener hijos de edades entre los 3 y 6 años de edad.

- Número de personas encuestadas: 70
- Análisis de la competencia: cinco Instituciones Educativas.

9. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

9.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA Y GRÁFICAS DE LA ENCUESTA³¹

- **Pregunta 1**

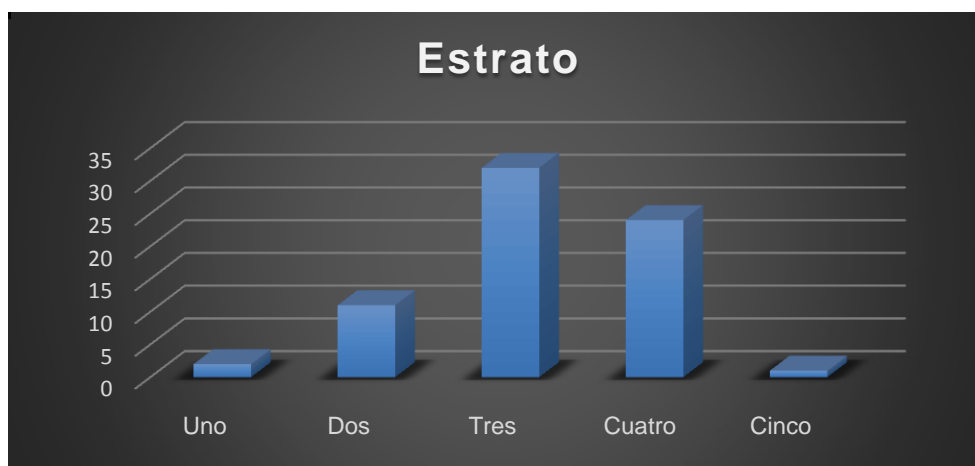
³⁰ Cf. Portal Oficial de la ciudad Bogotá.gov.co: www.bogota.gov.co/localidades/usaquen

³¹Ver anexo 2: Ejemplo de la encuesta



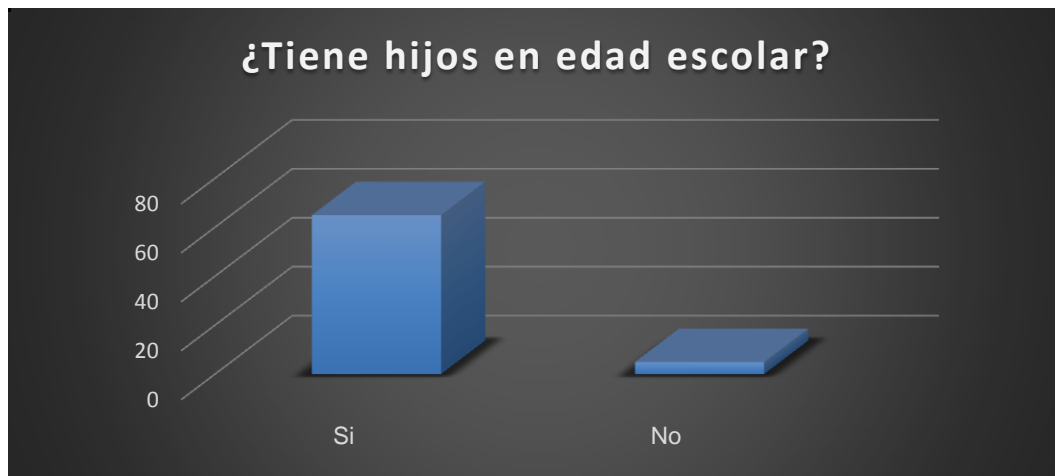
En la UPZ La Uribe limitan los barrios Verbenal (19%), Alameda (26%) y La Uribe (36%), es por tal motivo que se evidencia una gran influencia entre ellos de tal manera que gran parte de la población encuestada no solamente perteneció al barrio La Uribe.

- **Pregunta 2**

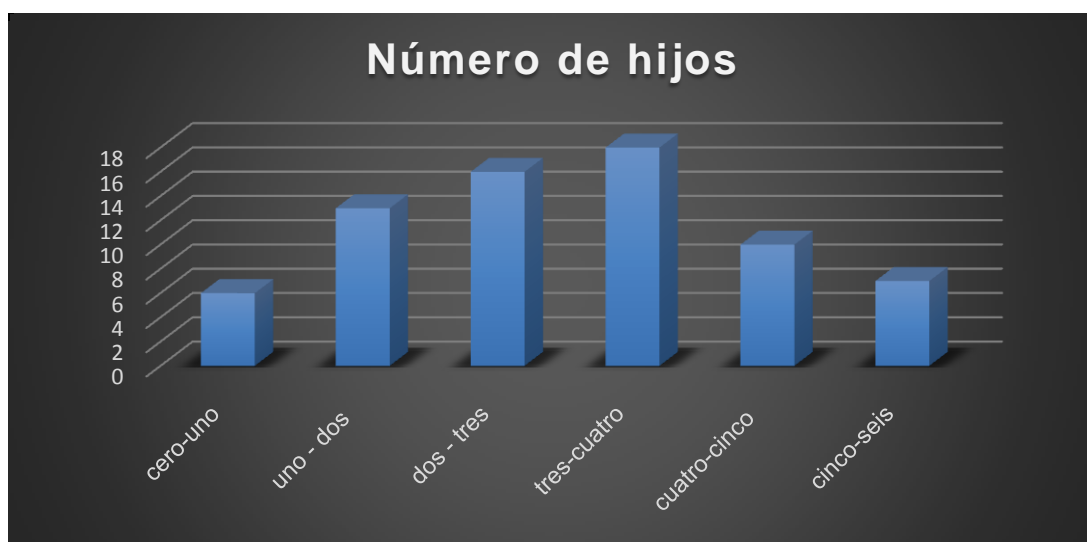


Al ser un total de setenta personas encuestadas dentro de las cuales existían madres cabeza de hogar, familias completas (mamá, papá e hijos) o madres jóvenes que vivían aun con sus padres se pudo evidenciar que los estratos socioeconómicos están entre el tres (46%) y cuatro (34%) siendo más las familias completas que habitan el sector.

- **Pregunta 3**



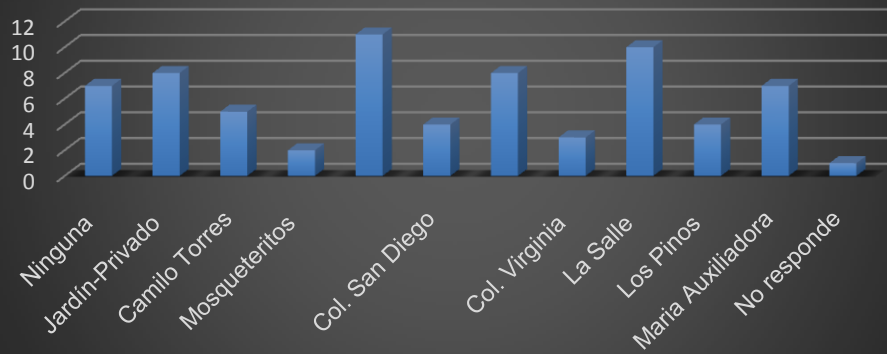
- **Pregunta 4**



En cuanto a las preguntas tres y cuatro. ¿Tiene hijos en edad escolar? Se evidencia un 93% de las personas con hijos y a las edades de los niños y niñas de estas familias oscilan entre los dos-tres y tres-cuatro años representados por el 23% y 26% respectivamente del total de los encuestados.

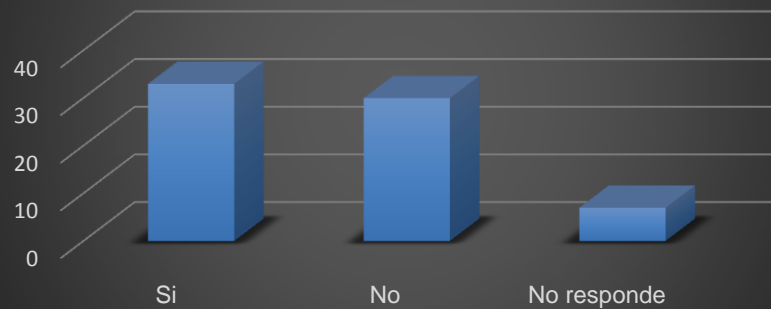
- **Pregunta 5**

¿Institución educativa en la que se encuentran actualmente sus hijos?

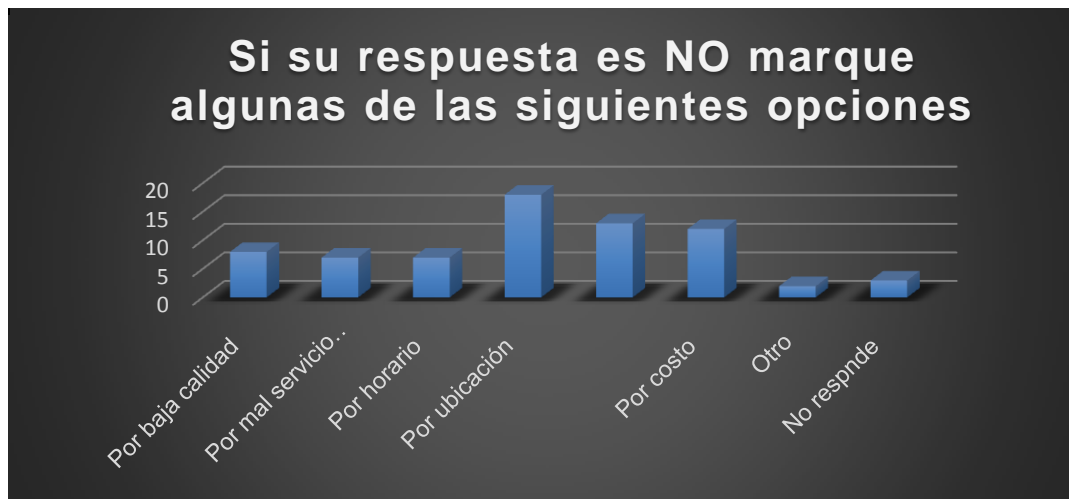


- **Pregunta 6**

¿Está satisfecho con la educación que recibe sus hijos?

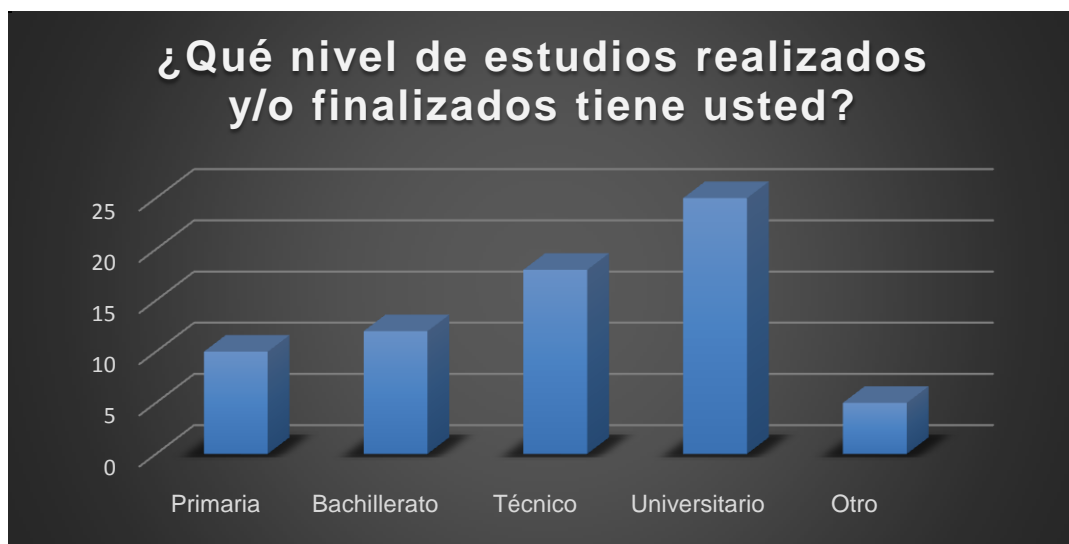


- **Pregunta 7**



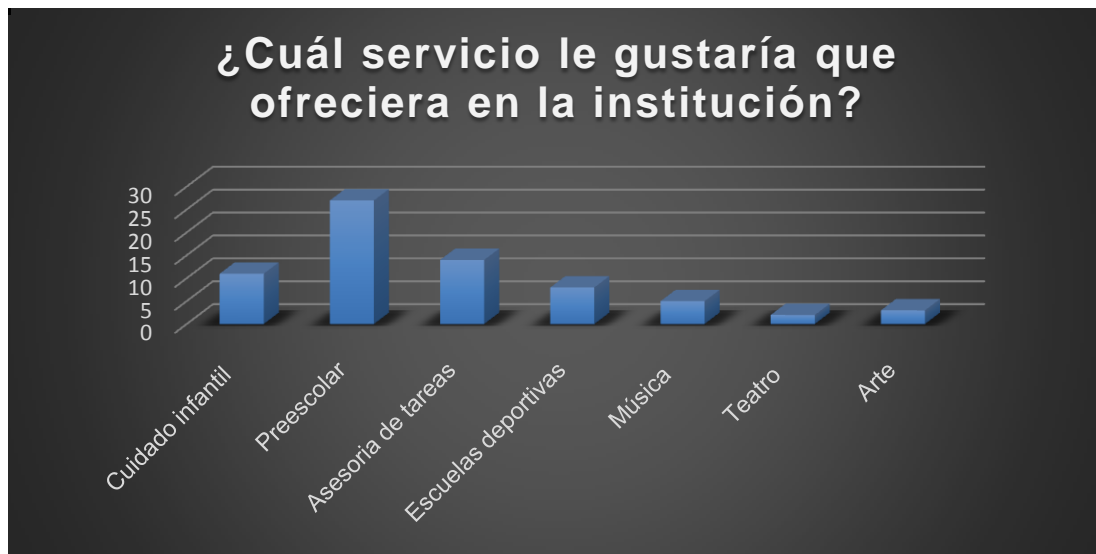
Con relación a las seis y siete, en donde se habla de las inconformidades presentadas con la educación actual que reciben los hijos de las personas encuestadas se comprobó que un 26% está en desacuerdo con la ubicación de las instituciones educativas, lo cual se corrobora con la falta de transporte que es el 19% y dentro de estas se encuentra con un 17% el costo no por la calidad de la educación sino en el gasto en el transporte.

- **Pregunta 8**



Los padres de familia cuentan con estudios superiores, entre ellos títulos universitarios 36% y 7% en otros estudios tales como postgrado.

- **Pregunta 9**



Cuidado infantil, asesoría en tareas y educación preescolar fueron los aspectos más importantes para los padres de familia, ya que de allí depende no solo la formación académica sino también con el adecuado proceso para la formación personal de cada uno de los estudiantes.

- **Pregunta 10**

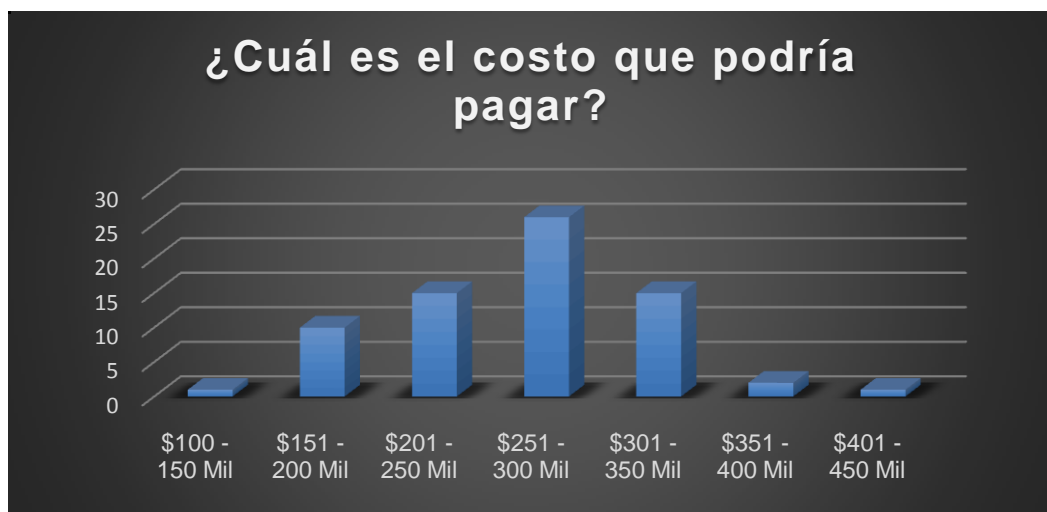


Se puede reconocer que la información obtenida en la pregunta 9 concuerda con la pregunta 10 ya que para la población encuestada, es importante una institución en la que el conocimiento sea relevante, en donde ellos también se buscan que la institución tenga como misión y visión educación en valores; que existan escuelas deportivas y artísticas, que se enseñe un segundo idioma en este caso inglés, una institución en la que se aprenda de manera divertida, fortalecida por la sana convivencia y los buenos valores para así tener herramientas no solo académicas sino personales al momento de que sus hijos se enfrenten a la sociedad.

- **Pregunta 11**



- **Pregunta 12**



En cuanto a ¿el costo que estaría dispuesto a pagar por la educación de sus hijos? los encuestados mostraron gran interés en que si existe la posibilidad de tener inglés intensivo, asesoría de tareas, que se atienda una población como la que está en el rango de tres a seis años sin que los niños tengan que estar una gran cantidad de tiempo en la ruta o cualquier medio de transporte sería un punto a favor ya que para ellos se puede invertir ese tiempo en otras actividades como las escuelas deportivas o artísticas así como calidad de tiempo con sus familias.

A partir de las instituciones educativas más representativas (Colegio De Las R.R. Esclavas Del Sagrado Corazón De Jesús, Colegio Del Rosario Campestre, Colegio De La Salle Bogotá, Colegio Anglo Americano, Centro María Auxiliadora) que los encuestados escogieron como propicias para la educación de sus hijos se realizó un

análisis de competencia con el fin de establecer criterios para la ejecución del proyecto.

9.2. ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO DE LA COMPETENCIA

Con las siguientes instituciones educativas se implementó el instrumento para analizar la competencia, ya que fueron las destacadas entre la población encuestada al momento de tener la posibilidad de escoger un colegio que supliera sus diferentes necesidades como padres de familia.

Colegios seleccionados para el desarrollo del instrumento de competencia:

- Colegio De Las R.R. Esclavas Del Sagrado Corazón De Jesús.
- Colegio Del Rosario Campestre
- Colegio De La Salle Bogotá.
- Colegio Anglo Americano
- Centro María Auxiliadora

A continuación se muestra un ejemplo de cómo se llevó a cabo la adquisición de datos para este instrumento. Para el análisis de la competencia para los otros colegios ver el anexo 3.

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA

Nombre de la institución: **COLEGIO LAS R.R. ESCLAVAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS.**

1. Número de estudiantes en cada nivel:
10 – 20 estudiantes por curso. Se manejan tres cursos por grado
2. Número de docentes por nivel:
1-2 docentes por curso, depende de la cantidad de estudiantes
3. ¿Qué servicios complementarios ofrecen?
Restaurante, transporte, escuelas deportivas
4. ¿Cuál es el horario de la jornada académica?
7:00 AM – 3:00 PM
5. ¿Cuáles son los costos por grado? (Vigencia 2015)
Mensualidad: \$ 519.614
6. Estado legal de la Institución Educativa
No aparece
7. ¿Cuáles son las características generales de P.E.I. de la institución educativa?
Misión: “educa desde el evangelio por medio de la pedagogía del corazón según las necesidades del momento, para que siendo sujetos de su propia formación, se comprometan en la construcción de un mundo más humano”³²
8. ¿Cuáles son las características de la planta física de la institución?
Tiene instalaciones grandes y amplias, para los estudiantes de preescolar cuenta con parque acorde con su edad, los espacios en los salones de clases son grandes y cómodos, permitiendo el desarrollo de las diferentes destrezas físicas, académicas y espirituales.

Se pudo afirmar que las instituciones que se propusieron para el desarrollo de la competencia eran colegios que tenían un horizonte institucional dirigido a formar ciudadanos íntegros, capaces de enfrentar a la sociedad sin dejar de lado la tolerancia, la solidaridad, el respeto y la verdad, siendo así capaces también de desarrollar habilidades científicas, intelectuales y físicas.

Se comprobó que los padres de familia buscaban atención integral y que además se pudieran suplir necesidades tales como: transporte, restaurante, recreación y actividad física.

³² Página web Colegio Las R.R. Esclavas Del Sagrado Corazón De Jesús: <http://colegioesclavas.edu.co/wp/>

El promedio de costos mensuales en la pensión de estas instituciones es: \$659.186 pesos, promedio en el cual no se puede establecer un rango además cada una de las instituciones ofrece sus servicios de diferentes maneras, haciéndose ver diferentes la una de la otra³³.

9.3. ENCUESTA Vs. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los puntos más comunes entre la encuesta y el análisis de la información se muestran a continuación:

Encuesta	Servicios posibles a ofrecer	Costo que está dispuesto a pagar	Educación con énfasis en otro idioma	Sugerencias para la nueva institución educativa
Competencia				
Servicios que ofrece	Transporte Restaurante Escuelas deportivas			
Costos		En promedio \$275.000 mensuales. En promedio \$659.186 mensuales.		
Inglés intensivo y/o bilingüismo			De los cinco colegios analizados para la competencia se notó que la mayoría ofrece bilingüismo en preescolar e inglés intensivo en básica y media	

³³ Ver ANEXO 3: INSTRUMENTO PARA ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA

Énfasis de la institución y/o horizonte institucional				Asesoría de tareas, formación en valores Formación académica, personal, espiritual y en valores para que sean ciudadanos capaces de enfrentar a la sociedad
--	--	--	--	--

10. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN- VIABILIDAD

Se presenta la triangulación en la que se puede comparar lo que se obtuvo en la encuesta y en el análisis de la competencia, se menciona entonces las expectativas y aspectos importantes que resaltó la comunidad encuestada, en la parte del análisis de la competencia se especifican los datos obtenidos en promedio de las instituciones visitadas.

FACTIBILIDAD	ENCUESTA A LA COMUNIDAD	ANÁLISIS DE COMPETENCIA	CONCLUSIONES
OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> -Educación en valores -Cercanía a la vivienda y/o transporte. -Inglés intensivo -Modelo pedagógico conforme a las necesidades actuales de la sociedad. -Cuidado infantil -Preescolar 	<ul style="list-style-type: none"> -Instituciones con énfasis religioso -Se encuentran lejos de las residencias -Los modelos pedagógicos enfocados en la creatividad y desarrollo de los estudiantes. -Preescolar -En su mayoría el bilingüismo en el preescolar e inglés intensivo a partir de primero de primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> -La educación que se fundamente en valores tales como: el amor, respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad y fe es importante en una sociedad que tiene tantos conflictos de toda índole. -Para la competencia no solo a nivel mundial es necesario estar a la vanguardia en cuanto a lo académico como se logra con inglés intensivo.

TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos pedagógicos -Servicio de restaurante. -Asesoría de tareas -Escuelas deportivas -Escuelas artísticas -Servicio de transporte 	<p>-Los espacios en las diferentes instituciones son amplios permitiendo así la utilización de material y zonas para el apoyo del desarrollo pedagógico, académico y físico de los estudiantes lo cual se complementa con las escuelas deportivas y artísticas que se ofrecen en la de estas instituciones.</p> <p>-Las instituciones cuentan con servicios de restaurante y transporte.</p> <p>-La organización de los grupos permite una educación casi que personalizada, puesto que en promedio se manejan entre 7 y 12 estudiantes por curso y 2 o 3 cursos por grado.</p>	<p>-Los recursos pedagógicos en la formación integral de los estudiantes en especial en estas edades es importante ya que les permite el desarrollo autónomo, disciplinar y personal, de tal manera que apoyados en el modelo pedagógico de Montessori lograra dicho progreso de los estudiantes del <i>Colegio Gimnasio San Simón</i>.</p> <p>-El apoyo para la formación integral se encuentra también en las actividades extracurriculares tales como las escuelas deportivas y artísticas.</p> <p>-La institución siempre busca el bien de la comunidad educativa por tal motivo a medida que aumenta el número de estudiantes, aumentan las posibilidades de incluir servicios como restaurante y transporte.</p>
----------------	--	---	--

FINANCIERA	<p>-Costos promedio por pensión \$275.000 pesos</p> <p>-Costos de matrícula</p> <p>-Estratos promedio tres 46% y cuatro 34%</p>	<p>-En promedio la pensión estas instituciones están en \$659.186 pesos</p> <p>-El servicio de transporte suele tener dos modalidades especial y tradicional por lo cual varia su precio.</p>	<p>-En cuanto a los costos anuales que los padres de familia pagan por la educación de sus hijos se espera que esta sea integral, es decir, que cumpla con las necesidades de la comunidad, de la familia y del estudiante, para obtener un fortalecimiento en todas las áreas del conocimiento académico y formativo.</p>
-------------------	---	---	--

10.1. ANÁLISIS DE LA VIABILIDAD

A partir de la triangulación anterior se pudo hacer un análisis de la viabilidad o conclusiones del estudio decada parte dela factibilidad, este aporta a la construcción del P.E.I.del *Gimnasio San Simón*.

10.2. FACTIBILIDAD OPERATIVA

- El enfoque pedagógico está relacionado con la formación en valores, autonomía y académica, la cual se desarrollará por dimensiones, apoyada en gran parte por el modelo de María Montessori ya que este permite que el estudiante desenvuelva destrezas para enfrentarse a la sociedad, con la capacidad de ayudar al fortalecimiento de su familia y su comunidad en general.
- El proyecto de inglés intensivo incrementa las posibilidades en la elección de la institución pues bien se sabe que el aprendizaje de una segunda lengua permite estar a tono con la educación más prestigiosa de la ciudad.
- Se pretende inculcar, reforzar y resaltar siempre valores como: el respeto por las personas y su entorno, responsabilidad, honestidad consigo mismo y con la sociedad, así como el sentido de humanidad para aprender de las personas que lo rodean acerca de las adversidades de la vida, de cómo enfrentar los errores y trazarse retos personales.
- La institución en la etapa inicial contará con los espacios pertinentes para llevar a cabo la educación integral que se ofrece en la promesa básica, dentro de las instalaciones deberán existir tres salones, mínimo un baño para estudiantes, un patio para la recreación, aulas de juegos, gimnasia, ciencia y arte, biblioteca, zonas de alimentación.

10.3. FACTIBILIDAD TÉCNICA

- ◆ Contando con que los estudiantes desarrollen capacidades intelectuales, científicas y físicas a partir de la enseñanza y acompañamiento que se ofrece en la institución educativa.
- ◆ Dentro de la infraestructura de la institución educativa se encontrará material didáctico para el desarrollo de las diferentes dimensiones, tales como gimnasios, juegos didácticos para las áreas de lenguaje, razonamiento numérico, para las habilidades de expresión corporal y físicas.
- ◆ El *Gimnasio San Simón* pondrá en marcha actividades extracurriculares tales como escuelas deportivas y artísticas, de tal manera contribuye a la formación integral de los estudiantes.
- ◆ La institución contará con servicio de ruta a partir del tercer año de funcionamiento.

10.4. FACTIBILIDAD FINANCIERA

- ◆ En cuanto a la inversión económica por parte de los padres de familia se pretende que sea proporcional a la educación, buen trato y compromiso que tienen las directivas con los estudiantes, pero sobre todo con la formación integral que cada uno puede alcanzar.
- ◆ Los diferentes servicios que se prestarán en la institución al ser actividades extracurriculares tendrán costos adicionales, con la diferencia que no alcanzarán los precios como los de la competencia analizada.
- ◆ Los gastos mensuales en el Colegio Gimnasio San Simón para la pensión estarán dentro del promedio que se estableció con la encuesta y el análisis de la competencia.

11. PROYECCIÓN FINANCIERA

En cuanto al estudio de factibilidad financiera se propuso hacer la proyección para un año con un presupuesto inicial de cien millones de pesos (\$100.000.000), teniendo en cuenta que el predio ya está disponible con todas las licencias de funcionamiento que exige la ley para la atención de niños y niñas con edades entre tres y seis años de edad, además de tener claro que el predio fue adquirido por el inversionista un tiempo atrás.

Se pretende que el preescolar Gimnasio San Simón inicie sus actividades con dos estudiantes y termina el mismo año con cinco estudiantes.

- **CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL GIMNASIO SAN SIMÓN**

PLANTA FÍSICA

- Cuenta con espacios cerrados donde se establecerá la Dirección.
- Espacio para recreación cubierta, recreación al aire libre.
- Baños para niños y para niñas.
- Biblioteca
- Ludoteca
- Gimnasio
- Salón de creatividad
- Salón de ciencias
- Salón de tecnología
- Salón de música

JORNADA ACADÉMICA:

De lunes a viernes de 7:00 a.m. a 2:00 p.m. con miras a implementar Jornada extraescolar de 2:00 p.m. - 4:00 p.m. con servicio de guardería y asesoría de tareas.

GRADOS:

- Prejardín: Niños y niñas de 3 a 4 años
- Jardín: Niños y niñas de 4 a 5 años
- Transición: Niños y niñas de 5 a 6 años

ALIMENTACIÓN:

Se brinda este servicio con los estándares de calidad y manipulación de alimentos, ofreciendo alimentos que aportan crecimiento y desarrollo físico, con servicio de restaurante.

MOBILIARIO:

- Mesas
- Sillas

MATERIALES

- Material didáctico

TRANSPORTE:

Servicio puerta a puerta con monitora de acompañamiento a partir del tercer año.

TALENTO HUMANO:

En cuanto al talento humano como el preescolar Gimnasio San Simón inicia con dos niños para ir incrementando poco a poco hasta llegar a completar un total de 50 estudiantes, el rector que asume todas las funciones administrativas y pedagógicas el primer año. Luego de dos años se contara con: rector, coordinador, psicólogo, enfermera, profesores preparados para dictar clases totalmente en inglés (en lo posible que los docentes sean bilingües) y especializados en cada área, auxiliares, secretaria, conductores de ruta, monitoras, personas de servicios generales.

11.1. RECURSOS PARA LA INVERSIÓN INICIAL

En la siguiente tabla se evidencia la inversión que se realizó para la educación que se prestará en el Colegio Gimnasio San Simón, dicha educación tendrá un énfasis en su modelo pedagógico y filosofía de María Montessori en gran parte, de tal manera que se pueda lograr que los educandos descubran su potencial y capacidades a través del desarrollo de la independencia, confianza y disciplina, lo que permite formar líderes respetuosos de la diversidad del mundo. En el anexo 4 se encuentra especificado el mobiliario desde el año dos hasta el año cinco.

Material didáctico año 1 - (5 niños)			
ARTICULO	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
ACTIVIDADES FÍSICAS			
Pelotas grandes	10	5.000	50000
Pelotas pequeñas (paquete x20)	2	30.000	60000
Portatúnel metálico	1	418.000	418000
Total			528000
APRESTAMIENTO MATEMÁTICO			
Ábaco Abierto X 50 Discos Plásticos	3	18.000	54000
Tabla Aprendamos A Contar	3	21.000	63000
Tarro De Ensartado X 150 Fichas	3	68.000	204000
Números De Encaje Del 0 Al 9 Madera	3	21.000	63000
Total			384000
APRESTAMIENTO LECTO-ÉSCRITURA			
ABC Suelto Cursiva Minúscula	2	19.000	38000
Rompecabezas Casa. 21 X 29.5 Cm.	4	15.000	60000
Vocales En Encaje Script	4	12.000	48000
Rompecabezas 21 X 29.5 Cm.	3	14.000	42000
Plantillas Para Pre-Escritura En Madera	3	20.000	60000
Cubos Para Encajar En Madera Tamaño Mediano	3	32.000	96000
Total			344000
ÁREA COGNITIVA			
Encajable diferentes figuras	6	11.000	66000
Juego De Secuencias	5	25.000	125000
Tabla De Formas Y Colores	4	20.000	80000
Total			271000
ÁREA SOCIO-AFECTIVA			
Casa De Juguete Con Mobiliario En Madera	2	160.000	320000
Juego De Bolos	1	78.000	78000
Total			398000
ENSAMBLE Y CONSTRUCCIÓN			
Megaconstructor X 80 Piezas	1	500.000	500000
Aros Planos Surtidos (Set X 15)	1	170.000	170000
Laberinto complejidad Media	2	40.000	80000
Gimnasio en espuma	1	2.900.000	2900000
Total			3650000
ESTIMULACIÓN TEMPRANA			
Bloques En Espuma (5 x paquete)	2	40.000	80000
Libro En Espuma Blanco Y Negro	1	15.000	15000
Total			95000
FORMAS Y FIGURAS			
Alcancia Para Bloques Formas Geométricas	3	23.000	69000
Bloques Educativos Pintados X 100	1	123.000	123000
Total			192000
INSTRUMENTOS MUSICALES			
Tambor En Cuero Y Madera	3	22.000	66000
Juego De Maracas En Madera	2	10.000	20000
Maracatan En Acrilico	4	8.000	32000
Equipo de sonido	1	850.000	850000
Rondas infantiles CD	5	15.000	75000
Castañuela En Madera	3	10.000	30000
Total			1073000
PSICOMOTRICIDAD FINA			
Animales Para Coser	3	13.000	39000
Geoplano En Madera	2	13.000	26000
Total			65000
Total Compra material didáctico			\$ 7.000.000

Mobiliario y adecuaciones año 1 - (5 niños)			
MATERIAL PARA AULA			
Tablero Porcelanizado Blanco	1	150.000	150000
Sillas	10	20.000	200000
Mesas	10	70.000	700000
Total			1050000
DIRECCIÓN			
Computador + impresora	1	1.300.000	1300000
Escritorio	1	250.000	250000
Sillas	3	70.000	210000
Teléfono	1	70.000	70000
Total			1830000
SECRETARIA - RECEPCIÓN			
			0
Total			0
COCINA			
Vajillas infantiles			0
Mesas			0
Sillas			0
Cubiertos infantiles			0
Batería de ollas			0
Nevera			0
Bandejas + Jarras de plástico			0
Canecas de basura			0
Total			0
ADECUACIÓN Y DECORACIÓN			
Pintura y rodillos	2	800.000	1600000
Canecas de basura	6	30.000	180000
Imágenes decorativas de salón	6	15.000	90000
Extensiones	4	12.000	48000
Multitomas	3	13.000	39000
Paredes exteriores y decoracion de ventanas	6	700.000	4200000
			0
Total			6157000
Total mobiliario y adecuaciones			\$ 9.037.000
Total Compra material didáctico			\$ 7.000.000
Total mobiliario y adecuaciones			\$ 9.037.000
Total compra			\$ 16.037.000

11.2. PRESUPUESTO PARA CINCO AÑOS.

A continuación se muestra el presupuesto y/o la proyección financiera para cinco años cada uno por un periodo de diez meses lo que corresponde al año escolar de funcionamiento del “*Colegio Gimnasio San Simón*”.

- **AÑO 1**

En el primer año se empieza con dos estudiantes incrementando hasta cinco en ese mismo año.

PROYECCIÓN FINANCIERA PRIMER AÑO

	Variable Fija	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Total
Número de Niños			2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	
Pensión	\$ 250.000,00		\$ 500.000	\$ 500.000	\$ 750.000	\$ 750.000	\$ 750.000	\$ 750.000	\$ 750.000	\$ 1.250.000	\$ 1.250.000	\$ 12.500.000	\$ 12.500.000
Matricula	\$ 250.000,00		\$ 500.000		\$ 250.000			\$ -	\$ -	\$ 500.000	\$ -	\$ -	\$ 1.250.000
Otros cobros	\$ 300.000,00		\$ 600.000		\$ 300.000					\$ 600.000			\$ 1.500.000
Transporte			\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Total Ingresos													\$ 15.250.000
Energia			\$ 40.000	\$ 60.000	\$ 60.000	\$ 60.000	\$ 40.000	\$ 40.000	\$ 60.000	\$ 60.000	\$ 60.000	\$ 40.000	\$ 520.000
Agua				\$ 110.000	\$ -	\$ 150.000	\$ -	\$ 120.000	\$ -	\$ 150.000	\$ -	\$ 110.000	\$ 640.000
Gas			\$ 10.000	\$ 15.000	\$ 20.000	\$ 20.000	\$ 10.000	\$ 10.000	\$ 15.000	\$ 20.000	\$ 20.000	\$ 10.000	\$ 150.000
Telefono + Internet			\$ 60.000			\$ 60.000	\$ 60.000	\$ 60.000	\$ 60.000	\$ 60.000	\$ 60.000	\$ 60.000	\$ 480.000
Docentes	\$ 4.000.000		\$ 3.040.000	\$ 3.040.000	\$ 3.040.000	\$ 3.040.000	\$ 3.040.000	\$ 3.040.000	\$ 3.040.000	\$ 3.040.000	\$ 3.040.000	\$ 3.040.000	\$ 30.400.000
Material Didactico		\$ 7.000.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 7.000.000
Mobiliario y adecuación		\$ 9.037.000											\$ 9.037.000
Secretaria													\$ -
Rector													\$ -
Coordinador													\$ -
Supuesto de arrendamiento	\$ 480.000		\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 4.800.000
Servicios generales		\$ 7.000.000											\$ 7.000.000
Total Egresos		\$ 23.037.000	\$ 3.630.000	\$ 3.705.000	\$ 3.600.000	\$ 3.810.000	\$ 3.630.000	\$ 3.750.000	\$ 3.655.000	\$ 3.810.000	\$ 3.660.000	\$ 3.740.000	\$ 60.027.000
Total Ingresos - Egresos			\$ (3.630.000)	\$ (3.705.000)	\$ (3.600.000)	\$ (3.810.000)	\$ (3.630.000)	\$ (3.750.000)	\$ (3.655.000)	\$ (3.810.000)	\$ (3.660.000)	\$ (3.740.000)	\$ (44.777.000)

A partir del año dos hasta el año cinco se muestra la proyección financiera con ingresos y egresos anuales, teniendo en cuenta el número de estudiantes por año. En el anexo 5 se encuentra la descripción específica de los ingresos y egresos operacionales.

- **FLUJO SIMPLIFICADO**

El flujo simplificado permite tener una visión amplia acerca de los gastos e ingresos que tendrá la institución educativa en un rango de cinco años.

FLUJO DE CAJA SIMPLIFICADO						
INGRESOS						
	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	TOTAL
Matricula	\$ 1.250.000	\$ 3.000.000	\$ 7.000.000	\$ 14.000.000	\$ 25.000.000	\$ 50.250.000
Pensión	\$ 12.500.000	\$ 30.000.000	\$ 70.000.000	\$ 140.000.000	\$ 250.000.000	\$ 502.500.000
Otros cobros	\$ 1.500.000	\$ 3.500.000	\$ 8.000.000	\$ 15.050.000	\$ 24.000.000	\$ 52.050.000
Transporte			\$ 15.000.000	\$ 70.000.000	\$ 115.000.000	\$ 200.000.000
Restaurante			\$ 24.000.000	\$ 40.500.000	\$ 87.000.000	\$ 151.500.000
escuela de Balett			\$ 40.000.000	\$ 54.000.000	\$ 67.500.000	\$ 161.500.000
Escuela de musica			\$ 20.000.000	\$ 44.000.000	\$ 45.000.000	\$ 109.000.000
Total Ingresos	\$ 15.250.000	\$ 36.500.000	\$ 184.000.000	\$ 377.550.000	\$ 613.500.000	\$ 1.226.800.000
EGRESOS						
	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	TOTAL
Servicios	\$ 1.990.000	\$ 2.050.000	\$ 2.112.000	\$ 2.180.000	\$ 2.250.000	\$ 10.582.000
Nomina	\$ 40.000.000	\$ 47.900.000	\$ 79.576.420	\$ 79.576.420	\$ 79.676.420	\$ 326.729.260
Material Diadático	\$ 7.000.000	\$ -	\$ 468.000	\$ 5.419.000	\$ 4.204.000	\$ 17.091.000
Mobiliario y adecuación	\$ 9.037.000	\$ 1.500.000	\$ 1.862.000	\$ 9.574.000	\$ 3.858.000	\$ 25.831.000
Polizas-Seguros	\$ 1.000.000	\$ 2.000.000	\$ 4.000.000	\$ 7.000.000	\$ 10.000.000	\$ 24.000.000
Impuestos	\$ -	\$ 309.000	\$ 319.000	\$ 330.000	\$ 1.500.000	\$ 2.458.000
Mantenimiento	\$ -	\$ 2.000.000	\$ 2.060.000	\$ 2.126.000	\$ 2.195.000	\$ 8.381.000
Programa de alimentación	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10.000.000	\$ 10.320.000	\$ 20.320.000
Insumos	\$ 500.000	\$ 515.000	\$ 531.000	\$ 548.000	\$ 1.500.000	\$ 3.594.000
Otros	\$ 500.000	\$ 515.000	\$ 531.000	\$ 548.000	\$ 1.500.000	\$ 3.594.000
Total Egresos	\$ 60.027.000	\$ 56.789.000	\$ 91.459.420	\$ 117.301.420	\$ 117.003.420	\$ 442.580.260
Total Ingresos	\$ 15.250.000	\$ 36.500.000	\$ 184.000.000	\$ 377.550.000	\$ 613.500.000	\$ 1.226.800.000
Total Egresos	\$ 60.027.000	\$ 55.819.000	\$ 91.459.420	\$ 117.301.420	\$ 117.003.420	\$ 442.580.260
Flujo Neto	\$ (44.777.000)	\$ (19.319.000)	\$ 92.540.580	\$ 260.248.580	\$ 496.496.580	\$ 784.219.740

11.3. ANÁLISIS DE INVERSIÓN

Como se puede observar en la proyección financiera, el primer año no se invierte tanto en mobiliario, en el mejoramiento de la infraestructura de la institución, en el personal ya que aunque hay pérdidas se puede hacer una proyección o estudio para el mejoramiento con lo relacionado a la educación, a el cuidado integral de los estudiantes futuros y que iniciaron en la institución su educación.

Para el segundo año ingresan más estudiantes pero la proyección inicial permite que las deudas para el final del año escolar sean menores que al primero. Y es a partir del tercer año en donde las ganancias se pueden ver ya que la planeación favorece la toma de decisiones en aspectos tales como el aumento en la nómina, el transporte, el servicio de restaurante, escuelas deportivas y artísticas, logrando estatus y credibilidad en la comunidad supliendo las necesidades y/o sugerencias que la población de allí requiere.

Es fundamental tener presente que a pesar de los inconvenientes económicos los dos primeros años se puede avanzar poco a poco en la calidad del servicio a los estudiantes de la institución que son el eje fundamental del *Colegio Gimnasio San Simón*.

El mobiliario educativo cubre las necesidades para los estudiantes en todas las áreas, ya que el modelo pedagógico Montessoriano hace parte de la educación de los estudiantes del *Colegio Gimnasio San Simón*, las compras realizadas se basaron en la educación por dimensiones lo que permite que el estudiante no solamente se forme académicamente, sino también pueda desarrollar su parte humana y social, rodeado por principios y valores que brinda la institución educativa, que en sus inicios dejó de lado la comodidad para los directivos puesto que conforme avanza la institución es posible hacer adecuaciones en pro de la comunidad completa.

12. CONCLUSIONES

1. El proyecto acerca de la ejecución y apertura del *Colegio Gimnasio San Simón* en el barrio La Uribe de la localidad de Usaquén es viable mientras el número de estudiantes mínimo al finalizar el primer año escolar sea de 5 estudiantes y que en el quinto año se cuente con la matrícula de cincuenta estudiantes.
2. La creación de la institución educativa es viable en cuanto a lo pedagógico y financiero, teniendo en cuenta que el plazo que se pretende para la ejecución de este es de mínimo un año.
3. A partir de las charlas y encuestas realizadas en la UPZ La Uribe se puede concluir que el *Colegio Gimnasio San Simón* cubre las necesidades presentes en dicho sector.
4. El estudio de factibilidad financiero muestra que el proyecto genera rentabilidad a partir del tercer año, o antes siempre y cuando el número de estudiantes aumente cada año.
5. Un punto a favor del proyecto es que en el primer año se tiene destinado cobrar pensión por debajo del promedio que los padres de familia manifestaron en la encuesta, lo que permite variar dicho costo el primer año generando ganancias para la institución.
6. El desarrollo del estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa genera crecimiento personal y académico, ya que uno de los ideales es hacer el proyecto realidad no solamente por dicho crecimiento sino también por responsabilidad social.
7. En cuanto a las expectativas iniciales para el desarrollo del proyecto era claro que se debía investigar en aspectos legales, conceptuales y financieros, así que en medio del proceso se evidenció la complejidad de este, de tal manera que se pretende hacer invitaciones a profesionales en el área de la educación a reflexionar e invertir ya sea tiempo o dinero en la problemática de la educación en nuestro país, pues no es solamente la educación inicial la que tiene algunos inconvenientes, sino también en la básica, media y profesional.
8. La propuesta para la creación de una institución educativa, empieza a cobrar fuerza a partir de la realización del estudio de factibilidad, ya que en el sector de La Uribe se evidenciaron necesidades en la comunidad, como la falta de instituciones educativas que se enfaticen en la educación preescolar y la facilidad en el transporte de los niños(as) entre los tres y seis años de edad, lo cual satisface los objetivos planteados en el trabajo.

9. El inicio, el proceso y el resultado de este proyecto demuestra que desde la primera hasta la última clase cursada dentro del programa de la especialización, fueron aporte en la profundización de conocimientos legales, teóricos, estructurales, de recursos humanos y financieros que debe tener una institución educativa a partir de la visualización que debe tener un gerente educativo.

13. RECOMENDACIONES

1. Cuando se pretende brindar un servicio educativo a una comunidad es necesario identificar cuáles son las necesidades y prioridades de la población de tal manera se puede hacer énfasis en estas para tener éxito en la ejecución del proyecto como lo es la creación de una institución educativa.
2. La elaboración de un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa también permite identificar cuáles son los aspectos de mayor relevancia en la competencia, para así plantear un proyecto innovador en la educación, de alta calidad y por medio de la proyección financiera lograr una inversión planeada que brinda mayor seguridad para la sostenibilidad y rentabilidad del proyecto.
3. Si se desea crear una institución educativa cuando no se tiene conocimientos amplios en educación se recomienda hacer un estudio exhaustivo de las normas, decretos y leyes para la atención a la población que se elija, de tal manera que pueda cumplir con los requisitos para el cuidado y bienestar de la población que pretende atender.
4. Es primordial cumplir con la promesa básica de la institución educativa que se establece una vez realizado el estudio de factibilidad y que está consignado en el P.E.I.
5. Los directivos, profesores, administrativos y personas encargadas de los servicios generales siempre estén en constante capacitación profesional y personal para que el servicio que se preste sea de alta calidad.
6. Para el caso de un preescolar si se pretende ampliar la oferta educativa es preciso planear con ayuda del estudio de factibilidad inicial todo lo relacionado con planta física, recursos humanos, modelo pedagógico y servicios extras ya que esto permite prever inversión en todos los aspectos, además de hacer planes para atraer nuevos estudiantes a la institución, de tal manera que no se descuide la calidad del servicio.

ANEXOS

ANEXO 1: LISTADO DE LOS COLEGIOS MÁS REPRESENTATIVOS DE LA LOCALIDAD DE USAQUÉN³⁴

Nombre		Dirección	Barrio	NIVELES	CARÁCTER
Gimnasio	ALESSANDRO VOLTA	CL 119 # 4 - 79	USAQUÉN	Pree – 11°	Cal. B
Asociación	ANEXO SAN FRANCISCO DE ASIS	CL 151 # 16 – 40	CEDRO BOLÍVAR	Pree – 11°	Cal. B, Religioso católico
Colegio	ANGLO AMERICANO	CL 170 # 8 - 80	LA GRANJA NORTE	Pree – 11°	Bilingüe
Colegio	ANGLO COLOMBIANO	AK 19 # 152 A – 48	LAS MARGARITAS	Pree – 11°	Cal. B
Colegio	BILING DE LA UNIVERSIDAD DEL BOSQUE	KR 7 B BIS # 132 – 11	LAS MARGARITAS	10 y 11°	Bilingüe
Colegio	CALASANZ	KR 20 A # 173 A – 10	LA URIBE	Pree – 11°	Religioso católico
Gimnasio	CAMPESTRE	CL 165 # 8 A – 50	SAN CRISTÓBAL NORTE	Pree – 11°	Cal. B
Colegio	CANAPRO	CL 173 # 19 – 35	LA URIBE	Pree – 11°	
Colegio	CARDENAL SANCHA	CL 127 B BIS # 21 – 02	BELLA SUIZA	Pree-11°	Religioso católico
Colegio	CASABLANCA	CL 163 A # 8 A – 74	CASA BLANCA	Pree – 11°	
Fundación	CLARA CASAS	KR 8 G # 168 – 30	SANTA TERESA	Pree – 11°	
Colegio	CLARA CASAS MORALES	KR 7 # 174 - 80	LA URIBE	Pree – 11°	
Colegio	COLSUBSIDIO NORTE	CL 153 # 15 - 70	LAS MARGARITAS	Pree – 11°	
Gimnasio	CULTURAL LIBERTAD	KR 7 A # 153 - 31	CEDRO SALAZAR	Pree – 11°	
Colegio	DE BTO PATRIA	CL 100 # 11 - 00	ESCUELA DE INFANTERÍA	6 hasta 11°	Militar
Liceo	DE CERVANTES PADRES	CL 153 # 19 - 39	ORQUÍDEAS-MAZURÉN	Pree – 11°	Religioso católico

³⁴Cf. COLEGIOS DE BOGOTÁ <http://www.ofecfuturoscientificos.com/colegios-secundaria-usaquen.html>

	AGUSTINOS				
Colegio	DE INGLATERRA (The English School)	CL 170 # 15 - 68	VERBENAL	Pree – 11°	Cal. B
Colegio	DE LA PRESENTACIÓN SANS FACON	CL 170 # 17 A – 55	EL TOBERIN	Pree – 11°	Religioso católico
Colegio	DE LA REINA	AC 183 # 13 - 90	VERBENAL	Pree – 11°	
Colegio	DE LA SALLE	CL 170 # 12 - 10	VERBENAL	Pree – 11°	Religioso católico
Colegio	DE LAS R.R. ESCLAVAS DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	CL 175 # 20 A – 26	LA URIBE	Pree – 11°	Religioso católico
Gimnasio	DE LOS CERROS	CL 119 # 4 - 48	USAQUÉN	Pree – 11°	Bilingüe
Colegio	DE NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO	CL 104 # 17 - 22	USAQUÉN	Pree – 11°	Religioso católico
Instituto	DE PEDAGOGÍA AUTOACTIVA DE GRUPOS - IPAG	KR 8 C # 183 - 32	SAN ANTONIO NORTE	Pree – 11°	
Colegio	DEL ROSARIO CAMPESTRE	KR 7 CL 212	TORCA	Pree – 11°	Religioso católico
Colegio	DEL SANTO ÁNGEL	CL 165 # 7 - 21	SAN CRISTÓBAL NORTE	Pree – 11°	Religioso católico
Fundación	EDUCACIONAL ANA RESTREPO DEL CORRAL	CL 130 # 1 - 10 ESTE	BELLA SUIZA	Pree – 11°	Religioso católico
Centro Educativo	ESPAÑOL REYES CATÓLICOS	CL 127 A # 11 B – 54	BELLA SUIZA	Pree - 11°	Bilingüe
Colegio	EUCARÍSTICO	CL 170 # 17 A – 32	LAS GRANJAS DEL NORTE	Pree – 11°	Religioso católico
Gimnasio	FEMENINO	KR 7 # 128 - 40	BELLA SUIZA	Pree – 11°	Cal. B
Instituto	FERRINI	KR 13 # 135 - 33	LISBOA	6 hasta 11°	Adultos o por ciclos
Colegio	FUND COLOMBIA	KM 14 CART CENTRAL DEL NORTE	FUERA DEL DISTRITO	Pree – 11°	Bilingüe
Gimnasio	GEORGE	KM 7 VIA	VDA	Pree – 11°	Bilingüe

	BERKELEY	SUBA - COTA VDA CHORRILLOS	CHORRILLOS		
Colegio	GEORGE WASHINGTON SCHOOL	KR 8 C # 185 A - 24	LIJACA	Pree - 11°	Bilingüe
Colegio	GIOVANNI PASCOLI	KR 17 # 187 - 60	EL VERBENAL	Pree - 11°	
Colegio	ITALIANO LEONARDO DA VINCI	KR 21 # 127 - 23	LA CALLEJA	Pree - 11°	Cal. B
Gimnasio	JOSÉ JOAQUICASAS	AK 7 # 173 - 02	LA CITA	Pree - 11°	
Colegio	JOSÉ MANUEL MARROQUÍN	KR 8 C # 164 - 24	SAN CRISTÓBAL NORTE	Pree - 11°	
Gimnasio	LA ARBOLEDA	KR 8 C # 184 - 23	SAN ANTONIO NORTE	Pree - 11°	Cal. B
Gimnasio	LAS PALMAS	CL 186 # 8 - 84	LIJACA SAN ANTONIO	Pree - 11°	Bilingüe
Gimnasio	LOS PINOS	CL 193 # 38 - 20	VERBENAL	Pree - 11°	Bilingüe
Centro	MARÍA AUXILIADORA	CL 170 # 8 - 41	SAN JOSÉ DE BAVARIA	Pree - 11°	Religioso católico
Colegio	MARÍA AUXILIADORA NORTE	KR 8 G # 166 - 70	CALLE 170	Pree - 9°	
Colegio	MARÍA INMACULADA	KR 7 # 166 - 71	LAS MARGARITAS	Pree - 11°	Religioso católico
Gimnasio	MARROQUÍN CAMPESTRE	AK 7 # 170 B - 62	SAN JUAN BOSCO	Pree - 11°	
Colegio	MAYOR JOSÉ CELESTINO MUTIS	KR 11 # 185 B - 88	VERBENAL	Pree - 11°	Bilingüe
Colegio	MIGUEL ANTONIO CARO	KR 7 # 241 - 45	TORCA	Pree - 11°	Bilingüe
Liceo	MONTANA	KR 18 # 137 - 58	EL CONTADOR	6 hasta 11°	Bilingüe
Escuela	PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL	KM 5 VÍA A LA CALERA	LA CALERA	Pree - 11°	
Instituto	PEDAGÓGICO NACIONAL	AC 127 # 11 - 20	SANTA BÁRBARA ORIENTAL	Pree - 11°	
Colegio	PIERRE DE	CL 153 # 7	BARRANCAS	Pree - 11°	

	FERMAT	B - 16	NORTE		
Colegio	PROVINMA	CL 145 # 11 - 40	CEDRITOS	Pree – 11°	Religioso católico
Liceo	PSICOPEDAGÓG ICO TIBABITA	KR 8 # 190 - 14	TIBABITA	Pree – 11°	
Colegio	PUREZA DE MARÍA	KR 7 # 147 - 02	BOSQUE DE PINOS	Pree – 11°	Religioso católico
Colegio	RETOS	CL 127 B BIS # 21 - 41	LA CALLEJA	Prim hasta 11°	
Colegio	RICHARD WAGNER	CL 135 # 19 - 46	CONTADOR	Prim hasta 11°	
Gimnasio	SAN JOSÉ DE BAVARIA	KR 23 # 114 - 11	SAN PATRICIO	Pree – 11°	
Colegio	SAN BENITO DE TIBATI	KR 12 # 188 A – 65	VERBENAL	6 hasta 11°	Religioso católico
Colegio	SAN CARLOS	CL 192 # 9 - 45	TIBABITA	Pree – 11°	Cal. B, Religioso católico
Colegio	SANTA FRANCISCA ROMANA	CL 151 # 16 - 40	CEDRO BOLÍVAR	Pree – 11°	Cal. B, Religioso católico
Colegio	SANTA MARÍA	KR 11 # 185 B – 17	SAN ANTONIO NORTE	Pree – 11°	Cal. B, Religioso católico
Colegio	SANTO TOMAS DE AQUINO	KR 21 # 132 - 46	UNICENTRO LA CALLEJA	Pree – 11°	Religioso católico
Colegio	SIERVAS DE SAN JOSÉ	CL 128 B # 20 – 80	LA CALLEJA	Pree – 11°	Religioso católico
Instituto	STUDIUM	KR 20 # 137 - 92	NUEVA AUTOPISTA	6 hasta 11°	Adultos o por ciclos
Colegio	TÁNDEM	KR 14 B # 106 - 40/44	USAQUÉN	Prim hasta 11°	
Instituto	TEC. COLOMBO SUECO	KR 7 # 166 - 51	SERVITA	Pree – 11°	Religioso Cristiano
Colegio	TERESIANO	CL 152 # 20 - 42	MAZURÉN	Pree – 11°	Religioso católico
Colegio	WESLEYANO DEL NORTE	CL 161 # 22 - 49	LAS ORQUÍDEAS	Pree – 11°	Religioso Cristiano

ANEXO 2 Encuesta resuelta

ENCUESTA PARA: ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PREESCOLAR BILINGÜE EN LA LOCALIDAD DE USAQUÉN-Barrio La Uribe-

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer necesidades, gustos o preferencias que tiene usted y/o su familia como residente de la localidad de Usaquén en cuanto a educación preescolar.

DATOS GENERALES

Nombre: Alejandra Martínez

Edad: 31

Sexo: F: X M: _____

Barrio en el que reside: Alameda

Estrato socioeconómico: 4

1. ¿Tiene hijos en edad escolar?

Sí: X No _____

2. ¿Qué edades?

Edades	Número de hijos
0-1	
1-2	
2-3	1
3-4	
4-5	
5-6	

3. ¿En qué institución educativa tiene actualmente a su/sus hijo(os)?

Jardín privado

4. ¿Está satisfecho del servicio preescolar con el que cuenta actualmente?

Si _____ No: X

5. Si su respuesta es NO marque algunas de las siguientes opciones

h. Por poca calidad educativa

i. Por mal servicio de restaurante y/o cafetería

j. Por el horario

k. Por la ubicación

l. Por falta de transporte

m. Por costos

- n. Otra _____ ¿Cuál? _____
6. ¿Qué nivel de estudios realizados y/o finalizados tiene usted?
- f. Primaria
 - g. Bachillerato
 - h. Técnico
 - i. Universitario
 - j. Post-grado
7. De los siguientes servicios ¿Cuáles le gustaría que se ofreciera la Institución Educativa?
- d. Guardería
 - e. Preescolar
 - f. Asesoría de tareas
8. Si se fundara una institución educativa para atender a niños y niñas de 3 a 6 años de edad, ¿usted qué sugeriría para que fuera un servicio de calidad? Excelente educación académica y formativa
9. ¿Cuál es la institución educativa en la que le gustaría que estudiaran su/s hijo/s, por qué? María Auxiliadora
10. ¿cuál sería el costo que estaría dispuesto a pagar mensualmente por la educación de su/s hijo/s? \$250.000 hasta \$360.000
-

ANEXO 3: INSTRUMENTO PARA ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA	
Nombre de la institución educativa: <u>Colegio Centro María Auxiliadora</u>	
1. Número de estudiantes en cada nivel:	12 niñas _____
2. Número de docentes por nivel:	1 docente por salón _____
3. ¿Qué servicios complementarios ofrecen?	<u>Restaurante, transporte, escuelas deportivas, ingles intensivo</u>
4. ¿Cuál es el horario de la jornada académica?	6:50 AM – 3:00 PM _____
5. ¿Cuáles son los costos por grado? (Vigencia 2015)	\$530.000 mensuales _____
6. Estado legal de la Institución Educativa	<u>NIT: 860006657-6, Certificación ICONTEC SC-5627-1 Octubre 2008</u>
7. ¿Cuáles son las características generales de P.E.I. de la institución educativa?	<u>“Misión: educación a través del sistema preventivo (razón, religión, amabilidad) formar honestas ciudadanas.</u> <u>Visión: en el 2016 será un colegio reconocido por su impacto social, tejiendo redes educomunicativas”³⁵.</u>
8. ¿Cuáles son las características de la planta física de la institución?	<u>Amplias y adecuadas para el aprendizaje espiritual, académico, moral y físico.</u>

³⁵Cf. Página web (En Línea) Disponible en: <http://www.centromariaauxiliadora.edu.co/>

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA

Nombre de la institución: **COLEGIO DEL ROSARIO CAMPESTRE**

1. Número de estudiantes en cada nivel:
7 – 8 estudiantes por curso actualmente
2. Número de docentes por nivel:
1 docente por curso
3. ¿Qué servicios complementarios ofrecen?
Restaurante, transporte, escuelas deportivas
4. ¿Cuál es el horario de la jornada académica?
7:00 AM – 3:00 PM
5. ¿Cuáles son los costos por grado? (Vigencia 2015)
Mensualidad: \$ 519.614
6. Estado legal de la Institución Educativa
ISO 9001
7. ¿Cuáles son las características generales de P.E.I. de la institución educativa?
“promueve la formación integral del (la) estudiante como persona humana para que se convierta en agente de cambio dentro de su propia realidad histórica.
La Santísima Virgen María bajo la devoción del Rosario se constituye en modelo y guía de la vida.
El lema VERDAD, VIRTUD Y CIENCIA, potencia el ser y quehacer del Proyecto Educativo, promueve la formación de los (as) estudiantes”³⁶.
8. ¿Cuáles son las características de la planta física de la institución?
Las instalaciones son amplias, organizadas de tal manera que el desarrollo personal, espiritual y académico de los estudiantes se lleve a cabalidad.

³⁶ Página web Colegio Del Rosario Campestre(En Línea) Disponible en: <http://www.colrosariocampnorte.edu.co/>

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA

Nombre de la institución: **Colegio De La Salle Bogotá**

1. Número de estudiantes en cada nivel:
10 – 13 estudiantes por curso. Se manejan tres cursos por grado
2. Número de docentes por nivel:
1-2 docentes por curso, depende de la cantidad de estudiantes
3. ¿Qué servicios complementarios ofrecen?
Restaurante, transporte especial o normal, escuelas deportivas, bilingüismo para preescolar
4. ¿Cuál es el horario de la jornada académica?
7:00 AM – 3:00 PM
5. ¿Cuáles son los costos por grado? (Vigencia 2015)
Mensualidad: \$ 1'002.427
6. Estado legal de la Institución Educativa
Certificado ISO 9001, ICONTEC INTERNACIONAL SC 4025-1
7. ¿Cuáles son las características generales de P.E.I. de la institución educativa?
Misión: “Formar integralmente al educando dentro de un estilo pedagógico personalizante, desde la visión cristiana del hombre, del mundo, de la historia y del saber, para que contribuya significativamente en la transformación de la sociedad. Con formación cristiana, ética y científica”³⁷.
8. ¿Cuáles son las características de la planta física de la institución?
Cuenta con instalaciones grandes y amplias adecuadas para la formación de los estudiantes.

³⁷Página web Colegio De La Salle Bogotá (En Línea) Disponible en:
http://www.colsalle.edu.co/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA

Nombre de la institución: **Colegio Anglo Americano**

1. Número de estudiantes en cada nivel:
20 - 25 estudiantes por curso. Se manejan tres cursos por grado
2. Número de docentes por nivel:
1-2 docentes por curso, depende de la cantidad de estudiantes
3. ¿Qué servicios complementarios ofrecen?
Restaurante, medias nuevas, transporte, escuelas deportivas, bilingüismo, escuelas de expresión artística, natación y lúdicas especiales.
4. ¿Cuál es el horario de la jornada académica?
7:00 AM – 3:00 PM
5. ¿Cuáles son los costos por grado? (Vigencia 2015)
Mensualidad: \$ 932.499
6. Estado legal de la Institución Educativa
No aparece
7. ¿Cuáles son las características generales de P.E.I. de la institución educativa?
"seguro de sí mismo, respetuoso, afectivo, consciente de la importancia de estudiar por el profundo deseo de aprender, con la firme aspiración de ser un persona culta y un profesional con éxito. Ser responsable, honesto y leal. Ser sensible a los problemas y necesidades de las personas más desprotegidas"³⁸.
8. ¿Cuáles son las características de la planta física de la institución?
Cuenta con instalaciones grandes y amplias tales como gimnasios cubiertos y al aire libre, parques, piscina, teatro, coliseo las cuales adecuadas para la formación integral de los estudiantes.

³⁸Página web Colegio Anglo Americano (En Línea) Disponible en: <http://www.angloamericanobogota.edu.co/index.php>

ANEXO 4: MOBILIARIO A PARTIR DEL AÑO DOS

- **AÑO DOS:**

Material didáctico año 2 - Diez niños			
ARTICULO	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
ACTIVIDADES FÍSICAS			
Pelotas grandes		5.000	0
Pelotas pequeñas (paquete x20)		30.000	0
Portatúnel metálico		418.000	0
Total			0
APRESTAMIENTO MATEMÁTICO			
Ábaco Abierto X 50 Discos Plásticos		18.000	0
Tabla Aprendamos A Contar		21.000	0
Tarro De Ensartado X 150 Fichas		68.000	0
Números De Encaje Del 0 Al 9 Madera		21.000	0
Total			0
APRESTAMIENTO LECTO-ÉSCRITURA			
ABC Suelto Cursiva Minúscula		19.000	0
Rompecabezas Casa. 21 X 29.5 Cm.		15.000	0
Vocales En Encaje Script		12.000	0
Rompecabezas 21 X 29.5 Cm.		14.000	0
Plantillas Para Pre-Escritura En Madera		20.000	0
Cubos Para Encajar En Madera Tamaño Mediano		32.000	0
Total			0
ÁREA COGNITIVA			
Encajable diferentes figuras		11.000	0
Juego De Secuencias		25.000	0
Tabla De Formas Y Colores		20.000	0
Total			0
ÁREA SOCIO-AFECTIVA			
Casa De Juguete Con Mobiliario En Madera		160.000	0
Juego De Bolos		78.000	0
Total			0
ENSAMBLE Y CONSTRUCCIÓN			
Megaconstructor X 80 Piezas		500.000	0
Aros Planos Surtidos (Set X 15)		170.000	0
Laberinto complejidad Media		40.000	0
Gimnasio en espuma		2.900.000	0
Total			0
ESTUMULACIÓN TEMPRANA			
Bloques En Espuma (5 x paquete)		40.000	0
Libro En Espuma Blanco Y Negro		15.000	0
Total			0
FORMAS Y FIGURAS			
Alcancia Para Bloques Formas Geométricas		23.000	0
Bloques Educativos Pintados X 100		123.000	0
Total			0
INSTRUMENTOS MUSICALES			
Tambor En Cuero Y Madera		22.000	0
Juego De Maracas En Madera		10.000	0
Maracatan En Acrilico		8.000	0
Equipo de sonido		850.000	0
Rondas infantiles CD		15.000	0
Castañuela En Madera		10.000	0
Total			0
PSICOMOTRICIDAD FINA			
Animales Para Coser		13.000	0
Geoplano En Madera		13.000	0
Total			0
Total Compra Material Didactico			\$ -

Mobiliario y adecuaciones año 2 - Diez niños			
MATERIAL PARA AULA			
Tablero Porcelanizado Blanco		150.000	0
Sillas		20.000	0
Mesas		70.000	0
Total			0
DIRECCIÓN			
Computador + impresora		1.300.000	0
Escritorio		250.000	0
Sillas		70.000	0
Teléfono		70.000	0
Total			0
SECRETARIA - RECEPCIÓN			
			0
Total			0
COCINA			
Vajillas infantiles			0
Mesas			0
Sillas			0
Cubiertos infantiles			0
Batería de ollas			0
Nevera			0
Bandejas + Jarras de plástico			0
Canecas de basura			0
Total			0
ADECUACIÓN Y DECORACIÓN			
Pintura y rodillos		800.000	0
Canecas de basura		30.000	0
Imágenes decorativas de salón		15.000	0
Extensiones		12.000	0
Multitomas		13.000	0
Paredes exteriores y decoración de ventanas		700.000	0
Paredes interiores y decoración	3	500.000	1500000
Total			1500000
Total inmobiliario y adecuaciones			\$ 1.500.000
Total Compra Material Didactico			\$ -
Total inmobiliario y adecuaciones			\$ 1.500.000
Total compra			\$ 1.500.000

Material didáctico año 3 - Veinte niños			
ARTICULO	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
ACTIVIDADES FÍSICAS			
Pelotas grandes		5.000	0
Pelotas pequeñas (paquete x20)		30.000	0
Portatúnel metálico		418.000	0
Total			0
APRESTAMIENTO MATEMÁTICO			
Ábaco Abierto X 50 Discos Plásticos	2	18.000	36000
Tabla Aprendamos A Contar	1	21.000	21000
Tarro De Ensartado X 150 Fichas		68.000	0
Números De Encaje Del 0 Al 9 Madera		21.000	0
Total			57000
APRESTAMIENTO LECTO-ÉSCRITURA			
ABC Suelto Cursiva Minúscula		19.000	0
Rompecabezas Casa. 21 X 29.5 Cm.	2	15.000	30000
Vocales En Encaje Script	1	12.000	12000
Rompecabezas 21 X 29.5 Cm.	2	14.000	28000
Plantillas Para Pre-Escritura En Madera		20.000	0
Cubos Para Encajar En Madera Tamaño Mediano	2	32.000	64000
Total			134000
ÁREA COGNITIVA			
Encajable diferentes figuras	1	11.000	11000
Juego De Secuencias	1	25.000	25000
Tabla De Formas Y Colores		20.000	0
Total			36000
ÁREA SOCIO-AFECTIVA			
Casa De Juguete Con Mobiliario En Madera		160.000	0
Juego De Bolos	1	78.000	78000
Total			78000
ENSAMBLE Y CONSTRUCCIÓN			
Megaconstructor X 80 Piezas		500.000	0
Aros Planos Surtidos (Set X 15)		170.000	0
Laberinto complejidad Media	1	40.000	40000
Gimnasio en espuma		2.900.000	0
Total			40000
ESTUMULACIÓN TEMPRANA			
Bloques En Espuma (5 x paquete)	1	40.000	40000
Libro En Espuma Blanco Y Negro	1	15.000	15000
Total			55000
FORMAS Y FIGURAS			
Alcancía Para Bloques Formas Geométricas	1	23.000	23000
Bloques Educativos Pintados X 100		123.000	0
Total			23000
INSTRUMENTOS MUSICALES			
Tambor En Cuero Y Madera	1	22.000	22000
Juego De Maracas En Madera	1	10.000	10000
Maracatan En Acrilico		8.000	0
Equipo de sonido		850.000	0
Rondas infantiles CD		15.000	0
Castañuela En Madera		10.000	0
Total			32000
PSICOMOTRICIDAD FINA			
Animales Para Coser		13.000	0
Geoplano En Madera	1	13.000	13000
Total			13000
Total Compra Material Didactico			468.000

Mobiliario y adecuaciones año 3 - Veinte niños			
MATERIAL PARA AULA			
Tablero Porcelanizado Blanco	1	150.000	150000
Sillas	10	20.000	200000
Mesas	10	70.000	700000
Total			1050000
DIRECCIÓN			
Computador + impresora		1.300.000	0
Escritorio		250.000	0
Sillas		70.000	0
Teléfono		70.000	0
Total			0
SECRETARIA - RECEPCIÓN			
			0
Total			0
COCINA			
Vajillas infantiles			0
Mesas			0
Sillas			0
Cubiertos infantiles			0
Batería de ollas			0
Nevera			0
Bandejas + Jarras de plástico			0
Canecas de basura			0
Total			0
ADECUACIÓN Y DECORACIÓN			
Pintura y rodillos	1	800.000	800000
Canecas de basura		30.000	0
Imágenes decorativas de salón		15.000	0
Extensiones	1	12.000	12000
Multitomas		13.000	0
Paredes exteriores y decoracion de ventanas		700.000	0
			0
Total			812000
Total mobiliario y adecuaciones			1862000
Total Compra Material Didactico			\$ 468.000
Total mobiliario y adecuaciones			\$ 1.862.000
Total compra			\$ 2.330.000

Material didáctico año 4 - Treinta y cinco niños			
ARTICULO	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
ACTIVIDADES FÍSICAS			
Pelotas grandes	5	5.000	25000
Pelotas pequeñas (paquete x20)		30.000	0
Conos de plástico (paquete x 10)	2	40.000	80000
Lazos	10	8.000	80000
Portatúnel metálico	1	418.000	418000
Total			603000
APRESTAMIENTO MATEMÁTICO			
Ábaco Abierto X 50 Discos Plásticos		18.000	0
Kit De Formas Y Colores Con Tablero De Doble Entrada	2	25.000	50000
Sólidos Geométricos X 15	1	253.000	253000
Tabla Aprendamos A Contar		21.000	0
Tapete Matemático	1	1.700.000	1700000
Tangram X 3 Juegos En Caja Plástica	3	13.000	39000
Tarro De Ensartado X 150 Fichas		68.000	0
Números De Encaje Del 0 Al 9 Madera	1	21.000	21000
Total			2063000
APRESTAMIENTO LECTO-ÉSCRITURA			
ABC Suelto Cursiva Minúscula	2	19.000	38000
Rompecabezas Casa. 21 X 29.5 Cm.		15.000	0
Vocales En Encaje Script	3	12.000	36000
Rompecabezas 21 X 29.5 Cm. (surtido)	3	14.000	42000
Abecedario En Madera Encajable Script	2	23.000	46000
Plantillas Para Pre-Escritura En Madera	3	20.000	60000
Cuentos infantiles	10	11.000	110000
Cubos Para Encajar En Madera Tamaño Mediano	2	32.000	64000
Total			396000
ÁREA COGNITIVA			
Encajable diferentes figuras	3	11.000	33000
Juego De Secuencias	1	25.000	25000
Tabla De Formas Y Colores	2	20.000	40000
Total			98000
ÁREA SOCIO-AFECTIVA			
Titeres de tela x 3	2	10.000	20000
Casa De Juguete Con Mobiliario En Madera		160.000	0
Kit Supermercado En Madera	1	940.000	940000
Juego De Bolos		78.000	0
Total			960000
ENSAMBLE Y CONSTRUCCIÓN			
Megaconstructor X 80 Piezas	1	500.000	500000
Aros Planos Surtidos (Set X 15)	1	170.000	170000
Laberinto complejidad Alta	2	50.000	100000
Gimnasio en espuma		2.900.000	0
Total			770000
ESTUMULACIÓN TEMPRANA			
Bloques En Espuma (paquete x 5)		40.000	0
Libro En Espuma	2	15.000	30000
Total			30000
FORMAS Y FIGURAS			
Alcancía Para Bloques Formas Geométricas	2	23.000	46000
Bloques Educativos Pintados X 100	1	123.000	123000
Total			169000
INSTRUMENTOS MUSICALES			
Tambor En Cuero Y Madera	3	22.000	66000
Juego De Maracas En Madera	2	10.000	20000
Maracatan En Acrilico	4	8.000	32000
Equipo de sonido		850.000	0
Rondas infantiles CD		15.000	0
Guitarra pequeña	3	20.000	60000
Piano didáctico pequeño	2	35.000	70000
Castañuela En Madera	3	10.000	30000
Total			278000
PSICOMOTRICIDAD FINA			
Animales Para Coser	1	13.000	13000
Geoplano En Madera	3	13.000	39000
Total			52000

Material didáctico año 4 - Treinta y cinco niños			
MATERIAL PARA AULA			
Tablero Porcelanizado Blanco	2	150.000	300000
Sillas	15	20.000	300000
Mesas	15	70.000	1050000
Total			1650000
DIRECCIÓN			
Computador + impresora		1.300.000	0
Escritorio		250.000	0
Sillas		70.000	0
Teléfono		70.000	0
Total			0
SECRETARIA - RECEPCIÓN			
Computador + impresora	1	1.300.000	1300000
Escritorio	1	250.000	250000
Silla	1	70.000	70000
Teléfono	1	70.000	70000
Total			1690000
COCINA			
Vajillas infantiles (20 piezas)	2	60.000	120000
Mesas	8	90.000	720000
Sillas	16	20.000	320000
Cubiertos infantiles (juego)	4	11.000	44000
Batería de ollas	3	250.000	750000
Estufa + Extractor	1	900.000	900000
Nevera	1	1.000.000	1000000
Bandejas + Jarras de plástico	10	20.000	200000
Canecas de basura	5	26.000	130000
Total			4184000
ADECUACIÓN Y DECORACIÓN			
Pintura y rodillos		800.000	0
Canecas de basura		30.000	0
Imágenes decorativas de salón		15.000	0
Extensiones	2	12.000	24000
Multitomas	2	13.000	26000
Paredes exteriores y decoración de ventanas		700.000	0
Paerdes interior y decoración	4	500.000	2000000
Total			2050000
Total inmobiliario y adecuaciones			\$ 9.574.000
Total Compra Material Didactico			\$ 5.419.000
Total inmobiliario y adecuaciones			\$ 9.574.000
Total compra			\$ 14.993.000

Material didáctico año 5 - Cincuenta niños			
ARTICULO	CANTIDAD	VALOR UNIDAD	VALOR TOTAL
ACTIVIDADES FÍSICAS			
Pelotas grandes	5	5.000	25000
Pelotas pequeñas (paquete x20)	1	30.000	30000
Conos de plástico (paquete x 10)	1	40.000	40000
Lazos		8.000	0
Colchoneta para gimnasio infantil	3	60.000	180000
Total			275000
APRESTAMIENTO MATEMÁTICO			
Ábaco Abierto X 50 Discos Plásticos		18.000	0
Kit De Formas Y Colores Con Tablero De Doble Entrada	3	25.000	75000
Sólidos Geométricos X 15	1	253.000	253000
Tabla Aprendamos A Contar	1	21.000	21000
Tapete Matemático		1.700.000	0
Tangram X 3 Juegos En Caja Plástica	3	13.000	39000
Tarro De Ensartado X 150 Fichas	1	68.000	68000
Números De Encaje Del 0 Al 9 Madera	2	21.000	42000
Total			498000
APRESTAMIENTO LECTO-ÉSCRITURA			
ABC Suelto Cursiva Minúscula	2	19.000	38000
Rompecabezas Casa. 21 X 29.5 Cm.	2	15.000	30000
Vocales En Encaje Script	2	12.000	24000
Rompecabezas 21 X 29.5 Cm. (surtido)	1	14.000	14000
Abecedario En Madera Encajable Script	2	23.000	46000
Plantillas Para Pre-Escritura En Madera	3	20.000	60000
Cuentos infantiles	5	11.000	55000
Cubos Para Encajar En Madera Tamaño Mediano	1	32.000	32000
Total			299000
ÁREA COGNITIVA			
Encajable diferentes figuras	2	11.000	22000
Juego De Secuencias	1	25.000	25000
Tabla De Formas Y Colores	2	20.000	40000
Total			87000
ÁREA SOCIO-AFECTIVA			
Titeres de tela x 3	4	10.000	40000
Casa De Juguete Con Mobiliario En Madera		160.000	0
Kit Supermercado En Madera		940.000	0
Juego De Bolos		78.000	0
Total			40000
ENSAMBLE Y CONSTRUCCIÓN			
Megaconstructor X 80 Piezas		500.000	0
Aros Planos Surtidos (Set X 15)		170.000	0
Laberinto complejidad Alta	1	50.000	50000
Gimnasio en espuma	1	2.900.000	2900000
Total			2950000
ESTUMULACIÓN TEMPRANA			
Bloques En Espuma (paquete x 5)		40.000	0
Libro En Espuma		15.000	0
Total			0
FORMAS Y FIGURAS			
Alcancía Para Bloques Formas Geométricas		23.000	0
Bloques Educativos Pintados X 100		123.000	0
Total			0
INSTRUMENTOS MUSICALES			
Tambor En Cuero Y Madera		22.000	0
Juego De Maracas En Madera		10.000	0
Maracatan En Acrilico		8.000	0
Equipo de sonido		850.000	0
Rondas infantiles CD		15.000	0
Guitarra pequeña	1	20.000	20000
Piano didáctico pequeño	1	35.000	35000
Castañuela En Madera		10.000	0
Total			55000
PSICOMOTRICIDAD FINA			
Animales Para Coser		13.000	0
Geoplano En Madera		13.000	0
Total			0
Total Compra Material Didactico			\$ 4.204.000

Material didáctico año 5 - Cincuenta niños			
MATERIAL PARA AULA			
Tablero Porcelanizado Blanco	2	150.000	300000
Sillas	15	20.000	300000
Espejo grande	1	80.000	80000
Mesas	15	70.000	1050000
Total			1730000
DIRECCIÓN			
Computador + impresora		1.300.000	0
Escritorio		250.000	0
Sillas		70.000	0
Teléfono		70.000	0
Total			0
SECRETARIA - RECEPCIÓN			
Computador + impresora		1.300.000	0
Escritorio		250.000	0
Silla		70.000	0
Teléfono		70.000	0
Total			0
COCINA			
Vajillas infantiles (20 piezas)	1	60.000	60000
Mesas	3	90.000	270000
Sillas	6	20.000	120000
Cubiertos infantiles (juego)	1	11.000	11000
Batería de ollas		250.000	0
Estufa + Extractor		900.000	0
Nevera		1.000.000	0
Bandejas + Jarras de plástico		20.000	0
Canecas de basura		26.000	0
Total			461000
ADECUACIÓN Y DECORACIÓN			
Pintura y rodillos	2	800.000	1600000
Canecas de basura		30.000	0
Imágenes decorativas de salón	2	15.000	30000
Extensiones	2	12.000	24000
Multitomas	1	13.000	13000
Paredes exteriores y decoracion de ventanas		700.000	0
Paerdes interior y decoración		500.000	0
Total			1667000
Total inmobiliario y adecuaciones			\$ 3.858.000
Total Compra Material Didactico			\$ 4.204.000
Total inmobiliario y adecuaciones			\$ 3.858.000
Total compra			\$ 8.062.000

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE BOGOTÁ, web:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Atención Integral a la Primera Infancia –AIIPI- y de educación preescolar en el D.C. Marzo de 2011. Secretaria de educación distrital:

<http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Inspeccion/2012/marzo/Orientaciones%20educacion%20inicial%2011%2008%2025.pdf>

BARRERA TORRES Luz Amparo, PATIÑO Aida Luz. *Estudio de factibilidad y construcción del P.E.I. para el liceo pedagógico “La Casita de los Sueños” en la localidad de Bosa.* Universidad De La Sabana Bogotá 2014

CABRERA VELÁSQUEZ Gonzalo, GUTIÉRREZ Isabel. *Estudio de factibilidad y construcción de P.E.I. para la creación de una institución educativa de preescolar.* Universidad De La Sabana, Bogotá 2008

COLEGIOS DESTACADOS LOCALIDAD 1 DE USAQUÉN web:

<http://www.ofecfuturoscientificos.com/colegios-secundaria-usaquen.html>

COLOMBIA APRENDE web:

<http://www.colombiaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-125469.pdf>

DECRETO 1860: [http://www.col.ops-](http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/ED186094.HTM)

[oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/ED186094.HTM](http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/ED186094.HTM)

DECRETO 2247 DE 1997

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1221>

DEOBOLD B. VAN DALEN Y WILLIAM J. MEYER. La Investigación Descriptiva. Sobre educación 12 Septiembre de 2006,

<http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.

Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-91093_archivo_pdf.pdf

Guía de tramites Secretaria de educación distrital. Licencias de funcionamiento:
<http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Inspeccion/2012/marzo/orientaciones%20licencia%20de%20funcionamiento%20colegios%20privados%2011%2009%2027.pdf>

LOCALIDAD DE USAQUÉN web: <http://www.bogota.gov.co/localidades/usaquen>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA:
<http://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/w3-channel.html>
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

NORIEGA Marcela Diana, SERRANO María Carolina. *Estudio de factibilidad para la creación de un preescolar en el municipio de Florida Blanca*. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga. 2009

La gestión del establecimiento educativo abarca varias áreas, procesos y componentes Guía 34 Ministerio de Educación Nacional:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

OLAYA TORO Juan Francisco. Diagnóstico Físico y Socioeconómico de las localidades, Usaquén. Bogotá 2004.
<http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/Recorriendo%20USAQUEN.pdf>

Página web Colegio Anglo Americano:
<http://www.angloamericanobogota.edu.co/index.php>

Página web Colegio Centro María Auxiliadora:
<http://www.centromariaauxiliadora.edu.co/>

Página web Colegio De La Salle Bogotá:
http://www.colsalle.edu.co/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

Página web Colegio Del Rosario Campestre:
<http://www.colrosariocampnorte.edu.co/>

PEDRAZA RODRÍGUEZ Johana Rocío. *Plan de negocios para la creación de un jardín infantil preescolar privado fundamentado en principios y valores cristianos en el municipio de Cajicá*. Universidad de la Salle, Bogotá. 2009

Portal Oficial de la ciudad Bogotá.gov.co: www.bogota.gov.co/localidades/usaquen

PROGRAMAS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES. Colombia aprende:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-propertyname-3099.html>

UNIVERSIDAD DE LA SABANA		
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA		
RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I.)		
No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
2	TÍTULO DEL PROYECTO	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN PREESCOLAR EN LA LOCALIDAD DE USAQUÉN
3	AUTOR (es)	GUTIÉRREZ CHITIVA JULIETTE ANDREA
4	AÑO Y MES	2015 - OCTUBRE
5	NOMBRE DEL ASESOR (a)	CARMEN ALICIA RUÍZ BOHÓRQUEZ
6	DESCRIPCIÓN O ABSTRACT	<p>El de trabajo grado estructura el estudio de factibilidad para la creación de un preescolar en la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá, D.C. Se dan los pasos metodológicos para su creación, teniendo en cuenta las variables contables, operacionales y de ingresos.</p> <p>De igual modo se hace una exposición de los antecedentes teóricos y legales que acompañan la creación de un preescolar que se llamará "Gimnasio San Simón" en el barrio La Uribe en la localidad de Usaquén.</p> <p>The degree work developed. A feasible study that made for a preschool in the locality of Usaquen part of the city of Bogota. The methodological steps were given for its creation, keeping in mind the accounting, operational and income variables.</p> <p>Equally so, an exposition will be done of the theoretical background and legal procedures that will entail the creation of this preschool which will be called <i>Gimnasio San Simon</i> located in La Uribe neighborhood in the locality of Usaquen.</p>

7	PALABRAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de Factibilidad • Creación de Preescolar
8	TIPO DE ESTUDIO	Trabajo descriptivo
9	OBJETIVO GENERAL	Realizar un estudio de factibilidad para la creación del preescolar " <i>Gimnasio San Simón</i> " que atienda niños y niñas entre los 3 y 6 años de edad en la Localidad de Usaquén, Barrio La Uribe.
10	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las características socioeconómicas y educativas actuales. ▪ Definir los aspectos legales que se deben tener en cuenta para la creación del preescolar "<i>Gimnasio San Simón</i>". ▪ Indagar sobre los requisitos mínimos de infraestructura y recurso humano que se requiere para la creación del preescolar "<i>Gimnasio San Simón</i>". ▪ Hacer un estudio de presupuesto para la ejecución del proyecto.
11	CONCLUSIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. El proyecto acerca de la ejecución y apertura del <i>Colegio Gimnasio San Simón</i> en el barrio La Uribe de la localidad de Usaquén es viable mientras el número de estudiantes mínimo al finalizar el primer año escolar sea de 5 estudiantes y que en el quinto año se cuente con la matrícula de cincuenta estudiantes. 2. La creación de la institución educativa es viable en cuanto a lo pedagógico y financiero, teniendo en cuenta que el plazo que se pretende para la ejecución de este es de mínimo un año. 3. A partir de las charlas y encuestas realizadas en la UPZ La Uribe se puede concluir que el <i>Colegio Gimnasio San Simón</i> cubre las necesidades presentes en dicho sector. 4. El enfoque pedagógico en cuanto a la formación en valores, autonomía y formación

		<p>académica por dimensiones apoyada por el modelo de María Montessori permite que el estudiante desarrolle destrezas para enfrentarse a la sociedad, con la capacidad de ayudar al fortalecimiento de su familia y su comunidad en general.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. el estudio de factibilidad financiero muestra que el proyecto genera rentabilidad a partir del tercer año, o antes siempre y cuando el número de estudiantes aumente cada año. 6. Un punto a favor del proyecto es que en el primer año se tiene destinado cobrar pensión por debajo del promedio que los padres de familia manifestaron en la encuesta, lo que permite variar dicho costo el primer año generando ganancias para la institución. 7. El proyecto de inglés intensivo incrementa las posibilidades en la elección de la institución pues bien se sabe que el aprendizaje de una segunda lengua permite estar a tono con la educación más prestigiosa de la ciudad. 8. El desarrollo del proyecto de investigación para la creación de una institución educativa genera crecimiento personal y académico, ya que uno de los ideales es hacer el proyecto realidad no solamente por dicho crecimiento sino también por responsabilidad social.
12	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	<p>ALCALDÍA DE BOGOTÁ, web: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125</p> <p>Atención Integral a la Primera Infancia –AIPI- y de educación preescolar en el D.C. Marzo de 2011. Secretaria de educación distrital: http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Inspeccion/2012/marzo/Orientaci</p>

		<p><u>ones%20educacion%20inicial%2011%2008%2025.pdf</u></p> <p>BARRERA TORRES Luz Amparo, PATIÑO Aida Luz. <i>Estudio de factibilidad y construcción del P.E.I. para el liceo pedagógico “La Casita de los Sueños” en la localidad de Bosa.</i> Universidad De La Sabana Bogotá 2014</p> <p>CABRERA VELÁSQUEZ Gonzalo, GUTIÉRREZ Isabel. <i>Estudio de factibilidad y construcción de P.E.I. para la creación de una institución educativa de preescolar.</i> Universidad De La Sabana, Bogotá 2008</p> <p>COLEGIOS DESTACADOS LOCALIDAD 1 DE USAQUÉN web: <u>http://www.ofecfuturosscientificos.com/colegios-secundaria-usaquen.html</u></p> <p>COLOMBIA APRENDE web: <u>http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-125469.pdf</u></p> <p>DECRETO 1860: <u>http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/ED186094.HTM</u></p> <p>DECRETO 2247 DE 1997 <u>http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1221</u></p> <p>DEOBOLD B. VAN DALEN Y WILLIAM J. MEYER. La Investigación Descriptiva. Sobre educación 12 Septiembre de 2006, <u>http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php</u></p> <p>GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL. Ministerio de</p>
--	--	--

		<p>Educación Nacional: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-91093_archivo_pdf.pdf</p> <p>Guía de tramites Secretaria de educación distrital. Licencias de funcionamiento: http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Inspeccion/2012/marzo/orientaciones%20licencia%20de%20funcionamiento%20colegios%20privados%2011%2009%2027.pdf</p> <p>LOCALIDAD DE USAQUÉN web: http://www.bogota.gov.co/localidades/usaquen</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA: http://www.mineduacion.gov.co/normatividad/1753/w3-channel.html http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html</p> <p>NORIEGA Marcela Diana, SERRANO María Carolina. <i>Estudio de factibilidad para la creación de un preescolar en el municipio de Florida Blanca</i>. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga. 2009</p> <p>La gestión del establecimiento educativo abarca varias áreas, procesos y componentes Guía 34 Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf</p> <p>OLAYA TORO Juan Francisco. <i>Diagnóstico Físico y Socioeconómico de las localidades, Usaquén</i>. Bogotá 2004. http://www.shd.gov.co/shd/sites/default/files/documentos/Recorriendo%20USAQUEN.pdf</p> <p>Página web Colegio Anglo Americano: http://www.angloamericanobogota.edu.co/index.ph</p>
--	--	--

		<p>p</p> <p>Página web Colegio Centro María Auxiliadora: http://www.centromariaauxiliadora.edu.co/</p> <p>Página web Colegio De La Salle Bogotá: http://www.colsalle.edu.co/index.php?option=com_frontrpage&Itemid=1</p> <p>Página web Colegio Del Rosario Campestre: http://www.colrosariocampnorte.edu.co/</p> <p>PEDRAZA RODRÍGUEZ Johana Rocío. <i>Plan de negocios para la creación de un jardín infantil preescolar privado fundamentado en principios y valores cristianos en el municipio de Cajicá.</i> Universidad de la Salle, Bogotá. 2009</p> <p>Portal Oficial de la ciudad Bogotá.gov.co: www.bogota.gov.co/localidades/usaquen</p> <p>PROGRAMAS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES. Colombia aprende: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-propertyname-3099.html</p>
Vo. Bo.: CRISANTO QUIROGA OTÁLORA		