

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN
MEDIA FORTALECIDA EN EL COLEGIO REPÚBLICA DOMINICANA IED

NELSON ERNESTO GIRALDO CHAVEZ
JOHN RICARDO GÓMEZ ESPINEL
ANA MARÍA OSPINA FERNÁNDEZ

RICHARD JOHN LADINO LADINO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

Chía, Cundinamarca

2015

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN
MEDIA FORTALECIDA EN EL COLEGIO REPÚBLICA DOMINICANA IED

Estudiantes

NELSON ERNESTO GIRALDO CHAVEZ

JOHN RICARDO GÓMEZ ESPINEL

ANA MARÍA OSPINA FERNÁNDEZ

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título
de Especialista en Gerencia Educativa

Asesor

RICHARD JOHN LADINO LADINO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

Chía, Cundinamarca

2015

Tabla de contenido

Introducción.....	12
1. El Problema de Investigación.....	14
1.1 Contexto institucional	14
1.2 Determinación del objeto de investigación.....	16
1.3 Descripción del problema	16
1.4 Justificación	20
1.5 Objetivos.....	22
1.5.1 Objetivo general	22
1.5.2. Objetivos específicos.....	22
2. Marco teórico.....	23
2.1 Educación y desarrollo humano.....	23
2.2 Educación para el trabajo.....	29
2.3 Educación y expectativas.....	31
2.4 Marco jurídico.....	37
3. Diseño Metodológico	40
3.1 Tipo de investigación.....	40
3.2 Conformación del grupo de trabajo	45
3.3 La exploración y preparación del campo de acción.....	46
3.4 Selección y muestra.	47
3.5 Técnicas de análisis de información	48
3.5.1 Revisión de documentos institucionales.	48
3.5.2 Observación. (Prácticas).....	49
3.5.3 Entrevista.....	49
3.5.4 Encuesta.	50
3.6 Interpretación y análisis de resultados.	50
3.6.1. Triangulación de la información.	73
3.7 Plan de acción	88

4. Ejecución e intervención	90
5. Proyecciones	93
5.1 Plan de mejoramiento	95
5.1.1. Cronograma aplicación plan mejoramiento.....	98
6. Conclusiones e informe final	100
Bibliografía	102

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Procedimiento metodológico.....	44
Figura 2. Participación en los programas EMF. 10°.....	51
Figura 3. Participación en los programas EMF. 11°.....	52
Figura 4. Conocimiento de docentes acerca de los programas de EMF.....	52
Figura 5. Conocimiento Padres de familia acerca de los programas de EMF.....	53
Figura 6. Incidencia del programa EMF en expectativas académicas. 10°.....	54
Figura 7. Incidencia del programa EMF en las expectativas académicas. 11°.....	54
Figura 8. Incidencia del programa EMF, expectativas académicas. Docente.....	55
Figura 9. Incidencia del programa EMF, expectativas académicas. Padres de Familia.....	56
Figura 10. Conocimiento de la comunidad educativa sobre certificación EMF...	56
Figura 11. Conocimiento sobre certificación EMF. 11°.....	57
Figura 12. Conocimiento sobre certificación EMF. Docentes.....	58
Figura 13. Conocimiento sobre certificación EMF. Padres de Familia.....	59
Figura 14. Incidencia de EMF respecto a expectativas laborales. 11°.....	60
Figura 15. Incidencia del programa EMF respecto a expectativas laborales. 11°....	60
Figura 16. Incidencia del programa EMF respecto a expectativas laborales.....	61
Figura 17. Viabilidad del proyecto EMF respecto a proyección laboral. 10°.....	62
Figura 18. Beneficios del proyecto EMF. 10°.....	63
Figura 19. Viabilidad del proyecto EMF respecto a proyección laboral. 11°.....	64
Figura 20. Beneficios del proyecto EMF respecto a proyección laboral. 11°.....	65
Figura 21. Pertinencia del proyecto EMF, proyección laboral. Docentes.....	66
Figura 22. Beneficios del programa EMF, expectativas laborales directivos.....	66

Figura 23. Pertinencia del programa EMF, vida laboral. Padres de familia.....	67
Figura 24. Beneficios de EMF, expectativas laborales. Padres de familia.....	68
Figura 25. Nivel de satisfacción frente al proyecto de EMF. 10°.....	69
Figura 26. Nivel de satisfacción frente al proyecto de EMF. 11°.....	69
Figura 27. Nivel de satisfacción frente al proyecto de EMF. Padres de familia...	70
Figura 28. Incidencia del programa EMF, situación de convivencia.10°.....	71
Figura 29. Incidencia del programa EMF, situación de convivencia. 11°.....	71
Figura 30. Incidencia del programa EMF, situación de convivencia. Docentes.....	72
Figura 31. Incidencia del programa EMF, convivencia. Padres de familia.....	72
Figura 32. Conocimiento sobre programas de EMF, institución educativa.....	77
Figura 33. Conocimiento sobre programas de EMF, aplicados en la IED.....	79
Figura 34. Incidencia del programa EMF, expectativas académicas y laborales.....	79
Figura35.Beneficios de EMF, estudiantes.....	81
Figura 36. Triangulación de datos. Beneficios EMF. Estudiantes-padres de familia.	82
Figura 37. Expectativa laboral. Estudiantes-padres de familia.....	83
Figura 38. Conocimiento de la certificación del programa EMF.....	87

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de necesidades y satisfactores.....	34
Tabla 2. Normograma Educación Media Fortalecida en Colombia.....	38
Tabla 3 Equipo de investigación.....	45
Tabla 4. Colaboradores investigación.....	46
Tabla 5. Ruta de la investigación.....	47
Tabla 6. Muestra estratificada.....	47
Tabla 7. Selección y muestra estudiantes EMF.....	48
Tabla 8. Selección y muestra docentes y directivos docentes.....	48
Tabla 9. Selección y muestra padres de familia EMF.....	48
Tabla 10. Plan de Acción.....	88
Tabla 11. Acciones plan de mejoramiento.....	93
Tabla 12. Plan de mejoramiento.	95
Tabla 13. Cronograma plan de mejoramiento.	98

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Fichas técnica entrevista. Pablo cruz. Jefe Media Articulada Distrito.....	107
Anexo 2. Entrevista 1- Pablo cruz. Jefe Media Articulada.....	108
Anexo 3. Guía de entrevista Mónica Zambrano Rectora Colegio República Dominicana IED.....	112
Anexo 4. Entrevista 2. Mónica Zambrano Rectora Colegio República Dominicana IED.....	113
Anexo 5. Fichas técnica entrevista. Profesor Alejandro Cruz Coordinador Media Fortalecida- Colegio República Dominicana IED.....	115
Anexo 6. Entrevista 3. Alejandro Cruz Coordinador Media Fortalecida -Colegio República Dominicana IED.....	116
Anexo 7. Encuesta de conocimiento y satisfacción del programa de media especializada- instrumento dirigido a estudiantes.....	119
Anexo 8. Encuesta de conocimiento y satisfacción del programa de media especializada- dirigido a padres de familia.....	120
Anexo 9. Encuesta de conocimiento y satisfacción del programa de media especializada- dirigido a docentes y coordinadores.....	121

Resumen

El presente estudio visualiza una de las experiencias implementadas desde el proyecto 891 “Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior” y contrasta lo expuesto en la política educativa, frente a al proceso e impacto real en una institución educativa distrital, en este caso el Colegio República Dominicana IED, que durante nueve años ha incorporado y desarrollado propuestas direccionadas a la educación media. La investigación que parte del acercamiento con los actores involucrados, directivos del nivel distrital e institucional, docentes, estudiantes y padres de familia, determina a través de la descripción, interpretación y el análisis, el impacto de esta estrategia educativa y propone un plan para mejorar la implementación del programa en el Colegio.

Palabras Claves: Educación media, educación superior, desarrollo humano, política educativa.

Abstract

This study displays one of the experiences from the project implemented 891 "Media Education Strengthened and increased access to higher education" and contrasts the teachings of the educational policy, compared to the process and impact on a district school, in this case College Dominica Republic FDI, which for nine years has built and developed proposals addressed to secondary education. The research part of the approach with stakeholders, managers of district and institutional levels, teachers, students and parents, determined by the description, interpretation and analysis, the impact of this educational strategy and proposed a plan to improve the implementation of the program at the College.

Keywords: Secondary education, higher education, human development, education policy.

Introducción

El proyecto 891 referente a la Educación Media Fortalecida y a un Mayor Acceso a la Educación Superior, contemplado desde el Plan Sectorial de educación e implementado por la Secretaria de Educación de Bogotá (en adelante SED), en sus objetivos plantea “transformar y fortalecer la educación media distrital, mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con la educación superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los estudiantes mayores oportunidades en el mundo socio – productivo” (SED, 2014, p. 1). Al indagar, se encuentra, que esta política surge de situaciones educativas que con anterioridad han intentado responder a la formación del adolescente, de manera tal que se ofrezcan aprendizajes y oportunidades educativas consistentes con la realidad, frente al acceso a la educación superior y al mundo laboral, como lo han sido los programas de articulación y de media especializada.

En repetidas oportunidades se han venido desarrollando intentos de proyectos que respondan a las expectativas de los adolescentes del Colegio República Dominicana Institución Educativa Distrital (en adelante IED). El proceso de la educación media fortalecida (en adelante EMF) está presente en doscientos setenta (270) colegios del distrito capital, algunas de las instituciones están en etapa de diseño, otras se encuentran implementando dicho proyecto educativo.

El estudio investigativo presenta en su primer título una caracterización de la institución que a partir de su naturaleza inicialmente llevó al conocimiento de su proyecto educativo institucional, en el segundo capítulo se realiza una descripción de la problemática de acuerdo al objetivo de la investigación y seguidamente se desarrolla un capítulo que

estructura el marco legal y conceptual que representa un panorama referencial de la temática expuesta. Posteriormente, en el siguiente apartado se presenta el proceso exploratorio desde donde se identificaron y validaron las percepciones del programa a través de entrevistas y encuestas realizadas a los actores participantes, para finalmente alcanzar el propósito de realización de un trabajo riguroso de triangulación y sistematización de la información, que permite medir objetivamente la incidencia del programa que transversa actualmente a la educación media en la institución educativa, para establecer en el capítulo final un plan de mejoramiento, recomendaciones y aportes para promover la calidad educativa desde el enfoque y perspectiva de investigación que acogieron los investigadores.

Finalmente, cabe resaltar que la presente investigación visualiza una de las experiencias que se adelantan a nivel distrital a partir de la percepción desde tres ámbitos diferentes: el nivel central de la SED, los directivos y docentes, padres de familia y estudiantes del colegio Republica Dominicana IED y la EMF, este acercamiento al contexto educativo real, permite reflexionar y dar protagonismo a quienes potencialmente se requiere que sean escuchados y empoderados en sus capacidades, los y las jóvenes adolescentes colombianos.

1. El Problema de Investigación

1.1 Contexto institucional

Cada proceso de investigación requiere del reconocimiento del problema o fenómeno a estudiar, pero entender el proceso de investigar implica asumir el rol correspondiente a la comprensión de los contextos que contienen o son contenidos por dicho fin investigativo; es por esta razón que a continuación se presentarán los aspectos más relevantes de dichos contextos o marcos que sostienen la problemática de estudio.

En primer lugar, el colegio Republica Dominicana IED, se encuentra ubicado en el Distrito Capital, localidad once (11) Suba, Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) 74 Tibabuyes, en la dirección: Dg 132A No. 114-43. La institución educativa cuenta con aprobación oficial mediante la Resolución 5581 del 11 agosto 1997, la cual le permite funcionar en los niveles de pre-escolar, básica primaria, secundaria y media, en las jornadas mañana y tarde, en calendario A, bajo la modalidad de bachillerato académico. Cabe resaltar que el establecimiento educativo desde el año de 1999 desarrolla el programa de inclusión educativa con estudiantes sordos.

El colegio llevaba antiguamente el nombre de IED La Nueva Gaitana, su denominación actual, República Dominicana IED, nace por iniciativa del Dr. Luís López Vanderhorst procedente de la República Dominicana y presidente en ese entonces de la Cámara de Comercio Colombo-Dominicana.

El Dr. López y su esposa, la colombiana, Lucida Cantillo Parra, funcionaria del área educativa, comenzaron gestiones ante la Secretaría de Educación de Bogotá y para el año

2007 se aprobó dicha institución. Los dos fundadores, construyen en este sector, por ser una zona de estrato 1 y 2, según los fundadores, “son los sectores que más necesitan apoyo y motivación en su desarrollo tanto académico como cultural” Mayo 2.007. Este fue uno de los intereses principales para designarle el nombre y el apoyo económico en un principio a la institución, así mismo, la comunidad educativa actual de este establecimiento está constituida por niños, niñas y jóvenes oyentes y sordos de estratos socioeconómicos 1 y 2. Finalmente, el nombre fue aprobado unánimemente por el Consejo Académico, Consejo Directivo, Comité de Calidad y la Asociación de Padres.

Las decisiones unánimes se hacen evidentes en el Proyecto Educativo Institucional que para el año 2015 plantea cómo “La formación integral del individuo, propicia el mejoramiento educativo y su calidad de vida” (I.E.D República Dominicana, 2015a, p. 12). Se constituye en una herramienta pedagógica que define un conjunto de orientaciones éticas, educativas y legales para permitir a los miembros de la comunidad educativa su contribución en la formación de personas integrales, conscientes de sus derechos y deberes para favorecer una convivencia armónica, sana y pacífica en sus relaciones.

El horizonte institucional está planeado de la siguiente manera y la misión que señala la institución educativa en su PEI, enuncia ser:

Una Institución Educativa Distrital, mixta en los niveles de preescolar, básica y media académica con inclusión de población sorda, formadora de ciudadanos con pensamiento crítico, investigativo autónomo y creativo dentro de un marco axiológico que favorezca su calidad de vida y la construcción de una sociedad más humana. (Colegio República Dominicana, 2015, p. 23).

En concordancia con lo anterior, la proyección que visualiza la institución se plantea así:

En el año 2019 el colegio República Dominicana, será reconocido a nivel local y distrital por ser una institución Educativa Distrital con alto nivel humano, académico, técnico y administrativo, capaz de participar crítica y activamente en las transformaciones sociales y culturales que requiere su entorno. (Colegio República Dominicana, 2015, p. 23)

1.2 Determinación del objeto de investigación

La presente investigación pretende visibilizar el proceso histórico que ha tenido la institución educativa en la implementación de las políticas educativas de articulación, especialización y fortalecimiento para la Educación Media distrital, determinando cuál ha sido la incidencia de estas en la comunidad educativa, es decir estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia. Por lo anterior, se contextualiza a continuación el problema de investigación.

1.3 Descripción del problema

Pensar en la formación de los y las jóvenes es inherente a un proceso de pensar y hablar sobre la educación, entendida como el proceso de formación permanente que contribuye al desarrollo del ser humano, que tiene lugar en diversos escenarios de socialización.

En la Ley General de Educación es definida como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley General de Educación N° 115 de 1994, art.1). En este sentido, asumir que el proceso formativo

contempla al ser humano en cada una de sus dimensiones, incentiva a suponer que el objetivo, es el de formar personas autónomas y conscientes de pertenecer a la sociedad. En palabras de Paulo Freire (1965) se dirá: “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

El transportar estas ideas, conlleva reflexionar sobre los procesos formativos y transformadores que emergen de la realidad. Un panorama se visualiza en el actual contexto educativo distrital, pues las realidades, inquietudes y necesidades de los y las jóvenes son cada vez más complejas. Por esto, el sistema educativo continúa intentando ampliar oportunidades que favorezcan ambientes de aprendizaje de construcción participativa, de calidad, que fortalezcan sus proyectos de vida. Aunque se conoce ampliamente que desde años atrás y en los actuales, las deficiencias del sistema educativo, especialmente las referidas al acceso, calidad y pertinencia, que son tema de preocupación, a la vez han suscitado la creación de algunas propuestas que han constituido posibilidades para la formación de la población juvenil, y a la vez generado la implementación de nuevas políticas educativas necesarias por analizar y retroalimentar.

El sistema educativo nacional, organiza el nivel de Educación Media, con la intención de enfatizar atención primordial a la juventud colombiana, es allí donde se desarrollan desde hace casi más de dos décadas, diferentes acciones y lineamientos, con la pretensión de dar cabida a la posibilidad de ofrecer oportunidades académicas y laborales a la población de los jóvenes adolescentes, para que permitan acceder a prácticas transformadoras que incidan de manera positiva en su proyecto de vida.

La Educación Media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º). Tiene como fin la comprensión de las ideas, los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la Educación Superior y al trabajo. (Ley General de Educación N° 115 de 1994, art.1).

Al comprender que las intenciones de la educación media conllevan a pensar en una educación de oportunidades académicas y laborales para los y las estudiantes, es transcendental pensar en programas eficaces que logren alcanzar dichos objetivos. El país necesita una Educación Media capaz de dar respuestas efectivas a la proyección de futuro de sus jóvenes adolescentes y, simultáneamente, alcanzar los grandes propósitos nacionales que el país ha emprendido: una paz justa y duradera, equidad y superación de la pobreza; desarrollo económico equilibrado; transformación productiva y alta competitividad. (Foro Educativo Nacional, 2013).

Sobre este particular, se han distinguido durante los últimos años diferentes estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad en la Educación Media y la formulación de oportunidades para el acceso a la Educación Superior. Las oficialmente encontradas: Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior con Instituciones de Educación Superior (IES) y Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA); Educación Media Especializada (EME); Alianza para la Educación Superior; Fondos de Financiamiento y subsidios condicionados para impulsar el acceso y permanencia a la Educación Superior. Todas estas son bases estructurales para el nuevo y actual proyecto de Educación Media Fortalecida y mayor acceso a la Educación Superior, liderado desde el Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012-2016.

Con este acontecer de transformaciones educativas, se precisa la necesidad de indagar, comprender, comparar y sistematizar la incidencia de estos procesos en contextos reales, precisando qué efectos y pertinencias se están dando actualmente en los escenarios de las instituciones educativas, para el caso particular, partiendo del análisis riguroso de una de ellas. Por las indagaciones previas realizadas por el equipo investigador, en la construcción de una pregunta que convocara el interés investigativo se descubren los siguientes aspectos:

1. Ante la implementación del nuevo proyecto de la Media Fortalecida en algunas instituciones educativas distritales, cada vez es más necesario visualizar la articulación de esta política educativa con las dinámicas reales de las instituciones educativas distritales.
2. Aún persiste ante la comunidad educativa el desconocimiento y la confusión sobre las concepciones de Educación Media Articulada, Especializada y ahora Media Fortalecida.
3. No se conoce la manera cómo se está implementando esta propuesta educativa y sus características para cualificar y potenciar esta práctica, por lo tanto, es necesario caracterizar la experiencia en un ambiente cercano, en este caso el colegio República Dominicana (IED). Si bien es cierto ha socializado la experiencia en algunos encuentros interinstitucionales, no hay una experiencia de investigación que reconozca los avances y caracterizaciones alcanzadas en la historia de su implementación.
4. De otro lado, un problema fundamental al que se ve avocada la institución educativa distrital República Dominicana es la falta de escritura y sistematización de la experiencia de la Educación Media con los diferentes procesos que han

implementado en articulación con la Educación Superior, conllevando, esto a una pérdida de memoria individual y colectiva. De allí, que uno de los objetivos apunte, igualmente, a la posibilidad de ayudar a develar dichas prácticas en un proceso de recuperación y sistematización de los procesos.

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, se define la siguiente pregunta de investigación: *¿La implementación del proyecto de EMF en el colegio República Dominicana IED permitirá la continuidad de los estudiantes en la educación superior y generará mayores oportunidades en el mundo socio-productivo?*

1.4 Justificación

La educación forzosamente conlleva a diversas preocupaciones por ser transversal a las dimensiones de desarrollo de los pueblos, y porque es retroalimentada por las decisiones de los gobernantes de dichos pueblos o naciones, por esto es que resulta de vital importancia pensar en la articulación. “Una de las necesidades de las políticas educativas en el actual contexto es la búsqueda de mecanismos y modalidades para superar la desarticulación de los sistemas educativos latinoamericanos y en nuestro caso, específicamente el de Colombia” (MEN, 2009). Esta afirmación muestra la urgencia de trabajar en la elaboración y recuperación de herramientas pertinentes que orienten a las instituciones educativas de media a iniciar los procesos que lleven a enlaces dentro de un mismo y real sistema educativo.

En este sentido, los investigadores se proponen como labor, la iniciativa de generar cambios y transformaciones que se sustenten a través de este estudio, por un lado, fundamentando la concepción de la Educación Media; por otra parte, el propósito de

formar para la vida académica y para la inserción inmediata al mundo del trabajo desde lo expuesto en la Ley 115 de 1994, por lo cual, la articulación no sólo es una experiencia académica que rige solamente a las instituciones de Educación Media técnica; también es posible para las académicas que deseen brindar un valor agregado relacionado con la formación de competencias laborales y académicas específicas a sus estudiantes.

Desde la política educativa Educación de Calidad: el Camino para la Prosperidad, se propone comprometer a toda la sociedad en la ejecución de un Plan Nacional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación para cerrar brechas y generar prosperidad, es decir, un plan que contenga metas, acciones, recursos, responsabilidades, incentivos e indicadores de seguimiento y evaluación. Esto debe darse para todos los niveles educativos en Colombia.

Según el SENA, en Colombia actualmente existen 2958 Instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano con Licencia de funcionamiento y 14.566 programas registrados por las Secretarías de Educación Certificadas. De las 2.958 instituciones, 122 cuentan con certificación de calidad institucional NTC 5555; mientras que de los 14.566 programas, 523 cuentan con dicha certificación.

La contextualización de referentes específicos sobre la formación para el trabajo y el desarrollo humano, ha sido un tema de no tratar en algunas instituciones educativas, y en otras de ellas se desarrollan experiencias que no se socializan y en donde se desconocen resultados en los primeramente *beneficiados*: los estudiantes. A nivel de la Secretaria de Educación de Bogotá se manifiesta un interés en la vinculación de los estudiantes de Educación Media con la Educación Superior:

Con la Educación Media Fortalecida se busca transformar y fortalecer la Educación Media distrital mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con la Educación Superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los estudiantes mayores oportunidades en el mundo socio-productivo. (EMF 2013, p. 2).

1. 5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Elaborar un Plan de mejoramiento para la implementación de la EMF en la comunidad educativa del Colegio República Dominicana IED.

1.5.2. Objetivos específicos

- Caracterizar la situación actual de la educación media en el Colegio República Dominicana IED frente a lo propuesto en el proyecto 891 de la SED.
- Identificar las expectativas académicas y laborales de los estudiantes y comunidad educativa del colegio República Dominicana IED que participa en el programa de la EMF.
- Implementar acciones correctivas, introducción de variaciones, realización de ajustes en los métodos, procesos y recursos del programa de EMF del colegio distrital República Dominicana IED.

2. Marco teórico

2.1 Educación y desarrollo humano

“El punto de partida de la educación está en el contexto cultural, ideológico, político, social de los educandos” Sierra, A.

Como bien indicó Freire, en su constante dialogismo sobre la educación, el cambio es bidireccional: entorno e individuo deben estar dispuestos a ello. En ese devenir ontogénico el sujeto arrojado a una cultura y a una lengua debe considerar un proyecto de vida que posibilite su desarrollo de acuerdo a las condiciones concebidas para sí y al abanico de posibilidades que se le ofertan para ser, estar y proyectarse en el mundo; además, su anclaje con un entorno cambiante, altamente exigente e inductor de necesidades que no son propiamente concordantes con la visión de sí mismo a corto, mediano y largo plazo.

En el párrafo anterior se estructuraron las inquietudes en torno a la individualidad, que desde lo expresado por Freire (1969), en la pedagogía del oprimido, es sólo una parte del proceso de pensar el desarrollo humano; el otro anclaje del camino bidireccional se refiere al contexto. En ese sentido, surge en el marco de Bogotá Humana la propuesta de Educación Media Fortalecida, como un programa que apunta a ser parte de un entramado de las relaciones entre el individuo y la sociedad, donde esta pretende reivindicarse del autismo de muchas décadas frente al papel que cumple la educación con miras a posibilitar el desarrollo de los pueblos.

No es un conocimiento insustancial el que apunta a dotar de importancia a la educación como la posibilidad de que un pueblo se desarrolle; no obstante otras esferas de lo humano han contado con mayor atención, como por ejemplo los sectores productivos y la guerra. Si se hace un ejercicio retrospectivo es viable darse cuenta de que, hace no pocas décadas en Colombia, pocos terminaban la Educación Media y aún menos eran quienes accedían a la Educación Superior. Es por esto que, considerar la investigación sobre el desarrollo personal y social a partir del estudio del impacto de la propuesta de Educación Media Fortalecida adquiere vital relevancia y sus resultados pueden beneficiar al proceso constructivo de las políticas educativas, que según refieren en el programa incluyen a todos en la comunidad educativa.

Una educación de calidad, como derrotero de un pueblo que apunta al desarrollo, deberá contener aspectos que previamente han sido analizados por autoridades en el tema de la educación. Por ejemplo, en el texto que junto a la Unesco produjo Morín (1999) plantea que:

La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana. Estamos en la era planetaria; una aventura común se apodera de los humanos donde quiera que estén. Estos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano. Conocer lo humano es, principalmente, situarlo en el universo y a la vez separarlo de él. (p. 23).

De esta manera, el ejercicio de bucle analítico de las relaciones entre educación y desarrollo humano llevan nuevamente al punto de partida: proyecto de vida. Conocer la condición humana implica que el sujeto se familiarice con la idea de que los otros, también

son arrojados a una cultura y una lengua particular, con una biología similar y con una condición inequívoca de hacer algo con su estadía en el plano terrenal. Ahora el ser debe reconocer su condición de individualidad, de otredad y de humanidad común, como lo explicita Morín.

Ahora bien, en ese plano de relaciones elípticas aparece el carácter heterogéneo de la condición humana que conlleva a situaciones de elección, antagonismo, divergencias, convergencias; pero que finalmente alimentan la tela dialógica de la vida, como Bajtin (1982) lo refiere: “En el acto de la comprensión se lleva a cabo una lucha, cuyo resultado es un cambio y un enriquecimiento mutuo” (p. 364). Esto concuerda, según el párrafo anterior, con la propuesta del Unitas Multiplex de Morín (1999), unidad en la diversidad.

Hasta el momento la educación que reconoce la condición humana de similitud y simultaneidad transversaliza la diferencia que permite el enriquecimiento individual y por supuesto de la colectividad. Así que, la educación no puede pretender la homogeneidad, pues no es conducente al desarrollo, al contener en una sociedad individuos con la percepción de discrepancia entre su ser y su tener que ser.

Por tal razón, en los aspectos documentados de la propuesta de Educación Media Fortalecida se vislumbra la intención de que el sujeto que construye su proyecto de vida tenga la opción de elegir, de no pensar solamente en salir del colegio a buscar trabajo o a formar familia como únicas opciones. Dada la oportunidad que representan los tres ejes de este programa: diversidad, elección y homologabilidad, podrá el sujeto tomar decisiones conducentes a satisfacer sus intereses y a tener oportunidades de formación más allá de lo

habitual en la Educación Media. Así pues, esto recursivamente redundará en el desarrollo personal y social.

Sin embargo, ¿será que la propuesta es suficiente para lograr lo que sigue en discusión en la mesa? Es decir, ¿la forma como se plantea la educación en la Educación Media Fortalecida favorecerá el desarrollo personal y social? Como Morín plantea: “La educación del futuro deberá velar porque la idea de unidad de la especie humana no borre la de su diversidad, y que la de su diversidad no borre la de la unidad. Existe una unidad humana” (1999, p. 27).

Hay que entender que si bien el contexto puede brindar las oportunidades, estas no necesariamente deberán homogeneizar al individuo, es decir, lo diverso del ser tiene que tener la posibilidad de elegir. Es por esto que analizando la propuesta, las optativas que ofrece la media fortalecida, aseguran un límite, pero es necesario que pueda ser franqueado para que el individuo con conciencia de sí pueda referirse y actuar respecto de este.

Es por lo anterior que una educación que sólo dignifique la formación de la esfera del conocimiento se encuentra limitada, lo mismo que la educación que sólo prepara mecánicamente para ejercer una labor, pues se olvidan de la complejidad humana que dota a los sujetos de múltiples dimensiones que deben desarrollarse y potencializarse de manera concomitante: la dimensión social, la dimensión emocional, la vida familiar y comunitaria, son aspectos entrelazados que inciden en las decisiones del sujeto y en su bienestar. Una educación para el desarrollo exige un acompañamiento en las otras esferas de la vida humana, una educación para la vida, permanente, como Delors lo indica:

El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. Ese concepto va más allá de la distinción tradicional entre educación primera y educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. (1996, p. 35).

Por esta razón, el concepto de educación sin escuela ha cobrado vigor en estos últimos años, puesto que aprender superó modelos pedagógicos de antaño que se fundamentaban en nemotecnias o habilidades repetitivas; aprender se convierte en un pilar de la educación capaz de traslaparse a diversidad de contextos, donde el uso de lo que ha enriquecido la formación del individuo en las capacidades de sus múltiples dimensiones puede ser de gran beneficio para el desarrollo social. Igualmente, Delors refiere al respecto que:

Pero la educación a lo largo de la vida conduce directamente a la noción de sociedad educativa, es decir, una sociedad en la que se ofrecen múltiples posibilidades de aprender, tanto en la escuela como en la vida económica, social y cultural. De ahí la necesidad de multiplicar las formas de concertación y de asociación con las familias, los círculos económicos, el mundo de las asociaciones, los agentes de la vida cultural, etc. (1996, p. 37).

Lo cual nos lleva a reflexionar, cualquier programa que se implemente debe tener en cuenta los sistemas en los que el individuo se encuentra inmerso, así como la factibilidad de aprendizajes para la vida cotidiana y las proyecciones a corto, mediano y largo plazo en su existir. Retomando, Delors (1996) tiene en cuenta que la sociedad debe brindar las posibilidades para aprender en la vida económica, y es en este punto en particular en el que Max Neef evidencia limitaciones para el desarrollo:

Si limitamos nuestro análisis a los componentes económicos de la crisis, y observamos su comportamiento histórico a través de las políticas económicas y de desarrollo que se han aplicado en Latinoamérica durante las últimas cuatro décadas, lo primero que detectamos es un claro proceso pendular. Los períodos de expansión acaban generando desequilibrios financieros y monetarios, que derivan en respuestas estabilizadoras que, a su vez, acaban generando elevados costos sociales, lo que induce a nuevos impulsos de expansión. (1993 p. 25).

Evidentemente, estas posturas hacen pensar que el camino no puede eludir el de la discusión del desarrollo desde una perspectiva económica, es así como Max Neef evidencia cómo las políticas económicas en Latinoamérica se fundamentan en la copia de modelos extranjeros, lo cual ha generado inestabilidad, y por tanto la inversión en educación no se convierte en el centro o fundamento para el desarrollo social. Ese es el principal costo social que los modelos económicos tradicionales neoliberales del desarrollismo y el monetarismo traen a la vida de los sujetos, afectando su proyecto de vida, porque si bien la propuesta de la Educación Media Fortalecida apoya la inclusión de la población con menor oportunidad de llegar a estudios superiores, en la otra cara de la moneda se observan profesionales sin oportunidades laborales.

Toda decisión colectiva tiende a perder la perspectiva de la totalidad; en ese sentido las relaciones entre educación y desarrollo deben hacer parte de un ejercicio de construcción, deconstrucción y reconstrucción, esto es, de análisis y acciones. Por ende, estudiar sobre el impacto de programas que apuntan al desarrollo en relación con la educación es pertinente y necesario para movilizar las propuestas y las políticas educativas.

2.2 Educación para el trabajo

“Desde hace medio siglo, una de las preocupaciones de los responsables políticos en general y de las autoridades educativas en particular, ha sido adecuar la oferta de formación a la demanda de trabajo” Planas, J. (2014, p.11). Planas (2014) en su cita no brinda información realmente controversial, no obstante si presenta un conocimiento que hace parte de los constructos sociales de los individuos y las comunidades en general en el mundo y que es ciertamente preocupante: la adecuación. Morín (1999) podrá indignarse todo lo que quiera junto a la UNESCO, pero la realidad es adecuacionista. Sí hay empleo, pero el perfil no necesariamente va de acuerdo a los intereses y aptitudes.

Si bien en el anterior capítulo enunciando a Morín (1999) y a Delors (1996) se encuentra una importante coincidencia en la exposición de las perspectivas que apuntan al ser humano y las estrategias que apuntan al trabajo, y la educación para dicho fin. En palabras de Max Neef (1993):

Necesidades humanas, auto dependencia y articulación son orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana. Pero para servir su propósito sustentado deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la transformación de la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo es, entre otras cosas, un problema de escala; porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantísticos organizados jerárquicamente desde arriba hacia abajo. (p.30).

Todo lo expuesto anteriormente es un ejercicio democrático que no solo exige la revisión de los modelos instituidos en América Latina, sino que implican la movilización

del pensamiento, y que a su vez los gerentes educativos como líderes puedan ser académicos que estudien las metas y la relación de estas con los vínculos entre el trabajo y el ser (expectativas). Así como el reflexionar, ante lo que lo que expone Max Neef (1993) de forma clara, la jerarquización no va a permitir de ninguna manera el desarrollo a Escala Humana, y por ende la educación no parte del protagonismo de las personas, sino de las empresas. Así pues, el propósito educativo se pervierte para mantener la dependencia, la coartación de las libertades, la disminución de la calidad de vida, la insatisfacción; estará también en nuestras manos propender por la humanización.

Sin embargo, lo que finalmente es preocupante y de poner como tema de dialogo en las mesas de trabajo, cuando se implementa o se reflexiona sobre la educación y proyección laboral, es lo expuesto por Max Neef (1993):

1. cualquier necesidad humana fundamental no satisfecha de manera adecuada produce una patología;
2. hasta el momento, se han desarrollado tratamientos para combatir patologías individuales o de pequeños grupos;
3. hoy en día, nos vemos enfrentados a una cantidad de patologías colectivas que aumentan de manera alarmante, para las cuales los tratamientos aplicados han resultado ineficaces;
4. para una mejor comprensión de estas patologías colectivas es preciso establecer las necesarias transdisciplinarias.

La posibilidad de desarrollar diálogos fecundos entre disciplinas pertinentes para la adecuada interpretación de problemáticas como las mencionadas constituye el cuarto desafío.

Nuevas patologías colectivas se originarán en el corto y largo plazo si continuamos con enfoques tradicionales y ortodoxos. No tiene sentido sanar a un individuo para luego devolverlo a un ambiente enfermo. (p. 48).

Considerando lo expuesto y a manera de reflexión, no cabe duda que existen esfuerzos significativos en la proyección y formación laboral de los y las estudiantes que participan en los diferentes programas de la Educación Media distrital, sin embargo, la puesta teórica de valiosos aportes, conllevan a pensar en las personas de manera que busquemos la sinergia que pueda hacer emerger propósitos satisfactorios, en este caso de una comunidad educativa.

2.3 Educación y expectativas

“Indudablemente, el ingreso puede contribuir a mejorar la calidad de vida y las libertades de las personas, pero con la “conversión” del ingreso en condiciones de vida constituye un problema muy importante” Sen, A. (2008, p. 33). Este nobel en economía da indicios del acontecer de las expectativas de las personas en relación con su formación. ¿Quién no quiere mejorar su calidad de vida? Respecto del concepto de calidad de vida se hace imprescindible la voz de Max Neef (1993): “La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”. Surge la tercera pregunta: “¿Cuáles son esas necesidades fundamentales? o ¿quién decide cuáles son?”. Antes de responder a esta pregunta, deben hacerse algunas disquisiciones. (p.40).

Entonces la calidad de vida no es independiente de la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales; preocupan los interrogantes que realiza el autor, lo que

significaría que tanto las expectativas como la satisfacción de las necesidades humanas para llegar a una calidad de vida exige mucho de todos los co-participes de esta situación.

Pensar en las expectativas requiere pensar primero en las necesidades, ante lo que Max Neef (1993) apunta:

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo. (p. 38).

Retomando la teoría de Max Neef, es contundente el darse cuenta que el ver el mundo (tal vez como lo proponen Morín o Maturana) implica que no sólo para verlo, sino para actuar en él se requiere la transdisciplinariedad. (2007):

La transdisciplinariedad es una solución que, con miras a alcanzar un mayor entendimiento, va más allá de los ámbitos esbozados por disciplinas estrictas. Mientras que el lenguaje de una disciplina puede limitarse a describir algo (un elemento aislado, por ejemplo), puede resultar necesaria una actividad interdisciplinaria para explicar algo (una relación entre elementos). Por la misma razón, para entender algo (un sistema como se lo interpreta por otro sistema de mayor complejidad) se requiere una participación personal que vaya más allá de las fronteras disciplinarias, convirtiéndola así en una experiencia transdisciplinaria. (p.38)

Como plantea curiosamente Max Neef (1993) muchos quizás hemos pensado en la convergencia de múltiples relaciones que se bifurcan y se tocan los tiempos simultáneos: Sólo un enfoque transdisciplinario nos permite comprender, por ejemplo, de qué manera la política, la economía y la salud han convergido hacia una encrucijada. Descubrimos, así, casos cada vez más numerosos donde la mala salud es el resultado de la mala política y de la mala economía. (p.39).

Ya divisando el asunto conceptual a gran escala de estas relaciones educación y expectativas, se evidencia ir a escalas que se relacionan, pero que están más cercanas a las personas-sujetos que deseamos estén satisfechas por el cumplimiento de sus expectativas y por ende se hace necesario escudriñar un poco más acerca de la cultura escolar.

Lo anterior es todo aquello que a través de los constructos sociales permiten la concepción del desarrollo, y en particular del desarrollo social integral, que implicaría: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, recreación, identidad y libertad, ser, tener, hacer, estar, como lo plantea Max Neef (1993): “Las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura.” (p. 41).

Ahora bien, Brunal (2015) aporta al presente estudio, retomando la escala de necesidades entre categorías existenciales y categorías axiológicas que Max Neef (1993):

Tabla 1. Matriz de necesidades y satisfactores. Tomado de Amilkar Brunal (2015)

	Ser	Tener	Hacer	Estar
1.Subsistencia	Salud física	Alimentación	Alimentar	Entorno vital
	Salud mental		Procrear	Entorno social
	Equilibrio	Abrigo	Descansar	
	Solidaridad	Trabajo	Trabajar	

	Humor			
	Adaptabilidad			
2. Protección	Cuidado	Sistema de	Cooperar	Contorno vital
	Adaptabilidad	seguro	Prevenir	Contorno social
	Autonomía	Ahorro	Planificar	Vivienda
	Equilibrio	Seguridad	Cuidar	
	Solidaridad	social	Curar	
		Sistema de	Defender	
		salud		
		Legislaciones		
		Derechos		
		Familia		
		Trabajo		
3. Afecto	Autoestima	Amigos	Expresar	Espacios de
	Respeto	Pareja	emociones	encuentro
	Solidaridad	Familia	Compartir	
	Tolerancia		Cuidar	Privacidad
	Generosidad			
	Pasión		Cultivar	Intimidad
	Voluntad		Apreciar	
	Receptividad			
4. Entendimiento	Receptividad	Método	Investigar	Ámbito de
	Curiosidad	Maestros	Estudiar	Interacción
	Asombro		Experimentar	Formativa
	Disciplina		Analizar	
	Intuición		Meditar	
	Racionalidad		Interpretar	
	criticidad			
5. Participación	Adaptabilidad	Derechos	Cooperar	Ámbito de
	Receptividad	Responsabilid	Proponer	Interacción
	Solidaridad	ades	Compartir	Participativa
	Disposición	Atribuciones	Discrepar	
	Convicción	Trabajo		
	Entrega			
	Respeto			
	Pasión			
	Humor			
6. Ocio/ Recreación	Curiosidad	Juegos	Divagar	Espacios de
	Receptividad	Espectáculos	Abstraerse	encuentro
	Imaginación	Descanso	Soñar	Tiempo libre
	Despreocupaci		Añorar	Paisajes

	ón		Evocar	
	Humor		Divertirse	
	Tranquilidad			
7.Creación	Pasión	Habilidades	Inventar	Ambientes de producción
	Voluntad	Destrezas	Diseñar	Talleres
	Intuición	Método	Interpretar	
	Imaginación	Trabajo		
	Audacia			Espacios de expresión
	Racionalidad			
	Autonomía			
	Inventiva			Libertad temporal
	Curiosidad			
8.Identidad	Pertenencia	Lenguajes	Comprometerse	Ámbitos de pertenencia
	Coherencia	Valores	Confrontarse	Etapas madurativas
	Diferenciación	Normas	Integrarse	
	Autoestima		Conocerse	
	Asertividad		Crecer	
9.Libertad	Autonomía	Igualdad de derechos	Discrepar	Flexibilidad
	Autoestima		Escoger	Espacio-temporal
	Voluntad		Diferenciarse	
	Pasión		Desobedecer	
	Asertividad		Meditar	
	Apertura			
	Determinación			
	Audacia			
	Rebeldía			
	Tolerancia			

Respecto a la tabla Neef (1993) proporciona una aclaración para su comprensión:

La columna del SER registra atributos, personales o colectivos, que se expresan como sustantivos. La columna del TENER, registra instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc., que pueden ser expresados en una o más palabras. La columna del HACER registra acciones, personales o colectivas que pueden ser expresadas como verbos. La columna del ESTAR registra espacios y ambientes. (p. 59).

Citando nuevamente la obra de Max Neef (1.993) es evidente que:

Las necesidades humanas fundamentales conforman un sistema en el que no cabe establecer linealidades jerárquicas. Esto significa, por una parte, que ninguna necesidad es *per se* más importante que otra, y por otra parte, que no hay un orden fijo de precedencia en la actualización de las necesidades (que la necesidad B, por ejemplo, sólo puede ser satisfecha luego de que la A haya sido satisfecha). Simultaneidades, complementariedades y compensaciones, son características de la conducta. Existen, sin embargo, límites para esta generalización. Es preciso reconocer un umbral, por debajo del cual la urgencia por satisfacer una determinada necesidad llega a asumir características de urgencia absoluta. (p. 79).

En su texto, Max Neef (1993) propone un aspecto que preocupa respecto de las expectativas y la satisfacción de las necesidades, tiene que ver con la autodestrucción, el autor explica que cuando una necesidad no está satisfecha, otras necesidades se bloquean y lo que le resta a la persona es el impulso sea o no para subsistir.

Finalmente, este estudio de investigación no tiene un propósito de abordaje desconsolador. Por esta razón, este capítulo concluye con la apuesta-propuesta de Max Neef (1993), con el fin de actuar sinérgicamente:

Es preciso desarrollar estudios o proyectos que permitan crear bases de datos capaces de medir o evaluar lo relevante para el Desarrollo a Escala Humana. En tal sentido, será necesario modificar, analizar los actuales sistemas de información estadística y cualitativa, de manera que reflejen las heterogeneidades estructurales y las especificidades psicoculturales de las distintas regiones, (localidades) y sobre todo, las potencialidades que subyacen en estas diversidades.

Es necesario impulsar la participación popular en los sistemas de producción y estructuración de proyectos para la comunidad. Ello requerirá, por una parte, rediseñar la intervención, socialización de las diferentes dinámicas, de forma tal que hagan accesible la información a las personas y resulten relevantes para sus intereses. Lo dicho demandará profundizar y socializar las técnicas de autodiagnóstico comunitario. (p. 99).

Lo expuesto, permite destacar que la EMF, al ser orientada como aquella propuesta que busca fortalecer el desarrollo de capacidades, tendrá que pensar seria y comprometidamente en el contexto real de los educandos, concibiendo desde su estructura como política educativa, que la satisfacción de las necesidades básicas de subsistencia, protección, afecto, participación, identidad, libertad, son primordiales para el logro de un desarrollo social a escala humana y por ende para el mejoramiento de la calidad de vida de los escolares.

2.4 Marco jurídico

El proyecto de la EMF, originado de importantes experiencias educativas distritales, articula directrices legislativas, que históricamente se han construido en la búsqueda de nuevos lineamientos que dinamicen y sustenten la Educación Media en nuestro país. Por lo anterior, a manera de síntesis, se describen a continuación los referentes normativos hallados en la política educativa.

Tabla 2. Normograma Educación Media Fortalecida en Colombia

NORMA	AÑO Y FECHA	OBJETO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN
Ley General de Educación 115	1994 Febrero 8	Define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal, no formal e informal. Especialmente en la cuarta sesión de la Ley 115, correspondiente a la Educación Media, explica en sus artículos 27 al 35, los criterios y características puntuales que direccionan las propuestas en educación para el trabajo y el desarrollo humano.
Ley 119	1994 Febrero 9	Reestructura el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).
Ley 749	2002 Julio 19	Incluye transformaciones a nivel superior de la educación formal colombiana, determinando a las instituciones técnicas profesionales; instituciones tecnológicas; ciclos de formación; titulaciones; transferencia estudiantil; articulación con la media técnica.
Ley 789	2002 Diciembre 27	Reglamenta la relación de aprendizaje y la formación en la empresa.
Decreto 0249	2004 Enero 28	En el cual se modifica la estructura del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).
Ley 1064	2006 Julio 26	Se establecen criterios para el apoyo y fortalecimiento de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación.
Decreto 2020	2006 Junio 16	Organización del sistema de calidad de formación para el trabajo. Se definen términos claves como formación para el trabajo, calidad, pertinencia, normas técnicas de calidad, normalización, entre otros.
Decreto No 4904	2009 Diciembre 16	Reglamenta la creación, organización y funcionamiento de programas de formación que incidan en el fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Plan Decenal de Educación	2006-2016	<p>Conjunto de propuestas, funciones, proyecciones, donde se formulan las dinámicas educativas del país, por un periodo de diez años. Tal como se expresa en el Plan Decenal de Educación 2.</p> <p>“El PND es el instrumento formal y legal por medio del cual se trazan los objetivos del Gobierno permitiendo la subsecuente evaluación de su gestión”.</p> <p>2.014(DNP).</p>
Plan Nacional de Desarrollo	2010-2014	<p>Titulado: Prosperidad Para Todos. Fortalece la política de educación nacional, proponiendo la igualdad de oportunidades para todos, el crecimiento y la competitividad para llegar a una educación de calidad.</p>
Plan Sectorial de Educación		<p>Resalta la educación como la herramienta que enriquece, orienta y potencializa la construcción del proyecto de vida de los individuos.</p> <p>En esta propuesta sobresale la ideología de ofrecer a los y las jóvenes dispositivos para el aprendizaje para el mundo laboral, así como mejorar las oportunidades laborales.</p>

3. Diseño Metodológico

La presente investigación se llevó a cabo en el colegio distrital República Dominicana, escenario educativo que desde el año 2008 viene implementando en sus prácticas educativas diferentes políticas estructuradas en la Educación Media. Del 2008 al 2012 establece el programa de articulación con el SENA y en el año 2013 se involucra al Proyecto 891, encaminando así el programa de la Media Fortalecida en la institución.

3.1 Tipo de investigación

Generalmente, el proceso de investigación cuenta con dos paradigmas para la indagación de realidades sociales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. Cada uno posee distintos métodos de recolección de datos, diseños de instrumentos y procesos, y para el presente estudio los dos son pertinentes para su abordaje. Por ejemplo, el enfoque cuantitativo provee a la investigación de datos numéricos cuantificables que deberán ser recolectados por medio de un instrumento que soporte estas características, como lo sería la encuesta. Los datos cuantitativos o variables deberán ser analizados a través de medios estadísticos que harán generalizaciones numéricas sobre una población. Este enfoque está más ligado al método deductivo, ya que desde la teoría se crearán las condiciones para delimitar los datos.

El enfoque cualitativo es un proceso menos rígido donde normalmente se hace una descripción y análisis de un fenómeno dando explicación del mismo. Dada la importancia de la información brindada por técnicas como la encuesta, esta investigación está

enmarcada en un enfoque metodológico mixto, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) que implica la recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos.

En razón a lo anterior, la investigación mixta permite en este estudio utilizar las fortalezas de la investigación cualitativa y los paradigmas de investigación cuantitativa, combinándolas, abstrayendo lo eficaz de ellas, tratando de minimizar sus debilidades. Estos métodos se incluyen en un solo estudio y permiten recopilar características principales, con el fin de legitimar el uso de múltiples enfoques para responder a las preguntas de investigación. “Al reducir la brecha entre los investigadores cuantitativos y cualitativos, la investigación de métodos mixtos tiene un gran potencial para promover la responsabilidad compartida en la búsqueda de lograr la rendición de cuentas por la calidad educativa”. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (2013).

Es así como para lograr el propósito y continuar la ruta investigativa, se elige el Colegio República dominicana IED, utilizando el muestreo estratificado o a criterio de los investigadores. En ese mismo sentido, dado que se toma como referente una sola comunidad educativa, es pertinente el uso de la metodología de estudio de caso y la utilización de las técnicas de recolección de información: encuesta y entrevista.

Con respecto a la metodología, “el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado” (Martínez, P. C. 2006, p. 167) su pertinencia con el propósito del estudio radica en el interés por medir y registrar la conducta de las personas que conforman la comunidad educativa respecto de la EMF.

Por otra parte, Chetty, (1996 citado en Martínez, P. C. 2006, p. 167) plantea que: Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos.

Lo que favorece la perspectiva de investigación al contener varios elementos para triangular en el análisis de los resultados, acercándose así a un panorama de mayor objetividad frente al análisis de la problemática en cuestión.

Es relevante considerar que “respecto a su propósito, las investigaciones realizadas a través del método de estudio de caso pueden ser: descriptivas, si lo que se pretende es identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado” (Martínez, P. C. 2006, p. 168).

Ahora bien, con respecto a la metodología del estudio de caso, para Martínez, P. (2006) (...) la cuestión de la generalización de los estudios cualitativos (incluido el estudio de caso) no radica en una muestra probabilística extraída de una población a la que se pueda extender los resultados, sino en el desarrollo de una teoría que puede ser transferida a otros casos. De aquí que algunos autores prefieran hablar de transferibilidad, en vez de generalización, en la investigación de naturaleza cualitativa. (p. 173)

Lo anterior indica que la información obtenida con la metodología de estudio de caso puede ser generalizable, principalmente en cuanto a que los aspectos teóricos aquí

desarrollados pueden ser transferibles para el análisis de otros casos de comunidades educativas con implementación de la EMF. Sin embargo, en el presente estudio al tenerse en cuenta la totalidad de la comunidad educativa, podría servir para una generalización estadística, por ser una muestra representativa de la población distrital.

Todo lo anterior es posible siguiendo la ruta pertinente para el desarrollo de la metodología de estudio de caso, para tales efectos Martínez (2006, p. 182) plantea una guía que se encuentra en la figura 8.

En este sentido, Chetty (1996) citado en Martínez (2006) indica que el de estudio de caso es favorable en cuanto a que es una metodología rigurosa que:

- Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.
- Permite estudiar un tema determinado.
- Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.
- Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.
- Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen. (p. 175)

La pertinencia de los puntos establecidos anteriormente muestra un margen de favorabilidad para su aplicación en la presente investigación, en ese sentido se tuvo en

cuenta, múltiples variables analizadas en el uso de diversas técnicas de recolección para que arrojaran suficiente información que lograra ser triangulada. De acuerdo y en conjunto a lo anterior, la figura No 1, permite representar la ruta metodológica utilizada en el presente trabajo de investigación.

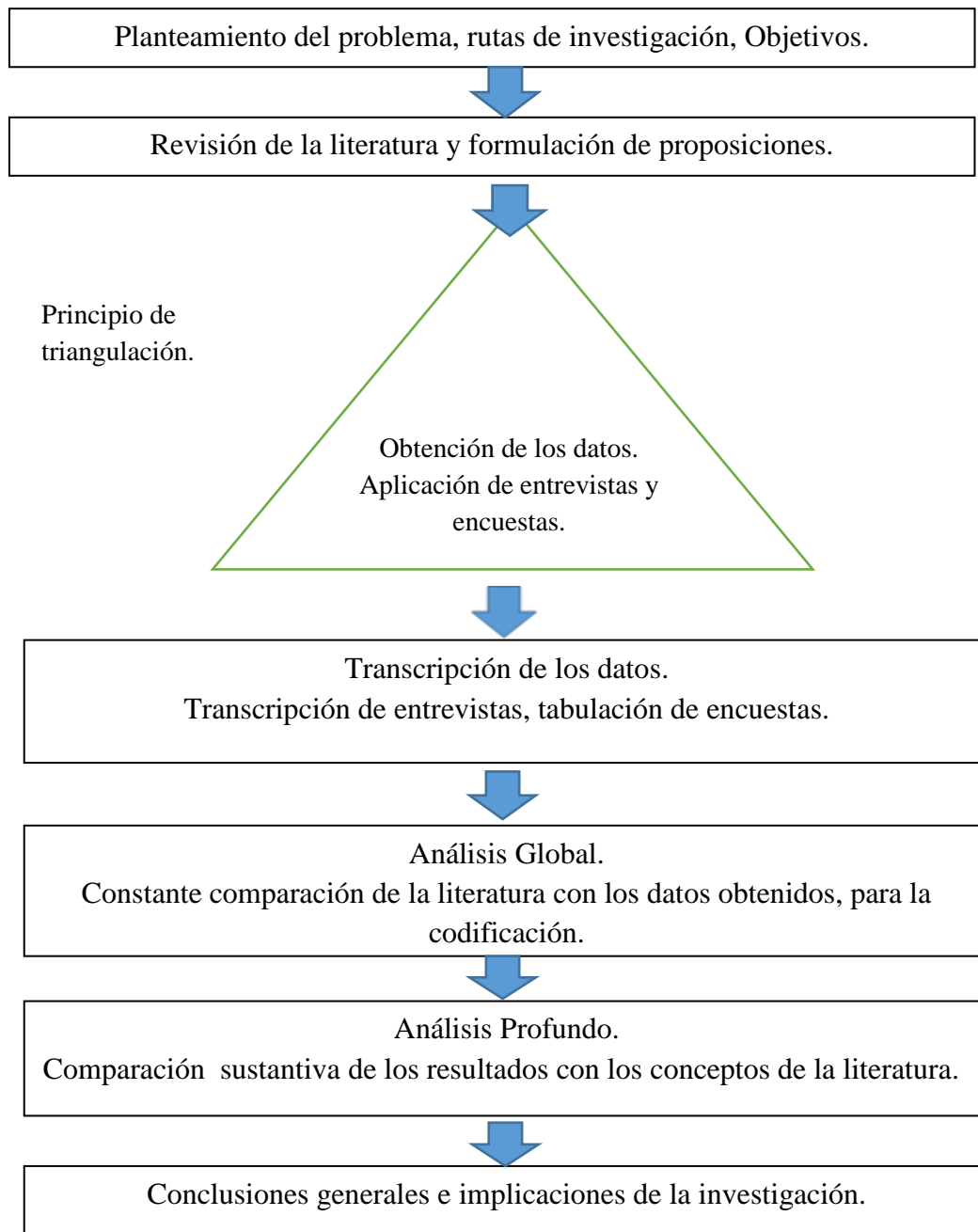


Figura1. Procedimiento metodológico. Fuente. El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. Fuente, Pensamiento & gestión, 20. Universidad del Norte, 165-193, 2006- basada en Shaw (1999:65).

3.2 Conformación del grupo de trabajo

El grupo de trabajo está conformado por los estudiantes de gerencia educativa Nelson Ernesto Giraldo Chávez, John Ricardo Gómez Espinel y Ana María Ospina Fernández, se tuvo la colaboración de tres personalidades influyentes en el proyecto EMF. A continuación se describe a cada uno de ellos:

Tabla 3. Equipo de investigación.

NOMBRE	ESTUDIOS	EXPERIENCIA	CARGO
Nelson Ernesto Giraldo Chávez	Licenciado en Ciencias Sociales Universidad Pedagógica Nacional.		Docente Secretaria Educación Bogotá
John Ricardo Gómez Espinel	Licenciado en matemáticas Universidad Francisco José de Caldas.		Docente Secretaria Educación Bogotá. Docente Colegio de la presentación Sans Facón (Jefe departamento matemáticas e informática).
Ana María Ospina Fernández	Licenciada en Educación Especial. Mar. Desarrollo Educativo y social. Universidad Pedagógica Nacional.		Docente Secretaria Educación Bogotá.

Tabla 4. Colaboradores de la investigación.

Colaboradores de la investigación	
Nombres y apellidos	Profesión
Pablo Fernando Cruz Leyton	Director de Educación media y educación superior. Secretaría Educación Bogotá
Mónica Zambrano	Rectora Colegio República Dominicana IED
Alejandro Cruz	Coordinador enlace programa Media Fortalecida Colegio República Dominicana IED

3.3 La exploración y preparación del campo de acción

Al ser la comunidad educativa un eje fundamental para la comprensión de cualquier fenómeno formativo, la motivación a los miembros de la comunidad para la participación activa en el proyecto, mostrando los beneficios de la implementación, las circunstancias o procesos que aún no se han desarrollado en el Colegio y que son requisito necesario para llevar a cabo el proyecto de EMF y que los resultados de la investigación proveerán herramientas para mejorar los procesos concernientes a la EMF.

El proyecto reconoce a la comunidad educativa dominicana como seres con voz y participación, en especial a la parte de la población que se abordó para el desarrollo del trabajo investigativo. Para el proceso adelantado se trabajó con: estudiantes de los grados décimo y undécimo (10° y 11°), directivos docentes rector y coordinadores, docentes pertenecientes a las diferentes modalidades y padres de familia y los funcionarios del nivel central de la SED que son enlace o lideran el proceso de la EMF. Ruta de desarrollo de la investigación la tabla 5.

Tabla 5. Ruta desarrollo de la investigación. Construcción del equipo investigador.

Preparación proyecto de investigación	Planificación anteproyecto Estructuración de los objetivos de investigación Revisión teórica
Proceso investigación	Acercamiento a la institución objeto de investigación. Socializar propuesta. Estructura plan acción.
Recolección y análisis de la información	Diseño, aplicación entrevistas. (Insumo estructuración formato encuesta). Diseño aplicación, comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia) Análisis de información
Diseño plan de mejoramiento.	Surge de los hallazgos encontrados, se estructura como propuesta para la institución educativa.

3.4 Selección y muestra.

Con el propósito de abordar la población objeto de estudio, se divide y clasifica en diferentes subgrupos (estratos) utilizando la técnica de muestra estratificada, la cual permitirá asegurar que todos los estratos de interés queden correctamente recogidos y por tanto, representados en este estudio de investigación. Por lo anterior obtenemos,

Tabla 6. Muestra Estratificada.

Estrato	Criterio	Muestra
Docentes	IED República Dominicana.	10%
Estudiantes	Grados decimo y once EMF.	50%
Padres de familia	De estudiantes de la EMF.	10%

Tabla 7. Selección y muestra estudiantes.

Alumnos grado 10 -11 año lectivo 2015				
República Dominicana (IDE)				
Población			Muestra	
N°	%		N°	%
140	100		70	50

Tabla 8. Selección y muestra docentes y directivos docentes.

Profesores y directivos docentes				
República Dominicana (IDE)				
Población			Muestra	
N°	%		N°	%
110	100		11	10

Tabla 9. Selección y muestra padres de familia.

Padres de familia estudiantes grados 10- 11 2015				
República Dominicana (IDE)				
Población			Muestra	
N°	%		N°	%
140	100		14	10

3.5 Técnicas de análisis de información

3.5.1 Revisión de documentos institucionales.

Con el fin de obtener información clave, se accedió a fuentes de información que permitieron recoger de manera precisa datos relevantes para el presente estudio, documentos como el Proyecto Educativo Institucional, currículo, proyectos dentro de las temáticas para el trabajo y el desarrollo humano, actas académicas y demás documentos que datan sobre el tema en investigación.

3.5.2 Observación. (Prácticas).

Esta herramienta permite el acercamiento al proyecto de EMF implementado en la institución educativa República Dominicana IED, la práctica construye y significa percepciones, actuaciones, procesos, metodologías, recursos implícitos en la experiencia. De esta manera, se obtienen insumos prácticos en contextos reales que estructuran la sistematización del proyecto, y permite situar al grupo investigador en los contextos más próximos a la realidad del contexto institucional.

3.5.3 Entrevista.

Este instrumento de recolección se aplicó a los actores participantes de este estudio, intentando que a partir de las diferentes interacciones se validen los objetivos y límites definidos por la investigación. Se precisa la aplicación de entrevistas al director de educación media en Bogotá, señor Pablo Cruz, la rectora de la institución educativa señora Mónica Zambrano y al coordinador de enlace del proyecto EMF en la institución educativa, Alejandro Cruz.

3.5.3.1 Entrevista semi-estructurada.

El diseño de la guía de preguntas y medio de interacción, se desarrolló desde un modelo de entrevista semi-estructurada. Teniendo en cuenta, que este tipo de instrumento permite mayores posibilidades de expresar al entrevistado y mayor flexibilidad para adaptarse a la información que puede suministrar. Se diseñó una guía general en donde se indicaron algunos puntos básicos a tratar como referentes que orientan sobre el conocimiento de la política de la Media Fortalecida, impactos, concepciones sobre la experiencia, entre otros. (Anexos 1 al 6). En cuanto al tipo de preguntas, estas fueron planteadas de forma abierta ya que permiten “lograr la mayor cantidad de información de una manera informal, dentro

de una relación con el entrevistado que se asemeje a una conversación libre entre dos personas” (Burgos 2.002 , p. 168).

3.5.4 Encuesta.

Partiendo del sentido de este instrumento de investigación, el cual en palabras de Blanchet (1989): “permite una situación de comunicación basada en los principios de pertinencia, coherencia, reciprocidad e influencia, en donde su utilidad y pertinencia depende del tipo de preguntas que se realicen según el objeto de investigación” (p. XX).

La encuesta utilizada en la presente investigación es una de las herramientas que permitió validar mediante cuestionarios previamente elaborados y la interpretación de los mismos, el reconocimiento de la Media Fortalecida y las percepciones de esta experiencia en la institución educativa.

A partir de lo anterior, y con el fin de conducir significativamente hacia el proceso de triangulación de datos, en primer lugar para la construcción de los cuestionarios con preguntas de múltiple opción, se tuvo en cuenta el insumo recopilado en las entrevistas con el director de la Media a nivel distrital, la rectora y el docente coordinador de la Media Fortalecida de la institución educativa. Luego, las preguntas estructuradas se orientan a indagar sobre la percepción y apropiación que tienen docentes, estudiantes y padres de familia con respecto a la Media Fortalecida, en cuanto a la práctica, saberes, contextos, escenarios y sus proyecciones. (Anexos 7, 8 ,9).

3.6 Interpretación y análisis de resultados.

La interpretación de las encuestas realizadas a estudiantes, profesores y padres de familia de la IED República Dominicana. Conocimiento y expectativas frente a la EMF. En este estudio se presenta una visión general del grado de conocimiento, apropiación y expectativas que se perciben en la comunidad educativa, la cual se justifica por medio de encuestas realizadas a una muestra de la población de los estudiantes del grado décimo y once, docentes y padres de familia.

A continuación se describen las preguntas y analizan las respuestas de los respectivos instrumentos.

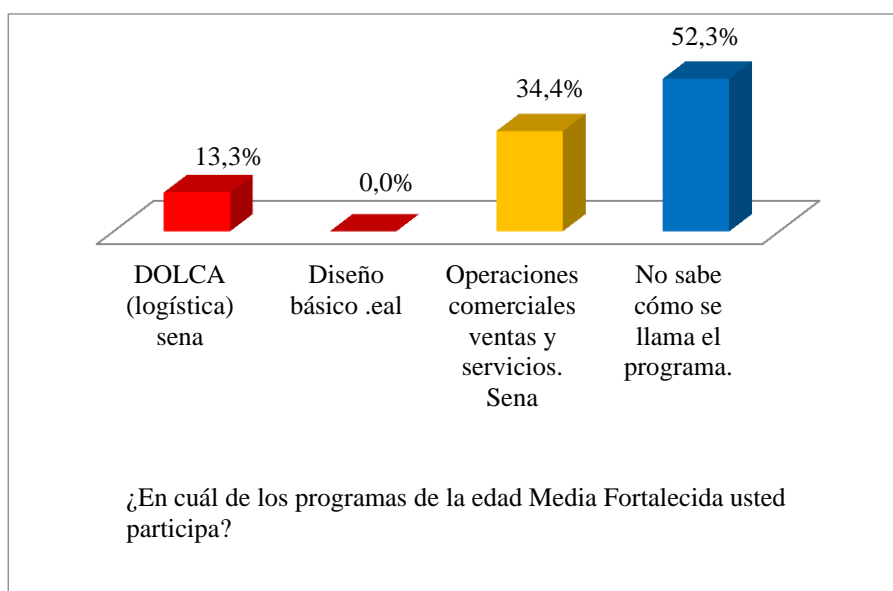


Figura 2. Participación en los programas EMF. 10º

Con respecto a la figura, sobresale en los resultados que más de la mitad de los encuestados (52,3%), aunque ya están en el programa no logran identificarlo, esto puede denotar una debilidad en los procesos de divulgación, dentro de la institución, lo cual conlleva a que los estudiantes no diferencien entre las asignaturas obligatorias y los programas de media.

Lo anterior, puede ser resultado del tiempo de participación en los programas, pues los estudiantes de décimo, están involucrados en estos desde el inicio del año lectivo 2015, al momento de aplicar la encuesta es de 5 meses aproximadamente. Para saber si esto incide se realiza la misma pregunta en los estudiantes del grado once, que hacen parte de los programas desde el año 2014.

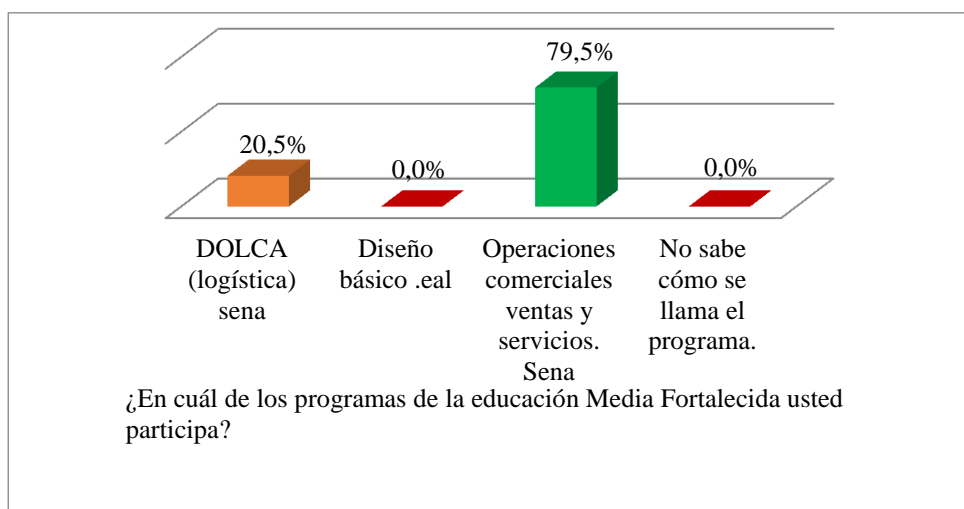


Figura 3. Participación en los programas EMF. 11°.

Se analiza que el 100% de los encuestados del grado once reconocen el programa de Media Fortalecida en el que participan, comparado esto con el 52,3% de desconocimiento de los estudiantes de décimo, logramos ratificar que efectivamente influye en el reconocimiento del programa el tiempo de participación, pero a su vez nos muestra que los procesos de sensibilización y divulgación hechos a los estudiantes son insuficientes o poco claros.

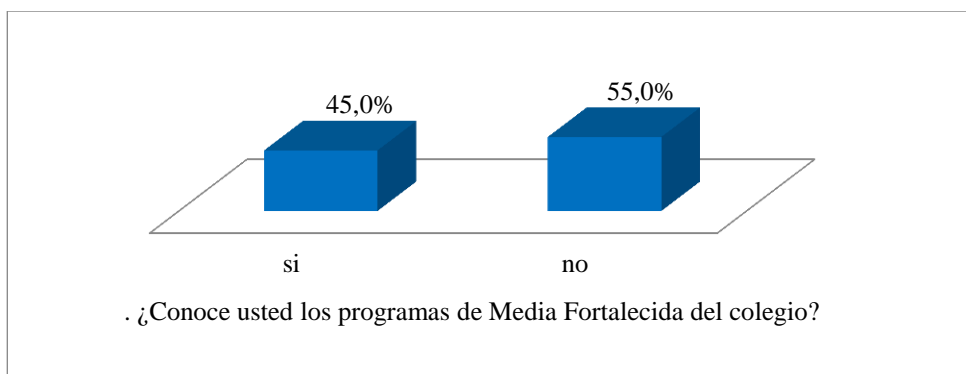


Figura 4. Conocimiento de docentes acerca de los programas de EMF

Los resultados muestran una similitud con la de los estudiantes del grado décimo, se encuentra que más de la mitad de los docentes (55,0 %), afirma no conocer los programas de EMF, lo cual nos lleva de nuevo a indagar sobre los medios de comunicación e información del colegio en cuanto al programa.

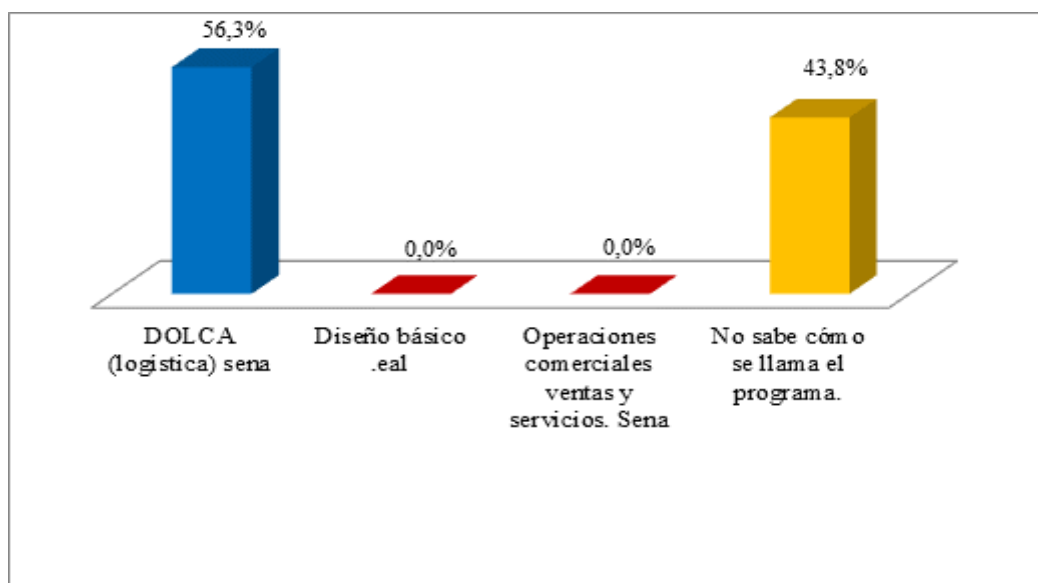


Figura 5. Conocimiento Padres de familia acerca de los programas de EMF

La gráfica confirma una constante en la comunidad educativa del Colegio Distrital República Dominicana, indicando “no saber” un 43,8 %, mostrando niveles de alto

desconocimiento de los programas, pero es significativo que un 56,35 de los padres reconozcan los programas con base en los realizados con el SENA, lo cual podría mostrar un alto nivel de aceptación de los padres a este tipo de programas.

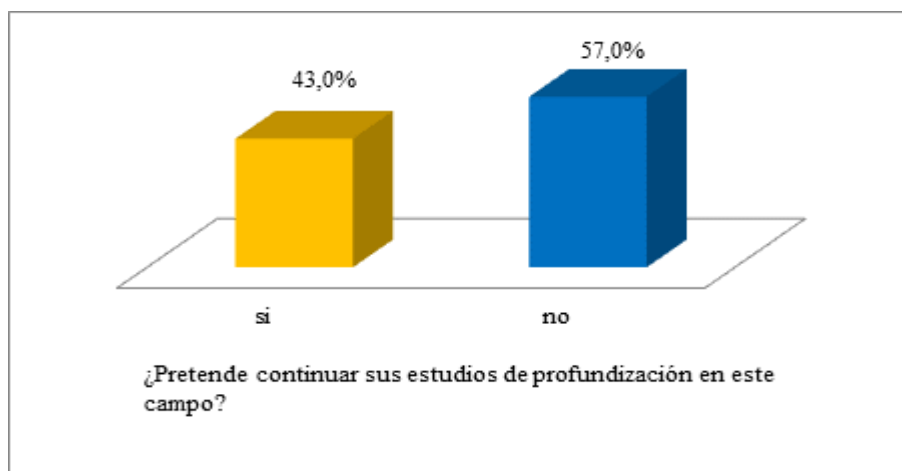


Figura 6. Incidencia del programa EMF en expectativas académicas. 10°

Al observar los resultados en los estudiantes del grado décimo, se presenta una tendencia a no querer continuar profundizando en lo trabajado en el programa de Media Fortalecida con un 57,0 %. Al contrastar el 43,0%, que asegura querer continuar con la profundización con el 47,7% que afirmo conocer el programa en el que participaba, parece ser que para quienes es claro el programa las expectativas de continuar son positivas.

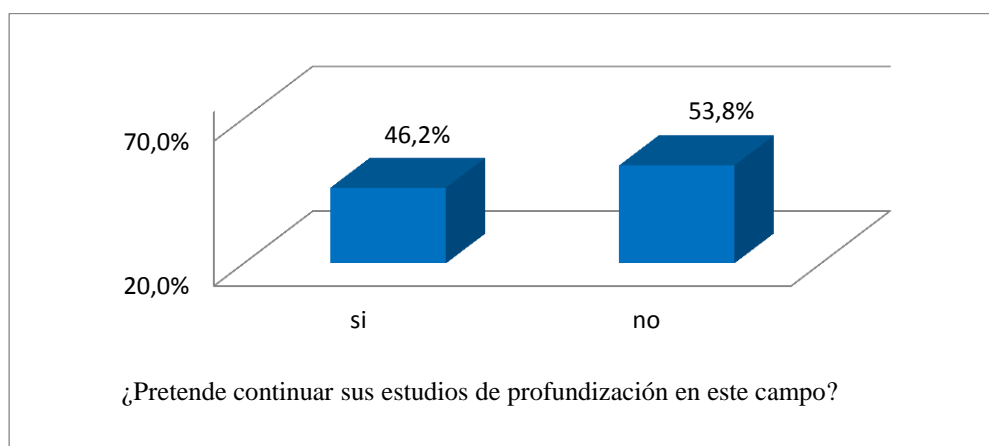


Figura 7. Incidencia del programa EMF en las expectativas académicas. 11°

En esta gráfica se comienza a confirmar una constante en los estudiantes: más de la mitad de la población, en este caso el 53,8 %, no tiene una expectativa académica que sea orientada por los programas de EMF, y se mantiene un rango entre los que quisieran profundizar en estos campos con un 46,2%. Esto último pareciera positivo para el programa, pese a que respuestas anteriores sobre su conocimiento por parte de la comunidad, casi la mitad de la misma no la ha apropiado de manera completa. Esto indicaría que a mayor conocimiento de los programas tal vez se dé una mayor incidencia de los mismos en las expectativas académicas.

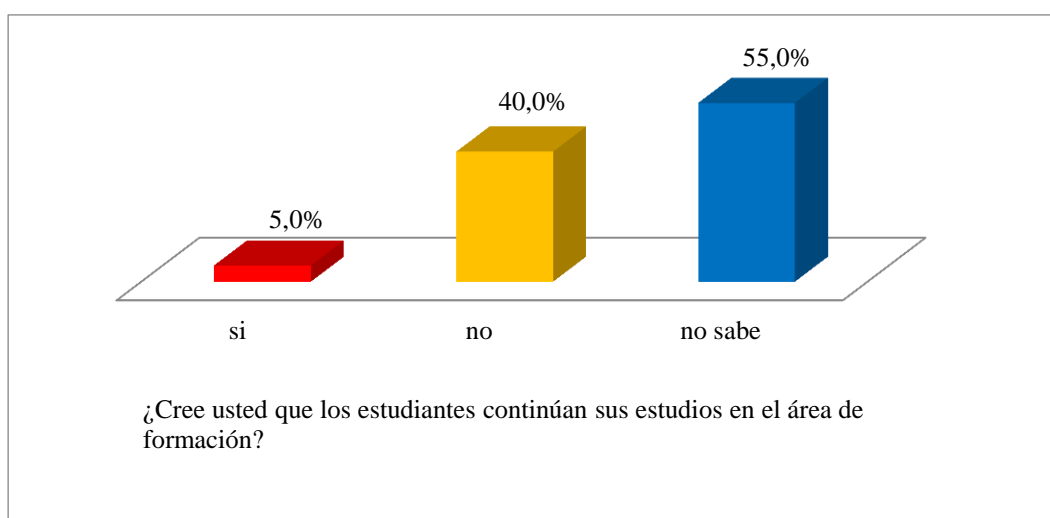


Figura 8. Incidencia del programa EMF, expectativas académicas. Docente

Los resultados son significativos, el 95% de los profesores no cree o no saben si sus estudiantes continuarán sus estudios en las áreas de formación del programa, lo cual corrobora la falta de apropiación del programa, además de la carencia de instrumentos que evalúen e informen sobre el impacto de la EMF en el colegio.

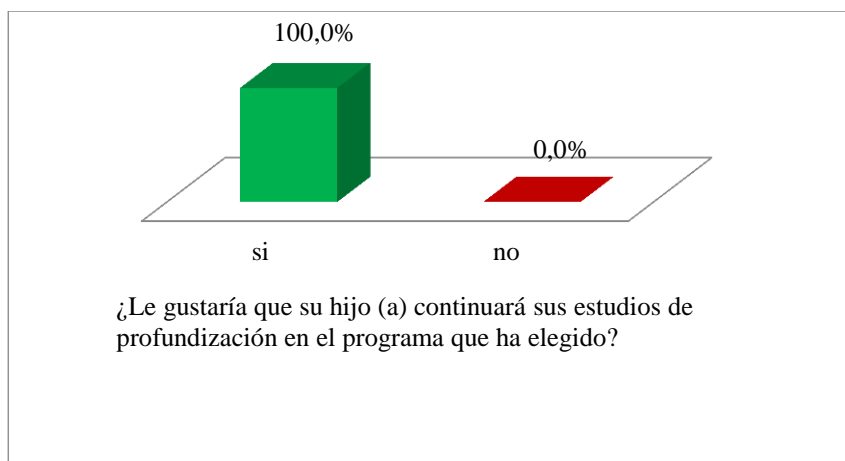


Figura 9. Incidencia del programa EMF, expectativas académicas. Padres de Familia.

La respuesta es decisiva, 100% de los padres desea que sus hijos aprovechen los programas de la EMF para un futuro académico. Esto no necesariamente por el conocimiento pleno de los programas, ya que el 43,8 % de estos padres desconoce los programas en los que participan sus hijos, parece notarse una sana intención por que los estudiantes se preparen para dar respuesta a las crecientes necesidades económicas de un adulto.

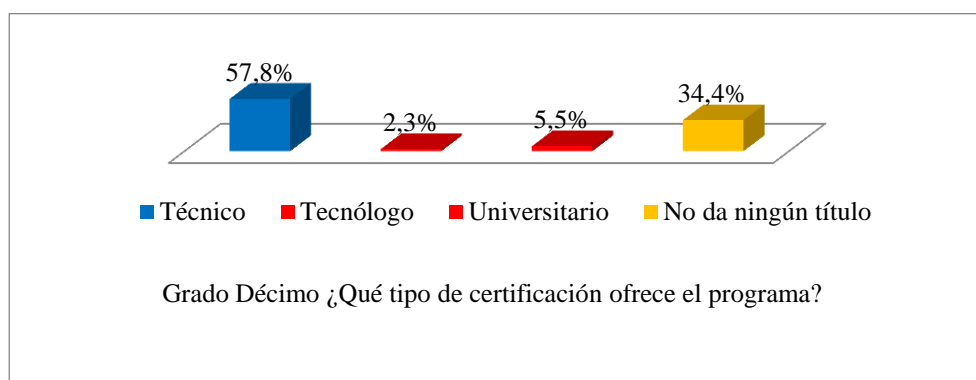


Figura 10. Conocimiento de la comunidad educativa sobre certificación EMF.

Para los estudiantes la mayor relación de los programas se da con la educación técnica, lo cual se evidencia en el 57,8% de los estudiantes. Un nivel menor el 2,3% lo relaciona

con lo tecnológico y un 5,5% considera que con los programas de la EMF se obtiene un título universitario. El 34,4% manifiesta que no se da ningún título o certificación, lo anterior, denota la disparidad en el grado de conocimiento de los programas.

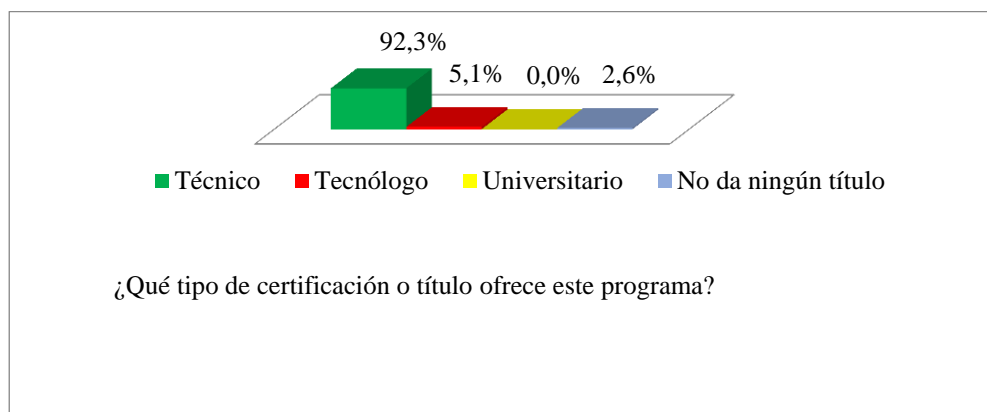


Figura 11. Conocimiento sobre certificación EMF. 11°.

Para un 92,3% de los estudiantes de grado once la relación de los programas de EMF se da con una certificación técnica, lo cual confirma su mayor grado de conocimiento y apropiación de los programas, un 5,1% lo relaciona con lo tecnológico y un 2,6% considera que no da certificación. Comparando estos resultados con los de expectativa académica donde un 46,2 % de los estudiantes desean profundizar en los programas de Media Fortalecida se plantea un escenario donde la formación técnica no genera un alto nivel de expectativas para los futuros bachilleres.

Los docentes son fundamentales para el proceso académico de los estudiantes, lo cual implica hacer parte de un horizonte institucional compartido, en el caso del Colegio República Dominicana no se alcanzaba evidenciar cuando el 55,5% manifestaba el no conocer los programas de Media Fortalecida, pese a lo anterior, se indaga sobre sí ellos saben el tipo de título que ofrecen los programas de media, a continuación los resultados.

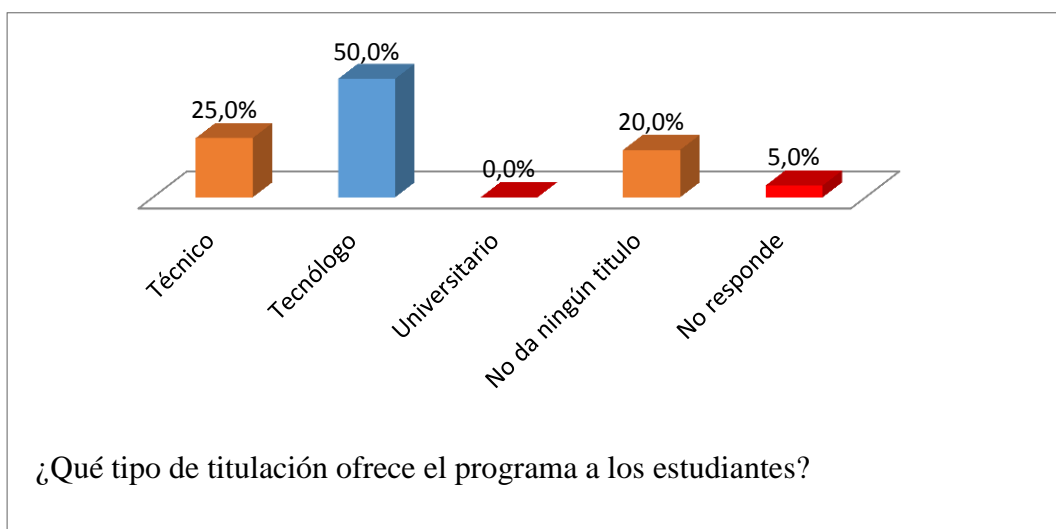


Figura 12. Conocimiento sobre certificación EMF. Docentes

Los resultados muestran que el 75% de los docentes considera que la EMF otorga una certificación. El 25,0% piensan que es tipo técnico y el 50,0% tecnológico, el 20,0% considera que no da certificación y el 5,0% no responde. Lo anterior, tiende a confirmar que los procesos de información y apropiación de la Media Fortalecida en la institución están por debajo de los porcentajes óptimos.

Lo anterior, puede expresar niveles bajos de eficacia en los procesos de comunicación y divulgación del colegio, para completar la visión se verifican y revisan las respuestas de los padres de familia frente a la certificación que se otorga con los programas de Media Fortalecida.

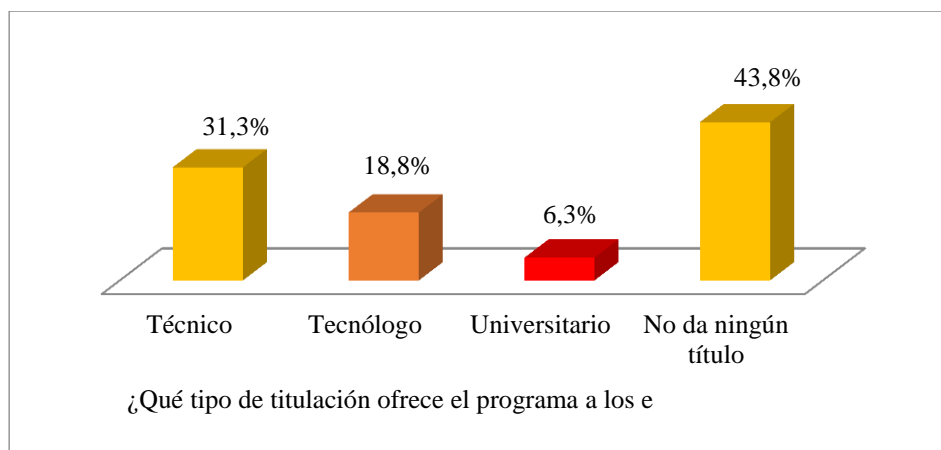


Figura 13. Conocimiento sobre certificación EMF. Padres de Familia

En estos resultados se mantiene la constante de relacionar los programas de Media Fortalecida, que cuentan con certificación de tipo técnico y tecnológico, con un porcentaje de 50,1%. Un mínimo de los padres piensan que sus hijos pueden obtener un título universitario, y el 43,8% no conoce el tipo de título o certificación. Este porcentaje es el mismo de los padres que afirmaron no conocer en qué programa de Educación Media Fortalecida están vinculados sus hijos. Lo anterior, muestra coherencia de información y mantiene la inquietud sobre los medios y/o mecanismos de comunicación y divulgación del colegio.

Interpretaciones anteriores, han permitido evidenciar acerca de expectativas académicas generadas por los programas de Media Fortalecida, en este siguiente apartado se describe lo encontrado sobre la incidencia de la EMF en las expectativas laborales.

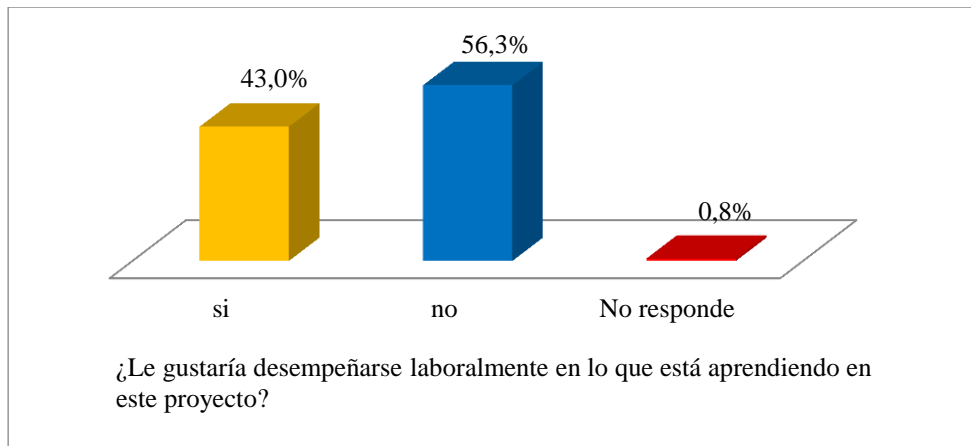


Figura 14. Incidencia de EMF respecto a expectativas laborales. 11°

El 43,0% de los estudiantes manifiesta querer trabajar en el campo aprendido en el proyecto de Media Fortalecida; el 56,3% no lo considera; un 0,8% no responde. Estos datos comparados con los arrojados en la gráfica de la pregunta sobre si continuaría sus estudios en los programas de Media Fortalecida, son similares: 43,0% sí y un 57,0% no, la variación es del 0,8%. Esto ratifica los grados de coherencia entre las respuestas de los estudiantes, así mismo se verifica que a mayor apropiación de los programas, mayores expectativas a futuro, las cuales muestran coincidencia entre lo académico y lo laboral.

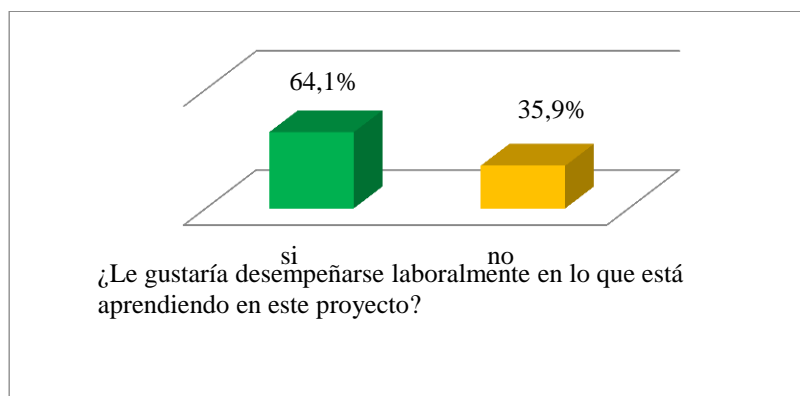


Figura 15. Incidencia del programa EMF respecto a expectativas laborales. 11.

La gráfica permite analizar que un importante porcentaje de estudiantes del grado once perciben oportunidades laborales en los programas trabajados en la Media Fortalecida.

Hay un 64,1% que crece en 14,9%, respecto a los que mantienen una expectativa académica a partir de la Media Fortalecida.

Lo anterior muestra que la relación más fuerte que hacen los estudiantes se refiere con la actividad laboral, lo cual tiene relación directa con el 97,4% de los estudiantes de once que consideran que el tipo de certificación dado por los programas es técnica o tecnológica, comúnmente vinculados con la vida laboral.

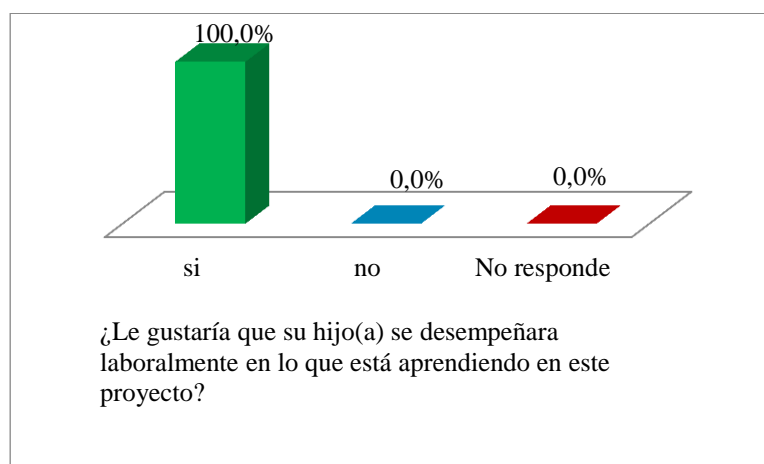


Figura 16. Incidencia del programa EMF respecto a expectativas laborales.

Al igual que en la gráfica sobre si le gustaría que su hijo continuara sus estudios con base en la EMF, los padres de familia demuestran en un 100%, admitir que esperaran con este proyecto un futuro laboral para sus hijos/as. Como ya se plantea anteriormente, esto no es resultado de conocer los programas, sino aparentemente, por la loable idea de aprovechar lo visto en el colegio con miras una vida económica estable y en presupuesto próspera.

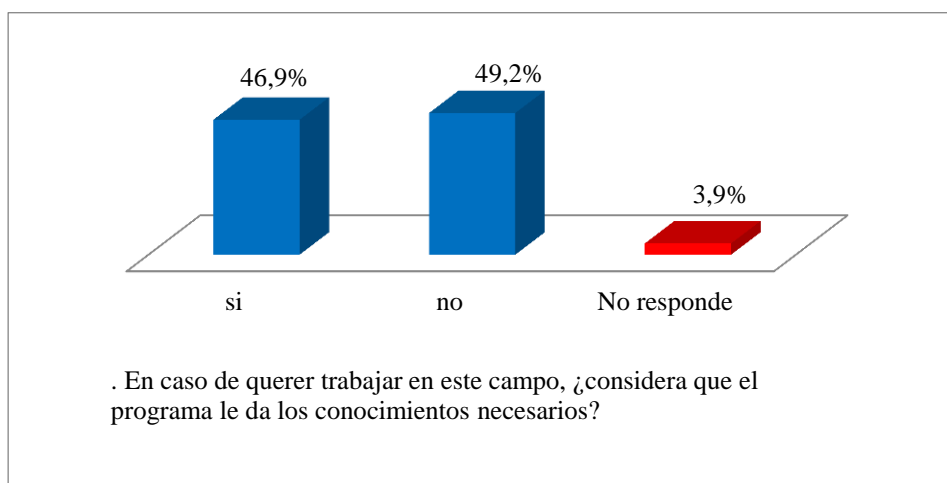


Figura 17. Viabilidad del proyecto EMF respecto a proyección laboral. 10°.

Para los estudiantes de grado décimo los porcentajes son muy similares, 46,9% considera que sí y el 49,2% que no, un 3,9% no responde. Se continúa observando una constante en este grado, dado que el 43% de los encuestados manifiesta que le gustaría desempeñarse laboralmente en lo aprendido en el proyecto. A su vez, se percibe un reconocimiento a la pertinencia del proyecto para la vida laboral, para verificar lo interpretado, se indica la siguiente pregunta con respecto a beneficios directos del programa.

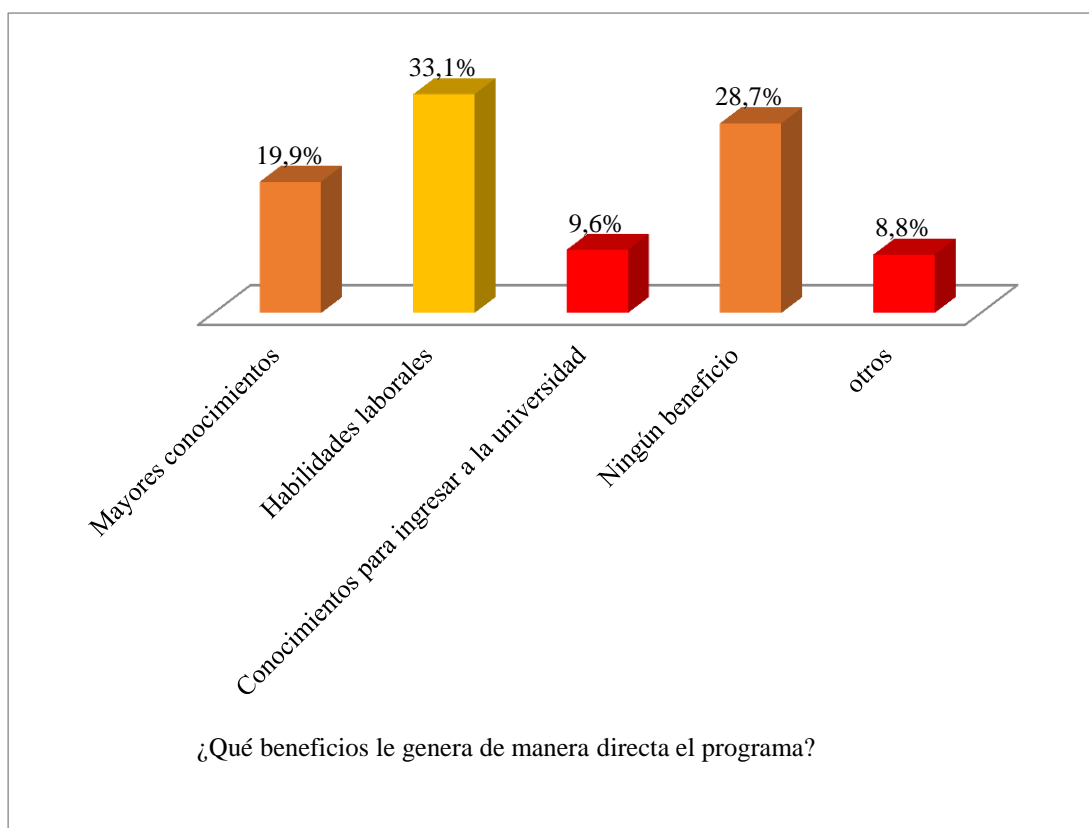


Figura 18. Beneficios del proyecto EMF. 10°.

Lo analizado permite descubrir que el 33,1% de los encuestados, percibe que el programa genera habilidades laborales, mientras que el 19,9% asegura que este programa ofrece mayores conocimientos, lo cual nos indica que para el 53% de los estudiantes, el proyecto puede aportar a su expectativa laboral. Importante destacar, que para un 9,6% de los encuestados, esta propuesta educativa genera conocimientos para la universidad; mientras que un porcentaje considerable del 28,7% señala el no obtener ningún beneficio, esta situación varía de forma importante con el 52,3% que no conoce el nombre del programa en el que participa, y que podría suponer que el rango de no beneficios fuera mayor.

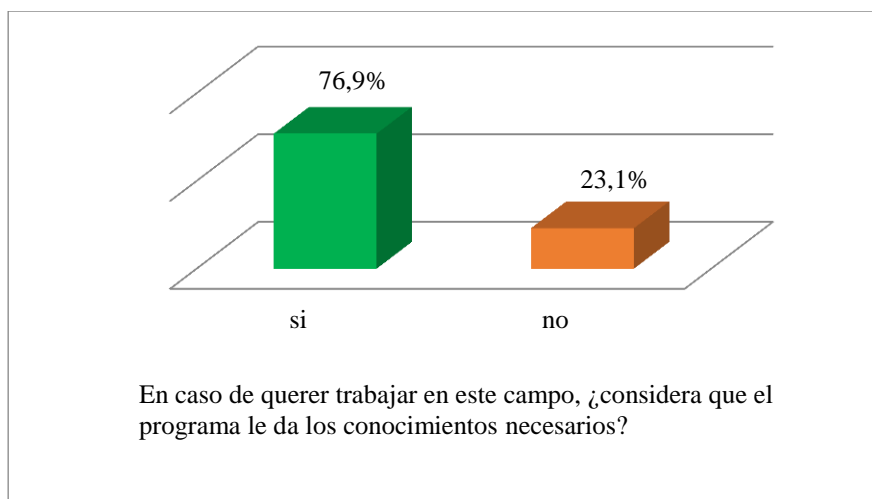


Figura 19. Viabilidad del proyecto EMF respecto a proyección laboral.11°.

En este grupo de estudiantes, los resultados apuntan hacia la aceptación de los programas de Media Fortalecida, el 76,9%, considera que sí se ofrecen conocimientos necesarios para la vida laboral. Esto mantiene una línea positiva, correlacionada con resultados anteriores, en donde el 64,1% de los estudiantes se desempeñaría laboralmente en lo aprendido durante el programa.

Para confirmar esta relación hacia los programas de Media Fortalecida se presenta a continuación la interpretación respecto a los beneficios directos del programa.

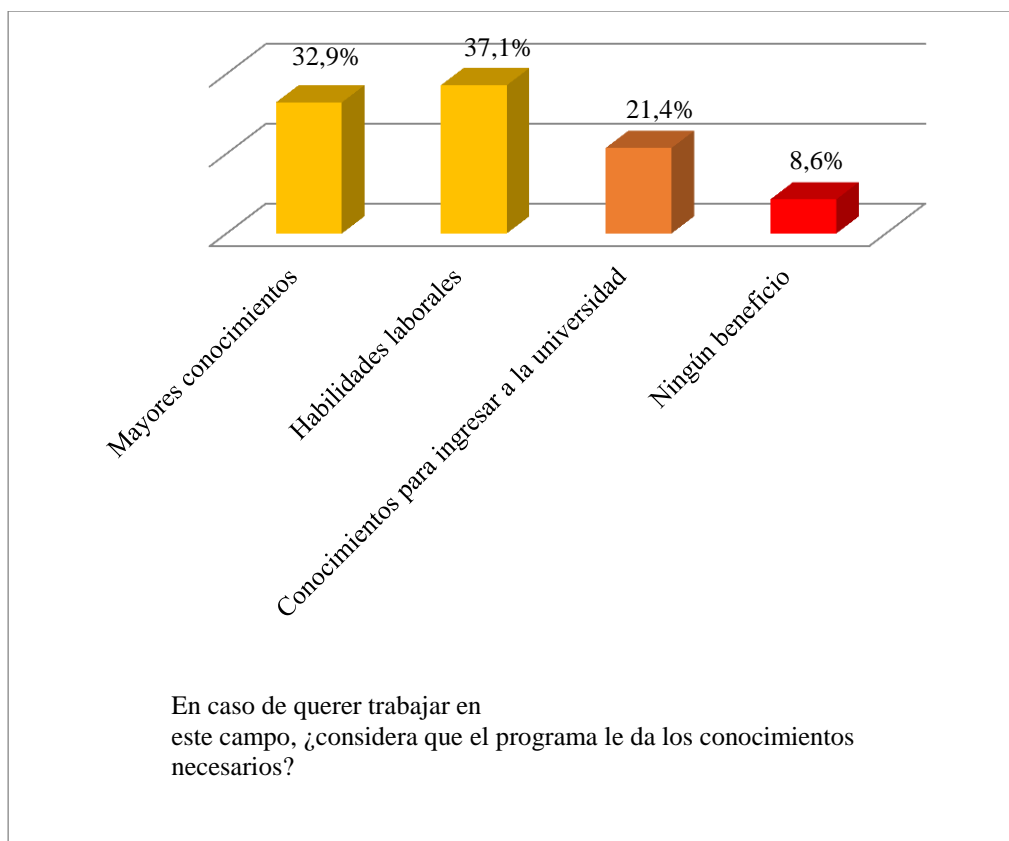


Figura 20. Beneficios del proyecto EMF respecto a proyección laboral. 11°.

Se afirma de nuevo, la positiva percepción y aceptación del programa de Media Fortalecida en los estudiantes de grado once, en donde un 91,4% encuentra beneficios como mayores conocimientos, habilidades laborales y conocimientos para ingresar a la universidad. Al contrastar con lo encontrado en el grado decimo, quienes en un 62,3% reconocen beneficios en el programa, se puede concluir que la diferencia positiva sobre un 29,1%, demuestra respuesta a favor del programa de Media Fortalecida.

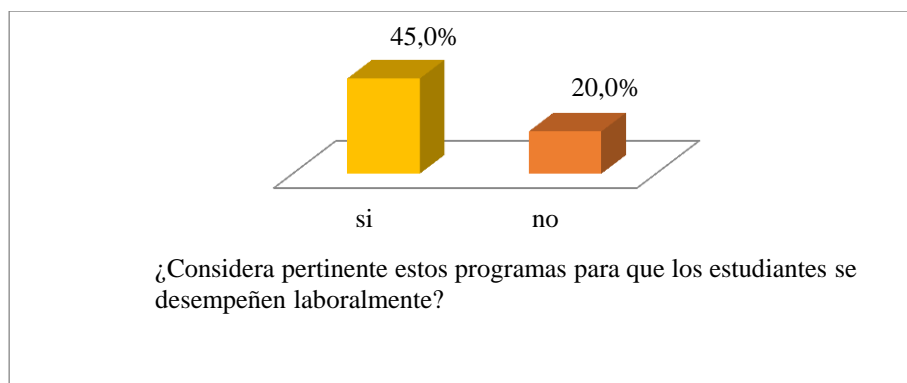


Figura 21. Pertinencia del proyecto EMF, proyección laboral. Docentes

La gráfica muestra que el 55% de los profesores no considera o no sabe si los programas son pertinentes para el desempeño laboral de sus estudiantes, se ratifica una debilidad en cuanto a la apropiación de la Media Fortalecida por parte del grupo docente y esto conlleva a reflexionar sobre los procesos de liderazgo y comunicación por parte de los directivos docentes.

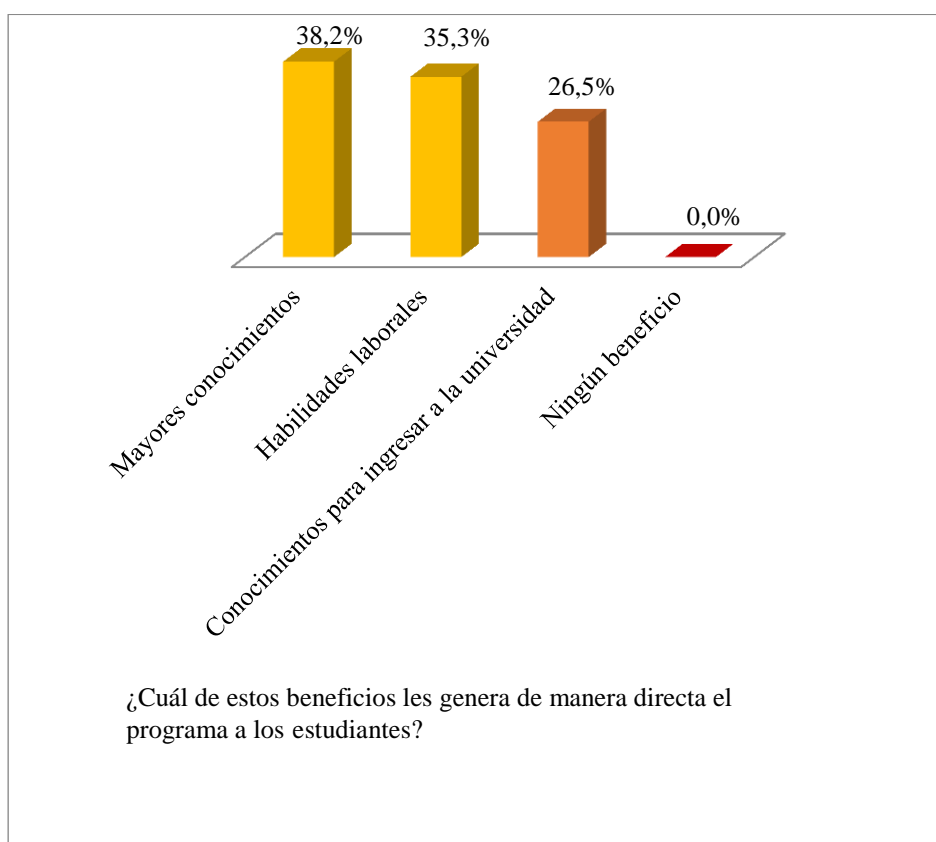


Figura 22. Beneficios del programa EMF, expectativas laborales directivos.

La perspectiva de los docentes frente a la EMF es positiva. Puede observarse como el 100% considera que esta ofrece beneficios a los estudiantes, lo anterior es positivo, pero no totalmente coherente, ya que al preguntar a los docentes acerca del conocimiento de los programas de Media Fortalecida, un 55,0% de los encuestados manifestó no conocerlos. De igual forma, el 55% de los profesores no considera o no sabe si los programas son pertinentes, lo cual cuestiona si realmente en los procesos académicos desarrollados en las instituciones educativas, es importante la coherencia y la cohesión, o simplemente, se da valor a las actividades, partiendo del supuesto “que todo es válido”.

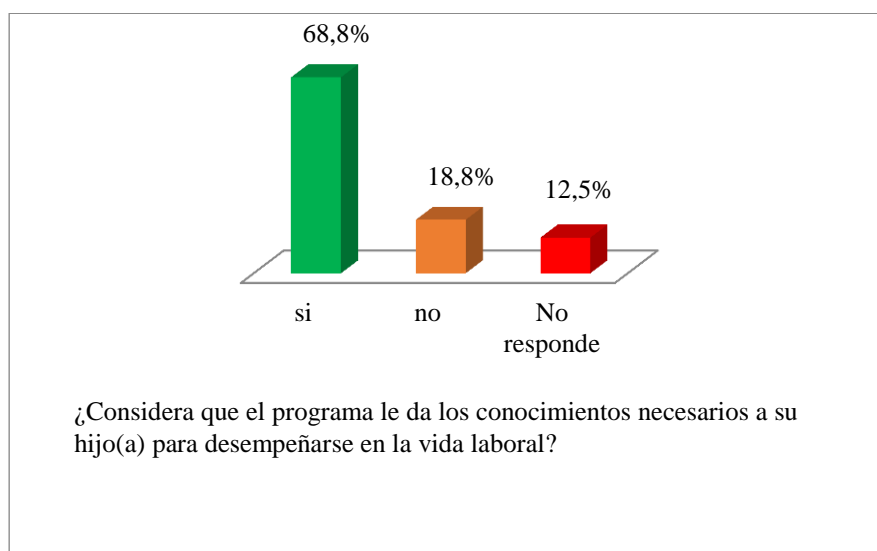


Figura 23. Pertinencia del programa EMF, vida laboral. Padres de familia.

La percepción de los padres de familia frente a la idea que el programa puede aportar a la futura vida laboral de sus hijos resulta ser alta, esto es un 68,8%. Para confirmar esta tendencia de reconocimiento del programa de Media Fortalecida, a continuación se describe la percepción de los padres de familia frente a los beneficios del programa de Media Fortalecida.

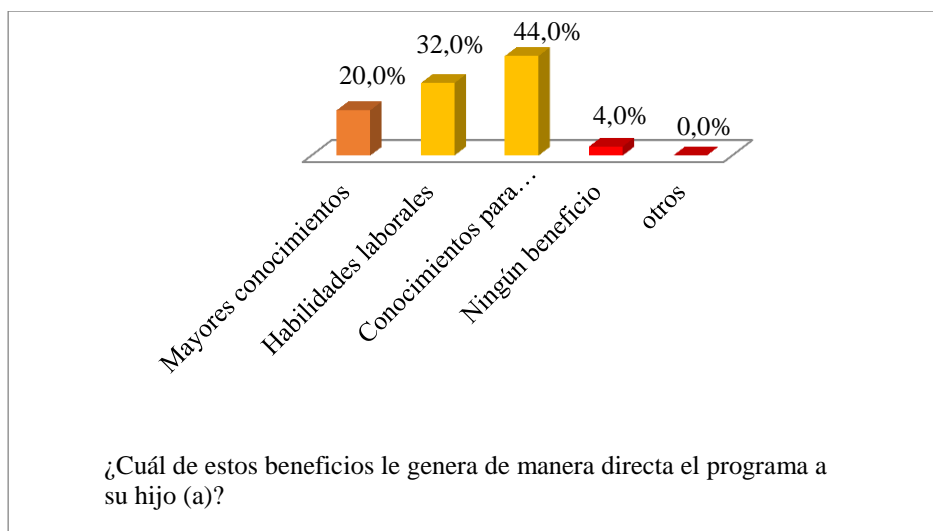


Figura 24. Beneficios de EMF, expectativas laborales. Padres de familia.

El 96,0% de los padres reconoce beneficios del proyecto para sus hijos, tan solo un 4,0% contestó no obtener ningún beneficio. Al comparar estos resultados con el 100% de padres que afirma que le gustaría que sus hijos se desempeñaran en lo aprendido en el programa, se confirma que el padre de familia confía en las herramientas que la institución educativa brinda, para que sus hijos logren una futura vinculación laboral y/o académica.

Para todo programa o acción a realizarse en la escuela es necesario medir el nivel de satisfacción, razón por la cual, a continuación se describen los resultados obtenidos referente a este ítem.

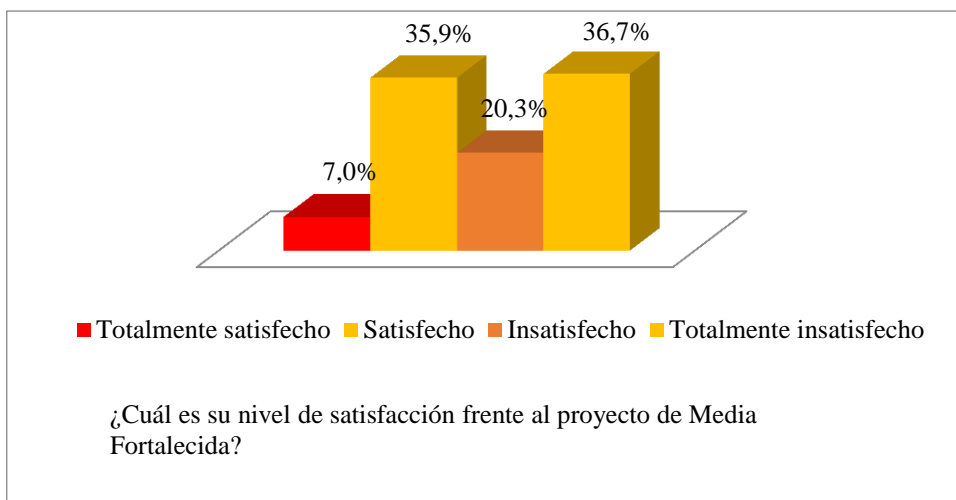


Figura 25. Nivel de satisfacción frente al proyecto de EMF. 10°.

Los estudiantes de grado décimo presentan indicadores significativos, el 42,9% manifiesta estar dentro del rango de totalmente satisfecho o satisfecho con el programa. Esto contrasta con el 57% que se muestra insatisfecho o totalmente insatisfecho con el mismo, lo que puede ser causado por el posible desconocimiento del mismo y sus alcances.

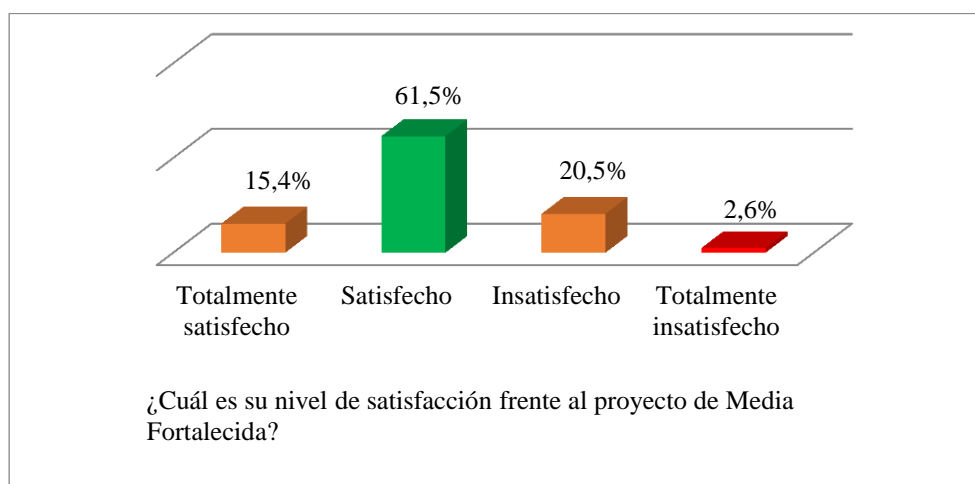


Figura 26. Nivel de satisfacción frente al proyecto de EMF. 11°.

Al contrario de lo planteado por los estudiantes del grado décimo, el 76,9% de los estudiantes de once mantienen una visión positiva del programa, lo cual puede darse como resultado del mayor conocimiento del programa y la participación del mismo durante más tiempo.

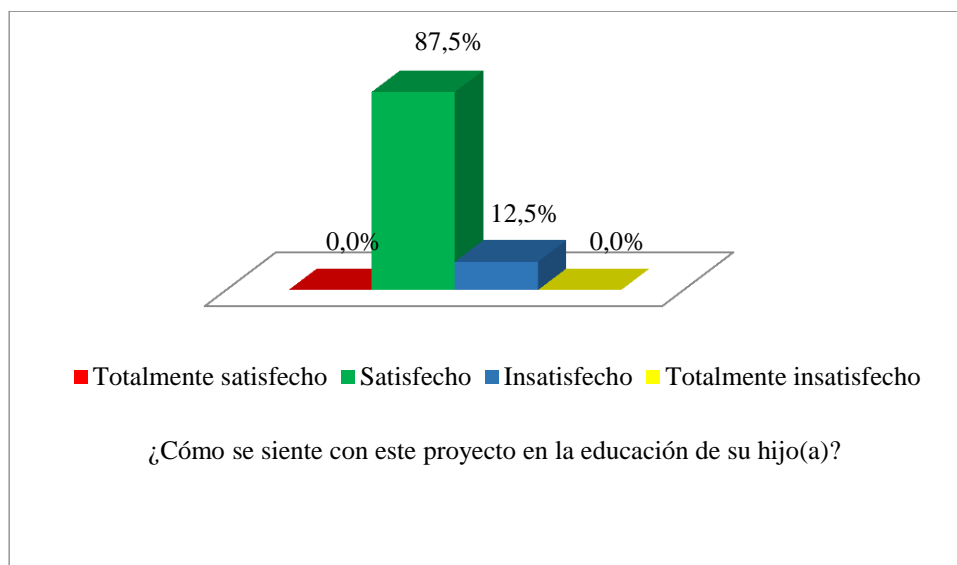


Figura 27. Nivel de satisfacción frente al proyecto de EMF. Padres de familia.

El 87,5% aprueba el programa de Media Fortalecida, frente al 12,5% que se muestra insatisfecho. Al igual que con el grupo de estudiantes de grado once, el proyecto parece ganar un buen posicionamiento, situación que se aprecia como una opción muy clara para continuar los procesos ya iniciados.

Finalmente, para la culminación de este capítulo, es importante destacar lo encontrado en la investigación frente a la suposición, que uno de los valores agregados que resulta del programa de media fortalecida creado por la Secretaría de Educación de Bogotá, es el la mejora de la convivencia en las instituciones que han implementado dicho proyecto. Razón

por la cual se indagó a la comunidad educativa del Colegio República Dominicana su opinión frente a este aspecto.

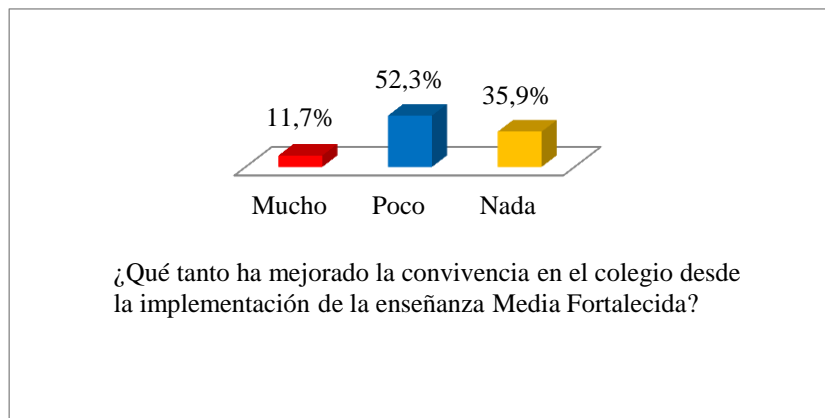


Figura 28. Incidencia del programa EMF, situación de convivencia. 10°.

Se encuentra que el 88,2% de los estudiantes de grado décimo reconocen poca o ninguna incidencia en una mejor convivencia a partir de la implementación de la Media Fortalecida.

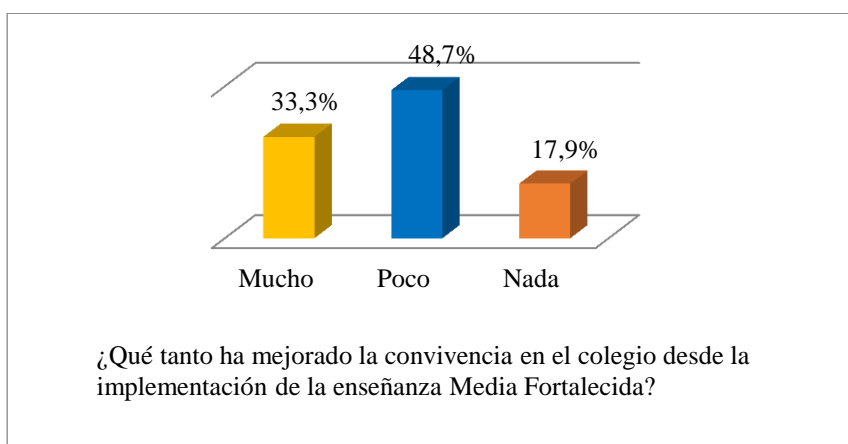


Figura 29. Incidencia del programa EMF, situación de convivencia. 11°.

A diferencia de la gráfica anterior, los estudiantes de grado once confirman una buena visión del programa, puesto que un 33,3% considera que el programa influye de manera

muy positiva en la convivencia y un 48,7% reconoce alguna influencia, comparado contra un 17,9% que no reconoce ningún cambio.

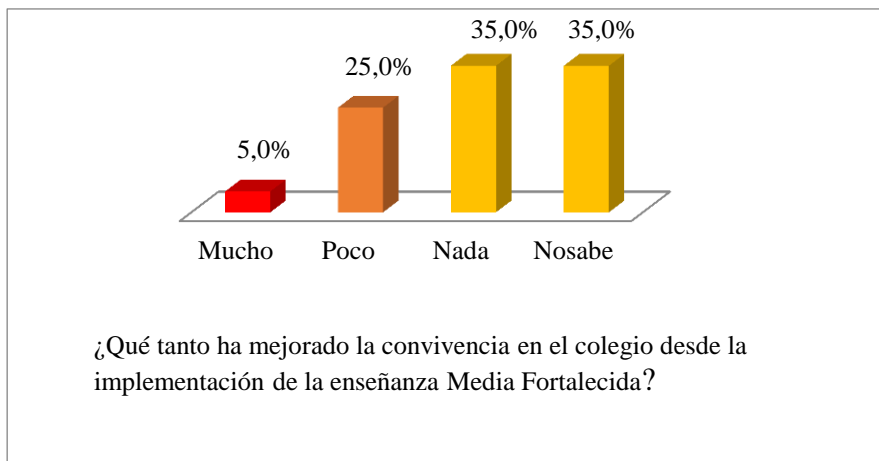


Figura 30. Incidencia del programa EMF, situación de convivencia. Docentes.

Ante la incidencia del proyecto de media fortalecida en el aspecto convivencial, los docentes muestran un panorama poco alentador frente a la visión de la Secretaría de Educación, ya que un 70% considera que no hay transformaciones o que no lo saben. Resultados que permiten considerar de nuevo que existe un escenario de poca apropiación del programa y sus posibles efectos.

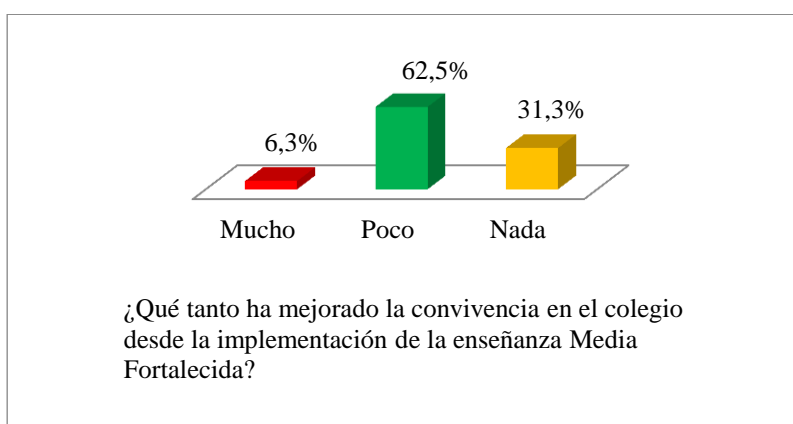


Figura 31. Incidencia del programa EMF, convivencia. Padres de familia.

Los padres de familia corroboran la visión de los estudiantes del grado décimo y de los docentes. En los resultados se evidencia que tan solo el 6,3% reconoce cambios significativos en la convivencia del colegio, frente a un 93,8% que demuestra el no percibir cambios significativos. Esto parece ratificar que a mayor conocimiento y apropiación del proyecto mayores son las posibilidades de incidencia positiva en todos los ambientes escolares.

3.6.1. Triangulación de la información.

Categorías para el análisis de resultados:

1. Reconocimiento de la política de Educación media fortalecida a nivel distrital e institucional.
2. Relación entre los conceptos de “articulación” y “Educación Media Fortalecida”
3. La participación e incidencia del SENA en los procesos de Educación Media Fortalecida.
4. Proyecto 891, alcances y ejecución.
5. Grado de aprobación de la Política por parte de la Comunidad Educativa.
6. Impacto de la política de Educación de Media Fortalecida en las expectativas académicas y laborales de los estudiantes de los grados décimos y onces del Colegio Republica Dominicana.
7. Beneficios y retos de la política de Educación Media fortalecida a nivel distrital e institucional.

Para el presente trabajo se realizaron varias entrevistas y encuestas con la finalidad de tener una visión más amplia de la Educación Media Fortalecida, sin perder de vista el

punto de observación, enfocado en el desarrollo de la política en el Colegio Distrital República Dominicana. A continuación, algunas relaciones que se dan entre las respuestas dadas en las entrevistas, encuestas y lo propuesto desde la administración de Bogotá en el Proyecto 891 “ Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior”. (Las transcripciones de las entrevistas hacen parte de los anexos, al igual que los instrumentos utilizados tanto para las entrevistas como para las encuestas).

Las personas entrevistadas en este estudio son: el Doctor Pablo Cruz, Jefe Media Articulada de la Secretaria de Educación de Bogotá; la Licenciada Mónica Zambrano rectora del Colegio República Dominicana; el profesor Alejandro Cruz, coordinador de Media Fortalecida para el colegio. Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes de los grados décimo y once, padres de familia y docentes de estos estudiantes del Colegio Distrital Republica Dominicana.

En esta parte, se contrasta la información inquiriendo en ideas generales que acerquen de manera más acertada a la implementación de la Educación Media Fortalecida y al impacto de la misma en los estudiantes de los grados décimo y once en cuanto a sus expectativas académicas y laborales.

La descripción propuesta para el Proyecto 891 muestra que hace parte del programa “Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” de la Administración Distrital, en el marco del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016”. Cuyo objetivo es transformar y fortalecer la Educación Media distrital, mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con la Educación Superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel

educativo, para generar en los estudiantes mayores oportunidades en el mundo socio-productivo.

Para el doctor Pablo Cruz la Educación Media Fortalecida en Bogotá históricamente ha tenido como base y énfasis la idea de la profundización en una de las áreas básicas del conocimiento, lo cual inicialmente no otorgaba créditos académicos. Según el Doctor Cruz era más un esfuerzo por mejorar calidad, contenidos, conocimientos y saberes, pero por otro lado estaba la Media Articulada en acompañamiento con universidades y programas puntuales que busca otorgar unos créditos conducentes a un título.

El Doctor Cruz también cuenta cómo la administración actual en Bogotá buscó la firma del convenio: Pacto por la Educación Media del Distrito, que firman inicialmente tres universidades, y básicamente es una apuesta política donde se pretende que se haga un esfuerzo por mejorar la calidad de la educación en la capital.

La señora rectora Mónica Zambrano reconoce que en el colegio República Dominicana el proceso de articulación data aproximadamente de hace cinco años con el SENA. Afirma que se han abierto unas líneas de trabajo inicialmente con marroquinería, luego se pensó en una opción de ecoturismo dadas las conexiones del colegio con la embajada dominicana, quizás por las posibilidades que podían tenerse derivadas de este vínculo. Finalmente, este proceso decantó en tres líneas de trabajo que se desarrollan actualmente: mercadeo, gestión y logística, todas con el SENA. La rectora afirma que la idea es que los niños y las niñas cuando terminan el grado once tienen la doble titulación, bachiller académico, por parte del colegio, y un certificado de técnico comercial en caso de haber cumplido todos los requisitos que exige el SENA.

El Profesor Alejandro Cruz Coordinador Media Fortalecida IED República Dominicana, recuerda que el colegio prácticamente pertenece al Proyecto 891 por el proceso que ya se tenía desde antes con el SENA, exactamente a partir del año 2008. En ese mismo momento se estaba generando en Bogotá el proceso de hacer la Media Articulada y después se creó la Media Especializada. Reconoce que el Colegio solo ha elaborado articulación con el SENA y que después a finales del año 2013 se hicieron los estudios, diagnósticos, para empezar a implementar la Media Fortalecida que inicia desde el año 2014, el cual ha avanzado en el proceso de diseño de acuerdo al diagnóstico o instrumentos iniciales que se aplicaron.

Para los tres entrevistados resulta claro que en Bogotá y en el colegio lo trabajado con mayor énfasis es lo correspondiente a la Media Fortalecida, con el papel predominante del SENA. Esto lleva a que en muchas ocasiones se confundan los términos articulación con el de Educación Media Fortalecida, pensando que son un mismo programa que se limita a ofrecer una formación técnica o en el mejor de los casos tecnológica.

La participación de los estudiantes del Colegio Distrital República Dominicana en los programas con el SENA es evidente. Pese a los esfuerzos iniciales y a las políticas de la actual administración no hay vinculación con los programas de Educación Media Fortalecida, lo cual se evidencia en la gráfica No 28. Frente a la pregunta, ¿en cuál de los programas de la Educación Media Fortalecida usted participa? Se presentan los siguientes resultados en los estudiantes:

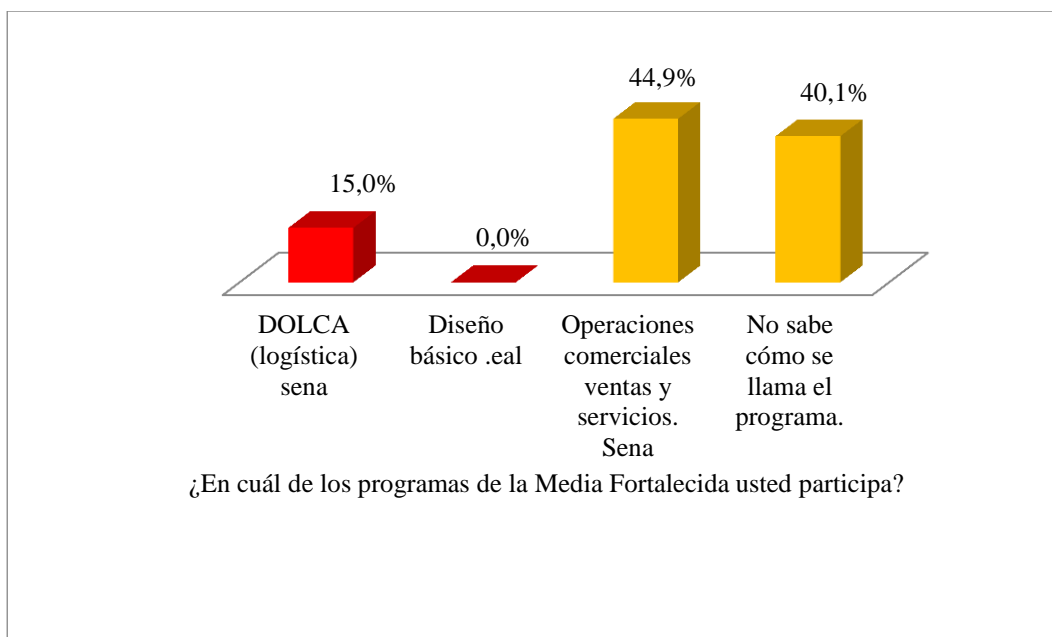


Figura 32. Conocimiento sobre programas de EMF, institución educativa.

En esta primera parte sobresale la importancia de los procesos de comunicación y sensibilización que permitan una real apropiación de las políticas educativas públicas, generando así los reales impactos esperados por las mismas.

En el Proyecto 891 se plantea que para un desarrollo eficiente del programa y una real incidencia en los jóvenes bogotanos, es esencial contar con el interés y compromiso de las partes. Por eso, el primer requerimiento a la IED es estar interesada en participar activamente en la construcción conjunta de la propuesta, comprometerse con el proceso y revisar sus propósitos institucionales en la Educación Media.

Lo anterior se evidencia en el colegio República Dominicana IED, la rectora frente a las expectativas con la aplicación de la política afirma:

En el colegio tenemos un grupo de padres muy dispuestos a que los estudiantes tengan esta oportunidad con mucha claridad, tal vez es porque en el transcurso de la vida uno

se va dando cuenta de lo importante que es aprovechar bien el tiempo, sobre todo del tiempo de estudio. Encuentro grupos de jóvenes que tienen un nivel, un altísimo nivel de compromiso con su proyecto de vida y que gustosamente utilizan su tiempo en contra-jornada para venir a las clases y otros que han solicitado reiterativamente se establezcan pronto los convenios con la escuela de artes y letras, y la Monserrate. Pese a lo anterior, otros chicos desafortunadamente muestran un completo desinterés probablemente de la etapa que están viviendo, donde no está muy claro su proyecto de vida; donde hay unos intereses más centrados en la socialización con sus pares que unos intereses que significa dejar diez horas extras de su tiempo de su jornada escolar adelantar actividades de la Media Fortalecida. (Abril 2.015).

Dentro del impacto esperado de la política de Media Fortalecida es que los estudiantes continúen su formación académica en algunos de los campos trabajados durante la Educación Media, en este sentido el Doctor Pablo Cruz plantea la importancia de los Consejos Distritales de Asesoría Académica:

Los cuales son una instancia nueva donde se reúnen varias universidades en torno a un tema de conocimiento, en el año 2014 se reunió para redefinir las áreas, este año (2015) se dio un primer encuentro entre universidades, el SENA, la SED y representantes de rectores... se empieza a enriquecer un dialogo con cada una de las áreas esto le permita que las universidades conozcan los colegios y al colegio conocer más su proyecto. En este consejo la idea es lograr acuerdos para que la homologación quede por escrito y sea transparente que cada uno sepa cómo se desarrolla este proceso independiente de quien lo acompañe. (Marzo 10-2015).

Para evidenciar la incidencia de los programas trabajados en el colegio República Dominicana con el SENA a nivel de las expectativas académicas y laborales de los estudiantes podemos ver sus respuestas a las siguientes preguntas:

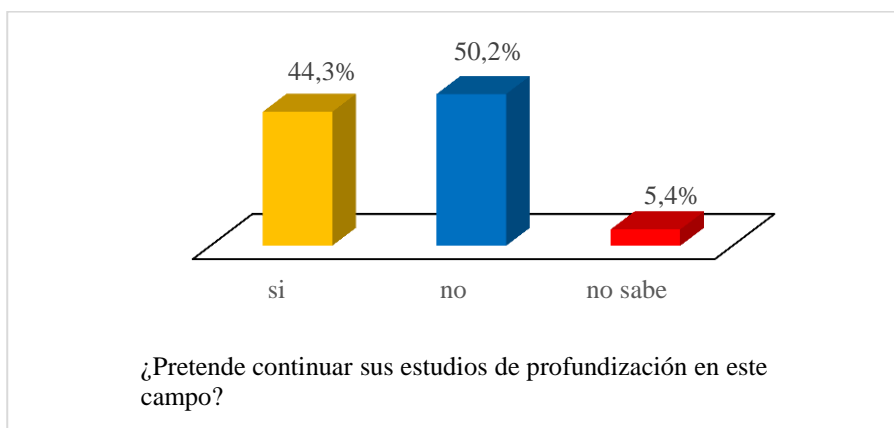


Figura 33. Conocimiento sobre programas de EMF, aplicados en la IED.

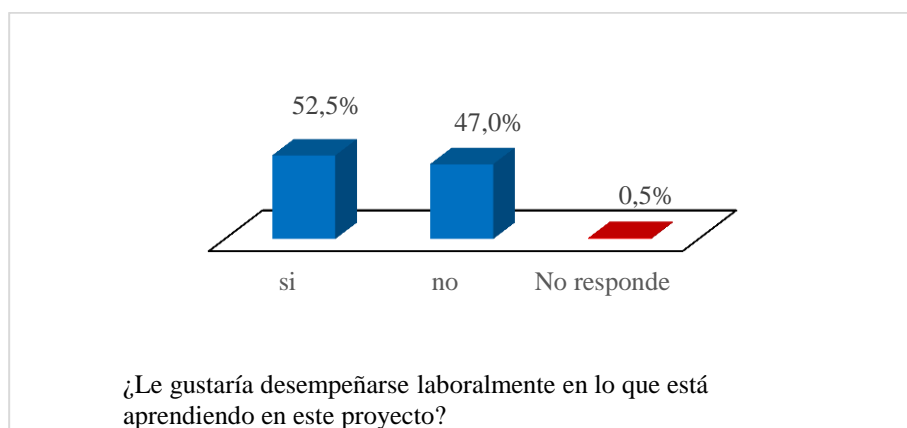


Figura 34. Incidencia del programa EMF, expectativas académicas y laborales.

En las gráficas se observa que el nivel de expectativas académicas y laborales sobre lo realizado hasta el momento en el Colegio República Dominicana con el SENA, influye en un porcentaje cercano al 50%, lo cual resulta ser positivo. Si se tiene en cuenta que esta es formación a nivel técnico y tecnológico únicamente, y falta la implementación con instituciones de Educación Superior que den título de pregrado.

En definitiva este es el reto a nivel distrital, local e institucional, lograr la implementación de la Educación Media Fortalecida con todas sus alternativas y posibilidades, planteadas de manera clara en el Proyecto 891, en el denominado Pacto por la Educación Superior:

Mediante el cual la SED, las IES y las universidades de alta calidad del Distrito Capital se comprometerán, entre otros asuntos, a contribuir a la revisión y transformación de los currículos para los grados 10, 11 y 12, reconocer y certificar los créditos académicos de aquellos cursos de reconocida calidad ofrecidos en la Educación Media oficial y facilitar una homologación amplia y múltiple de cursos de Educación Media, incluido el grado 12, a programas de Educación Superior. 2014- Resumen Ejecutivo Proyecto 891.

Este trabajo, como ya se ha planteado, necesita de divulgación y conocimiento pleno de la política en toda la comunidad educativa. Lo anterior, generaría un ambiente positivo para su aplicación, implicando conocer los beneficios reales y aportar en términos de calidad de vida a los estudiantes y sus familias.

Según el profesor Alejandro Cruz, coordinador de la Media Fortalecida en República Dominicana IED, la influencia de la política es positiva pues:

(...) al mirar las generaciones del 2009- 2010, que no estaban en el SENA, digamos conozco muchos egresados, trabajan en cualquier cosa, o trabajan en lo fundamental, muy pocos han tenido un cambio. Pero en cambio generación 2011-2012, para acá hay muchos que han continuado en el técnico trabajando y otro han seguido sus estudios en SENA, en la universidad, hoy podemos decir que aproximadamente un 30% está en eso. (Mayo 2.015)

Esta es una visión positiva de parte del Profesor Alejandro Cruz, sin embargo, a continuación, se evidencia la percepción de los estudiantes del grado décimo y once del Colegio República Dominicana frente a los beneficios directos del programa. A la pregunta, ¿qué beneficios le genera de manera directa el programa? Los estudiantes responden:

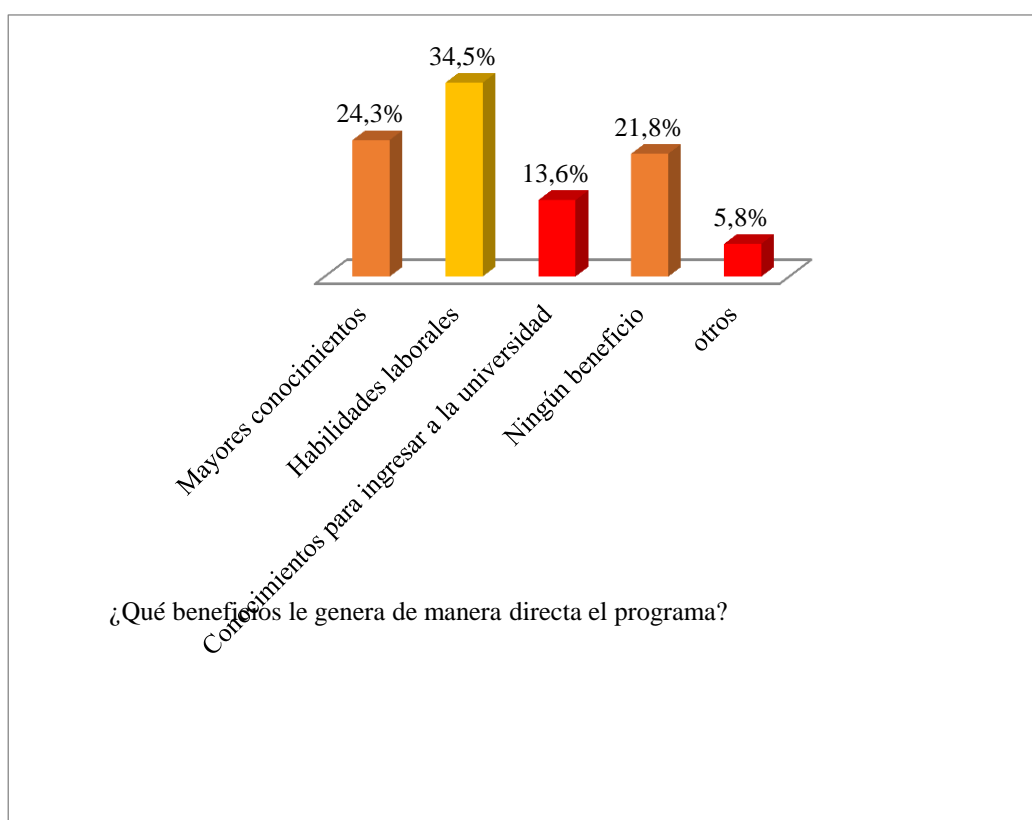


Figura 35. Beneficios de EMF, estudiantes.

En la gráfica se puede constatar la posición positiva de los estudiantes en cuanto a beneficios directos del programa con un porcentaje del 78,2%. Para lograr confirmar si esto influye de manera real en las actividades laborales y en los campos de estudio de los estudiantes egresados, se hace necesario el seguimiento de los mismos con un cuadro estadístico año a año, en el cual se constaten las actividades de los egresados y así se

respalde de manera confiable la percepción de influencia positiva de la política de Media Fortalecida.

El realizar seguimiento de los egresados no solo como herramienta estadística, sino una estrategia de participación de los mismos en la construcción de las diferentes realidades institucionales, brindará información sobre la pertinencia de los programas para cada institución.

A continuación, se describen las respuestas conjuntas de frente a los beneficios

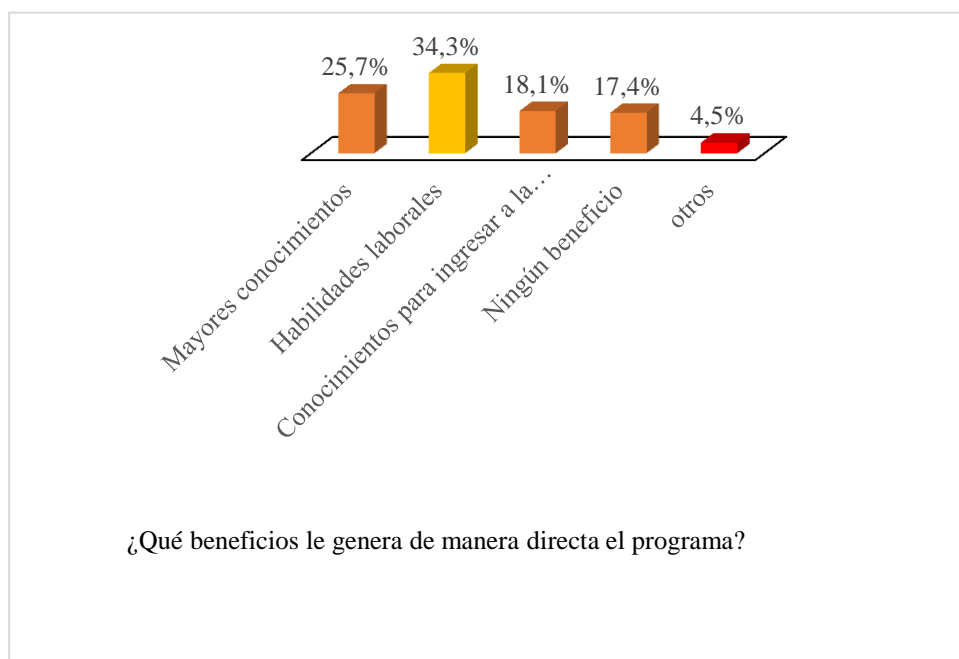


Figura 36. Triangulación de datos. Beneficios EMF. Estudiantes-padres de familia.

Los resultados se muestran positivos, el 82,6% de los encuestados encuentra beneficios directos. Se destaca el grado de aceptación de estos programas, pero a la vez el llamado se hace a la administración para que realice continuidad en evaluar los alcances del proyecto, de manera tal que la coherencia y la responsabilidad se

mantengan ejecutando correctamente, lo que permite encaminar o modificar aquellos aspectos que evidencian ser ajustados.

Lo anterior, surge de lo encontrado al preguntar a padres y estudiantes de Educación Media del Colegio, si lo aprendido le da los conocimientos necesarios para el campo laboral. Así pues, en caso de querer trabajar en lo que ha aprendido, ¿considera que el programa le da los conocimientos necesarios?

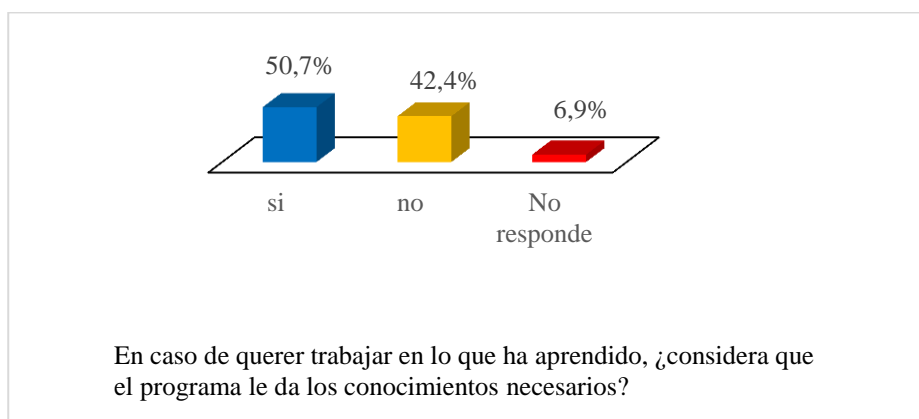


Figura 37. Expectativa laboral. Estudiantes-padres de familia.

Comparando las gráficas de percepción de beneficio y pertinencia de conocimientos, existe una variabilidad significativa. Se pasa de porcentajes muy altos como 78,2% y 82,6%, en cuanto a beneficio, a un 50,7% en conocimientos necesarios para el trabajo, dados por el programa. Este tipo de situaciones, pueden mejorar con la estadística y participación de los egresados, quienes desde sus situaciones reales a nivel laboral valorarían la pertinencia de lo aprendido en los programas de Media Fortalecida desarrollados en el colegio.

A lo anterior, se suma la necesidad de implementar eficazmente el programa de Media Fortalecida con universidades. Esto es claro, en el Proyecto 891 que plantea “la

consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con la Educación Superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo” (p.2). Esto se trabaja desde la misma administración, el Doctor Pablo Cruz afirma que ya se está dando.

Un diálogo con cada una de las áreas, esto permitirá que las universidades conozcan los colegios y al colegio conocer más su proyecto. En este consejo la idea es lograr acuerdos para que la homologación quede por escrito y sea transparente, que cada uno sepa cómo se desarrolla este proceso independiente de quien lo acompañe. (Marzo 2.015)

Para lograr este vínculo entre las instituciones de Educación Media (colegios) y la Educación Superior (universidades) es obligatorio lo planteado desde el mismo Proyecto 981 el cual reconoce que:

Aunque ya existen establecimientos educativos que cuentan con un currículo específico para la Educación Media Fortalecida, aún quedan muchos por iniciar el proceso, así que la iniciativa es fomentar la revisión y transformación de currículos en los que además de las asignaturas básicas de la Educación Media, sea posible la oferta de asignaturas de uno o varios de los seis campos de conocimiento definidos hacia la Educación Superior. Se espera que ese currículo responda a los intereses, expectativas y motivaciones del estudiante, los requerimientos de las Instituciones de Educación Superior y las necesidades del entorno. Proyecto 891 -Diseño e implementación de una estructura curricular y plan de estudios para los grados 10, 11 y 12.

Esta parte de estudio y transformación del currículo es tarea a seguir en el Colegio Distrital República Dominicana, la rectora Mónica Zambrano manifiesta “definir cuál es el énfasis de la institución y definiendo el énfasis esa re-estructuración de planes de estudio,

sería realmente hacer un trabajo de reorganización curricular mucho más claro en la media del que hemos venido realizando". (Abril 2.015).

La rectora además recalca la importancia y acompañamiento desde la SED, y la vinculación decidida de las universidades públicas en la política de Media Fortalecida, en sus palabras:

Creo que también hace falta más apoyo en dotaciones para el programa de la media, en las condiciones que queremos y creemos que sean, falta desde mi punto de vista algo importantísimo y es que los jóvenes fundamentalmente, y especialmente los jóvenes, tengan acceso a las universidades públicas, que este tipo de convenios permitiera robustecer a las universidades públicas que están precisamente en un detrimento por los recursos públicos. Que el presupuesto que sale para la Media Fortalecida pudiera entrar a fortalecer estos procesos de la universidad pública dado que nuestros estudiantes logran acceder primeramente a la universidad pública. Entonces creo sería un beneficio en doble vía, realizar estos convenios para que los estudiantes de colegios oficiales ingresaran a la educación pública, sin desconocer que el trabajo con las IES privadas ha sido un trabajo que ha enriquecido al sector indiscutiblemente, creo que políticamente debería ser hacia allá la tendencia. (Abril 2.015).

En el caso del profesor Alejandro Cruz coordinador de Media Fortalecida para el colegio en estudio es claro que:

Todos los cambios institucionales son los primeros que se deben hacer para mantener el programa, a nosotros nos faltan varios, cambios en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), para dejarlo más abierto y poder abarcar en todas las instancias; nos hace

falta la transversalidad; nos hace falta la modificación de la SIE (Sistema de Evaluación Institucional). (Marzo, 2.015).

El profesor Cruz continúa afirmando:

Nos hace falta igualmente los planes de estudios adecuados. El plan de estudio del área de artes, directamente con las escuela de artes y letras, sí, ya se cambió, se modificó desde el año pasado, ya se hicieron las modificaciones del caso, pero nos hace falta en el área de humanidades, nos hace falta la modificación curricular, está en el papel pero falta implementarla, que sea aprobada por el consejo académico y directivo, como se hizo igualmente con la EAN, igualmente de tecnología no se ha construido, no se ha empezado hacer la modificación. (Mayo 2.015)

Lo anterior describe un gran reto, a nivel distrital e institucional, lograr que los colegios, en este caso particular el Colegio Distrital República Dominicana, convoquen a toda la comunidad educativa para realizar los cambios y ajustes a su Proyecto Educativo Institucional. Así permitirían iniciar un verdadero diálogo de pares con las instituciones de Educación Superior, dando de esta forma total viabilidad y aplicación a la política de Educación Media Fortalecida.

Finalmente, es indispensable pensar que la Educación Media Fortalecida debe permitir a los estudiantes de los grados décimos y once ampliar sus expectativas académicas, y en el caso del SENA laborales. Por tal razón, es relevante pensar el tipo de certificación a entregar a los estudiantes al finalizar el proceso dentro de los colegios.

Para ver la claridad que tienen los estudiantes, padres de familia y profesores sobre la certificación o titulación que se otorga actualmente en el Colegio República Dominicana

se les preguntó, ¿qué tipo de certificación o título le entregan los programas de Media Fortalecida? Esto proporciona como resultado la siguiente gráfica:

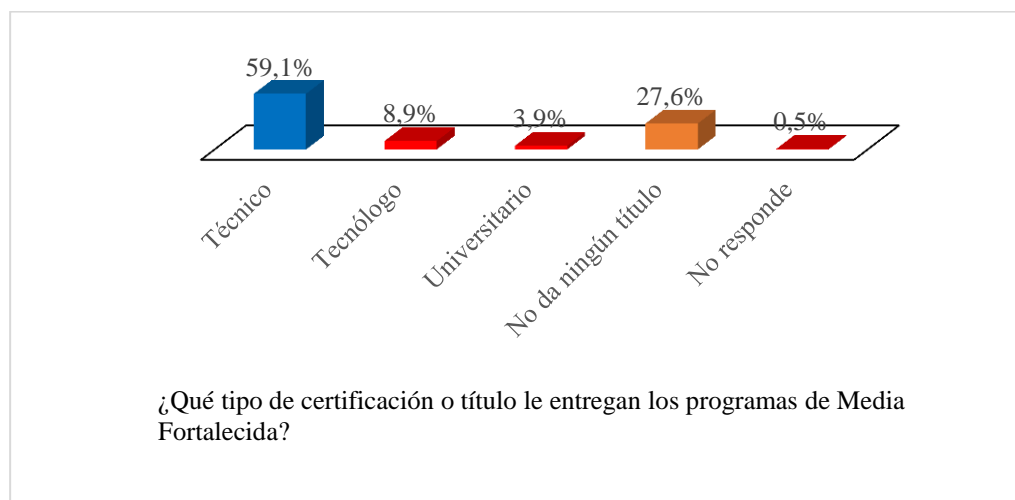


Figura 38. Conocimiento de la certificación del programa EMF.

Se constata la falta de claridad frente al tema de certificación o titulación presente en el Colegio distrital República Dominicana. Casi un 41% no reconoce los programas como Técnicos, lo anterior puede darse por la falta de comunicación precisa frente a la política de Media Fortalecida. Lo cual se contempla en el Proyecto 891 cuando afirma que:

El proceso de articulación entre las I.E.S y las I.E.D. se realizó mediante el acompañamiento de las I.E.S. a los colegios, la afectación de sus PEI, currículos, sistemas de evaluación, planes de estudio y la ampliación de la jornada escolar a 40 horas, así como la adecuación administrativa y de infraestructura. Esta estrategia otorgó títulos o certificaciones a los estudiantes, acreditando los niveles formativos alcanzados.

Proyecto 891- Sobre Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior.

De lo anterior deducimos que existe la titulación o certificación, pero hace falta la debida divulgación y apropiación de la política.

3.7 Plan de acción

El plan que se implementó en el proyecto investigativo se relacionan en la tabla N° 8, indicando el objetivo que orienta la acción, seguidamente las acciones, los responsables y el tiempo oportuno para el desarrollo del proceso.

Tabla 10. Plan de acción

OBJETIVOS	ACCIONES O PROCESOS	RESPONSABLES Y TIEMPO
Indagación, referentes de análisis política Media Fortalecida.	Investigación, construcción referentes de análisis Elección institución educativa. Diseño estructura entrevista semiestructurada. Estado arte de la propuesta.	Grupo investigador Diciembre / febrero
Indagación referente a la aplicación de la política educativa.	Aplicación entrevista personalidades; jefe media fortalecida Secretaría Educación Bogotá, rectora institución educativa, coordinador programa de media en IED.	Grupo investigador Marzo/mayo
Caracterización expectativas comunidad educativa colegio República Dominicana IED.	Construcción encuesta nivel de satisfacción. (estudiantes, docentes y padres de familia Aplicación encuesta. Recolección de información.	Grupo investigador Junio
Corroborar impacto de la aplicación de la política de EMF.	Interpretación, análisis de datos. Metodología.	Grupo investigador Julio

<p>Referente de análisis encontrado en la IED Educación Media Fortalecida.</p>	<p>Triangulación de la información.</p>	<p>Grupo investigador Julio</p>
<p>Estructurar desde el perfil del gerente educativo un posible plan de mejoramiento para la institución educativa desde los hallazgos encontrados.</p>	<p>Elaboración plan de mejoramiento. Proyecciones Recomendaciones</p>	<p>Grupo investigador Agosto</p>

4. Ejecución e intervención

Teniendo en cuenta los objetivos del proyecto y contrastándolos con los resultados y hallazgos del mismo se logran inferir diversas apreciaciones que permiten elaborar conclusiones. Estas apreciaciones se estudian desde tres aspectos donde obtuvo cobertura la realización del proyecto. Estos son los cambios y mejoramientos a la institución educativa Republica Dominicana; la organización optima que se pueda dar en la implementación de esta política desde la SED y la retroalimentación que se realiza como futuros Gerentes educativos.

Frente al proceso de mejoramiento institucional del Colegio donde se realizó el proyecto afirmamos que:

1. La IED Republica Dominicana no evidencia un proceso sistemático frente a la aplicación del proceso de articulación en procesos de comunicación, adaptación curricular y seguimiento de los estudiantes y egresados.
2. Los resultados evaluados en este proyecto corresponden a unos antecedentes apropiados de la experiencia de articulación con el SENA por parte de la Institución Educativa Republica Dominicana que conlleva a cuestionar a las directivas institucionales sobre futuros procesos de articulación con instituciones de educación superior.
3. Con base en los hallazgos encontrados se establecen lineamientos que pretenden mejorar el conocimiento y divulgación de las características de la política educativa de media fortalecida en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en especial a los primeros beneficiarios de la misma.

4. Dentro de un proceso de articulación con alguna Institución de Educación Superior, el colegio Republica Dominicana debe realizar una adaptación curricular la cual debe responder a 4 aspectos.
 - Reconocer los espacios académicos como espacios de formación en las bases intelectuales que se deben tener para obtener un desempeño eficiente de los educandos.
 - Las exigencias académicas que presente la Institución de Educación Superior para implementar un plan de mejoramiento en el currículo escolar.
 - Las fortalezas del personal docente de la institución y las posibles necesidades que se creen frente a personal capacitado para atender las debilidades que se evidencien.
 - Obtener la infraestructura y materiales necesarios para ejecutar, con un proceso de calidad adecuado, los planteamientos de la articulación.

Al analizar y contrastar diversos hallazgos del presente estudio investigativo, se generan algunas indicaciones que pretendan organizar de manera óptima una implementación de política EMF, desde la SED. Dichas observaciones se consiguen establecer de la siguiente manera:

1. Implementar un proceso de articulación con Instituciones de Educación Superior por parte de las Instituciones Educativas Distritales conlleva tener en cuenta las fortalezas y habilidades instituciones, las oportunidades académicas y laborales del contexto y los intereses y potencialidades de los estudiantes.
2. El proceso de articulación de las IED con las IES no puede ser entendido como un proceso de exploración vocacional sino por el contrario dicha exploración debe ser un proceso preliminar previo al comienzo de la articulación por parte del estudiante;

por ende el colegio debe establecer estrategias de tipo curricular antecesoras al proceso de articulación que conlleven al estudiante a realizar una escogencia adecuada.

3. Es necesario indagar sobre los requisitos formales que tienen las instituciones de educación superior que actualmente presentan procesos de articulación con el sector educativo oficial como complemento de este trabajo.

Por último el proceso formativo como directivo docente del cual hace parte el equipo investigador, tiene su objetivo primordial de situar en contextos formativos reales, donde el futuro desempeño laboral y profesional sea óptimo, por tanto las siguientes apreciaciones hacen parte de esas reflexiones pedagógicas que como grupo investigador y profesional se han tenido:

- El alcance de este trabajo es conocer el impacto de la aplicación de la política pública de la EMF una sola institución educativa y por ende no pretende dar conclusiones generalizadas de esta aplicación en Bogotá, pero si lograr acercamientos sobre los procedimientos que se requieren en los ejes principales a trabajar para fortalecer el proceso de articulación en cualquier colegio distrital.
- Generar un proceso de articulación implica que el directivo docente se apropie y construya un diagnóstico sobre las características de la política educativa y los avances que la SED ha realizado en los últimos años; las expectativas de docentes, padres y estudiantes dentro del contexto del colegio y la oferta presentada por las Instituciones de Educación Superior.

5. Proyecciones

A partir de la presente investigación se han determinado una serie de actividades que tienen como finalidad el desarrollo del trabajo en la institución a lo largo de un año. Estas actividades se plantean como un plan de mejoramiento que conlleve a tener una claridad en su ejecución, de modo que se pueda generar un proceso sistemático que fortalezca el proceso educativo en dicha institución. Por lo tanto, estas actividades responderán a criterios específicos que están organizados en dos cuadros: uno es el de líneas de acción; otro con relación a las acciones específicas emanadas de las líneas de acción.

Tabla 11. Acciones plan de mejoramiento

Líneas de Acción	Objetivo	Estrategia	Actividades
Fomentar ante todos los miembros de la comunidad educativa el proyecto de la EMF a través de una mejora en la comunicación institucional.	Mejorar los canales de comunicación institucionales para dar a conocer la política de la EMF:	Identificar y utilizar los canales de comunicación más asertivos para dar con claridad del a EMF a todos los miembros de la comunidad.	Identificar los canales de comunicación existentes y sus aciertos y desaciertos en la comunicación escolar. Revisar si los canales existentes son suficientes y si no lo son generar unos nuevos. Implementar un cronograma para realizar comunicaciones periódicas sobre el proyecto a través de los canales estudiados.
Tener los datos de los estudiantes próximamente egresados para lograr seguimientos a futuro sobre el impacto que el proyecto genera.	Elaborar bases de datos de los ex alumnos que estén inmersos en el proyecto para conocer el impacto de la EMF.	Diseñar redes institucionales, estructurando bases de datos. Contactos con los estudiantes próximamente egresados	Generar formatos digitales por medio de los cuales se pueda tener una base de los datos fundamentales de los estudiantes. Crear <i>blogs</i> o páginas web, donde los estudiantes puedan inscribir para contactarlos electrónicamente. Incluir dentro del manual de

			funciones del coordinador del proyecto mantener contacto con los ex alumnos sobre lo relacionado a estudio o laboral de los mismos.
Realizar comparativos sobre las exigencias curriculares de diferentes instituciones de Educación Superior con las cuales se pueda realizar ciertas alianzas.	Identificar alianzas con posibles universidades para conocer las exigencias de estas instituciones frente a la adaptación curricular del colegio.	Reconocer las universidades con las que se puede realizar una alianza educativa con miras a fortalecer el proyecto de Educación Media Fortalecida a través del conocimiento de sus exigencias para tal fin.	Realizar un listado de las diferentes universidades e instituciones técnicas, con las cuales se pueda realizar alianzas. Solicitar a las mismas los requisitos que solicitan para realizar la alianza.
Plantear mecanismos para generar un cambio curricular con miras a una alianza con instituciones curriculares.	Realizar una adaptación curricular pertinente con miras a realizar una alianza con la Educación Superior.	Reconocer el servicio de un asesor educativo que realice una adaptación curricular de la institución.	Solicitar a la SED un asesor pedagógico que permita realizar un estudio sobre una adaptación curricular. Generar participación activa del consejo académico en la elaboración de la adaptación curricular.
Conocer las perspectivas, desempeños y opiniones de los estudiantes sobre el proyecto.	Generar estrategias por medio de actividades que permitan a los estudiantes conocer los principios de la EMF que tiene el colegio.	Generar conversatorios entre estudiantes que permitan conocer los puntos de vista de los mismos.	Generar un cronograma de reuniones evaluativas del proyecto con los estudiantes. Realizar una retroalimentación de estas actividades.

5.1 Plan de mejoramiento

Con base en estas líneas de acción se realiza un plan operativo de este plan de mejoramiento, con la finalidad de puntualizar cada una de las actividades en tiempos específicos y responsabilidades claras.

Tabla 12. Plan de mejoramiento

Estrategia	Actividad	Meta	Indicador	Responsables	Colaboradores	Fuentes Verificación	Recursos
Identificar y utilizar los canales de comunicación más asertivos para dar con claridad el proyecto de EMF a todos los miembros de la comunidad	Identificar los canales de comunicación existentes.	Reconocer y evaluar el 100% de los canales de comunicación existentes en la institución.	Número de Canales de comunicación evaluados /número de canales de comunicación existentes	Rectoría y coordinaciones		Acta de reunión equipo directivo	Informe de cada coordinador
	Aciertos y desaciertos en la comunicación escolar.						
	Revisar si los canales existentes son suficientes y si no lo son generar unos nuevos.	Evaluar la pertinencia y cobertura del 100% de los canales de comunicación existentes.	Número de canales pertinentes en la institución / número de canales existentes	Rectoría y coordinadores		Acta de reunión equipo directivo	Lugar de asambleas.
	Implementar un cronograma para realizar comunicaciones periódicas sobre el proyecto a	Generar y ejecutar un cronograma de comunicaciones con los diferentes	Número de actividades realizadas según el cronograma/ Numero de actividades	Coordinador del proyecto		Proyecto de EMF con cronograma	Actas de reunión equipo directivo con tareas puntuales

	través de los canales estudiados.	miembros de la comunidad educativa	programadas en el cronograma			s de comunicación
Diseñar redes institucionales.	Generar formatos digitales por medio de los cuales se pueda tener una base de los datos fundamentales de los estudiantes.	Organizar al 100% una base de datos que permita obtener información primaria de los alumnos y ex alumnos que han participado en el proyecto	Cantidad de ítems de la base de datos organizados y listos para ejecutar / número de ítem que debe tener la base de datos.	Secretaria Académica, coordinador del proyecto y directores de curso grado once	Archivos digitales de la base de datos de ex alumnos y estudiantes de último año	Hojas de matrícula actuales y de archivo y reunión de dirección de curso con estudiantes
	Crear blogs o páginas web donde los estudiantes puedan inscribir para contactarlos electrónicamente	Administrar en un 100% dos redes sociales que permita contactar de manera más fácil a los estudiantes y ex alumnos del colegio	Número de redes sociales que están listas para desplegar con estudiantes/ Número de redes que se quieren implementar	Coordinador del proyecto y docente de informática	Páginas creadas de contacto entre colegio y estudiantes. (Facebook, blogs, Twitter messenger, etc.)	Capacitación en creación de ambientes virtuales
	Incluir dentro del manual de funciones del coordinador del proyecto el mantener contacto con los ex alumnos sobre los relacionados a estudio o laboral de los	Obtener los datos de al menos el 70% de los ex alumnos de los últimos dos años y el 100% de los alumnos de grado undécimo	Número de estudiantes o ex alumnos que tenga la base de datos completa / Número de ex alumnos y alumnos que han	Coordinadores del colegio y docentes	Registro actualizado de datos y laborales y académicos de los estudiantes	Teléfono y administradores de plataformas virtuales

	mismos.		participado en el proyecto			
Reconocer las universidades con las que se puede realizar una alianza educativa con miras a fortalecer el proyecto de EMF a través del conocimiento de sus exigencias para tal fin.	Realizar un listado de las diferentes universidades con las cuales se pueda realizar alianzas	Tener al menos 5 opciones de universidades con las que se pueda realizar alianzas entre el colegio y la Educación Superior.	Número de universidades con las que se realizó contacto para ejecutar alianza / número de universidades que se quiere tener en la base de datos	Rectoría y Secretaría académica	Listado de Universidades con las cuales se pueda realizar alianzas.	Contacto vía telefónica, cartas de presentación institucional y visitas personalizadas
	Solicitar a estas universidades los requisitos que son necesarios para realizar la alianza.	Conocer los requisitos tanto académicos como legales que solicitan al menos 5 universidades.	Número de universidades de las que se tenga información completa para realizar alianza / número de universidades de las que se quiere tener información .	Rectoría y Secretaría Académica	Documento de rectoría con todos los consolidados obtenidos en las universidades	Documentos enviados de cada universidad con requisitos para gestionar alianzas
Generar conversatorios entre estudiantes que	Generar un programa de reuniones evaluativas del proyecto con los estudiantes	Diseñar un plan de trabajo que permita retroalimentar el proceso formativo que se viene	Número de actividades del plan de trabajo evaluativo ejecutadas/número de actividades	Coordinador del proyecto y docentes encargados	Acta de reunión del equipo de trabajo con cronograma incluido Actas de	Cronograma escolar y guías de trabajo con estudiantes.

	implementan do con los estudiantes	planeadas en el plan de trabajo.		reuniones realizadas según cronograma	
Realizar una retroalimentación de estas actividades	Generar un documento final de retroalimentación donde se conozca todas los comentarios de los estudiantes	Número de actividades retroalimentadas / número de actividades ejecutadas dentro del plan de trabajo.	Docentes y coordinador del proyecto	Consolidado con resultados claves sobre las actividades realizadas	Actas de las reuniones con estudiantes

5.1.1. Cronograma aplicación plan mejoramiento.

Además para la ejecución adecuada de este plan de mejoramiento se diseñó el siguiente cronograma.

Tabla 13. Cronograma plan de mejoramiento.

Cronograma plan de mejoramiento	2015					2016				
	5 al 9 de octubre	12 al 16 de octubre	19 al 23 de octubre	26 al 30 de octubre	2 al 6 de noviembre	9 al 13 de noviembre	18 al 22 de enero	25 al 29 de enero	1 al 5 de febrero	8 al 12 de febrero
Identificar los canales de comunicación existentes y sus aciertos y desaciertos en la comunicación escolar.	X									
Revisar si los canales existentes son suficientes y si no lo son generar unos nuevos.	X									
Implementar un cronograma para realizar comunicaciones		X	X		X		X			X

periódicas sobre el proyecto a través de los canales estudiados.						
Generar formatos digitales por medio de los cuales se pueda tener una base de los datos fundamentales de los estudiantes.	X					
Crear <i>blogs</i> o páginas web donde los estudiantes puedan inscribir para contactarlos electrónicamente.	X					
Incluir dentro del manual de convivencia el programa de EMF.(propuesta para agenda 2016)			x			
Incluir dentro del manual de funciones del coordinador del proyecto mantener contacto con los ex alumnos sobre los relacionado a estudio o laboral de los mismos.		X	X	X	X	
Realizar un listado de las diferentes universidades con las cuales se pueda realizar alianzas.	X	X				
Solicitar a estas universidades los requisitos que son necesarios para realizar la alianza.		X	X	X		
Generar un programa de reuniones evaluativas del proyecto con los estudiantes.	X	X				
Realizar una retroalimentación de estas actividades.			X		X	X

6. Conclusiones e informe final

Gracias a la revisión documental, estructura teórica, los instrumentos de recolección de datos basados en las entrevistas y encuestas realizadas para el presente trabajo se dan por parte del equipo investigador las siguientes conclusiones:

1. Si la política de la EMF se desarrolla con todas las fases propuestas, puede impactar de forma positiva en la proyección académica y/o laboral de los estudiantes.
2. Se evidencia el interés histórico por cerrar la brecha entre educación básica y educación superior, para permitir la continuidad de los estudiantes en los procesos de formación.
3. Se debe prestar importancia a comunicación y divulgación de las políticas públicas en la totalidad de la comunidad educativa, como el primer medio eficaz para su implementación.
4. Es imprescindible comprender la importancia del trabajo cooperativo entre la Secretaria de Educación de Bogotá, el SENA, las IES y los colegios distritales para lograr acuerdos reales y compromisos viables para la implementación de la política de EMF.
5. Establecer la importancia de la realidad de los estudiantes, sus intereses y necesidades para poderlos acercar de manera más funcional a la política de EMF.
6. Es posible concluir que las posibles ofertas de las instituciones como el Sena y las de educación superior exigen un trabajo de adaptación curricular al interior de los colegios distritales, con la participación consciente de todos los miembros de la comunidad educativa.

7. Desde la SED, se deben manejar estrategias efectivas de divulgación con relación a los programas y sistemas de financiación que existen para dar continuidad a estudios en educación superior de los y las estudiantes egresados de las instituciones educativas distritales.
8. A partir de la gerencia educativa, se deben estructurar y proponer, planes de mejoramiento que partan de una realidad educativa en aras de generar sentido de pertenencia en la comunidad educativa sobre el proyecto de Media fortalecida, que permita dar el status académico que este proyecto requiere en una institución educativa.
9. A través del estudio investigativo, se reconoce que la institución cuenta con un proceso histórico en implementación de proyectos para la educación media, lo que permite socializar y dar a conocer por medio de este estudio percepciones útiles y valiosas para promover adecuaciones significativas, que contribuyan de manera positiva a la propuesta de la EMF implementada en la IED República Dominicana.
10. Se debe motivar el ejercicio docente en acciones investigativas que opten por transformar y conocer realidades, generando trabajos de investigación que sean productivos en los entornos educativos.
11. Los directivos docentes y en este caso los especialistas en gerencia educativa, deben conocer y apropiarse de la política de EMF para liderar estos procesos y favorecer las comunidades educativas.
12. Recordar que una política de calidad educativa, debe estar fundada en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, la cual debe tener como norte y misión dotar a los escolares de herramientas concretas que les permitan proyectar sus sueños y aspiraciones.

Bibliografía

- Bajtín, M. (1982). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo Veintiuno editores.
- Blanchett, A. y otros (1989). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Marova.
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005) *Más allá del dilema de los métodos*. 3era Ed. Grupo Editorial Norma. Bogotá, Colombia.
- Camargo, E., Garzón, E. Y. y Urrego, L. (2012). *Articulación de la Educación Media y superior para Bogotá. Visión electrónica*. Recuperado en <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/visele>.
- Colegio República Dominicana. (2015) *Manual de convivencia..*
- Congreso de la República, (2006) Decreto 2020/ *Sistema de Calidad de Formación para el Trabajo*, Bogotá, Colombia.
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación, *Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. En La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Santillana: UNESCO.
- Dirección de Educación Media y Superior (2012). *Antecedentes Educación Media Fortalecida*. Secretaria Educación Bogotá.

Gómez, V. M., Campo, C. M., Celis, J. E. (2009). *El puente está quebrado...: aportes a la reconstrucción de la Educación Media en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Dirección Sistema Nacional de Formación para el Trabajo. (Septiembre, 2004). *Guía metodológica para el programa de articulación del SENA con la Educación Media Técnica*. Bogotá.

Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las Ciencias Humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP. (2013). *Estudios de Educación Media. Experiencias sobre articulación y emprendimiento escolar*. Bogotá: Jotamar.

Ministerio de Educación Nacional (2015). *Ley General de Educación 115 de 1994*. Bogotá, Colombia, recuperado 8 de febrero de 2015.

Martínez, P. C. (2006). *El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica*. Pensamiento y gestión, N° 20. Revista de la División de Ciencias Administrativas de la Universidad del Norte, Recuperado en

http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf.

Méndez, A. (2007) *Métodos y Técnicas de Investigación aplicadas a la Investigación*.
Maracaibo.

Moreira, A. (2005). *Métodos de la investigación cualitativa*.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes para la educación del futuro*. Madrid, España:
Santillana/UNESCO.

Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo: Nordan Comunidad.

Orientaciones para la articulación de la Educación Media – documentos de trabajo.
Primera versión. MEN. Bogotá, Junio de 2009.

Planas, J. (2014). *Adecuar la oferta de educación a la demanda de trabajo ¿Es posible? Una crítica a los análisis “adecuacionistas” de relación entre formación y empleo*.
México D.F.: ANUIES.

Política distrital de Educación Media- Por la Bogotá que queremos. (1998)

Proyecto 891 (2,012). *Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior*.

Secretaría de Educación del Distrito Capital, *Proyecto: Educación Media Fortalecida y mayor acceso a la Educación Superior*- Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Dirección de Educación Media y Superior. Bogotá, (Octubre 3 de 2012)

Sen, A. (2008). Una mirada estratégica a los temas clave: la pobreza, el mal y el delito, (Nobel en Economía en 1998) en Pensamiento Social Estratégico. *Una nueva mirada a los desafíos sociales de América Latina*. Buenos Aires, Argentina; Siglo Veintiuno editores.

Situación de la Educación Media en Colombia- (2.003) Bogotá, D.C. Recuperado diciembre de 2.014, en <http://www.mineduccion.gov.co/>.

UNESCO. *La educación como eje del desarrollo humano*. Recuperado el 9 de junio de 2015 en http://www.oei.es/quipu/desarrollo_educacional.pdf.

Zapata, P. (1995). Paradigmas en investigación educativa. Librería virtual scielo. Recuperado marzo 2.015 en <http://www.scielo.org.co>.

Páginas Virtuales

Educación Media, Recuperado Enero de 2.015 en <http://www.educacionbogota.edu.co/temas-estrategicos/curriculo-40-40/educacion-media>.

Ministerio de Educación Nacional, *Articulación educativa y aprendizaje a lo largo de la vida*, Recuperado enero 2.015 en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-183899.html>.

Freire, P (1965), La educación como práctica de la libertad. Recuperado el 12 de mayo de 2014 en <http://www.viruseditorial.net/libreria>.

Unicef, (s.f.) Adolescencia y juventud, Recuperada el 27 de abril del 2015 de http://www.unicef.org/spanish/adolescence/index_bigpicture.html.

ANEXOS

Anexo 1. Fichas técnicas entrevistas.

Técnica de entrevista semiestructurada, permitiendo profundizar en los diferentes objetivos de la investigación.

Guía de entrevista
 Pablo Fernando Cruz Leyton
 Jefe Media y Educación Superior
 SED Bogotá

1	¿Qué es la Educación Media Fortalecida?	1.1 ¿Cuándo aparece esta idea en Bogotá?	
		1.2 ¿En cuántos colegios aplican esta propuesta en Bogotá?	
		1.3 ¿Con qué tipo de instituciones se pretende hacer este proceso de articulación?	
2	¿Cuál es el impacto que genera la Media Fortalecida en Bogotá?	2.1 ¿Qué requisitos deben cumplir los colegios que quieren optar por esta política?	
		2.2 ¿Qué cambios se deben realizar a nivel institucional para la implementación de esta política?	
3	¿Qué beneficios trae a nuestra juventud la implementación de esta política?	3.1 ¿Existen resultados tangibles como estadísticas o documentos que evidencien el impacto de la política?	
		3.2 ¿Qué conocimiento se tiene sobre las actividades realizadas por los ex alumnos que estudian en estos colegios?	

Anexo 2. Entrevista 1

Entrevistado: Pablo Cruz.
 Jefe Media Articulada
 Lugar: SED Bogotá
 Marzo 10 de 2015

P.C. : Dos propuestas que no son universales, sino para un grupo específico de colegios. Son estas: Educación, media especializada: su énfasis era en una profundización en una de las áreas básicas del conocimiento y no otorgaba créditos académicos, era más un esfuerzo por mejorar calidad, contenidos, conocimientos y saberes, pero por otro lado estaba la Educación Media Articulada en acompañamiento con universidades puntuales programas puntuales y otorgaban unos créditos conducentes a un título.

Cuando llega esta administración, hace una revisión de la media y encuentra estas dos experiencias, en búsqueda de tener una equidad y tratar que los colegios tengan las mismas oportunidades, se propone este modelo y hay un cambio fundamental que es trabajar con universidades que tienen programas con acreditación de alta calidad, o que son universidades que son acreditadas institucionalmente. Entonces en ese caso entran unas universidades y salen otras. Hacia 2013... se firma un convenio *Un pacto por la Educación Media del distrito*, firman 3 universidades y básicamente es una apuesta política donde desde el punto de vista, de lo que es política, donde se pretende que se haga un esfuerzo por mejorar la calidad. Existe un problema en educación y es que siempre la administración subsiguiente le echa la culpa al de atrás, por ejemplo el bachiller a primaria, la media a los grados anteriores, porque según ellos no aprendieron nada... y etc. *Es que en el colegio no aprenden...* Es una constante. Esta problemática conlleva a decirle a las universidades, si en el bachillerato tenemos esas falencias ayúdenos a mejorar y a transformar la calidad y ahí suscribimos el pacto participan algunas universidades, el SENA y empezamos a suscribir unos convenios en los cuales unas universidades acompañan algunos colegios para una transformación curricular en base a tres grandes componentes:

1. Transformación curricular.
2. Organización escolar.
3. Tema disciplinar.

Antes de esto hay otra definición que es importante la SED define 6 áreas del conocimiento sobre las cuales se van a trabajar, estas áreas son: artes y diseños; biología física y química; matemáticas ingeniería y tecnologías de la información; ciencias económicas y administrativas; lenguaje humanidades; y se adjunta una que no es área pero sí una apuesta importante en la SED que es deportes y educación física.

Entonces, con base en esas áreas desarrollamos unos convenios para que las universidades, de acuerdo con unos programas que tienen acreditados acompañen el área. Lo otro que se hizo fue articular más colegios, entonces más o menos entre articulación y media especializada traían como 160 colegios... Estaban en resolución pero no estaban haciendo nada porque existía la opción de retirarse del programa. Creo son 164... y posterior se hace un aumento hasta 188 y luego en el siguiente año, el año pasado, vinculamos 262 colegios, este año, ya empezando hemos vinculado 276 colegios... en total en Bogotá hay 327 colegios que cuentan con media.

E.I.: *¿Ese proceso de vinculación los colegios lo buscan?*

P.C.: La Secretaría... lo primero que se hace es una legislación de lo que es el proyecto. Se contactan las direcciones locales y el colegio a través de su gobierno escolar toma la decisión de participar. Esto no es una imposición... es una voluntad del colegio y desde sus órganos del colegio que asumen una postura.

E.I.: *¿Es decir que inicialmente la información llega al rector luego al consejo directivo y consejo académico, ahí se va desplegando la información?*

P.C.: Sí, allí tendría que ir luego a docentes y estudiantes.

E.I.: *¿En la experiencia que tienen ya con estos colegios, 277 de 362 vinculados, 3 de concesión... en porcentajes esto sería?*

P.C.: Claro, porque *¿en cuánto tiempo se ha hecho esta socialización?*

Quiere decir que crecimos en casi 100 colegios por un año, es un esfuerzo importantísimo desde el nivel central y de dirección media, porque nos fuimos colegio por colegio presentando el programa.... Los únicos que se involucraron directamente son los que ya venían implementando la estrategia de articulación y media

especializada pues ya traían un proceso, lo que deberían hacer era acomodarse. Pero para los nuevos si fue un procedimiento importante.

E.I.: *¿Se les pidió un requisito específico a los colegios?*

P.C.: Básicamente lo que les solicitábamos era un acta de consejos directivo y académico donde se dijera que querían participar. Esto porque siempre quisimos que fuera una decisión de la comunidad y no únicamente del rector o coordinador que esté en ese momento... cuando es de la comunidad de otra forma uno garantiza que alguien en algún momento va tratar de sostener el proceso.

Así empezamos, el año pasado se hizo... y dividimos el proceso en dos grandes etapas: la primera un proceso de diseño; la otra de implementación. La primera era un proceso donde se sentaban las universidades con los colegios, en un trabajo de pares, no es que llegue la universidad con una malla curricular, ni con un programa específico, sino que se sientan a identificar cuáles son las fortalezas, qué perfil del egresado, qué venían trabajando, y llegan a unos acuerdos. Dentro de los acuerdos algunos colegios cambiaron de área, traían un perfil y si lo consideraban la cambiaban.

E.I.: *Existe alguna mediación de la SED? Por ejemplo va a la universidad y hace todo ese proceso con los padres del colegio, pero obligatoriamente tienen que haber unos cambios curriculares. ¿La SED tiene alguna mediación para complementar otras políticas como por ejemplo 40 X 40, grado 12?*

P.C.: Esta es una política en general que se llama currículo para la excelencia académica y la formación integral, y está pensado desde la primera infancia, pasando por la básica con el 40 x 40, llegando a la media... esto tiene un hilo conductor pero también hay que reconocer que lo íbamos armando a medida que estábamos trabajando. Arrancamos y se iba dando el hilo conductor, los 4 pilares de primera infancia se unen con las ocho áreas que se trabajan en 40 x 40 y todo eso aterriza y se consolida en las seis áreas en la media. Íbamos desarrollando la política a medida que la íbamos haciendo, el año pasado fue fuerte porque las diferentes direcciones nos reunimos a tener un dialogo pedagógicamente, pues sabíamos que queríamos pero faltaba discusión, no solo en el saber ser sino el saber hacer. Esto trajo reflexiones pedagógicas fuertes, importantes desde la epistemología de cada área... y se designaron unas personas que fueran los enlaces entre las diferentes áreas que aterrizan más la propuesta elaborando documentos guías.

E.I.: *Se puede acceder a esos documentos?*

P.C.: Sí claro, está por internet (queda pendiente envío). Existe una página donde se encuentran los documentos elaborados de cada uno de las áreas.

Entonces el hilo conductor ya se ve de una forma clara, la apuesta si es a que el estudiante tenga más horas pero no más de lo mismo, con unas diferencias claras que le permitan al estudiante un desarrollo integral, en el que pueda observar que el juego es parte y esencial, donde respeta el cuerpo, en donde jugar con matemáticas le permita desarrollar pensamientos lógicos... el muchacho tiene la oportunidad de explorar otras campo en el 40 x 40, y que sea la oportunidad que se concreta en la Media Fortalecida, por esto le pusimos lo diverso, electivo y homologable.

Diverso en cuanto a otra posibilidad de que el estudiante, no que le toca estudiar por ejemplo *contabilidad* porque le toca, sino los colegio también empiezan a proponer énfasis otras líneas, de allí surge con gran fuerza el área de artes, como una de las áreas que más ha crecido en el distrito. Entonces ya hay colegios que tienen matemáticas y artes, y el joven puede elegir, otros tienen ciencias económicas y humanidades. Lo electivo en donde el estudiante pueda elegir y lo homologable es donde se tiene en cuenta un reconocimiento de las horas y saberes. A través de un acompañamiento de las universidades se hace un seguimiento, reconociendo créditos académicos, a través de un reconocimiento y la homologación. Por ejemplo, si está en la Universidad Manuela Beltrán puede ir a la Universidad Uniminuto para que reconozcan los créditos, por ejemplo lo que sucedía en matemáticas uno puede ver en cálculo límites y derivadas pero eso lo ve en Cálculo I, en la universidad... Entonces se registra que el estudiante lo vio, cuál fue su nota (3.5) la universidad lo reconoce, faltan algunas por convencer pero ya muchas lo están haciendo.

Entonces se empieza a ver la secuencia, como aterrizan en la Media Fortalecida y se buscan otras estrategias como unos consejos distritales de asesoría académica, es una instancia nueva que básicamente son espacios donde se reúnen varias universidades en torno a un tema de conocimiento. El año pasado se reunió para redefinir las áreas, este año, que fue un primer encuentro entre universidades, con el SENA, SED y representantes de rectores... se empieza a enriquecer un dialogo con cada una de las áreas, esto le permite que las universidades conozcan los colegios y al colegio conocer más su proyecto. En este consejo la idea es lograr acuerdos para que la homologación quede por escrito y sea transparente que cada uno sepa cómo se desarrolla este proceso independiente de quien lo acompañe.

E.I.: *Esto quiere decir entonces que un contrato reuniendo universidad, SED, rectores el 2015 es el año de la consolidación?*

P.C.: Sí, es el año de consolidar. Los colegios que venían con diseños tienen que consolidar sus diseños e implementar, vincularemos nuevos colegios, las universidades a reconocer y empiezan a homologar créditos, también hay una estrategia que llamamos movilidad escolar, pero entonces se confundía con lo del transporte, ahora se llama circulación escolar o estudiantil... es decir, si en mi colegio no hay la oferta que quiero, entonces puedo ir a otra institución. Las asignaturas básicas las veo en mi colegio.

E.I.: *En esa consolidación existen resultados, estadísticas de lo que ya venía haciendo, han sido insumos, porque ya se habían venido haciendo con articulación con el SENA?*

Lamentablemente el último estudio en la media fue en el '99, donde algunos estudiantes de una corte de estudiantes se investigó, allí hay unas conclusiones que uno no creería pero se notó no estaban arrojando resultados, pero en este momento estamos con ASCUN quienes nos van a sistematizar las propuestas, también las universidades están escribiendo desde el momento que llegaron y lo que encontraron y los resultados hasta el momento, esperamos en el mes de octubre tener estos resultados.

E.I.: *Surge una preocupación, se evidencia que el trabajo de estos años ha sido arduo para poder consolidar para ver estas realidades y por fin encontrar el rumbo... ¿y ahora con la coyuntura política?*

P.C.: El trabajo que se hizo para consolidar una propuesta académica pedagógica, esta administración va a dejar una resolución en la cual se establece qué son cada uno de los diferentes proyectos: Media Fortalecida, qué es, cómo funciona, características, esto le da un soporte (una resolución se puede cambiar pero le da un soporte). Adicional a eso, cuando uno asigna ciertas metas hacia la calidad y mejores condiciones para otros, por ejemplo de los colegios que les he mencionado, algunos de ellos tienen docentes en el aula... es decir, que aumentamos docentes en aula, hay más docentes trabajando en la Media, se ha fortalecido el equipo. Un gobierno le puede cambiar el nombre, pero la idea es que los jóvenes avancen hacia una calidad. Entonces dejando esto institucionalizado difícilmente se echa para atrás. En Media Especializada, antes tenían menos condiciones, llega esta administración lo reconoce y lo mantiene, en la articulación que tenía otras condiciones se reconocen y continuamos en esa dinámica en aras de mejorar. Se nombran unos articuladores entre la media los llamamos líderes de media o líder pedagógico para que sean responsables de lo que sucede en el colegio. Estas características difícilmente pueden ser cambiadas, además en el colegio desde su gobierno escolar ha decidido su rumbo. Nadie se lo impuso, la comunidad sabe que tiene acompañamiento de una universidad, las universidades firmarán los convenios, créditos que reconocen por dos años más... entonces muchas de estas acciones garantizan y van a generar compromiso de todos los actores.

E.I.: *¿Aquí ustedes desde nivel central cómo perciben el ambiente de la comunidad educativa, los rectores, docentes? ¿Hay resistencia?*

P.C.: Al principio si hubo mucha resistencia, porque era cambiar un modelo a otro, eso genera dificultades, pero cuando mostrábamos el proyecto, y que íbamos a equilibrar las condiciones de los colegios, el número de parámetro docente, el acompañamiento de universidades... esto llamaba la atención y le apostaron, los rectores y el mismo secretario la cuidan mucho y están contentos porque de alguna forma se ha ido cumpliendo lo planeado... por ejemplo los docentes con un perfil específico, el nombramiento del líder, mejoraron ciertas condiciones, todo lo que hemos emprendido lo hemos logrado hacer.

E.I.: *¿Con los estudiantes?*

P.C.: Particularmente es algo que quiero medir, pero no están claras las herramientas, y es porque en los colegios tienen que buscar la garantía escolar y espacios. Básicamente hay en algunos momentos en que la media está la mañana y la tarde entonces tienen que compartir espacios se empezaron a formar peleas, ahora ya no forman peleas... ya se reconocen, tenemos parejas y eso es normal han bajado los índices de agresión en ese contexto, no sé cómo medirlo, pero hay varios rectores que lo cuentan, que han cambiado los niveles de convivencia.

E.I.: *¿Ha sido esto entonces un nivel agregado?*

P.C.: Sí, porque el reconocerse que es del colegio, que puedo compartir un horario semestralizado (no sé cómo lo manejan los coordinadores pero lo logran), y la otra es que los estudiantes tienen la experiencia de asistir a una universidad, por ejemplo el año pasado hicimos llevar a los muchachos a conocer la universidad, los muchachos fueron a conocer un ambiente universitario y lo que nos dicen las universidades es que los jóvenes están interesados y llegan. Al menos el 20% de ellos lo está haciendo, pero si hay cercanías que permiten animarlos. Hablando del SENA que ha sido un elemento importante, diría uno de los actores más importantes en los 80 colegios que nos acompañan, el SENA no es tan abierto al cambio tienen unas estructuras más rígidas, pero han entendido que si nos colaboramos entre todos lograremos resultados. Por ejemplo, en la estrategia de circulación escolar, el SENA nos acompaña en estos procesos, pronto

empezaremos en el Camilo Torres. Las universidades también participan pero lo hacen desde su punto de vista.

E.I.: *Finalmente, para terminar, ¿y la Universidad pública?*

P.C.: Con la universidad pública tienen unas estructuras difíciles políticas, tenemos convenios con Pedagógica, Distrital, Nacional y el ITC. Las cuatro importantes ITC venían de un proceso de articulación y trabajan con nosotros. Pedagógica se modifica y da créditos en educación física y deportes, el año pasado crea más créditos; Distrital, tiene 12 colegios está dando créditos con calidad, el muchacho que cumpla requisitos asistencia, notas, etc. se le está homologando. Está ya elaborada una resolución, acto administrativo para justificar este trabajo de Universidad Distrital. Con la Universidad Nacional no hemos logrado, a pesar que se respeta su posición, ellos hacen un acompañamiento a los colegios pero no dan créditos, nos acompaña en las áreas generales.

Estoy sorprendido con el trabajo de las universidades nacionales desde la misma flexibilidad, por ejemplo la Distrital tiene en marcha una propuesta del grado 12, el estudiante entraría a tercer semestre y la Universidad lo va a reconocer, es un proyecto que se está desarrollando desde la vicerrectora académica de la Distrital.

E.I.: *¿En uno de los colegios donde tenemos esta experiencia tenemos el proyecto de inclusión con estudiantes sordos, en cuanto a esto he observado el proceso que ustedes llevan, con qué recursos cuentan que perciben de esta experiencia?*

P.C.: Todo tiene un proceso... se viene manejando con un docente (se me olvida cómo se llama) ¿Interprete? Pero esto no lo asigna la dirección de media sino otra persona. Pero ellos están solo para las horas de clase regular, entonces nos falta lograr este avance para estos muchachos, sin embargo, nosotros quisimos empezar un curso con las personas con necesidades educativas especiales y específicamente población sorda. Con el SENA creo en el Colegio República de Bolivia ellos tienen unos programas especiales para la población sorda, les toca movilizarse hasta allá. Con el politécnico empezamos hacer una propuesta diferente y esto es en dos colegios República de Venezuela y en otro, son los primeros pasos y es un proyecto que no hay que dejarlo solo. No sé cuántos en media habrán, aunque es una tarea por hacer, digamos que sea el 7% de estudiantes que deben tener una opción que desde nivel central debe darse, por ejemplo en un colegio que no es desde la dirección media, debo reconocer tiene a la población ciega, trabajando con SENA, República China... Pero aún siguen siendo experiencias aisladas y que tiene que pilotarse para mirar la necesidad... establecer condiciones, no todos los programas son para todos, el uso de un torno por ejemplo es un peligro, no digo que no pueda hacerlo pero no deja de ser peligroso, entonces hay que empezar a identificar estos programas *pertinencia*. He tratado de mirar estas experiencias. Tengo un colegio por ejemplo, con adultos que ya se está articulando con la Uniminuto. Este trabajo es difícil pero hay que revisar cada una de ella y mirar qué posibilidades tienen de ser articuladas.

Anexo 3. Guía de entrevista

Mónica Zambrano, Rectora Colegio República Dominicana (IED)

1	¿Qué es la Educación Media Fortalecida?	<p>1.1 ¿Cuándo aparece esta idea en Bogotá?</p> <p>1.2 ¿En cuántos colegios aplican esta propuesta en Bogotá?</p> <p>1.3 ¿Con qué tipo de instituciones se pretende hacer este proceso de articulación?</p>
2	¿Cuál es el impacto que genera la Media Fortalecida en Bogotá?	<p>2.1 ¿Qué requisitos deben cumplir los colegios que quieren optar por esta política?</p> <p>2.2. ¿Qué cambios se deben realizar a nivel institucional para la implementación de esta política?</p>
3	¿Qué beneficios trae a nuestra juventud la implementación de esta política?	<p>3.1 ¿Existen resultados tangibles como estadísticas o documentos que evidencien el impacto de la política?</p> <p>3.2 ¿Qué conocimiento se tiene sobre las actividades realizadas por los ex alumnos que estudian en estos colegios?</p>

Anexo 4. Entrevista 2. Entrevista: Mónica Zambrano. Rectora IED Colegio República Dominicana
Lugar: Colegio República Dominicana (IED). Abril 21 del 2015

E.I.: *Un saludo rectora Mónica, en otras oportunidades le hemos comentado acerca del estudio investigativo que estamos desarrollando un grupo de docentes y estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sábana, en esta institución acerca de la Media Fortalecida. Sea esta la oportunidad de agradecerle su apoyo en este proyecto y a la vez entrevistarnos con usted para indagar acerca de temas puntuales para este proyecto investigativo. En primer lugar, queremos conocer la percepción, conocimiento que usted tiene acerca del programa de la Media Fortalecida.*

M.Z.: Buenos días. Quisiera contextualizar inicialmente el esfuerzo que está haciendo Secretaria de Educación para garantizar que los niños y las niñas, de los colegios distritales hagan realmente un tránsito efectivo hacia la Educación Superior y en ese contexto la estrategia de las medias especializadas, medias articuladas y en este paso de la Media Fortalecida creo que ha sido un paso gigantesco para nuestros estudiantes de garantizar su acceso hacia la Educación Superior y abre la posibilidad de maduración de nuestras instituciones educativas con relación a la proyección que se debe hacer a nivel vocacional, creo que en ese sentido nos alimentamos enormemente... Con relación a lo que acontece en el Colegio República Dominicana tenemos un proceso de articulación que data aproximadamente de hace cinco años con el SENA, se han abierto unas líneas de trabajo con el SENA que tuvieron que ver inicialmente con marroquinería luego se pensó en una opción de ecoturismo dadas las conexiones del colegio República Dominicana, obviamente con la Embajada Dominicana quizás por las posibilidades que podían tenerse derivadas de este vínculo y finalmente decantó en tres líneas de trabajo que tenemos actualmente, en donde tenemos mercadeo, gestión y logística, y en ese sentido con el SENA continuamos con el proceso de articulación que todos sabemos, que la idea que los niños y las niñas cuando terminan un once tengan una opción de doble titulación, un bachiller académico por parte del colegio y un diploma de técnico comercial en caso de haber cumplido todos los requisitos que exige el SENA. Los chicos hacen obviamente su trabajo en contra jornada. Hay un proceso de revisar las áreas del conocimiento... que ha avanzado y tiene un reconocimiento de los dos programas restantes. En este momento, a través de la Media Fortalecida tenemos un convenio con la universidad, con la Escuela de Artes y Letras en el año 2014 se hizo la primera fase... básicamente con el área de artes y humanidades se está trabajando... y en este momento estamos a punto de empezar la fase de implementación, en ese sentido digamos es un proceso más reciente para nosotros, con la escuela de artes y letras se han establecido algunos acuerdos en cuanto adecuación curricular y en el momento se ha hecho inducción con padres de familia y con estudiantes. Se tiene otro convenio con la Media Fortalecida que es la Fundación Universitaria Monserrate, con la cual llevamos aproximadamente 16-17 meses trabajando, desafortunadamente es un proceso en el que no hemos podido avanzar, estamos en la fase de diseño aún, la meta que se proyectó con el colegio y con la Fundación es culminar esta primera fase de diseño hacia junio, para poder iniciar la fase de implementación, es un proceso que tiene un nivel de maduración distinto, cierto, pero la Monserrate está muy incipiente aún, estamos analizando la organización curricular, la concreción de las metas conjuntas, el trabajo entre pares, si han existido varias dificultades que han impedido concretar un avance más significativo, entonces, es básicamente el estado en lo que se encuentra la Media Fortalecida en el colegio.

E.I.: *De acuerdo a esa información que nos comentas y conociendo que llegaste hasta hace poco a esta institución, ¿cuál es el impacto que tienes del proyecto de la Media Fortalecida en el colegio?*

M.Z.: Tengo como la mirada de lo que he visto en otras instituciones, igual los procesos de articulación llevan diez, doce años tal vez en el distrito, y se han visto experiencias significativas muy interesantes que han permitido el ingreso de los niños y niñas a la Educación Superior, tal vez de las brechas más injustas que existe justamente en el nivel educativo es precisamente este, la que se da entre la Educación Media y la Educación Superior que condena a nuestras niños y niñas a no acceder a una Educación Superior y digamos que allí está esa posibilidad, digamos para mí como rectora es una oportunidad inmensa para lograr ofrecer a los estudiantes(...) en el Colegio República Dominicana que he observado, observo que tenemos un grupo de padres muy dispuestos a que los estudiantes tengan esta oportunidad con mucha claridad, tal vez es porque en el transcurso de la vida uno se va dando cuenta de lo importante que es aprovechar bien el tiempo, sobre todo del tiempo de estudio. Encuentro grupos de jóvenes que tienen un nivel, un altísimo nivel de compromiso con su proyecto de vida y que gustosamente utilizan su tiempo en contra jornada para venir a las clases y otros que han solicitado reiterativamente se establezcan pronto los convenios con la Escuela de Artes y Letras, y la Monserrate, y hay otros chicos que desafortunadamente muestran un completo desinterés probablemente de la etapa que están viviendo donde está muy claro su proyecto de vida, donde hay unos intereses más centrados en la socialización con sus pares que unos intereses que significa dejar diez horas extras de su tiempo de su jornada escolar adelantar actividades de la Media Fortalecida. En el colegio a nivel general yo veo un excelente ambiente que nos va permitir consolidar estos procesos, que implica un cambio

y una transformación en las prácticas pedagógicas y en los planes de estudio, creo que allí es donde debemos apuntarle como institución, una vez tengamos esto, sé que la respuesta a los estudiantes quizás serán mucho más asertivos estos programas.

E.I.: *¿Qué cambios concretos has considerado a nivel institucional para implementar mejor este proceso?*

M.Z.: Diría que inicialmente ese proceso de revisión del PEI, que estamos próximos a realizar, definir cuál es el énfasis de la institución y definiendo el énfasis esa re-estructuración de planes de estudio sería realmente hacer un trabajo de re-organización curricular mucho más claro en la media del que hemos venido realizando, creo que también hace falta más apoyo en dotaciones para el programa de la media, en las condiciones que queremos y creemos que sean, falta desde mi punto de vista algo importantísimo y es que los jóvenes fundamentalmente y especialmente los jóvenes tengan acceso a las universidades públicas, que este tipo de convenios permitiera robustecer a las universidades públicas que están precisamente en detrimento por los recursos públicos. Entonces que el presupuesto que sale para la Media Fortalecida pudiera entrar a fortalecer estos procesos de la universidad pública dado que nuestros estudiantes lograran acceder primeramente a la universidad pública. Entonces creo sería un beneficio en doble vía, realizar estos convenios para que los estudiantes de colegios oficiales ingresaran a la educación pública, sin desconocer que el trabajo con las IES privadas ha sido un trabajo que ha enriquecido al sector indiscutiblemente, creo que políticamente debería ser hacia allá la tendencia.

E.I.: *Este proyecto ya viene con un tiempo en la institución, ¿existen algunos resultados como estadísticas, soportes en la institución sobre lo elaborado?*

M.Z.: Desafortunadamente en los colegios tenemos la debilidad de la falta de sistematización de todos los procesos, esto hace que se pierdan experiencias muy interesantes, pues se realizan experiencias significativas, de impacto a nivel curricular... pero difícilmente se sistematiza y tal vez en donde menos información se tiene es en la parte de egresados. Desafortunadamente no conozco un informe de sistematización de lo que ha venido siendo el impacto de la media pero lo que si tenemos un conocimiento y en contacto con los estudiantes es grato saber que para algunos de ellos ha sido exitoso el programa, creo que sería de gran ayuda que a través de ustedes la Universidad de la Sabana se lograra alcanzar una sistematización, un espacio de desarrollo tan importante para el colegio.

E.I.: *¿Dentro de las experiencias que precisamente has conocido, consideras que existe alguna de ellas en donde se evidencie el impacto de este proyecto en la convivencia de la institución?*

M.Z.: Lo que observo es que hay una diferencia muy grande entre las jornadas, es una de las diferencias en el Colegio República Dominicana si no en gran parte de las instituciones educativas, diferencias por ejemplo entorno al currículo, hay diferencias grandes entre jornadas que también se evidencian en las actuaciones de los chicos que en ocasiones han conllevado a enfrentamientos entre los estudiantes solo por el hecho de pertenecer a jornadas distintas. Este tipo de proyectos, permiten que ellos cohabiten y separen esas fronteras que entre ellos tienen que son la jornada, la sede, generan de hecho una mejor convivencia, de pronto no lo he visto en el colegio pero creería que de manera natural se podría pensar que inicialmente suceden muchos choques en el proceso de ajuste de la propuesta pero con toda seguridad lo que yo observo ahora es a los estudiantes en una ambiente de tranquilidad, cohabitan en el espacio en diferentes jornadas y eso mejora la convivencia.

E.I.: *Finalmente, uno de los proyectos importantes de la institución es el referente a inclusión, ¿cuál es la percepción que has tenido de este proyecto con respecto a la participación de los estudiantes sordos en el programa de la media?*

M.Z.: El proceso de inclusión con la comunidad sorda considero es muy valioso para la institución, y para quienes hacemos es parte de la institución y particularmente en el programa de la Media Fortalecida sí se presentó. Los papitos manifestaron en la primera reunión que no quedaron muy bien enterados desde el año anterior frente a este proceso, digamos que en todo proceso de comunicación en todo acto lingüístico, se requiere que los factores sean realmente significativos a nivel lingüístico, suele ocurrir porque a mí me ha ocurrido con niños y niñas sordas que considero desde mi perspectiva personal que he logrado ser comprendida por mi interlocutor y después observo que no ha sido así, porque después observo que realmente es muy complejo el acto comunicativo entre oyentes, ahora sobredimensionemos a la comunidad sorda. Entonces, se manifestó en la primera reunión de padres que no ha existido una comunicación efectiva, no ha existido un nivel de comunicación con respecto a la Media Fortalecida. Por esas razones, una de las acciones que se emprendió fue trabajar con el referente local para la media, quien fue la persona que trabajó anteriormente, para que hiciéramos un proceso de sensibilización más particular, no separando comunidad oyente y comunidad sorda porque a veces no es muy claro el mensaje allí, sino utilizando medios visuales, el intérprete... es decir utilizando otras estrategias en ese espacio.

Anexo 5. Guía entrevista. Profesor Alejandro Cruz

Coordinador Media Fortalecida, Institución Educativa República Dominicana

¿Qué es la Educación Media Fortalecida?	1.1 ¿Cuándo aparece esta idea en Bogotá?
	¿Desde cuándo se implementa en la institución?
	¿Cómo se implementa esta propuesta en la IE?
¿Cuál es el impacto que genera la Media Fortalecida en Bogotá?	2.1 ¿Qué requisitos deben cumplir los colegios que quieren optar por esta política?
	2.2 ¿Qué cambios se deben realizar a nivel institucional para la implementación de esta política?
¿Qué beneficios trae a nuestra juventud la implementación de esta política?	3.1 ¿Existen resultados tangibles como estadísticas o documentos que evidencien el impacto de esta experiencia en la institución?
	3.2 ¿Qué conocimiento se tiene sobre las actividades realizadas por los ex alumnos que estudian en estos colegios?

Anexo 6. Entrevista 3. Entrevistado: Alejandro Cruz

Coordinador Media Fortalecida IED República Dominicana, Lugar: Colegio República Dominicana. Mayo 4 del 2015

E.I.: *Saludo cordial profesor Alejandro, intentando recuperar la experiencia que se ha tenido en el Colegio República Dominicana sobre el programa de Media Fortalecida y siendo usted el coordinador del proyecto en la institución, me dirijo a usted con el fin de formularle las siguientes preguntas. ¿Qué es para usted la Educación Media Fortalecida?*

A.C.: La Media Fortalecida es un espacio que se creó en la Secretaría de Educación intentando recuperar, articular la Media Fortalecida y la Media Especializada, debido a que estos procesos están segregados en diferentes colegios del distrito, digamos muy separados el uno del otro. Igualmente la Media Fortalecida es un proceso de acercamiento con las universidades en las cuales se creó el famoso gran acuerdo, en el cual se vincularon en el inicio cerca de unas nueve universidades, después pasó a ser cerca de unas 14 universidades y hoy en día tenemos en promedio unas 16 universidades con el SENA que sería la número 17, que continúa en este proceso, pero a la vez no pertenece a las IES.

E.I.: *Profesor Alejandro, ¿cuándo se empieza a implementar este programa en la institución República Dominicana?*

A.C.: Nosotros prácticamente pertenecemos al programa 891, por el proceso que ya teníamos desde antes con el SENA. La articulación la establecimos con el SENA a partir del año 2008, en ese mismo momento se estaba generando en Bogotá el proceso de hacer la media articulada y después se creó la Media Especializada, nosotros a la Media Especializada nunca entramos, solo hemos elaborado articulación con el SENA, y después a finales del año 2013 se hicieron los estudios, diagnósticos, para empezar a implementar la Media Fortalecida que inicia desde el año 2014, en el cual nosotros iniciamos el proceso de diseño de acuerdo al diagnóstico o instrumentos iniciales que se aplicaron.

E.I.: *¿Cómo se está implementando, como ha sido el proceso en la institución?*

A.C.: La SED nos asigna las IES, de acuerdo a las tipologías, diagnósticos, al resultado de este trabajo, se decide cuál de las IES es la más cercana a trabajar con nosotros, aparte de eso de acuerdo también al núcleo común, de acuerdo también a la cantidad de IES o demandantes de Suba, por eso se nos designaron dos, porque el estudio arrojó tres áreas.

E.I.: *¿Qué requisitos, usted conoce, deben tener para participar en ese programa de Media Fortalecida?*

A.C.: Primero es el estudio, en el diagnóstico que hacen las IES de acuerdo a eso se hacen los acuerdos con las IES que ya tienen convenio con la Secretaría de Educación, después IES deben ir a las instituciones para que hagan la presentación de lo que es el proyecto, en fin la implementación, después de cada uno de estos elementos hay un acercamiento, las áreas que implica una transformación curricular. Eso implica igualmente un amoldamiento de la estructura, al igual que en el SENA deben haber los espacios o ambientes en los cuales se pueda generar esa media. Nosotros no la tenemos tan avanzada como en otros colegios, en Suba el Alberto Lleras, Julio Flórez, ellos ya están muy avanzados, ya están en la etapa de implementar, ellos ya tuvieron alumnos graduados en media, con resultados favorables sí, ya que muchos alumnos continúan su proceso. Nosotros pues tenemos muchos años, con el SENA y actualmente pues, muchos alumnos han continuado el grado doce en Gerardo Paredes o no recuerdo en otros colegios de aquí de la localidad que tienen grado doce. Digamos en el área de mercadeo y actualmente el año 12 que viene trabajando el SENA con todo el tema de logística, nosotros tenemos mayor cantidad en mercadeo y otros estudiantes en el programa DOLCA.

E.I.: *Profesor, ya con esta experiencia que usted ha tenido en la institución desde años atrás, desde el 2008 aproximadamente, ¿cuáles creen son los cambios que a nivel institucional se deben tener para implementar mejor esta política?*

A.C.: Primero que todo los cambios institucionales son los primeros que se deben hacer para mantener el programa, a nosotros nos faltan varios, cambios en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), para dejarlo más abierto y poder abarcar en todas las instancias, nos hace falta la transversalidad, nos hace falta la modificación de la SIE (Sistema de Evaluación Institucional), nos hace falta igualmente... ¿Los planes de estudios ya están adecuados? El plan de estudio del área de artes, directamente con la Escuela de Artes y Letras, sí, ya se cambió, se modificó desde el año pasado, ya se hicieron las modificaciones del caso, pero nos hace falta en el área de humanidades, nos hace falta la modificación curricular, está en el papel pero falta implementarla, que sea aprobada por el Consejo Académico y Directivo, como se hizo igualmente con la EAN, igualmente de tecnología no se ha construido, no se ha empezado hacer la modificación. A parte de esto, se deben sentar las bases, eso debe estar totalmente plasmado en el manual de convivencia, debe

aparecer diligenciado, marcado, delimitado, todo lo que es la Media Fortalecida, este es un gran trabajo y una de las grandes discusiones que se han tenido este año, para que sea implementado, igualmente por eso existe... por eso se llama a la transformación, porque todo esto tiene que estar conectado, con sustento, ligado, digamos consecuente para que esto se mantenga.

E.I.: *Profesor, de acuerdo a lo que usted dice, entonces, ¿podríamos hablar que no existe o si existe, alguna documentación de toda la experiencia que ustedes han tenido durante todos estos años en la institución?*

A.C.: Como tal, sí claro, existen las actas de los acuerdos, existen los trabajos y modificaciones que se han hecho, la historia de algunos procesos, fotografías de cada uno de los eventos o momentos que se han llevado, igualmente, lo que pasa es que se ha manejado muy aparte y todo eso debe integrar al manual, hay demasiados elementos que se deberían rescatar, faltaría rescatar por ejemplo, las directrices de rectoría que como tal no están. Igualmente, los procesos de media se evalúan, para ver si se deben renovar automáticamente, en el caso del proceso con el SENA no, es un proceso aparte que se maneja y se mantienen y se hace una auto renovación este año, el proceso se termina y se hace de nuevo otra renovación por un tiempo de cuatro a cinco años.

E.I.: *Profesor, de acuerdo a esa experiencia que usted ha vivido tan cerca con los/las jóvenes de la institución, ¿cómo cree que esta política ha sido o no favorable para ellos? ¿Se han visto cambios?*

A.C.: Cambios sí, si uno mira las generaciones del 2009-2010, que no estaban en el SENA, digamos conozco muchos egresados, trabajan en cualquier cosa, o trabajan en lo fundamental, muy pocos han tenido un cambio. Pero en cambio generación 2011-2012 para acá, hay muchos que han continuado en el técnico trabajando y otros han seguido sus estudios en SENA, en la universidad, hoy podemos decir que aproximadamente un 30% está en eso, la generación del año pasado... además si uno mira lo de otros procesos de otras universidades, de otros colegios en Bogotá, han logrado seguir esos procesos, digamos disminuyendo grados, semestres, dinero e igualmente nosotros debemos evaluar el proceso cuando terminemos, cuando tengamos nuestra primera promoción que será el otro año y realmente estén los muchachos en esas universidades o no... Y acerca de lo que me preguntabas, si se debe mantener o no el proyecto, sí, no solo por la gran inversión de billones que se ha hecho aquí en Bogotá, sino por digamos, si no es por este medio por cual otros le llegan los niños y niñas a la universidad, es una manera de acercar.

E.I.: *De acuerdo a lo expuesto, ¿existe algún seguimiento de egresados, un sistema que dé cuentas en qué situación están los/las estudiantes que han salido de estos programas?*

A.C.: Se supone que es labor de las orientadoras, pero en la última reunión fue uno de los temas propuestos, como tal se deben hacer ese tipo de seguimientos, de hecho todos los años lo hago, a veces hago un balance más por las experiencias que los estudiantes egresados vienen a saludar y le cuenta a uno en qué proyecto andan por sus vidas, entre ellos mismos ni se comunican, pero en mi rol de tener ese contacto con ellos/as he conocido un poco qué han continuado haciendo. Sí prácticamente, estoy intento hacer el seguimiento este año, igualmente estoy tratando de coordinarlo con orientación, también necesitan tener esa información, así que debemos articularnos más adelante.

E.I.: *Con respecto a ese tema de la comunicación entre ellos, la socialización de sus experiencias de vida, ¿cree usted que el programa de la Media Fortalecida ha beneficiado o impactado la convivencia en la institución?*

A.C.: Es muy disciplinar, digamos la parte actitudinal se nota, tú diferencias el alumno de los salones, las actitudes de los muchachos en el programa, el cambio de noveno a décimo se nota, o el cambio que tienen algunos de once, tú te das cuenta vas a mirarlo y dices: *ah, este alumno debe estar en el SENA o este debe estar en tal*, por ejemplo, escuchas quejas como: *ay, es que me dejan mucho trabajo, hay muchas cosas por hacer...* eso le hace pecar a uno que ese estudiante está en el SENA, igualmente en la parte disciplinar, no es que el SENA o la universidad sean estrictas, pero tú ves a los alumnos como más mentalizados a diferenciarse de los que no lo están, igualmente el rendimiento es muy distinto de los que están en el programa de los que no están, porque estos últimos demuestran siempre pensar una o dos veces para contestar ciertas preguntas, también la diferencia se observa en la manera de entregar los trabajos.

E.I.: *A propósito, ¿cuántos estudiantes están en el programa?*

A.C.: Media grado once en la tarde total de 40 muchachos. El año pasado teníamos casi 90 muchachos entre la mañana y la tarde. Por problemas que hubo el año pasado no se creó un grado decimo en la mañana, razón por la cual, no tenemos estudiantes de SENA ni de universidad, fue una pérdida total con esa generación, se nota la diferencia de los chicos de la mañana con los de once de la tarde por encima, sin necesidad de preguntarles conocimientos. En grados décimos tenemos este año una gran cantidad, tres grupos en mañana y tarde, cada uno en promedio de 24 alumnos, sede A más dos grupos que están de 28 de la sede B, más la

EAN no hay disciplina, son inconstantes, es muy desjuiciado ese grupo. Otro grupo de la sede B ha venido en un proceso de talleres, más no clases.

E.I.: *En la institución existen estudiantes sordos, en el proyecto de inclusión, ¿cuál es la percepción que usted tiene de la participación de ellos en este programa?*

A.C.: Se han dado los espacios, cuando inició el convenio en el 2008 con la intervención de la rectora Blanca Gladys, el primer grupo que se trabajó allí fue el de estudiantes sordos, grupo de marroquinería con el SENA, la mitad eran sordos, así vinieran de noche venía un instructor. Venían también los intérpretes que empezaron a traer, se rescató, se trabajó con el SENA hasta el año pasado, ya luego cuando se modificaron los programas los instructores no se comprometían porque no conocían cómo manejar la población. Igualmente, con la intervención de don Gustavo Beltrán, y la rectora Blanca se logró rescatar que se dejara en DOLCA, a los sorditos, 7 muchachos, así el año pasado se graduaron 7 sorditos, igualmente el profesor Jorge Fonseca, quien los manejaba siempre estuvo contento con el trabajo de ellos. Aunque era un grupo disparejo los muchachos eran los que más trabajaban, hoy en día solo hay una estudiante, fue la única que se escribió, en ese caso, otros no lograron escribirse porque no había una oferta para ellos, y tampoco se va arrancar porque este año el proceso con la Universidad Monserrate es un pilotaje, es un semestre, es un iniciar. Entonces ellos empezaron a trabajar con noveno es decir nos va a quedar un grupo de décimo sin tomar ningún programa.

E.I.: *Profesor Alejandro, ya conocida un poca la experiencia que usted ha acompañado en la institución, podría describirnos ahora, ¿quién es el profesor Alejandro, cómo y por qué llega al programa de esta institución?*

A.C.: Soy normalista, entré a la planta del distrito en el año 2006 en el concurso que se abrió, mi título profesional es Administrador de Empresas, no tuve que hacer digamos curso en pedagogía por ser normalista, pero sí a mediados del 2006 participé en un proyecto en la pedagógica sobre educación para el trabajo, en donde se hablaba de todas estas proyecciones, que hoy en día son realidad, en ese momento eran propuestas de las universidades pedagógicas y nacional. Todos los sábados, más documentaciones, libros, en ese curso aparece por primera vez la propuesta, trabajé en el Colegio Distrital Castilla en el 2006 y allá estábamos con la propuesta de articulación con SENA. Siempre he estado en el área de emprendimiento, así que directamente he tenido cercanía con la media y la universidad. Luego llegué aquí en el año 2008, cuando la rectora Blanca nos pidió el apoyo, por ser de esa parte empresarial, al profe Juan Carlos y a mí para que colaboráramos en el proyecto, en ese tiempo Juan Carlos y yo asistíamos en las reuniones del SENA. Hemos conocido muchos instructores, en el 2008 fue un año grave porque los instructores no cumplían, 2010 se reestructuraron los salones para SENA, con poca dotación 2011 y 2012. Luego me hice cargo de la mañana y la tarde porque el profesor Juan Carlos se trasladó, llegó otro profesor, pero no tuvimos empatía en los procesos, así que la rectora en su momento Blanca Gladys me solicita coordinar el proceso. Para el año 2013, asume la coordinadora Luz Marina Herrera, existen pocos controles de ese año, no hay registros, y en el año 2014 tuvimos una reunión con directivos del SENA, porque solicitaban existiera un coordinador del SENA en la institución, la reunión con FUN Astrid Gonzales y el profesor de la Escuela de Artes, me sorprendieron ya que las tres instituciones, me plantearon que si aceptaba coordinar la media, y allí empecé el proceso con las IES, allí me doy cuenta que solo existen actas de acuerdos, pero no hay actividades hechas, el único que ha tenido un proceso reestructurado es el SENA. Se iniciaron los primeros acercamientos, llegó la nueva rectora Edilma, y por ese tiempo la FUN se separó un poco del proceso, se volvió a retomar, así con la EAN de forma telefónica y presencial, para etapas de diseño el 2014. Se trabajaron etapas de diseño en la jornada de la tarde y el proceso se llevó a feliz término, se presentó la malla, acuerdos académicos y se dio la autorización para iniciar el proceso en la sede A. Con sede B, el problema de espacios ha sido un factor negativo, estamos esperando los recursos para poder implementar un proceso acelerado y así recuperar tiempo, para el próximo semestre nivelar. Con la sede A no existen problemas, terminaría el semestre el proceso, recordemos son dos créditos por año. En el SENA son cortes, ya pasó su primer corte, segundo a finales de septiembre para entrar a la etapa del pre-proyecto, así mismo sucede con los estudiantes de once quienes al final entregan su trabajo de grado.

E.I.: *Profesor, agradecemos toda la información que nos ha brindado, no sé si usted considera algo para agregar a esta entrevista.*

A.C.: He visto muchos proyectos pasar, llevo diez años en este caminar, he visto muchos planes, y noto que en este hay una gran inversión para los jóvenes. Si es cierto que los jóvenes tienen contacto con la universidad, es verdad que ellos se sienten integrados a la universidad, tanto las universidades como el SENA hacen sentir a los estudiantes que hacen parte de sus instituciones, por ejemplo su carnet y la entrada a todos los lugares de la universidad.

Anexo 7. Encuesta de conocimiento y satisfacción del programa de Media Fortalecida
Dirigido a estudiantes.
Marque una respuesta según su elección.

1. En cuál de los programas de Media Fortalecida, usted participa:

- DOLCA- logística (SENA).
- Diseño Básico EAL.
- Operaciones comerciales ventas y servicios (SENA).
- No sabe cómo se llama el programa.

2. ¿Qué tipo de título le entrega este programa de Media Fortalecida?

- Técnico.
- Tecnólogo.
- Universitario.
- No da ningún título.

3. ¿Cuál es su nivel de satisfacción frente al proyecto de Media Fortalecida?

- Totalmente satisfecho.
- Satisfecho.
- Insatisfecho.
- Totalmente insatisfecho.

4. ¿Qué beneficios le genera de manera directa el programa? Seleccione más de una respuesta si lo considera apropiado.

- Mayores conocimientos.
- Habilidades laborales.
- Conocimientos para ingresar a la universidad.
- Ningún beneficio.

Otros:

¿Cuál? _____

5. ¿Pretende continuar sus estudios de profundización en este campo? (2)

- Sí.
- No.

5. ¿Le gustaría desempeñarse laboralmente en lo que está aprendiendo en este proyecto? ¿En su futuro laboral se va a desempeñar en este campo?

- Sí.
- No.

6. En caso de querer trabajar en este campo, ¿considera que el programa le da los conocimientos necesarios?

- Sí.
- No.

8. En su opinión, ¿qué tanto ha mejorado la convivencia en el colegio desde la implementación de la articulación Enseñanza Media Fortalecida?

- Mucho.
- Poco.
- Nada.

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN EMF 120

Anexo 8. Encuesta de conocimiento y satisfacción del programa de Media Fortalecida

Dirigido a Padres de familia.
Marque una respuesta según su elección.

1. En cuál de los programas de Media Fortalecida, participa su hijo (a):
 - DOLCA- logística (SENA).
 - Diseño Básico EAL.
 - Operaciones comerciales ventas y servicios (SENA).
 - No sabe cómo se llama el programa.

1. ¿Conoce qué certificación le entrega este programa de Media Fortalecida a los y las estudiantes?
 - Técnico.
 - Tecnólogo.
 - Universitario.
 - No da ningún título.

2. ¿Cómo percibe que el proyecto impacta en el futuro de su hijo(a)?
 - Totalmente satisfecho.
 - Satisfecho.
 - Insatisfecho.
 - Totalmente insatisfecho.

3. ¿Cuál de estos beneficios cree le genera de manera directa el programa a su hijo(a)? Seleccione más de una respuesta si lo considera apropiado.
 - Mayores conocimientos.
 - Habilidades laborales.
 - Conocimientos para ingresar a la universidad.
 - Ningún beneficio.

2. ¿Le gustaría que su hijo(a) continuara sus estudios en este campo?
 - Sí.
 - No.

3. ¿Le gustaría que su hijo(a) se desempeñara laboralmente en lo que está aprendiendo en este proyecto?
 - Sí.
 - No.

4. ¿Considera que el programa le da los conocimientos necesarios a su hijo(a) para desempeñarse en la vida laboral?
 - Sí.
 - No.

5. En su opinión, ¿qué tanto mejora o ha mejorado la convivencia en el colegio este programa de Media Fortalecida?
 - Mucho.
 - Poco.
 - Nada.

Anexo 10. Encuesta de conocimiento y satisfacción del programa de Media Fortalecida

Dirigido a docentes y coordinadores.
Marque una respuesta según su elección.

1. ¿Conoce usted los programas de Media Fortalecida del colegio?

- Sí.
 No.

Puede enumerarlos:

2. ¿Qué tipo de titulación ofrece el programa a los estudiantes de Media Fortalecida?

- Técnico.
 Tecnólogo.
 Universitario.
 No da ningún título.

3. ¿Cuál de estos beneficios le genera de manera directa el programa a los estudiantes? Seleccione más de una respuesta sí lo considera apropiado.

- Mayores conocimientos.
 Habilidades laborales.
 Conocimientos para ingresar a la universidad.
 Ningún beneficio.

4. ¿Cree usted que los estudiantes continúan sus estudios en el área de formación?

- Sí.
 No.
 No sabe.

5. ¿Considera pertinente estos programas para que los estudiantes se desempeñen laboralmente?

- Sí.
 No.
 No sabe.

6. En caso de querer trabajar en este campo, ¿considera que el programa le da los conocimientos necesarios?

- Sí.
 No.

7. En su opinión, ¿qué tanto ha mejorado la convivencia en el colegio este programa de Media Fortalecida?

- Mucho.
 Poco.
 Nada.
 No sabe.