

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

COMPROMISO SOCIAL Y POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN MEDIA 2

ELEMENTOS PEDAGÓGICOS PARA PENSAR EL COMPROMISO SOCIAL Y POLÍTICO
DE LA EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL DE
FACATATIVA (CUNDINAMARCA)

HÉCTOR JAVIER CHÍSICA HERNÁNDEZ

RICHARD JOHN LADINO LADINO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

Chía, Cundinamarca

2015

COMPROMISO SOCIAL Y POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN MEDIA 3

ELEMENTOS PEDAGÓGICOS PARA PENSAR EL COMPROMISO SOCIAL Y POLÍTICO
DE LA EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL DE
FACATATIVA (CUNDINAMARCA)

Estudiante

HÉCTOR JAVIER CHÍSICA HERNÁNDEZ

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título
de Especialista en Gerencia Educativa

Asesor

RICHARD JOHN LADINO LADINO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

Chía, Cundinamarca

2015

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción.....	10
1. El problema de investigación	
1.1 Contexto institucional.....	11
1.2 Determinación del objeto de investigación.....	12
1.3 Descripción y formulación del problema.....	14
1.4 Justificación.....	15
1.4.1 La producción de subjetividad en los directivos docentes...	16
1.4.2 La producción de subjetividad en los docentes.....	19
1.4.3 La producción de subjetividad en los estudiantes.....	20
1.5 Objetivos	
1.5.1 Objetivo general.....	21
1.5.2 Objetivos específicos.....	21
2. Marco teórico	
2.1 La educación media en el contexto actual entre las sociedades disciplinarias y las sociedades de control.....	22
2.2 Sociedad productora de productores	26
2.3 Pedagogía en la educación media.....	32
2.3.1 Pedagogía, institución educativa y sociedad.....	35
2.3.2 Un conflicto que surge de diferentes comprensiones del mundo.....	36
2.3.3 Hacia Instituciones educativas flexibles.....	39
3. Diseño metodológico	
3.1 Tipo de investigación.....	42
3.2 Conformación del grupo de trabajo.....	44
3.3 Exploración y preparación del campo de acción.....	46
3.4 Población y muestra.....	47
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	47
3.5.1 Calidad de la educación (Excelencia).....	47
3.5.2 Funciones de la educación media y sus interrelaciones.....	48
3.5.3 Cultura política de la Educación Media	48

COMPROMISO SOCIAL Y POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN MEDIA 5

3.5.4 Educación media y competencias	49
3.6 Plan de acción.....	50
4. Ejecución. Lectura de los datos: la relación educación media – sociedad como campo tensional de producción de discursos, prácticas y subjetividades...	52
4.1 Análisis de los documentos institucionales (PEI) del Colegio	
Seminario San Juan Apóstol.....	53
4.1.1 Manual de convivencia.....	53
4.1.2 Plan educativo (2015-2020).....	57
4.1.3 Frente a la búsqueda de calidad y excelencia.....	59
4.1.4 Frente a una lógica de obtener competencias.....	62
4.2 La expresión de los participantes, las voces de la comunidad:	
en un primer momento los docentes directivos.....	69
4.2.1 Calidad de la educación.....	69
4.2.2 Funciones de la educación media y sus interrelaciones.....	73
4.2.3 Cultura política de la educación media.....	76
4.2.4 Educación media y competencias.....	76
4.3 Las voces de la comunidad: en un segundo momento los docentes....	78
4.3.1 Calidad de la educación.....	82
4.3.2 Funciones de la educación media y sus interrelaciones.....	84
4.3.3 Cultura política de la educación media.....	85
4.3.4 Educación media y competencias.....	87
4.4 Las voces de la comunidad: en un tercer momento los estudiantes....	93
4.4.1 Calidad de la educación.....	93
4.4.2 Funciones de la educación media y sus interrelaciones.....	94
4.4.3 Cultura política de la educación media.....	96
4.4.4 Educación media y competencias.....	97
5. Criterios de reflexión para el trabajo institucional.....	100
Conclusiones.....	103
Bibliografía.....	107
Anexos.....	111

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Grupo de trabajo.....	45
Tabla 2. Población y muestra.....	47
Tabla 3. Plan de acción	50
Tabla 4. ¿Qué prácticas discursivas se manifiestan en los directivos?.....	63
Tabla 5. ¿Qué prácticas discursivas se manifiestan en los docentes?.....	79
Tabla 6. ¿Qué prácticas discursivas se manifiestan en los estudiantes?.....	90

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Agenda 1 de diálogo con directivos y docentes.....	111
Anexo 2. Agenda 2 de diálogo con directivos y docentes.....	112
Anexo 3. Entrevista abierta al Doctor José Antonio Suarez.....	113
Anexo 4. Primer grupo de discusión con docentes.....	117
Anexo 5. Segundo grupo de discusión con docentes	119
Anexo 6. Grupo de discusión con curso 11A.....	120

Resumen

Se realizó un análisis de las prácticas discursivas que están permeando la educación media en sus actores, posibilitando el establecimiento de su compromiso social y político. Fue una reflexión que estableció la relación entre educación media y sociedad a partir de formas discursivas presentes en algunos documentos institucionales del Colegio Seminario San Juan Apóstol en Facatativá, además con estudiantes, docentes y directivos docentes. Fue una investigación de carácter cualitativo descriptivo que forjó su información a través de grupos de discusión y entrevistas no directivas. Finalmente, el trabajo permitió profundizar en factores asociados al acto educativo y aportó algunos elementos teóricos y metodológicos que posibilitaron una reflexión pedagógica frente a los desafíos del mundo de hoy.

Palabras clave: Cultura política, educación, alteridad, práctica discursiva, ética.

Abstract

The following research is about the relationship between education and society presents in the institutional papers of the Seminary School Saint John, its teachers, students, and managers.

According with the qualitative and descriptive research, through non-directive interviews and discussion groups was collected the information. The research allows to get new theoretical, and methodological elements.

Clue Words: Politics culture, education, alterity, critical discourse, ethics

Introducción

Esta investigación pretende profundizar y establecer una reflexión pedagógica en torno a la educación colombiana, específicamente desde la institución Colegio Seminario San Juan Apóstol en la ciudad de Facatativá. De manera particular se centra en el ámbito o relación entre educación y sociedad del conocimiento buscando establecer referentes conceptuales que puedan responder a preocupaciones en torno al sentido de la educación y su responsabilidad frente a los procesos sociales y el compromiso ético-político.

El mundo actual está inmerso en un conjunto de prácticas provenientes del sistema económico imperante y del ámbito de la tecnología, lo cual ha forjado el contexto y las relaciones imperantes de nuestra época, estableciendo nuevas maneras de vivir y de comprender la realidad desde lógicas como la empresarial y de lucro. La educación no ha escapado a estos condicionamientos, por ello, en sus prácticas discursivas escritas y en las voces de la comunidad educativa es posible evidenciar las nuevas formas que están permeando y configurando instituciones y subjetividades.

En un primer momento se busca establecer la problemática a tratar, fundamentada adecuadamente por un marco teórico y por un planteamiento profundamente conocedor del tema. En un segundo momento se justifica el tipo de investigación cualitativo descriptivo como opción válida para acceder a las formas discursivas que han permeado la educación media. En un tercer momento se plantea de forma esquemática la recolección de la información tratando de identificar algunas características presentes en los documentos institucionales del Colegio Seminario San Juan Apóstol, y algunas voces de los actores de la comunidad educativa: los estudiantes, los docentes y los directivos docentes. Finalmente se analiza la información, se establecen tensiones y se vislumbran desafíos que puedan enriquecer el análisis pedagógico.

1. El Problema de Investigación

1.1 Contexto institucional

El Colegio Seminario San Juan Apóstol es una institución educativa católica y orientada al discernimiento, cultivo y desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes. Por su naturaleza religiosa apoya la pastoral vocacional y el trabajo de la Diócesis de Facatativá. La institución educativa es una persona jurídica eclesiástica de derecho privado y entidad sin ánimo de lucro, conforme a la Constitución y las leyes de la República de Colombia, dotada de patrimonio propio, de utilidad común e interés social, con autonomía administrativa, con propósitos eminentemente educativos, científicos y sociales.

La sede donde funciona la institución educativa es de propiedad de la Diócesis de Facatativá. La institución fue creada como Seminario por decreto eclesiástico A-17 del 15 de junio de 1963 de Monseñor Raúl Zambrano Camader. Como tal, la institución educativa se rige por las disposiciones atinentes a las personas eclesiásticas de conformidad con los cánones 114, 217, 312 y 315 del Código de Derecho Canónico. Su personería jurídica de naturaleza educativa fue reconocida por el Estado con el nombre de Colegio Seminario San Juan Apóstol, mediante resolución número 3802 del 29 de octubre de 1964 expedida por el Ministerio de Educación Nacional. El Colegio Seminario tiene como misión, lograr un Diálogo entre fe y cultura y la coherencia entre fe y vida en todos los integrantes de la comunidad educativa, según los valores del Evangelio.

En cuanto a la visión, el Colegio Seminario San Juan Apóstol es una comunidad educativa que se caracteriza por formar persona que viven los valores del Evangelio y que desde sus proyectos de vida lideran cambios significativos dentro de la sociedad (Manual de convivencia Colegio Seminario San Juan Apóstol, 2015, p.32)

La comunidad Educativa cuenta con la estrategia pedagógica y los medios tecnológicos y metodológicos necesarios para garantizar el aprendizaje significativo como proceso permanente de personalización, fundado en la formación desde la autonomía y la disciplina dentro y fuera del aula. El proceso investigativo es garante del desarrollo institucional y municipal para el éxito de su misión. Ubicado en la calle 5, No.7-30 del municipio de Facatativá – Cundinamarca. Proporciona una educación para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y Media Académica. Calendario A, carácter mixto, jornada única y bajo la dirección del Doctor en Educación el Sr. José Antonio Suárez Alarcón. Jornada única escolar 6:45am - 2:45pm. Otorga el grado de bachiller académico y cuenta con un promedio de 600 alumnos.

1.2 Determinación del objeto de investigación

El proyecto investigativo se origina a partir de varias inquietudes sobre conceptos como educación, pedagogía y pensamiento crítico, enmarcados en el contexto actual. La reflexión da lugar a una serie de interrogantes frente a la educación, algunas veces entendida como sistema productor de productores, es decir, como un espacio en el cual se producen sujetos dentro de un modelo netamente económico. Se ha venido gestando una educación utilitarista mediada por una lógica empresarial y ha cambiado las relaciones que se articulan en la escuela y los conceptos de

formación, humanismo y pedagogía para hacer su propuesta institucional (Martínez, 2011; Nussbaum, 2010).

En este contexto surge la cuestión sobre cómo los sujetos se ven afectados y permeados por estas lógicas de la utilidad y del conocimiento eficiente, que se traduce directamente en una opción encaminada a la productividad económica. Es una cuestión ineludible propiciar un espacio de investigación para ver cómo se está produciendo la educación en el contexto colombiano y tratar de establecer los discursos que están permeando la educación.

La posibilidad de realizar una investigación en torno a estas indagaciones puede enriquecerse si se brinda un acercamiento al análisis del discurso, ya que posibilita y hace visibles algunas tensiones de los actores y el contexto; además, proporciona no sólo enunciados sino juegos políticos y éticos que se expresan en prácticas de la institución educativa y sus actores.

Es preciso señalar que, el proyecto de investigación se articula con el trabajo realizado durante los años 2012-2014 en el grupo de investigación del doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Javeriana en su línea de universidad y sociedad del conocimiento. Además es un tema en el cual realicé la investigación de la Maestría en Educación y que ahora deseo seguir rastreando en otro contexto ya que en un primer momento se hizo desde la educación superior.

El ámbito de diálogo establecido en el grupo de investigación del doctorado y las pesquisas formativas que se siguieron durante el desarrollo de la maestría dieron lugar a comprensiones en torno a la educación y el papel de las humanidades en los procesos de ciudadanía que no deseo abandonar sino ahondar y complementar en este proceso.

1.3 Descripción y formulación del problema

Los recientes análisis de Marta Nussbaum presentes en el libro *Sin fines de lucro, por qué la democracia necesita de las humanidades* (2010) sobre la educación, ponen de manifiesto tensiones entre el modelo económico y el modelo del desarrollo humano, que están impregnando y condicionando la educación. La autora define estas tensiones como una *crisis silenciosa* evidente en los “cambios drásticos en aquello que las sociedades democráticas enseñan a sus jóvenes” (p.20), se advierte además en sus planteamientos un discurso neocapitalista que promueve al estudiante empresario de sí mismo. Sin embargo, aunque este proyecto promete un perfil de profesionales autónomos y autoemprendedores parece producir una ética individualista, competitiva y ajena a los propósitos de la formación ciudadana y democrática. La reflexión anterior se enriquece con una descripción de la sociedad como una sociedad líquida (Bauman, 2005) donde la movilidad de los sujetos, instituciones y formas de vida cambian constantemente permeando cada vez más los sujetos y dificultando prácticas que tienden a la humanización.

El proyecto de investigación que se desarrolla a continuación, parte de la idea que la educación actual manifiesta una multiplicidad de discursos provenientes de diferentes disciplinas académicas y tendencias políticas, cuya descripción permite al investigador la comprensión de la educación que se está gestando. Luego indaga sobre la situación actual de la educación media colombiana en el contexto de una institución privada, católica de la sabana de Bogotá y arraigada en la tradición de la ciudad de Facatativá.

En la educación media no sólo acontece la formación, hay luchas y tensiones que se evidencian en la financiación, el currículo, la docencia, la respuesta o evaluaciones a pruebas

internas y externas que posibilitan el surgimiento de escenarios abiertos pero que cuestionan sus principios de identidad y se adaptan a los nuevos desafíos, muchas veces hasta el punto de perderse en órdenes ajenos a la institución. A la par también crean tensiones en la medida que ven con precaución las oportunidades o experiencias que se brindan en el aula empobreciendo el actuar y condicionando la reflexión educativa ya que es en la autonomía, la libertad y el pensamiento crítico donde se corresponde una lógica acorde a los desafíos actuales, no en la competitividad, la rendición de cuentas y el marketing. Con este proyecto de investigación se busca interrogar la educación media sobre sus condiciones presentes a través de la pregunta:

¿Qué elementos o prácticas discursivas están permeando la educación media en sus actores, posibilitando el establecimiento de su compromiso ético-político?

1.4 Justificación

La relación educación y sociedad del conocimiento se puede indagar o evidenciar a través de los diversos niveles educativos: básica, media y superior. Es interesante para este caso particular de investigación en la educación media volver sobre los fines que se establecen en la ley 115/1994.

La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las

ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior. (Ley 115, 1994, Art.27-29)

Una educación media pensada en orden a la educación superior y al trabajo expresa de fondo prácticas discursivas con un propósito de configuración y de experiencias que deben asumirse en las instituciones educativas. Aun así, de nuevo aparecen ausentes conceptos propios de la educación como: formación, ciudadanía, democracia y bien común. Además en cierta manera parecen insistir en una ética de corte individualista y particular que se expresa en las preocupación del estudiante por sus intereses y capacidades. Esta forma de interpretación no busca ser moralizante sino simplemente trata de entender la forma como se está produciendo la educación colombiana.

Concretamente, en este trabajo que se establecerá sobre la educación media buscaré indagar y profundizar en algunas pesquisas que permitan entender el tipo de sociedad que se está gestando a través de la educación a partir de formas discursivas presentes en los documentos institucionales del Colegio Seminario San Juan Apóstol y en algunas prácticas discursivas en los estudiantes, docentes y directivos docentes. Al ahondar en estos elementos de comprensión de la educación se posibilita un espacio para reflexionar en las prácticas formativas institucionales; además, aportar algunos elementos teóricos y metodológicos que posibiliten una reflexión pedagógica que contraste frente al proyecto unilateral de una educación con fines de lucro.

1.4.1 La producción de subjetividad en los docentes directivos de educación Media.

Las perspectivas metodológicas Foucaultianas de arqueología y genealogía “se ocupan del análisis histórico de la producción de los discursos y de los modos como funcionan en tanto que

detonadores y sustentadores de relaciones de poder capaces de producir subjetividades” (Martínez, 2010, p.78) . El objeto que asumen investigaciones realizadas desde la propuesta metodológica de la arqueología y la genealogía, es un conjunto de prácticas de dispositivos discursivo (arqueología) y no discursivo (genealogía). La relación entre arqueología y genealogía es de interdependencia: por una parte, la arqueología se ocupa de realizar una historia de la producción de enunciados y de regímenes de verdad; mientras la genealogía indaga acerca de los efectos de poder que induce tal régimen, los dispositivos que soporta y los sujetos que produce a través de la implementación de esas técnicas. El horizonte metodológico de la arqueología y genealogía quiere indagar la manera como saberes y poderes se condensan en dispositivos de control de la conducta, en modos de sujeción que dependen de ellas y de las obediencias o resistencias a tales dispositivos y tales sujeciones (Martínez, 2010, p.78).

Las investigaciones realizadas desde la propuesta metodológica de la arqueología y la genealogía tienen coherencia metodológica, teórica y práctica. La coherencia metodológica está fundamentada en el estudio, a la vez, arqueológico y genealógico de prácticas consideradas simultáneamente como “tipo tecnológico de racionalidad” y “juegos estratégicos de libertades”, las cuales son rastreables históricamente. La coherencia teórica se establece en la definición de las formas históricamente singulares en las que han sido problematizadas las generalidades de nuestra relación con las cosas, con los otros, y nosotros mismos. La coherencia práctica en el cuidado puesto al someter la reflexión histórico-crítica a la prueba de las prácticas concretas. La estrategia que permite elaborar una historia, de los discursos y prácticas que constituyen una subjetividad, o de las relaciones entre sujeto, verdad y poder, desafían el sentido moderno de la historia, es decir, no aceptan como necesario y universal su carácter lineal, progresivo y causal, sino que manifiestan un conjunto complejo de interdependencias, rechazos, transformaciones y

repeticiones. Se trata de establecer el horizonte histórico en el que emergen, el régimen de la verdad, los efectos del poder y los sujetos que la verdad y el poder producen.

El docente directivo, el docente y el estudiante se constituyen en sujetos atravesados y producidos por formas discursivas que les anteceden. Las instituciones educativas parecen vivir en medio de tensiones y logran forjar una articulación que poco se problematiza ante la fuerza de la naturalidad o familiaridad que imponen las prácticas discursivas. Por ejemplo, en las formas discursivas del docente directivo, se evidencian prácticas hacia *la calidad o excelencia* constituyendo parte fundamental del sentido de la institución. Es interesante constatar que el docente directivo establece mayores vínculos con los documentos institucionales y de manera crítica concibe el rol de la institución en la sociedad; aunque está permeado por un conjunto de discursos institucionales que le han configurado y por el ejercicio del saber en el que se ha formado, establece una comprensión crítica y reflexiva de la institución proporcionando no sólo un análisis sino un ejercicio reflexivo que posibilita ejercicios de transformación de las prácticas institucionales hacia su mejoramiento o reformulación. En la institución educativa no sólo acontecen procesos de asimilación y comprensión del saber sino un ejercicio de reedificación del mismo sujeto. De ahí la importancia de este trabajo de investigación para un gerente educativo, en cuanto le permite herramientas para ahondar en los sentidos que configuran el quehacer educativo y establecer criterios de reflexión comunitaria que articulen procesos y formas de aprendizaje significativo para la comunidad educativa. El gerente educativo no sólo debe proporcionar un discurso administrativo sino gestar prácticas que respondan a los desafíos del presente.

Hay una preocupación final que justifica esta investigación y que se puede explicitar en este apartado del docente directivo, tiene que ver con el tema de la ética profesional. La institución

Colegio Seminario San Juan Apóstol se destaca por estar acorde con principios de corte humanista y la defensa de valores como la libertad, la fraternidad, el respeto de sí mismo y de los demás. Para el docente directivo hay una explícita lucha frente al no perder aquello que ha configurado el sentido de la institución, es decir su tradición y la apertura a nuevas lógicas que impone el mercado o la tecnología. Aun así, en medio de esta tensión la formación humana puede llegar a ser la gran marginada de un proceso educativo que debe configurar no sólo el sujeto sino el colectivo social.

1.4.2 La producción de subjetividad en los docentes de educación media.

El docente de educación media se encuentra entre las tensiones administrativas, la calidad de la educación y la formación de los jóvenes. Es un sujeto en medio de las tensiones de la vida laboral y de lo que se ha instaurado para él como deber y verdad. Si bien el eje administrativo organiza operativamente espacios, tiempos y presupuestos, su objetivo es facilitar al docente herramientas para el cumplimiento de sus tareas, pues es el docente quien aviva esos espacios y los hace asequibles, convocando y construyendo comunidad académica. El docente es quien articula la misión de la institución al sentido de su práctica pedagógica en tanto hace tangibles los propósitos de la institución a través de su docencia.

El docente es el eje fundamental que hace visible los criterios con los cuales la institución educativa Colegio Seminario San Juan Apóstol describe la calidad. A través de los docentes se logra el resultado que se ha descrito en el PEI; las acciones del docente pueden ser observadas y son medibles. Aspectos como la puntualidad, el tipo de lecturas que se abordan, la estructura de las clases, el horizonte de la reflexión y la relación entre la experiencia de los sujetos y la teoría, moldean al docente y con ella a los estudiantes. A través del docente se expresa una idea de

educación en términos de costo-beneficio, donde los estándares de calidad delimitan la función del docente y configuran la práctica pedagógica catalogándola como buena o mala, de calidad o sin calidad. En este sentido es ineludible llegar a pensar a en las funciones que determinan la formación docente en la educación media y en el sentido como tal de su vocación. En últimas lo que está posibilitando o dificultando su compromiso ético-político. El docente reinterpreta sus posturas a través de los problemas sociales, y además es capaz de ubicar su práctica como profundamente ética: al servicio y comprometida con la sociedad. Para esta investigación será interesante constatar si las prácticas discursivas están favoreciendo este propósito.

Los procesos de formación permanente como respuesta a una idea de *mejoramiento* de la formación otorga beneficios que satisfacen necesidades instauradas tanto para los sujetos como para la institución, pero dejan a un lado esta preocupación por el compromiso ético-político de los ciudadanos.

1.4.3 La producción de subjetividad en los estudiantes de educación media.

Después de analizar las prácticas discursivas de los directivos docentes y de los docentes, deseo escuchar las voces de los estudiantes para ver las formas de subjetividad que engranan en la institución educativa y la hacen posible. Existen conceptos a través de los cuales se manifiestan las practicas discursivas como formación integral, formación profesional, valores humanos, responsabilidad social, proyecto de vida (...) que se han instaurado en el discurso de los jóvenes perfomándolos y constituyéndolos. Simultáneamente a través de ellos emergen sentidos que dejan entrever una tensión entre esa subjetividad aparentemente establecida y una subjetividad que se va construyendo.

En sus prácticas discursivas el estudiante cuestiona críticamente la idea de rentabilidad que le precede pero sabe que es inevitable entrar en ese mundo, esta incertidumbre puede terminar en el silencio en la medida que los estudiantes no asumen sus compromisos ético-políticos como transformadores y responsables de la realidad del país. La instauración de nuevas formas de verdad que articulan el saber y la vida laboral, favorecen en cierta forma un sentido de vida dirigido hacia el tener, acceder y poseer. Pero son los mismos estudiantes los que interrogan si esa relación contribuye a una mejor condición de vida y poder hacer parte de la sociedad. La relación entre experiencia del sujeto y el producción del saber proporcionan un espacio de reflexión sobre el sentido de la educación y su compromiso ético-político.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Caracterizar las prácticas discursivas que están permeando la educación media en sus actores posibilitando o impidiendo su compromiso social y político

1.5.2 Objetivos Específicos

- a. Realizar un análisis de algunos documentos institucionales (manual convivencia y Plan Educativo 2015-2020), y precisar cómo se articula la relación entre educación media y sociedad.
- b. Indagar dentro del ejercicio discursivo de directivos, docentes y estudiantes los vínculos frente a la relación educación media y sociedad.

2. Marco teórico

2.1 La educación media en el contexto actual entre las sociedades disciplinarias y las sociedades de control.

A través de la educación aprendemos a vivir en un mundo simbólico que constituye el fundamento de la humanidad y aprendemos a convivir con quienes lo comparten. Valores, ciencia, lenguaje, creencias y tabúes forman parte de este patrimonio simbólico. (Informe de la misión de sabios, 1996)

No se está en una sociedad unívoca y estable, hay diversas imágenes que se brindan después de 1950 que dan cuenta de varios intentos por saber qué tipo de sociedad está emergiendo. La complejidad y los retos de los nuevos acontecimientos señalan un momento diferente que se instaura en las relaciones sociales, políticas y económicas, determinando las prácticas educativas y posibilitando tensiones que es preciso hacer emerger en la reflexión pedagógica. Bauman (2005) llama a este contexto sociedad líquida y Martínez (2010) habla de una sociedad productora de productores.

La educación como un sistema estructurado tiende a romperse en una sociedad líquida, al asumir categorías como proceso y producto debido a que adquieren nuevos sentidos en el ejercicio de un conocimiento dinámico. En un sistema que tiende a la planeación prospectiva, a la puesta en marcha de ideales y de modelos sociales, acontece una sociedad donde el acto educativo no opera en el sin sentido sino desde una realidad en la cual ocurren cambios extremadamente repentinos. Los esfuerzos por establecer una orientación de la educación en este contexto se determinan hacia una ruptura con un saber estático y privilegian un mundo de experiencias no siempre individuales también colectivas. La acción laboral entra en esa lógica y

posibilita el surgimiento de nuevas formas de trabajo que escapan a los espacios tradicionales pero no a la efectividad y la calidad que exige el sector productivo.

Estas nuevas pretensiones e interpretaciones de la sociedad manifiestan una clara primacía de la utilidad como principio guía de las relaciones interpersonales y de producción del saber. “El consumismo actual no se preocupa por la acumulación de las cosas, pero sí por su extraordinaria utilización” (Bauman, 2005, p.8). La producción científica y tecnológica como la fuerza que promueve el desarrollo económico da lugar a un saber que se dinamiza en la cotidianeidad, en la novedad y el desprendimiento. La inmediatez en la cual está sumergido el hombre y la rapidez que implica la comprensión del saber, da lugar a nuevas comprensiones pedagógicas que respondan a los sujetos que se forjan.

La concesión de poderes a los ciudadanos requiere la capacidad de hacer elecciones y de actuar eficazmente en base a las elecciones hechas, pero requiere también la construcción y la reconstrucción de vínculos interpersonales, la voluntad y la capacidad de comprometerse con los otros en un esfuerzo continuo para crear una convivencia humana en un ambiente cordial y amigable (Bauman, 2005, p.15)

La reflexión pedagógica no puede sentirse excluida del diálogo social, su discurso está llamado a repensar la utilidad como un elemento que rige las relaciones sociales. El concepto de utilidad tiene un fuerte contenido en la tradición moderna, el saber está ligado a una comprensión empresarial pero también a un desarrollo tecnológico que rige las relaciones sociales. Los individuos son sujetos de consumo más que de producción, responden a constantes necesidades sobre lo que deben hacer y tener. En esta sociedad, el sujeto tiende a perderse en medio de la

novedad que lo desinstala y le obliga a vivir en la movilidad. Tiene una nueva concepción del tiempo donde no hay acumulación, no hay conservación, hay posibilidad se envejece no por el paso del tiempo sino por el surgimiento de lo nuevo. La concepción del espacio se rige ahora por la inmediatez, la variedad de experiencias humanas hacen de esta sociedad líquida un mundo totalmente diferente al de la escuela entendida como espacio para un saber normalizado.

Las posibilidades de encuentro personal no pueden estar ligadas a principios estables y cerrados, deben ser comprendidas más allá del juego de administradores y administrados. Las nuevas posibilidades de encuentro social están marcadas por el ejercicio de la información y en gran medida por el deseo. “La alegría de desprenderse de las cosas, de descartarlas y eliminarlas es la verdadera pasión de nuestro mundo” (Bauman, 2005, p.8). Son nuevos discípulos en una nueva forma de vivir el mundo. Estos nuevos discípulos poseen una falta de voluntad para adquirir compromisos a largo plazo viven en la inmediatez, de ahí que el desarrollo de habilidades cobra mayor sentido que el enseñar. Esta sociedad sobrepasa el ejercicio de voluntades individuales e instala nuevas exclusiones ligadas al acceso y a la comprensión de nuevos saberes. La fuerza de la instrucción es mayor cuando se privilegia el saber más allá de la vida misma. El hecho de que las informaciones puedan envejecer no significa que partan del vacío conceptual, cada nueva información está sustentada en un saber que aunque sea mínimo posibilita el surgimiento de nuevos desarrollos. Aunque las condiciones y el recorrido puedan variar en algún momento histórico es posible identificar un sentido que da razón de ser a cada una de las decisiones que toman los individuos. “Lo que una persona está en capacidad real de alcanzar está influenciado por las oportunidades económicas, libertades políticas, instituciones sociales y las condiciones que le permiten una buena salud, educación básica y el coraje y la germinación de iniciativas” (Sen, 2001, p.510).

Existe una relación directa entre libertad individual y desarrollo social que posibilita un marco de referencia frente a la educación y antecede sus búsquedas. La libertad no sólo hace emerger la individualidad también potencia la participación en las decisiones sociales y en la elaboración de las decisiones públicas que impulsan el progreso social. La expansión de las libertades favorece un ambiente más acorde con las circunstancias actuales de globalización y de diálogo intercultural. Dicha expansión reclama un ambiente de discernimiento frente a principios dominantes como la utilidad.

La utilidad en una sociedad líquida no significa olvido absoluto, sino apertura a nuevas comprensiones y no apego a dogmatismos. “En el mundo de hoy se espera que los seres humanos busquen soluciones privadas a los problemas derivados de la sociedad y no soluciones derivadas de la sociedad para los problemas privados” (Bauman,2005, p.9). A pesar de que el valor pragmático pretenda sobrepasar el valor de la tradición, aun así no justifica o determina un obrar eficaz y socialmente aceptado. En otras palabras, la renovación del conocimiento no necesariamente significa una vida más digna. La dignidad de la persona en una sociedad líquida no puede comprenderse sólo por el acceso a la información o por el desarrollo de competencias que permiten poner a su alcance los logros que surgen a cada momento. El individuo vive en un permanente movimiento que no da lugar a descansos y se sumerge en un camino de insatisfacción, un ser que nunca se realiza y que debe luchar permanentemente contra la ignorancia. “Capturar la ignorancia humana y la credulidad garantiza el beneficio inmediato y seguro y siempre habrá algún cazador de fortuna incapaz de resistir a tal promesa” (Bauman, 2005, p.13). La educación en una sociedad líquida plantea varios retos a los cuales es difícil responder anclados en un modelo social estático. El privilegio que tienen los nuevos saberes es el suspiro inevitable de una sociedad que se entiende totalmente pasajera, donde emerge un

individuo sin nombre, un individuo que no tiene voz válida si no está en constante proceso de formación. En este ámbito las responsabilidades son insostenibles, la apertura hace que surjan diversidades que en el campo social son inabarcables e impredecibles, además desde una perspectiva social tan diluida cuestionan una reconstrucción de lo público.

2.2 Sociedad productora de productores

La sociedad entendida como productora de productores hace latente una tensión fruto del condicionamiento de la cultura puesta al servicio de los fines del Estado y del sistema económico. “Se trata de instituciones donde se promueve la miseria del vivir” (Martínez, 2010, p.9). La gran apuesta, siguiendo un planteamiento Nietzscheano, es por la vida misma, oscurecida algunas veces por la instauración de formas de verdad. Más adelante será Foucault quien minuciosamente desentraña los elementos que se derivan de las formas de poder que opacan la vida, que se instalan en formas de control y tecnología disciplinaria. “Es por ello que la fábrica se parece tanto al cuartel, que a su vez se parece tanto al hospital, que a su vez se parece tanto a la escuela” (Martínez, 2010, p.10). Movimientos e instituciones que se determinan bajo el gesto normalizador de las relaciones de poder. La red institucional trae consigo un dinamismo que va más allá de un condicionamiento netamente económico y transforma la vida social al adueñarse del tiempo de la vida.

Se trata ahora de un poder antes normalizador que legislativo, microfísico, local y relativamente autónomo respecto a las instancias económicas. Un poder que encuentra su especificidad en ese gesto disciplinario mediante el cual el tiempo de vida de los hombres es

convertido en un determinado empleo de tiempo: tiempo de trabajo en la fábrica, de instrucción en el cuartel, de encierro en la cárcel (Martínez, 2010, p.10)

Las relaciones interinstitucionales no necesariamente se hacen explícitas, el juego del poder consiste precisamente en hacer familiar la dominación y los ejes de violencia. La vida de los ciudadanos del mundo es un constante campo de batalla del orden social donde la alienación se normaliza en comprensiones que llenan de significado el espacio de lo hablado y las formas de vida. Aun así, la familiaridad da lugar a nuevas concepciones del mundo que confluyen entre sí.

Ya que la vida y el tiempo del hombre no son por naturaleza trabajo, son: placer, discontinuidad, fiesta, reposo, necesidades, apetitos, violencias, depredaciones... El capital debe transformar toda esa energía explosiva en una fuerza de trabajo continua y continuamente ofrecida en el mercado (Martínez, 2010, p.10)

Ante una red que se adueña del tiempo de las personas y donde el tiempo de la vida se convierte en tiempo del trabajo, la resistencia política, la disidencia (Foucault) cada vez se hace más necesaria como otro modo de comprensión, ante un sistema que se adueña de la vida. Esta forma de ser de otro modo, hunde sus raíces en movimientos no sólo de origen fuertemente individualizados, acontecen como parciales al no pretender seguir esa conversión forzosa de la acción política. Pero la sociedad sigue en movimiento y el sistema va haciendo emerger nuevas formas de relación.

La imagen del encierro da paso a la de control continuo y comunicación instantánea, se instalan nuevas formas de sanción, educación y vigilancia que se instalan como medida de las

exigencias del mercado. “Es verdad que estamos entrando en sociedades de control que ya no son necesariamente disciplinarias” (Martínez, 2010, p. 12). Con ello, nacen nuevas ofertas que deslegitiman y crean un movimiento profundamente excluyente en el conocimiento y en las instituciones. “Las nuevas figuras del saber que están ocupando el lugar del sabio o del intelectual son ahora el gestor, el experto, el agente evaluador...” (Martínez, 2010, p.14). Los límites que la sociedad establece, se rompen ante comprensiones como la del terrorismo que toma posición frente a expresiones de control del sistema: las armas, la electrónica y la tecnología.

Se trata, ante todo, antes que cualquier cosa, de pensar, se trata de pensar nuestro compromiso...pensar de qué manera evitar la cobardía o la pereza, la chata estupidez que podría llevarnos a permitir que ese mecenazgo se rompa de un modo irrestañable (Martínez, 2010, p.12).

Ahora bien, Foucault establece en su trabajo histórico-crítico un análisis de las sociedades del siglo XVII, XVIII y XIX hasta 1950 cuyas principales características son el encierro y la disciplina. Estas sociedades operan a través de instituciones como la escuela, el hospital, la cárcel, la familia y la fábrica; y ahora han entrado en una crisis generalizada. “Los ministros competentes anuncian constantemente las supuestamente necesarias reformas. Reformar la escuela, reformar la industria, reformar el hospital, el ejercito a cárcel; pero todos saben que, a un plazo más o menos largo, estas instituciones están acabadas” (Deleuze, 1991, p.1).

La mitad del siglo XX se convierte en un momento agónico donde se encuentran varias prácticas y nuevas fuerzas, la escuela es testigo de una tensión entre en las prácticas de encierro y de control. El concepto de familia asociado al carácter burgués se establece bajo la idea de

producción de capital y se apoya por el concepto que establece la religión, emergen ahora nuevas formas de relación y de cercanía. Hay una desaparición de las sociedades de encierro que dan lugar a nuevas nociones como la de empresa frente a la de fábrica. “La empresa, en cambio, instituye entre los individuos una rivalidad interminable a modo de sana competición, como una motivación excelente que contrapone unos individuos a otros y atraviesa a cada uno de ellos, dividiéndole interiormente” (Deleuze, 1991, p.1). Las sociedades disciplinarias están marcadas bajo la idea de un comienzo permanente, mientras que existen estados que coexisten en continua movilidad. Este tipo de sociedad Foucault las llamará sociedades de control o sociedades posdisciplinarias cuyo análisis versa más que sobre el problema del poder sobre el problema de la verdad. Para que la sociedad de control funcione se cultiva una ética de corte individualista, pero fluctuante y continua.

Lo que hace la educación es manifestar estas dos formas de sociedades en mutaciones que dificultan su comprensión pero que introducen necesidades y formas de vida con miras a la lógica del consumo del capitalismo. “Lo que intenta vender son servicios, lo que quiere comprar son acciones. No es un capitalismo de producción sino de productos, es decir de ventas o de mercados” (Deleuze, 1991). La educación es importante en cuanto propicia deseos, soy producido por una maquinaria de deseos. La familia y la escuela se constituyen en máquinas deseantes que salvaguardan la disciplina de los sujetos.

Tal vez he insistido demasiado en las técnicas de dominación y de poder. Me intereso cada vez más en la interacción que se opera entre uno mismo y los demás, y en las técnicas de dominación individual, en el modo de acción que un individuo ejerce sobre sí mismo a través de las técnicas de sí (Foucault, 1999, p. 445).

Más allá de un juicio moral la sociedad que emerge no está ligada al azar, hay principios y conceptos que integran las instituciones y encaminan los esfuerzos de pensamiento individual. El discurso del mercado produce la educación.

Luego de haber realizado la genealogía de los modos de sujeción de corte biopolítico en los cursos del Colegio de Francia de 1976 a 1979, Foucault establece una nueva grilla de inteligibilidad en la cuestión del sujeto: la constitución de una subjetividad desde técnicas y prácticas sobre sí (Saenz, 2011, p.105).

El regreso a la filosofía griega que se da en los años 80a en el pensamiento de Foucault determina un nuevo punto de comprensión del sujeto no desde las prácticas productivas que determinan el sujeto sino desde las relaciones entre subjetividad y verdad. “Lo esencial no es tomar ese saber como un valor ya acuñado, sino analizar esas pretendidas ciencias como «juegos de verdad» que están ligados a técnicas específicas que los hombres utilizan para comprender quiénes son” (Foucault, 1999, p.445). No sólo se trata de establecer una tensión entre una verdad exterior sino es la verdad que versa del trabajo sobre sí. La transformación del sujeto es necesaria en el ejercicio de la verdad. En este caminar de ascesis emerge con mayor fuerza el gobierno de sí mismo y la evidencia de un ejercicio de técnicas de poder sobre sí que son condición para el gobierno de los otros. El problema está en técnicas de poder que otros sujetos han establecido sobre nosotros que dirigen nuestra conducta.

En tanto que el poder es una relación y no una propiedad o posesión de alguien, se entiende como un conjunto de acciones, como un dispositivo, si se quiere, en el que unos sujetos juegan a incidir en la conducta de otros (Saenz, 2011, p.107).

La tensión entre el gobierno de sí y de los otros de la cual no puede escapar la pedagogía. La conformación de subjetividad se agota en una comprensión ligada a la obediencia y opaca las diversas posibilidades de existencia. “Lo cual implica que el propósito de la educación no puede ser solamente formar, sino hacerlo para que los sujetos puedan construir una cierta forma de ser” (Saenz, 2011, p.107). La pregunta por la configuración del sujeto y ejercicio que establece o la lucha que versa sobre sí mismo no puede verse opacada por la máxima délfica del “conócete a ti mismo”. “Para los griegos, este precepto de «cuidarse de sí» figuraba como uno de los grandes principios de las ciudades, una de las grandes reglas de conducta de la vida social y personal, uno de los fundamentos del arte de vivir” (Foucault, 1999, p.445). El sujeto no sólo se ocupa de sí sino que al hacerlo también lo hace de la ciudad, hay un principio de alteridad implícito que salvaguarda lo particular y lo colectivo. El cuidado de sí como dirá Foucault será recibido por el ascetismo cristiano ligado a una práctica constante que se efectúa sobre el alma, el concepto mismo de salvación es una tarea común. Aun así el sí mismo se constituyó en una instancia que se podía rechazar dando prioridad a otros conceptos como la razón y el saber. “En la cultura grecorromana, el conocimiento de sí se presentó como la consecuencia del cuidado de sí. En el mundo moderno, el conocimiento de sí constituye el principio fundamental” (Foucault, 1999, p. 449). En el análisis Foucaultiano el cuidado de sí remite a un estado político y erótico activo, que va más allá de prestar atención a sí mismo, es un conjunto de actividades constante más que una actitud (ejemplo del granjero que cuida de sus campos, vigila su rebaño y su granja). En este sentido la carencia de una pedagogía ligada a un momento particular de la vida en la comprensión de un saber.

En esta cultura del cuidado de sí que se instaura en el pensamiento griego la escritura se constituye en un elemento importante. Las notas sobre sí mismo son manifestación de un ejercicio sobre sí (las confesiones de San Agustín). La consideración de sí mismo.

2.3 Pedagogía en la educación media

Precisamente la idea de una educación para el emprendimiento y la productividad y que descuida deberes para consigo mismo y para la sociedad, en términos de justicia, no es ésta la idea de sujeto sobre el que la pedagogía ha reflexionado y reflexiona. Entendemos la pedagogía como un *saber* que hace que la institución educativa sea crítica y no sólo un sistema moldeable. Esta reflexión da lugar a la pregunta por el estado actual de la educación y los posibles caminos que puede utilizar para enfrentar este discurso, así como el papel de la pedagogía en esta época de crisis.

En este orden de ideas le corresponde a la pedagogía cuestionar, en primera instancia, a la sociedad que ha comprendido el desarrollo como desarrollo económico y que ha desplazado los intereses humanos, para finalmente enfrentar el discurso de la rentabilidad desde una idea de sujeto crítico y reflexivo.

La pedagogía se caracteriza por ser un campo de trabajo académico que cuenta con algunos elementos en común con la filosofía y es un espacio propio de las ciencias de la educación, la sociología y la antropología. En la pedagogía se admiten múltiples interpretaciones, intervenciones y múltiples puntos de vista, razón por la cual se aceptan varias definiciones y características sobre ella. Así como para Kant, la pedagogía o ciencia de la educación es física o

práctica (Kant,1985,p.17), algunas corrientes del pensamiento consideran la pedagogía como una ciencia natural de la transmisión cultural y que da dominio técnico (Mockus, 1995, p.4). Los diversos enunciados que pretenden definirla conducen a posturas epistemológicas y metodológicas en algunos casos contrarios.

En el proceso de enseñanza se encuentran presentes ciertos saberes y competencias que son generalmente transmitidos de una manera implícita e inusualmente son objeto de consideración explícita. Aunque en la actualidad el trabajo de la pedagogía se orienta en hacer explícito lo implícito y luego tratar de transformar lo explicitado, existen situaciones en las cuales explicitar puede dar lugar a anular, cancelar o destruir como en el caso particular de intentar volver explícito el currículo oculto. En concepto de Mockus, la pedagogía aparece en las instituciones universitarias de manera semejante a como describe Heidegger el descubrimiento del martillo por parte del artesano. Para Mockus, la pedagogía debe ser vista como una disciplina reconstructivista, cuya tarea básica es la de transformar un saber-como en un saber-que, y de esta forma empieza a ocupar un papel relevante cuando se reconoce la necesidad de explicitar lo explícito y se explicita, analiza o se intenta transformar la mediación pedagógica.

Dentro de sus trabajos de filosofía vinculados a la relación entre el conocimiento de la cultura y la acción (Mockus, 1995, p.2), el autor cree que parte del conocimiento de la cultura consiste en hacer explícito lo implícito. En el campo de la cultura y la interacción humana las acciones de un sujeto no sólo se ajustan sobre la marcha de las acciones del otro sino que incluyen de manera hipotética el curso de estas en su preparación (Mockus, 1995, p.6). En particular en el quehacer educativo, el autor reconoce un trasfondo de acción tradicional la cual expresa una especie de sabiduría respetable y es el resultado de un proceso de aprendizaje y cambio implícito. Como el

proceso de modernización implica una ruptura con los sistemas de acción tradicional, las sociedades contemporáneas se han visto forzadas a volcarse hacia procesos de cambio explícito.

En el trasfondo de la acción tradicional el autor diferencia tres tipos de acción: instrumental, estratégica y comunicativa (Mockus, 1995, p.6). La acción instrumental es juzgada en términos del logro de los resultados previstos y de un balance aceptable en materia de consecuencias secundarias, sobre este tipo de acción están basados el trabajo de la técnica y la tecnología contemporánea. Para pensar la educación como interacción Mockus (p.6) habla de la acción estratégica, la cual está presente cuando un sujeto trata consciente y calculada mente de actuar sobre otro. Como la acción educativa no puede reducirse solamente a una acción estratégica, para entenderla el autor introduce la acción comunicativa. En este aspecto se menciona la actitud comunicativa frente al que enseña y frente al texto, y a la vez se resalta la sinceridad en la búsqueda de la comunicación y en la constitución del otro como un par o interlocutor válido.

Para Kant la educación es un arte que puede ser mecánico, sin plan, sometido a las circunstancias dadas, o puede ser razonado. La educación tiene como fin disciplinar al hombre, cultivarlo, hacerlo prudente, y velar por su moralización (p.14). El arte de educar debe estar fundamentado sobre el siguiente principio de pedagogía, el cual debe estar siempre presente: “no se debe educar a partir del estado de la especie humana, sino a partir de la idea de la humanidad y de su destino” (Kant, 1985,p.13).

En el marco de la globalización la reflexión pedagógica de la educación media necesita redefinir su dinámica, revisar la mayor parte de su capacidad conceptual, reestructurar su rol evolutivo y repensar sus direcciones antropológicas y epistemológicas, debe acentuar el papel del

docente, dar lugar a la resistencia, la creatividad, la reflexión, con el fin de producir otro tipo de sujeto que no esté al servicio del mercado. La pedagogía debe producir un giro epistémico en donde ella proporcione al sujeto la capacidad de producir la verdad en sí mismo. Adicionalmente la docencia en la educación media debe atender al significado político del saber que produce y el docente debe generar un acto reflexivo que haga manifestar la urgencia.

Además de la existencia de un modelo pedagógico explícito en las instituciones educativas y de los espacios limitados existentes para el desarrollo pedagógico, se debería impulsar la creación de una cultura pedagógica al interior de las instituciones educativas, en donde se pueda pensar la educación como un arte razonado y una acción comunicativa fundamentada en principios, en la cual se la observe como una exigencia de tipo moral donde predomine una reflexión crítica de la práctica educativa, sobre lo instrumental, y se promueva la sustitución de la pedagogía extensiva por una intensiva. Parte del trabajo pedagógico que podría ser adelantado en las instituciones de educación media estaría dirigido a intentar reconstruir el conocimiento de los docentes producto del dominio de una práctica, para volverlo un conocimiento objeto de discurso, debates y críticas, sin distraer la atención del discurso cognitivo y las prácticas profesionales.

2.3.1 Pedagogía, institución educativa y sociedad.

Lo que recibe el nombre de Reforma de Educación Superior es un conjunto de cambios de distinta índole que tienen diferentes grados de importancia y profundidad y que afectan de modo diverso la vida académica y las relaciones de la educación superior con la sociedad (Hernández, s.f, p.1)

En las instituciones educativas no sólo acontece la *formación* hay luchas (financiación, currículo, docencia, extensión, investigación...) que posibilitan el surgimiento de escenarios

abiertos que cuestionan sus principios de identidad y se adaptan a los nuevos desafíos hasta el punto de perderse en órdenes ajenos a la institución. Cerrados en la medida que ven con precaución las oportunidades que se brindan y reproducen medios que empobrecen el actuar en el aula. La educación se juega en procesos de humanización y de ciudadanía, no en la competitividad y la rendición de cuentas, la investigación y el marketing.

Conceptos como el de *formación* y *docencia* poseen un camino complejo y no muy coherente. La formación moral y religiosa caracteriza la educación medieval, el referente de verdad y de conocimiento está determinado por las sagradas escrituras. El sistema especulativo cimentado en el principio de autoridad de los libros y la interpretación del docente hacen suponer estrategias pedagógicas en torno a esta relación (Lectio, dictatio, la quaestio, disputatio). Los conflictos entre los poderes políticos y religiosos frente el poder del saber dan lugar al surgimiento de las universidades en Europa. La educación moderna liberal hunde sus raíces en una enseñanza más práctica, útil y menos especulativa (S. XVI); las libertades individuales y el uso público de la razón (XVIII) y la formación de los estados-nación (La universidad napoleónica 1806, la universidad alemana o humboldtiana 1810). “En los albores del capitalismo, inmersa en las disputas teológicas estaba de espaldas a las nuevas realidades que surgían con la expansión del comercio, la creación de nuevas instituciones y el cambio técnico” (Misas, s.f, p.3).

2.3.2 Un conflicto que surge de diferentes comprensiones del mundo.

En la institución educativa confluye un orden político y económico que le hace volver la mirada hacia el sentido, la misión y aporte social que se brinda a la sociedad. Un camino de lucha por principios, como el de autonomía y participación crítica, se ve truncado por instancias que exigen calidad y practicidad. Y a pesar de ello, la gran pérdida es la vida misma, el acontecer

concreto de los pueblos sacrificado por una fuerza insaciable de capital de conocimiento. Olvidar que el contexto social es forjador de procesos de construcción teórica pero también de cultura, es ser ajeno al reconocimiento de una pluralidad de pueblos que dan razón de ser al saber. “Estamos acostumbrados, gracias a un recurso metodológico homogenizador y práctico, a considerar la región latinoamericana como un todo, con igualdad de historias, posibilidades y problemas” (Gómez, s.f, p.2). Esta salvedad busca salir al paso de una comprensión reducida a la eficiencia y la eficacia de las instituciones de orden formativo.

Las relaciones entre institución educativa y sociedad, institución educativa y Estado, son cada vez más complejas en orden a las demandas de formación e investigación. La institución educativa actual para cumplir sus tareas, requiere de una relación estatal que no gusta de una ayuda sin contrapartida. El reclamo de personal cada vez más especializado, costoso y altamente calificado, supone instituciones que se adaptan a los condicionamientos del mercado. Paralelo a ello, un proceso de masificación de la educación da lugar a un desplazamiento que busca fortalecer la calidad de vida de la población.

Mientras en una planta de producción de automóviles es posible sustituir decenas de operarios de la línea de pintura por robots que lleven a cabo esa tarea, reduciendo los costos de producción de los vehículos –aumento de productividad- en la formación universitaria la introducción de computadores y tecnologías de información no sustituyen el papel jugado por los docentes, se adicionan al trabajo realizado por ellos, aumentando así el costo de producción del servicio, reduciendo, en términos contables, la productividad de los factores (Misas, s.f, p. 2)

Los procesos que establece el mercado permiten acelerar la producción en menos tiempo pero el tiempo de formación de un doctor en la actualidad no es posible acortarlo sino que ha aumentado por razones del mismo campo. “La nueva gerencia pública, anclada en el campo de la economía, con una lógica distinta e incluso contraria de la lógica de acción del campo universitario, le exige a las instituciones el cumplimiento de compromisos, evaluados en términos de indicadores, contruidos con lógicas extrañas al campo de la educación” (Misas, s.f, p.3).

En instituciones educativas de masas, como las latinoamericanas, que han dejado de ser de élites y con alumnos carentes de un *subsidio cultural heredado* (p. Bordieu), carecen de interés y medios para llevar a cabo el esfuerzo que requiere una formación de calidad. Un problema aun mayor cuando en la región el poder laboral está en estrecha relación con los capitales sociales y políticos que ellos y sus familias logran movilizar. “Ni los unos ni los otros aceptan que el campo de la educación tiene una lógica propia, independiente de la existente...en una zona gris ni de autonomía plena frente al Estado o a la sociedad civil ni de subsunción al campo político o económico” (Misas, s.f, p.3). Las políticas establecidas como expresión de estas relaciones parecen profundizar los márgenes de inequidad permitiendo que las élites concentren no sólo el capital económico, político y simbólico del conocimiento.

Para mediados de los 90^a las políticas del banco mundial cambian del lugar de la financiación hacia la organización y la eficiencia de la educación. Es interesante constatar que la lucha por la no financiación de la Educación superior por parte del Estado como política del Banco Mundial no produjo la total aceptación y sumisión de frente a las consecuencias y costo social que implicaba. El giro de los años 90^a instaurado en una lógica de sociedad democrática e incluyente no sólo pone a discusión la necesidad de la educación como derecho sino del trabajo según las

actitudes y preferencias, de ahí la importancia de instituciones de formación técnica y tecnológica. Aunque la cobertura, la descentralización y la diversificación de las instituciones proporcionan un nuevo panorama, se establecen programas universitarios sin contar con los recursos académicos y físicos para proporcionar una formación de calidad.

La asimilación del campo de la educación al campo de la economía y tratar de aprehenderlo a partir del modelo microeconómico de la teoría estándar (neoclásica) no puede sino producir malas interpretaciones y equívocos debido a que los dos campos se estructuran a partir de dos lógicas distintas. El primero en torno a la verdad y el segundo en torno a la utilidad (Misas, 2008, p.12).

En gran medida la movilidad del sector universitario se ve condicionada a procesos de evaluación en la productividad académica fuertemente ligada a la investigación. En el contexto actual *la investigación* se ha constituido en el concepto que adquiere mayor preponderancia no sólo de frente a la fuga de cerebros (migración hacia otros países), también como medio de clasificación de las instituciones de orden superior y puente con el mundo de economía que domina las relaciones sociales. “Las administraciones universitarias empiezan a hablar un nuevo lenguaje: venta de servicios, alianzas estratégicas con actores del mundo mercantil, pertinencia de las investigaciones realizadas y de las formaciones impartidas, etc.” (Misas, s.f, p.19). La formación parece estar llamada a ir más allá de la utilidad al hacer latentes problemas y posiciones que emergen en la realidad.

2.3.3 Hacia instituciones educativas flexibles.

En un contexto global cambiante con ritmos de aceleración y desaceleración, las crisis económicas y las drásticas transformaciones de los modelos de desarrollo macroeconómico;

permiten suponer cierta aceptación e inmersión en los procesos de mercantilización de la educación. “Muchos de los cambios son impulsados por actores y organismos externos a las comunidades universitarias y otros... no han sido aceptados, consensuados o promovidos participativamente para comprometer a los distintos sectores en lo que debería ser un proyecto colectivo” (Hernández, s.f, p.1-2). Aunque toda reforma educativa afecta la naturaleza, la vida académica y las relaciones que se dan en las instituciones, se hace latente un ambiente educativo que en busca de procesos de inclusión propicia una renuncia a la identidad y en dinanismos de competitividad pretende estructurar un reconocimiento global.

La fuerza del discurso mercantil y financiero hacia conceptos como rentabilidad, competitividad, eficiencia e impacto determinan un horizonte de sentido que cambia las relaciones y el sentido de la educación. Aun el concepto de *responsabilidad social universitaria* no se escapa del ámbito empresarial, las motivaciones y prioridades van más allá de una preocupación desinteresada. La formación de profesionales críticos y comprometidos con proyectos de sociedad se diluye ante un sistema productivo que olvida que la calidad va más allá de meros conocimientos y competencias prácticas. ¿Cómo construir procesos de ética ciudadana donde no hay logros? “La transnacionalización puede ser problemática en relación con las diferencias culturales que requerían una pedagogía diferenciada” (Hernández, s.f, p.10). La internacionalización está sujeta a la idea de un mercado cambiante y flexible que genera nuevos perfiles, competencias y se alimenta de los dinanismos del conocimiento.

Afirmar que vivimos en la *sociedad del conocimiento* significa reconocer que el conocimiento que crece sin cesar, se ha convertido en la fuerza productiva fundamental...El conocimiento transforma el proceso productivo cambiando las tecnologías, los procesos y las relaciones de

producción y potenciando enormemente de ese modo la eficacia del trabajo (Hernández, s.f, p.12).

El aumento del conocimiento no significa necesariamente una mayor conciencia de sí misma, ni de su historia colectiva. “El impresionante desarrollo...corre paralelo con el debilitamiento de las ciencias sociales y humanas, con una banalización de la política y con la pérdida de la noción de trascendencia” (Hernández, s.f, p.12). La formación de necesidades prácticas y técnicas no coincide con la formación de la persona y el ciudadano. La formación da lugar en la persona a la decisión no sólo a la acción, al desarrollo de un pensamiento crítico, a la solución de problemas como *ciudadanos del mundo* y con imaginación los de la comunidad. Sin menoscabo de la investigación, ni de los desarrollos tecnológicos.

Siguiendo los planteamientos de Didrikson (2009) una institución educativa comprometida con su autonomía y con su pertinencia relacionada con la calidad, pero también una institución comprometida con lo público. “La autonomía se concibe no como algo formal y estatutario sino como un campo en disputa, dinámico y con una historia concreta” (Miñana, s.f, p.7). La formación no puede dejar de ser la misión central de la educación es y con ella la docencia no puede perder su estrecha relación.

Tal vez se podrá decir que un mundo pluralista, democrático y donde se garantizan las libertades individuales de expresión y de pensamiento, ya no son necesarias las universidades. Si todavía pueden cumplir una función como tales, esta función está hoy seriamente amenazada, no tanto por el fascismo y el autoritarismo, sino por el eficientismo y la mercantilización de la educación y el conocimiento (Miñana, s.f, p.17).

3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

Se realiza una investigación de carácter cualitativo y descriptivo, que más allá de querer transformar la realidad de las personas que conforman la institución permita hacer evidente las formas discursivas que están permeando la institución educativa. Con la aclaración de que por su énfasis hermenéutico y no crítico-social, la investigación tendrá toda su fuerza en el análisis de la información para finalmente establecer algunos criterios de reflexión de la institución educativa Colegio Seminario San Juan Apóstol y que pueden enriquecer la comprensión en torno a la educación colombiana en su nivel de educación media.

Por sus características particulares y debidamente concertadas con la facultad no tiene la pretensión de ser una investigación acción, esto no quiere decir que prescinda de elementos que lleven a continuar la investigación en este sentido.

En la medida que seamos conscientes de los principios o prácticas discursivas que están gestando nuestras formas de pensar se podrá intervenir de una mejor manera sobre las prácticas que definen la institucionalidad y el rol que tiene al servicio de la sociedad colombiana. Pero es preciso saber cuales prácticas discursivas están permeando la educación media en sus actores, posibilitando o dificultando el establecimiento de su compromiso ético-político.

Ahora bien, dichas prácticas se expresan en las formas discursivas escritas y orales, por ello el análisis discursivo se centra en un primer momento en el documento institucional del PEI del

Colegio Seminario San Juan Apóstol en la ciudad de Facatativá, concretamente en el manual de convivencia y el Plan Educativo. En un segundo momento en las formas discursivas presentes en los estudiantes, docentes y docentes directivos, es decir el habla social. Junto al análisis de los documentos y políticas que constituyen la institución es necesario analizar las voces que se mueven en ella, como es una investigación educativa y pedagógica, debo preocuparme en especial por el sujeto que se mueve en ella. Esta investigación trabaja a partir del habla social buscando los sentidos en los enunciados de los sujetos de la institución, pero también propone la investigación en términos de discurso, al buscar el sentido de las actuaciones de los sujetos, y al poner de manifiesto la historicidad del sujeto y de las instituciones.

El presente trabajo se desarrollará a la luz de concepto de campo discursivo, que recurre a diferentes realizaciones en las ciencias sociales y humanas como lo manifiesta Bourdieu (1997) en su texto *Capital cultural, escuela y espacio social*. El trabajo a partir de la noción de “campo” permite superar los planteamientos instrumentales en los que muchas veces se ha desarrollado la investigación social, pedagógica y educativa. De igual forma se encuentra en los estudios latinoamericanos de investigación social de Rossana Guber (2004) en su obra *Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*.

En la investigación se empleará el concepto campo discursivo, esto permitirá explicar cómo coexisten en una misma comunidad, incluso en los documentos y en las mismas políticas sobre Educación Superior, posturas discursivas distintas. El concepto de campo discursivo hace latentes discursos venidos de la economía, el derecho, la empresa y la cultura, que se articulan y oponen estratégicamente en busca de un régimen de verdad sobre las instituciones educativas. También

hay posturas antagónicas con respecto a la organización social, la distribución de las riquezas y las concepciones de Estado que entran en relación.

El concepto de campo discursivo evita miradas dialécticas de oposición, exclusión y descalificación. Lejos de oponerse binariamente, los distintos discursos se articulan como fuerzas en tensión, donde se produce una forma de sentido. Además, la investigación como campo discursivo permite a los investigadores actuar y comprenderse como sujetos políticos, identificando las reglas de la institución de tal forma que pueden ocupar un lugar asumiendo una postura ya sea para seguir las reglas o proponer unas diferentes a las de su comprensión.

El campo discursivo fue transformador en la medida que es dialogal permite que los actores no sean producciones de las sociedades del conocimiento sino sujetos políticos que producen los mundos de la vida y la posicionan frente a las actuales fuerzas de privatización del conocimiento y del espacio público. Se trata de hacer de la institución educativa una sociedad de actores que “proponen como principio mediador la comunidad a la que pertenecemos con sus tradiciones, valores, virtudes y cultura en general” (Martínez, 2014, p.153)

3.2 La conformación del grupo de trabajo

El grupo de trabajo está conformado por el rector y el coordinador de disciplina, a los docentes directores de los 4 proyectos académicos de la institución, a los docentes de la institución media y básica, finalmente a los estudiantes de los grados 11 del año 2015 de la institución y el investigador. A continuación se mostrará la identificación de cada una de ellos:

Tabla 1. Grupo de trabajo

NOMBRE	DOCENTE	CARGO
Suarez Alarcón José Antonio	Filósofo	Rector
Maldonado Carvajal Carlos Arturo	Filósofo	Coordinador
Baracaldo Gómez Arcangel	Educación Religiosa	Docente
Buriticá Ávila Luis Daniel	Filósofo	Docente
Cabra Guzmán Luz Ángela	Inglés	Docente
Castillo Céspedes Carlos Arturo	Matemáticas	Docente
Díaz Sandoval Javier Alexander	Filósofo	Docente
Gil Mora Mónica Liliana	Biología	Docente. Director proyecto aprender a hacer
Hernández Hernández Luis Alejandro	Matemáticas	Docente
Jiménez Rubio Omar	Química	Director proyecto aprender a aprender
Lozano Maldonado José Alexander	Educación física	Docente
Mesa Ruiz Fredy Andrés	Informática	Docente
Mora Amaya Zulma Johanna	Español	Docente
Orjuela Sánchez Fabián Enrique	Ciencias sociales	Coordinador académico. Director proyecto aprender ser
Ramírez Muñoz José Vicente	Informática	Docente
Santana Martínez Diego Javier	Filósofo	Docente
Schroeder Torres Pahola Alexandra	Español	Docente. Directora proyecto aprender a Convivir
Vergara Silva Mauricio	Inglés	Docente
Chísica Hernández Héctor Javier	Filósofo	Vicerrector

3.3 La exploración y preparación del campo de acción

El trabajo con la comunidad comenzó por una sensibilización a la realidad educativa del país que se realizó en el primer semestre del año 2015, se problematizó la educación en el contexto actual en áreas de ciencias humanas de los grados 11 (filosofía, ética y educación religiosa). Este trabajo llevó a un segundo momento que tuvo su culmen en tres grupos de discusión en el espacio del aula de la institución Colegio Seminario San Juan Apóstol. Los grupos de discusión se asociaron con los espacios de reflexión y de lectura crítica, de esta manera se propició un espacio de aprendizaje articulado con los procesos de la institución.

Para el trabajo con los docentes se aprovechó el espacio de consejo académico que se tiene todos los días jueves de 10:30-11:45am. Cada encuentro tiene un tema a tratar durante el mes, y existe un día concreto para la formación permanente. El grupo de docentes participó en dos grupos de discusión por áreas del conocimiento o proyectos académicos en los meses de mayo-julio del año 2015.

Para el trabajo con el directivo se elaboró una agenda para una entrevista no directiva hacia el mes de junio del año 2015, que pudiese orientar la reflexión en torno al problema de investigación.

Como parte de la comunidad educativa, el trabajo permitió enriquecer la prácticas educativas de los diferentes actores de la institución. Además, el proyecto de investigación se articuló con las iniciativas que se promovían en la institución Colegio Seminario San Juan Apóstol para mejorar los procesos académicos y pedagógicos.

3.4 Población y muestra

Tabla 2. Población y muestra

Comunidad educativa											
Directivos				Docentes educación media				Estudiantes educación media			
Población		Muestra		Población		Muestra		Población		Muestra	
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
6	100	2	30	18	100	18	100	70	100	70	100

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

El trabajo de investigación con los documentos escritos seguirá como metodología criterios que se establecen en el análisis de contenido y que buscan identificar las categorías predominantes y algunas expresiones significativas de las prácticas discursivas institucionales. La reflexión en torno a los documentos escritos del Colegio Seminario San Juan Apóstol (Manual de convivencia y Plan educativo 2015-2020), de los grupos de discusión y de la entrevista, se harán a partir de cuatro categorías inductivas de análisis del investigador que describen la Educación Media, nacen del marco teórico y de la primera investigación que ya realicé en torno a la educación superior (Toro, 2013, p.60) como formas de expresión de las prácticas discursivas que imperan actualmente en los actos educativos. Estas categorías se enuncian a continuación:

3.5.1 Calidad de la educación (Excelencia).

La calidad se entiende en términos de búsqueda de la excelencia, aunque se apoya en criterios de medición (promedio mayor a 4,6) o cuantitativos no debe reducirse a ellos. Estos criterios están al servicio de una idea de cualitativa de la calidad profundamente ligada a un desarrollo

“integral” de la persona que sobrepasa el quehacer del conocimiento y se instala en el crecimiento humano. La calidad se ubica en el horizonte de la excelencia humana, y se construye en el marco de la relación pedagógica docentes y estudiantes, los proyectos institucionales que integran las áreas, los procesos de enseñanza, de evaluación y de seguimiento.

3.5.2 Funciones de la Educación Media y sus interrelaciones.

Esta categoría hace referencia a los proyectos esenciales que caracterizan la institución educativa y orientan su quehacer específico, en el caso específico los cuatro proyectos institucionales (aprender a ser, a hacer, a convivir y a aprender). Además de los consejos de participación educativa como el consejo estudiantil, el consejo directivo, el G8 (integrado por todos los profesionales del área de atención psicológica, espiritual, medicina y trabajo social). Todo en el marco de un colegio que se concibe en pastoral y que a través del aprendizaje significativo expresa el compromiso con la producción de conocimiento en el sentido más amplio del término, su comunicación y reconstrucción en el ejercicio de la docencia y su proyección en función de las soluciones conjunta y contextualizadas frente a los problemas más relevantes de la vida institucional y de la sociedad.

3.5.3 Cultura política de la educación media.

Pone de presente las diversas interrelaciones que tiene la Educación Media con la sociedad y el Estado, las cuales se expresan en la toma de conciencia de su responsabilidad social. La cultura política integra o expresa la autonomía institucional y a la vez la forma de despliegue de su vida académica. Además, manifiesta la importancia fundamental que tiene la formación crítica

en valores ciudadanos que se preparen a los estudiantes para la participación política y se orienten hacia la construcción de auténticas sociedades democráticas y pluralistas.

3.5.4 Educación media y competencias (educación para la vida).

Esta categoría analiza los efectos que tiene la Educación Media en contexto globalizado de la “sociedad del conocimiento” y sus implicaciones en términos de mercantilización del saber, el surgimiento de una educación con “ánimo de lucro”, la competitividad y la reducción del proceso formativo a una educación en competencias que prepara para la productividad, las nuevas demandas del mercado, la cultura de la innovación y el emprendimiento como expresiones de la una lógica propia de las empresas. En esta categoría se expresa también la búsqueda de identidad que tienen las instituciones educativas, definida por una tradición, historia y legado.

El espacio de diálogo con los estudiantes de la institución educativa Colegio Seminario San Juan Apóstol, asumirá como metodología los grupos de discusión como forma de hacer visibles los sentidos que han configurado y los elementos que constituyen el discurso institucional y que permiten entender la relación educación – sociedad. Este método de recolección de datos busca identificar las formas discursivas que se han posicionado y señalar aquellas que se han desplazado.

Durante el ejercicio de los grupos de discusión “... se instaura un espacio de opinión grupal” (Canales y Peinado, 1999) que pone en evidencia los lugares comunes que recorren la subjetividad de los participantes y permite que se reproduzca la estructura que ha generado su opinión, manifestando la ideología o discurso que configura la relación educación-sociedad.

Concretamente se desarrollaran cuatro grupos de discusión con una duración de cuarenta minutos aproximadamente en los cursos que competen a este nivel de la institución (grados 10-11). Los grupos de discusión se orientarán a partir de la situación actual de la educación y su compromiso ético-político. Con la intención de profundizar en algunos aspectos sobre la idea de educación media, calidad educativa, identidad, cultura política, funciones e interrelaciones con la sociedad; pero con la tranquilidad que en el ejercicio del habla pueden surgir nuevas categorías y planteamientos.

La entrevista es un momento artificial que se propicia para y por el investigador (Guber, 2001) para el trabajo con docentes directivos se utilizará como estrategia la entrevista no directiva utilizando como guía la situación actual de la educación y su compromiso ético-político, pero de manera particular se recurrirá a fragmentos del PEI propiciando una conversación sobre los sentidos e ideas que sobre la educación media tiene el directivo docente. Los textos que resultan de los grupos de discusión y las entrevistas no directivas serán enlazados, subcategorizados y categorizados en tablas de análisis que permitan entender las prácticas educativas que están permeando la educación media posibilitando su compromiso ético-político.

3.6 Plan de acción

Tabla 3. Plan de acción

ETAPAS	OBJETIVOS	TITULO	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	TIEMPO
Revisión teórica	Comprender el concepto de educación, sociedad y sociedad del conocimiento. Profundizar en el concepto de práctica discursiva	La educación como campo discursivo	Lectura y profundización de conceptos. Establecimiento de posturas iniciales de reflexión	Héctor Javier Chísica Hernández	Diciembre 2014 – Enero 2015

COMPROMISO SOCIAL Y POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN MEDIA 51

Recolección información	Realizar Grupos de Discusión con estudiantes y docentes	Compromiso social y político de la educación media	Propiciar un espacio concreto en la jornada académica para el diálogo.	Héctor Javier Chísica observador con los docentes. Moderador con los estudiantes.	Febrero – junio 2015
	Realizar la entrevista al docente directivo		Agenda de la entrevista y planteamientos para guiar el diálogo.	Diego Santana, con los docentes (moderador)	
Análisis del contenido	Organizar y categorizar los documentos institucionales. Los textos producidos durante las entrevistas y grupos de discusión	Primer análisis de la información	Establecer cuadros explicativos, que subcategoricen.	Héctor Javier Chísica Hernández	Junio – Julio 2015
Análisis discursivo	Triangular la información e identificar prácticas discursivas.	Triangulación de la información	Establecer categorías generales de comprensión.	Héctor Javier Chísica Hernández	Julio - Agosto
			Redacción de análisis discursivo y de criterios de reflexión institucional.		

4. Ejecución

El proceso de ejecución está determinado desde la lectura de los datos sobre la relación Educación media – sociedad como campo tensional de producción de discursos, prácticas y subjetividades. Por tanto para este capítulo es preciso retornar sobre la pregunta transversal del trabajo investigativo ¿Qué prácticas discursivas están permeando la educación media en sus actores posibilitando o dificultando el establecimiento de su compromiso ético-político?. Una cuestión que debe irse develando poco a poco permitiendo que el objeto de investigación que es la educación media en el Colegio Seminario manifieste su forma de comprender el mundo.

En un primer momento el análisis indaga en los documentos institucionales para hacer visibles algunas tensiones desde el análisis del discurso, entendiendo que este proporciona no sólo enunciados sino juegos éticos y políticos que se hacen visibles en prácticas. El discurso atiende a las prácticas, y estas son visibles, no están escondidas. Incluso puede hablarse de enunciados discursivos y no discursivos, estos últimos se manifiestan en los efectos y las formas de organización de las instituciones. De ahí que estas prácticas discursivas no sólo están señalando una forma o querer de la Educación Media sino que la están produciendo. En este sentido la pregunta de investigación termina por enriquecer un análisis más global acerca de cómo se está produciendo la educación en el contexto colombiano.

En un segundo momento se aborda la expresión de los participantes en el proceso de investigación donde se reproduce el objeto social y las voces de la comunidad. Con el presupuesto de que no sólo es el objeto social que ellos expresan sino también el objeto social que ellos cambian. De esta forma, los conceptos expresados en las prácticas discursivas no

pretenden ser analizados bajo la oposición teoría-práctica, sino permiten realizar un acercamiento y una lectura del campo de la educación media.

A partir de los documentos institucionales, los estudiantes, los profesores y directivos es posible establecer una emergencia del campo social.

4.1 Análisis de los documentos institucionales (PEI) del Colegio Seminario San Juan

Apóstol

El texto a tener presente en el análisis discursivo es el PEI del Colegio Seminario San Juan Apóstol. De manera particular me centraré en el Manual de Convivencia de la institución (2015) y el diseño del cuarto plan educativo (2015-2020) que expresan la filosofía institucional y articulan el colegio como parte de la Iglesia y de la sociedad.

4.1.1 Manual de convivencia.

Al hacer referencia al PEI del Colegio Seminario San Juan Apóstol es pertinente tener como punto de partida la misión y la visión de la institución como parte esencial en el caminar de la misma.

Misión: El Colegio Seminario tiene como Misión, lograr un diálogo entre fe y cultura, y la coherencia entre fe y vida en todos los integrantes de la comunidad educativa, según los valores del Evangelio. Visión: El Colegio Seminario San Juan Apóstol, al finalizar el cuarto plan educativo es una comunidad educativa que se caracteriza por formar personas que viven los valores del evangelio y que desde sus proyectos de vida lideran cambios significativos dentro de la sociedad (P.E.I, Colegio Seminario San Juan Apóstol, 2015, p.34).

La misión recoge las relaciones primordiales que busca la institución fe y cultura – fe y vida establecidas en el contexto del diálogo y la coherencia. Además articuladas en el marco de los valores del evangelio lo cual supone un sentido profundo de vida eclesial. El ejercicio de formación atravesado por la fe da cuenta de una historia y una tradición que no quiere perderse o diluirse con el paso del tiempo. Por otro lado, supone una vida institucional abierta a las realidades del mundo expresado en el concepto de cultura, pero abierto al mismo tiempo una formación entendida desde la vida. El concepto de educación que subyace a la institución no se encierra en la búsqueda del conocimiento sino en una articulación con la vida personal y social.

Este componente comunitario pone en evidencia la complejidad que tienen las instituciones educativas por brindar una educación ligada a la vida y no sólo enmarcada en el contexto del aula. Los conceptos que se emplean para definir esta relación con la vida (diálogo, coherencia, fe) no buscan entrar a juzgar sino a entablar relaciones, además es significativo ver como se articula la identidad institucional religiosa sin renunciar los principios que rigen la vida comunitaria eclesial. La educación actual vive fenómenos de resistencia por no diluirse en el contexto global y que se expresan en anhelos de identidad. El arraigo a los procesos de identidad posibilita configuración con proyectos de vida y con valores que edifican la subjetividad de los actores de la comunidad educativa. Cabe preguntarse cómo se entiende y se vive la intencionalidad institucional en la práctica cotidiana, pero se abordará más adelante en el análisis del habla social de los actores. Lo que sí es posible afirmar al mirar el PEI es que las instituciones logran articular discursos que dan horizonte a sus prácticas, pueden articular un discurso eclesial con un discurso acerca de los fines de la educación, en últimas posibilitan instituciones auténticas desde sus principios.

El esfuerzo por priorizar los principios institucionales, en este caso particular el evangelio, no sólo remite a un contexto bíblico también configura un discurso teórico representado en el personalismo cristiano (Mounier, Levinas, Scheller) y la preocupación por temas como la alteridad, la trascendencia, y la responsabilidad social. Aspectos que configuran y se ven reflejados en el deber ser de la institución.

Los compromisos como colegio católico: a. Respetar el método particular de cada una de las ciencias. b. Orientarla enseñanza como búsqueda y construcción de la verdad. c. Posibilitar la formación integral cristiana. d. Comunicar la sabiduría como servicio y como promoción de la Justicia. e. Comprometer al educando en el servicio de la sociedad y de la Iglesia. f. Educar en valores católicos. (P.E.I, Colegio Seminario San Juan Apóstol, 2015, p.34)

El núcleo central del pensamiento cristiano y que atraviesa el quehacer documental se expresa de manera concreta en cuatro aspectos: lo que soy, lo que soy en el encuentro con el otro, lo que soy capaz y cómo me pongo a prueba. La vivencia de los valores institucionales pasa por un ejercicio de vida personal, lo cual permite entrever que los valores se mantienen y no son presa de la incertidumbre sino la lectura que se hace sobre ellos. La cuestión que queda por resolver es la coherencia que existe entre el perfil del estudiante y del egresado, lo cual permitiría entrever la interiorización de los quehaceres institucionales en la vida de los sujetos que participan en el acto educativo.

Al seguir el análisis documental se evidencia una opción concreta por el aprendizaje significativo como estrategia pedagógica de formación.

La comunidad Educativa cuenta con la estrategia pedagógica y los medios tecnológicos y metodológicos necesarios para garantizar el aprendizaje significativo como proceso

permanente de personalización, fundado en la formación desde la autonomía y la disciplina dentro y fuera del aula. El proceso investigativo es garante del desarrollo institucional y municipal para el éxito de su misión. (P.E.I, Colegio Seminario San Juan Apóstol, 2015, p.34)

Estas decisiones que se expresan en los documentos institucionales contribuyen al querer institucional en la medida que configuran una forma de entender los procesos académicos y la forma de alcanzar los valores o principios escogidos. De esta manera, anhelos como el de excelencia se asumen en un camino de interiorización, dignificación e incluso de la alegría. En este sentido, la palabra educación entra a articularse con la construcción de proyectos de vida sin limitarse o descansar sobre un saber específico. La opción pedagógica institucional del aprendizaje significativo manifestado en el PEI asume la tarea de un vivir la educación como una aventura, de un enamorarse. Es curioso pero al leer el documento es posible notar el esfuerzo por hacer que la opción pedagógica sea una ejercicio práctico que rete al docente y al estudiante en una disciplina de trabajo que los ponga a prueba en todo.

A pesar de todo, al analizar el PEI y Plan educativo es posible constatar algunos límites y debilidades de los procesos educativos como: 1. El enorme reto de competir con un entorno complejo, la familia y la realidad social. 2. La sintonización de todo el equipo de trabajo. 3. El esfuerzo desde el ámbito económico por mantener instituciones de alta calidad, instituciones privadas. En este aspecto, es posible ubicar en los documentos institucionales la tensión por priorizar una educación humanista y asumir opciones vitales como la ciencia, la innovación y la investigación.

La investigación es entendida como la búsqueda permanente del sentido de los saberes, por ello es un ejercicio posible aún desde el aula donde el estudiante más que aprender a responder debe aprender a interrogar.

Como pre-requisito de grado el estudiante debe sustentar ante un jurado el trabajo de investigación que se inicio el primer semestre de la media. El proceso de investigación tiene 4 etapas: 1. Primer semestre de 10° trabajo de aula de clase para fortalecer los fundamentos teóricos del proceso de investigación, termina el primer semestre con el ante-proyecto aprobado... (P.E.I, Colegio Seminario San Juan Apóstol, 2015, p.34)

Los esfuerzos pedagógicos articulan los conceptos y prácticas que configuran la vida institucional. En otras palabras, existe un deseo por tener una coherencia que integre toda la vida de la institución. Por otro lado, se busca potenciar los espacios que ya se tienen en la institución permitiendo que puedan potenciarse y tener un sentido más profundo para el docente y el estudiante. A pesar de todo, como se señala anteriormente se requiere de una sintonización del equipo de trabajo que posibilite la realización del querer institucional.

4.1.2 Plan educativo (2015-2020).

Este documento establece la horizonte de trabajo para los siguientes años por ello reviste sin lugar importancia en la configuración de la educación y los procesos de subjetividad que se desean instaurar en la vida de comunidad educativa.

El lenguaje que se utiliza es profundamente eclesial, expresiones como “koinonia” o “diakonía” dan cuenta de un conjunto de conceptos que guardan profundo significado eclesial. El punto de partida es el estudio de realidad lo cual da cuenta de las dificultades en la lucha contra una ética individualista y egoísta, al parecer el principio que rompe esta lógica es el de la

alteridad, el encuentro con el otro, partiendo del encuentro con Jesús. Allí debe emerger el sentido profundo de la paz, un anhelo que nace del contexto global y que enmarca estos años de trabajo. De ahí la importancia de trabajar en el valor del diálogo y de la palabra, como una forma de rescate de la singularidad, de la individualidad vivida en una dimensión comunitaria.

Es necesario romper con este mal endémico proponiendo un estilo de vida diferente, en el que cada uno tenga la posibilidad de salir al encuentro del otro, para descubrirse en él y construir el camino de la paz a través del diálogo (Plan educativo, Colegio Seminario San Juan Apóstol, 2015)

La lucha por establecer principios o valores institucionales da la posibilidad de tener apertura a la realidad social. Las instituciones educativas son conscientes del grado de responsabilidad social que tienen por ello generan espacios en los cuales se reflexionan las tensiones sociales, aun así esto no garantiza que los procesos educativos logren impregnar el contexto social. El camino prospectivo que se asume desde el discurso educativo da cuenta de todo lo que está por hacer, de las luchas que viven las instituciones y de los esfuerzos por cambiar la realidad. La mirada discursiva da cuenta de los temores, los anhelos y la forma como se percibe el mundo y la vida misma. En gran medida se aboga por un discurso que genera corresponsabilidad arraigado en una vida que se vive desde el encuentro con la trascendencia, con Dios.

No se trata de juzgar moralmente el hecho discursivo sino de evidenciar cómo se permea un discurso institucional y se llena de esperanza frente a la fuerza de la realidad, como si todo discurso institucional necesitara enriquecerse, y estar siempre abierto. Aunque desde la visión de Foucault sería lo contrario, la institución educativa reproduce las lógicas que gobiernan el mundo, somos el resultado del encuentro de múltiples discursos que hablan a través de nosotros.

Un diálogo en el que se privilegie el uso de la palabra oportuna, de una palabra que transmita alegría y esperanza al otro, que de consuelo y sea signo de tolerancia y amistad sincera con el otro, en síntesis, de una palabra que construya, dignifique y posibilite al otro realizarse como persona (Plan educativo, Colegio Seminario San Juan Apóstol, 2015)

Los ejercicios de transformación de la sociedad plantea una forma discursiva que se hace presente en los planes educativos de las instituciones. Con certeza no puede afirmarse que el fin de la educación corresponda a estos ejercicios de transformación; tal vez porque pone si algo se manifiesta en la vida institucional es la gran variedad de factores asociados que configuran el acto educativo. Aun así, se parte de un hecho y es que la realidad como se vive personal y comunitaria no es la más deseable, si se desea un cambio es porque algo no se ve con bondad. Al parecer la insatisfacción de las lógicas del mercado han permeado nuestra visión de la realidad haciéndonos ciudadanos profundamente insatisfechos: del pasado, de los procesos, del mundo y de lo que esperamos de los otros.

4.1.3 Frente a la búsqueda de calidad y excelencia.

El concepto de calidad aparece ligado de manera determinante en los discursos institucionales. En el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Seminario San Juan Apóstol (en adelante PEI) se menciona la calidad concretamente en el ejercicio de gestión ligado a la prestación del servicio educativo, en orden a los programas académicos y las actividades de proyección a la sociedad. En este contexto, elementos como el de la formación y pedagogía son vitales para la vida de las instituciones de educación media pero podrían estar desarticulados en orden a los fines de una educación pensada para la utilidad y un buen resultado en las pruebas del Estado.

Dentro de todas estas líneas de pensamiento en torno a la calidad y la excelencia no es frecuente el empleo de la palabra pedagogía y además un elemento particular en los ejercicios de institucionalidad son los principios o los referentes que establecen y que logran articular: docencia, planes académicos y estructura organizacional. Lo cual permite suponer que existen ejes articuladores que dan movilidad a la red y fortalecen la estructura, estos ejes generan formas de comprensión y de sentido frente a cada uno de sus actores. Tal vez por ello, las prácticas docentes se ven atravesadas constantemente por conceptos como el de: competencia, mejoramiento permanente de los currículos, evaluaciones (...) Olvidando aspectos como el fortalecimiento de la vocación social y el crecimiento de la persona a través de la dignidad del trabajo. En este sistema articulado que busca la optimización permanente, la educación no se concibe en desorden o caos, pues los estándares de productividad se deben asegurar en una justa administración. Aun así, emergen posturas que reclaman instituciones flexibles que garanticen el desarrollo empresarial pero también humano, estas prácticas establecidas bajo la idea de una estructura organizacional flexible dan ocasión para pensar un nuevo imaginario de institución educativa permanentemente en cambio y adaptación.

En este contexto, cabe destacar además el empleo recurrente de términos y expresiones como: procesos de calidad, desarrollo de competencias y acreditación como estudiantes competitivos; suponen un lenguaje que se ha instaurado en las prácticas educativas y se ha naturalizado. Un lenguaje que proviene de ordenes distintos al de la educación y que parece más cercano al mundo empresarial y económico, llega a sernos familiar que dejamos de preguntarnos en su sentido y razón de ser. La crisis silenciosa de la cual habla Martha Nussbaum en el libro *Sin fines de lucro, por qué la democracia necesita de las humanidades* (2010) y que hace latente la tensión entre el modelo económico y el modelo del desarrollo humano, emerge en formas institucionales

concretas que naturalizan conceptos que no les pertenecen y hacen pasar a un segundo plano conceptos que parecían propios como el de ciudadanía, democracia y formación.

El PEI del Colegio Seminario San Juan Apóstol (2015) pone de manifiesto la necesidad de acompañar sujetos responsables socialmente, con un alto grado de conocimiento y adecuado uso de la razón con el fin de promover individuos críticos capaces de analizar situaciones no solo locales, sino también globales. Menciona con énfasis que el resultado de la formación se hará evidente en el momento en que la misión de la institución sea una realidad. Para tal efecto la formación requiere de diversos modos la construcción de ambientes que le permitan a los sujetos de la institución educativa interactuar y poner en evidencia su capacidad crítica, argumentativa y creativa frente a los problemas sociales (Manual de convivencia Colegio Seminario San Juan Apóstol, 2015, p.33). Aun así, la calidad se ha convertido en el eje central del PEI, de la educación media y tal vez de las búsquedas del mismo estudiante.

Pensar la calidad de la educación como un concepto transversal a la educación colombiana implica conjugar la asimilación del saber, la docencia, el diálogo, el pluralismo, la formación para la autonomía, el enfoque humanista, la diversidad cultural y la formación en competencias para generar sujetos capaces, trabajadores, críticos, flexibles, responsables socialmente; en últimas es ser, saber y saber hacer. Ya concretamente en el Colegio Seminario se percibe una institución que promueve dentro de su propuesta pedagógica individuos preparados para los retos de la sociedad actual, una institución que debe acentuar en el dinamismo y la capacidad que tiene el sujeto para construirse y permear a la sociedad. Un discurso visto a través de la calidad promueve un sujeto autónomo, emprendedor, crítico, gestor de sí mismo, productivo (Toro, 2013, p.119).

4.1.4 Frente a una lógica de obtener competencias.

El análisis del concepto de *competencia* como práctica concreta de la institución educativa Colegio Seminario San Juan Apóstol pone de manifiesto el encuentro de varios discursos. Las prácticas de docencia y enseñanza, se constituyen en principios articuladores donde se pone de manifiesto la búsqueda de competencias que pueden y deben ser alcanzadas por el estudiante, de ahí que no sea una relación neutral pues existe un horizonte de sentido hacia el cual se debe llevar al estudiante.

La institución educativa no es estática, permanentemente produce dinamismos, consolida sus procesos administrativos y se adapta a las realidades que la constituyen. La no visibilización de la institución educativa responde a procesos rutinarios y de repetición, pero también a procesos que no son atractivos en una lógica del mercado. De ahí que sea necesario sostener relaciones entre educación media-empresa-estado y no suponer la inserción de nuevos conceptos que son propios de las lógicas empresariales pero no de la educación (Toro, 2013, p.109).

En el análisis de la sociedad moderna Foucault establece el surgimiento de formas de resistencia que rompen la familiaridad que nos impone el lenguaje y las prácticas sociales. En este ámbito conceptual donde deben reconocerse nuevas formas de resistencia que surgen en las instituciones educativas y que se convierten en fortalezas de un sistema que lo hace todo cada vez más natural y hace de la divergencia un pilar para no sucumbir ante la lógica de la producción. La educación pierde algo vital cuando el sistema se adapta tan rápido y no da lugar a la diferencia. Es preciso trabajar por instituciones educativas que favorezcan un pensamiento reflexivo que propicie movimientos hacia la autonomía inundándolo de incertidumbre y azar.

Tabla 4 ¿Qué prácticas discursivas se manifiestan en los directivos?

Directivo 1	Subcategoría	Categoría	Establecimiento de relaciones
<p>- Cada manifestación suya debe hablar de usted y de la institución a la cual pertenece. Un pelado que es fumador, y que lamentablemente fuma con la anuencia de los papás pues no tenemos nosotros la potestad fuera de nuestro muros para exigirle no fume. Si tiene el aval de papá y mamá, pues venga, lo están arriesgando a que dañe su salud. Nosotros seguimos proclamando que el cigarrillo hace daño y lo genial es que él entienda que no debe fumar en ningún momento, por que fumar va en contra del sentido profundo de la vida. (Anexo entrevista abierta, pregunta 2)</p>	<p>- Factor asociado a la educación (familia).</p> <p>- Libertad negociada.</p> <p>- Marcos referenciales que dinamizan la institución.</p> <p>- Articulación de trascendencia, personalismo cristiano y alteridad.</p>	<p>Calidad de la educación</p> <p>La calidad se ubica en el horizonte de la excelencia humana, y se construye en el marco de la relación pedagógica entre docentes y estudiantes, los proyectos institucionales que integran las áreas, los procesos de enseñanza, de evaluación y de seguimiento.</p>	<p>- La proclamación de ideales de vida contrasta con una opción que debe salvaguardar la libertad de las personas.</p> <p>- Existen principios que no deberían negociarse en las instituciones (lo hacen ser lo que son) pero el sujeto negocia su libertad.</p> <p>- ¿Una educación pensada para el conocimiento y una educación para la vida? ¿Si es así porque la educación no logra ayudarles a decidir?.</p>
<p>- La institución trabaja por principios. Eso es lo fundamental ¿de dónde surgen los principios? De los marcos teóricos referenciales claros. El primero, el Evangelio. Yo creo que es nuestro primer marco referencial. Y terminamos visitándolo, por decirlo de alguna manera tal vez no sea la correcta, en un discurso teórico en dónde nos hemos apoyado para construir algunos procesos internos de institución que es el personalismo y que avala el personalismo. El reconocimiento profundo de lo que soy yo como persona, el reconocimiento profundo de la alteridad leída en la igualdad de condiciones de cómo yo me leo como persona, el reconocimiento profundo de la trascendencia con todo el sentido que tiene que para nosotros tiene un sentido único que es Dios, el reconocimiento profundo de sentirme y reconocirme como ser de la naturaleza, como ser en el mundo, como un ser inteligente que se mueve en medio de un contorno y de un entorno. (Anexo entrevista abierta, pregunta 4)</p>	<p>- Factor asociado a la educación (economía vs calidad)</p> <p>- El cultivo de las humanidades en el contexto de la educación.</p>	<p>- El directivo reconoce el valor que guardan los discursos que constituyen la institución. Establece</p>	

- Yo creo que el ser personal en su primer reconocimiento es ser perfectible. Su razón de ser perfectible. El mismo Jesús nos pide ser santos. Y El exige ser santos. Es más ni siquiera nos pide, nos exige ser santos. Y ¿qué es la santidad?, pues la excelencia, la excelencia del obrar, la excelencia en el ser, la excelencia en le pensar. De ahí también surge esa necesidad de ponernos a prueba como persona en lo máximo, en lo supremo en lo que nos dignifica, en lo nos produce alegría, en lo que nos produce el compartir con el otro. Yo creo que es también eso, la excelencia para nosotros no es un rótulo, es un modo de vida, yo creo que es lo máximo que podemos decir, genialmente. No es un rótulo, no es un discurso, es un modo de vida. Se le exige, es más, que Jesús me lo pide. (Anexo entrevista abierta, pregunta 5)

- La parte económica a veces se golpea para poder mantener inversiones en procesos de calidad que esta institución, este estado colombiano no ha querido entender que la educación privada hace un enorme aporte a la construcción de nación y no quiere de hecho, históricamente nunca ha querido salirle al paso y acompañar a las instituciones privadas que en este momento somos los que colocamos la cuota de calidad de la educación en la nación. (Anexo entrevista abierta, pregunta 8)

relaciones, les otorga sentido y los dinamiza no sólo los reproduce.

- Las instituciones educativas propician articulaciones que movilizan las búsquedas de la persona. Favorecen la construcción de subjetividad, de alteridad y de mundo.

- Un discurso hacia la perfectibilidad salvaguarda formas de deseo y establece formas de vida que rompen la tranquilidad, favorecen una vida inacabada y posibilitan experiencias de configuración e identidad institucional.

- La educación se enriquece en el proceso de las humanidades.

- El Estado puede declarar lo que ya declaró. - El ejercicio

- La función de

<p>Se declara no confesional y hace una apertura a todos los credos pero nosotros como Colegio Seminario declaramos nuestra confesión y proclamamos nuestra confesión y nuestras acciones son desde nuestra confesión, eso si, nos queda claro que desde el espíritu de la libertad. Aquí no coaccionamos al jovencito para que tenga que creer en. ¡no! para que desde su vida, desde la forma como nosotros los acompañamos él sea capaz de hacer opciones libres de vida, que es en el fondo lo que nos interesa y que termina plasmándose en el manual de convivencia. (Anexo entrevista abierta, pregunta 1)</p>	<p>formativo institucional centrado en el estudiante.</p>	<p>Funciones de la educación media y sus interrelaciones</p>	<p>la educación media pasa por el reconocimiento de la centralidad de la persona más que del conocimiento. Esto no quiere decir que no pueda afirmar los principios que rigen su vida comunitaria.</p>
<p>- (Si) un día el estado declarara prohibido que en todo colegio de la nación, como han hecho otros estados de nación como el Español, haya celebraciones de culto, o haya imágenes religiosas en los salones como lo dijo España. ¿Qué haríamos nosotros en ese momento?, yo le puedo responder desde ya: haríamos y seguiremos haciendo lo que estamos haciendo porque lo que estamos haciendo no lo estamos haciendo por la forma sino por el fondo, el sentido profundo de ser, de leer la vida y el evangelio y eso es irrenunciable para la institución. (Anexo entrevista abierta, pregunta 3)</p>	<p>- Expresiones comunitarias confesionales.</p>	<p>El marco de un colegio que expresa el compromiso con la producción de conocimiento en el sentido más amplio del término, su comunicación y reconstrucción en el ejercicio de la docencia y su proyección en función de las soluciones conjuntas y contextualizadas frente a los problemas más relevantes de la vida institucional y de la sociedad.</p>	<p>- Las instituciones educativas son instancias validas de vida comunitaria, el hecho de ser confesionales plantea formas de resistencia frente a las lógicas del entorno social; en la ruptura de formalismos y la búsqueda del sentido se instaura un camino de crecimiento.</p>
<p>- Entonces va por principios, lo rico de nosotros es eso. Y por eso nuestro énfasis en el plan o en el currículo educativo de la institución es, nos vemos en cuatro ejes fundamentales , lo que soy: proyecto aprender a ser; como me encuentro con el otro, la alteridad: proyecto aprender a convivir; que reconozco de lo que soy capaz como ser de posibilidades: el proyecto aprender a conocer y en que manera me puedo poner a prueba, en el</p>	<p>Corresponsabilidad formativa</p>	<p>- Sentir común</p>	<p>- las 4 dimensiones de la persona: ser, hacer, convivir y el aprender</p>

<p>proyecto aprender a hacer. Fíjese que la misma organización de los cuatro grandes proyectos nos lleva de nuevo al núcleo central, que es el personalismo. (Anexo entrevista abierta, pregunta 4)</p>	<p>posibilitan retos de acompañamiento comunitario y dinamismos que configuran los equipos de trabajo. Los proyectos institucionales conservan su identidad pero trabajan en orden a la filosofía institucional.</p>		
<p>- Creo que esta institución lo pone a prueba en todo, en el saber, en el ser, en el deporte, en el arte, él se va descubriendo, eso me parece que es una de las grandes fortalezas. (Anexo entrevista abierta, pregunta 8)</p>	<p>- los proyectos de vida comunitaria reconocen la importancia y las debilidades de forjar un sentir común. Donde lo institucional parece brindar el horizonte de trabajo.</p>		
<p>- El enorme reto que tiene como institución de competir con un entorno que es bastante complejo. un entorno de familia que se desbarata, un entorno social que alarmantemente se cuestiona y se contradice a diario y es tratar de mantener un equilibrio a dentro para que él termine entiendo que es aquello en el fondo lo que le permite construirse como debe ser. (Anexo entrevista abierta, pregunta 8)</p>			
<p>- Uno quisiera que todos soñaran de la misma manera, que miraran la institución de la misma manera pero lo que si puedo asegurar es que nos sintonizamos en un 80 % que eso ya es enorme. (Anexo entrevista abierta, pregunta 8)</p>			
<p>- Yo he tenido claro que uno tiene que precisar cual es la letra y el espíritu de la ley. Para el colegio seminario es claro que el fundamento de formación estriba y descansa sobre el sentido profundo de la vida, sobre la responsabilidad profunda que él debe tener con su vida, y con la vida de las personas con quien tiene relación. Mas que la letra nos acogemos al espíritu de la ley. (Anexo entrevista abierta, pregunta 1)</p>	<p>- sentido de la ley - educación para la vida</p>	<p>Cultura política de la educación media Pone de presente las diversas interrelaciones que tiene la</p>	<p>- el ejercicio de configuración para por un ejercicio permanente de conocimiento de sí mismo. Algo muy propio de las ciencias humanas y</p>

<p>- Entonces va por principios que es lo rico de nuestra institución, y por eso terminan siendo no negociables, porque para mi los principios fundamentales no se pueden negociar, yo siempre he sostenido que los valores no entran en crisis, entra en crisis la mirada que el hombre hace sobre los valores, pero el valor desde siempre es el mismo. El valor de la vida es uno, el valor de la verdad es uno... Yo, ser humano, en el recorrido que voy haciendo histórico lo voy mirando de maneras diferentes y aparentemente lo pongo en crisis, pero es mi mirada que la norma tiene sus tratos. (Anexo entrevista abierta, pregunta 4)</p>	<p>- construcción responsable de sí.</p>	<p>Educación Media con la sociedad y el Estado (responsabilidad social). Expresa la autonomía institucional y su vida académica. Finalmente, manifiesta la importancia que tiene la formación crítica en valores ciudadanos hacia la construcción de auténticas sociedades democráticas y pluralistas.</p>	<p>configura una forma de ser en el mundo. - una educación para la vida pasa por un ejercicio de comprensión, interpretación y vivencia de los valores. El ejercicio de interpretación de los mismos da lugar a múltiples miradas y comprensiones ¿será que todas son válidas?</p>
<p>- Como fortaleza, un proyecto educativo definido y muy claro. Metas claras como institución. La búsqueda permanente –ya le he dicho- de la construcción de la persona, yo creo que eso es lo más claro que al muchacho le queda dentro de esa línea de esa búsqueda permanente de la excelencia. (Anexo entrevista abierta, pregunta 8)</p>	<p>Educación y proyecto de vida.</p>	<p>Educación media y competencias Esta categoría analiza los efectos que tiene la Educación Media en contexto globalizado de la “sociedad del conocimiento” y sus implicaciones en términos de</p>	<p>Educación entendida como acompañamiento de proyectos de vida. Se respeta profundamente la libertad de la personas, pero es indudable que el lenguaje y las acciones van edificando al otro. Incluso cuando lo reto, le creo deseos y pasiones. ¿El apasionamiento</p>
<p>- (la educación) es una misión y es la misión de acompañar con mucha sabiduría la construcción de proyectos de vida. Y dije acompañar con sabiduría la construcción de proyectos de vida. Por que cada estudiante es dueño de su propio proyecto, yo no se lo construyo, el se lo tiene que construir. Es que ni siquiera yo le puedo generar un motivo, yo tengo que alentarlos para que el descubra sus propios motivos. Así que la educación es una misión que tiene como fundamento, y en este siglo XXI mas que en ningún otro siglo retarlo a que él se construya como persona ¿qué eso implica aprender? Si. Que eso implica ingeniar, implica inventar, implica ponerse a prueba, implica confrontar, implica todo lo que implica y eso es lo genial. No puede descansar en un salón de clase, no puede descansar sobre un salón específico.</p>	<p>Pedagogía de apasionamiento y de significación.</p>		

<p>No puede descansar sobre una práctica pedagógica fría y suelta tiene que descansar sobre la aventura que es ser capaz de construirse como persona, su proyecto concreto, su proyecto de realización. (Anexo entrevista abierta, pregunta 6)</p>	<p>Educación y calidad</p>	<p>mercantilización del saber, el surgimiento de una educación con “ánimo de lucro”. En esta categoría se expresa también la búsqueda de identidad que tienen las instituciones educativas, definida por una tradición, historia y legado.</p>	<p>pedagógico se escapa a la sed de poder sobre el otro? ¿por qué prima ahora el campo emocional en la educación?</p>
<p>- (el aprendizaje significativo) porque termina siendo, digámoslo, el retar al estudiante a que eso que el tiene que aprender, al que enamorarse del aprender realmente termina siendo un enamorarse para él. yo sólo hago aquello de lo que me enamoro, es así de sencillo. Y el reto del maestro del colegio Seminario es retar al estudiante a que se enamore del aprender. ¿cómo me enamoro yo? Si aquello que está al lado me significa. Y todos los saberes terminan significándome. (Anexo entrevista abierta, pregunta 7)</p>			<p>La actividad docente se reconfigura en función de una pedagogía centrada en el estudiante y no en el saber. Aun así, el docente que se ha forjado en el saber empieza a vivir de otro modo. Los nuevos supuestos ponen en entredicho una educación que privilegia el saber.</p>
<p>- El arte es mío, de convencerlo que aquello en el fondo si le signifique. El algebra para el muchacho ¿qué terminará significándole?, el arte es mío, de cómo presentársela de tal manera que él descubra, el maestro tenía razón, esto entendí, tal realidad de mi vida, sin ser simplista. Uno no puede caer en el simplismo. (Anexo entrevista abierta, pregunta 7)</p>			
<p>- La parte económica a veces se golpea para poder mantener inversiones en procesos de calidad que esta institución, este estado colombiano no ha querido entender que la educación privada hace un enorme aporte a la construcción de nación y no quiere de hecho, históricamente nunca ha querido salirle al paso y acompañar a las instituciones privadas que en este momento somos los que colocamos la cuota de calidad de la educación en la nación. (Anexo entrevista abierta, pregunta 8)</p>			<p>La educación no puede escapar a lógicas que versan sobre la utilidad, el beneficio y el costo. Hay un juego entre los administrativo y lo formativo.</p>

4.2 La expresión de los participantes, las voces de la comunidad: En un primer momento los docentes directivos.

En este segundo momento la investigación se remite a la expresión de los participantes en el proceso de investigación donde se reproduce el objeto social, las voces de la comunidad; un objeto social que no sólo expresan sino cambian. Esto permite un acercamiento y lectura del campo de la educación media. En los estudiantes, profesores y directivos emerge el campo social.

Es preciso comenzar este análisis haciendo una valoración de la experiencia de la entrevista abierta con el rector debido al diálogo enriquecedor que se pudo establecer. Este ejercicio de análisis parte de las 4 grandes categorías que engloban los datos recogidos, cada una de ellas remite a un conjunto de prácticas discursivas que se evidencian o manifiestan en el proceso de subjetividad del directivo.

4.2.1 Calidad de la educación.

En esta categoría la calidad se ubica en el horizonte de la excelencia humana, y se construye en el marco de la relación pedagógica entre docentes y estudiantes, los proyectos institucionales que integran las áreas, los procesos de enseñanza, de evaluación y de seguimiento.

La proclamación de ideales de vida institucional amparados en un proyecto de acompañamiento desde la vida eclesial entra en relación con una opción formativa que debe salvaguardar la libertad de las personas, la posibilidad de salvaguardar el poder de decisión y en últimas, encaminar su formación, aprendizaje y experiencia de fe. Puede pensarse que el discurso eclesial y un discurso amparado en la libertad entren en tensión debido a las contrariedades o

presupuestos que se tienen, pero una filosofía personalista sale al paso de un discurso excluyente, homogéneo y cerrado. Esto que quiere decir que el presupuesto más grande que antecede toda práctica discursiva no es la instauración de lucha, dominación o avasallamiento sino una relación dialógica que respeta la identidad del ser humano y su apertura a un ambiente social que debe respetar. Esta tensión se hace evidente porque el ejercicio de la libertad no necesariamente significa asumir un proyecto de configuración y de identidad institucional, de ahí que un discurso sobre la calidad debe enmarcarse en un sentido de responsabilidad, participación y espiritualidad.

La calidad educativa amparada en los procesos de humanización, en las humanidades, otorga un ambiente propicio para un desarrollo de la libertad y un conocimiento personal con gran riqueza y esperanza social donde lo individual y lo común no se contraponen sino brindan la posibilidad de entender el sentido de vida y de realidad. Algunas veces los discursos educativos reproducen las formas discursivas de violencia que nos han acompañado a lo largo de las décadas en nuestra historia colombiana. Cuando no se busca rivalizar o atacar, sino simplemente se da la opción de vivir y crecer en procesos de construcción humana y colectiva, sencillamente la educación instaure nuevas formas de resistencia que nos permite pensar que la vida misma puede ser de otro modo y que lo más natural no es la desigualdad sino la igualdad (Ranciere). Sin una vida amparada en la esperanza humanizadora la gran apuesta en los procesos de calidad educativa se vería reducida a procesos que calman y llenan de conocimiento pero no sacian la vida misma, por el contrario, favorecen la insatisfacción.

Al continuar con el tema de calidad de la educación se plantea una posibilidad única para la diversidad de pensamiento pero amparada en el respeto y el conocimiento de las lógicas discursivas dan sentido al caminar comunitario de nuestras comunidades. Lo cual permite

suponer que no sólo el individuo actúa en libertad sino la institución misma lo hace, al optar por un conjunto de principios y valores que considera parte fundamental de su existencia. En este contexto, es posible ubicar una comprensión acerca de las relaciones que son y que no son posibles en los actos educativos. La educación gusta de pensar que todas las relaciones que brotan de los actos educativos son posibles: que las lógicas empresariales pueden enriquecer la educación, que siempre lo medible y cuantificable es un mejor signo de la realidad, que el fin de la educación es lo medible y cuantificable (...) En fin, cabe preguntarse si todas las relaciones que establecen las formas discursivas del mundo actual son viables en la educación, no con el ánimo de plantear un deber ser de la educación sino porque ella misma es una presa abierta a todos los juegos discursivos de la sociedad. Además, la respuesta a tal interrogante no busca simplemente establecer un juicio moral sino llegar a entender que la educación gusta de grandes sacrificios y tensiones que no siempre se resuelven fácilmente. Establecer un juicio moral de la educación no cobra tanto sentido como lo hará la misma historia quien juzgara si fue oportuna y adecuada la apuesta colectiva que brinda el azar de la enseñanza.

Para este caso particular el directivo logra establecer no sólo la importancia en el sujeto de la libertad sino la convicción que ésta se enriquece desde la vivencia de valores y principios, es decir, que estos no se contraponen sino se articulan en un proceso formativo que va permeando los sujetos. En este contexto, es interesante constatar que existen principios que no deberían negociarse en las instituciones porque la hacen ser lo que son y le dan identidad, pero el sujeto aunque no lo desee negocia su libertad cuando se abre a un colectivo comunitario no porque pueda negarse a hacerlo sino porque incluso el sujeto más neutro está movido por deseos que instauran las prácticas discursivas de la actualidad. Si no negociara su identidad terminaría haciendo un ejercicio de guerra eternamente para expandir su identidad y querer dominar a otros.

La alteridad rompe este egoísmo del sujeto, y la educación posibilita el encuentro con el Otro que desinstala su sed de suficiencia y dominación. Aun así, la calidad educativa no puede estar mediada por una exaltación del individuo egoísta y encerrado en sí mismo, tiene un fuerte componente de crecimiento en la alteridad, lo cual abre la posibilidad al azar, a un otro que no puedo dominar como domino las demás cosas del mundo. La educación le devuelve al ser humano su sed de trascendencia en el encuentro con el Otro, en un camino de no retorno, la experiencia del otro irrumpe de una manera más radical que otras experiencias que se tienen del mundo y de la realidad. Lo más valioso es que la persona, termina reconociéndose a sí misma, lo que es, en lo extraño a sí mismo, en el Otro. El gran talón de Aquiles de la educación será creer que puede exaltar al individuo olvidándose del Otro, del estar juntos y centrando sus lógicas en el conocimiento. En este contexto, el auténtico sentido de calidad educativa no sería una apuesta por exaltar la individualidad sino por el vivir juntos, un derrotero muy significativo para las luchas actuales que vivimos como sociedad colombiana en búsqueda de un ambiente propicio para la paz.

Pensar la calidad de la educación es contemplar una educación orientada más allá del conocimiento, una educación para la vida. Esta preocupación muy ligada a la reflexión pedagógica sigue aconteciendo en la educación, esto supone tensiones no resueltas en los actos educativos e instaura nuevas posibilidades de comprensión del hombre y del mundo. Si a la educación le preocupa la vida ¿por qué la educación no ayuda a nuestros jóvenes a decidir? Les enseñamos ciencias, matemáticas, música... pero no les enseñamos a decidir la vida misma. Tal vez, la vida se ha vuelto tan lejana de la educación y tan diversa que lo más práctico es proponer un modelo social hacia el cual confluya el querer individual. Algo interesante es que las instituciones educativas propician articulaciones que movilizan las búsquedas de la persona,

siguen siendo parte de la vida de los ciudadanos, es decir, favorecen la construcción de subjetividad, de alteridad y de mundo.

Los discursos que configuran la calidad educativa salvaguardan una idea perfectibilidad en el ser humano instaurando formas de deseo y estableciendo formas de vida que rompen la tranquilidad, favorecen una vida inacabada y posibilitan experiencias de configuración e identidad institucional. Las posibilidades de construcción subjetiva permiten entrever dinamismos en las instituciones educativas donde se evidencian tensiones y acontecen formas de vida social.

4.2.2 Funciones de la Educación Media y sus interrelaciones.

Esta categoría establece el marco de un colegio que expresa el compromiso con la producción de conocimiento en el sentido más amplio del término, su comunicación y reconstrucción en el ejercicio de la docencia y su proyección en función de las soluciones conjuntas y contextualizadas frente a los problemas más relevantes de la vida institucional y de la sociedad.

El ejercicio directivo y de gestión de una institución educativa parece ir de la mano de un fuerte elemento reflexivo, lo cual favorece una idea esperanzadora de la educación media en las personas que lideran los procesos de construcción en uno de los colectivos sociales más humanizadores que tenemos como comunidad y sociedad.

Los directivos pueden reconocer el valor de que guardan los discursos que constituyen la institución, haciendo que estos sentidos se integren y contribuyan a un sentir común. De ahí que el ejercicio directivo posibilita nuevas relaciones discursivas, les otorga sentido, los dinamiza y

no sólo los reproduce. Aun así, los proyectos de vida comunitaria reconocen la importancia y las debilidades de forjar un sentir común, donde lo institucional pasa por el reconocimiento de la centralidad de la persona más que del conocimiento. Esto no quiere decir que no pueda afirmar y defender los principios que rigen su vida comunitaria. Para el ejercicio concreto que se instaura en el Colegio Seminario San Juan Apóstol se descubre la importancia de la presencia del directivo en todos los colectivos de la institución como un elemento articulador de estos procesos.

Conviene señalar en esta categoría las interrelaciones que vive la educación media y sus funciones y concretamente en este punto del directivo porque es quien determina las decisiones que sigue la institución y la filosofía que orienta su quehacer.

Aunque las instituciones educativas son instancias válidas de vida comunitaria, el hecho de ser confesionales plantea formas de resistencia frente a las lógicas del entorno social; en la ruptura de formalismos y la búsqueda del sentido se instaura un camino de crecimiento. Y es interesante constatar como el directivo logra articular un lenguaje eclesial, ponerlo a trabajar en orden a un trabajo académico y administrativo, posibilitando un PEI abierto y centrado en la persona. Ejemplo de ello debe señalarse el organigrama circular que plantea la institución.

Los 4 proyectos institucionales (aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a aprender) son una opción antropológica y buscan enfatizar en algunas dimensiones de la persona: el ser, el hacer, el convivir y el aprender, posibilitando retos de acompañamiento comunitario y dinamismos que configuren un equipo de trabajo de toda la comunidad educativa. Los proyectos institucionales viven acciones que les permite conservar su identidad pero trabajan en orden a la filosofía institucional, lo cual favorece prácticas de cercanía, trabajo en conjunto,

evaluación permanente y corresponsabilidad. Este forma de trabajo educativo brinda configura una opción concreta que articula la filosofía institucional y el marco de la ley. No se trata de evaluar en este momento si es pertinente o no este trabajo, ni siquiera de mostrar su eficacia, simplemente hacer evidente que la educación posibilita el encuentro de varios discursos y establece prioridades en orden a los procesos que configuran su cotidianeidad. Los proyectos de vida institucional recogen las fortalezas y las debilidades de forjar un sentir común, pero para el directivo es claro que lo institucional en gran medida prevalece parece brindar un horizonte de trabajo común. Para el directivo, las fortalezas y los aportes comunitarios son un bien no solo de la persona sino de la institución, de un marco comunitario que ha posibilitado una forma de configuración de subjetividad. Las debilidades también deberían serlo, pero se hace más complejo reconocerlas en el diálogo, tal vez el mundo educativo gusta más de las bondades que de las cosas de proceso educativo. Aun así, la perfectibilidad que se reconoce en el sujeto también debería ser deseable en las instancias de participación comunitaria. El discurso del directivo parte de la convicción de una identidad institucional y arraigo por un proyecto que produce frutos en el proceso de acompañamiento y formación.

Debo señalar con admiración que las instituciones educativas tienen un fuerte componente de configuración con las formas discursivas que el directivo impregna en ellas. Es decir, lo que hace que el modelo educativo sea exitoso no es solo el modelo educativo por el cual se propende sino el espíritu y el carácter que el directivo impregna en el sistema. Un empobrecimiento o riqueza de un proyecto de educación media requiere no solo de una filosofía institucional sino de las virtudes que el directivo y el equipo de trabajo logran configurar. Algunas veces operan a través de principios que aunque no están expresados en los documentos institucionales son parte de la vida de quienes asumen cargos de dirección y liderazgo.

4.2.3 Cultura política de la educación media.

Esta categoría pone de presente las diversas interrelaciones que existen entre la Educación Media con la sociedad y el Estado (responsabilidad social), expresa la autonomía institucional y su vida académica. Finalmente, manifiesta la importancia que tiene la formación crítica en valores ciudadanos hacia la construcción de auténticas sociedades democráticas y pluralistas.

En el ejercicio de entrevista con el directivo se pone en evidencia que el ejercicio de configuración y de práctica ciudadana pasa por un ejercicio permanente de conocimiento de sí mismo, algo muy propio de las ciencias humanas y que configura una forma de ser en el mundo. La mejor apuesta por forjar ciudadanía parte de un conocimiento personal y por instaurar condiciones para pensamiento crítico. La convicción del directivo pasa por el hecho de reconocer que una opción por el aprendizaje significativo constituye una posibilidad metodológica que enmarca no sólo un querer institucional sino prácticas que le configuran y la vuelven parte de la realidad. Puede pensarse que una preocupación política posibilita una educación para la vida pero también un compromiso con el Otro, es decir, con el bien común. En últimas la educación pasa por un ejercicio de comprensión, interpretación y vivencia de valores comunitarios que se enmarcan en el PEI. El ejercicio de interpretación de los mismos da lugar a múltiples miradas y comprensiones pero el espíritu del personalismo cristiano parece enmarcar los deseos y búsquedas del colectivo social.

4.2.4 Educación Media y competencias.

Esta categoría analiza los efectos que tiene la Educación Media en contexto globalizado de la “sociedad del conocimiento” y sus implicaciones en términos de mercantilización del saber, el surgimiento de una educación con “ánimo de lucro”. En esta categoría, además, se expresa

también la búsqueda de identidad que tienen las instituciones educativas, definida por una tradición, historia y legado.

Las prácticas de identidad se expresan a través de un lenguaje que valora profundamente la historia y la pertenencia a la institución. El directivo es consciente que la educación es entendida como acompañamiento de proyectos de vida, que respeta profundamente la libertad de la personas. En el lenguaje y las acciones se va edificando formas de subjetividad en el colectivo social. Por ejemplo, el directivo habla de la educación como una forma de potenciar al estudiante, de plantearle desafíos, incluso cuando le reto, le creo deseos y pasiones. Acaso, ¿el apasionamiento pedagógico se escapa a la sed de poder sobre el otro? ¿por qué prima ahora el campo emocional en la educación?. Al parecer la “sociedad del conocimiento” está migrando hacia formas que revalorizan lo emocional y lo afectivo, no porque tenga una connotación errónea sino porque las formas actuales de configurar de la realidad al parecer vuelve la mirada a formas de comprensión antropológica que pueden enriquecer nuestra formas de asumir el conocimiento.

La actividad docente se reconfigura en función de una pedagogía centrada en el estudiante y no en el saber. Aun así, el docente que se ha forjado en el saber empieza a vivir de otro modo, debe asumir nuevos desafíos y pensar una educación significativa para la vida de los estudiantes. Los nuevos supuestos ponen en entredicho una educación que privilegia el saber y abren la mirada a nuevos desafíos posibles en la relación personal del aula. El ejercicio de planeación y de acompañamiento docente se enriquece cuando se optimizan los espacios formativos de los docentes y administrativos, se da oportunidad para la espiritualidad joánica (en orden a la identidad institucional), el trabajo por áreas, y la formación permanente. Aunque la educación

gusta de un lenguaje centrado en las competencias, el directivo establece una reflexión más abierta al hacer una apuesta por “preguntas problemáticas” y una “claridad conceptual” que el permita indagar permanentemente en múltiples soluciones e indague en nuevas soluciones.

Aun así, la educación no puede escapar a lógicas que versan sobre la utilidad, el beneficio y el costo. Hay un juego entre lo administrativo y lo formativo, inevitable en la educación media. Lo que más llama la atención es que el discurso del directivo de este colegio en particular no está ligado a temas que repercuten en una búsqueda de la utilidad. Lo que sí trata de mostrar es que un proyecto de educación se consolida con un equipo de trabajo que sabe valorar las cosas buenas que se hacen como institución, no con el ánimo de repetir modelos exteriores sino de ser fieles a un querer que lleva más de 50 años y que viene haciendo las cosas bien. La fuerza de la tradición hace que las instituciones forjen sentido de pertenencia y arraigo con un proyecto formativo.

4.3 Las voces de la comunidad: en un segundo momento los docentes

Metodología Grupo de discusión.

Moderador:	Profesor Diego santana
Observador:	Héctor Javier Chísica Hernández, Pbro.
José A. Suarez	Rector - Filosofía
Arturo Maldonado	Coordinador disciplina - filosofía
Diego santana	Filosofía
Omar Jiménez	Química
Ángela Cabra	Inglés
Zulma	Castellano
Javier	Matemáticas
Arcángel	Educación Religiosa
Claudia	Biología
Anderson	Ingeniero Sistemas
Daniel Buriticá	Filosofía
Alex	Educación física.
Mayerly	Matemáticas

Tabla 5 ¿Qué prácticas discursivas se manifiestan en los docentes?

Profesores	Subcategoría	Categoría	Establecimiento de relaciones
<p>Profesor: A mí me parece más que ellos pueden acceder a esa información de afuera pero es más como ellos utilizan esa información para interpretarla. Lo digo desde la experiencia porque alguna vez, hace unos tres años en la lógica de noveno trabaja uno leyes inferenciales. La ley uno la explica desde la teoría y el ejercicio y cuando hago los exámenes finales les dejo sacar todo. Una vez un maestro me preguntó, si les deja sacar todo porque no les pone cinco de una vez. Le decía yo que a mí no me interesa que se sepan las leyes de memoria, lo que me interesa es que las puedan aplicar. De hecho, de tanto aplicarlas necesariamente van a quedar registradas en la memoria. Yo diría no arranco primero memoria y segundo comprensión, sino primero comprensión y con la comprensión es más fácil que quede en la memoria.</p> <p>Profesor: Yo también pienso que el computador no interpreta a la persona que tiene en frente, pero como maestro si interpreto a la persona que está al frente. Uno sabe que persona es esta, cual es esta, cual es esta y sus personalidades y uno las interpreta. Mientras que un equipo brinda la información y no interpreta quien es el ser humano que tiene en frente, a él solo le espicho un clic. (...)Pero es interpretar al ser humano uno como docente la diferencia de cada ser humano yo creo que es una de las mejores labores de uno como docente puede hacer. Diferenciar cada una de las personas. Que en eso nos cuesta a veces a nosotros, nosotros ponemos un ejercicio y a este le cuesta y a este menos. Yo creo que eso es algo importante del ser docente, del ser maestro.</p> <p>Profesor: Usted puede tener las TICs puede ser el más duro con los sistemas pero si no sabe el entorno. Si el pelado aguanta hambre, si el pelado no tiene que comer. Por ejemplo, yo lo admiro a usted Diego, porque usted está pendiente de los pelados. Usted a veces no se mete mucho en lo académico sino en su parte personal. Entonces está mirando, oiga a este le falta la chaqueta, ¿por qué no tiene la chaqueta?, se le perdió. es conocer la persona más que usted caer en la formación académica de saber mucho, que es importante, porque uno es el que va transmitir esa información, ese conocimiento. Pero si uno sabe conocer a la persona, él lo va a conocer a uno y le va a creer. Dice, si él me ayuda desde lo más mínimo, pues él me quiere ayudar en lo máximo, que es en lo académico.</p> <p>Profesor: Yo creo que esa idea tampoco está ahí. Yo creo que es la vocación. Uno tiene que profundizar en su vocación docente... también hay que aprender. Con darle una sonrisa al que tiene un cinco y darle una sonrisa al que tiene un uno. El chino le entiende a uno. Si uno sabe si es la vocación de uno para enseñar, es decir si uno aun chino le dice esta perfecto, cinco, le sonrío. Usted tiene esa nota, me toco ponerle eso, usted sabe porque. Sí señor. Entonces que le falta, tal cosa y tal cosa. Listo. A veces uso siente que hay unos encontrones tan terribles con los estudiantes por una nota mala. A veces pareciera que el maestro siente que el estudiante el enemigo y no. yo creo que la actualización de uno consiste en ir actualizando la vocación y se actualiza la vocación como maestro, el resto entonces tiene que salir: lo que es la formación académica, lo que son las TIC...</p> <p>Profesor: Yo pienso en que se tienen que ver todas, lo que pasa es que les falta el para qué. La implementación de las TIC en pro de formar. Por ejemplo, cuando yo pienso en hacer algo con ellos yo pienso en su proceso de aprendizaje, voy a hablar de lo cognitivo, su proceso de aprendizaje. Cuando yo me estoy formando académicamente voy a decir que esto es bueno para ellos y para mí.</p>	<p>Intereses en la educación</p> <p>Los procesos educativos articulan memoria y comprensión.</p> <p>La educación como un ejercicio permanente de interpretación del Otro.</p> <p>Una educación basada en el contexto por encima del interés académico.</p> <p>La educación que parte del conocimiento contextual posibilita el creer en la labor docente.</p> <p>La labor docente va más allá de un número.</p> <p>La calidad es un problema del para que.</p>	<p>Calidad de la educación</p> <p>La calidad se ubica en el horizonte de la excelencia humana, y se construye en el marco de la relación pedagógica entre docentes y estudiantes, los proyectos institucionales que integran las áreas, los procesos de enseñanza, de evaluación y de seguimiento.</p>	<p>Lo que garantiza un proceso de calidad de educación tiene que ver con prácticas evaluativas numéricas, tiene que ver con una aplicación de los conceptos.</p> <p>La memoria hace parte de los procesos de calidad de la educación pero entra a jugar con otros factores como la comprensión. No se vislumbra como un proceso aislado de los actos educativos.</p> <p>El ejercicio del docente va más allá de un proceso de aprendizaje y enseñanza. Entender la labor docente como un ejercicio de interpretación del Otro, favorece nuevas formas de acompañar y de entender al acto educativo.</p> <p>El problema de los intereses educativos inevitablemente llevar pensar un procesos educativo que tenga presente la vida de los estudiantes, su contexto de vida.</p> <p>El docente no se hace creíble por su formación académica sino por su aproximación y cercanía a la realidad del estudiante.</p> <p>Un sentido profundo del para que, posibilita un mejor aprovechamiento de las herramientas con las que cuenta la institución.</p>

<p>Profesor: Mira que si yo pienso en otra característica del siglo XXI es lo que tú acabaste decir de la teoría de la información, los datos, todo lo que nos envuelve a nosotros. Antes éramos más cajita de cristal y sólo eran ciertas cosas. El que se aventuraba a investigar pues era el que sabía un poco más sobre este tema.</p> <p>Profesor: El viernes hubo una frase que me marcó de lo que está diciendo. Decía que en un país como Colombia no se puede hablar -yo lo llevé a la clase- no se podía hablar de igualdad de oportunidades y es cierto. Se supone que usted a su curso le da a todos la misma oportunidad, todos tiene la oportunidad de sacar, pero todos tus estudiantes no tienen las mismas posibilidades, o sea no tienen las mismas características para adquirir ese producto a cumplir. Y es lo que tú estás diciendo. Un computador no va a identificar eso. Un maestro si tiene esas oportunidades, esas posibilidades que se supone que libero para que tengan igualdad de oportunidades.</p> <p>Moderador: Eso de las oportunidades de las que te hablé (es que el error más grande es: si yo soy filósofo entro al salón y quiero que los pelados salgan filósofos. Si yo soy matemático quiero que todos salgan matemáticos. Entonces, pobre chino si tiene 15 materias (inaudible) y cada profesor quiere que salga sabiendo y me parece que eso no debería ser así. Creo que en este tipo de educación si se dan los contenidos, yo creo que es estructurar pensamiento.</p> <p>Moderador: ¿Cómo hacer entender -entre nosotros mismos- lo que dice Daniel y lo que dice Alex? El estudiante probablemente. Porque por ejemplo los informes de niveles bajos. Sí. Hay veces en que el muchacho se negó la oportunidad de aprender, pero cuantas veces uno también escucha en el informe es que él debe responder en mi materia, él debe ser capaz de... ¿Qué hacer para que entendamos lo que ustedes dicen? O sea, que el muchacho no tiene 15 inteligencias, sino que hay una pasión y una habilidad que él tiene más desarrollada que otra.</p> <p>Profesor: aquí falta mucha educación profesor-alumno. ¿En qué aspecto? En que nosotros estamos detrás de un escritorio y el pelado está allá. Yo soy uno de los que más charlo con los pelados, hablo, molesto, recocho. Si ellos a veces abusan de uno porque uno les tiende mucho la mano. (...)También, crearles como el hábito del respeto de ellos hacia el docente porque si hay parte de respeto de los alumnos. Yo creo que eso falta mucho.</p> <p>Moderador: Tú me pones a pensar en algo que me dijo uno de los míos hace poquito. Su casa está vuelta nada y me decía, a mí me da alegría venir al colegio así vaya perdiendo porque aquí por lo menos me siento feliz. No veo a mis papás pelear, ni veo a mi papá golpear a mi mamá. A mí me surgió una pregunta, mi inquietud era ¿qué tanto hacemos que para el muchacho sea aprender? ¿Qué tanto le propiciamos patrones de afrontamiento de su realidad? Porque no solamente es el consuelo maternal, si sí te ha tocado muy duro, la vida te ha golpeado... sino como también doy herramientas para que él acepte su historia y la supere, pienso yo.</p> <p>Profesor: Si uno como maestro tiene sus problemas y a veces lo pelados... y eso es cierto porque uno como ser humano no sabe manejar a veces los impulsos. O sea, uno se pone de mal genio por nada, porque tiene que tiene problemas en la casa, porque me agarre... si un uno de maestro lo hace, cómo será el pelado y uno que ya tiene una formación profesional, uno ya ha vivido muchas cosas, cómo será el pelado, yo a veces me pongo a analizar eso.</p>	<p>Investigación.</p> <p>Mundo de datos</p> <p>Oportunidades vs posibilidades</p> <p>Discursos intencionados y performativos</p> <p>Procesos educativos que uniforman.</p> <p>La cercanía del docente</p> <p>Valores docente-alumno (respeto)</p> <p>Educación para la vida</p>	<p>Funciones de la educación media y sus interrelaciones</p> <p>El marco de un colegio que expresa el compromiso con la producción de conocimiento en el sentido más amplio del término, su comunicación y reconstrucción en el ejercicio de la docencia y su proyección en función de las soluciones conjuntas y contextualizadas frente a los problemas más irrelevantes de la vida institucional y de la sociedad.</p>	<p>El ejercicio educativo está inmerso en un mundo de datos, de información. Donde el que se aventura a investigar sabe un poco más.</p> <p>Tener las mismas oportunidades no es igual a tener las mismas posibilidades. Existen factores que terminan siendo un problema de desigualdad que se reproduce, que un sistema social y educativo disfraza.</p> <p>El acto educativo docente es intencionado y produce formas de verdad sobre los sujetos, la saturación del sujeto es inevitable ante discursos que buscan permear al estudiante no son neutros.</p> <p>La uniformidad de los procesos educativos no sólo rompe la sed de emancipación y de diversidad subjetiva, también asocia los niveles bajos a una uniformidad en los procesos donde todos tienen el mismo interés de la institución.</p> <p>Una educación de crecimiento humano.</p>
<p>Moderador: Sí. Porque ya llegamos al punto que el muchacho pueda llegar a ser de alguna forma autodidacta. Si el conocimiento como banco de ideas lo va a encontrar en las redes yo como maestro, ¿qué le ofreceré?</p> <p>Profesor: Yo creo que lo que se le ha ofrecido siempre. Lo que ha ofrecido siempre ser el maestro, lo que ha ofrecido a lo largo de toda la vida, que es valores, relaciones interpersonales, hacer sociedad, comunicación, yo creo que eso es lo más importante que uno como maestro puede ofrecerle a un alumno. Darle a conocer sus defectos como corregirlos, o sea, porque un computador no le va a decir oiga, usted está cometiendo tal error, puede decirlo académicamente pero comportamentalmente la sociedad, lo que hablaba ahorita el Padre ¿qué es más importante, lo académico o lo social? Y para mí es más importante lo social, no importa tanto lo académico sino lo social en como desenvolverse en una sociedad.</p> <p>Profesor: Creo que toca primero conocer el grupo. Llegar a un curso, llegar a 10CH, uno sabe que pone el trabajo y todo el mundo se va a quedar sentado haciéndolo. Pero si uno llega a 10A, no puede hacer lo mismo.</p> <p>Moderador: Yo en eso pensaba mucho en el personalismo. Pensaba en qué tan apropiado nosotros tenemos ese imaginario en nuestra práctica. O sea, porque muchas veces uno siente al maestro demandando que lo respeten como persona. Pero yo me cuestiono, ¿usted lee en su totalidad al estudiante como persona? Como persona que es, afectiva, espiritual, social. ¿La lee y la asume desde ahí? Porque uno nota la tentación del reto nuestro. Que si su papá no tuvo para darle desayuno me importa un pito, me importa su tarea. Entonces, uno dice ¿eso es reciproco?, ¿es bilateral? Y lo que dice Daniel es fundamental y me parece que lo he aprendido es de Daniel, no solamente es estar ahí para sostener al muchacho y no solamente como lo justifico, sino levántese y hágalo. Porque tampoco podemos, que es una gran tentación caer en el paternalismo, que lo deje ahí y ya. Sino que si es un colegio que sueña con la autonomía, ayude al muchacho a conquistar su autonomía.</p>	<p>Ofrecimiento – educación</p> <p>Ofrecimiento de lo humano</p> <p>Autonomía en el aprendizaje / paternalismo</p>	<p>Cultura política de la educación media</p> <p>Pone de presente las diversas interrelaciones que tiene la Educación Media con la sociedad y el Estado (responsabilidad social). Expresa la autonomía institucional y su vida académica. Finalmente, manifiesta la importancia que tiene la formación crítica en valores ciudadanos hacia la construcción de auténticas sociedades democráticas y pluralistas.</p>	<p>La educación es un campo de ofrecimiento del docente al estudiante</p> <p>El ofrecimiento que logra la educación debe permea una pregunta por la alteridad por el ser con otros. Al parecer a la educación le compete los elementos que permiten convivir con otros.</p> <p>Una educación en la autonomía no es fácil de lograr y no concuerda con los grados de formación educativa. Además está asociada no sólo a un ejercicio ajeno a la vida de los estudiantes sino debe ayudar a levantar a los estudiantes no sólo a interpretarlos.</p>

<p>Moderador: Hablamos de la complejidad del siglo XXI, de los riesgos y peligros actuales pero, ¿Cuál es el rasgo fundamental en este momento histórico y cómo ello influye en el perfil del maestro del siglo XXI? Si pudiéramos en una sola característica definir todo lo que está pasando cual sería esa característica.</p> <p>Profesor: La tecnología (...) Porque ayer hablábamos inclusive con unos compañeros que a uno antiguamente le tocaba hacer los trabajos a máquina de escribir, ahora tenemos muchos medios: tenemos el celular, tenemos muchos medios para hacer un trabajo antes era la máquina de escribir si uno se equivocaba con el borrador asumirlo con las cositas de atrás. En cambio el mundo actual va muy veloz, pero es por la misma tecnología uno ya se puede comunicar, mandar algún trabajo, mandarlo, el nivel de comunicación es mayor (...) Uno debe estar a la vanguardia de la tecnología de todo, de los medios y también de cómo se comporta el alumno. O sea, no es el mismo alumno, lo que siempre hemos hablado, el de ayer y el de hoy. Entonces uno tiene que ir mirando las expectativas de que le va a aportar uno a ese alumno y uno que le puede brindar como docente a ese alumno y buscar otras estrategias y medios. (...) Entonces, yo veo venir eso, pero la integración del maestro –alumno también hace mucha falta, el medio de comunicarse con los demás, el reírse, el compartir con un compañero. No es lo mismo estar en un salón de clase que estar frente a un computador.</p> <p>Profesor: Ellos tienden a, cojo esto y empiezo a trabajarlo y algo tiene que suceder, mientras que nosotros empezamos con cuidado por no dañarlo, ellos no tiene ese miedo, nosotros medimos más riesgos de esa tecnología, para ellos es algo más natural.</p> <p>Profesor: Cuando yo estudié había una vaina que se llamaba el “Show de talentos” entonces, le preguntan al niño, ¿usted que quiere? o ¿qué le gusta? ¿Cuál es su pasión? Música. Listo, entonces lo vamos a apoyar en la música. Usted va a estudiar música, su énfasis va a ser música toda la primaria y el bachillerato y nivel profesional. Y le vamos a dar otras materias que son base de esa área. Y yo veo que es que en las universidades tampoco empiezan desde un grado superior, sino desde la misma primaria. Es enfocarlo en las habilidades que a él le gustan. Si a mí no me gusta la química... que si no presenta la ecuación que dijo el profesor pues tiene uno. Y eso nos pasa acá. Pero el tipo no va a ser químico sino de tal área. Lo lamentable es que a nosotros nos miden en todas las áreas, en el ICFES. Si el niño no corresponde a la habilidad de saber de todas las áreas pues está fregado el pelado. Yo creo que ese es uno, el primero de los cambios que se debe dar.</p> <p>Profesor: La actividad había sido chévere pero integrándola... ese es un defecto de este colegio y es un error para mejorar, defecto para mejorar. Es integrar al nivel bajo. Por qué siempre se citan a los excelentes al consejo académico. Invitemos a los que están en procesos bajos. Por qué siempre los excelentes, por qué los de proyecto y ellos han mirado sus errores... ese día a mí me pareció chévere la actividad pero haciéndola con los de desempeño bajo. Yo sé que es el día de la excelencia pero si ellos miran sus errores, en comunidad que estamos todos los docentes ellos se van a fijar, oiga yo estoy cometiendo tal error. Por eso no lo estoy haciendo bien. Yo creo que ese es un error que hemos venido...</p>	<p>Tecnología – educación</p> <p>No es el mismo alumno.</p> <p>Valoración del encuentro personal.</p> <p>El miedo y el riesgo</p> <p>Una educación para exámenes frente a una educación para la vida</p> <p>La excelencia se vuelve el referente.</p>	<p>Educación media y competencias</p> <p>Esta categoría analiza los efectos que tiene la Educación Media en contexto globalizado de la “sociedad del conocimiento” y sus implicaciones en términos de mercantilización del saber, el surgimiento de una educación con “ánimo de lucro”. En esta categoría se expresa también la búsqueda de identidad que tienen las instituciones educativas, definida por una tradición, historia y legado.</p>	<p>¿La tecnología hace que las formas de comunicación sean mayores? (...)</p> <p>Estar a la vanguardia de como se comporta el alumno. Estar actualizado, permite un vínculo para entender las lógicas de cómo son los jóvenes de hoy. Pero es interesante constatar el hecho reflexivo del docente que continua descubriendo mayor riqueza en el encuentro personal. Existe un pensamiento reflexivo. No es el mismo alumno, ha cambiado por el paradigma de la tecnología.</p> <p>El tema del riesgo y el miedo es interesante. El docente es más cuidadoso y mira con mayor prevención la tecnología más que el docente. Esto supone dos prácticas de configuración diferentes del sujeto. El alumno sabe que el equipo no se dañará, el docente es más precavido. ¿será que la educación para el cuidado de sí mismo ha ido cambiando con este nuevo paradigma?</p> <p>Es una sociedad que nos mide en todas las áreas. Una sociedad que forja procesos para la uniformidad termina sacrificando la diversidad de los sujetos y encauzándolas en una búsqueda de identidad, tradición, historia.</p> <p>La excelencia académica es un signo visible de un sistema pensado hacia la valoración de los “mejores”. De alguna forma termina siendo una reproducción de la desigualdad de un sistema que trabaja en un orden distinto al de los procesos humanos. La vida humana no es excelente o no excelente es sencillamente una experiencia.</p>
--	---	--	---

4.3.1 Calidad de la educación.

Las formas discursivas presentes en los profesores permiten evidenciar una tensión entre el concepto de calidad ligado a prácticas evaluativas numéricas y prácticas que implican la aplicación en la vida cotidiana de conceptos que se involucran en los actos educativos. Esta tensión supone formas discursivas que anteceden a los mismos profesores, pues hay una valoración de la vida numérica en los procesos educativos que muchas veces termina convirtiéndose en el fin de la educación olvidando de paso a la persona y condicionando a la uniformidad el quehacer educativo. No es que se pretenda negar esta realidad en la vida de las instituciones o moralizar su uso, sino que el quehacer del docente posibilita una oportunidad para ir más allá de lo administrativo forjando auténticas formas de resistencia que pretenden involucrar la vida de los sujetos de la educación. Lo más curioso es que una valoración numérica sea más significativa para el sistema académico actual que involucrar la vida misma.

El nivel de reflexión que logran establecer los docentes de educación media les permite priorizar los procesos más enriquecedores para el acto de enseñanza como dar prioridad a la memoria pero en relación con el ejercicio de comprensión, es decir el docente no vislumbra un proceso aislado de los actos educativos. Esto de alguna forma, manifiesta que la educación media gusta de comprensiones que articulan procesos, que funcionan como red o sistema permitiendo un resultado más idóneo. La calidad de la educación se juega procesos educativos que logran variedad de sistemas que logran articular y aprovechar los procesos educativos que viven los actores comunitarios. La excelencia institucional pasa por un ejercicio permanente de conciencia de sí pero también de acompañamiento y relación que puede optimizar las herramientas con las cuales cuentan las personas. Esto simplemente permite vislumbrar que el ejercicio docente va más allá de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cuanto articula infinidad de relaciones

que hacen parte de la vida de aquellos con los cuales convive. En palabras de un docente, la vocación del docente se constituye en un ejercicio permanente de interpretación del Otro, esto favorece nuevas formas de acompañar y de entender la calidad de la educación. Una institución es de calidad no por sus procesos administrativos sino porque le permite al docente contar con herramientas que ayuden en su interpretación del Otro. Incluso podríamos añadir su interpretación de sí mismo. La calidad de la educación esta mediada por un interés hermenéutico.

La pregunta que cabe plantearse es ¿realmente existe dicha interpretación?. La sociedad del conocimiento nos ha mostrado que el mundo puede ser conocido potenciando en nosotros la sed de suficiencia y de poder sobre las cosas, pero el camino del arte parece ser más enriquecedor porque renuncia a la hermenéutica y se abandona a potenciar todos los sentidos sin buscar un sentido último (Sontag,1984). El mayor disfrute del camino no es la meta sino el deseo de no saber lo que puedes encontrar, y cada vez puede ser diferente.

La credibilidad en los actos docentes no pasa por un ejercicio de configuración con una vida académica sino por un una existencia que se preocupa por el Otro, por la vida de los estudiantes y su contexto de vida. Es una educación profundamente de cuidado del Otro, una vida que manifiesta humanización se hace más creíble.

Finalmente la calidad es un problema que busca resolver una cuestión: para qué. Resolver esta cuestión posibilita un sentido profundo de las cosas que vive la institución, un mejor aprovechamiento de las herramientas con que se cuenta, de los recursos y del talento humano. En este sentido, un proceso de calidad se juega no en las carencias sino en las oportunidades de conocimiento de sí y de apertura al Otro. La calidad educativa no puede escapar al sentido de utilidad que impera en las relaciones sociales y contextuales, pensar en un para qué, es pensar que

todo en la educación tiene un sentido pero ¿realmente lo tiene?. La formación y cuidado de sí no siempre coincide con un horizonte de sentido, a veces guarda mucho a azar y de creatividad, esto no quiere decir que sea un acto improvisado.

4.3.2 Funciones de la educación media y sus interrelaciones.

La educación en su compromiso con la producción del conocimiento y en su función frente a las soluciones contextualizadas y relevantes de la vida social, manifiesta a través del docente los obstáculos que tiene este proceso. El ejercicio educativo está inmerso en un mundo de datos y de información, cada vez el docente reconoce lo complejo que es la comprensión del mundo de hoy. El conocimiento se hace datos, se hace información que no siempre está al acceso de las personas y un privilegio solo para aquellos que se atreven a investigar. La labor docente tiene un componente reflexivo interesante pues es capaz de ver el mundo y su mundo con pensamiento crítico: tener las mismas oportunidades no es igual a tener las mismas posibilidades. Es decir, el mundo de hoy no se puede jugar solo por las oportunidades que todos podemos tener como ciudadanos del mundo, sino las posibilidades reales de acceder a ellas. Existen múltiples condicionamientos que terminan mostrando la desigualdad que impera en el sistema social y que un sistema educativo no logra disfrazar.

La educación no logra escapar a discursos intencionados y performativos, donde cada docente tiene la pretensión de crear formas de vida que terminan por saturar la vida del estudiante. Los discursos del docente no son neutros, sino intencionados, cargados de formas de verdad que buscan instalar formas de vida en los sujetos. La saturación del sujeto es inevitable ante discursos que buscan permear al estudiante. En este contexto, la uniformidad de los procesos educativos no sólo rompe la sed de emancipación y de diversidad subjetiva, también castiga los niveles bajos

bajo una pretensión de uniformidad en los procesos donde todos deben tener el mismo interés y horizonte de la institución. Esto no quiere decir que se rompan algunos mínimos éticos de respeto y de valores que permitan una relación adecuada para el acto educativo. Al parece el gran ausente de los procesos educativos y de producción del conocimiento no es la comunidad educativa, los sujetos, sino la ética. Una cercanía docente que no se desdibuje en una relación que busca equipararse y diluirse perdiendo un horizonte de exigencia y de responsabilidad con el proceso de aprendizaje. Pero también se espera unos valores de respeto no avasallante sino de escucha y de actitud de humildad para poder comprender lo que el docente ha construido y desea compartir, sin dogmatismos cada persona deberá realizar su propio camino en el saber.

El llamado más apremiante que piden los problemas actuales no es una educación que pueda ser útil para la vida, sino una educación que encauza sus procesos formativos para el crecimiento humano. Es una educación para la humanización no para la producción del conocimiento. Curiosamente es en la cercanía donde se crean posibilidades y donde se instaura lo más grandioso de la educación: experiencias de comunicación y reconstrucción de sentidos de vida.

4.3.3 Cultura política de la educación media.

La cultura política de la educación pone de relieve la responsabilidad social de la educación media. En este contexto la educación se muestra como un campo de ofrecimiento del docente al estudiante, algo interesante en cuanto la educación abandona prácticas de imposición y de seguimiento del Otro. El ofrecimiento que logra la educación posibilita nuevas reflexiones en torno a la alteridad, y al ser con Otros, pues es el ofrecimiento de lo humano y a la vez el ofrecimiento de la vida más allá de los conocimientos. En este contexto a la educación le compete asumir elementos que le permitan al sujeto convivir con Otros. Una educación pensada sobre el supuesto del ofrecimiento de sí, del don de sí, del regalo de sí a los otros posibilita un punto de

partida válido para pensar la responsabilidad social en términos profundamente respetuosos de la singularidad y de la diversidad en las respuestas frente a los demás. Por otro lado, permiten entender un relación que se juega en el dar más que en recibir, no queriendo olvidar la importancia de la escucha y la acogida del Otro sino recalcando la importancia de tomar la iniciativa de vencer el egoísmo y abrir la mirada al ofrecimiento de lo que se es, de lo que puedo brindar. Si a la cultura política le hace falta algo significativo es una acogida del Otro, una educación de la hospitalidad para dar lo mejor a aquél que llega a mi cotidianeidad y me desinstala de un tiempo adormecedor en donde soy el dueño de mis actos y decisiones.

Una educación en la autonomía y en el ofrecimiento no es fácil de lograr y no concuerda con los grados de formación educativa porque implica un respeto por los procesos en libertad del ser humano; además requiere de un ambiente de confianza que permite el respeto por lo que se quiere brindar al Otro. No puede existir un mínimo de ofrecimiento pero si un recta intención que posibilita el crecimiento de aquél con quien deseo compartir lo que soy y recibir lo que es el Otro. El paternalismo destruye los procesos que buscan la autonomía e instauran espacio de confrontación personal. La educación media gusta de muchos paternalismos y algunas veces de la tensión de vivir entre los ideales institucionales y los factores asociados a la misma realidad.

Finalmente es interesante constatar en el discurso de los docentes la preocupación por actos educativos que ayuden a levantar a los estudiantes no sólo interpretarlos. Tal vez, la educación gusta de tener realidades complejas que necesitan ser reconstruidas, da la impresión de que el contexto social requiere una etapa de reconciliación, de escucha y de reconstrucción del tejido social. Si existe algo realmente apremiante de la educación en el contexto colombiano es crear

condiciones sociales que nos permitan construir una sociedad más justa y responsable. Vivir juntos y construir juntos siempre será una bondad deseable de todo proceso educativo.

4.3.4 Frente a la Educación media y competencias.

El punto de partida es la pregunta ¿será que la tecnología está haciendo que las formas de comunicación sean mayores? El análisis del docente tiende a privilegiar el encuentro personal por encima del encuentro virtual. La comunicación más frecuente en este mundo globalizado y en esta sociedad del conocimiento ha forjado nuevas formas de comunicación que se ven con precaución y con cierto temor ante el posible abandono de experiencias que guardaban elementos de riqueza y de humanización. Esto no quiere decir que las nuevas formas de comunicación sean mejores o peores, simplemente se constata el temor que emerge en el discurso del docente y los retos que conlleva la realidad actual. Además configura nuevas posibilidades de identidad de las instituciones educativas, el docente debe estar a la vanguardia de como se comporta el alumno y el ejercicio de enseñanza no puede aislarse de un sujeto profundamente en movimiento.

Estar actualizado, permite un vínculo constante y un reto por entender las lógicas que mueven los jóvenes de hoy. El campo de investigación más frecuente que mueve el quehacer docente ya no es el conocimiento en sí mismo sino la realidad de un estudiante que consume fácilmente tecnología, problemas sociales, soledad... un estudiante profundamente expuesto a un mundo que no le permite decidir sino simplemente consumir y experimentar. Pero es interesante constatar el hecho reflexivo del docente que continua descubriendo riqueza en el encuentro personal del aula de clase y la institución. Existe un pensamiento reflexivo que se cultiva cuando se plantean los riesgos y las bondades del mundo de hoy. No es el mismo alumno, ha cambiado por el paradigma de la tecnología y el docente también ha tenido que hacerlo. Lo que se constata es que al parecer

en el mundo de conocimiento virtual, los estudiantes son más adelantados. El tema del riesgo y el miedo es interesante en esta categoría porque no existe un abandono en las lógicas de un mundo con ánimo de lucro sino una vida de profundo cuestionamiento. El mundo de hoy no sólo se convirtió en oportunidades sino en temores de deshumanización, de ahí que el docente es más cuidadoso y mira con mayor prevención la tecnología más que el mismo estudiante.

Esto supone dos prácticas de configuración diferentes del sujeto. Por ejemplo, el alumno sabe que el equipo no se dañará o que si sucede los equipos no serán eternos y se puede comprar otro, el docente es más precavido y valora la eternidad de las herramientas con las que cuenta, hasta las conserva y las guarda con ánimo de seguir utilizándolas. ¿Será que la educación para el cuidado de sí mismo ha ido cambiando con este nuevo paradigma de la tecnología? Las prácticas discursivas de los docentes manifiestan mayor importancia por procesos de comprensión del mundo de hoy pero se vive más expuesto y con mayor temor frente a las realidades personales.

Esta categoría analiza también los efectos que tiene en la Educación Media en la contexto globalizado de la sociedad del conocimiento y sus implicaciones en términos de la mercantilización del saber. En el discurso del docente: es una sociedad que nos mide en todas las áreas. Bajo el concepto de integralidad se ubica una sociedad que forja procesos con una pretensión de identidad sacrificando en gran medida la diversidad de los sujetos y encauzándolas en una búsqueda de tradición, historia. Aun así se descubre en las practicas discursivas un lenguaje de arraigo y de aprecio por un proyecto común en le que se puede trabajar y un equipo de calidad que permite crecer como personas. Las instituciones educativas se convierten en espacios de vida, que reivindicán sacrificios personales cuando se descubre un horizonte de trabajo válido y significativo para las personas. Es decir las personas dan lo mejor de sí mismas

por la institución cuando sienten que el proyecto no sólo les ofrece un bienestar económico sino un espacio laboral de crecimiento y de identidad, creando lazos de arraigo y de pertenencia.

Las lógicas de una mercantilización del saber no pasa sólo por la exaltación del dinero también por prácticas como la búsqueda de la “excelencia académica” como expresión de un sistema pensado hacia la valoración de los mejores. Esto es motivo de gran discusión en cuanto puede pensarse que una medida excluyente y desigual pero favorece un ambiente de trabajo y de esfuerzo disciplinario que motiva a las personas a dar lo mejor de sí mismas desde la autonomía y el trabajo dedicado. Por otro lado, posibilita grandes esfuerzos en el ejercicio docente por hacer de la enseñanza un proceso no sólo de memorización sino de comprensión, de construcción y de interiorización del saber. La excelencia no se juega sólo en una calificación o una escala numérica, la excelencia se manifiesta en una vida de exigencia personal y colectiva que se convierte en una visión común que integra los esfuerzos y anhelos de la comunidad estudiantil. El verdadero reto son los estudiantes que están en los niveles bajos en cuanto se puede caer el riesgo de premiar los mejores y olvidar que los procesos humanos tienen errores y algunos necesitan ayuda. Una educación que olvida prácticas de solidaridad crea deshumanización y una búsqueda insaciable de competición que desdibuja los ideales institucionales. El quehacer del docente debe acompañar no sólo los procesos de aquellos que desde la autonomía crecen en sus actos educativos; también aquellos que a pesar de sus esfuerzos no logran obtener los resultados que esperan. De ahí que tener referentes sea importante para la educación pero que movilicen los intereses y no sólo se impongan como deseables para todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 6 ¿Qué prácticas discursivas se manifiestan en los estudiantes?

Estudiantes	Subcategoría	Categoría	Establecimiento de relaciones
<p>Estudiante: Yo pienso que el concepto que muchas personas tienen de la educación está como nulo... porque mucha gente, las personas consideran que la educación es netamente académica. Como por decir los colegios, pero también educar tiene que ver con relación a lo que hacen los papás y a lo que pues, algunos profesores también hacen que es brindar como valores y bases para ser mejores personas... Yo creo que la educación no es solamente academia sino también es ser persona, el respeto.</p> <p>Estudiante: Yo pienso que todo tipo de educación es encaminarse. Entonces, depende de lo que yo dije, educar es encaminar en la vida, entonces la gente que educa es la que encamina en la vida. Encaminarse en la vida. Digamos, una persona estudia una carrera porque quiere lograr un proceso de su vida. Los papás a uno lo educan para que uno se encamine en la vida.</p> <p>Estudiante: Educar no es tanto más el impartir sino dar ejemplo, porque digamos los colegios de ahora es impartir un conocimiento mecánico y ya no se enfocan más en el ser persona de los estudiantes. El ser persona en los estudiantes es un tema que se debería tocar más en los colegios como se hace acá, porque acá se aprende mucho más de ese valor por gusto porque acá les importa más solo la apariencia y la academia.</p>	<p>Ser mejores personas</p> <p>Educar es encaminar la vida</p> <p>Educación desde el ejemplo.</p>	<p>Calidad de la educación</p> <p>La calidad se ubica en el horizonte de la excelencia humana, y se construye en el marco de la relación pedagógica entre docentes y estudiantes, los proyectos institucionales que integran las áreas, los procesos de enseñanza, de evaluación y de seguimiento.</p>	<p>Una educación netamente académica deja de ser significativa para la vida de los estudiantes.</p> <p>El concepto de educación como un “encaminar la vida” supone un ejercicio de vida posible y realizable no solo para la persona sino para su entorno social.</p> <p>El acto educativo adquiere mayor fuerza desde el ejercicio del testimonio y el ejemplo.</p> <p>La calidad de la educación no se juega en procesos administrativos sino en actos que significan a la vida de los estudiantes.</p>
<p>Estudiante: A mí me parece que el colegio se contradice cuando dice que el ideal es la persona, o sea que todos vamos a luchar por las personas y que no vamos a crear intelectuales sin primero crear personas. Pero entonces a mí se me hace que el colegio se contradice cuando dice eso porque le importa más la imagen del Colegio Seminario, el buen nombre del Colegio Seminario que la persona que estudia en el Colegio Seminario o que trabaja en el Colegio Seminario.</p> <p>Estudiante: En mi caso, les importa más que uno no fume con el uniforme a...</p> <p>Estudiante: Que uno no fume</p> <p>Estudiante: A la estructura interna del colegio. O sea, todo lo que pasa en el Colegio Seminario se queda en el Colegio Seminario, pero lo que está por fuera no les importa. O sea solo les importa la imagen del colegio, el nombre buen del colegio.</p> <p>Estudiante: Profe pero yo digo esto porque he visto que el colegio ha tenido mucho desgaste. Usted conoce a mi tío y mi tío dice lo mismo el colegio ha tenido un desgaste total entre siempre inculcaban valores buenos y nos ayudaban y nos apoyaban en los problemas que teníamos, pero ahora se enfocan más en que no sepan que el estudiante del Colegio Seminario haga esto. Más que unos dicen, hágalo sin uniforme.</p> <p>Estudiante: Yo pienso que se educa para vivir y a la vez, desde lo racionalista, se educa para aprender. Así que aprender es la vida para uno entonces la educación es para ambos caminos que postular solo uno.</p> <p>Estudiante: Yo creo que las se pueden dar en diferentes tiempos en la vida de uno. Por ejemplo uno estudia, uno se educa para vivir, pero con el tiempo no puede seguir educando pero ya para saber.</p>	<p>Imagen del colegio</p> <p>La vulnerabilidad de la condición humana.</p> <p>Se educa para vivir, para aprender</p>	<p>Funciones de la educación media y sus interrelaciones</p> <p>El marco de un colegio que expresa el compromiso con la producción de conocimiento en el sentido más amplio del término, su comunicación y reconstrucción en el ejercicio de la docencia y su proyección en función de las soluciones conjuntas y contextualizadas frente a los problemas más relevantes de la vida institucional y de la sociedad.</p>	<p>El estudiante descubre una tensión entre la defensa de la identidad institucional y la opción por la persona.</p> <p>La vulnerabilidad de la condición humana supone un contexto que gusta de formas de verdad que menoscaban la vida misma.</p> <p>Cada momento de la vida tiene su tiempo, pero sin priorizar el estudiante reconoce la importancia de una educación que ayude no sólo para aprender sino para una vida mejor.</p>

<p>Moderador: realmente ¿nos educamos para ser ciudadanos? ¿Qué significa ser ciudadano?</p> <p>Estudiante: Pues para nosotros, en nuestro contexto sacar cédula.</p> <p>Estudiante: Yo creo que ser ciudadano es un papel que diga usted ya es ciudadano</p> <p>Estudiante: Fui a comprar un cigarrillo y el man me dijo ¿Usted es mayor de edad? No, no soy mayor de edad. Me dijo, no le puedo vender. Entonces yo le dije, entonces ¿por qué me vendía antes? Dijo es que los mayores de edad son conscientes de sus decisiones y yo le dije, pues es que a un mayor de edad lo único que lo hace mayor de edad son los 18 años y la cedula. Pero hay gente que piensa como nosotros y tienen 17 años y me dijo. Pero es que yo estoy en contra del tabaquismo. Si usted estudio contra el tabaquismo ¿Por qué vende cigarrillos? Y me dijo: porque es un negocio. Yo le dije: usted no puede traicionar sus ideales por la plata y se puso más bravo.</p> <p>Moderador: Pero piensa por un minuto como pensando en eso, hay algo que no estamos haciendo bien en el sistema educativo. Porque de lo contrario... esa gente ¿no paso por un aula de clase? ¿No paso por una escuela? ¿No paso por un colegio? ¿No es un problema de educación? el hecho que la gente sea corrupta, el hecho que la gente sea capaz de robarse los dineros públicos, ¿no es un problema de educación?</p> <p>Estudiante: Yo creo que es un problema del capitalismo</p> <p>Estudiante: Porque si o existiera el capital pues no habría....</p> <p>Estudiante: Yo creo que hay personas que... se está abriendo mucho la brecha de ricos y pobres. Lo que uno necesita es igualdad. Y en el momento en que uno entiende que hay esa brecha tan grande entre ricos y pobres es a causa del dinero.</p> <p>Estudiante: Quizás es falta de conciencia ciudadana.</p> <p>Estudiante: Yo creo que uno aprende pero depende de la meta de uno pero hay personas que sueñan y su felicidad se transmite en su carrera y es cuando uno quiere por aprender. Y su felicidad es esa aprender y pues aprendiendo les va bien, pero cuando es para vivir me parece que es solo plata les podrá ir mal en el colegio, se podrán echar materias, todos los semestres, pero pues su meta es tener mucha plata y así les toque estudiar lo que les toque estudiar y su meta es tener mucha plata para vivir y ya.</p>	<p>Ser ciudadano</p> <p>Credibilidad en el actuar</p> <p>El ejercicio de la ciudadanía y la educación</p> <p>Dinero y conciencia ciudadana</p> <p>Vivir en función del dinero</p>	<p style="text-align: center;">Cultura política de la educación media</p> <p>Pone de presente las diversas interrelaciones que tiene la Educación Media con la sociedad y el Estado (responsabilidad social). Expresa la autonomía institucional y su vida académica.</p> <p>Finalmente, manifiesta la importancia que tiene la formación crítica en valores ciudadanos hacia la construcción de auténticas sociedades democráticas y pluralistas.</p>	<p>La ciudadanía para los jóvenes empieza desde que se tiene cédula. Pero los mayores de edad ya son conscientes de sus decisiones. Incluso cuestionan los principios de aquellos que venden sus ideales por dinero.</p> <p>Lo creíble es la coherencia más que el dinero. Pero se exige la coherencia del otro y no de sí mismo.</p> <p>La educación está en relación con el ejercicio de la ciudadanía no porque establezca parámetros obligatorios de conducta sino porque nos ayuda a convivir con otros.</p> <p>Pensar en un culpable de las dificultades que tenemos como sociedad llevar a pensar en un sistema dominante como lo es el capitalismo y representado de modo específico en el dinero.</p> <p>Las lógicas imperantes del dinero menoscaban el anhelo de felicidad o tal vez lo condicionan a la búsqueda insaciable de satisfacción</p>
---	---	---	---

<p>Estudiante: Además que también hay una cosa que está proponiendo pues el gobierno, que está relacionado con lo que es el ICFES, pues como anteriormente las pruebas que se hacían todo era mecánico. Ahora lo que están haciendo es que todas las pruebas son hechas para competencias lo que quieren hacer más que todo las preguntas que son de competencias ciudadanas lo que quieren hacer es mantener a la persona con una perspectiva de lo que es ser un buen ciudadano y todo eso; a cómo eran antes que eran pruebas específicas de historia, que yo creo que es como un avance.</p> <p>Estudiante: Se educa para pensar o se educa para vivir. Yo creo que para las dos porque me parece que lo que se aprende lo infunde en la vida.</p> <p>Estudiante: ¿Para qué sirve la educación? Para hacer sociedad... para convivir con el otro... para progresar... Yo creo que para sacar en parte lo que es la ignorancia. Y pues obviamente no me refiero solo a ignorancia (para progresar) eh... sí. Sino pues ignorancia de no saber ser persona.</p> <p>Estudiante: Yo creo que la educación es para convivir porque convivir tiene que ver con los demás y si uno no tiene a los demás pues uno no necesitaría educación.</p> <p>Moderador: es que a lo que yo iba es que la conciencia ciudadana nace de la educación también. O sea la conciencia ciudadana no nace de la nada.</p> <p>Estudiante: Pero es que la idea de vivir es vivir feliz y eso es con las cosas materiales</p> <p>Estudiante: Yo pienso que entre más plata uno menos feliz es.</p> <p>Estudiante: Eso lo dice porque no tiene plata.</p> <p>Estudiante: Me parece que... A mí la plata me parece como la representación del esfuerzo de uno. Pues porque si uno quiere algo uno hace el esfuerzo para ganárselo y que hace para conseguirlo... pues la plata porque así cualquier persona si se habla de igualdad... pues lo que yo ahorita estaba pensando, que no puede haber igualdad si hay mediocridad. Porque de que sirve ser igual si uno se esfuerza y las otras no.</p> <p>Estudiante: La conciencia ciudadana yo lo tomo desde los pensamientos que inculcan... acá tenemos un pensamiento inculcado por el profesor. Cada uno tiene un pensamiento diferente. Yo tomo eso como la falta de... vida pues si no se da un ejemplo correcto de cómo ser persona eso va a causar problemas en un futuro por eso tanta violencia, tanto conflicto que se acá en Colombia.</p> <p>Estudiante: Y ¿usted cómo sabe qué es correcto y qué no es correcto?</p> <p>Estudiante: usted ya sabe que eso ya está estipulado. Esa pregunta yo me la formule en años pasados cuando nos estaban inculcando todo lo que estaba uno mal. Usted por persona usted debe saber al menos las leyes que lo rigen a usted...</p> <p>Estudiante: Digamos, mi hermano. Mi hermano es casado y... estudio politología y tiene un doctorado en España y la esposa tiene un doctorado también en España pero en Ingeniería ambiental. Lo que sucedió fue que los dos se presentaron a la misma empresa y a mi hermano si lo contrataron y a la esposa no porque decían que a mi hermano si lo necesitaban... los dos tiene prácticamente el mismo estudio pero como necesitan más a una persona que a la otra.</p> <p>Estudiante: A nosotros también nos están obligando indirectamente a estudiar</p> <p>Moderador: ¿Por qué lo dices?</p> <p>Estudiante: Porque digamos si usted se tira una materia no sale. O sea, nos están condicionando.</p>	<p>La educación sirve para vivir.</p> <p>La educación para hacer sociedad</p> <p>La educación para convivir con el otro.</p> <p>La educación para progresar.</p> <p>La educación ayuda a ser mejor persona</p> <p>El dinero como parte de la vida</p> <p>Entre la ley y las personas.</p> <p>Una sociedad que necesita más de unas personas que de otras</p> <p>La educación es de condicionamientos.</p>	<p>Educación media y competencias</p> <p>Esta categoría analiza los efectos que tiene la Educación Media en contexto globalizado de la “sociedad del conocimiento” y sus implicaciones en términos de mercantilización del saber, el surgimiento de una educación con “ánimo de lucro”. En esta categoría se expresa también la búsqueda de identidad que tienen las instituciones educativas, definida por una tradición, historia y legado.</p>	<p>Una educación pensada desde la utilidad siempre tiene un para que. Quizás una educación pensada solamente para la rentabilidad monetaria no sea el camino a seguir, pero las lógicas que subyacen a los procesos educativos dan cuenta que todo acto tiene una razón de ser. Simplemente se constata que la educación no puede andar a la deriva, siempre posee un horizonte de sentido que enaltece la condición humana, la convivencia con el Otro, el progreso. La diversidad de horizontes permite suponer todo lo que se le pide no solo a la institución sino al mismo estudiante.</p> <p>La conciencia de los condicionamientos que rigen el actuar social permite suponer un integración en la vida de elementos como la búsqueda del bienestar económico e incluso el conocimiento de la leyes que nos rigen como sociedad.</p> <p>El ejercicio crítico que establecen los jóvenes estudiantes, permite además intuir que leen la sociedad y las instituciones, saben lo que es la desigualdad y reconocen los problemas de las lógicas actuales. Suelen fortalecer su pensamiento crítico desde posturas autoreflexivas del actuar comunitario y social.</p> <p>La educación es de condicionamientos y estos empiezan en la vida cotidiana. El tiempo de la vida se comparte cuando se viven procesos de arraigo institucional. Lo cual permite suponer el gran beneficio que logran aquellos que sacrifican su tiempo y sus espacios por compartir la vida misma.</p>
---	---	--	---

4.4 Las voces de la comunidad: en un tercer momento los estudiantes

4.4.1 Calidad de la educación.

Una educación netamente académica deja de ser significativa para la vida de los estudiantes. Lo interesante es llegar a pensar lo que puede ser significativo para los estudiantes pues la valoración de la vida misma y el puesto que ocupa la formación en los procesos educativos suponen una opción seguramente ya meditada en la vida de los estudiantes. A través del discurso de los estudiantes se reproducen las formas discursivas que gobiernan la realidad en la cual están inmersos. Esto no quiere decir que se niegue el ejercicio de libertad de los estudiantes simplemente a través del discurso se expresa las formas de verdad que imperan en la institución.

El concepto de educación como un “encaminar la vida” supone un ejercicio de vida posible y realizable no solo para la persona sino para su entorno social. Los jóvenes reconocen que ese encaminarse en la vida supone un querer no sólo personal sino de sus mismos padres, lo cual ya establece un movimiento hacia el conocimiento de sí que les hace más autónomos frente a las implicaciones de sus decisiones. Por otro lado, el acto educativo se configura desde oportunidades que deben ser alcanzadas, la cuestión de fondo es llegar a pensar si esto es en realidad en propósito de la educación. Encaminar la vida, es suponer que existe una forma privilegiada de vivir y de convivir con otros, y seguramente otras que no son deseables. Si la calidad de la educación cobra sentido es en torno a las formas de vida que son deseables para el entorno social y estas de alguna forma ya están configuradas en el entorno social y familiar. Aunque se puede descubrir autonomía y pensamiento crítico en el pensamiento de los estudiantes la fuerza de la vida económica y el reconocimiento social no pierden importancia al momento de optar o decidir sobre la vida misma.

Finalmente en esta categoría de la calidad de la educación adquiere un puesto de reflexión la importancia del ejercicio del testimonio y el ejemplo; tal vez, debido a que la fuerza de los discursos actuales no está en el ejercicio de la palabra misma sino del testimonio. En este sentido las prácticas discursivas de los estudiantes manifiesta procesos sociales que han creado cierta prevención al conocimiento que no se expresa con la vida misma. La cuestión ética es inevitable cuando el saber se queda sólo en información que no significa a la vida de aquellos que operan como sus discípulos. Esta práctica discursiva es también un reclamo, una posición de acuerdo o desacuerdo que no moviliza la misma existencia. De esta forma, el testimonio es un llamado a la movilización de la vida misma que moviliza en el mismo saber y configura formas de ser en el mundo. En otras palabras, el saber por sí mismo deja de ser significativo cuando no crea nuevas formas de mundo en las personas.

La calidad de la educación no se juega en procesos administrativos y en procesos de planeación para los estudiantes sino en actos que configuran formas posibles de mundo desde la vida misma. Esto no quiere decir que todo lo que hace la institución educativa pierda razón de ser sino que en las prácticas discursivas se expresa lo más significativo y las formas de verdad que están configurando a las personas de la comunidad educativa. Las herramientas con las que cuenta la institución emergen en las prácticas discursivas cuando se establecen paralelos que motivan a la jerarquización o hacen posible la educación, pues para ellos no es lo mismo educarse en diferentes colegios. La educación se juega en el contexto.

4.4.2 Funciones de la educación y sus interrelaciones.

El ejercicio de la ciudadanía cobra sentido no por lo que significa la palabra sino por su connotación en la vida de los estudiantes. La ciudadanía empieza más allá de la institución

educativa en la calle y curiosamente se vislumbra en la práctica discursiva cuando se asume un acción de “grandes”. Dirán los mismos jóvenes: la ciudadanía para nosotros empieza desde que se tiene cédula. En el contrapunteo que se encuentra con el vendedor de cigarrillos de la tienda el argumento del vendedor es que los mayores de edad ya son consientes de sus decisiones, a lo que el estudiante replica que él ya lo es y que solo le falta un papel. El pensamiento crítico y el anhelo de autonomía van más allá de un proceso de enseñanza – aprendizaje, se instaura en la vida cotidiana y posibilita relaciones que muestran la madurez de los conceptos que gobiernan la vida, hasta cuestionan los principios de aquellos que venden sus ideales por dinero. La educación emerge en el estudiante cuando es capaz de interpelar la vida de aquellos con los cuales convive, pero es apremiante señalar que incluso allí existe un atisbo de violencia que rompe la apertura al Otro. No se trata de moralizar la situación sino simplemente evidenciar que en las prácticas discursivas del estudiante surge un anhelo de transparencia y coherencia que garantizan la credibilidad en las acciones. Algo interesante en la práctica discursiva del estudiante es que parece que es más creíble que el dinero ese anhelo de coherencia de vida, el Otro debe ser coherente con sus principios pero el estudiante no logra evidenciar que en su misma acción hay una incoherencia.

Otro aspecto que cabe señalar en la comprensión de la cultura política tiene que ver con la responsabilidad que se le pide a la educación no sólo a las instituciones educativas. La educación es responsable como lo es toda instancia formativa de la sociedad de lo que somos y de lo que vivimos. La educación está en relación con el ejercicio de la ciudadanía no porque establezca parámetros obligatorios de conducta sino porque nos ayuda a convivir con otros. Evitar la responsabilidad social y las interrelaciones con otras formas que nos ayuda a convivir posibilita ruptura de principios y valores que nos definen como sociedad. Las practicas discursivas de los

estudiantes reclaman de la educación responsabilidad para hacer de la ética un camino posible de vida social.

Pensar en un culpable en medio de tantas dificultades que tenemos como sociedad llevar a pensar en un sistema dominante como lo es el capitalismo y el mismo representado en el dinero. El concepto de cultura política lleva a los estudiantes en su práctica discursiva a pensar en los Otros y todo lo que nos falta para ser con Otros, asumir una comprensión positiva no es nada sencillo debido a la comprensión negativa que se percibe de desigualdad y de menosprecio del Otro.

Finalmente las prácticas discursivas del estudiante frente a esta categoría de la cultura política manifiestan la fuerza imperante de un sistema que menoscaba la dignidad de las personas condicionando su existencia sólo a un bienestar monetario. Las lógicas dominantes del dinero empobrecen el anhelo de felicidad o tal vez lo condicionan a una búsqueda insaciable de satisfacción y de dominio de las cosas del mundo. Escapar de este sentido del mundo no parece tener una razón posible para el estudiante sobre todo porque no se percibe libertad y anhelo de buscarla.

4.4.3 Cultura política de la educación media.

El punto de partida de esta categoría es la tensión que descubre el estudiante entre la defensa de la identidad institucional y la opción por la persona. Las prácticas discursivas del estudiante manifiestan una mayor centralidad por defender la imagen de la institución por encima de la persona. La institucionalidad pasa por hechos como la permanencia física en la institución y un signo como portar el uniforme; pero el estudiante descubre que más allá de las puertas de la

institución, los actos educativos institucionales dejan de preocuparse por él. La cuestión que emerge es hasta que punto se espera el cuidado de las personas, el paternalismo educativo que comienza desde la infancia y se reproduce en el sistema social nos hace incapaces de vivir la autonomía. Pero también es indudable que el grado de responsabilidad que se le pide hoy en día a las instituciones es mayor, no basta con una formación académica cuando se vive tan expuesto en el mundo de hoy. La vulnerabilidad que se expresa en las prácticas discursivas de los estudiantes supone un contexto hostil a la persona, pero también un ejercicio en libertad que termina por ir en contravía del querer institucional.

Cada momento de la vida tiene su tiempo, pero sin priorizar o rivalizar en su práctica discursiva el estudiante reconoce la importancia de una educación que ayude no sólo para aprender sino para una vida mejor. La educación tiene un sentido de gratificación que se debe ver reflejado en una mejor condición de vida. La bondad de los actos educativos no pasa sólo por una mejor manera de ser persona, hay un beneficio en el proceso de aprendizaje que se configura en las condiciones materiales. No asumir esta condición parece idealizar la existencia, si se estudia es porque de alguna forma existe una práctica de verdad que le hace suponer que tendrá mejores posibilidades de subsistir.

4.4.4 Educación media y de competencias.

La educación pensada desde la utilidad siempre tiene un para que, una razón de ser, un sentido, pero vale la pena llegar a pensar si siempre ha existido esa finalidad, incluso cuando tan solo se tiene la intención de crecer como ser humano. Si la respuesta es afirmativa se puede llegar a pensar que las intenciones o motivaciones del acto educativo muchas veces se convierten en factores determinantes que condicionan los logros o manifiestan las debilidades de los procesos.

En últimas que las intenciones o motivaciones que subyacen a los actos educativos terminan estableciendo las preferencias en el saber y en los esfuerzos subjetivos.

En este contexto particular del Colegio Seminario San Juan Apóstol, quizás una educación pensada solamente para la rentabilidad monetaria como la intención primordial no es el camino a seguir que tienen los estudiantes. Pero las lógicas que subyacen a los procesos educativos dan cuenta que todo acto tiene una razón de ser, una utilidad. Simplemente se constata que la educación no puede andar a la deriva, siempre posee un horizonte de sentido que enaltece la condición humana, la convivencia con el Otro y el progreso personal.

Lo realmente significativo es encontrar una diversidad de horizontes y finalidades en la educación, lo cual permite suponer que todo lo que se pide del estudiante y la institución no siempre coincide; además, no siempre está en orden a principios comunes como sociedad.

La conciencia de los condicionamientos que rigen el actuar social permite suponer un integración en la vida de elementos como la búsqueda del bienestar económico e incluso el conocimiento de las leyes que nos rigen como sociedad.

El ejercicio crítico que establecen los jóvenes, permite además intuir que ellos leen la sociedad y las instituciones, hacen su interpretación y manifiestan discursos que han configurado su personalidad. Establecen por ejemplo posiciones frente a lo que es la desigualdad y reconocen los problemas de las lógicas actuales de la tecnología y la economía, suelen fortalecer su pensamiento crítico desde posturas autoreflexivas del actuar comunitario y social. Finalmente, constituyen su propio saber cuando son capaces de establecer relaciones e identificar posturas que los gobiernan, lo más auténtico no es lo nuevo sino la conciencia de sí mismo.

Desde los estudiantes la educación es de condicionamientos y estos empiezan en la vida cotidiana, la educación es un espacio propicio para compartir el tiempo de la vida junto a los procesos de arraigo institucional. Si la educación aún logra ser un espacio significativo para compartir la vida misma, es un espacio aún esperanzador y de grandes posibilidades. Tener una visión pesimista frente a la educación no contribuye en nada a forjar espacios humanizadores, ni siquiera los jóvenes lo hacen a pesar de las múltiples visiones de poder, control, disciplina y ánimo de lucro que constituyen las instituciones.

5. Criterios de reflexión para el Trabajo Institucional

La educación es un campo de investigación posible y cada vez más urgente de acuerdo a los desafíos que se tiene como sociedad en los procesos de humanización y de construcción de la paz, sobretodo si se tiene presente el contexto global que gobierna nuestro actuar y los desafíos que lleva consigo un mundo ligado a las lógicas del poder económico y la tecnología. Los retos que acarrea la economía y la tecnología han menoscabando los ejercicios de ciudadanía y han forjado nuevas formas de entender la democracia, favoreciendo formas de pensar ligadas a la utilidad, el desarrollo de competencias y la búsqueda de un bienestar no necesariamente común.

De manera concreta, el concepto ciudadanía y de cultura política se constituyeron en este trabajo en una oportunidad para pensar la alteridad, los procesos de configuración de subjetividad y las acciones institucionales que están permeando la educación media. En este ámbito, las instituciones educativas emergen como proyectos sociales y comunitarios al buscar instaurar prácticas de reconocimiento personal, social, multicultural y emancipador; pero entran en tensión ante propósitos que dan prioridad al campo de la técnica o de la práctica laboral.

Por otro lado, las instituciones educativas se van configurando a través de prácticas de reconocimiento social que se manifiestan en ejercicios de pertenencia y en algunas ocasiones con formas de apologética institucional, lo cual muchas veces crea una tensión entre la institucionalidad y la opción por las personas. Defender la institucionalidad o priorizarla termina siendo una forma de sacrificio de formas de vida emancipadora y de pensamiento crítico.

Otro aspecto que vale la pena pensar es que existen prácticas discursivas a través de las cuales se configuran los sujetos institucionales: la calidad de la educación, las acciones de identidad, las relaciones institucionales y la cultura política. Cada una de ellas se termina expresando en los estudiantes, profesores y directivos, esto quiere decir que los sujetos están expuestos y atravesados por prácticas que forjan su manera de comprender la realidad e instauran una posición en el mundo. Todo lo que decimos, hacemos o establecemos en la vida institucional permea en nuestra manera de vivir y de asumir la realidad.

Involucrarse en este sentido de ver la educación es en realidad una apuesta por hacer pedagogía y la oportunidad para comprender las experiencias que están posibilitando nuestros sujetos y los actores educativos: sus tensiones y decisiones. En últimas, la pedagogía como reflexión sobre los actos educativos puede convertirse en un proyecto acerca de la gubernamentalidad: del gobierno de sí y de los otros. Algunas veces paradójico pues no puede resolverse solamente en el horizonte de las producciones de subjetividad, pero sí hace latente tensiones, manifiesta posturas y movimientos acorde a los desafíos históricos y sociales del momento; además, brinda herramientas de comprensión para acercarse a la vida de los actores institucionales haciendo emerger los factores asociados que están permeando la educación.

Es en este contexto de reflexión donde fue posible descubrir que conceptos como: escuela, maestro, enseñanza y aprendizaje, están siendo cada vez más excluidos del orden del discurso institucional, pero esto no quiere decir que no existan nuevas formas de reivindicar las estructuras que están configurando el sujeto y la ciudadanía como la búsqueda una calidad educativa y el respeto por una ética individualista.

Algo interesante en el ejercicio de narración que se dio en los grupos de discusión con los docentes y estudiantes fue ver como ellos mismos reescribieron su subjetividad. Cuando las personas vuelven sobre sí mismas, sus acciones y deseos, reinterpretan su vida y sus decisiones, de esta forma, el ejercicio filosófico del conocerse a sí mismo configura nuevas oportunidades de asumir la vida personal e institucional. La educación es un espacio en el que pasan cosas, se moldean sujetos y se propician experiencias. De ahí que la técnica, la búsqueda de saber, los procesos de planeación y de evaluación no deberían ser más importantes que el mundo de experiencias que se posibilitan en la institución. Una educación que busca la humanización y la instauración de un buen juicio pasa por una comprensión abierta de los actos educativos que busca el empoderamiento de los actores sociales. Pero una educación ligada a la utilidad y solamente al beneficio práctico termina por hacer prevalecer una ética de corte individualista y ve la educación como una manera de introducir necesidades y formas de vida que menoscaban las ciencias humanas y de convivencia social.

6. Conclusiones

El ejercicio de investigación proporcionó un conjunto de herramientas que ayudaron a comprender la relación entre la educación media y la sociedad. Fue un espacio interesante que me permitió continuar indagando en preocupaciones personales en torno a la educación, sus actores y las instituciones educativas; bajo el presupuesto que una comprensión de los actos educativos se logra desde una articulación de estos elementos. Tener la oportunidad de seguir reflexionando en intereses investigativos que ya tenía desde maestría, fue agradable y enriquecedor.

En primer lugar la educación media está instaurando una crisis silenciosa. A diferencia de las actuales prácticas que están configurando la educación universitaria y que dejan ver la forma como se producen sujetos rentables para un modelo económico, asociada a una educación utilitarista que confía plenamente en los conceptos económicos (competencia, calidad, práctica...), la educación media está posibilitando un espacio de reflexión más consciente de las bondades y debilidades que tiene el mundo de hoy, aún así, empieza a instaurar prácticas y cambios drásticos en sus formas de asumir la educación que se expresan en una opción hacia las áreas científicas, económicas y matemáticas. El sacrificio de las humanidades no se debe a las políticas institucionales sino a formas de pensar y desear que se instauran en los estudiantes. Como dirá Marta Nussbaum en su texto *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades* (2010), la educación está siendo permeada por el discurso de la utilidad y el conocimiento eficiente lo cual termina por traducirse en una productividad económica. De ahí que las instituciones educativas terminan siendo presas de un horizonte que las ubica como modelos empresariales rentables, en otras palabras se vive un paso de instituciones como escuela

a empresas, representado en lógicas como evaluaciones estandarizadas, competencias básicas, cobertura y en un sujeto que genera conocimiento competente y eficiente.

Esta crisis silenciosa desemboca en un individualismo ético donde el sujeto se siente empresario de sí mismo siempre en movimiento, en curso y flexible de acuerdo con las condiciones del contexto en el que esté inmerso. Es inevitable pensar en este punto en un descuido consciente frente a la preocupación por los otros (imaginación narrativa – Nussbaum), el sentido mismo de formación relegado ante el de competencia. Además la subvaloración de campos del saber profundamente críticos de la realidad como el arte.

Existen grandes tensiones entre el sujeto crítico y el sujeto productor, entre una educación pensada para la renta y la educación para la democracia. Aun así como se señaló en el desarrollo del análisis las formas actuales de democracia terminan por entender el pensamiento crítico y la libertad como producto de un proceso educativa olvidando que el sujeto ya es de por sí libre y con capacidad crítica son actitudes que emergen desde el punto de partida como posibles y no como un producto. En este sentido las instituciones menoscaban la sed de emancipación que ya existe en el sujeto al condicionar el modelo de desarrollo a un solo fin que se expresa en su querer institucional.

En segundo lugar la pedagogía como un acto profundamente reflexivo rescata al sujeto, al ciudadano y al otro. El problema inicial planteó la relación entre la educación media y la sociedad del conocimiento. La pedagogía no sólo manifiesta una reflexión sobre las prácticas que están configurando la subjetividad de los miembros de la institución educativa también tiene una fuerte llamado a vivir experiencias esperanzadora y consciente de las posibilidades que brinda el

contexto actual. Un estado de apertura y de reflexión constructiva posibilita seguir favoreciendo experiencias de crecimiento humano en las instituciones educativas, pero también es preciso propiciar un espacio de compromiso y responsabilidad solidaria frente a las realidades que se viven en los contextos sociales. No sólo se viven experiencias de aprendizaje en el aula, los sujetos forman parte de un mundo, de un colectivo social del cual no pueden aislarse y al cual deben algunas veces obedecer. Aunque la pedagogía pueda gestar espacios que van más allá del fundamentalismo del mercado y la estandarización del saber, es también cierto que la reflexión en las instituciones es cada vez más olvidada en medio de tantos formalismos y requerimientos administrativos, de ahí la importancia de seguir favoreciendo espacios para consolidar estructuras de pensamiento crítico, imaginación narrativa y sentido cosmopolita.

Finalmente, la pedagogía tiene mucho que aprender de las ciencias humanas, por ejemplo del arte. El arte posibilita a la pedagogía una nueva manera de comprender el mundo sin reducirlo a una interpretación posible, rompiendo la sed de hermenéutica y propiciando una erótica o un deseo del Otro sin ánimo de reducirlo a una mera interpretación (Sontag, 1984). El carácter cerrado de imitación le ha hecho mucho mal a la educación, rompe la creatividad y condiciona las experiencias educativas a fines que no le pertenecen bajo el concepto cerrado que forjan de formación. Si a la pedagogía le pedimos ser imitación de las cosas del mundo jamás podremos entender el sentido más profundo de lo que significa la formación como experiencia de configuración de sujetos, sólo la condicionaremos y la condenaremos a la uniformidad.

En tercer lugar la pedagogía tiene algo que decir frente al sentido de la educación con fines de lucro. A la pedagogía le corresponde cuestionar las prácticas educativas que han entendido el desarrollo en términos netamente económicos desplazando los intereses humanos y desdibujando

la idea de fortalecer un sujeto crítico y reflexivo. A la pedagogía le corresponde proponer una idea crítica de la escuela, de la educación, del sujeto y de las prácticas discursivas que están atravesando la educación. En este sentido la pedagogía estaría más cercana al cultivo de una vida examinada, la necesidad de cuestionarse y producir una verdad sobre sí mismo en el encuentro con el Otro. La pedagogía en este sentido favorecería la producción de diversas formas de mundo y siguiendo a Rousseau en el Emilio: vivir es el oficio que quiero enseñarle. La vida misma es la que está en juego, la que se ofrece y de la que podemos esperar algo en los actos educativos. El rescate del sujeto, la democracia y del Otro que logra la pedagogía posibilita una educación que responde a los desafíos actuales como ciudadanos de un mundo globalizado.

Bibliografía

Bauman, Zygmunt. (2005). *Entrevista sobre la educación. Desafíos pedagógicos y modernidad líquida*. Aninicia, Roma.

Bourdieu, P.(1979). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI, México.

Canales, M. & Peinado, A. (1999), *Grupos de discusión en Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis, S.A, Madrid. p 287-316

Colegio Seminario San Juan Apóstol (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Facatativá.

Colegio Seminario San Juan Apóstol (2015). *Plan educativo 2015-2019*. Facatativá.

Colegio Seminario San Juan Apóstol (2015). *Manual de Convivencia*. Facatativá.

Congreso de la República (1994). *Ley 115, Ley General de Educación*. Colombia.

Dewey, J. (2004). *Experiencia y educación*. Edición de Javier Sáenz Obregón. Biblioteca Nueva. Madrid, España.

Deleuze, G. (1991). *Post-scriptum sobre las sociedades de control*. Paris.

De Roux, (1998) *La responsabilidad social de los científicos sociales*, Colección Orientaciones Universitarias No. 24, pág. 21 Bogotá.

Foucault, M. (1999). *Las técnicas de sí*. En obras esenciales, Vol.3. Ética, estética y hermenéutica. Paidós, Barcelona.

Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Paidos, Buenos Aires.

Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Norma, Bogotá.

Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Octaedro, España

Hoyos, G. (1995) *ética comunicativa y educación para la democracia*.

<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie07a03.pdf>. Ensayos para una teoría discursiva de la educación.

Edit. Magisterio, colección Civitas, Bogotá.

Ibáñez, J. (2000) Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión en *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Ciencias sociales Alianza Editorial. Madrid. p 283-297

Ibáñez, J. (2003) *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. Siglo veintiuno editores, Madrid.

Martínez, J. (2010). *La universidad productora de productores: entre biopolítica y subjetividad*.

Universidad de la Salle, Bogotá.

Martínez, M. & Carreño, P. (2014). *Pensar la educación con Guillermo Hoyos*. Magis, Revista

Internacional de Investigación en Educación, 6 (13), 153-160.

Nussbaum, M. (2005). *El cultivo de la humanidad*. Una defensa de la reforma en la educación

liberal, Paidós, España.

Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*.

Kats editores.

Presidencia de la República (1996). *Colombia al filo de la oportunidad. Misión ciencia,*

educación y desarrollo. Consejería presidencial para el desarrollo institucional. Colciencias.

Tercer mundo editores. Santafé de Bogotá.

Sáenz, J. (2011). *La política de las prácticas de sí*. En Michel Foucault 25 años.

Problematizaciones sobre ciencia, pedagogía, estética y política. Universidad Distrital

Francisco José de Caldas. Bogotá

Sen, A. (2001). *¿De qué se trata el desarrollo?* en *Fronteras de la economía del desarrollo*.

Sontag, S. (1984). *Contra la interpretación y otros ensayos*. Seix Barral, Barcelona.

Toro, M. ; Hernández, C. ; Chísica, H. (2013). *Universidad y sociedad, elementos pedagógicos para pensar el compromiso social y político de la universidad*. Universidad Javeriana. Bogotá.

Anexos

Anexo 1. Agenda de diálogo con directivos y docentes

Formato 1

(Identidad institucional, concepto de educación – legislación, promoción humana)

Entrevista no directiva

La comunidad educativa del colegio seminario san juan apóstol, de Facatativá: estudiantes, padres de familia, docentes, directivos- docentes y personal asistencial, obrando de acuerdo con la constitución política de Colombia, la ley general de educación, sus decretos reglamentarios, la ley 715 y reglamentarios, el código de la infancia y la adolescencia - ley 1098 de 2006 -, la ley número 1620 por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y, mitigación de la violencia escolar y su decreto reglamentario 1965 del 11 de septiembre de 2013, las orientaciones de la iglesia para los colegios católicos, consciente de la necesidad de construir y estabilizar su convivencia. como la de acordar los compromisos para posibilitar el crecimiento de las personas que la conforman, acuerda y pone en vigencia el siguiente manual de con vivencia (p.3)

Para contrastar

1. DEBER SER... Un colegio debe ser:

- a. Comunidad de formación integral que asume como tarea la construcción y asimilación sistemática y crítica de la cultura.
- b. Estímulo constante para ejercitar la inteligencia.
- c. Promotor de dinamismo para la investigación teórico-práctica.
- d. Ambiente que favorece el desarrollo, la realización y la proyección humana.

2. COMPROMISOS DEL COLEGIO CATÓLICO:

- a. Respetar el método particular de cada una de las ciencias.
- b. Orientarla enseñanza como búsqueda y construcción de la verdad.
- c. Posibilitar la formación integral cristiana.
- d. Comunicar la sabiduría como servicio y como promoción de la Justicia.
- e. Comprometer al educando en el servicio de la sociedad y de la Iglesia.
- f. Educar en valores católicos.

COMPROMISO SOCIAL Y POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN MEDIA 112

Anexo 2. Agenda de diálogo con directivos y docentes

Formato 2

(Calidad excelencia, organización administrativa, aprendizaje significativo)

Entrevista no directiva

12. MISIÓN. El Colegio Seminario tiene como MISIÓN, lograr un DIÁLOGO ENTRE FE Y CULTURA, y la COHERENCIA ENTRE FE Y VIDA en todos los integrantes de la comunidad educativa, según los valores del Evangelio.

13. VISIÓN. El Colegio Seminario San Juan Apóstol es una comunidad educativa que se caracteriza por formar PERSONAS que viven los valores del Evangelio y que desde sus proyectos de vida lideran cambios significativos dentro de la sociedad.

La comunidad Educativa cuenta con la estrategia pedagógica y los medios tecnológicos y metodológicos necesarios para garantizar el aprendizaje significativo como proceso permanente de personalización, fundado en la formación desde la autonomía y la disciplina dentro y fuera del aula. El proceso investigativo es garante del desarrollo institucional y municipal para el éxito de su misión.

Para contrastar:

No.15 Manual Convivencia.

ACTIVIDADES. Para el logro de los propósitos mencionados, la institución creará los organismos necesarios, construirá las edificaciones y viviendas que se requieran y adquirirá los bienes inmuebles, muebles y enseres convenientes. (Adición 2006).

No.18 Criterios orientadores del PLAN EDUCATIVO que garantizan la construcción colectiva:

1. EL PERSONALISMO CRISTIANO, como fundamento teórico.
2. CONSTRUYO COMUNIDAD DESDE MI PROYECTO DE VIDA, como criterio de acción.
3. COMPROMISO CON LA CALIDAD Y LA EXCELENCIA, como criterio de realización. (Ref. 97, adición 12,13,14).

No.19 Currículo

La clave del proceso educativo se sintetiza en el trinomio: planeación del aprendizaje, construcción del conocimiento y fortalecimiento de valores. Este trinomio asume como criterio de trabajo la INVESTIGACIÓN, dentro y fuera del aula.

Anexo 3. Entrevista abierta al Doctor José Antonio Suarez

Rector Colegio Seminario San Juan Apóstol: José Antonio Suarez Alarcón
Entrevistador: Héctor Javier Chísica Hernández
Fecha: 7 mayo 2015

Entrevistador (pregunta 1): El punto de partida va a ser el manual de convivencia. Entonces... dice el manual de convivencia que la comunidad educativa del Colegio Seminario San Juan Apóstol de Facatativá, estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, brando de acuerdo con la constitución política de Colombia, la ley general de educación, sus decretos, por lo cual se crea el sistema de convivencia escolar, la formación para el ejercicio de los derechos humanos y la educación para la sexualidad, la prevención, mitigación de la violencia escolar y su decreto reglamentario. Luego dice: “que sigue las orientaciones de la iglesia para los colegios católicos, que es consiente de la necesidad de construir y estabilizar su convivencia como la de ... los compromisos para posibilitar el crecimiento de las personas.

Entonces, en base a eso, dos preguntas sencillas:

1. ¿ cómo entender, como se entiende, o se vive la intencionalidad de la ley con la identidad institucional?

O sea, por supuesto que nosotros tratamos de seguir la ley, porque la ley es el marco jurídico que nos da vida, pero ¿cómo entenderla, como la tratamos de vivir nosotros en un hecho muy concreto como lo que es Colegio Seminario?

Rector: en ese sentido , yo he tenido claro que uno tiene que precisar cual es la letra y el espíritu de la ley. Para nosotros más que la letra lo que tenemos que tener cuidado y más algunos partes de la institución educativa de la iglesia católica. Por ejemplo, todo el proceso que tiene que ver con formación en la educación sexual, o la formación frente a la vida, y la legislación que existe en donde hay todo un trabajo de prevención para la concepción, por ejemplo, hay toda una apertura donde el muchacho se ha informado absolutamente de todo, y solamente se le pide ser responsable. Pues venga, si tiene que ser responsable, yo como maestro tengo que ser cuidadoso de presentarle esos métodos como una ayuda en su edad adulta, madura y no una alternativa de solución instrumental en este momento cuando él es apenas un niño.

Para el colegio seminario es claro que el fundamento de formación de él estriba y descansa sobre el sentido profundo de la vida, sobre la responsabilidad profunda que él debe tener con su vida, y con la vida de las personas con quien se relación. Eso simplemente para mencionar la fuerza con la cual nosotros insistimos en que cumplimos mas que el espíritu, perdón. Mas que la letra nos acogemos al espíritu de la ley.

La educación religiosa, por ejemplo. Pues si usted mira el concierto de la nación, la educación religiosa es un área que prácticamente se desapareció de las escuelas y el estado declara no ser confesional y eso en la letra pues es licito y en el espíritu de la ley civil es licito. El estado puede declarar lo que ya declaró. Se declara no confesional y hace una apertura a todos los credos pero nosotros como Colegio Seminario declaramos nuestra confesión y proclamamos nuestra confesión y nuestras acciones son desde nuestra confesión, eso si, nos queda claro que desde el espíritu de la libertad. Aquí no coaccionamos al jovencito para que tenga que creer en. ¡no! para que desde su vida, desde la forma como nosotros los acompañamos el sea capaz de hacer opciones libres de vida, que es en el fondo lo que nos interesa y que termina plasmándose en el manual de convivencia.

Entrevistador (pregunta 2): hablando con los estudiantes hubo algo que me llamaba la atención y era que , pareciera que sienten que la parte institucional es muy arraigada, muy fuerte y saben lo que es estar en una institución como Colegio Seminario, pero a veces ese componente de la persona como tal no lo ven tan claro. Me decían ellos, “mientras estemos con el uniforme tenemos que ser Colegio Seminario” y no podemos, me decía por ejemplo Diego Lora: “mientras estemos en uniforme no puedo fumar” pero parece que a la institución cuando ya no lo tenga, ya no le interesa cuando ya no lo tenga.

O sea como si la institucionalidad se viviera solamente en una parte de la vida y en la otra no.

Rector: no. exigirle que no haga ciertas acciones mientras portan el uniforme es mas una formalidad que un fundamento de formación. El colegio lo viene diciendo desde hace mil años, usted es estudiante del Colegio Seminario 24 horas, 365 días. Por lo tanto cada manifestación suya debe hablar de usted y de la institución a la cual pertenece. El caso concreto que menciona, un pelado que es fumador, y que lamentablemente fuma con la anuencia de los papás pues no tenemos nosotros la potestad fuera de nuestro muros para exigirle no fume. Si tiene el aval de

papá y mamá, pues venga, lo están arriesgando a que dañe su salud. Nosotros seguimos proclamando que el cigarrillo hace daño y lo genial es que él entienda que no debe fumar en ningún momento, por que fumar va en contra del sentido profundo de la vida. Que el lo tome de esa manera por que se le ha reconvenido un par de veces al haberlo encontrado con el uniforme fumando, es que nadie le ha dicho venga fume sin el uniforme. No. es una forma de salirle al paso al problema.

Entrevistador (pregunta 3): de fondo, ¿es posible articular el discurso eclesial con el discurso de ley, con los fines de la educación? Pareciera que acá funciona.

Rector: total. Porque en una nación medianamente organizada y lo es Colombia, no es totalmente organizada con una carta de derechos tan amplia, como la de la constitución del 91. Si usted la lee entre líneas y entre líneas lo atraviesa también el sentido profundo de la vida. Lo que pasa es que ya en una comunidad, nación tan amplia pues hay que jugar a muchas lecturas, eso ya es diferente. Nosotros recogemos ahí de nuevo lo que el espíritu de la constitución también habla en donde esta proclamando el derecho fundamental por excelencia que es la vida. Luego nos estamos acogiendo a él, que por lo demás es principio de evangelio, que la vida es derecho y el principio fundamental y no se puede atentar de ninguna manera contra ella. Luego, la conciliación es directa. Yo no creo, a no ser que un día el estado declarara prohibido que en todo colegio de la nación, como han hecho otros estados de nación como el español, haya celebraciones de culto, o haya imágenes religiosas en los salones como lo dijo España. ¿Qué haríamos nosotros en ese momento?, yo le puedo responder desde ya: haríamos y seguiremos haciendo lo que estamos haciendo porque lo que estamos haciendo no lo estamos haciendo por la forma sino por el fondo, el sentido profundo de ser, de leer la vida y el evangelio y eso es irrenunciable para la institución.

Entrevistador (pregunta 4): Tal vez la primera pregunta con relación a la articulación del discurso eclesial y el discurso de la ley, era también para mirar un poco el concepto de identidad institucional. La pregunta que le quiero hacer ahora es con relación a eso, ¿la institución trabaja por procesos de identidad, de arraigo, de empatía, o la prioridad en dónde está?

Rector: la institución trabaja por principios. Eso es lo fundamental ¿de dónde surgen los principios? De los marcos teóricos referenciales claros. El primero, el Evangelio. Yo creo que es nuestro primer marco referencial. Y terminamos vistiéndolo, por decirlo de alguna manera tal vez no sea la correcta, en un discurso teórico en dónde nos hemos apoyado para construir algunos procesos internos de institución que es el personalismo y que avala el personalismo. El reconocimiento profundo de lo que soy yo como persona, el reconocimiento profundo de la alteridad leída en la igualdad de condiciones de cómo yo me leo como persona, el reconocimiento profundo de la trascendencia con todo el sentido que tiene que para nosotros tiene un sentido único que es Dios, el reconocimiento profundo de sentirme y reconocermelo como ser de la naturaleza, como ser en el mundo, como un ser inteligente que se mueve en medio de un contorno y de un entorno. Entonces va por principios, lo rico de nosotros es eso. Y por eso nuestro énfasis en el plan o en el currículo educativo de la institución es, nos vemos en cuatro ejes fundamentales, lo que soy: proyecto aprender a ser; como me encuentro con el otro, la alteridad: proyecto aprender a convivir; que reconozco de lo que soy capaz como ser de posibilidades: el proyecto aprender a conocer y en que manera me puedo poner a prueba, en el proyecto a aprender a hacer. Fíjese que la misma organización de los cuatro grandes proyectos nos lleva de nuevo al núcleo central, que es el personalismo. Entonces va por principios que es lo rico de nuestra institución, y por eso terminan siendo no negociables, porque para mi los principios fundamentales no se pueden negociar, yo siempre he sostenido que los valores no entran en crisis, entra en crisis la mirada que el hombre hace sobre los valores, pero el valor desde siempre es el mismo. El valor de la vida es uno, el valor de la verdad es uno, el valor x es uno. Yo, ser humano, en el recorrido que voy haciendo histórico lo voy mirando de maneras diferentes y aparentemente lo pongo en crisis, pero es mi mirada que la norma tiene sus tratos.

Entrevistador (pregunta 5): ¿dónde articular la búsqueda de la excelencia ahí y la calidad?

Rector: yo creo que el ser personal en su primer reconocimiento es ser perfectible. Su razón de ser perfectible. El mismo Jesús nos pide ser santos. Y El exige ser santos. Es mas ni siquiera nos pide, nos exige ser santos. Y ¿qué es la santidad?, pues la excelencia, la excelencia del obrar, la excelencia en el ser, la excelencia en el pensar. De ahí también surge esa necesidad de ponernos a prueba como persona en lo máximo, en lo supremo en lo que nos dignifica, en lo que nos produce alegría, en lo que nos produce el compartir con el otro. Yo creo que es también eso, la excelencia para nosotros no es un rótulo, es un modo de vida, yo creo que es lo máximo que podemos decir, genialmente. No es un rótulo, no es un discurso, es un modo de vida. Se le exige, es más, que Jesús me lo pide.

Entrevistador (pregunta 6): tal vez pudo haber sido la primera pregunta, pero mirando la misión y la visión de la institución, la coherencia entre fe y cultura, la coherencia entre fe y vida, da a entender lo que se quiere o lo que se está entendiendo por educación acá. La pregunta de fondo es, ya aún más personal, ¿Cómo ve la educación? ¿cómo entiende la palabra misma de educación?

Rector: es una misión y es la misión de acompañar con mucha sabiduría la construcción de proyectos de vida. Y dije acompañar con sabiduría la construcción de proyectos de vida. Por que cada estudiante es dueño de su propio proyecto, yo no se lo construyo, el se lo tiene que construir. Es que ni siquiera yo le puedo generar un motivo, yo tengo que alentarlos para que el descubra sus propios motivos. Así que la educación es una misión que tiene como fundamento, y en este siglo XXI mas que en ningún otro siglo retarlo a que él se construya como persona ¿qué eso implica aprender? Si. Que eso implica ingeniar, implica inventar, implica ponerse a prueba, implica confrontar, implica todo lo que implica y eso es lo genial. No puede descansar en un salón de clase, no puede descansar sobre un salón específico. No puede descansar sobre una práctica pedagógica fría y suelta tiene que descansar sobre la aventura que es ser capaz de construirse como persona, su proyecto concreto, su proyecto de realización.

Entrevistador (Pregunta 7): ¿y por qué la opción por el aprendizaje significativo? La opción metodológica.

Rector: porque termina siendo, digámoslo, el retar al estudiante a que eso que el tiene que aprender, al que enamorarse del aprender realmente termina siendo un enamorarse para él. yo sólo hago aquello de lo que me enamoro, es así de sencillo. Y el reto del maestro del colegio Seminario es retar al estudiante a que se enamore del aprender. ¿cómo me enamoro yo? Si aquello que está al lado me significa. Y todos los saberes terminan significándome. Es posible que el muchacho que aspira a ser abogado comience a decir venga, y ¿la física qué me da? La magia del maestro es decirle venga abogado, es que usted no puede entender su realidad sin la física. Olvídese de las formulas y venga entiéndala de esta manera. Esta fórmula está significando esto concreto con lo que usted se encuentra a diario, con lo que usted afronta a diario y entonces ese saber de la física le significa a él y a lo mejor, hasta le abre otra perspectiva de vida. No es fácil, teorizar es fácil, yo estoy teorizando pero si soy maestro de x saber, y tengo un grupo que se me resiste, pues me está poniendo a prueba como maestro ¿no? el arte es mío, de convencerlo que aquello en el fondo si le signifique. El algebra para el muchacho ¿qué terminará significándole?, el arte es mío, de cómo presentársela de tal manera que él descubra, el maestro tenia razón, esto entendí, tal realidad de mi vida, sin ser simplista. Uno no puede caer en el simplismo.

Entrevistador (pregunta 8): y desde ya, desde su mirada como rector, como administrativo, ¿cuáles cree que son las grandes fortalezas que tiene la institución? pero también, ¿cuáles son las grandes debilidades?

Rector: como fortaleza, un proyecto educativo definido y muy claro. Metas claras como institución. La búsqueda permanente –ya le he dicho- de la construcción de la persona, yo creo que eso es lo más claro que al muchacho le queda dentro de esa línea de esa búsqueda permanente de la excelencia. El educarlo en la disciplina del trabajo, en el sentido de la disciplina que no es mas que el descubra la importancia que tiene cada momento de su vida, vivida con alegría pero con exigencia , que termina siendo, por demás, para ellos muy importante, es lo que solemos llamar la educación integral. Creo que esta institución lo pone a prueba en todo, en el saber, en el ser, en el deporte, en el arte, el se va descubriendo, él se va descubriendo, eso me parece que es una de las grandes fortalezas.

Debilidad, más que al interior, que seguro lógico es perfectible encontrará, pero es el enorme reto que tiene como institución de competir con un entorno que es bastante complejo. un entorno de familia que se desbarata, un entorno social que alarmantemente se cuestiona y se contradice a diario y es tratar de mantener un equilibrio a dentro para que él termine entiendo que es aquello en el fondo lo que le permite construirse como debe ser.

Bueno, si lo pensara más a fondo fortaleza del enorme equipo de maestros que tiene, soñaría uno que el equipo se sintonizara como equipo totalmente, pero es algo que uno tiene que entender que en lo humano pues alguien puede tener una mirada diferente. Uno quisiera que todos soñaran de la misma manera, que miraran la institución de la misma manera pero lo que si puedo asegurar es que nos sintonizamos en un 80 % que eso ya es enorme. Eso yo creo.

Un poco también, ya desde otra mirada mucho mas formal, la parte económica a veces se golpea para poder mantener inversiones en procesos de calidad que esta institución, este estado colombiano no ha querido entender que la educación privada hace un enorme aporte a la construcción de nación y no quiere de hecho, históricamente nunca

ha querido salirle al paso y acompañar a las instituciones privadas que en este momento somos los que colocamos la cuota de calidad de la educación en la nación.

Entrevistador (pregunta 9): hay una filósofa que es Martha Nussbaum, filósofa norteamericana, hablando del problema de la universidad actual y ella dice que hay una gran crisis con relación a la ausencia de las humanidades en muchas de las instituciones y sobre todo en algunas de las carreras y la tendencia a suprimir las humanidades por un discurso más de lucro, por unas carreras más de lucro olvidando el pensamiento crítico y todas esas cosas, pero da la impresión de que la institución trabaja fuertemente en estos procesos será que de alguna manera ¿somos fenómenos de resistencia frente a las lógicas del mundo y las lógicas de las instituciones de la educación superior?

Rector: El fenómeno, lógico, es universal como usted lo menciona, maneja un fenómeno universal y la tendencia a ... económicamente emergentes es suprimir las humanidades de las instituciones educativas en tanto en la mirada que le hace no reporta beneficio económico, eso es en el fondo. Es decir, es un positivismo anclado ahí, rezagos del militarismo mal entendido, etc. Y América Latina, entre otras cosas, en el concierto del mundo tiene una alta cuota de humanidades en la formación de sus profesionales con lo cual recibe críticas grandes. Hay algunos críticos fuertes de la educación superior del mundo y a nosotros nos endilgan, están desperdiciando los procesos educativos al quedarnos con una fundamentación humanística tan amplia, diría yo, genialmente América Latina la mantiene. lo que yo conozco algunos comienzan a renunciar, México generó una discusión algunos años, algún rector de universidad que quería suprimir las humanidades pero creo que al final, el hombre prefirió quedarse en silencio. Desde la inquietud que le plantea la institución, la nuestra desde su fundación es humanista por vocación, si ha elegido como marco de referencia el personalismo, pues nunca podrá renunciar al humanismo, pero tampoco y nunca renunciara a entender.

Anexo 4. Primer grupo de discusión con docentes

Moderador: Profesor Diego santana
Observador: Héctor Javier Chísica Hernández, Pbro.
Fecha: 12 de marzo de 2015

José A. Suarez	Rector - Filosofía
Arturo Maldonado	Coordinador disciplina - filosofía
Diego santana	Filosofía
Omar Jiménez	Química
Ángela	Inglés
Zulma	Castellano
Javier	Matemáticas
Arcángel	Educación Religiosa
Claudia	Biología
Anderson	Ingeniero Sistemas

Apreciaciones del observador

La labor del maestro se hace mejor cuando se vive el ejercicio docente con alegría y con amor. Los mejores maestros que conocemos en nuestra vida no son aquellos que más nos hicieron las cosas fáciles sino aquellos que nos exigieron. Hay una relación estrecha entre las experiencias personales con los juicios que se emiten sobre los procesos educativos. El grado de confianza en el ejercicio de aprendizaje pasa por un alto grado de valoración en los procesos de humanización. El nivel de exigencia no riñe con la percepción docente de lo que debe ser la educación, esto manifiesta en la educación media un alto grado de exigencia en los procesos de formación pero también las dificultades que se derivan del conformismo. La premisa es que lo educativo es lo que se exige.

El maestro se hace pensado en lo que soy, en lo que sé es decir lo que aprehendido y finalmente lo que utilizo. La sencillez de esta afirmación se hace más significativa cuando los docentes que llevan más tiempo en el ejercicio logran hacer síntesis de su labor. Desde este punto de vista la centralidad está primero en el SER, luego el SABER y finalmente el HACER. Lo cual manifiesta un claro énfasis en una formación humana que atraviesa el ejercicio docente. Hay un grado de reflexión docente que va más allá de las disposiciones administrativas y de la labor concreta en el campo del conocimiento.

¿El rasgo más significativo que debe tener un maestro? Docentes que acompañan procesos de humanización desde el aprendizaje significativo. Existen conceptos que por el empleo permanente tienden a ser polisémicos, pero en este caso se descubre un relación interesante de señalar: los aprendizajes significativos acompañan procesos de humanización. Y no sólo eso, el papel del maestro que se descubre acompañando un proceso de humanización da signos de una labor educativa que versa en la ESPERANZA. No sé si sea conveniente utilizar este valor, pero hay un profundo componente de humanización en el acto educativo que permite ver con optimismo lo que acontece en las instituciones educativas más allá del aula.

En una palabra que identifica el tiempo actual es: Globalización. Los procesos que trae consigo la globalización pone de manifiesto dos ingredientes, el primer lugar el empleo de un término que sin lugar a dudas se constituye en un factor asociado a la educación y el docente es consciente de lo que implica. En segundo lugar, hay un reconocimiento de toma de conciencia de los fenómenos que trae en la vida misma del docente y el tipo de estudiantes que está forjando. La movilidad permanente del conocimiento, los retos de la tecnología en los procesos de formación, la profunda ambigüedad de que significa ser ciudadano del mundo.

Es preciso entender que los procesos educativos implican conocer a los estudiantes. La preocupación por establecer un ejercicio frecuente de estudio de realidad se hace un prioridad ante los retos avasalladores que representa la realidad. A pesar de la complejidad no se ve con pesimismo, sino parte de un ejercicio de responsabilidad el volver frecuentemente sobre un proceso que interpele personalmente a docente-alumno. La educación en medio de masas contrasta con movimientos de resistencia que reivindican la lucha por procesos de subjetividad, conócete a ti mismo y conoce a los demás que comparten tu mundo.

En la vida no hace falta sólo saber donde estamos (dirección) sino saber como diría el filósofo: lo que significa tener una casa. Para un matemático o un científico la pregunta del lugar donde estamos pasa por un ejercicio de saber manejar un instrumento como el GPS que le permita ubicar su lugar, su casa en el mundo. Frente a esta pregunta el filósofo responde diciendo que es más importante en el ejercicio docente llegar a saber lo que significa tener una casa. El diálogo de saberes propia dos formas de verdad que no tienen por qué disgustar pero también el grado de reflexión que posibilita el reconocimiento de dos comprensiones del mundo. En este contexto no tendría sentido señalar un componente de moralidad, pero si evidenciar un contexto en el que es posible hablar y ser escuchado. Los actos educativos tienden a ser permeados por discursos que terminan por opacar la diversidad pero es precisamente en un contexto abierto donde puede emerger la multiplicidad. ¿Por qué la educación media no parece ser presa de un discurso económico y utilitarista? ¿Cuáles son las grandes luchas a las que debe enfrentarse el docente en su quehacer, en la institución y en la vida externa?

Afirma el docente: Acompañamos proyectos de vida en la libertad. Lo realmente interesante cuando se escucha estas formas discursivas es el grado de responsabilidad y de conocimiento que implican las afirmaciones. No quiere decir que en la práctica sea imposible desarrollarlas, pero tienden a ser expresiones con alto grado de generalidad que se diluyen en esfuerzos particulares pero no del colectivo. En el ejercicio práctico o habitual la voz de algunos de los docentes pesa más que la voz de otros, como si simplemente el movimiento fuese adherimos a lo que ya se ha dicho o no se tiene un nivel de confianza para contrastar las afirmaciones. Aun así, la afirmación da mucho que pensar a los docentes, en la medida que dejan el primer nivel de responsabilidad frente a la vida en los mismos jóvenes.

Existe una tensión: Las necesidades de los estudiantes y carencias de los ambientes familiares se suplen con profesores. Se percibe el temor a asumir la vida de los estudiantes.

Brindar un conocimiento académico y un sentido de vida. Ubicar la casa (dirección, GPS – el hecho de una casa, un hogar). Cuando el colegio se vuelve la familia debido a la realidad del hogar (ausencia de los padres, diversos tipos de familias, drogadicción, alcoholismo...) Surgen nuevas preocupaciones en el docente que le hacen pensar en su papel educativo. El temor de asumir la vida de los estudiantes contrasta con el hecho de simplemente brindar un conocimiento académico sin estar preparado para ello.

La experiencia de acompañar procesos académicos y disciplinarios hasta el límite. Teniéndolos de nuevo como docentes de la institución. La experiencia de acompañamiento de los actos educativos tiene un componente de retribución laboral pero también afectivo frente a la institución. Los procesos de identidad van de la mano con un proceso educativo profundamente lleno de oportunidades de acompañamiento y de promoción humana.

Tentaciones de los maestros: No involucrarnos y echar siempre la culpa a los estudiantes

No conocer la vida de los estudiantes

No sentir que entramos a formar parte de una familia con el curso y los hacemos parte de una gran familia institucional.

Lemas institucionales. Solo es posible llegar más rápido pero juntos podemos llegar más lejos.

El arraigo con un proyecto educativo no sólo se ejercita en las formas discursivas formales también en las formas verbales que imprime el líder de la institución. la configuración con un proyecto de educación gusta de una visión con la cual hay empatía y esto se refleja en formas discursivas que se reproducen en los docentes.

Anexo 5. Segundo grupo de discusión con docentes

Moderador: Profesor Diego santana
Observador: Héctor Javier Chísica Hernández, Pbro.
Fecha: 23 de abril de 2015

Diego Santana Filosofía
Alex Educación física
Daniel Buritica filosofía
Mayerly Matemáticas

Hablamos de la complejidad del siglo XXI, de los riesgos y peligros actuales pero, ¿cuál es el rasgo fundamental de este momento histórico y cómo ello influye en el perfil del maestro para este siglo?

El mundo de la tecnología.

La importancia de estar a la vanguardia de lo que sucede hoy, e incluso la necesidad de estar analizando los comportamientos de los estudiantes. El reírse el compartir con un compañero. Para ellos es más natural, lo que diferencia entre alumnos y maestros... implica estar más preparado.

Si la tecnología da el saber entonces cual será el papel del maestro? Valorares, relaciones interpersonales, intercomunicación... Comprensión y luego memoria.

El interpretar el ser humano que se tiene al frente.

Tener las mismas oportunidades no significa tener las mismas capacidades. 15 profesores que desean que sean como uno es. La misión en últimas será estructurar pensamiento.

El estudiante tal vez no es el mejor en mi área, pero en un contexto totalmente uniforme.

¿En qué consiste realmente el proceso de actualización de nuestro quehacer docente? ¿implemente de las TICs, formación académica, renovar al repertorio de ejemplos y reformular los nombres de las cosas?

Ni siquiera es esto sino conocer la persona. Si me ayuda en lo mínimo.

Es la vocación de docente la que determina el proceso de acompañamiento académico. Es la actualización de uno como docente. ¿qué debe hacer el colegio para que los docentes entren en una auténtica actualización?

La relación entre el trabajo académico y la cercanía en los procesos humanos.

La visión de un matemático tiende a ser más centralizada en el beneficio concreto que percibe la labor docente, más que establecer una construcción idealista.

La actualización requiere mejorar nuestro sistema evaluativo.

Los sistemas establecidos desde los biotipos (sirve para determinar si uno es bueno para un deporte) pero donde queda el gusto.

Qué hechos concretos revelan que nuestras prácticas han logrado desarrollar en los jóvenes interés por el conocimiento, sentido crítico, autonomía y conciencia social?

Qué genera autonomía? la introspección

Qué garantías hay de tomar la decisión con responsabilidad? Será que ya tiene el hábito de decir que es lo que le sirve y lo que no. El proceso de aprendizaje hay que pasarlo por el tamiz del conocimiento de la realidad.

Reconocer y comprender la complejidad (familiar, afectiva, social) en que viven inmersos los jóvenes ¿justifica su rendimiento, atenúa su actitud en clase? ¿cómo integrar esa realidad al acompañamiento? Es preciso que el joven fuese capaz de alejar la escuela de la realidad.

Vengo al colegio porque por lo menos me siento feliz, así vaya perdiendo, y no veo a mis papas discutiendo. Cómo también le doy herramientas para que supere la realidad.

Anexo 6. Grupo de discusión con curso 11A

Javier: ¿Qué es educación? o ¿qué es educar?

Estudiante 1: Yo pienso que el concepto que muchas personas tienen de la educación está como nulo.

Javier: ¿Por qué?

Estudiante 1: Porque mucha gente, las personas consideran que la educación es netamente académica. Como por decir los colegios, pero también educar tiene que ver con relación a lo que hacen los papás y a lo que pues, algunos profesores también hacen que es brindar como valores y bases para ser mejores personas.

Javier: O sea que la educación no es solamente en el colegio, sino que también ocurre en la casa, es lo que quieres decir.

Estudiante 2: Yo creo que la educación no es solamente academia sino también es ser persona, el respeto (inaudible 0:00:56).

Javier: O sea, que tiene que ver con las maneras de ser de la gente. O sea que, ¿hay gente por ejemplo que no haya estudiado que es educada?

Estudiante 3: Sí, no necesariamente hay que estudiar para ser educado porque se ve en la experiencia...

Javier: Lo digo porque a veces uno equipara educación con conocimiento y uno dice que el más educado es el que más ha estudiado. No, no necesariamente.

Estudiante 4: Yo pienso que todo tipo de educación es encaminarse. Entonces, depende de lo que yo dije, educar es encaminar en la vida, entonces la gente que educa es la que encamina en la vida.

Javier: En este caso, para ti ¿encaminarse a qué? Es tu vida

Estudiante 4: Encaminarse en la vida. Digamos, una persona estudia una carrera porque quiere lograr un proceso de su vida. Los papás a uno lo educan para que uno se encamine en la vida.

Javier: Camilo

Camilo: Educar como verbo de la educación es enseñar, pero cuando decimos enseñar tenemos también todo (inaudible 0:02:15) uno no puede enseñar solo (inaudible 0:02:16) uno puede enseñar a cómo comportarse, que valores son necesarios para una convivencia heterocivil (inaudible 0:02:27) para enseñar al otro lo que ha aprendido y así ahorrarle más camino para que pueda tener nuevas exigencias.

Javier: Sí. Lo que toca a Camilo, ayer me paso acá en el colegio. Uno de los pelados de sexto, estaba hablando con él porque parece que ahora los muchachos de sexto tienen unos cuadernos que se llaman "death notes", los libros de la muerte. Si varios de los chiquitines tienen ahora eso y ahora hablando con él le decía: pero ¿tú qué haces normalmente? Entonces me decía que venía a estudiar en la mañana y salen a las 2:45, después lo mandan los papás para una cosa que se llama taller de tareas a los Cerezos y se iba a taller de tareas hasta las 7 de la noche y los papás llegaban hacia las siete u ocho de la noche. Le decía y ¿usted no tiene hermanos? Me decía: no. Y, ¿no sales a jugar con la pelota, alguna cosa? No mi mamá no me da permiso. Vive en una soledad tremenda. Yo en el fondo decía, ¿usted por qué no se mete a una academia para que haga otra cosa? porque estar todo el tiempo solo. Pues claro, uno en medio de tanta soledad es fácil que uno caiga en cualquier estupidez, de cualquier vaina de todo eso ¿no?

Tal vez por lo que decía Camilo, hay cosas que no se pueden educar hay cosas que son de la persona. O sea, no todo es enseñable pero hay cosas que de pronto sí. Aprender matemáticas sí, pero tú, ¿cómo enseñas valores?

Estudiante 5: con ejemplo. Así como hizo Jesús.

COMPROMISO SOCIAL Y POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN MEDIA 121

Javier: A veces eso funcionará. Sí. Pero, Jesús por ejemplo no le enseñaba a la gente a amar metido en un aula. O sea que ¿qué era lo que hacía Jesús con ellos? Caminar con ellos y durante el camino iba mostrando cosas ¿si me entiendes? a eso voy. O sea, educar es una cosa mucho más allá de un aula de clase. Era lo que tú decías.

Estudiante 4: Educar como usted decía, no en un colegio sino en el contorno, porque digamos un niño capta todo y pues digamos si el ambiente de la casa es un ambiente violento pues el niño refleja eso acá en el colegio por así decirlo. Digamos uno acá y en la sociedad uno aprende muchas mañas y eso influye en las decisiones que uno toma.

Educar no es tanto más el impartir sino dar ejemplo, porque digamos los colegios de ahora es impartir un conocimiento mecánico y ya no se enfocan más en el ser persona de los estudiantes. El ser persona en los estudiantes es un tema que se debería tocar más en los colegios como se hace acá, porque acá se aprende mucho más de ese valor por gusto porque acá les importa más solo la apariencia y la academia.

Javier: Aquí, a veces me late eso que a veces acá nos encanta la academia y nos encanta eso pero a veces nos olvidamos de la persona.

Estudiante 1: Además que también hay una cosa que está proponiendo pues el gobierno, que está relacionado con lo que es el ICFES, pues como anteriormente las pruebas que se hacían todo era mecánico. Ahora lo que están haciendo es que todas las pruebas son hechas para competencias lo que quieren hacer más que todo las preguntas que son de competencias ciudadanas lo que quieren hacer es mantener a la persona con una perspectiva de lo que es ser un buen ciudadano y todo eso; a cómo eran antes que eran pruebas específicas de historia, que yo creo que es como un avance.

Javier: A mí hay algo que me llama la atención de lo que decía ahorita Iván. A veces uno se define en el ICFES y uno dice el ICFES es todo al final de cuentas, pero a veces no pasa lo mismo. Que día hablaba con una amiga que está en la Universidad de La Sabana, y la Universidad de La Sabana recibió más de cien estudiantes de los becados por la nación, de los de las becas que daban. Hay muchos pelados que les va bien con el examen del ICFES y les fue súper y sacaron muy buenos promedios, pero cuando llegaron a la universidad, el que es vago es vago. O sea, la persona no se puede cambiar. Y tienen muchos problemas y muchos de los cien que están, por ahí, decía ella, se van a mantener si acaso unos veinte, porque los otros ochenta no tienen ritmo de academia, ritmo de estudio, tienen problemas serios de personalidad y cuando llegan a una estructura así, terminan perdiendo la beca. Entonces uno dice, al final de cuentas ¿el ICFES y el examen dice lo que es una persona? No. Es preferible de pronto no haber tenido no uno el mejor pero ser uno disciplinado durante la vida cuando llega a la universidad algunas veces se mantiene. La disciplina de una persona no se mide por un examen y las ganas de trabajar no se miden sólo por un examen así le vaya bien.

Estudiante 7: Se educa para pensar o se educa para vivir. Yo creo que para las dos porque me parece que lo que se aprende lo infunde en la vida.

Estudiante 8: Profe Yo creo. Yo refuto a Casas porque yo pienso que la educación también es más autonomía y moral, porque en lo que él dice que uno llegue acá y aprende mañas no. Pongo un ejemplo con un compañero de M, él es una persona bien y no se deja aprender de esas mañas sino que es autónomo y sabe tomar sus decisiones de lo que es bueno y malo.

Estudiante 9: Yo quiero hablar sobre el último punto ¿el de la educación sin dinero? ¿Qué es lo que dice?

Javier: Si quieres antes de eso hagamos la segunda. La segunda decía ¿Para qué sirve la educación?

Estudiante 9: Para hacer sociedad.

Estudiante 10: Para convivir con el otro.

Estudiante 11: Para progresar.

Estudiante 12: Yo creo que para sacar en parte lo que es la ignorancia. Y pues obviamente no me refiero solo a ignorancia (para progresar) eh... sí. Sino pues ignorancia de no saber ser persona.

Estudiante 13: Yo creo que la educación es para convivir porque convivir tiene que ver con los demás y si uno no tiene a los demás pues uno no necesitaría educación.

Javier: Y si estuviera en el contexto en el que estamos actualmente, ¿qué significa convivir con los demás? ¿Ser qué?

Estudiante 14: Tolerante

Javier: No. El sistema político que tenemos nosotros ¿cuál es? La democracia. Y dentro de la democracia, todos nosotros somos ¿qué? Ciudadanos. O sea que al final de cuentas, la pregunta es esa, realmente ¿nos educamos para ser ciudadanos? ¿Qué significa ser ciudadano?

Estudiante 15: Pues para nosotros, en nuestro contexto sacar cédula.

Estudiante 16: Yo creo que ser ciudadano es un papel que diga usted ya es ciudadano

Estudiante 17: No entonces están diciendo que nosotros por ser menores de edad no somos ciudadanos.

Estudiante 18: Como lo que me paso esta mañana.

Javier: ¿Por qué? ¿Qué paso esta mañana?

Estudiante 18: Fui a comprar un cigarrillo y el man me dijo ¿Usted es mayor de edad? No, no soy mayor de edad. Me dijo, no le puedo vender. Entonces yo le dije, entonces ¿por qué me vendía antes? Dijo es que los mayores de edad son conscientes de sus decisiones y yo le dije, pues es que a un mayor de edad lo único que lo hace mayor de edad son los 18 años y la cedula. Pero hay gente que piensa como nosotros y tienen 17 años y me dijo. Pero es que yo estoy en contra del tabaquismo. Si usted estudio contra el tabaquismo ¿Por qué vende cigarrillos? Y me dijo: porque es un negocio. Yo le dije: usted no puede traicionar sus ideales por la plata y se puso más bravo.

Javier: Entiendo. Ser ciudadano es un concepto poderoso que utilizamos hoy en día de las democracias, inclusive se habla de cultura ciudadana. El problema es el concepto de ciudadanía o el problema es que nosotros no sabemos vivir nuestra ciudadanía. El concepto mismo de ciudadano no es la dificultad, el problema es nosotros que no sabemos vivir ciudadanía. O sea que lo que ustedes decían, no sabemos convivir con los demás. Como lo que sucede ahora en Bogotá con los... todos estos días ha salido, gente que todo el tiempo se está colando en las estaciones del transmilenio. Eso es cultura ciudadana.

Estudiante 19: El video y todo lo que salió de la pareja que fue arrollada por un transmilenio, por colarse. La gente sigue colándose. Que día vi un video de unos policías que estaban colando en el transmilenio.

Javier: Pero piensa por un minuto como pensando en eso, hay algo que no estamos haciendo bien en el sistema educativo. Porque de lo contrario... esa gente ¿no paso por un aula de clase? ¿No paso por una escuela? ¿No paso por un colegio? ¿No es un problema de educación? El hecho de que la gente haga esas pendejadas, o el hecho que la gente sea corrupta, el hecho que la gente sea capaz de robarse los dineros públicos, ¿no es un problema de educación?

Estudiante 21: Yo creo que es un problema del capitalismo

Javier: Bueno no sé. Por eso pregunto.

Estudiante 21: Porque si o existiera el capital pues no habría...

Javier: ah el problema es el dinero. O sea que el dinero es malo.

Estudiantes: El dinero corrompe, es malo...

Javier: ¿Quién es el malo, el dinero o el que lo usa?

Estudiantes: uno, uno... el dinero no sirve para nada. El dinero es bueno porque uno trabaja por el.

Javier: ¿Cuál es el problema? Eso es como colocar, ¿acaso el computador es un problema o es el que lo maneja?

Estudiante 22: Profe pero entonces es mejor eso que plantearse que el dinero... que el dinero no existiera. O sea yo lo veo desde la perspectiva que si nosotros digamos, trabajamos... cuál es la corriente que dice...

Javier: Pero Zuleta piensa por un minuto si el problema es el papel porque el dinero es papel.

Estudiante 22: Yo creo que hay personas que... se está abriendo mucho la brecha de ricos y pobres. Lo que uno necesita es igualdad. Y en el momento en que uno entiende que hay esa brecha tan grande entre ricos y pobres es a causa del dinero.

Estudiante 23: Quizás es falta de conciencia ciudadana.

Javier: es que a lo que yo iba es que la conciencia ciudadana nace de la educación también. O sea la conciencia ciudadana no nace de la nada.

Estudiante 24: Profe es que yo vi un video. El video era de un señor que tenía toda la plata del mundo. Entonces poniendo el ejemplo del video, cinco mil millones de dólares que era toda la plata del mundo. Entonces el man compraba todas las ciudades, compraba todo lo que quería, pero a lo último estaba muy enfermo pero sabía que le quedaban muy pocos minutos de vida entonces él decía: con cinco mil millones de dólares no puedo comprar un segundo de vida, es decir, que vale más un segundo que cinco mil millones de dólares. Entonces él se ponía a pensar que trabajaba ocho horas diarias por un mínimo que es en papel que no son ni la mitad de un segundo que vale más de cinco mil millones de...

Estudiante 25: Pero es que la idea de vivir es vivir feliz y eso es con las cosas materiales

Estudiante 24: Yo pienso que entre más plata uno menos feliz es.

Estudiante 25: Eso lo dice porque no tiene plata.

Estudiante 24: No necesariamente.

Estudiante 25: Uno trabaja para ganarse algo si hay igualdad uno tiene que someterse a la pobreza de los demás

Javier: Yo en cierta forma también es el mundo en el que estamos.

Estudiante 26: Me parece que... A mí la plata me parece como la representación del esfuerzo de uno. Pues porque si uno quiere algo uno hace el esfuerzo para ganárselo y que hace para conseguirlo... pues la plata porque así cualquier persona si se habla de igualdad... pues lo que yo ahorita estaba pensando, que no puede haber igualdad si hay mediocridad. Porque de que sirve ser igual si uno se esfuerza y las otras no.

Estudiante 27: La conciencia ciudadana yo lo tomo desde los pensamientos que inculcan... acá tenemos un pensamiento inculcado por el profesor. Cada uno tiene un pensamiento diferente. Yo tomo eso como la falta de... vida pues si no se da un ejemplo correcto de cómo ser persona eso va a causar problemas en un futuro por eso tanta violencia, tanto conflicto que se acá en Colombia.

Estudiante 28: Y ¿usted cómo sabe qué es correcto y qué no es correcto?

Estudiante 27: usted ya sabe que eso ya está estipulado. Esa pregunta yo me la formule en años pasados cuando nos estaban inculcando todo lo que estaba uno mal. Usted por persona usted debe saber al menos las leyes que lo rigen a usted...

Estudiante 28: En todo lo que están diciendo están muy equivocados todos porque el dinero si es un papel, el dinero es un valor. Entonces decir que el dinero es malo es decir que (inaudible 0:18:16) el problema no es el dinero sino como lo manejamos todos.

Estudiante 29: También lo que decía que el dinero es más como una herramienta y tampoco ser tan elitista... a mí se me hace que si uno vive en la pobreza es porque las condiciones se lo dan a uno y también la mentalidad de uno, pues si uno es echado para adelante pues uno sabe que va a tener algún día un negocio.

Javier: Ahora miren. No es por molestarlos pero si hay algo que tiene el poder, de la lógica del dinero es que siempre nos crean satisfacciones. O sea que nunca es suficiente. Si seguimos en esa lógica entonces nunca va a ser suficiente y nos vamos a sentir insatisfechos toda la vida. No. Uno hace la vida desde lo que tiene, desde la realidad que tiene, desde la familia que tiene, desde los medios que tiene. No es que no se pueda. Tú decías eso y es cierto. El cuento de la vida es para ser feliz pero uno puede ser feliz siendo pobre, siendo de medias, siendo de alta. La que sea, porque la felicidad no es un problema...

Estudiante 30: Profe pero lo que decía él de que no se puede ser elitista es imposible porque digamos, miremos el contexto del país. Hay recostados, hay pobres que viven...

Javier: Tranquilo. Además, el problema de igualdad que tienen ustedes es el problema del igualitarismo. Es diferente. El igualitarismo es darles a todos lo mismo, eso no se puede. Dar a todos lo mismo no se puede porque usted piensa diferente, usted piensa diferente, yo pienso diferente. Entonces, ¿Qué es igualdad? Igualdad no es darles a todos lo mismo, eso no es igualdad. Igualdad es que todos tengamos las mismas oportunidades, eso es igualdad. O sea no es un problema... eso lo va a decir, y eso es para tu autor, eso lo va a decir un autor economista que se llama Amartya Sen, que es el premio nobel de economía, dice que el problema de la igualdad en el mundo no es de darle a todos lo mismo, sino que todos tengamos las mismas oportunidades teniendo la condición económica que tengamos. Que yo tenga las mismas oportunidades para pasar a la Nacional que las que tiene el de estrato 6. Que tengamos las mismas oportunidades. No es un problema de dinero sino que aprenderá el que quiera porque los dos tenemos las mismas oportunidades para formarnos ¿Me entiendes? Ese un problema de la educación actual, el problema de la educación es que tanto el que estudia en el Refous, como el que estudia en el Albert Einstein, como el que estudia en el Colegio Seminario tenga exactamente las mismas posibilidades. Sí, es que ahí está el meollo del asunto. Ahora...

Estudiante 31: ya el problema es del estado

Javier: De que cree las oportunidades para que todos tengamos las mismas facilidades. Ahora, la pregunta, ¿vale la pena educarse en el Colegio Seminario?

Estudiante 32: Pues en sí, el Colegio Seminario nos da como el sentido de creer en nosotros mismos y creer en algo espiritual.

Javier: Pero eso no lo puede dar el Nacional, el Industrial, ¿no lo dan los demás también?

Estudiante 32: El colegio es consiente que uno...

Estudiante 33: Es humanista

Estudiante 32: Sí. Entonces nos enfocan más a eso. Mientras que en un colegio público pues si les importa que tengan fe, pero no les importa que todos crean...

Javier: Decía uno de los muchachos del otro de los once, me decía algo padre pero a veces uno puede encontrar jóvenes con más fe en el Nacional. Y a veces, hasta nosotros insistimos con lo del proyecto de vida, pero a veces tienen mejor proyecto de vida los de otro, los del San Agustín, los del Occidente, que nosotros mismos. ¿Me entiendes?

Estudiante 32: En sí el colegio se enfoca como ejemplo de familias, por así decirlo, pobres entonces tienen como más creencia por la fe de salir de esa miseria.

Estudiante 33: A mí me parece que el colegio se contradice cuando dice que el ideal es la persona, o sea que todos vamos a luchar por las personas y que no vamos a crear intelectuales sin primero crear personas. Pero entonces a mí se me hace que el colegio se contradice cuando dice eso porque le importa más la imagen del Colegio Seminario, el buen nombre del Colegio Seminario que la persona que estudia en el Colegio Seminario o que trabaja en el Colegio Seminario.

Javier: Ahora la pregunta es, ¿por qué lo dices?

Estudiante 33: En mi caso, les importa más que uno no fume con el uniforme a...

Estudiante 34: Que uno no fume

Estudiante 33: A la estructura interna del colegio. O sea, todo lo que pasa en el Colegio Seminario se queda en el Colegio Seminario, pero lo que está por fuera no les importa. O sea solo les importa la imagen del colegio, el nombre buen del colegio.

Javier: Sí. Pero la pregunta no era esa, la pregunta es ¿vale la pena estudiar en el Colegio Seminario? ¿Educarse acá?

Estudiante 35: Pues vale la pena sí, porque la educación es buena.

Estudiante 36: Acá si vale la pena estudiar pero yo creo que valía la pena más estudiar en los años pasados porque se ha perdido la conciencia de ser persona acá. Y lo que hemos dicho acá toda la clase que el educar no solo es enseñar la teoría, sino también como emplear la vida.

Javier: Lo que pasa es que a veces, yo lo digo porque también soy ex-alumno. Uno encontraba que los muchachos que estaban en las generaciones nuestras eran más arraigados a la institución. O sea, había más amor patrio de Colegio Seminario. Las nuevas generaciones que son las de ustedes y todo eso pareciera que no desvelan el mismo amor por el colegio. O sea, pareciera que no hablan tan bien de la institución, no hablan tan bien de...

Estudiante 36: Profe pero yo digo esto porque he visto que el colegio ha tenido mucho desgaste. Usted conoce a mi tío y mi tío dice lo mismo el colegio ha tenido un desgaste total entre siempre inculcaban valores buenos y nos ayudaban y nos apoyaban en los problemas que teníamos, pero ahora se enfocan más en que no sepan que el estudiante del Colegio Seminario haga esto. Más que unos dicen, hágalo sin uniforme.

Estudiante 37: No les interesa el individuo, les interesa el nombre del Colegio Seminario. Entonces, si usted tiene el uniforme no puede fumar, no puede pelear. Pero si no lo tiene usted haga lo que quiera usted no es del Colegio Seminario.

Javier: Camilo te toca, el tres.

Estudiante 38: No, pero es que miren que un día con un compañero le preguntamos a José Antonio que qué pasaba si uno fumaba con uniforme. Entonces él decía que pues estaba mal porque es el nombre del colegio, que no sé qué, entonces si uno fuma sin uniforme entonces él decía como que no, a mí no me importa, si usted se quiere dañar sus pulmones y eso es cosa suya. Entonces está cuidando el nombre del colegio más no a la persona.

Estudiante 39: De nuevo, al colegio si le importa la persona y bastante. Si usted tiene la madurez para ir y comprar un cigarrillo, pues usted la tiene pues si usted quiere ir a fumarse un cigarrillo pues se lo va a fumar y nadie le va a decir que no. Sobre el nombre del colegio, obviamente también le tiene que importar la persona porque para cuidar el colegio tiene que cuidar a quien representa el colegio. Mientras que uno no tenga el uniforme el colegio también va a seguir acompañando. Lo digo porque mi problema ya sabe, yo no lo hacía con el uniforme y aun así el colegio siempre me acompaña cuando ve dificultad real. En cuanto a las peleas, obviamente tiene que estar también atentos, no solo el nombre del colegio es el que está en juego, sino también la persona que se identifica con el colegio.

Estudiante 40: Lo que dice él está bien, pero por ejemplo, cuando a mí me echaron, a mí no me echaron por digamos por poner la mala imagen del colegio por fuera, entonces cuando a mí me echaron a mí nunca me acompañaron, me echaron y ya.

Javier: Pero espera, discúlpame porque no estoy entendiendo. Pero, ¿Por qué te echaron?

Estudiantes: Por vago...

Estudiante 40: No me echaron porque pusiera en juego la imagen del colegio y como no la puse en juego para mí nunca hubo acompañamiento.

Javier: o sea, no conozco tu caso entonces no tengo idea que fue lo que paso.

Estudiante 41: Lo sacaron por no rendir en la academia.

Javier: Lo que pasa es que miren hay algo en lo que ustedes cayeron en la cuenta y está muy bien y es que así como el dinero existen medios para lo que uno quiera. El colegio solamente es un medio esto es pasajero. Esto no para toda la vida. Esto solamente va a ser para seis años y ya ustedes siguen su vida. Pero cuando volvemos los medios, los fines perdemos el sentido. O sea, este es un medio ¿para qué? Para ser una mejor persona. Este es un medio ¿para qué? Para aprender vainas. O sea, cuando yo le hice la pregunta de si valía la pena estudiar en el Colegio Seminario, pues vale la pena, pero ¿vale la pena el Industrial? También, ¿vale la pena el Nacional?, si también porque al final de cuentas terminan siendo solo medios.

Estudiante 42: Profe pero ahí si discuto con usted de una forma pues porque por lo menos para mí no valdría la pena estudiar en un colegio como digamos el Industrial ¿por qué? Porque uno estudia en un colegio para aprender conocimientos y para tener un acompañamiento, pero al ver la situación que tiene el Industrial, un colegio malo.

Javier: Lo hice por el otro curso. La próxima vez les presento a un amigo que es tatuador, lo que pasa es que ese día coincidió conmigo. Yo lo case aquí en el Colegio Seminario y Carlos fue el mejor ICFES de Faca en ese momento. Es del Industrial y se ganó la beca de la nación para estudiar la carrera que quisiera. Uno hubiera podido estudiar ingeniería, medicina, cualquier vaina y terminó estudiando diseño gráfico en la Manuela Beltrán. Es tatuador aquí en el Pórtico. Vino a contar su historia, lo que pasa es que ese día coincidió con clase con C-E. Eso te tumba un paradigma.

Estudiante 42: Lo que pasa es que si estamos hablando del Industrial ese medio es un poco más estrecho que el del que estudia en el Seminario.

Javier: No es tanto eso, sino que llega a un punto en que ese medio depende de la persona. O sea, la persona verá si lo aprovecha o no lo aprovecha.

Estudiante 43: Profe, usted que piensa de lo del paro de profesores que no hicieron clase durante una semana.

Javier: A mí me dolió el caso por ejemplo que mostraban de la maestra, una maestra que ganaba millón trecientos en silla de ruedas que la mostraban y la vieja había estudiado en Inglaterra y había estudiado en Francia y ganándose millón trecientos. No esa vaina es injusta. Decía ella que tenía su hermano que acabó de terminar el bachillerato y trabajaba en un call center y ganaba más que ella. Después de que ella se ha matado estudiando tanto ya con maestría, ya con doctorado, con estudios en el exterior y todo eso. Es ilógico, hay una vaina ahí que no está bien.

Estudiante 43: Digamos a uno lo contratan, contratan al que necesitan. A él le pagan más por que lo necesitan más que a ella.

Estudiante 44: Digamos, mi hermano. Mi hermano es casado y... estudio politología y tiene un doctorado en España y la esposa tiene un doctorado también en España pero en Ingeniería ambiental. Lo que sucedió fue que los dos se presentaron a la misma empresa y a mi hermano si lo contrataron y a la esposa no porque decían que a mi hermano si lo necesitaban... los dos tiene prácticamente el mismo estudio pero como necesitan más a una persona que a la otra.

Estudiante 45: Pero eso es en una empresa, a usted lo pueden necesitar más que a otro pero...

Javier: Eso le decía... Ayer estaba hablando con unos muchachos del amparo de niños de Loyola y me decía: Padre, yo ya tengo dieciocho tengo que salir de acá porque ya no me dejan estar acá en el amparo. Y tiene que buscar un trabajo. Gracias a Dios ya termina once. Yo le dije, no chino estudie algo que le dé plata. Porque él no tiene papá, no tiene mamá. Los del amparo de niños son huérfanos. Tiene que estudiar algo que le produzca algo de dinero, ahí si no va a poder estudiar solamente algo que le guste sino, en la medida de lo posible algo que le dé para vivir. Porque él me decía que había hecho algunos cursos de sistemas, pero hoy en día no se puede vivir de eso no más. Entonces yo le decía, entra al SENA, ponte a hacer una cosa de tecno- mecánica, una cosa de maquinaria industrial, algo que le pueda dar después un buen trabajo. Porque es indudable que hoy en día hay careras que tiene mejor estatuto laboral que otras. Pero esa es la desigualdad del mundo de hoy.

Estudiante 46: Profe ya que estamos hablando de dinero por qué no respondemos la pregunta cinco.

Javier: La última ¿Es posible una educación sin dinero?

Estudiante 47: Yo creo que una educación sin dinero es el ideal porque la educación es un derecho y al ser un derecho el estado la debería dar gratis y con los mejores estándares de calidad. Entonces, la educación sin dinero sería el ideal, pero pues como estamos en un mundo capitalista pues nos toca pagar por un derecho.

Javier: Pero, ¿por qué no se puede? ¿Cuál es el problema? Si en Argentina la educación es pública, en Chile es pública.

Estudiante 47: Pero estamos hablando de Colombia que es diferente a todos esos países.

Javier: Pero, Argentina está peor económicamente que nosotros.

Estudiante 48: Es que yo creo que hay un problema muy grande y es que como decía él sería el ideal pero hay gran parte de Europa donde la educación es gratuita tanto el colegio...

Javier: En Alemania es gratuita, en Francia es gratuita, en España es gratuita

Estudiante 48: Tanto el colegio como la universidad es totalmente gratuita. ¿Qué es lo que pasa? Yo leí que más o menos el 70 % de los estudiantes salía más o menos de 20 o 21 años ¿por qué? Porque las personas dicen bueno mis papás no pagan, no se esfuerzan por pagarme educación entonces si me tiro un año pues si paso a la universidad y me tiro un semestre pues no lo pago yo entonces ese es como un problema de saber valorar las cosas así sean gratis

Javier: Mira, en Cuba es gratuita la educación. Bueno yo conozco algunos amigos que se fueron para Cuba a estudiar medicina ¿cuál es el problema? Que es obligatorio. Si usted como papá no manda a su hijo a la universidad lo meten a la cárcel, o sea, allá les toca a los papás rogarle a los chinos para que vayan a estudiar porque si no lo meten a la cárcel a él.

Estudiante 49: Yo pienso que eso sería muchísimo mejor.

Javier: Les pongo un ejemplo. Ese me lo colocó alguien estos días. Decía: Padre, nosotros aquí peleando por las becas del gobierno pero quién de nosotros ha hecho algo por ganarse una beca para Estados Unidos, para España, para Francia, para Alemania donde la educación es gratuita, ninguno de ustedes ve más allá del país por ejemplo.

Estudiante 50: A nosotros también nos están obligando indirectamente a estudiar

Javier: ¿Por qué lo dices?

Estudiante 50: Porque digamos si usted se tira una materia no sale. O sea, nos están condicionando.

Estudiante 51: No es tan indirecto

Javier: Lo que pasa es que algunas veces para educarse uno tiene que entender que no puede hacer siempre lo que uno quiera, también tiene que aprender que para dejarse educar tiene que hacer un ejercicio de obediencia.

Estudiante 51: ¿O sea que el ejercicio de Cuba es bueno?

Javier: El ejercicio de Cuba les ha funcionado y parte de los mejores médicos del mundo están en Cuba

Estudiante 51: Si la mejor medicina es la cubana

Estudiante 52: Yo creo que eso sería mucho mejor si tuviéramos más oportunidad

Estudiante 53: Y lo peor de todo es que los que más ganan allá son los meseros porque les dan propina y los meseros son médicos y de qué les sirve ser los mejores médicos si tienen que trabajar en eso

Javier: Sí, pero la pregunta, la que uno se hace es ¿para qué se educa uno?

Estudiante 53: Para ser persona

Javier: Sí. Pero entonces ¿el problema es ser mesero?

Estudiante 53: Sí, pero mi pregunta es entonces para qué estudio medicina

Javier: Por ejemplo, si yo estudie filosofía no fue para llenarme de plata, porque la filosofía no da plata. Va por otro lado. La última, ¿se educa para aprender o para vivir?

Estudiante 54: Yo pienso que se educa para vivir y a la vez, desde lo racionalista, se educa para aprender. Así que aprender es la vida para uno entonces la educación es para ambos caminos que postular solo uno.

Estudiante 55: Yo creo que las se pueden dar en diferentes tiempos en la vida de uno. Por ejemplo uno estudia, uno se educa para vivir, pero con el tiempo no puede seguir educando pero ya para saber.

Estudiante 56: Yo creo que uno aprende pero depende de la meta de uno pero hay personas que sueñan y su felicidad se transmite en su carrera y es cuando uno quiere por aprender. Y su felicidad es esa aprender y pues aprendiendo les va bien, pero cuando es para vivir me parece que es solo plata les podrá ir mal en el colegio, se podrán echar materias, todos los semestres, pero pues su meta es tener mucha plata y así les toque estudiar lo que les toque estudiar y su meta es tener mucha plata para vivir y ya.