

Opción, Año 31, No. Especial 3 (2015): 1027 - 1040  
ISSN 1012-1587

# Dificultades del alumnado de educación secundaria en la transición a la universidad

*María Luisa Pertegal Felices, José Daniel Álvarez Teruel,  
Salvador Grau Company*

*Universidad de Alicante, España  
ml.pertegal@ua.es; josedaniel.alvarez@ua.es  
salvador.grau@ua.es*

## Resumen

El objetivo de esta investigación es obtener información sobre las dificultades que presenta el alumnado en la transición del Instituto a la Universidad. Para recoger los datos se elaboró un cuestionario que se administró a 468 estudiantes pertenecientes al último curso de Bachiller. Los resultados muestran que un tercio del alumnado no recibe tutorización sobre cómo elegir estudios y tomar decisiones vocacionales de forma adecuada. Como conclusión destacamos la necesidad introducir de forma sistemática dentro del Plan de Acción Tutorial de todos los Centros de Educación Secundaria la orientación del alumnado en la transición a la universidad.

**Palabras clave:** Transición educativa, educación secundaria, universidad, EEES, tutoría, orientación vocacional.

# Difficulties of the Students of Secondary Education in Transition to College

## Abstract

The objective of this research is to learn about the difficulties of the students in the transition from high school to university. To collect the data a questionnaire was administered to 468 students from the final year of Bachelor was developed. The results show that a third of students do not receive tutoring on how to choose vocational studies and take decisions accordingly. Like to emphasize the need to introduce systematically within the Tutorial Action Plan of all secondary education centers orientation of students in the transition to college.

**Keywords:** Educational transition, secondary education, university, European Higher Education Area (EHEA), tutorial, vocational orientation.

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Contexto educativo

El sistema educativo español comienza con la etapa no obligatoria de Educación Infantil que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años y, posteriormente continúa con las etapas obligatorias de Educación Primaria (entre los seis y los doce años de edad) y Educación Secundaria Obligatoria (entre los 12 y los 16 años). La educación secundaria continúa con el Bachillerato que tiene carácter voluntario y consta de dos cursos académicos que se realizan ordinariamente entre los 16 y 18 años de edad. Posteriormente al bachillerato, los posibles itinerarios a seguir por los estudiantes son diversos y quedan recogidos dentro de la denominada Educación Superior; que comprende: la enseñanza universitaria, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior.

El historial académico del discente es un muestrario de transiciones, menos significativas cuando se producen dentro de la misma institución; y más traumáticas cuando suponen el cambio de centro educativo.

El recorrido del alumnado a través de su dilatada escolarización presenta momentos claves en los que se producen rituales de salida de una cultura y entrada en otra nueva al cambiar de nivel o de centro; y en el caso de la transición de educación primaria a la educación secundaria, los datos obtenidos son preocupantes (Gimeno, 2000). En cuanto a la transición de la educación secundaria a la universidad, el amplio fracaso académico y el abandono que se produce en los primeros cursos de carrera hacen necesario conocer las características de esta transición para establecer canales de continuidad entre ambos niveles educativos.

Existe una relación directa entre las transiciones en el desarrollo personal y las fases del desarrollo evolutivo, y entre las transiciones en el desarrollo académico y los cambios de etapas del alumnado en su proceso de formación (Beilin, 1992).

## **1.2. La orientación educativa**

La orientación es una actividad necesaria a lo largo de todo el proceso vital de la persona. En las instituciones educativas se está generalizando y ocupa cada vez más un papel relevante (Álvarez, Francés, Vega, y López, 2011). Con la creación del Espacio Europeo de Educación Superior y la permanente búsqueda de la calidad educativa, se ha comenzado a desarrollar en la mayoría de universidades programas de orientación y de acogida (Pan de Acción Tutorial-PAT) destinados a incorporar al nuevo alumnado de manera satisfactoria. Sin embargo, el periodo de transición comienza antes de que el nuevo alumno ingrese en el centro universitario.

El nuevo enfoque de la Educación Superior requiere la clarificación y potenciación de la tutoría (Álvarez y González, 2008). La Orientación Universitaria en el proceso de Convergencia Europea en Educación Superior y, consecuentemente, la Acción Tutorial, son entendidas para Cano (2008) desde una triple perspectiva dimensional de carácter espacio-temporal: la Tutoría Vocacional (tránsito Bachillerato-Universidad), la Tutoría Académica-Universitaria, y la Tutoría Profesional-Laboral. La Tutoría Vocacional contempla la ayuda a los estudiantes de cara a favorecer la transición desde el Bachillerato a la Universidad. El desarrollo de esta dimensión tutorial se realiza a través del “entrenamiento en toma de decisiones válidas, coherentes y posibles, relacionadas con los estudios o carreras universitarias” (Cano, 2008:199) para las que el alumno presenta un mejor y más adecuado perfil de competencias. Sus momentos de especial incidencia se La Tutoría Vocacional se debería desarro-

llar, intensamente, a lo largo del ciclo completo de Bachillerato. La Tutoría Académica-Universitaria se centra en el asesoramiento y apoyo a los estudiantes, para contribuir al desarrollo integral de las personas potenciando los aspectos positivos o fuertes y, ayudando a superar los negativos o débiles. La Tutoría Profesional-Laboral se centra en orientar la transición de los estudiantes del último curso de carrera a la vida comunitaria y laboral en relación con su perfil profesional.

A la hora de desarrollar la acción tutorial desde el ámbito universitario, cabe destacar que la tutoría, es considerada para algunos autores como un conjunto de acciones orientadoras y paralelas a la práctica instructiva (Alañón, 2000) y para otros como una labor inherente a la función educativa y que, por tanto, forma parte de las actuaciones del propio docente (Rodríguez Espinar, 2004).

Pero la Tutoría Universitaria no puede limitarse a su propia institución, debe salir de ella y expandirse hacia otras instituciones. Esto implica una labor coordinada entre universidad y centros de enseñanzas secundarias, de formación profesional y una conexión con el mundo laboral. La coordinación secundaria y la universidad hasta ahora ha sido anecdótica y poco fructífera (Pareja y Álvarez, 2011).

Desde los centros de educación secundaria y bachillerato, la tutoría del alumnado debería llevarse a cabo de dos formas diferentes (Junta de Andalucía, 1995):

- La tutoría en grupo que es la que se utiliza en aquellas situaciones en las que se persigue mejorar las relaciones y la convivencia del alumnado en clase, el fomento de actitudes de cooperación y tolerancia dentro del grupo, la participación del grupo en el funcionamiento del aula y del centro; y de la que debería formar parte la información y orientación profesional, de los alumnos de bachiller en los centros de educación secundaria.
- La tutoría individual que busca detectar y conocer las dificultades y problemas personales que determinados alumnos y alumnas puedan tener, y que les impiden conseguir un rendimiento satisfactorio en relación a sus capacidades.

La planificación de estas acciones se recoge en el Plan de Acción Tutorial (PAT) encontrando entre los principales objetivos el asesoramiento sobre la promoción académica de los alumnos y las alumnas; y

colaborar en los procesos de maduración vocacional y de orientación académica y profesional.

Los contenidos para trabajar en las tutorías (Junta de Andalucía, 1995) incluyen la orientación vocacional y profesional para conocer la situación de partida de los alumnos, hacer seguimiento del proceso orientador, descubrir las dificultades y valorar los resultados para introducir correcciones en el proceso, perfeccionar las actuaciones, cambiar la práctica y consolidar los programas adecuados.

El PAT está dirigido a todo el alumnado, e incluye el acceso a la universidad de colectivos específicos con mayores necesidades tales como los estudiantes universitarios con discapacidad. En esta línea, para Gairín y Muñoz (2015), las actuaciones de acogida, promoción, permanencia y egreso se consideran esenciales en la vivencia universitaria de los estudiantes con discapacidad.

El objetivo de esta investigación es recoger información relacionada con la transición del alumnado de Educación Secundaria a la Universidad para determinar las dificultades que el alumno presenta en su ingreso en el centro universitario y elaborar estrategias que aborden las necesidades desde los Planes de Acción Tutorial de ambos niveles educativos coordinadamente.

## **2. METODOLOGÍA**

La investigación realizada es un estudio de tipo descriptivo, basado en la recolección de información relacionada con la transición del alumnado de Educación Secundaria a la Universidad para determinar las dificultades que el alumno presenta en su ingreso en el centro universitario y elaborar estrategias que aborden las necesidades desde los Planes de Acción Tutorial de ambos niveles educativos coordinadamente.

Para recoger los datos se elaboró un cuestionario (Anexo I) que se administró on-line a los participantes con el fin de poder acceder con mayor facilidad a un mayor número de sujetos. El cuestionario se estructura en cinco partes: la primera de ellas recoge los datos de carácter personal y contextual (centro, titularidad, curso, población, edad y sexo). Las cuatro restantes recogen la información del periodo de transición del alumnado de educación secundaria a la universidad:

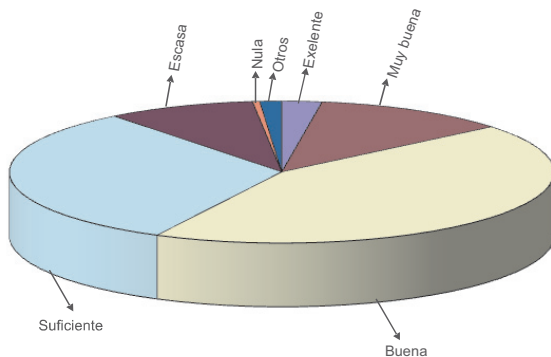
- Información obtenida por los alumnos a través del trabajo del tutor y/o orientador del centro.
- Información sobre el conocimiento que el alumnado posee sobre la universidad.
- Información sobre el proceso de toma de decisiones.
- Información sobre temas de orientación y de la Acción tutorial en la universidad

La muestra estuvo formada por un total de 468 estudiantes de Bachiller de la provincia de Alicante (España) pertenecientes principalmente a 2º curso –último curso previo al acceso a la universidad- (89%), con una edad media de 18 años; y de los cuales, el 56% eran mujeres y el 44% hombres.

### **3. Análisis**

A través del análisis de los datos obtenidos de los cuestionarios administrados a los alumnos, se observa que:

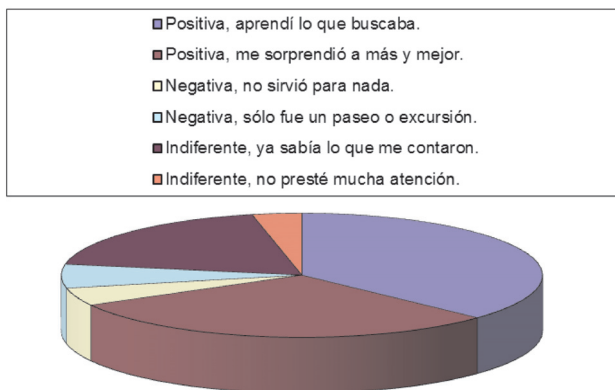
En relación a la información obtenida por los alumnos a través del trabajo de tutorización y orientación realizado por los tutores y orientadores de los centros; el 67% de los alumnos ha trabajado en tutorías sobre cómo elegir estudios y tomar decisiones vocacionales, sin embargo, un tercio de alumnos (32%) no trabajan en el centro educativo un tema tan relevante para su vida futura. También un amplio porcentaje de alumnos (64%) han recibido ayuda en tutoría para preparar la prueba de acceso a la universidad frente al 35% que no la han recibido, y a los que se les ha prestado apoyo personal para realizar con éxito todos los preparativos de la entrada a la universidad (60%) y los que no (39%). Por otro lado, no existen diferencias entre el número de alumnos a los que se les ha ayudado a elaborar un plan para tomar decisiones, a los que se les ha ayudado a valorar las consecuencias de las elecciones en cada una de las opciones que barajaban y los que no han recibido dicha ayuda; y las diferencias son pequeñas entre los alumnos que han sido ayudados a tomar una decisión teniendo en cuenta sus opciones y opiniones, a los que se les ha ayudado a analizarse para conocer mejor sus habilidades, competencias e intereses para buscar estudios o profesión, a los que se les ha proporcionado información relacionada sobre aspectos burocráticos como la reserva de plaza, matriculación y documentación en general y los que no han recibido dicha información o ayuda.



**Figura 1. Información que poseen los alumnos de Bachiller sobre los estudios universitarios**

En cuanto al conocimiento que el alumnado posee sobre la universidad, la mayoría de alumnos considera que la información que tienen sobre los estudios universitarios es buena o suficiente (Fig. 1) y consideran la visita a la universidad positiva para obtener esa información (Fig. 2). Por otro lado, no hay diferencias entre el número de alumnos que opinan que la participación en la jornada de conferencias no les ha servido nada y los que consideran que les ha servido bastante o regular; y un número similar de alumnos consideran que la página web de la universidad les ha ayudado a obtener bastante información, más que las páginas web de las facultades y escuelas. La información que más les ha servido ha sido la que le han proporcionado los compañeros o amigos que están en la universidad, la familia y los amigos que están estudiando con ellos el bachiller; seguida de los folletos publicitarios impresos, y en último lugar las tutorías del profesorado y las actividades del departamento de orientación.

En relación a la información sobre el proceso de toma de decisiones cabe destacar que al menos la mitad no han recibido ayuda para elaborar su plan de toma de decisiones (48%) y la mayor influencia para tomar la decisión de qué estudios van a realizar la ejercen los padres principalmente (24%), seguida del conocimiento de personas del ámbito profesional (15%), de los amigos y de las visitas realizadas a la universidad (ambas en un 14%). Los alumnos que no tienen decidido qué estudiar atribuyen sus dudas al miedo a equivocarse principalmente, seguido de la falta de información.



**Figura 2. Opinión de los alumnos sobre la información obtenida en la visita realizada a la universidad**

En cuanto a la información sobre la orientación y la Acción tutorial en la universidad, no hay diferencias entre el número de alumnos que conocen de la existencia del Programa de Acción Tutorial para el alumnado de nuevo ingreso pero sólo la mitad piensa solicitar la participación en dicho programa. Por último, es destacable mencionar que los alumnos consideran que es conveniente iniciar la orientación de la transición a la universidad en la Educación Secundaria Obligatoria.

#### 4. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación se hayan en consonancia con los hallados en otras investigaciones en las que los alumnos, a pesar de recibir información y asesoramiento a través del PAT, no sienten que esa información les ayude a tomar decisiones para su futuro académico y personal (Santana y Feliciano, 2006).

Como conclusión destacamos la necesidad introducir el Plan de Acción Tutorial en aquellos centros de educación secundaria que todavía no se contempla, y reforzar en los centros de que ya disponen del PAT la orientación del alumnado en la transición a la universidad, elaborando estrategias de orientación vocacional en todos los centros de Educación Secundaria, incidiendo en aquellos aspectos que desde las instituciones se pueden abordar (proporcionar las información, realizar un acercamiento a la profesión y visitas universitarias) y donde los alumnos presentan más dificultades (tal como el miedo a equivocarse).



La principal limitación de la presente investigación está en relación con la titularidad de los centros participantes; prácticamente la totalidad de los alumnos de los centros que nos han proporcionado la información de la encuestas provienen de centros de titularidad pública; a excepción de uno de titularidad concertada (privado subvencionado por el estado) habiendo registrado un porcentaje similar de centros de titularidad pública y concertada en nuestra provincia. Por otro lado, no ha habido ningún centro de titularidad privada (sin financiación estatal) que haya participado, no siendo relevante este porcentaje de alumnos para nuestro estudio dado que en número de centros es muy pequeño.

En un futuro, esta investigación podría extenderse a la obtención de información de alumnado de bachiller de centros de titularidad concertada.

### **Referencias Bibliográficas**

- ALANÓN, M<sup>a</sup> Teresa (2000). Un modelo de acción tutorial en la Universidad Politécnica de Madrid. Rugarte: Madrid (España).
- ÁLVAREZ TERUEL, José Daniel., FRANCÉS HERRERA, José, VEGA MORALES, Ana María, y LÓPEZ PADRÓN, Alexander (2011). La transición del alumnado de educación secundaria a la universidad: un reto para la investigación. En TORTOSA, M.T., ÁLVAREZ, J.D. y PELLÍN, N. (Coords). **IX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: diseño de buenas prácticas docentes en el contexto actual**. Universidad de Alicante: Alicante (España).
- ÁLVAREZ PERÉZ, Pedro Ricardo, y GONZÁLEZ AFONSO, Miriam (2008). Análisis y valoración conceptual sobre las modalidades de tutoría universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, 22(1): 49-70.
- BEILIN, Harry (1992). Piaget's enduring contribution to developmental psychology. **Developmental Psychology**, 28(2): 191-204.
- CANO GONZÁLEZ, Rufino (2008). Modelo organizativo para la planificación y desarrollo de la tutoría universitaria en el marco del proceso de convergencia europea en Educación Superior. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, 22(1): 185-206.
- GAIRÍN, Joaquín y MUÑOZ, José Luis (2015). El acceso a la universidad de colectivos específicos en el contexto español. **Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva**, 9 (1): 125-142.
- GIMENO SACRISTÁN, José (2000). La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares. Morata: Madrid (España).

JUNTA DE ANDALUCÍA (1995). **La Acción Tutorial**. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Promoción y Evaluación Educativa. Disponible en <http://www.ice.udl.es/uou/accion.pdf> Consultado el 07.04.2015.

PAREJA SALINAS, José Miguel y ÁLVAREZ TERUEL, José Daniel (2011). ¿Es posible una transición pacífica?: El trabajo colaborativo y los procesos de transición entre niveles educativos. De la Secundaria a la Universidad. En ÁLVAREZ J.D. y C. GÓMEZ (Coord.). **El trabajo colaborativo en el EEES**. Marfil: Alcoy (España).

RODRÍGUEZ ESPINAR, Sebastián (coord.) (2004). **Manual de tutoría universitaria**. Octaedro-ICE: Barcelona (España).

SANTANA VEGA, Lidia y FELICIANO GARCÍA, Luis (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. **Revista de Educación**, 340: 943-971.

## ANEXO I

Cuestionario para obtener información del alumnado de secundaria

Centro:

Titularidad:

- Pública
- Concertada
- Privada

Curso:

Localidad:

Edad:

Sexo:

- Mujer
- Hombre

### 1. TUTOR/ORIENTADOR DEL CENTRO

(Marca la opción elegida)

a. ¿Has trabajado en tutoría sobre cómo tomar decisiones vocacionales o cómo elegir estudios?

- Sí
- No

b. ¿Te han ayudado en tutoría a elaborar un plan para tomar tu decisión?

- Sí
- No

c. ¿Te han ayudado en tutoría a analizarte a ti mismo, a conocer mejor tus habilidades, competencias e intereses, con el fin de buscar unos estudios o una profesión?

- Sí
- No

d. ¿Te han ayudado en tutoría a valorar las consecuencias de la elección en cada una de las opciones que barajabas?

- Sí
- No

e. ¿Te han ayudado, el tutor o el orientador, a tomar una decisión, teniendo en cuenta tus opciones y opiniones?

- Sí
- No

f. ¿Te han ayudado también en tutoría a preparar la prueba de acceso?

- Sí
- No

g. ¿Te han proporcionado en tutoría información sobre aspectos burocráticos como la reserva de plaza, matriculación y documentación en general?

- Sí
- No

h. ¿Te ha prestado apoyo personal el centro para realizar con éxito todos los preparativos de la entrada a la Universidad?

- Sí
- No

## **2. INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD**

(Marca la opción elegida)

a. La información que tienes sobre los estudios universitarios es:

- a. Muy buena
- b. Buena
- c. Suficiente
- d. Escasa
- e. Nula
- f. Otro:

a.1. En caso afirmativo (a, b, c), ¿qué fuentes de información has utilizado y el grado en que te han ayudado? 1=Nada, 2=Poco, 3=Regular, 4=Bastante y 5=Mucho

- Actividad de visita a la Universidad.
- Participación en la jornada de conferencias.
- Página Web de la Universidad.
- Página Web de las Facultades y/o Escuelas.
- Visita informativa de la Universidad al Centro.
- Folletos publicitarios impresos.
- Actividades del Departamento de Orientación.
- Tutoría con tu profesor/a.
- Compañeros/amigos que están en la Universidad.
- Compañeros/amigos que estudian contigo.
- Tu familia.
- Otras fuentes (especificar):

a.2. En caso negativo (d), ¿qué información necesitarías para estar bien informado de cara a tu próximo acceso a los estudios universitarios?

b. ¿Si fuiste, cómo consideras tu visita a la Universidad?

- Positiva, aprendí lo que buscaba.
- Positiva, me sorprendió a más y mejor.
- Negativa, no sirvió para nada.
- Negativa, sólo fue un paseo o excursión.
- Indiferente, ya sabía lo que me contaron.
- Indiferente, no presté mucha atención.

**3. TOMA DE DECISIONES** (Marca la opción elegida)

a. ¿Piensas estudiar en la Universidad?

- Sí
- No
- Indeciso

b. ¿Tienes decididos los estudios que vas a iniciar?

- Sí
- No
- Indeciso

b.1. En caso afirmativo (opción a), ¿quién te han ayudado a decidirlo?

- Padres
- Amigos
- Tradición familiar
- Información del centro
- Visita/s a la Universidad
- Por dinero
- Trabajo seguro
- Conozco gente de esa profesión
- Otro:

b.2. En caso negativo (b), ¿qué necesitas para decidirlo?

- Más información
- Mayor motivación o interés
- Elegir entre varias titulaciones
- La nota obtenida en selectividad
- Otro:

b.3. En caso de estar indeciso (opción c), ¿a qué se deben tus dudas?

- Falta de conocimientos (información)
- Miedo a equivocarme
- Miedo a la familia
- Otro:

#### **4. ACCIÓN TUTORIAL EN LA UNIVERSIDAD**

(Marca la opción elegida)

a. ¿Sabes que en la Universidad también funciona un Programa de Acción Tutorial, voluntario, para el alumnado que entra nuevo?

- SÍ
- NO

b. Si formalizas la matrícula en la Universidad, ¿vas a solicitar participar en ese Programa de Acción Tutorial?

- SÍ
- NO

c. Según tu opinión, ¿en qué momento de los estudios sería conveniente iniciar la información/orientación de la transición a la Universidad?

- 4º curso de la ESO
- 1er curso de Bachillerato/Ciclo Formativo
- 2º curso de Bachillerato/Ciclo Formativo