

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BILINGÜE DE NIVEL PREESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE
MOSQUERA**

**LADY JOHANNA RUIZ RODRIGUEZ
GINA PATRICIA SANTANA SANABRIA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CHÍA
ABRIL 2015**

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BILINGÜE DE NIVEL PREESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE
MOSQUERA**

**LADY JOHANNA RUIZ RODRIGUEZ
GINA PATRICIA SANTANA SANABRIA**

**Trabajo de grado
para obtener el título de Gerentes Educativas**

**Asesora:
Dra. Carmen Alicia Ruiz Bohórquez**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
CHÍA
ABRIL 2015**

DIRECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD

Rector: Dr. Obdulio Velásquez Posada

Vicerrectora de Procesos Académicos: María Clara Quintero Laverde

Secretario del Consejo Fundacional: Alfonso Aza Jácome

Vicerrectora de Servicios Académicos: Liliana Ospina de Guerrero

Vicerrector Administrativo: Mauricio Rojas Pérez

Secretario General: Jaime Martínez Ballesteros

Directora Registro Académico: Sonia Noreña

Decano Facultad de Educación: Ciro Parra Moreno

Director Especialización en Gerencia Educativa: Crisanto Quiroga

Asesora de Investigación: Carmen Alicia Ruíz

NOTA DE ACEPTACIÓN:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

CHÍA, ABRIL DE 2015

DEDICATORIAS

Durante la realización de este proyecto, tengo la satisfacción de haber logrado mis expectativas académicas y personales, ya que me permitió conocer a una compañera y amiga quien contribuyó y con quien trabajamos arduamente para la finalización de este proyecto, gracias Gina.

Es por ello, que dedico este proyecto a Dios por guiarme y permitirme finalizar esta etapa académica, e indudablemente a mis padres por su apoyo incondicional y motivación constante.

A mi esposo y amigo por su amor y paciencia, por ser ejemplo de perseverancia y constancia, por ser mi soporte y creer en mí.

Johanna Ruiz Rodríguez

A Dios, fuente de perseverancia y sabiduría.

A mis padres, ejemplo de tenacidad y constancia.

A mi hermano, para quien deseo ser ejemplo y motivación.

A Johanna, compañera y amiga.

Gina Santana Sanabria

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestra asesora la Doctora Carmen Alicia Ruíz, por su disposición y orientación durante el desarrollo de este proyecto de grado.

De igual manera al Dr. Crisanto Quiroga por su calidad humana y preocupación constante por el bienestar de los estudiantes, buscando soluciones oportunas para el buen progreso de la Especialización.

A nuestros docentes, compañeros y amigos, que a lo largo de este proceso nos enriquecieron con sus enseñanzas y ejemplo de perseverancia e indudablemente agradecemos a nuestras familias que con su comprensión, amor infinito y apoyo incondicional, inspiran la realización de cada meta en nuestras vidas.

RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo realizar un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de nivel preescolar bilingüe, en el municipio de Mosquera, Cundinamarca. El cual se desarrolla metodológicamente a través de los estudios técnico, operativo, y financiero, con el fin de determinar la viabilidad de la nueva oferta educativa, definiendo las necesidades de organización interna para la operación y funcionamiento de la institución, en relación a los intereses poblacionales, las condiciones del mercado y la normatividad vigente en el municipio.

ABSTRACT

The goal of this research is generate a feasibility study in order to create a bilingual institution at the preschool level, located in Mosquera Cundinamarca. The present feasibility study took into consideration different methodological aspects such as technical, operational and financial studies to determine the feasibility of a new Institution. Similarly, it analyzed the institutional and operational needs to its normal functioning, bearing in mind the population needs and interests, market conditions and the current regulations at local and national level.

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------------|
| INTRODUCCIÓN | |
| 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 18 |
| 1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL | 18 |
| 1.1.1 Georeferencia del proyecto | 21 |
| 1.1.2 Comportamiento demográfico educativo | 21 |
| 1.2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 24 |
| 1.3 DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN | 26 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN | 27 |
| 1.5. OBJETIVOS | 29 |
| 1.5.1 Objetivo general | 29 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 29 |
| | |
| 2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | 30 |
| 2.1. CONTEXTO TEÓRICO | 30 |
| 2.1.1. Estudio de Factibilidad | 30 |
| 2.1.2. Mercadotecnia educativa | 30 |
| 2.1.2.1. Análisis de mercado educativo | 31 |
| 2.1.3. Estudio Técnico | 34 |
| 2.1.4. Estudio Operativo | 34 |
| 2.1.5. Estudio Financiero | 35 |
| 2.2. EDUCACIÓN BILINGÜE | 36 |
| 2.2.1. Conceptos claves referentes al bilingüismo | 36 |
| 2.2.2. Bilingüismo y Monolingüismo | 37 |
| 2.2.2.1. Bilingüismo precoz y bilingüismo tardío | 38 |
| 2.2.2.2. Bilingüismo escolar | 39 |
| 2.2.3. Definición de educación bilingüe | 39 |
| 2.2.4. Bilingüismo en preescolar | 40 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3. EDUCACIÓN BILINGÜE EN COLOMBIA | 41 |
| 2.3.1. Aspectos generales de la educación bilingüe en Colombia | 41 |
| 2.3.2. Educación preescolar bilingüe en Colombia | 42 |
| 2.3.3. Plan Nacional de Bilingüismo en Colombia (PNB) | 43 |
| 2.3.4. Imaginarios sobre el bilingüismo en Colombia | 44 |
| 2.3.4.1. Primer Imaginario: “Lo máximo es ser bilingüe, pero bilingüe bilingüe ” | 45 |
| 2.3.4.2. Segundo Imaginario: “Lo mejor es tener profes nativos” | 46 |
| 2.4. EDUCACIÓN INICIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA | 48 |
| 2.5. MARCO LEGAL | 50 |
| 2.5.1. Normas educativas | 50 |
| | |
| 3. DISEÑO METODOLÓGICO | 53 |
| 3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN | 53 |
| 3.2. CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO | 55 |
| 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA | 56 |
| 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 56 |
| 3.4.1. Entrevista Personal | 56 |
| 3.4.2. Encuesta | 57 |
| 3.4.3. Observación | 57 |
| 3.4.4 Instrumentos de recolección de información | 57 |
| 3.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN | 58 |
| 3.5.1. Recopilación | 58 |
| 3.5.2. Medición | 58 |
| 3.5.3. Análisis e Interpretación | 58 |
| 3.6. PLAN DE ACCIÓN Y CRONOGRAMA | 60 |
| | |
| 4. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD | 62 |
| 4.1. ESTUDIO DE MERCADO | 62 |
| 4.1.1. Sistematización y análisis de la información | 63 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1.1.1. Encuestas | 63 |
| 4.1.1.2. Entrevistas | 70 |
| 4.1.1.3. Observación instituciones educativas | 75 |
| 4.2. TRIANGUALCIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA | 79 |
| 4.2.1. Conclusiones de la triangulación | 84 |
| 4.3. ESTUDIO TÉCNICO | 85 |
| 4.3.1. Localización | 86 |
| 4.3.2. Instalaciones | 86 |
| 4.3.3. Equipamiento | 86 |
| 4.3.4. Plano de la infraestructura física | 87 |
| 4.4. ESTUDIO OPERATIVO | 87 |
| 4.4.1. Descripción técnica del servicio | 87 |
| 4.4.1.1. Niveles | 87 |
| 4.4.1.2. Jornada | 88 |
| 4.4.1.3. Costos | 88 |
| 4.4.2. Recursos Humanos | 91 |
| 4.4.2.1. Organigrama | 92 |
| 4.4.2.2. Cartas descriptivas del personal | 92 |
| 5. PROYECCIÓN FINANCIERA | 98 |
| 5.1. PROYECCIÓN VARIABLES PRINCIPALES | 98 |
| 5.2. PROYECCIÓN FINANCIERA AÑO 1 | 99 |
| 5.3. PROYECCIÓN FINANCIERA AÑO 2 | 103 |
| 5.4. PROYECCIÓN FINANCIERA AÑO 3 | 107 |
| 5.5. PROYECCIÓN FINANCIERA AÑO 4 | 111 |
| 5.6. PROYECCIÓN FINANCIERA AÑO 5 | 115 |
| 5.7. FLUJO DE CAJA GENERAL | 119 |
| 5.8. FLUJO DE CAJA SIMPLIFICADA | 120 |
| 5.9. DIAGRAMA DE FLUJO DE CAJA | 120 |
| 5.10. EVALUACIÓN FINANCIEROS VPN Y TIR | 121 |

| | |
|--|------------|
| 6. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD DEL PROYECTO | 122 |
| 6.1. Factibilidad Técnica | 122 |
| 6.2. Factibilidad Operativa | 122 |
| 6.3. Factibilidad Financiera | 123 |
| | |
| 7. CONCLUSIONES | 124 |
| | |
| 8. RECOMENDACIONES | 125 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 126 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Muestra poblacional | 56 |
| Tabla 2. Características de la muestra encuestas | 63 |
| Tabla 3. Características de la muestra entrevistas | 70 |
| Tabla 4. Ficha de observación institución 1 | 76 |
| Tabla 5. Ficha de observación institución 2 | 77 |
| Tabla 6. Ficha de observación institución 3 | 78 |
| Tabla 7. Triangulación | 79 |
| Tabla 8. Conclusiones de la triangulación | 85 |
| Tabla 9. Director | 93 |
| Tabla 10. Docente | 94 |
| Tabla 11. Orientador Escolar | 95 |
| Tabla 12. Auxiliar | 96 |
| Tabla 13. Secretaria | 96 |
| Tabla 14. Personal de Servicios generales | 97 |
| Tabla 15. Personal de cocina | 97 |

LISTA DE GRÁFICOS

Pág.

| | |
|--|-----|
| Gráfica 1. Ordenamiento territorial Municipio de Mosquera | 19 |
| Gráfica 2. Georeferenciación barrio el Charquito | 21 |
| Gráfica 3. Mercadeo Educativo | 33 |
| Gráfica 4. ¿Es usted madre o padre de niños menores de 5 años? | 63 |
| Gráfica 5. ¿Cuántos niños menores de 5 años componen su núcleo familiar? | 64 |
| Gráfica 6. ¿Cuántos niños menores de 5 años componen su núcleo familiar? | 64 |
| Gráfica 7. ¿Cuántos niños menores de 5 años componen su núcleo familiar? | 64 |
| Gráfica 8. ¿Quién se encarga del cuidado y proceso educativo de sus hijos? | 65 |
| Gráfica 9. Mensualidad | 66 |
| Gráfica 10. Transporte | 66 |
| Gráfica 11. Alimentación | 66 |
| Gráfica 12. Otros | 67 |
| Gráfica 13. ¿Está satisfecho con la atención que reciben sus hijos? | 67 |
| Gráfica 14. ¿Cuál considera la mejor institución de educación preescolar? | 68 |
| Gráfica 15. ¿Es pertinente una nueva institución educativa en el municipio? | 68 |
| Gráfica 16. ¿Sería de mayor interés para usted una institución de nivel preescolar bilingüe en el municipio? | 69 |
| Gráfica 17. ¿En qué horario prefiere usted el funcionamiento de la institución educativa? | 70 |
| Gráfica 18. ¿Se encuentra estudiando en una institución educativa? | 71 |
| Gráfica 19. ¿Está satisfecho con el servicio de la institución educativa? | 72 |
| Gráfica 20. ¿Cambiaría su hijo de la institución educativa actual? | 72 |
| Gráfica 21. ¿Conoce las ofertas educativas que existen en el sector? | 73 |
| Gráfica 22. ¿A qué edad vincularía a su hijo a la educación? | 74 |
| Gráfica 23. Planos | 87 |
| Gráfica 24. Formulario autoevaluación | 91 |
| Gráfica 25. Organigrama | 92 |
| Gráfica 26. Flujo de caja | 120 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Anexo 1. Entrevista investigación de mercadeo | 130 |
| Anexo 2. Entrevista familia gestante | 131 |
| Anexo 3. Encuesta investigación de mercado | 132 |
| Anexo 4. Ficha de observación instituciones educativas | 134 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado se realizó de manera reflexiva con el objetivo de tener una respuesta técnica y sobre todo responsable ante la viabilidad de construir un proyecto educativo para el nivel preescolar en el municipio de Mosquera.

La educación preescolar se ha concebido tradicionalmente como la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. Sin embargo, actualmente existe consenso en que la educación para los más pequeños no solo es la preparación para la escolaridad, sino que debe proporcionar a los niños y niñas experiencias significativas para su desarrollo, pasando así a reconocer la importancia de la educación inicial, desde la cual es necesario brindar ambientes de interacción social seguros, sanos y de calidad, en donde los niños encuentren las mejores posibilidades para el desarrollo de su potencial, a partir del juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil¹.

Es por ello, que este trabajo le apunta a generar un proyecto educativo para la primera infancia que garantice el pleno y libre desarrollo de los niños, brindándoles herramientas para relacionarse y socializar con el mundo, para que puedan dar solución a los retos que éste les pueda presentar. Por tanto, para conocer las características del Municipio de Mosquera, que es nuestro mercado meta se hace necesario la realización y aplicación de un estudio de factibilidad, que permita demostrar la necesidad del servicio educativo y los diferentes intereses poblacionales del municipio, además de las características esenciales de la primera infancia.

La creación de establecimientos educativos de carácter oficial y privado, se

¹ COLOMBIA. DNP 2007. CONPES 109. “Colombia por la Primera Infancia”. Bogotá:2007.

encuentra precedida por la realización de un estudio de factibilidad, el cual posibilita realizar un diagnóstico del contexto donde operará la institución, estimando las condiciones operativas, técnicas y financieras, a partir de los estudios: de mercado, socioeconómico, técnico y financiero, que permitan establecer la viabilidad y aplicabilidad del proyecto en el mercado meta. Diciendo así, que este estudio llevó a las investigadoras a un acercamiento con el público objetivo, es decir, con los padres de familia, quienes son los clientes potenciales y quienes expresaron y permitieron conocer sus preferencias hacia la educación inicial y los servicios que esperan por parte de un Preescolar.

La metodología del presente estudio de factibilidad le permitió al equipo investigador aplicar diferentes herramientas con el fin de conocer las necesidades y expectativas de la población objetivo, además de todos los procesos que inciden en el buen funcionamiento de una Institución Educativa como: las responsabilidades que conlleva, la calidad que exige la planta física, la estructura y medios adecuados requeridos, las características y cantidad del recurso humano, la reglamentación que guía el desarrollo del proyecto y demás requisitos para su desarrollo y obtención del reconocimiento oficial y social de acuerdo con las políticas educativas del Gobierno Nacional y los fines de la educación.

Por consiguiente, teniendo en cuenta que la generación de proyectos educativos tiene significativo impacto social, es de gran importancia que como Gerentes Educativos se comprenda como un proceso integral, en el cual la institución educativa debe entender y aplicar no solo como un proceso administrativo sino también como un proceso facilitador de beneficios académicos que respondan a las necesidades de la sociedad actual, metodologías innovadoras, horarios flexibles, calidad educativa, ayudas financieras y demás variables que cumplan con las expectativas del público objetivo. Logrando así, que la demanda se sienta atraída por los diversos beneficios académicos que los cualifica como persona más que por la publicidad que pueda realizar como institución.

Se trata en últimas de incentivar una institución consciente de la influencia del contexto en su quehacer, conocedora de la cultura y las necesidades de los estudiantes y su comunidad, que piensa y trabaja las relaciones con las familias y acudientes y se pregunta ¿para qué y cómo trabajar con ellos?. Identificando potenciales alianzas o complementos, fortaleciendo un tejido social en función del aprendizaje de los niños y niñas, considerando así, la educación a la primera infancia, como el periodo más valioso en el proceso formativo de los estudiantes, ya que es en esta etapa donde se fundamenta el desarrollo infantil de las diversas dimensiones, y por ende permite potenciar las capacidades de los infantes, necesarias para promover su progreso y desarrollar competencias para la vida futura de cada uno de ellos.

El documento guía al lector a través del proceso de investigación realizado, encontrando en primera instancia la contextualización institucional referente al municipio de Mosquera, seguida de la descripción del problema, el marco teórico y el marco legal. Además del diseño metodológico que determina el enfoque de investigación y por ende los instrumentos de recolección de datos, finalmente el estudio de factibilidad que incluye la proyección técnica, operativa y financiera, propias de dicho estudio.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL²

El Municipio de Mosquera, fundado el 27 de septiembre de 1861, como parte de la historia del municipio es de importancia destacar su legado Muisca, perteneciente al territorio del Zipa y cuya conquista se dio en la expedición adelantada por Gonzalo Jiménez de Quezada a la Sabana de Bogotá, a partir del 12 de Marzo de 1937. Para el momento de la conquista Cuatro esquinas (Antecesor al denominado Mosquera) pertenecía a Funza, entonces capital del Estado Soberano de Cundinamarca y solo hasta 1861 El General Justo Briceño, presidente de dicho Estado, decretó la separación de cuatro esquinas de Funza y la creación del Distrito de Mosquera, cuyo nombre responde al General Tomás Mosquera, vencedor de la guerra civil por la declaración de separación del Estado del Cauca de la confederación Granadina. La primera corporación municipal que administró el nuevo distrito fue precedida por Ciriaco Rico.

Se encuentra localizado en la Sabana Occidente del Departamento de Cundinamarca, sus límites son, por el oriente, con el Municipio de Madrid, por el norte con el Municipio de Funza, por el sur con el Municipio de Soacha y al occidente con el Municipio de Bojacá, Mosquera está ubicado en el margen occidental del río Bogotá, el cual se constituye en límite natural con la ciudad de Bogotá. “La mayor parte de su territorio se caracteriza físicamente por ser plano y su cercanía a Bogotá D.C. Ha permitido que alrededor del eje de la carretera de occidente se concentre un importante desarrollo industrial a nivel de la región”.

² Plan de Desarrollo Municipal para el periodo 2008 – 2011. “Así Recuperamos a Mosquera”.

La extensión total del Municipio de Mosquera es de 107 Km², de la cual 7.67 Km² son de área urbana y 99.33 Km² rural, con una altitud de 2516 Mts y temperatura media entre 12 y 14 C°.



Grafica N°1: Ordenamiento Territorial Municipio de Mosquera

De conformidad con el actual Plan Básico de Ordenamiento Territorial (PBOT), aprobado mediante Acuerdo Municipal No. 028 de 30 de diciembre de 2009, “Por el cual se adopta la revisión y ajustes del Plan Básico de Ordenamiento Territorial del Municipio de Mosquera – Cundinamarca”, estableció como tratamientos del suelo municipal: suelo de protección, suelo rural, suelo suburbano, suelo urbano y suelo de expansión.

El Municipio de Mosquera se destaca por su factor socioeconómico, tradicionalmente el sector agrícola desde la producción de cultivos de hortalizas a grande y pequeña escala; gracias a la extensa área rural con la que cuenta, lo que permite el desarrollo de núcleos familiares, dedicados al agro y de haciendas con mayor visión comercial que a su vez son fuente de empleo. Al igual que la

ganadería y la explotación de recursos naturales no renovables (canteras) que aunque en menor escala, son parte esencial de la economía del municipio.

Un determinante económico y de desarrollo para Mosquera, en los últimos 10 años es la industrialización que se ha establecido, gracias a los beneficios económicos, viales y ambientales para empresas de mayor escala; los ingresos económicos que genera este recurso al municipio le ha permitido sostener su dinámica económica y generar mayor crecimiento social para su población residente. El factor económico influye inevitablemente en las proyecciones sociales de una comunidad, y más en un municipio de crecimiento constante como lo es Mosquera; así mismo se ha modificando progresivamente la cultura; que ya no es propiamente cundinamarqués, puesto que confluyen diferentes culturas colombianas por las ofertas laborales y de residencia; lo que implica necesariamente una flexibilidad en las costumbres y una restructuración de las tendencias culturales gastronómicas, musicales, arquitectónicas, entre otras; prevaleciendo aun así el arraigo indígena y campesino.

De acuerdo al reporte oficial del DANE³, y a los factores socio económicos y culturales, Mosquera cuenta con 63.237 habitantes y un total de 16,766 Hogares, para quienes sus principales actividades económicas son las relacionadas con la agricultura, el comercio local y el sector industrial creciente.

³ DANE. Proyecciones Municipales De Población 2005-2011. Bogotá: 2005. p. 20.

1.1.1. Georeferenciación del proyecto



Gráfica N°2 Barrio el Charquito, Mosquera Google Earth.

La zona donde se proyecta crear la Institución Educativa privada de nivel Preescolar, está ubicada en el barrio El Charquito, del Municipio de Mosquera, Cundinamarca. Es un barrio estrato 2 con una cantidad de 177 habitantes. El barrio tiene varias proyecciones de vivienda alrededor y está ubicado a 500mts de la vía principal de Mosquera – Bogotá.

La institución será de educación bilingüe con una propuesta educativa de inmersión inicial (inglés - español), será una oferta educativa de carácter mixto abierta desde el grado de párvulos hasta el grado de transición.

1.1.2. Comportamiento demográfico educativo⁴. Mosquera es un municipio que se ha caracterizado por tener un gran potencial educativo, por la excelente calidad de sus colegios tanto públicos como privados evidenciada con la llegada de

⁴ Plan de Desarrollo 2012-2015 “Gobierno Siempre en Marcha: Mosquera, Ciudad de Oportunidades”. Mosquera: 2012.

nuevos estudiantes de la capital y otros municipios aledaños como resultado del aumento poblacional en estos últimos años . La información estadística derivada de la proyección de los datos del censo realizado en el año 2005 por el Departamento Nacional de Estadística⁵ (DANE) y manejada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP) se encuentra que para el año 2005, el municipio acumuló una población de 63.237 habitantes, analizada contra la población proyectada a 2015, la cual es de 82.750 habitantes, lo cual permite establecer que el municipio , en esos años , incrementó su población en 19.513 habitantes, constituyéndose en uno de los de mayor crecimiento , no solamente a nivel departamental de Cundinamarca, sino en el contexto nacional.

En relación con la población escolar, la Alcaldía del municipio reporta un 9.29 % del total de la población en edades comprendidas entre 1 y 4 años (edad de ingreso a la oferta escolar), y un 48.14 % en el rango de 15 a 44 años (edad promedio de madres gestantes y conformación de nuevos núcleos familiares), valor cercano a la mitad de la población de la región. Además, reporta en el sector educativo que el número de habitantes en edad escolar para el nivel inicial es de 1.434, de los cuales tan solo el 6% hace parte del sector oficial; dichas cifras no relacionan los habitantes de municipios aledaños y de Bogotá, que se interesan por la oferta educativa en el municipio de Mosquera, quienes aumentan la población objeto de futuras instituciones educativas.

En la actualidad, Mosquera cuenta con 42 instituciones, 6 de ellas de carácter oficial con 17 sedes (14 urbanas y 3 rurales) y 36 de carácter privado, de las cuales 12 de ellas tienen una oferta para nivel preescolar. Por consiguiente, la población estudiantil ha ascendido a 20.676 estudiantes, en el sector oficial 12.856 equivalente a un 62%, y en el sector privado 7.820 equivalente al 38%. Indicando así, un número menor de instituciones dedicadas específicamente a la etapa inicial

⁵ DANE. Proyecciones De Población Municipales Por Área 2005 – 2020.

del desarrollo escolar; siendo el principal objetivo del presente proyecto de investigación.

Con lo anterior se demuestra la necesidad de crear una oferta institucional enfocada al nivel preescolar y de carácter bilingüe, que permita generar oportunidades de progreso a la población, apoyando y garantizando el objetivo del municipio hacia la primera infancia, con una formación académica integral.

1.2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con los datos citados en el Plan de Desarrollo del municipio de Mosquera para el período 2012 - 2015⁶, este es un municipio en desarrollo y con una tasa de crecimiento poblacional alta , debido a las familias nuevas , algunas provenientes de Bogotá , que han preferido un ambiente tranquilo para el crecimiento de sus hijos. Sin embargo, el diagnóstico educativo realizado por la Alcaldía del municipio muestra que este incremento poblacional no es proporcional con el surgimiento de nuevos cupos escolares o con el desarrollo de nuevos planteles educativos.

Por otro parte, desde la perspectiva pedagógica, el mismo plan de desarrollo menciona haber encontrado problemáticas relacionadas con: falta de espacios para la reflexión y la participación de estudiantes y docentes, metodologías tradicionales, falta de compromiso por parte de los padres de familia y menor intensidad horaria en lo que tiene que ver con la educación artística, deportiva e idioma extranjero.

Por consiguiente, teniendo en cuenta las proyecciones realizadas por el DANE⁷, se observa un mayor número de estudiantes de nivel Preescolar en el sector privado que en el oficial, pues se encuentran 741 estudiantes en el sector oficial y 1.221 en el sector privado, lo que demuestra la preferencia de los padres de familia hacia la educación privada para la primera infancia.

En relación con la educación bilingüe, Colombia diseñó en el año 2004 el “Plan Nacional de Bilinguismo” el cual se enfoca principalmente en el idioma Inglés, como una asignatura específica dentro del currículo; sesgando la perspectiva de inmersión total a un idioma extranjero; generando un mínimo acercamiento pero

6 Plan de Desarrollo 2012-2015 “Gobierno Siempre en Marcha: Mosquera, Ciudad de Oportunidades”. Mosquera: 2012.

7 DANE. Proyecciones Municipales De Población 2005-2011. Bogotá.

no un dominio del mismo; por lo que las instituciones educativas de carácter privado a través de los años han acudido a referentes internacionales y han realizado procesos de investigación e innovación al interior de sus organizaciones, para definir los parámetros de oferta educativa bilingüe, que respondan a los intereses de los padres de familia que identifican el bilingüismo como un factor imprescindible en la formación de sus hijos.

Por su parte la Secretaria de Educación de Mosquera, tomando como referente el Plan Nacional de Bilingüismo, formuló en el año 2012 el Plan de Bilinguismo Municipal “Mosquera Lives English”, el cual se plantea como “una herramienta que en un tiempo de 10 años, facilitará la formación competente en lengua extranjera (inglés), fomentando así, la inserción de la región en procesos de globalización y desarrollo territorial dadas las condiciones y posicionamiento estratégico del municipio de Mosquera”⁸. De manera específica para las instituciones educativas de carácter oficial.

La perspectiva bilingüe para el nivel inicial, no está claramente definida en los planes de bilingüismo nacional y municipal, permitiendo identificar la pertinencia de generar una nueva oferta educativa de nivel preescolar bilingüe, en Mosquera, que sea referente metodológico para las demás instituciones educativas y responda a la demanda educativa de la población enmarcada en la primera infancia.

⁸ Plan de Desarrollo 2012-2015 “Gobierno Siempre en Marcha: Mosquera, Ciudad de Oportunidades” . Mosquera: 2012.

1.3. DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

El estudio de factibilidad es hoy en día uno de los requisitos que acompaña la propuesta de creación de instituciones educativas, convirtiéndose en el primer paso a realizar para reunir los elementos suficientes y necesarios que permitan evaluar el contexto, analizar las distintas variables de mercado y determinar la inversión financiera, estableciendo así, la viabilidad y rentabilidad del mismo.

De acuerdo con esto, la pregunta que orientará el desarrollo del proyecto de investigación será: **¿Es viable la creación de una institución educativa bilingüe de nivel preescolar, en el municipio de Mosquera, Cundinamarca?**

1.4. JUSTIFICACIÓN

La creación de una institución educativa para los niveles de párvulos, pre jardín, jardín y transición, en el Municipio de Mosquera, Cundinamarca, responde a la oportunidad de generar una propuesta educativa de enfoque bilingüe, teniendo en cuenta que la edad temprana de exposición al bilingüismo tiene un impacto significativo y positivo en el desarrollo del niño, mostrando así, que los niños que experimentan una temprana y extensa exposición a dos idiomas asimilan rápidamente los aspectos fundamentales de los mismos, de modo similar al del aprendiz monolingüe.

Por tanto, esta propuesta educativa responde al actual crecimiento poblacional, que lleva al Municipio a proyectarse permanentemente, a partir del amplio mercado laboral, comercial, de vivienda y en este caso específico de oferta educativa.

El planteamiento de una nueva oferta educativa, requiere ser abordada desde la mirada pedagógica y gerencial, para determinar coherencia y viabilidad, de acuerdo con las condiciones dadas en el contexto inmediato, la población, la perspectiva nacional y la responsabilidad formativa que adquiere un establecimiento educativo al iniciar su funcionamiento. Así, el estudio de factibilidad se constituye en la herramienta fundamental del equipo investigador, para la definición de dicho planteamiento relacionado con toma de decisiones, dirección y organización, factores propios de la perspectiva en gerencia educativa a partir de la cual surge la realización del presente proyecto investigativo.

La visión integral del presente trabajo, se encuentra enfocada principalmente en la viabilidad de una propuesta educativa para la creación de un preescolar bilingüe, atendiendo a la importancia de la primera infancia, puesto que los niños y niñas se encuentran estructuralmente dispuestos y preparados para la

construcción y adquisición de conocimientos desde su relación con el entorno, en un equilibrio entre la autonomía y la orientación, siendo un momento esencial para disponer espacios, estrategias y acciones pedagógicas que incentiven la experimentación natural de los niños y niñas, bajo propósitos y objetivos claramente definidos, como lo es el aprendizaje espontáneo del Inglés como segunda lengua.

El enfoque de dicha propuesta educativa es coherente con los propósitos nacionales y municipales, de garantizar desde la educación inicial el dominio de la lengua materna (español) y una segunda lengua, que para el caso de Colombia se ha enfocado en el Inglés, puesto que se reconoce éste como el idioma de mayor recurrencia mundial, permitiendo a nuestros niños y niñas, asumir los retos que demanda el mundo globalizado en que crecerán, siendo motores de cambio y desarrollo para el país.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Realizar el estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de nivel preescolar bilingüe, en el municipio de Mosquera, Cundinamarca.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Definir los aspectos legales para la creación de una institución educativa de nivel preescolar bilingüe, en el Municipio de Mosquera, Cundinamarca.
- Realizar un estudio socioeconómico en el Municipio de Mosquera, Cundinamarca, para la creación de una institución educativa de nivel preescolar bilingüe.
- Desarrollar un estudio de mercado que analice las variables de oferta y demanda, precios, competencia directa y posicionamiento de una nueva oferta educativa, en el Municipio de Mosquera, Cundinamarca.
- Ejecutar un estudio técnico que determine los recursos disponibles en infraestructura, tiempo, cuantía y administración de los mismos, necesarios para la creación de una institución educativa de nivel preescolar bilingüe, en el Municipio de Mosquera, Cundinamarca.
- Elaborar un estudio financiero de inversión, costos e ingresos, que determinen la viabilidad económica del proyecto de creación de una institución educativa de nivel preescolar bilingüe, en el Municipio de Mosquera, Cundinamarca.

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. CONTEXTO TEORICO

2.1.1. Estudio de Factibilidad. La creación de establecimientos educativos de carácter oficial y privado, se encuentra precedido por la realización de un estudio de factibilidad, regulado por la Ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994 y los requisitos de la secretaria de educación territorial. .

El estudio de factibilidad es el análisis que antecede a la creación de una institución educativa, siendo el diagnóstico estructural del contexto donde operará estimando las condiciones operativas, técnicas y financieras, a partir de los estudios: de mercado, socioeconómico, técnico y financiero, que permitan establecer la viabilidad y aplicabilidad.

Las proyecciones financieras son vitales en la generación de estudios de factibilidad, para la toma de decisiones estratégicas y de inversión, anticipando efectos no deseados y rentabilidad en periodos de tiempo específicos; con el objetivo de determinar la viabilidad del proyecto a mediano y largo plazo.

2.1.2. Mercadotecnia Educativa.⁹ La mercadotecnia educativa se comprende como un proceso integral, el cual todas las instituciones educativas deben abordar, donde no solo se tengan en cuenta los aspectos administrativo y financiero, sino se planteen los aspectos académicos que respondan a las necesidades de la sociedad actual como metodologías innovadoras, horarios flexibles, calidad educativa, ayudas financieras y demás variables que cumplan con las expectativas del mercado meta.

Así, que el propósito de la mercadotecnia educativa para el planteamiento de una

⁹ZAPATA EDGAR. Mercadeo Educativo: Estrategias para promover Instituciones y Programas. Tunja, Colombia, Septiembre de 2000. p.21.

oferta educativa, es lograr que la demanda se sienta atraída por los diversos beneficios académicos que se oferten, más que por la publicidad que pueda realizar una institución.

Edgar Zapata¹⁰ establece las siguientes tres (3) diferencias entre el mercadeo educativo y el tradicional: El producto que ofrece la educación es intangible, el servicio educativo es cambiado por el dinero de los estudiantes y las instituciones educativas venden un servicio que no sólo implica un costo monetario.

Estas diferencias hacen alusión a la responsabilidad social que tiene la educación, que aunque no puede ser vista igual que una empresa o una fábrica; necesita de proyecciones estratégicas, investigación de mercados, desarrollo de productos y generación de recursos, para su sostenibilidad y vigencia en el mercado, por lo que los modelos, enfoques y nuevas tendencias educativas están a la orden del día, unas con mayor estudio que otras; pero todas en la oferta constante.

2.1.2.1. Análisis de mercado educativo¹¹. Los estudios de mercado en el sector educativo, requieren necesariamente contemplar las propuestas, proyectos y/o servicios educativos desde las expectativas, necesidades e intereses de la demanda de estudiantes, padres de familia, docentes, entorno y sociedad en general, con el fin de establecer en primera instancia el mercado meta al cual estará dirigido el producto educativo, definiendo así los segmentos de acción, los grupos de interés y las posibilidades de acción, para el desarrollo asertivo de un nuevo producto educativo.

El análisis de mercado educativo permite entonces a través de una rigurosa recolección de información terminar los usuarios potenciales, sus expectativas,

¹⁰Ibíd., p. 23.

¹¹ Ibíd., p. 16.

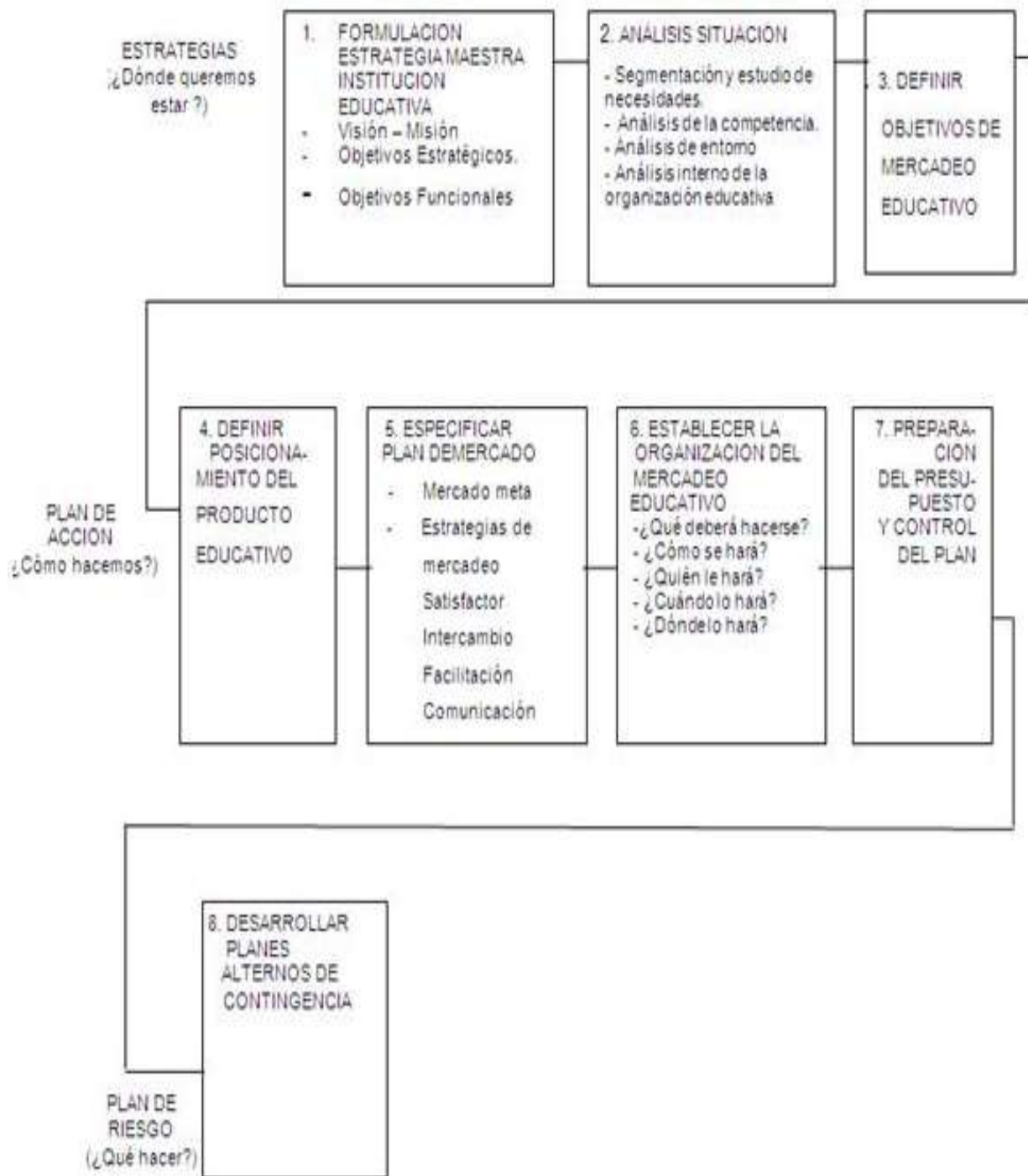
capacidad de pago, identificación de competencia y relaciones de oferta – demanda, garantizando la viabilidad y pertinencia desde un análisis riguroso, puesto que el alto nivel competitivo entre ofertas educativas, hace que el mercado en este sector sea fluctuante y de alto costo.

Edgar Zapata¹² planteo un plan estratégico para la elaboración de un mercadeo educativo tanto para instituciones de educación superior como de educación media y básica, el cual se desarrolla principalmente en tres (3) pasos.

En primer lugar, se plantea las estrategias para la futura institución educativa, donde se realice un estudio del entorno que permita identificar la necesidad educativa del sector, y por ende las ofertas educativas existentes en el mismo, definiendo así la formulación estratégica de la institución educativa, es decir especificar qué servicio educativo se va a ofrecer y a quién se le va a ofrecer. En segundo lugar, se debe plantear el plan de acción donde se debe especificar el posicionamiento del servicio educativo a ofertar, para de esta manera realizar el plan de mercadeo y financiero que se va a llevar a cabo.

Finalmente, se propone desarrollar planes alternos de contingencia, los cuales ayudan a tener otras opciones de mercadeo educativo, cuando por alguna situación no funciona lo definido en el plan de acción inicial.

¹² *Ibíd.*, p.35.



Gráfica N°3: ZAPATA EDGAR. Mercadeo Educativo: Estrategias para promover Instituciones y Programas. Tunja, Colombia, Septiembre de 2000. p.36.

2.1.3. Estudio Técnico¹³. El objetivo principal del estudio técnico es mostrar cómo serán las operaciones diarias de la institución para su adecuada interpretación y planificación, describiendo los requerimientos físicos de la institución y el funcionamiento de ésta.

El estudio técnico determina las particularidades de funcionamiento y operatividad, verificando la posibilidad de prestar el servicio educativo, de acuerdo a los factores de:

- **Localización:** Determinar la ubicación geográfica donde estarán ubicadas las instalaciones para la operación del servicio.
- **Instalaciones:** Determinar las dimensiones de infraestructura física y distribución del espacio, de acuerdo a la oferta educativa.
- **Equipamiento:** Determinar los recursos materiales requeridos para el funcionamiento del servicio de acuerdo al tipo de oferta, la demanda y las condiciones de localización e instalaciones.

Definiendo las características técnicas, en relación a recursos y costos requeridos para el funcionamiento, teniendo en cuenta el comportamiento del mercado y las variables financieras.

2.1.4. Estudio Operativo¹⁴. En esta etapa se determinan los procesos y procedimientos necesarios para el cumplimiento de los objetivos propuestos por el proyecto educativo; generando organización interna, a partir de la definición de las condiciones de personal, horarios, manejos del espacio, desarrollo de estrategias y costos, en relación a la oferta y demanda; para la operación y funcionamiento del servicio.

¹³ GRUPO EDITORIAL NORMA. Enciclopedia de Administración . Tomo II. Bogotá:1999. p.199

¹⁴ *Ibíd.*, p.115.

2.1.5. Estudio Financiero. El estudio económico – financiero determinará la necesidad de inversión total en el proyecto, la rentabilidad, el costo de oportunidad del uso de ese dinero, los ingresos provenientes por la prestación del servicio y los costos que se generarán por el mismo , para establecer el punto de equilibrio y el tiempo en el cual se logrará el retorno de la inversión.

Esta etapa busca determinar el rendimiento económico del proyecto, para ello se procede a ordenar y sistematizar la información de carácter monetario que proporcionan las etapas anteriores para determinar la bondad del proyecto y las fuentes y condiciones de financiamiento.¹⁵

Las etapas que se incluirán en el estudio financiero serán:

- Determinar la necesidad de inversión.
- Planta física, adecuación o construcción.
- Material de inversión inicial: Material didáctico
- Determinar la necesidad de muebles y enseres: pupitres, mesas, etc.
- Maquinaria y equipo: hardware, software, laboratorios de inglés, etc.
- Costos fijos: Arriendo, servicios públicos, cargos, terceros.
- Ingresos: matrícula, pensión, servicio de transporte, alimentación, otros.
- Proyección de resultados.
- Determinar el número de niños y niñas por niveles y grados de educación inicial, de acuerdo a los criterios pedagógicos.

Por tanto, con la realización del estudio financiero el cual incluye el valor de la planta física, los arreglos que esta necesite para su buen funcionamiento, los servicios públicos, los impuestos, los muebles, la nómina y todos los gastos que en general ocasiona el montaje de una institución educativa; dará como resultado

¹⁵ Ibid., p.99.

el dinero necesario para determinar si la creación de la Institución Educativa Bilingüe, en el municipio de Mosquera es viable estableciendo los parámetros por encima del punto de equilibrio.

2.2. EDUCACIÓN BILINGÜE¹⁶

2.2.1 Conceptos claves referentes al bilingüismo . Conviene antes que nada abordar la problemática que rodea el uso de los términos relativos al bilingüismo. De todos es sabido que en los últimos años el concepto de bilingüismo ha sufrido una evolución de manera que ha ido de lo simple a lo complejo, esto debido a la influencia de las diferentes disciplinas que se han interesado por él y de sus respectivos enfoques. En efecto, las ciencias que estudian el tema del bilingüismo actualmente son:

- La lingüística, en la medida en que puede proporcionarle una explicación válida de la evolución de una lengua.
- La Psicología que lo estudia como fuente de influencias sobre los procesos mentales.
- La Sociología que se preocupa de este fenómeno considerándolo como un elemento de suprema importancia en el conflicto de culturas.
- La Pedagogía que atiende al bilingüismo en tanto que este tiene relación con la organización escolar y con los modos de transmisión de los conocimientos y la cultura.

Sin embargo, en casi todas estas ciencias el fenómeno del bilingüismo constituye un objeto marginal en relación con su objeto material en cuanto a dichas ciencias, de manera que el bilingüismo, se convierte en campo de nadie en que todo el mundo entra con derecho a producir en él, dejando como consecuencia, la

¹⁶ CALVO, F. y PANTOJA, L. Estudio exploratorio de la enseñanza bilingüe en preescolar en las ikastolas del territorio histórico de Vizcaya. Universidad de Deusto. Bilbao: 2008. p.17.

confusión del mismo.

2.2.2. Bilingüismo y Monolingüismo¹⁷. El monolingüismo es considerado como el uso de un solo idioma, usualmente la lengua materna, bien sea de un sujeto o de un pueblo, mientras que el bilingüismo es entendido como un fenómeno lingüístico predominantemente de tipo personal, es decir, hace referencia más a la situación lingüística de los sujetos en particular (aunque, a veces sea el caso de poblaciones enteras), en la que se da una utilización de dos lenguas al mismo nivel tanto en su estructura mental o de pensamiento como en su estructura gramatical. Es decir, se utilizan ambas lenguas con la misma exactitud, perfección y espontaneidad tanto al leer, escribir, hablar o comprender la información recibida.

Sin embargo, el término “bilingüismo” es muy problemático para ser definido dado que existen muchos tipos y formas de bilingüismo, de manera que algunos autores difieren en cuanto a la descripción del término. Calvo y Pantoja manifiestan que “es muy difícil afirmar dónde empieza y dónde termina el bilingüismo y más difícil definirlo con exactitud”¹⁸ surgiendo así, la necesidad de diferenciarlos entre nueve tipos de bilingüismo:

- Bilingüismo precoz y bilingüismo tardío.
- Bilingüismo equilibrado, simétrico-bilingüismo dominante, asimétrico.
- Bilingüismo ordenado - Bilingüismo desordenado
- Bilingüismo funcional - Bilingüismo literario
- Bilingüismo instrumental - bilingüismo integrativo

¹⁷ Ibid.,18

¹⁸ Ibid.,20

- Bilingüismo aditivo - bilingüismo sustractivo
- Bilingüismo compuesto - bilingüismo coordinado.
- Bilingüismo escolar
- Bilingüismo natural o familiar

De los cuales se debe hablar de dos (2) que son los que le interesan al presente proyecto.

2.2.2.1. Bilingüismo precoz y bilingüismo tardío. Estos conceptos hacen referencia a la edad de adquisición de la segunda lengua. Por bilingüismo precoz se suele entender a la enseñanza temprana de dos lenguas. Hay muchos autores que defienden el bilingüismo precoz (entre ellos R. TITONE) partiendo de la hipótesis de que es entre los 3 y los 10 años cuando la plasticidad del niño es máxima que se debe aprovechar ese momento para la introducción de la segunda lengua. En varios países, entre ellos España el niño entra en contacto con la segunda lengua precisamente a partir de los 12 años lo que produce, según muchos teóricos de la materia, una pérdida de dinero y una falta de eficacia ya que no se aprovecha el momento evolutivo más propicio de desarrollo de los niños, su infancia. Es a este tipo de enseñanza bilingüe, que empieza a partir de los 12 años y se prolonga hasta la edad adulta a la que se le conoce como bilingüismo tardío.

El presente proyecto, retoma el bilingüismo precoz, como la postura acorde a la visión de institución educativa que se pretende crear, puesto que considera las edades de vinculación escolar a partir de los 2 años de edad, lo que permite la generación de una propuesta educativa desde el juego y aprendizaje significativo, que a la par del desarrollo evolutivo del lenguaje, la comunicación y el pensamiento, potencie la inmersión del inglés como segunda lengua; con el fin de garantizar una familiarización temprana y una adquisición espontánea de la misma.

2.2.2.2. Bilingüismo escolar. Generalmente este tipo de enseñanza se ha aplicado en las instituciones educativas con dos o tres asignaturas impartidas en una segunda lengua. Para el uso de dos lenguas se han propuesto e investigado diversos programas escolares intentando articular las diferentes asignaturas con las posturas bilingües, con el fin de obtener altos logros en la adquisición de la segunda lengua, desde las áreas cotidianas, es el caso de las tendencias actuales de los docentes nativos; quienes enseñan su lengua materna a estudiantes desde una disciplina específica.

2.2.3 Definición de educación bilingüe¹⁹. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto respecto a la influencia de las disciplinas y tipos de bilingüismo, se puede considerar que el bilingüismo va cobrando cada vez mayor importancia en lo que se refiere a la pedagogía, la psicología y la política. Concretamente la enseñanza del bilingüismo o más en particular la enseñanza de los idiomas modernos en orden a conseguir que los niños desde su más tierna edad lleguen a ser bilingües, se ha convertido en uno de las más grandes retos para la planificación de la enseñanza de las lenguas de una comunidad lingüística basada en planteamientos valorativos de orden económico, cultural, ideológico, político, lingüístico, sociológico y psicológico.

Al estudiar este tema, son diversas las interpretaciones y definiciones que han surgido al respecto, pero todas contemplan como criterio mínimo, el planteamiento de un programa educativo que imparta, al menos, dos lenguas para la enseñanza del currículo. Por consiguiente, es inevitable para todo programa que aspire a denominarse bilingüe, que la enseñanza de la lengua materna y de la segunda lengua, se realicen de manera paralela, aunque pueda variar la proporcionalidad de tiempo dedicado a la enseñanza de los dos idiomas, por lo tanto, todos aquellos programas educativos donde se asume el segundo idioma como una

¹⁹ *Ibíd.*, p.31.

asignatura más, no da lugar a una educación bilingüe, sino más bien monolingüe.

En este sentido, se puede decir que Calvo y Pantoja, evidencian una ventaja de la tipología de Paulston²⁰, quien ofrece una clasificación coherente de los objetivos que pretende la educación bilingüe, definiendo 3 tipos:

- Programas de inmersión, en los que toda la enseñanza es en la segunda lengua de los alumnos.
- Programas en los que la enseñanza es en la lengua nativa de los estudiantes, siendo enseñada una segunda lengua, como otra asignatura más.
- Programas en los que las dos lenguas son usadas independientemente para la instrucción.

2.2.4. Bilingüismo en preescolar. AIERBE parte del hecho de que “todo niño posee la capacidad de aprender dos o más códigos lingüísticos”²¹; el problema se plantea al preguntarse cuál es el momento óptimo de comienzo de este aprendizaje. Ante esta pregunta nos encontramos con dos posibles respuestas en casi todos los estudios de los últimos años:

- **Preescolar en lengua materna,** La enseñanza en preescolar debe realizarse únicamente en lengua materna posponiendo la enseñanza de la segunda lengua a los niveles superiores.
- **Bilingüismo en Preescolar,** El aprendizaje de una segunda lengua debe comenzarse desde los niveles de preescolar.

Los defensores de la primera postura señalan que la lengua materna es el

²⁰ PAULSTON, R. Emblem and Expression: Meaning in English Art of the Eighteenth Century. Harvard University Press. 1975. Citado por CALVO, F. y PANTOJA, L. Estudio exploratorio de la enseñanza bilingüe en preescolar en las ikastolas del territorio histórico de Vizcaya. Universidad de Deusto. Bilbao: 2008. p.37.

²¹ AIERBE, P. et AL. Investigaciones sobre educación y bilingüismo . Manuscrito en vías de publicación. 1985.

vehículo más eficaz para conseguir un buen desarrollo cognitivo, afectivo y lingüístico; la introducción de una segunda lengua en los niveles de preescolar traería como consecuencia un bloqueo en el desarrollo de los factores anteriormente señalados y de este modo sería conveniente retrasar su aprendizaje hasta los 10 o 12 años, época en la que el niño comienza el desarrollo del pensamiento formal. Sin embargo, Defienden la segunda postura quienes consideran que dada la plasticidad que posee el niño en estos niveles le resultará más fácil el aprendizaje de una segunda lengua que va unida a la asimilación de una forma de vida y de una cultura, como afirma Atucha “El bilingüismo escolar, aunque introducido en los primeros años del pensamiento preoperatorio, no interfiere en los procesos de fluidez, flexibilidad y originalidad verbal”²² sino que muy por el contrario, desarrolla en los niños la capacidad de comunicar ideas.

De acuerdo con lo anterior, se puede considerar para el presente proyecto que la introducción a una segunda lengua en los niveles de educación inicial sería exitosa desde que se realice progresivamente, atendiendo a las características y necesidades particulares de cada estudiante, de forma que los niños y niñas se sientan motivados y atraídos hacia la nueva lengua, llegando a sentir la necesidad de comunicarse en ella del mismo modo que lo hacen en su lengua materna.

2.3. EDUCACIÓN BILINGÜE EN COLOMBIA

2.3.1. Aspectos generales de la educación bilingüe en Colombia. A nivel institucional, el enfoque bilingüe fue reconocido por la Ley General de Educación de 1994 en la creación de los Proyectos Educativos institucionales (P.EI.), donde se refleja la autonomía de las instituciones para tomar sus propias decisiones, de acuerdo con su filosofía y enfoque particular. A pesar que en Colombia es notorio el creciente interés por del bilingüismo y la educación bilingüe en tiempos

²² ATUCHA, K. Desarrollo lingüístico , dominio lector y capacidad creativa de los niños bilingües . Tesis Doctoral Inédita . Universidad del País Vasco : 1976.p.184.

recientes, no existe todavía en el país una tradición de investigación establecida que indague sobre aspectos del bilingüismo en instituciones educativas en contextos lingüísticos mayoritarios. Por lo tanto, muchas de las iniciativas pedagógicas en esta área son de carácter empírico, elaboradas sobre la marcha, sin una reflexión sistemática y rigurosa sobre la naturaleza e implicaciones del bilingüismo, del biculturalismo o del bialfabetismo²³, en relación con el contexto específico de su implementación.

De acuerdo con observaciones hechas en un estudio diagnóstico²⁴ acerca del uso y distribución de dos lenguas en los programas bilingües en las ciudades principales del país, existen colegios que adoptan una modalidad de bilingüismo transicional donde el currículo bilingüe es articulado a través de dos lenguas en el nivel de preescolar, y luego reemplazado en primaria y bachillerato por un programa de educación monolingüe casi total en la lengua extranjera. Hay otras instituciones que promueven un programa de mantenimiento o enriquecimiento implementando una modalidad de inmersión total o parcial, en la cual, aunque existen materias dictadas en la primera lengua, el énfasis primordial está en el desarrollo del inglés, francés o alemán como segunda lengua.

2.3.2. Educación preescolar bilingüe en Colombia. En este sentido, la atención a la primera infancia en las instituciones educativas del país, ha correspondido principalmente hasta el momento a la educación preescolar, que tiene como propósito preparar los niños y niñas para ingresar al sistema educativo formal. La Ley 115 de 1994 comprende como obligatorio mínimo un grado de preescolar y la define como *“la ofrecida al niño en establecimientos educativos aprobados para*

²³ TRUSCOTT, Ana. Educación bilingüe en Colombia en contextos lingüísticos mayoritarios. Hacia una caracterización del campo. 1998. p. 10-13.

²⁴ TRUSCOTT, Ana. y TEJADA, H. Proyecto de Investigación :La Construcción de una Propuesta Curricular Bilingüe para el Colegio Gimnasio La Colina, Cali:1997.

*su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.*²⁵

2.3.3. Plan Nacional de Bilingüismo en Colombia (PNB). El PNB (2004-2019)²⁶ es un proyecto implementado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) no solo como plan estratégico del Gobierno nacional para el mejoramiento de la calidad de la política educativa en los niveles básico, medio y superior, sino como una estrategia para la promoción de la competitividad de los ciudadanos colombianos. La implementación del programa está basada en dos consideraciones:

*Una relacionada con el dominio de una lengua extranjera, considerándola factor fundamental para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo económico, académico, tecnológico y cultural, y la segunda con el mejoramiento de la competencia comunicativa en inglés de una sociedad o población conlleva el surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, el reconocimiento de otras culturas y el crecimiento individual y colectivo. Por consiguiente, hoy día la palabra “bilingüismo” es un término usado por muchas personas e incluso ha creado, hasta cierto punto, un grado de sensibilidad hacia distintas formas de bilingüismo y multilingüismo, tales como el bilingüismo de las comunidades indígenas y afrocolombianas y de la comunidad de sordos. A su vez, se puede considerar que se ha ido promoviendo también, una visión incluyente del bilingüismo, por cuanto se ha establecido que para antes de 2019 todos los egresados de colegios y universidades del país deben alcanzar un cierto nivel de bilingüismo al final de sus estudios teniendo como base el Marco Común Europeo (B1 o B2).*²⁷

²⁵ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación. 1994.

²⁶ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Programa Nacional de Bilingüismo. 2004.

²⁷ *Ibid.*

El bilingüismo es ahora una política de Estado, ha sido reconocido su valor en relación con un nivel más alto de competitividad, lo que garantiza que sin importar la filiación del próximo gobierno, habrá financiación oficial y apoyo para el programa. Pero quizás lo más importante es que como sociedad se está dando una alta valoración no solo al bilingüismo, sino también al multilingüismo en la creación de sociedades más abiertas y más tolerantes hacia la diferencia, tanto en Colombia como en el resto de las Américas.

Lo que no puede ponerse en duda es el papel crucial que desempeñan los profesores de lenguas extranjeras en el desarrollo de los niveles de suficiencia lingüística apropiada para los propósitos de los estudiantes en su vida y por lo tanto la necesidad de trabajar conjuntamente con ellos. Se debe continuar hablando de bilingüismo, para avanzar en la desmitificación de imaginarios y estereotipos frecuentes que acompañan las discusiones acerca del aprendizaje de lenguas extranjeras, y de esta manera destacar la importancia de docentes colombianos altamente cualificados, no solo en dominio lingüístico sino también como conocedores de la idiosincrasia y de los valores culturales de sus estudiantes, ayudándoles a desarrollar una sensibilidad sociolingüística e intercultural.

2.3.4. Imaginarios sobre el bilingüismo en Colombia²⁸. En Colombia el tema del bilingüismo se ha ido abriendo campo y ahora casi nadie duda en considerarlo un asunto que merece atención, que conviene analizar, ponerse al día en las tendencias conceptuales recientes y buscar caminos nuevos de enseñanza. Por ello, tanto en ambientes educativos como sociales en general, el tema de la enseñanza del inglés (pues ser bilingüe se ha asociado con dominar el inglés) está presente en comentarios que además de reflejar imaginarios sobre el bilingüismo,

²⁸ TRUSCOTT, Anne-Marie. *Imaginarios Sobre el Bilingüismo en Colombia: como ir más allá*. La palabra Maestra. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes. Edición 35. 2009.

terminan por reforzarlos. De esta manera, se hace necesario ofrecer elementos que ayuden a ir más allá de esos imaginarios para dar más soporte a este tema.

2.3.4.1. Primer Imaginario: “Lo máximo es ser bilingüe, pero bilingüe bilingüe”²⁹. Colombia cuenta con un Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) que se ha ido abriendo campo desde 2004 cuando se creó como un proyecto del Ministerio de Educación Nacional y que empezó a tener más fuerza tras la publicación en 2006 de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés³⁰. Sin embargo, el título no incluye en ningún momento la palabra bilingüe; se habla de “lengua extranjera” y luego se precisa que en este caso se trata del “inglés”.

Pues bien, esto da paso a hacer una breve referencia en la discusión sobre cuatro conceptos básicos que a veces se usan sin precisar exactamente a qué se hace referencia: primera lengua, segunda lengua, lengua extranjera y finalmente bilingüismo. En realidad, cada uno de ellos puede tener distintas acepciones como se presenta a continuación:

- **Primera Lengua**, hace alusión a la lengua materna.
- **Segunda Lengua**, hace alusión a un idioma aprendido adicional a la primera lengua.
- **Lengua Extranjera**, acercamiento a una segunda lengua sin ser empleada de manera cotidiana.
- **Bilingüismo**, se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura.

Por tanto, en este punto, es necesario precisar sobre el concepto de Bilingüismo,

²⁹ *Ibíd.*,

³⁰ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Talleres Regionales de Socialización: Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. 2011.

para determinar si como profesores y coordinadores de inglés en el contexto Colombiano se debe ¿Enseñar inglés como lengua extranjera o bilingüismo?, diciendo así desde una postura personal que se puede hacer ambas cosas, puesto que el término “Lengua Extranjera” se refiere al estatus de la lengua inglesa en Colombia, mientras que el “Bilingüismo” se refiere a la enseñanza y aprendizaje de dos o más lenguas en un colegio o institución educativa. Como explica François Grosjean³¹ *“El bilingüe, desde una óptica funcional, es una persona que usa dos lenguas de manera regular para sus propósitos y se diría que es trilingüe cuando ello ocurre con tres lenguas y políglota si usa más”*. Por tanto, si se acepta esta formulación, queda claro que al afirmar que una persona es bilingüe ello no significa necesariamente que tenga el mismo dominio de las dos lenguas.

Es decir, es erróneo considerar que una persona no es bilingüe si no tiene una pronunciación intachable, si desconoce algo de vocabulario o si en ocasiones su fluidez no es buena. También surgen dudas en cuanto a las instituciones educativas que afirman ser bilingües sin especificar de qué manera entienden este concepto aplicado al currículo.

Se puede considerar así, que la formulación de estos descriptores se refieren a la competencia sociolingüística constituyendo un gran avance con referencia a la exclusiva preocupación por el uso gramatical correcto, lo que ratifica aún más que lo verdaderamente importante es que una persona se pueda desempeñar de forma adecuada en el contexto en el que se encuentre.

³¹ GROSJEAN, François. The Bilingual as a Competent But Specific Speaker-Hearer”.*Journal of Multilingual and Multicultural Development*. 1985.p 467-477.

2.3.4.2. Segundo Imaginario: “Lo mejor es tener profes nativos”³². Este es otro imaginario bastante frecuente que ha llevado a varios colegios a considerar que al tener profesores nativos se convierten en mejores instituciones que aquellas que emplean profesores nacionales de inglés, al contratar hablantes nativos de ese idioma, pues se supone que su nivel de suficiencia y el conocimiento cultural les proporcionan ventajas importantes en su ejercicio profesional.

Sin embargo, según David Graddol³³ los hablantes nativos en muchos casos constituyen parte del problema, en lugar de la solución, por varias razones:

- Los acentos de los profesores nativos pueden parecer demasiado lejanos en relación con las personas con las cuales los estudiantes interactúan en inglés.
- Si no son bilingües, no pueden prestar ayuda oportuna en momentos difíciles, en los que es necesario poder entender lo que los alumnos quieren expresar.
- Frecuentemente los profesores nativos de inglés son más costosos para la institución que aquellos que no lo son.

Por estas y otras razones, Graddol afirma que muchos países están revaluando la importancia de contratar a profesores hablantes nativos de inglés, teniendo en cuenta las necesidades y aspiraciones cambiantes de sus estudiantes³⁴.

Por consiguiente, teniendo en cuenta las anteriores razones y en lo que respecta al presente proyecto se puede considerar que algunas de las competencias que debe tener presente un Gerente Educativo para contratar un buen profesor de

³² TRUSCOTT, Anne-Marie. Imaginarios Sobre el Bilingüismo en Colombia: como ir más allá. La palabra Maestra. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes. Edición 35. 2009.

³³ GRADDOL, David. English Next: Por qué el Inglés Mundial puede significar el final del Inglés como Lengua Extranjera'. British Council. 2006.

³⁴ *Ibíd.*

inglés es: Primero resaltar la importancia de que los colegios contraten como modelos para sus estudiantes profesores colombianos de alto nivel, tanto desde el punto de vista lingüístico, como por cuestiones de arraigo cultural y de identidad. También, es recomendable que el profesor conozca bien los intereses y pasatiempos de sus estudiantes para buscar actividades y materiales que sean atractivos para ellos y no limitarse únicamente al libro de texto. Otro punto importante tiene que ver en general con el desarrollo de procesos de autonomía, no solo en los estudiantes, sino también en los propios profesores. Como dice Ofelia García³⁵ “El profesor debe dejar de ser solo instructor, de aceptar órdenes, currículos preestablecidos, materiales suministrados y reclamar para sí su rol como educador, empoderando la comunidad que educa mediante el suministro de los conocimientos apropiados con los recursos requeridos”.

2.4. EDUCACIÓN INICIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA³⁶

La primera infancia es considerada como “la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los 6 años de vida”³⁷. Esta es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Todas las vivencias del niño en los primeros años de vida, constituyen el eje fundamental para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del ser humano.

³⁵ GARCIA, Ofelia. Understanding the societal role of the teacher in transitional bilingual classrooms: Lessons from the sociology of language. Facts and prospects. 1993. p.25-37

³⁶ COLOMBIA. DNP 2007. CONPES 109. “Colombia por la Primera Infancia”. Bogotá:2007.

³⁷ COLOMBIA. Ley 1098 de 2006 -Código de la Infancia y la Adolescencia - establece: “ARTÍCULO 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA.

Siendo una etapa de vital importancia para el desarrollo de las personas y de la sociedad en su conjunto, es preciso incorporar la educación inicial para la primera infancia como uno de los elementos básicos, conceptual y operativamente, para garantizar la atención integral a la primera infancia. Tradicionalmente se ha concebido la educación para los niños y niñas pequeños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. Hoy en día, existe consenso en que la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad.

“La educación para la primera infancia busca proporcionar a niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo presente y no solamente para su futuro inmediato. Así, lo propio de la educación inicial es el cuidado y acompañamiento del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Ambientes en los que cada uno de ellos pueda encontrar las mejores posibilidades para el sano y vigoroso desenvolvimiento de su singularidad, en los que se asuma el respeto por la infancia y en los que se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil”³⁸

Así, se asume que la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad.

³⁸ COLOMBIA. DNP 2007. CONPES 109. “Colombia por la Primera Infancia”. Bogotá:2007.p.23.

De otra parte, las acciones en la educación inicial son tan importantes como las que se realizan en lo que allí se adquieren son la base de los aprendizajes posteriores. De manera general, los programas de atención educativa mejoran las condiciones físicas, la motricidad, las capacidades afectivas y sociales, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas creativamente. Esto trae resultados significativos: contribuye a que se logre una mejor preparación para la educación básica; aumenta las probabilidades de ingreso oportuno al primer grado de primaria; fortalece los aprendizajes; reduce la repetición de cursos, un factor que lleva a la deserción temprana del sistema educativo; y aumenta la proporción de jóvenes que culminan exitosamente sus estudios³⁹.

2.5. MARCO LEGAL

2.5.1. Normas educativas. El estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa, en el Municipio de Mosquera, Cundinamarca; tiene como base legal los Artículos 67 y 68 de la Constitución Política de Colombia de 1991, los cuales promulgan el derecho a la educación como un servicio público y social y la libertad a particulares para fundar establecimientos educativos, bajo los parámetros que para tal fin la ley establezca, como lo son:

Ley general de educación (Ley 115 de 1994) que en sus artículos 15, 16 y 17 relaciona las particularidades correspondientes a la educación preescolar, el artículo 138 que define la concepción de establecimiento educativo y los requisitos mínimos para su funcionamiento, el artículo 193 determina los requisitos específicos para instituciones de carácter privado, los artículos 196, 197 y 198

³⁹ UNESCO. Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia.2007. Citado por COLOMBIA. DNP 2007. CONPES 109. "Colombia por la Primera Infancia". Bogotá:2007.

orientan sobre la normativa para la contratación de docentes, finalmente el artículo 202 sobre costos y tarifas en el servicio educativo privado; reglamentados y regulados por el *decreto 1860 de 1994*.

Decreto 2253 de 1995, define las tarifas de matrículas, pensiones y cobros en la prestación del servicio educativo, por parte de los establecimientos privados de educación formal y se dictan otras disposiciones.

Decreto 2247 de 1997, establece las normas relacionadas con la prestación del servicio educativo de nivel preescolar,

Ley 0715 de 2001, dicta normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de servicios de educación y salud, y

Decreto 3433 de 2008, reglamenta la “expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media.

Ley 9 de salud de 1979, la presente ley establece las normas generales que servirán de base a las disposiciones y reglamentaciones necesarias para preservar, restaurar y mejorar las condiciones sanitarias en lo que se relaciona a la salud humana. Además los procedimientos y las medidas que se deben adoptar para la regulación, legalización y control de los descargos de residuos y materiales que afectan o pueden afectar las condiciones sanitarias del Ambiente. Entre ellas se especifican los siguientes artículos para instituciones educativas:

Artículo 211º, El área total de las edificaciones en los establecimientos de enseñanza y cuartelarios estará acorde con el número de personas que se proyecte albergar habitualmente.

Artículo 212º, Las edificaciones para establecimientos de enseñanza y cuartelarios, deberán tener servicios sanitarios completos y suficientes, de acuerdo a su utilización.

Artículo 213º, En las edificaciones destinadas para establecimientos de enseñanza y cuartelarios los sistemas empleados para tomar agua no deberán ofrecer peligro de contaminación.

Artículo 214º, En todo establecimiento de enseñanza y cuartelario deberá existir un espacio adecuado para la prestación de primeros auxilios.

El artículo 21 de La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) dispone que los establecimientos educativos deban ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. En este sentido, el Ministerio de Educación crea el “Programa Nacional de Bilingüismo” (2004 – 2019) como estrategia de competitividad y fortalecimiento de una segunda lengua con el objetivo de formar ciudadanos más competitivos que estén en capacidad de interactuar en la sociedad a nivel global.

El principal objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo es tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Entre los objetivos específicos se encuentra el que, a partir del año 2019, todos los docentes cuenten con nivel B2 y los estudiantes terminen su educación media con un nivel intermedio B1, según los Estándares Básico del Marco Común Europeo.

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación será de tipo mixto, cuantitativo debido a que consiste en emplear la recolección y el análisis de datos para determinar el objetivo investigativo, desde el cual explorar y describir el fenómeno en estudio para obtener perspectivas teóricas de la investigación a realizar. Por otra parte, cualitativo, puesto que tiene en cuenta todos los aspectos de la realidad de la población y la forma en que se perciben dentro de un contexto específico. A partir de allí, el enfoque cualitativo se desarrolla basándose en métodos de recolección de información (Entrevistas, encuestas, descripciones y observaciones), sin emplear de manera separada: características, diseño metodológico, factores socioeconómicos, organización, análisis e interpretación de datos en el ámbito a indagar.

Es así como el presente estudio de factibilidad desde la aproximación a las situaciones y necesidades propias del contexto socioeducativo del municipio de Mosquera, empleará el tipo de investigación descriptiva, la cual consiste en *“esclarecer una verdad, corroborar un enunciado, o comprobar una hipótesis”*⁴⁰, es decir especificar descriptivamente propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno, grupo o población que se analice.

El tipo de investigación descriptivo se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos ⁴¹ en una circunstancia temporal y especial

⁴⁰ Niño, Rojas Victor. Metodología de la Investigación. Bogotá, 2011. pag 34.

⁴¹ Roberto Hernández Sampieri , Carlos Fernández Collado , Pilar Baptista Lucio , Metodología de la Investigación, 4ta Edición, México D.F, 2006, 1998,1991, Pag. 108.

determinada. Los diferentes niveles de investigación difieren en el tipo de pregunta que pueden formular, en este nivel las preguntas están guiadas por esquemas descriptivos y sus preguntas se enfocan hacia las variables de los sujetos o de la situación. Este tipo de estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, con el fin de llevar a cabo algún nivel de predicción.

Por tanto, en lo que respecta a la presente investigación se realizará un análisis descriptivo de los diversos instrumentos de recolección de información, para de esta manera establecer diferentes variables que orienten el desarrollo teórico y metodológico de la misma. Además, por las características del proyecto de investigación (Estudio de Factibilidad) se requiere analizar en detalle la viabilidad legal, financiera, administrativa, física, pedagógica y de recurso humano; para el funcionamiento de una institución educativa, lo cual permitirá estudiar la pertinencia del proyecto en forma conjunta con la comunidad, cumpliendo con las fases⁴² y etapas dispuestas por el enfoque cualitativo, planteadas como:

Fase Preparatoria: Establecer el marco teórico - conceptual desde el cual se orienta el estudio de factibilidad para la creación de institución educativa bilingüe de nivel preescolar; partiendo de la etapas reflexiva y de diseño, la primera de ellas con la definición del problema de investigación y tópicos de interés del equipo investigador y la segunda planificando las actividades a ejecutar a través de la investigación.

Fase de Trabajo de Campo: Una vez establecidos el marco teórico – conceptual y la perspectiva de investigación; se lleva a cabo la etapa de acceso al campo, en

⁴² RODRIGUEZ, Gregorio, GIL, Javier y GARCIA, Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa. España, Ediciones Algibe, 1.996. Cap. III.

la que el equipo investigador accede progresivamente a la información del contexto y de la población del municipio de Mosquera, a través de instrumentos de recolección de información como: encuestas, entrevistas personales y observación en el contexto.

Fase Analítica: Sistematización y análisis de los datos cualitativos recolectados durante la fase de trabajo de campo, hacia la obtención de resultados y verificación de conclusiones, de acuerdo con las orientaciones investigativas asignadas al estudio de factibilidad para la creación de institución educativa bilingüe de nivel preescolar en el municipio de Mosquera.

Fase Informativa: Presentación y difusión de los resultados obtenidos en el estudio de factibilidad.

3.2. CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO

El grupo investigador está conformado por dos licenciadas en educación, una con énfasis en Educación Especial y otra con énfasis en Lengua Extranjera, quienes desde su práctica pedagógica evidencian el impacto de los proyectos educativos a nivel preescolar. Es por ello, se encuentran interesadas en demostrar a través de un estudio de factibilidad, la pertinencia y viabilidad de una nueva oferta educativa en nivel preescolar en el municipio de Mosquera, Cundinamarca.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Los criterios de selección de población, son:

| POBLACIÓN TOTAL | POBLACIÓN MUESTRA | | TIPO DE MUESTRA |
|--|-------------------|--|-----------------|
| 50 Familias residentes en el Municipio | 15 Gestantes | 35 Con hijos menores de 5 años. | Aleatoria |

Tabla No. 1. Muestra poblacional

La categorización de la población muestra, permitirá al grupo investigador indagar acerca de las expectativas, necesidades y proyecciones futuras en términos educativos para la primera infancia, tanto en las familias que se encuentran en etapa gestacional, como de las que tienen hijos menores de 5 años, que estén próximos a vincularse a instituciones educativas o que estén haciendo parte de la oferta actual. Dicha muestra poblacional, permite obtener información relevante en los estudios socioeconómicos y financieros.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.4.1 Entrevista Personal. Entrevista dirigida a Padres de Familia residentes en el Municipio de Mosquera, tres (3) en etapa gestante y 5 (cinco) con hijos menores a 5 años; tomando como indicadores de selección: Estrato socioeconómico, nivel de estudios y composición familiar.

Permitiendo reunir información sobre antecedentes de la comunidad, proyectos de vida, expectativas educativas, posibilidades económicas y necesidades latentes, a partir del diálogo concertado y legítimo entre el equipo investigador y la comunidad.

3.4.2 Encuesta. Dirigida a padres de familia y/o grupos familiares, en primera instancia a quince (15) con hijos menores de cinco años y posteriormente a ocho (8) gestantes; teniendo en cuenta los objetivos de la investigación para realizar el trabajo de campo.

Por medio de un instrumento diseñado previamente, estableciendo la información específica que se requiriere obtener en relación con la creación de institución educativa, determinando las variables objeto de observación e investigación.

3.4.3. Observación. Dirigida a diferentes instituciones educativas del Municipio de Mosquera permitiendo identificar las características comunes y particulares en relación a una nueva oferta educativa; analizando ofertas actuales, su relación con el entorno, fortalezas y debilidades, a través de un instrumento previamente elaborado con el propósito único de registro del equipo investigador, como referentes en el estudio de factibilidad y dando soporte vivencial a las entrevistas y encuestas realizadas.

3.4.4. Instrumentos de recolección de información. Los formatos para recolección de información diseñados dentro del estudio de mercado, son:

- Encuesta de investigación de mercado
- Entrevista de investigación de mercado
- Entrevista de investigación de mercado, familia gestante.
- Ficha de observación. instituciones educativas existentes en el municipio de Mosquera, sector “Vereda el charquito”

Ver anexos.

3.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Posterior a la implementación de los instrumentos de recolección de información, se llevan a cabo procedimientos de recopilación, medición, análisis e interpretación, en respuesta al planteamiento del problema de investigación.

3.5.1. Recopilación. Reunión de información obtenida de la aplicación de los instrumentos diseñados, que posterior a su procesamiento genera indicadores y conocimientos esenciales para la investigación.

3.5.2. Medición

- Conceptos: Generados en el pensamiento de las personas participes de las técnicas empleadas.
- Definiciones: Expresadas a través del lenguaje.
- Indicadores: Magnitudes de respuestas en relación a número de la muestra.
- Realidad: Impresiones particulares y colectivas observadas durante la investigación.

3.5.3. Análisis e interpretación

Entrevista

- Categorizar y codificar datos recolectados.
- Diseñar matrices de relación e interpretación de la información recolectada, clasificando por criterios.
- Establecer representaciones gráficas, que ejemplifiquen e interpreten la información suministrada por los entrevistados.
- Conclusiones generales de acuerdo a resultados arrojados.

Encuesta

- Verificar calidad de la información de las encuestas diligenciadas.
- Sábana de datos; digitar la información en sabana de datos.

- Depurar datos registrados.
- Tabular a través de tablas de salida y gráficos de representación.
- Conclusiones generales posteriores a la tabulación y depuración de la información

Observación

- Sistematización por observaciones esporádicas y observaciones recurrentes.
- Categorizar y codificar datos observados.
- Tabular a través de tablas de salida y gráficos de representación.
- Conclusiones objetivas acerca de los criterios de observación previamente establecidos.

3.6. PLAN DE ACCIÓN Y CRONOGRAMA

| FASE | FECHA | META | ACCIONES | RESPONSABLE |
|-----------------------------------|-------------------------|--|--|-----------------------------------|
| ANTEPROYECTO | Mayo 2014 | Presentar un anteproyecto de investigación sobre creación de institución preescolar | Definir los diferentes elementos del proyecto de investigación, como: contexto, problema, objetivos, bases conceptuales y diseño metodológico. | GINA SANTANA Y JOHANNA RUIZ |
| DISEÑO TEÓRICO | Junio Julio 2014 | Investigar e interpretar diversos autores y fuentes documentales que aporten a la investigación, para concretar conceptos de referencia (teóricos, normativos, legales, experienciales y metodológicos), con el fin de concretar los referentes conceptuales que sustenten el proyecto de investigación. | Consultar proyectos de investigación similares, con el objetivo de identificar normas legales vigentes. Definir la estructura del documento (objetivos, antecedentes, justificación, referentes teóricos. | |
| DISEÑO METODOLÓGICO | Agosto Sept. 2014 | Definir la muestra poblacional, el método y los instrumentos de recolección de datos. | Aplicar los instrumentos diseñados para recoger información. | |
| ESTUDIO DE FACTIBILIDAD | Octubre Nov. 2014 | Realizar el estudio de factibilidad en el Municipio de Mosquera; zona en donde se ha pensado crear la institución. | Seguir los pasos descritos en el marco teórico para aplicar el estudio de Factibilidad en el Municipio de Mosquera. Establecer los momentos a seguir para desarrollar óptimamente cada uno de los pasos. | |
| SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN | Dic. Enero 2014 | Analizar los todos los datos obtenidos con los instrumentos y realizar una triangulación que permita determinar las diferentes variables pedagógica, técnicas, | Determinar los usuarios potenciales, sus expectativas, capacidad de pago, identificación de competencia y relaciones de oferta-demanda, con el fin | |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| | | operativas y financieras del proyecto de investigación. | de garantizar la viabilidad y pertinencia del proyecto de investigación. |
| REDACCIÓN INFORME FINAL | Febrero Marzo 2015 | Plantear la nueva oferta educativa abordada desde la mirada pedagógica y gerencial, para el análisis y determinación, coherente, estratégica y viable, de acuerdo con las condiciones dadas en el contexto inmediato, la población, la perspectiva nacional y la responsabilidad formativa que adquiere un establecimiento educativo al iniciar su funcionamiento. | Recopilar, sistematizar y señalar toda la información recogida y logros alcanzados durante el estudio de factibilidad, para concretar por escrito el documento final. |
| SUSTENTACIÓN Y DIFUSIÓN FINAL DEL PROYECTO | Abril 2015 | Realizar exposición del proceso efectuado en el estudio de factibilidad, a través de la exposición y divulgación de los resultados del trabajo. Buscar diversas instituciones de financiamiento, donde se pueda pasar la propuesta educativa, para obtener patrocinios o demás recursos que aporten financieramente al proyecto. | Preparar la presentación con base en los parámetros de tiempo, forma y estructura. Ubicar las instituciones que apoyan iniciativas de gestión empresarial e indagar acerca de los parámetros requeridos con el fin de inscribir el proyecto y participar en los concursos que realicen. |

Tabla No.2. Plan de acción y cronograma.

4. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Durante la investigación se ha llevado a cabo la recolección de información propia del estudio de factibilidad a través de encuestas, entrevistas y observaciones a diversas ofertas educativas, con el objetivo de analizar el proyecto y determinar si la creación de la Institución Educativa del nivel preescolar es viable y los condicionantes necesarios para su realización, en el municipio de Mosquera, junto con las características a desarrollar para ser un proyecto educativo exitoso.

El estudio de Factibilidad integra tres estudios: Estudio de Mercado, Estudio Técnico y Estudio Económico-Financiero, seguidos de la sistematización y análisis de la información recolectada previamente.

4.1. ESTUDIO DE MERCADO

Durante esta fase fueron aplicados cuatro (4) instrumentos para la recolección de datos en la muestra determinada, entre los cuales se encuentran uno de encuesta, dos de entrevista, una dirigida a familias gestantes y otra a familia con hijos menores de 5 años y uno de observación de institución educativa. Este estudio de mercadeo se realizó con el objetivo de determinar los potenciales usuarios, sus necesidades educativas, sus preferencias y capacidad de pago. Además analizar y determinar el servicio educativo ofrecido por las otras instituciones de carácter similar en el municipio.

Se logró tomar una muestra a 50 personas, representantes de 50 familias quienes viven en el municipio . A continuación se relacionan los resultados obtenidos a través de los 3 instrumentos aplicados.

4.1.1. Sistematización y análisis de la información

4.1.1.1. Encuestas

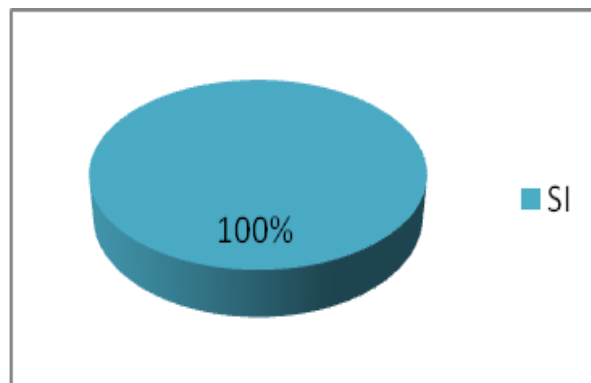
| | |
|-------------------------------|---|
| Ámbito | Municipio de Mosquera, Cundinamarca |
| Población | Hombres y mujeres, padres de familia de niños y niñas menores de 5 años, mayoritariamente profesionales y de ocupación independiente. |
| Rango de edad | 22 a 40 años de edad. |
| Estrato socioeconómico | 2, 3 y 4, con prevalencia del estrato 3 en un 62%. |
| Tamaño de la muestra: | 50 encuestados. |

Tabla No. 3. Características de la muestra

PREGUNTAS



Pregunta N°1: *¿Es usted madre o padre de niños menores de 5 años?*

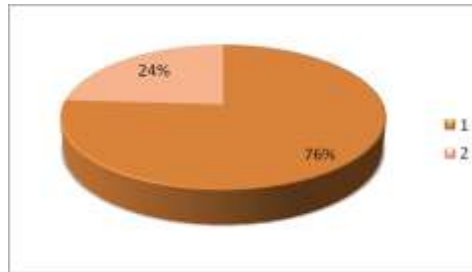


Grafica No. 4

Del total de personas encuestadas, el 100% manifiestan tener hijos menores de 5 años, lo cual permite ver una demanda alta de población infantil en el municipio

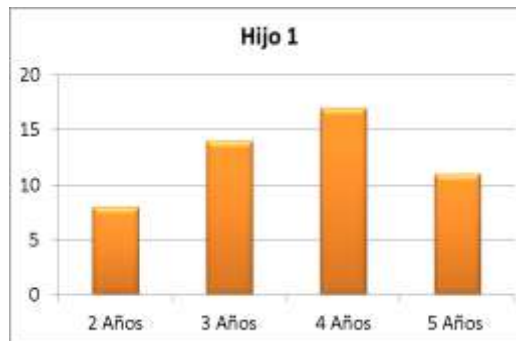
en edad de nivel preescolar, tal como se refleja en la grafica No. 4.

Pregunta N°2: ¿Cuántos niños menores de 5 años componen su núcleo familiar, en qué edades?

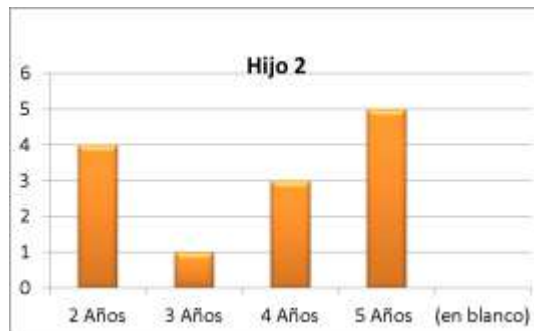


Gráfica No. 5

Del total de los padres de familia encuestados, el 76% tiene un hijo y el 24% tiene dos hijos menores de 5 años, lo que demuestra que los núcleos familiares en su mayoría cuentan con un solo integrante en edad preescolar.



Gráfica No. 6

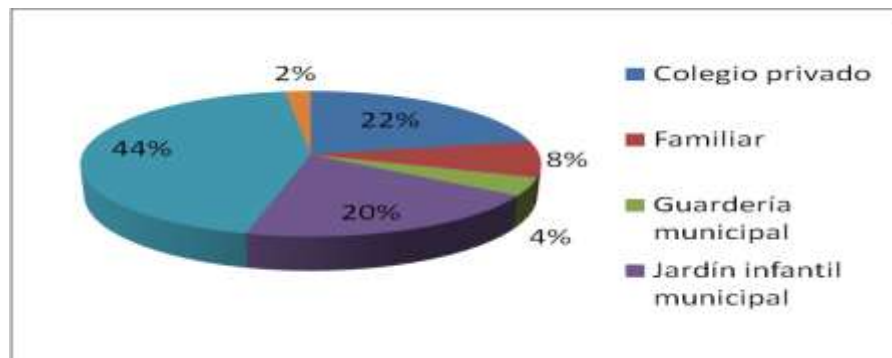


Gráfica No. 7

Con un porcentaje significativo de niños y niñas entre los dos (2) y cuatro (4) años,

se evidencia un alto porcentaje de población en nivel preescolar, potencial a acudir a una nueva oferta educativa.

Pregunta N°3: *¿Quién se encarga del cuidado y/o proceso educativo de sus hijos menores de 5 años y por qué?*

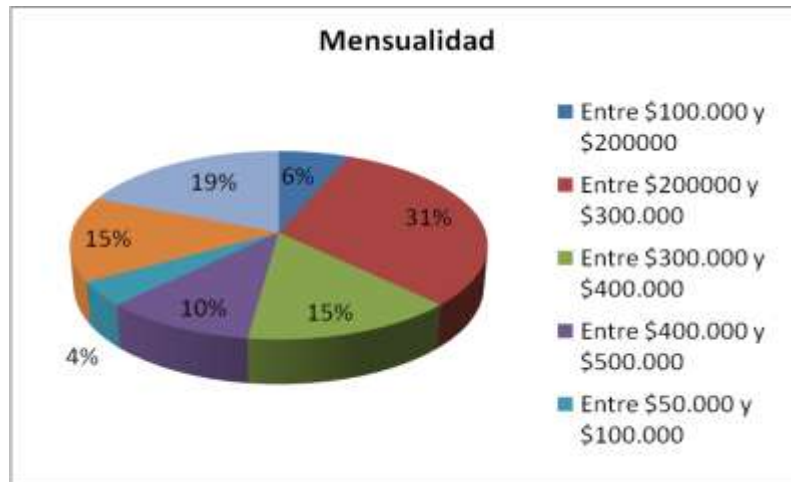


Grafica No. 8

Del total de los padres de familia encuestados, el 44% manifiesta que a cargo del cuidado de sus hijos menores de 5 años se encuentra un Jardín Infantil Privado, seguido de un 22% que acude a colegios privados, mientras que un 20% asiste a guardería municipal; lo que refleja para efectos de la presente investigación el interés predominante por ofertas educativas exclusivas de nivel preescolar y la confiabilidad que generan las instituciones de carácter privado para la comunidad.

Pregunta N°4: *¿Qué valor paga por este servicio de cuidado y/o educación?*

Los valores reportados por los padres encuestados en relación al costo mensual oscila en un 31% entre \$200.000 y \$300.000, seguido por un 15% entre \$300.000 y \$400.000; mostrando así un margen amplio y generalizado para el establecimiento de un valor promedio de la pensión mensual de una nueva institución educativa en el Municipio de Mosquera, como se reflejan en la siguiente gráfica:



Grafica No. 9. Mensualidad

Los encuestados reportaron valores agregados a la mensualidad, en cuanto a:



Grafica No. 10. Transporte.

De total de encuestados solo el 40% reporta gastos extras por servicio de transporte, debido a la cercanía de las instituciones educativas a su lugar de residencia, de dicho porcentaje el 70% paga un valor entre \$100.000 y \$200.000.



Grafica No. 11. Alimentación.

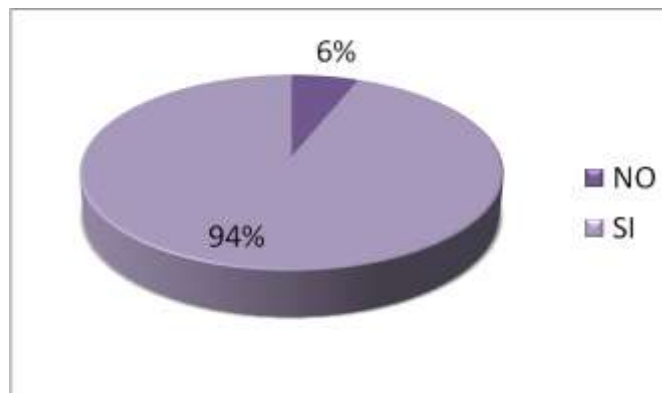
El 80% del total de encuestados asume gastos por alimentación de sus hijos menores de 5 años, de estos el 67% por valores mensuales entre \$100.000 y \$200.000; indicando así un promedio de dicho servicio y la recurrencia de su oferta dentro de las instituciones educativas.



La denominación Otros, contempla gastos en que incurren los padres de familia por materiales, uniformes, salidas pedagógicas y solicitudes extra de las instituciones las cuales en un 60% corresponden a valores entre \$50.000 y \$100.000 mensuales.

Grafica No. 12. Otros.

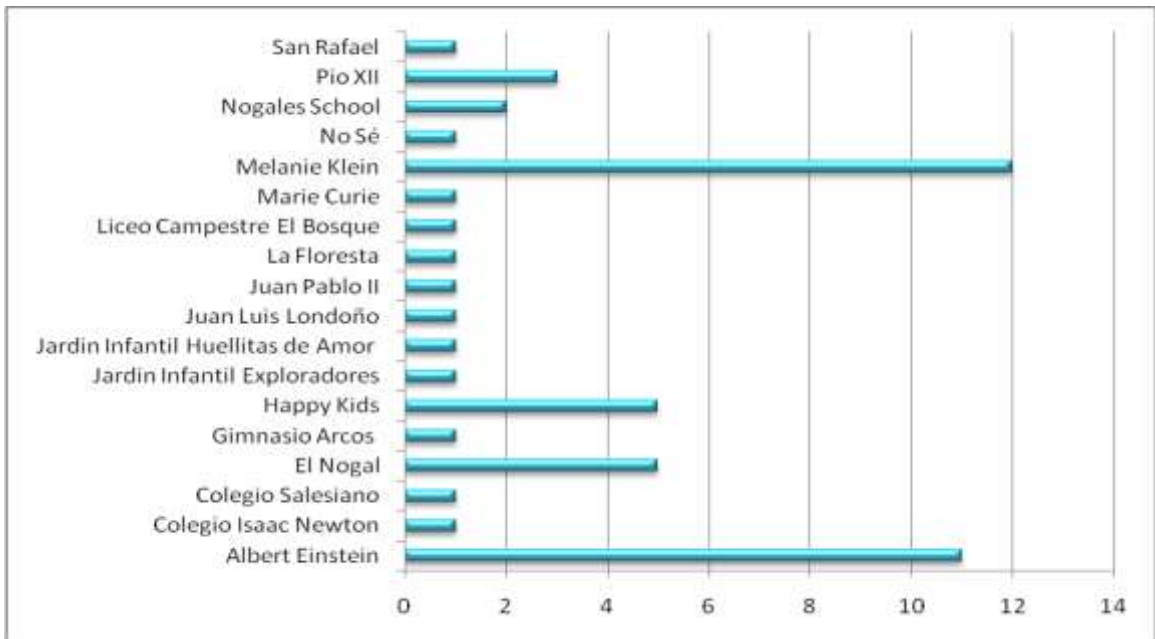
Pregunta N°5: *¿Está satisfecho con la atención y/o educación que recibe su(s) hijos actualmente, por qué?*



Grafica No. 13.

Con un porcentaje total de 94% los encuestados afirman sentirse satisfechos con la atención y educación recibida por sus hijos menores de 5 años, en las actuales ofertas de servicio de cuidado y educación.

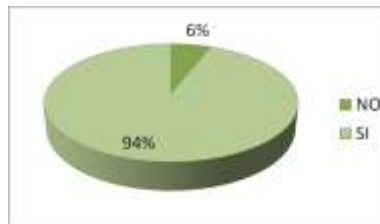
Pregunta N°6: ¿Cuál considera que es la mejor institución de educación preescolar en el municipio de Mosquera?



Grafica No. 14.

Entre los encuestados fueron nombradas 18 instituciones educativas como las mejores en el Municipio, entre ellas sobresalen significativamente por mayor referencia en la muestra, las instituciones Melanie Klein y Albert Einstein, como se refleja en la gráfica, las cuales pueden asumirse como los principales referentes competitivos.

Pregunta N°7: ¿Usted considera que es pertinente la creación de una nueva institución educativa de nivel preescolar en el municipio de Mosquera, por qué?



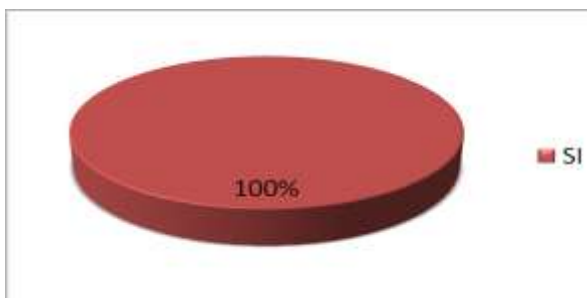
Grafica No. 15.

De acuerdo a las opciones de respuesta (SI y No), para los encuestados es pertinente en un 94% la creación de una nueva institución educativa en Mosquera, superando la opción negativa a dicha posibilidad.

📖 Pregunta N°8: *¿Con qué característica, considera usted que debe contar una institución educativa de nivel preescolar?*

La pregunta fue planteada de forma cualitativa y las respuestas proporcionadas de igual forma no medible, pero en términos generales sobresalen como características primordiales para los encuestados: Docentes calificados, infraestructura, seguridad y confiabilidad.

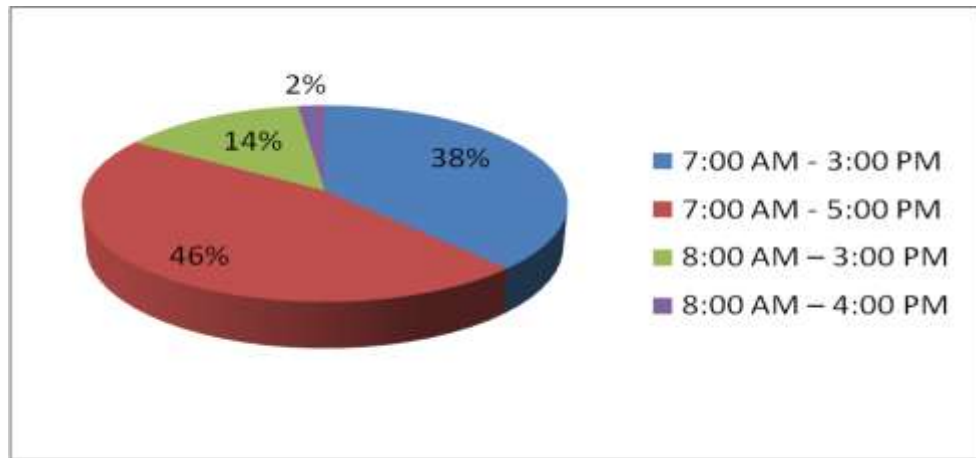
📖 Pregunta N°9: *¿Sería de mayor interés para usted que una institución educativa de nivel preescolar contara con una perspectiva bilingüe, en enseñanza de español e inglés?*



Grafica No. 16

A la opción de optar por una propuesta escolar bilingüe, el nivel de interés de los encuestados fue positivo en un 100 %, lo que garantiza la alta aceptación por una oferta educativa con este énfasis.

Pregunta N°10: *¿En qué horario preferiría usted, que estuviera en funcionamiento la institución educativa de nivel preescolar?*



Grafica No. 17

La gráfica refleja 46% de preferencias por un horario escolar entre las 7:00 AM y las 5:00 PM, seguido por un 38% en un horario de 7:00 AM a 3:00 PM, lo cual indica una hora generalizada de apertura de jornada y dos opciones tentativas de culminación, las cuales podrán concertarse una vez se determine la organización de niveles y espacios académicos.

4.1.1.2. Entrevistas

| | |
|-------------------------------|--|
| Ámbito | Municipio de Mosquera, Cundinamarca |
| Población | Hombres y mujeres, padres de familia de niños y niñas menores de 5 años, mayoritariamente profesionales y de ocupación empleado. |
| Rango de edad | 20 y 47 años de edad. |
| Estrato socioeconómico | 2, 3 y 4. |
| Tamaño de la muestra: | 20 Entrevistas generales y 10 entrevistas a familias gestantes. |

Tabla No. 3. Características de la muestra Entrevistas

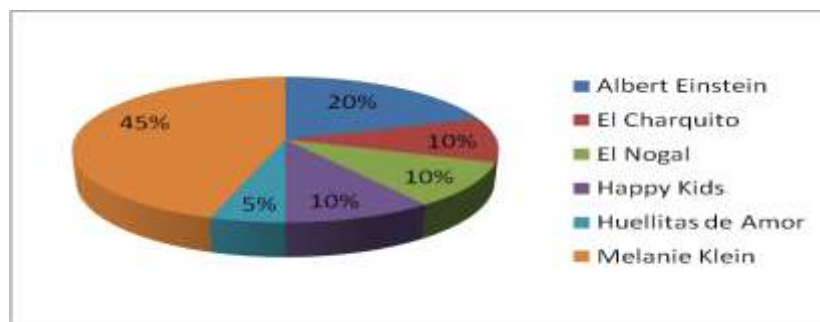
PREGUNTAS

Pregunta N°1: *¿Tiene hijos en edad preescolar o próxima a ingresar a este nivel?*

El total de entrevistados son padres de niños y niñas en edad preescolar, lo que muestra un alto nivel de población menos de 5 años en el municipio de Mosquera, principalmente en los estratos 3 y 4. .

Pregunta N°2: *¿Se encuentran estudiando actualmente en una institución educativa, cuál?*

El total de las personas entrevistadas, manifiestan que sus hijos en edad preescolar se encuentran estudiando actualmente, en las siguientes instituciones educativas:



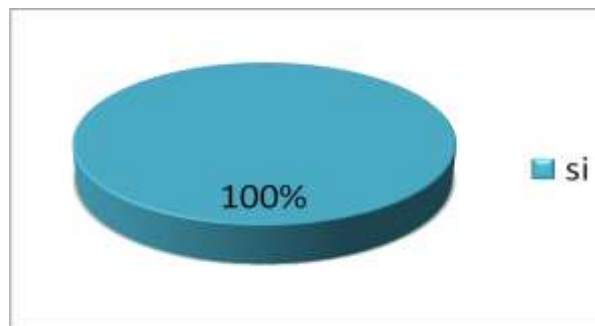
Grafica No. 18

Siendo Melanie Klein con 45% y Albert Einstein con 20% las de mayor frecuencia, asumiéndose como competencia directa de una nueva oferta educativa en el municipio de Mosquera.

Pregunta N°3: *¿Qué razones influyeron en la elección de esta oferta educativa?*

Las respuestas de mayor coincidencia entre el total de entrevistados, en relación a las razones de elección son: Método de enseñanza, docentes calificados e instalaciones apropiadas para etapa preescolar.

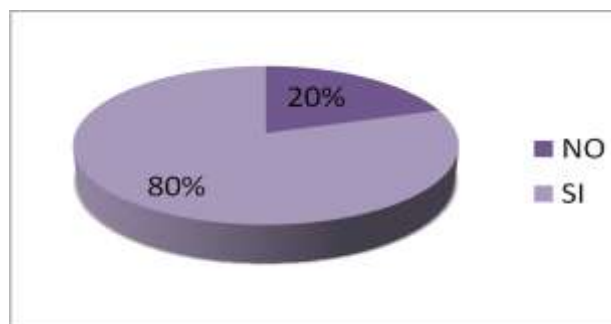
Pregunta N°4: *¿Está satisfecho con el servicio brindado por la institución educativa?*



Gráfica No. 19

El total de entrevistados manifiesta estar satisfecho en un 100% con la institución educativa a la que asisten sus hijos.

Pregunta N°5: *¿Si identificara en el sector una institución educativa de nivel preescolar, con mayor calidad, cambiaría a su(s) hijo de la institución actual, por qué?*



Gráfica No. 20

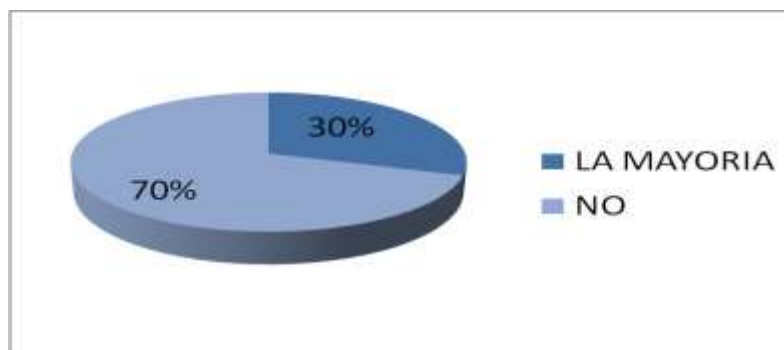
Los entrevistados coinciden en un 80% en indicar que cambiarían a sus hijos de institución educativa si esta mostrara mayores garantías y ventajas para mejorar su educación, retomando las razones mencionadas en la respuesta número 3.

📖 Pregunta N°6: *¿Qué esperarías encontrar en una nueva oferta educativa de nivel preescolar?*

De manera general los entrevistados manifiestan, que esperan encontrar docentes calificados, seguridad, confianza y educación de calidad.

4.1.1.2.1. Análisis de respuestas entrevistas a familias gestantes

📖 Pregunta N°1: *¿Conoce las ofertas educativas de nivel preescolar que existen en el sector, cuáles?*



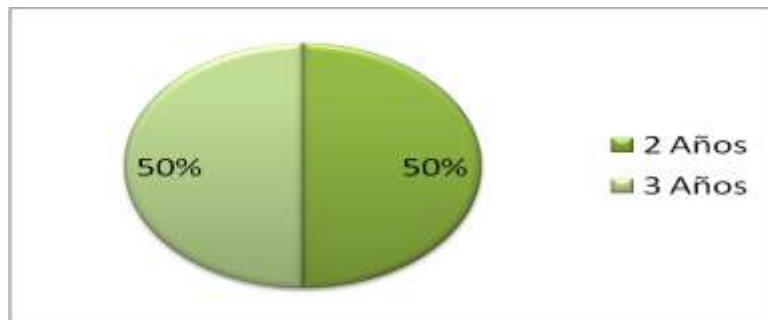
Grafica No. 21

Del total de familias gestantes encuestadas, el 70% manifiestan no conocer todas las instituciones educativas existentes y el 30% aseguran conocer la mayoría de ellas, de este porcentaje menor los entrevistados nombraron principalmente a las instituciones educativas Albert Einstein y Melanie Klein.

Pregunta N°2: *¿Qué concepto tiene sobre las instituciones educativas de nivel preescolar, existentes en el municipio de Mosquera?*

Los entrevistados coinciden en afirmar que las instituciones educativas del municipio, son de calidad y ofrecen servicios para diferentes necesidades.

Pregunta N°3: *¿A qué edad vincularía usted a su hijo al sistema educativo formal?*



Grafica No. 22

El 50% de los entrevistados estima como edad de ingreso a nivel preescolar de sus hijos los 2 años y el otro 50 % los 3 años, edades acordes a los niveles de preescolar estimados para una nueva oferta educativa.

Pregunta N°4: *¿Qué características buscaría usted en una institución educativa para su hijo?*

Los entrevistados coinciden en manifestar que las características que buscarían al momento de elegir una oferta educativa para sus hijos, son: Seguridad, buena educación y cercano al lugar de residencia.

📖 Pregunta N°5: *¿Qué esperarías encontrar en una nueva oferta educativa de nivel preescolar?*

De manera recurrente los entrevistados manifiestan que esperan encontrar una educación no tradicional, instalaciones campestres y alta calidad.

4.1.1.3. Observación a instituciones educativas

Del total de instituciones educativas que actualmente operan legalmente en Mosquera se seleccionaron tres (3) cuya oferta educativa incluye el nivel preescolar, tras identificar que constituyen competencia real, se procedió a aplicar en ellas la técnica de observación teniendo como guía el Instrumento “Ficha de observación instituciones educativas existentes en el municipio de Mosquera” elaborado para tal fin.

Estas observaciones permitieron conocer las características de los servicios que ofrecen las instituciones educativas y así determinar las variables de competitividad y las generalidades del mercado, esenciales para el presente estudio de factibilidad.

Para efectos del presente documento los nombres de las instituciones educativas existentes en el municipio de Mosquera, a las cuales se realizó la observación, han sido cambiados y ha sido omitida la información en relación a dirección y nombre del rector, para proteger los derechos de autor y la privacidad de cada una de ellas.

| Contextualización | |
|---|---|
| Nombre de la institución educativa | Institución Educativa 1 |
| Niveles educativos | Kinder a Undecimo |
| Énfasis | Formación Técnica |
| Calendario y jornada | Jornada Única <ul style="list-style-type: none"> • De 7:00 a.m. a 2:45 p.m. Preescolar • De 7:00 a.m. a 3:00 p.m. Primaria • De 7:00 a.m. a 3:15 p.m. Bachillerato |
| Número de estudiantes | 825 |
| Tiempo de funcionamiento | 23 Años aproximadamente |
| Caracterización | |
| Ubicación | La institución educativa se encuentra ubicada en el centro urbano del municipio de Mosquera, por lo que es de fácil acceso y recordación para la comunidad en general. |
| Infraestructura | Amplias instalaciones de dos plantas, tanto en zona común como espacios específicos de desarrollo pedagógicos, 13 aulas de clase una por grado, laboratorio de física y química, aula de música, biblioteca áreas deportivas y restaurante escolar, zonas verdes aledañas no propias. |
| Equipamiento Escolar | Cuenta con los materiales indicados por áreas específicas especialmente en laboratorios y aulas de clase, amplio material bibliográfico, herramientas deportivas y musicales, todas de propiedad de la institución educativa. |
| Costos | La pensión para estudiantes de nivel preescolar es de \$159.000, para primaria de \$123.000 y en Bachillerato de \$148.000, costos adicionales de almuerzo por valor mensual de \$80.000 y escuelas de formación entre \$30.000 y \$50.000. |
| Servicios Adicionales | Almuerzo Escuelas artísticas y deportivas. |
| Observaciones generales | La institución educativa es accesible para diferentes estratos socioeconómicos y cuenta con reconocimiento en el Municipio, principalmente porque se han enfocado en sobresalir desde los aspectos deportivo y cultural y cuenta con amplia trayectoria, su metodología se percibe como tradicional desde la organización curricular, incluso para el nivel de preescolar; a primera vista no se perciben espacios de desarrollo psicomotor. No ha establecido un énfasis en segunda lengua o proyecto de inmersión a la misma y las escuelas de formación se centran esencialmente en los estudiantes de primaria y bachillerato. La institución educativa no oferta los niveles de párvulos y pre jardín. |

Tabla No. 4. Ficha de Observación institución 1

| Contextualización | |
|---|--|
| Contextualización | |
| Nombre de la institución educativa | Institución Educativa 2 |
| Niveles educativos | Pre-escolar a Undécimo |
| Énfasis | Educación bilingüe con énfasis en gestión Empresarial y Liderazgo |
| Calendario y jornada | Jornada Única de 7:30 a.m. a 3:30 p.m. |
| Número de estudiantes | 850 |
| Tiempo de funcionamiento | 10 años Sede Mosquera |
| Caracterización | |
| Ubicación | El colegio se encuentra ubicado en el barrio El Diamante Oriental, aproximadamente a 800mts de la vía principal que conduce de Mosquera a Bogotá, lo que hace que sea de fácil acceso para la comunidad en general. |
| Infraestructura | El colegio cuenta con amplias instalaciones con un área campestre aproximada de 7000 metros cuadrados, distribuidos en zonas verdes y deportivas, granja, animales y tres módulos de amplios salones, uno por cada nivel de educación, además del modulo administrativo. El colegio tiene una planta física muy agradable. |
| Equipamiento Escolar | El colegio dispone de los recursos pedagógicos para cada área, además de espacios lúdicos como laboratorios de idiomas, laboratorios científicos, biblioteca, e instrumentos deportivos y musicales. |
| Costos | Matricula Preescolar \$ 506.000 Mensualidad Preescolar \$ 450.000 Costos adicionales: Almuerzo valor mensual \$180.000 Transporte valor mensual entre \$200.000 a \$ 300.000 Escuelas artísticas y deportivas mensual \$60.000 a \$100.000 |
| Servicios Adicionales | Alimentación Transporte Escuelas artísticas y deportivas Apoyo Terapéutico |
| Observaciones generales | La institución educativa ofrece un servicio educativo desde párvulos hasta media – vocacional a un sector socioeconómico de estratos 3,4 y 5, es una institución reconocida en el Municipio por su enfoque en una formación bilingüe con énfasis en gestión empresarial, además de una formación en valores y de sentido social basados en el afecto, la confianza y la exigencia. |

Tabla No. 5. Ficha de Observación institución 2

| | |
|---|--|
| Nombre de la institución educativa | Institución Educativa 3 |
| Niveles educativos | Gateadores - Salacuna - Caminadores – Párvulos - Prekínder – Kínder y Transición. PRIMARIA: 1 – 2 – 3 y 4 grado. 5 grado pre-aprobado para el año 2016. |
| Énfasis | Educación Académica con énfasis en inglés (en proceso de aprobación como colegio bilingüe) |
| Calendario y jornada | Jornada Única de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. |
| Número de estudiantes | 190 |
| Tiempo de funcionamiento | 9 años |
| Caracterización | |
| Ubicación | El colegio se encuentra ubicado en el barrio El Diamante, ubicado a 400mts de la vía principal que conduce de Mosquera a Bogotá, permitiendo un fácil acceso para la comunidad en general. |
| Infraestructura | El colegio cuenta con instalaciones tipo campestre de un area aproximada de 600 metros cuadrados, tiene diferentes espacios académicos y sociales como: ocho salones académicos, salón de expresión corporal, salón de juegos, salón de video, cocina, comedor, patio de juegos, enfermería y oficinas administrativa y académica. |
| Equipamiento Escolar | El colegio dispone de espacios lúdicos y pedagógicos como aulas para cada grupo donde desarrollan sus actividades académicas, un salón de expresión corporal, una ludoteca o salón de juegos, un salón de videos enfermería, seis baños, una cocina, bodega de alimentos, comedor independiente para los bebes de sala cuna, caminadores y párvulos, otro para los niños de prekínder, kínder y transición y otro para administrativos y personal docente, oficina independiente para la dirección administrativa y otra para la dirección académica, área para ubicación de los coches de sala cuna, además de una pequeña huerta y granja. |
| Costos | Matricula Preescolar \$ 500.000 Mensualidad Preescolar \$ 385.000 Costos adicionales: Almuerzo valor mensual \$195.000 Transporte valor mensual entre \$85.000 - \$195.000 (Dependiendo ubicación porque hay estudiantes aledaños al colegio y otros en Bogotá en el sector de Fontibòn y Tintal) |
| Servicios Adicionales | Alimentación, transporte, apoyo terapéutico, escuelas artísticas y deportivas |
| Observaciones generales | La institución educativa ofrece un servicio educativo desde Caminadores hasta 4º de primaria a un sector socioeconómico de estratos 3 y 4, es una institución reconocida en el Municipio por su enfoque en una formación académica con énfasis en inglés |

Tabla No. 6. Ficha de Observación institución 3.

4.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

Posterior al proceso de análisis de resultados arrojados por la aplicación de los instrumentos de recolección de información diseñados exclusivamente para la presente investigación, la información recolectada fue organizada y asignada de acuerdo con su naturaleza en los criterios; operativo, técnico y financiero, propios del un estudio de factibilidad; la cual genera una conclusión desde cada uno de los tres aspectos en relación con las proyecciones para una nueva oferta educativa en el municipio de Mosquera.

| | OPERATIVO | TÉCNICO | FINANCIERO |
|------------------|---|--|---|
| ENCUESTAS | Del total de los padres de familia encuestados, el 76% tiene un hijo y el 24% tiene dos hijos menores de 5 años, lo que demuestra que los núcleos familiares en su mayoría cuentan con un solo integrante en edad preescolar. | De acuerdo a las opciones de respuesta (Si y No), para los encuestados es pertinente en un 94% la creación de una nueva institución educativa en Mosquera, superando la opción negativa a dicha posibilidad. | Los valores reportados por los padres encuestados en relación al costo mensual oscilan en un 31% entre \$200.000 y \$300.000, seguido por un 15% entre \$300.000 y \$400.000. |
| | Con un porcentaje significativo de niños y niñas entre los dos (2) y cuatro (4) años, se evidencia un alto porcentaje de población en nivel preescolar, potencial a acudir a una nueva oferta educativa. | | De total de encuestados solo el 40% reporta gastos extras por servicio de transporte, debido a la cercanía de las instituciones educativas a su lugar de residencia, de dicho porcentaje el 70% paga un valor entre |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | \$100.000 y \$200.000. |
| | Del total de los padres de familia encuestados, el 44% manifiesta que a cargo del cuidado de sus hijos menores de 5 años se encuentra un Jardín Infantil Privado, seguido de un 22% que acude a colegios privados, mientras que un 20% asiste a guardería municipal; lo que refleja para efectos de la presente investigación el interés predominante por ofertas educativas exclusivas de nivel preescolar y la confiabilidad que generan las instituciones de carácter privado para la comunidad. | Características primordiales con que debe contar una institución educativa de nivel preescolar para los encuestados: Docentes calificados, infraestructura, seguridad y confiabilidad. | El 80% del total de encuestados asume gastos por alimentación de sus hijos menores de 5 años, de estos el 67% por valores mensuales entre \$100.000 y \$200.000; indicando así un promedio de dicho servicio y la recurrencia de su oferta dentro de las instituciones educativas. |
| | El 46% de encuestados manifiesta preferencias por un horario escolar entre las 7:00 AM y las 5:00 PM, seguido por un 38% en un horario de 7:00 AM a 3:00 PM, lo cual indica una hora generalizada de | A la opción de optar por una propuesta escolar bilingüe, el nivel de interés de los encuestados fue positivo en un 100 %, lo que garantiza la alta aceptación por una oferta educativa con este énfasis. | La denominación Otros, contempla gastos en que incurren los padres de familia por materiales, uniformes, salidas pedagógicas y solicitudes extra de las instituciones las cuales en un 60% corresponden a |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | <p>apertura de jornada y dos opciones tentativas de culminación, las cuales podrán concertarse una vez se determine la organización de niveles y espacios académicos.</p> | | <p>valores entre \$50.000 y \$100.000 mensuales.</p> |
| | <p>Entre los encuestados fueron nombradas 18 instituciones educativas como las mejores en el Municipio, entre ellas sobresalen significativamente por mayor referencia en la muestra, las instituciones Melanie Klein y Albert Einstein, como se refleja en la gráfica, las cuales pueden asumirse como los principales referentes competitivos.</p> | | |
| <p>ENTREVISTAS GENERALES</p> | <p>El total de las personas entrevistadas, manifiestan que sus hijos en edad preescolar se encuentran estudiando actualmente, en un 45% en el Melanie Klein y 20% en el Albert Einstein, asumiendo estas</p> | <p>Las respuestas de mayor coincidencia entre el total de entrevistados, en relación a las razones de elección son: Método de enseñanza, docentes calificados e instalaciones apropiadas para etapa prees-</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | como competencia directa de una nueva oferta educativa | colar. | |
| | De manera general los entrevistados manifiestan, que esperan encontrar docentes calificados, seguridad, confianza y educación de calidad. | Los entrevistados coinciden en un 80% en indicar que cambiarían a sus hijos de institución educativa si esta mostrara mayores garantías y ventajas para mejorar su educación. | |
| ENTREVISTAS FAMILIAS GESTANTES | Del total de familias gestantes encuestadas, el 70% manifiestan no conocer todas las instituciones educativas existentes y el 30% aseguran conocer la mayoría de ellas, de este porcentaje menor los entrevistados nombraron principalmente a las instituciones educativas Albert Einstein y Melanie Klein. | Los entrevistados coinciden en manifestar que las características que buscarían al momento de elegir una oferta educativa para sus hijos, son: Seguridad, buena educación y cercano al lugar de residencia. | |
| | De manera recurrente los entrevistados manifiestan que esperan encontrar una educación no tradicional, instalaciones campestres y alta calidad. | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | El 50% de los entrevistados estima como edad de ingreso a nivel preescolar de sus hijos los 2 años y el otro 50 % los 3 años, edades acordes a los niveles de preescolar estimados para una nueva oferta educativa. | | |
| OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1 | <p>Servicios adicionales: Almuerzo, Escuelas artísticas y deportivas.</p> <p>No ha establecido un énfasis en segunda lengua o proyecto de inmersión a la misma y las escuelas de formación se centran esencialmente en los estudiantes de primaria y bachillerato.</p> | Amplias instalaciones de dos plantas, tanto en zona común como espacios específicos de desarrollo pedagógicos, 13 aulas de clase una por grado, laboratorio de física y química, aula de música, biblioteca áreas deportivas y restaurante escolar, zonas verdes aledañas no propias. | <p>La pensión para estudiantes de nivel preescolar es de \$159.000</p> <p>para primaria de \$123.000 y en Bachillerato de \$148.000</p> <p>Costos adicionales de almuerzo por valor mensual de \$80.000 y escuelas de formación entre \$30.000 y \$50.000.</p> |
| OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2 | <p>Servicios adicionales: Alimentación Transporte Escuelas artísticas y deportivas Apoyo Terapéutico Educación bilingüe con énfasis en gestión</p> | Amplias instalaciones campestres distribuidas en zonas verdes y deportivas, granja, animales y módulos de amplios salones. | <p>La Matricula para Preescolar es de \$506.000</p> <p>La pensión para Preescolar es de \$450.000</p> <p>Costos adicionales: Almuerzo valor</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | empresarial y liderazgo. | | mensual \$180.000 Transporte valor mensual entre \$200.000 y \$300.000 |
| OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL | Servicios adicionales: Alimentación, transporte, apoyo terapéutico, escuelas artísticas y deportivas. | Espacios lúdicos y pedagógicos como salón de expresión corporal, ludoteca, enfermería, seis baños, una cocina, bodega de alimentos, comedor independiente para los bebes de Salacuna, caminadores y párvulos, otro para los niños de prekínder, kínder y transición y una huerta. | La Matricula para Preescolar es de \$500.000 La pensión para Preescolar es de \$385.000 Costos adicionales: Almuerzo valor mensual \$195.000 Transporte valor mensual entre \$85.000 - \$195.000 |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3 | Educación Académica con énfasis en inglés (en proceso de aprobación como colegio bilingüe) | | |

Tabla No. 7. Triangulación de la información.

4.2.1. Conclusiones de la triangulación

| | |
|------------------|---|
| OPERATIVO | Es posible establecer el alto número de población en edades de 2 y 4 años en núcleos familiares de estratos 3 y 4, los cuales muestran mayor aceptabilidad y confianza en ofertas educativas de carácter privado, siendo las IE 1 y 2, las referenciadas con mayor recurrencia, destacándose como las de principal competitividad para una nueva oferta educativa; en la cual los padres de familia esperan principalmente encontrar docentes calificados, seguridad, confianza, educación de calidad, y flexibilidad en jornada escolar extensa entre las 7:00 AM y las 3:00 o 5:00 PM; debido a las dinámicas familiares y laborales. |
| TÉCNICO | De acuerdo a la información recolectada, los padres de familia en general consideran pertinente la generación de una nueva oferta educativa para el municipio de Mosquera, sintiéndose |

| | |
|-------------------|---|
| | interesados y atraídos por una propuesta escolar bilingüe, la cual se complementa exitosamente a las características más buscadas al momento de elegir una IE, como lo son; seguridad, buena educación, método de enseñanza, docentes calificados, instalaciones apropiadas para etapa preescolar. y cercanía al lugar de residencia; por las cuales afirman darían inicio a su proyecto educativo y estarían dispuestos a cambiarían de institución educativa. |
| FINANCIERO | Los valores arrojados por los análisis de respuesta, en cuanto a mensualidad muestra un supuesto amplio superior a \$200.000 hasta \$400.000, en las ofertas actuales del Municipio, lo que permite mayor campo de dedición de un valor promedio para la nueva oferta, estos por conceptos netamente académicos; entre los servicios adicionales de transporte, puede concluirse que no es prioritario de acuerdo a la cercanía entre la IE y la vivienda de los estudiantes; en cambio el servicio de alimentación de manera general se oferta y su costo oscila entre los \$100.000 y \$200.000; el cual será necesario ofertar, por otra parte los valores por gastos adicionales que padres asumen actualmente son hasta \$100.000; factores a tener en cuenta para la organización de actividades escolares específicas. |

Tabla No. 8. Conclusiones de la triangulación.

4.3. ESTUDIO TÉCNICO

El objetivo principal del estudio técnico es determinar de acuerdo con las particularidades de creación de una institución educativa de nivel preescolar, los recursos físicos necesarios para su funcionamiento y planificación, El estudio técnico se encuentra dividida en: localización, instalaciones y equipamiento, para definir las características técnicas primordiales.

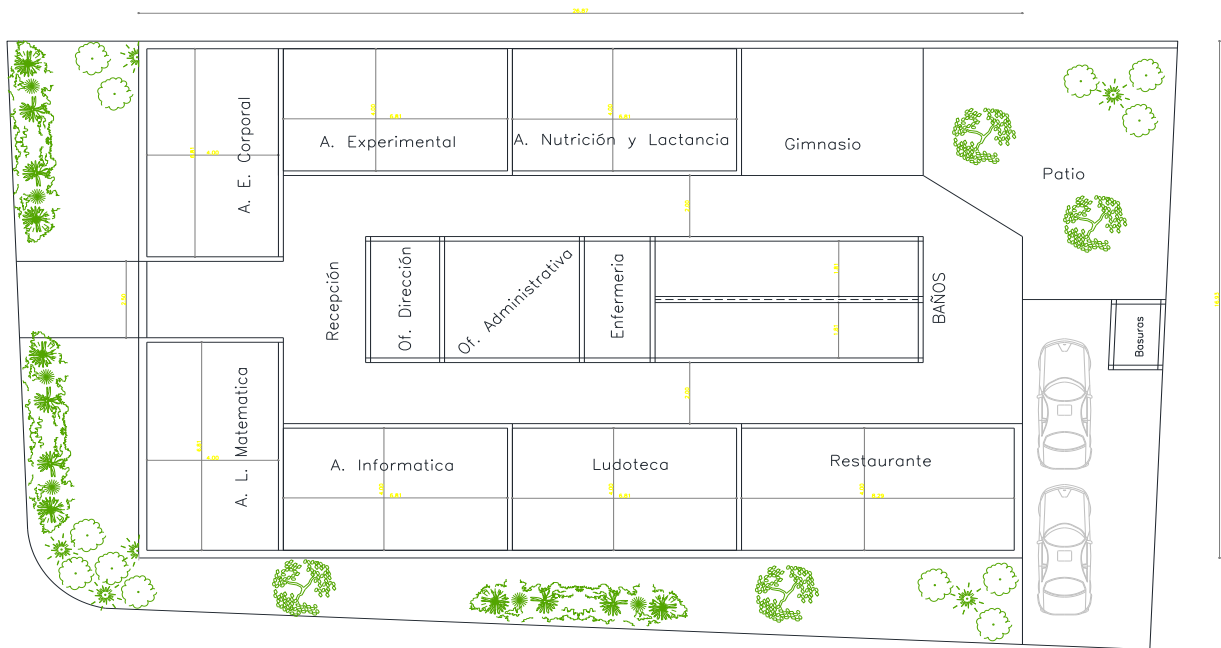
4.3.1. Localización. El proyecto se encuentra localizado en el municipio de Mosquera, en el barrio El Charquito, a 250 metros de la autopista Bogotá - Mosquera - Madrid – Facatativá, sentido occidente-oriente, vía de carácter intermunicipal. Aledaño al barrio se encuentran complejos industriales como: la Zona Franca de Mosquera, conjuntos residenciales ya consolidados y algunos en proyecto de construcción, cuenta con amplias zonas verdes y predios sin

urbanizar. El barrio se caracteriza por ser una zona principalmente residencial.

4.3.2. Instalaciones. El casalote del proyecto es esquinero de aproximadamente 650 m², colindante por el oriente con una vivienda de dos (2) niveles, por el sur con la calle de acceso a los inmuebles aledaños, por el occidente con la vía de acceso principal que conecta con la autopista y por el norte con una vivienda de un (1) nivel, en el predio actualmente se encuentra construida una vivienda de un nivel, que ocupa cerca del 40% del espacio, la demás área se encuentra como una zona verde sin construir.

4.3.3. Equipamiento. Los recursos materiales requeridos para el funcionamiento de la institución educativa de nivel preescolar, se encuentran enlistados de manera específica para cada espacio pedagógico y con las cantidades precisas, en el numeral “5. Proyección financiera” del presente documento.

4.3.4. Plano de la infraestructura física. De acuerdo con la proyección metodológica del Preescolar Bilingüe la infraestructura estará inicialmente organizada de la siguiente manera:



Gráfica No. 23 Planos.

4.4. ESTUDIO OPERATIVO

En esta etapa de la ingeniería del proyecto, se deducen las necesidades de organización interna para la operación y funcionamiento de la institución educativa de nivel preescolar bilingüe, definiendo la descripción técnica del servicio, costos y condiciones de personal, establecidos así:

4.4.1. Descripción técnica del servicio. El servicio educativo que ofrecerá la institución será de Educación Formal de carácter privado, calendario A y mixto.

4.4.1.1. Niveles. La institución ofrecerá cuatro (4) niveles de atención según la edad de los niños y niñas, y cada grado contará con un máximo de 15 estudiantes.

- **Párvulos:** De 2 a 3 años de edad.
- **Pre jardín:** De 3 a 4 años de edad.
- **Jardín:** De 4 a 5 años de edad.
- **Transición:** De 5 a 6 años de edad.

4.4.1.2. Jornada. La institución brindará sus servicios en una jornada da comprendida en el horario de 7:00am a 4:00pm. La jornada se define de acuerdo con las necesidades de los usuarios de la siguiente forma:

- **Jornada académica:** 7:00 am a 1:00 pm
- **Jornada Extra-curricular:** 1:00 pm a 4:00 pm (Servicio de Guardería , Asesoría de Tareas y Escuelas deportivas)

4.4.1.3. Costos. Para la fijación de los costos de la institución se partirá de las normas vigentes entre ellas el artículo 202 de la Ley 115 de 1994, que establece las reglas para la fijación de tarifas en los e establecimientos educativos privados y contempla los siguientes criterios para el establecimiento o reajuste de tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos: “Para definir las tarifas de matrículas , pensiones y cobros periódicos originados e n la prestación del servicio educativo ,

cada establecimiento educativo de carácter privado deberá llevar los registros contables necesarios para establecer costos y determinar los cobros correspondientes”. Para establecer las tarifas y teniendo en cuenta que es una Institución nueva se partirá de realizar la autoevaluación de la propuesta educativa en el Formulario 1D, el cual permite clasificarse en uno de los regímenes de tarifas establecidos en la Ley : Libertad Regulada , Libertad Vigilada o Régimen Controlado.

FORMULARIO 1D
CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO EN
ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS NUEVOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

1. ¿Ofrecerá jornada única?
- | | | |
|----|-----------|-------------------------------------|
| Si | Cumple | <input checked="" type="checkbox"/> |
| No | No cumple | <input type="checkbox"/> |
2. ¿Contempla un calendario ajustado a las normas vigentes?
- | | | |
|----|-----------|-------------------------------------|
| Si | Cumple | <input checked="" type="checkbox"/> |
| No | No cumple | <input type="checkbox"/> |
3. ¿Contempla en su calendario que ofrecerá el mínimo de horas establecido en las normas vigentes?
- | | | |
|--|-----------|-------------------------------------|
| Si | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| No | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| Ofrecerá al menos 1.000 horas en preescolar, 1200 en primaria y 1.400 en secundaria y media) | Superior | <input checked="" type="checkbox"/> |
4. El nivel de formación del rector propuesto en los perfiles es:
- | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|
| Profesional | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| No es profesional | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| Profesional con al menos tres años de experiencia en dirección de establecimientos educativos o maestría en dirección educativa | Superior | <input checked="" type="checkbox"/> |
5. La relación de estudiantes por docente equivalente a tiempo completo proyectada es:
- | | | |
|-------------------------|-----------|-------------------------------------|
| Menos de 35 estudiantes | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| 35 estudiantes o más | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| 20 estudiantes o menos | Superior | <input checked="" type="checkbox"/> |
6. Los años promedio de formación superior de los docentes establecidos en los perfiles son:
- | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|
| 4 años o más (si va a ofrecer sólo preescolar y primaria, 2 años) | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| Menos de 4 años (menos de 2 si sólo atenderá preescolar y primaria) | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| 6 años o más | Superior | <input checked="" type="checkbox"/> |
7. La relación de metros cuadrados de aula propuestos por estudiante es:
- | | | |
|--|-----------|-------------------------------------|
| 2 o más en preescolar y 1,62 o mas en básica y media | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| Menos de 2 en preescolar y de 1,62 en básica y media | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| Más de 3.5 | Superior | <input checked="" type="checkbox"/> |

8. La relación propuesta de metros cuadrados de áreas recreativas y zonas libres por estudiante es:

| | | |
|--------------|-----------|-------------------------------------|
| 2.4 o más | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| Menos de 2.4 | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| Más de 5 | Superior | <input checked="" type="checkbox"/> |

9. La proporción de aulas para uso de estudiantes con ventilación, iluminación, altura y dotación adecuada propuesta es:

| | | |
|---------------|-----------|-------------------------------------|
| 100% | Cumple | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Menos de 100% | No cumple | <input type="checkbox"/> |

10. El número promedio de estudiantes por unidades sanitarias a su servicio (inodoro u orinal y lavamanos) propuesto es:

| | | |
|---|-----------|-------------------------------------|
| 25 o menos para básica y 20 o menos para preescolar | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| Más de 30 estudiantes para básica y más de 20 para preescolar | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| 20 o menos para básica y 15 o menos para preescolar | Superior | <input checked="" type="checkbox"/> |

11. ¿La propuesta incluye espacio adecuado para sala de profesores?

| | | |
|----|-----------|-------------------------------------|
| Sí | Cumple | <input checked="" type="checkbox"/> |
| No | No cumple | <input type="checkbox"/> |

12. ¿La propuesta incluye espacio adecuado para primeros auxilios (enfermería)?

| | | |
|----|-----------|-------------------------------------|
| Sí | Cumple | <input checked="" type="checkbox"/> |
| No | No cumple | <input type="checkbox"/> |

13. Si el establecimiento ofrece preescolar y funciona en la misma sede y jornada que otros grados, ¿Está esta área separada de los demás niveles?

| | | |
|----|-----------|--------------------------|
| Sí | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| No | No cumple | <input type="checkbox"/> |

14. Tipo de biblioteca propuesto para el establecimiento

| | | |
|--|-----------|-------------------------------------|
| Depósito de libros | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| Depósito y sala de lectura | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| Biblioteca mixta | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| No ofrecerá el servicio de biblioteca | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| Ofreecerá solamente bibliobanco o biblioteca de aula | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| Ofreecerá el servicio por convenio con otra institución | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| Biblioteca mixta más computadores con biblioteca virtual | Superior | <input checked="" type="checkbox"/> |

15. El número promedio propuesto de libros por alumno es:

| | | |
|------------|-----------|-------------------------------------|
| 3 o más | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| Menos de 3 | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| 9 o más | Superior | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | | | |
|-----|---|-----------|-------------------------------------|
| 16. | Si el establecimiento plantea ofrecer el nivel de media, ¿contará con laboratorios adecuados? | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| | No | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| 17. | Número promedio de computadores propuestos para el servicio de estudiantes con conexión a Internet (dividirlos entre el total de estudiantes proyectados en la jornada) | Cumple | <input type="checkbox"/> |
| | Entre 1 y 20 alumnos por computador | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| | Ninguno a más de 21 estudiantes por computador | Superior | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Entre 1 y 10 alumnos por computador | | |
| 18. | ¿Cumple el establecimiento con los requisitos mínimos de seguridad en su infraestructura? | Cumple | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Si | No cumple | <input type="checkbox"/> |
| | No | | |

Clasificación

Para clasificarse en uno de los regímenes de libertad (Libertad Regulada o Libertad Vigilada), el establecimiento educativo debe tener en todas las preguntas respuesta "Cumple". Una sola respuesta "No Cumple" implica su clasificación en el Régimen Controlado.

Una vez cumplidos los requisitos para clasificarse en uno de los regímenes de libertad, el establecimiento educativo se clasificará en libertad regulada, si en las preguntas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 15 y 17 obtiene "Superior", de lo contrario se clasificará en Régimen de Libertad Vigilada. La categoría en que se clasifique dependerá de la tarifa que presente el establecimiento en su propuesta de Proyecto Educativo Institucional, y de la correspondiente sustentación en los costos de los servicios que se plantea ofrecer y de la población que se atenderá.

Gráfica No. 24 Formulario autoevaluación.

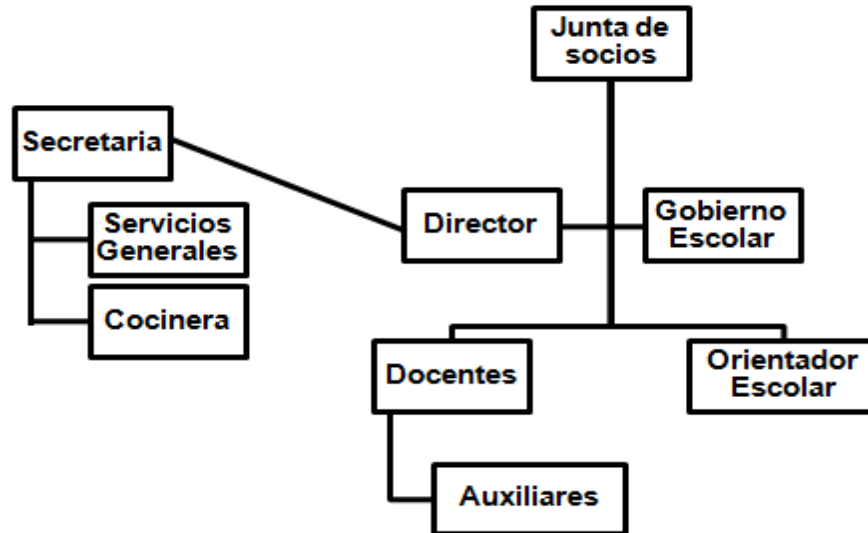
De acuerdo con el resultado obtenido en la caracterización del servicio en establecimientos privados nuevos de educación preescolar, básica y media, la institución educativa de nivel preescolar se encuentra clasificada en el régimen de libertad regulada, el cual otorga según el Art. 4 de la Resolución 015168 de 2014 expedida por el Ministerio de Educación Nacional, libertad para fijación de tarifa anual, Para efectos de la proyección financiera y partiendo del estudio de mercado realizado, la institución plantea la tarifa de \$4'000.000 anuales por estudiante.

4.4.2. Recursos Humanos. La definición de las condiciones del personal, es fundamental para el funcionamiento , organización interna de la institución educativa y el crecimiento de la misma, por lo que a continuación se encuentra definido el organigrama y las cartas descriptivas para cada cargo.

En cumplimiento con la normatividad vigente , el recurso humano de la institución será vinculado de conformidad con las disposiciones legales

4.4.2.1. Organigrama

La composición de la estructura organizacional del preescolar es la siguiente



Gráfica 25. Organigrama

4.4.2.2. Cartas descriptivas del personal. El preescolar contará con una junta de socios, director, docentes, auxiliar, secretaria, persona de servicios generales.

Junta de Socios: Las funciones que deben llevar a cabo son:

- Reunirse por lo menos una (1) vez cada tres (3) meses en la institución.
- Se encarga de definir el horizonte institucional y modelo pedagógico.
- Analiza con el director los estados financieros (Balance General y Estado de Resultados – P y G), y con base a esta información, tomarán decisiones que permiten el normal funcionamiento de la institución.
- Las decisiones se toman teniendo lo estipulado en la normatividad expedida por el Ministerio de Educación Nacional.
- Nombrar al director y definir su permanencia según resultados. Le define los límites y facultades máximas sobre las cuales puede contratar y comprometer a la institución.
- Analizar los resultados que presenta la dirección.

| | |
|-----------------------------------|--|
| IDENTIFICACIÓN DEL CARGO | Nombre del cargo: Director Subordinado a: Junta de Socios Personal a cargo: Docentes, auxiliares, orientadora, secretaria y personal de servicios generales. |
| OBJETIVO DEL CARGO | Planear, dirigir y organizar el funcionamiento del preescolar. Preparar y supervisar el cumplimiento de todas las actividades administrativas y académicas. Formular planes y políticas internas para garantizar el cumplimiento de la misión, visión y principios institucionales y garantizar el mejoramiento continuo. |
| REQUISITOS GENERALES | Perfil: Profesional en el campo de la educación con postgrado en campos de la gerencia educativa, con nivel mínimo B2 en el idioma inglés. Buen manejo de las herramientas tecnológicas. Experiencia: Experiencia certificada en el sector educativo, preferiblemente en dirección de instituciones educativas (preescolar). Mínima tres años. |
| COMPETENCIAS Y HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Adaptabilidad • Capacidad crítica • Comunicación asertiva • Aptitud para trabajar en equipo • Tolerancia al estrés • Planificación y organización • Sociabilidad • Creatividad • Buen manejo de relaciones interpersonales • Responsabilidad y compromiso • Liderazgo • Excelente presentación personal • Conocimiento de la legislación educativa (Ley General de Educación) • Líder en procesos de investigación • Conocimientos en gerencia educativa |

Tabla No.9.Director.

| | |
|-----------------------------------|--|
| IDENTIFICACIÓN DEL CARGO | Nombre del cargo: Docente Subordinado a: Director Personal a cargo: Auxiliar |
| OBJETIVO DEL CARGO | Diseñar y direccionar procesos formativos para promover el desarrollo formativo de los estudiantes, desde el desarrollo permanente de estrategias, herramientas y medios de apoyo. El docente apropia y se identifica con el modelo educativo de la institución, participa en el diseño y ejecución del Proyecto Educativo Institucional. |
| REQUISITOS GENERALES | Perfil: Licenciada en educación infantil, preescolar y/o educación especial, con nivel mínimo B2 en el idioma inglés. Buen manejo de las herramientas tecnológicas, Word, Excel, Power Point, Correo electrónico. Experiencia: Experiencia laboral certificada en docencia en preescolar mínima un año. |
| COMPETENCIAS Y HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad e innovación • Toma de decisiones • Capacidad crítica • Comunicación asertiva • Dedicación y compromiso • Aptitud para trabajar en equipo • Tolerancia al estrés • Planificación y organización • Buen manejo de relaciones interpersonales • Responsabilidad • Liderazgo • Excelente presentación personal |

Tabla No.10. Docente.

| | |
|-----------------------------------|---|
| IDENTIFICACIÓN DEL CARGO | Nombre del cargo: Orientador escolar Subordinado a: Director |
| OBJETIVO DEL CARGO | Diseñar y direccionar procesos de acompañamiento, detección de casos y formación grupal, individual y familiar a la comunidad educativa para promover el desarrollo pedagógico en la institución educativa, desde el desarrollo permanente de estrategias, herramientas y medios de apoyo. |
| REQUISITOS GENERALES | Perfil: Psicopedagogo o psicólogo, con nivel mínimo B2 en el idioma ingles. Buen manejo de las herramientas tecnológicas, Word, Excel, Power Point, Correo electrónico. Experiencia: Experiencia laboral certificada en orientación en preescolar mínima dos año. |
| COMPETENCIAS Y HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Adaptabilidad • Capacidad crítica • Comunicación asertiva • Dedicación y compromiso • Aptitud para trabajar en equipo • Planificación y organización • Buen manejo de relaciones interpersonales • Responsabilidad • Liderazgo • Excelente presentación personal |

Tabla No.11. Orientador escolar

| | |
|-----------------------------------|---|
| IDENTIFICACIÓN DEL CARGO | Nombre del cargo: Auxiliar Subordinado a: Director – Docente |
| OBJETIVO DEL CARGO | Apoyar las actividades de enseñanza, lúdicas, recreativas y demás tareas asignadas por la institución. Así mismo debe asistir a los niños en la seguridad, alimentación y actividades de la vida diaria. |
| REQUISITOS GENERALES | Perfil: Técnico en preescolar, preferiblemente nivel básico de inglés. Experiencia: Experiencia laboral certificada en preescolar mínima un año. |
| COMPETENCIAS Y HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad e innovación • Comunicación asertiva • Dedicación y compromiso • Aptitud para trabajar en equipo • Tolerancia al estrés • Planificación y organización • Responsabilidad • Excelente presentación personal |

Tabla No.12. Auxiliar.

| | |
|-----------------------------------|--|
| IDENTIFICACIÓN DEL CARGO | Nombre del cargo: Secretaria Subordinado a: Director |
| OBJETIVO DEL CARGO | Apoyar la organización, coordinación y supervisión de los recursos administrativos, humanos y financieros de la institución. Encargada del diligenciamiento y cumplimiento de los registros y controles de tipo académico y operativo. Coordina los procesos de inscripción, selección y matrícula. Buen manejo de las herramientas tecnológicas, Word, Excel, Power Point, Correo electrónico. |
| REQUISITOS GENERALES | Perfil: Técnico en administración o secretariado. Experiencia: Experiencia laboral certificada mínima un año. |
| COMPETENCIAS Y HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • Aptitud para trabajar en equipo • Tolerancia al estrés • Planificación y organización • Buen manejo de las relaciones interpersonales • Responsabilidad y compromiso • Excelente presentación personal • Excelente atención y servicio al cliente |

Tabla No.13. Secretaria.

| | |
|-----------------------------------|---|
| IDENTIFICACIÓN DEL CARGO | Nombre del cargo: Servicios generales Subordinado a: Director y/o secretaria |
| OBJETIVO DEL CARGO | Mantenimiento y aseo de la planta física (oficinas, salones de clase, baños, áreas de descanso), equipos de trabajo y materiales de la institución. |
| REQUISITOS GENERALES | Perfil: Bachiller en cualquier modalidad. Experiencia: Mantenimiento y aseo de oficinas o instituciones. Experiencia mínima un año. |
| COMPETENCIAS Y HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Servicio • Amabilidad • Respeto • Honestidad • Planificación y organización • Buen manejo de las relaciones interpersonales • Responsabilidad y compromiso • Excelente presentación personal |

Tabla No.15. Personal de servicios generales..

| | |
|-----------------------------------|---|
| IDENTIFICACIÓN DEL CARGO | Nombre del cargo: Cocinera Subordinado a: Director y/o secretaria |
| OBJETIVO DEL CARGO | Manipulación y preparación de alimentos para estudiantes y trabajadores. |
| REQUISITOS GENERALES | Perfil: Bachiller en cualquier modalidad. Experiencia: Preparación de alimentos, preferiblemente en institución educativa. Experiencia mínima un año. |
| COMPETENCIAS Y HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Servicio • Amabilidad • Respeto • Honestidad • Planificación y organización • Buen manejo de las relaciones interpersonales • Responsabilidad y compromiso • Excelente presentación personal |

Tabla No.15. Personal de Cocina.

5. PROYECCIÓN FINANCIERA

Es un proceso esencial que se rige por los principios de la contabilidad y el análisis financiero el cual se realiza en diferentes periodos del año lectivo. De manera taxativa define la viabilidad o no de la institución educativa en sus distintos periodos de funcionamiento. Junto con el contador y analista financiero se definen los ingresos, los costos y la utilidad del servicio educativo de acuerdo con el nivel educativo que se pretenda ofrecer.

Para el desarrollo de la evaluación o proyección financiera del presente estudio, se tuvieron en cuenta los recursos didácticos , físicos, tecnológicos y de talento humano requerido para su funcionamiento. De acuerdo con esto, se calcularon los ingresos y egresos de cinco años a partir de la inversión inicial, como puede verse a continuación:

5.1.PROYECCIÓN VARIABLES PRINCIPALES

En esta primera parte se encuentra la proyección que se hace de personal , teniendo como punto de partida el número de estudiantes proyectados durante los cinco primeros años:

| Año | Estudiantes | Docentes | Auxiliar Preescolar | Orientador Escolar | Auxiliar Administrativa | Personal Servicios Generales | Cocinera |
|-----|-------------|----------|---------------------|--------------------|-------------------------|------------------------------|----------|
| 1 | 15 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 30 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 50 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 75 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 100 | 5 | 6 | 1 | 1 | 3 | 3 |

5.2. PROYECCIÓN FINANCIERA AÑO 1 (En miles)

| INVERSIÓN INICIAL | | 107493 | | |
|-------------------|--|----------------|---------------|-------------|
| INGRESOS | | | | |
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | VALOR UNITARIO | VALOR MENSUAL | VALOR ANUAL |
| 15 | Matriculas (derecho de matrícula, carnetización, papelería, agenda y seguro estudiantil) | 400 | 6.000 | 60.000 |
| | Pensiones | 400 | 6.000 | 60.000 |
| 8 | Restaurante (Opcional pago por onces y almuerzo) | 200 | 1.600 | 16.000 |
| TOTAL | | 1000 | 13.600 | 136.000 |

| EGRESOS | | RECURSOS HUMANOS | | | |
|----------------|-----------------------------------|------------------|---------------|---------------|-------------|
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | CANTIDAD | ASIG. MENSUAL | TOTAL MENSUAL | TOTAL ANUAL |
| 15 | Director | 1 | 1800 | 1800 | 18000 |
| | Docente | 4 | 1000 | 4.000 | 40000 |
| | Aux. Preescolar | 1 | 800 | 800 | 8000 |
| | Orientador escolar (medio tiempo) | 1 | 800 | 800 | 8000 |
| | Aux. Administrativo | 1 | 700 | 700 | 7000 |
| | Servicios Generales | 1 | 700 | 700 | 7000 |
| | Cocinera | 1 | 700 | 700 | 7000 |
| | TOTAL | 10 | 6500 | 9.500 | 95000 |

| EGRESOS | | | |
|----------------|--|---------------|-------------|
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | TOTAL MENSUAL | TOTAL ANUAL |
| 15 | Arriendo | 1.500 | 18000 |
| | Servicios públicos | 210 | 2520 |
| | Mercado | 800 | 8000 |
| | Otros (mantenimiento, implementos de aseo, tramites, viáticos e imprevistos) | 500 | 5500 |
| | TOTAL | 3.010 | 34020 |

| 15 ESTUDIANTES | | | |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| AÑO 1 | | | |
| AULA PSICOMOTRICIDAD | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Tablón de madera (rampa) | 2 | 80 | 160 |
| Escalera | 5 | 15 | 75 |
| Gimnasio en espuma (kit) | 1 | 2468 | 2468 |
| Pelotas grandes de diferentes colores | 10 | 3 | 30 |
| Rollos de polifón | 5 | 142 | 710 |
| Espejos grandes | 1 | 60 | 60 |
| Cuerdas | 5 | 5 | 25 |
| Pelotas pequeñas (paquetex30) | 2 | 25 | 50 |
| Cojines | 10 | 80 | 800 |
| Ladrillos en espuma (paquete x 30) | 1 | 30 | 30 |
| Columpio | 2 | 30 | 60 |
| TOTAL | | | 4468 |
| AULA EXPRESIÓN CORPORAL | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Tablero | 1 | 150 | 150 |
| Mesas | 1 | 140 | 140 |
| Sillas | 3 | 30 | 90 |
| Circuito de Sonido | 1 | 150 | 150 |
| Espejo | 1 | 60 | 60 |
| Colchonetas70x120 | 10 | 90 | 900 |
| Bancos | 10 | 30 | 300 |
| Mesas | 10 | 50 | 500 |
| Tablón para escenario | 1 | 450 | 450 |
| Xilófonos | 10 | 40 | 400 |
| Tambor | 10 | 20 | 200 |
| Panderetas | 10 | 19 | 190 |
| TOTAL | | | 3530 |
| LOGICO MATEMÁTICO | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Tablero | 1 | 150 | 150 |
| Sillas | 10 | 20 | 200 |
| Mesas | 10 | 70 | 700 |
| Fichas de lego (juegos) | 10 | 20 | 200 |
| Loterías | 10 | 12 | 120 |
| Tan gram en madera | 10 | 12 | 120 |
| Ábacos | 10 | 33 | 330 |

| TOTAL | | | 1820 |
|-----------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| AULA EXPERIMENTAL | CANTIDAD | PRECIO UNI-DAD | PRECIO TO-TAL |
| Telescopio | 1 | 199 | 199 |
| Mesas | 10 | 70 | 700 |
| Sillas | 10 | 20 | 200 |
| Tablero | 1 | 150 | 150 |
| Televisor | 1 | 550 | 550 |
| Mezcladores | 10 | 2 | 20 |
| Vasos x 15 | 1 | 30 | 30 |
| Recipientes | 10 | 60 | 600 |
| Tablet | 8 | 600 | 4800 |
| Base tablet | 8 | 160 | 1280 |
| Mesa gusano | 5 | 300 | 1500 |
| Silla | 10 | 20 | 10029 |
| Extensión | 1 | 10 | 10 |
| Multitoma | 1 | 10 | 10 |
| Sillas | 3 | 20 | 60 |
| Rodillos | 10 | 2 | 20 |
| Punzones | 10 | 30 | 300 |
| TOTAL | | | 400 |
| DIRECCION | CANTIDAD | PRECIO UNI-DAD | PRECIO TO-TAL |
| Computador | 1 | 800 | 800 |
| Escritorio | 1 | 300 | 300 |
| Sillas | 6 | 70 | 420 |
| Mesa de Juntas | 1 | 120 | 120 |
| Tablero | 1 | 70 | 70 |
| Mueble de madera | 1 | 350 | 350 |
| Teléfono | 1 | 70 | 70 |
| TOTAL | | | 2130 |
| SECRETARIA-RECEPCIÓN | CANTIDAD | PRECIO UNI-DAD | PRECIO TO-TAL |
| Computador | 1 | 800 | 800 |
| Escritorio | 1 | 250 | 250 |
| Televisor | 1 | 550 | 550 |
| Sillas | 6 | 70 | 420 |
| Mesa | 1 | 300 | 300 |
| Impresora Multifuncional | 1 | 600 | 600 |
| Sofá | 1 | 450 | 450 |
| Mueble de madera | 1 | 350 | 350 |
| Teléfono | 1 | 70 | 70 |
| TOTAL | | | 3790 |
| COCINA | CANTIDAD | PRECIO UNI-DAD | PRECIO TO-TAL |
| Vajillas Infantiles | 3 | 26 | 78 |

| | | | |
|--|-----------------|----------------------|---------------------|
| Mesas | 8 | 90 | 720 |
| Sillas | 16 | 20 | 320 |
| Cubiertos Infantiles (juego) | 4 | 7 | 28 |
| Batería ollas | 3 | 200 | 600 |
| Nevera | 1 | 850 | 850 |
| Tasa de plástico | 7 | 17 | 119 |
| Bandejas | 10 | 26 | 260 |
| Canecas de basura | 12 | 26 | 312 |
| TOTAL | | | 3287 |
| ADECUACION Y DECORACIÓN | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Paredes exteriores (decoración ventanas) | 10 | 700 | 700 |
| Publicidad exterior | 1 | 1500 | 1500 |
| Folletos y otros. | 1000 | 700 | 700 |
| Pintura y rodillos | 1 | 800 | 800 |
| Otros | 1 | 2000 | 2000 |
| TOTAL | | | 5700 |
| ENFERMERIA | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Camilla estática | 1 | 250 | 250 |
| Camilla primeros auxilios | 1 | 190 | 190 |
| Sillas | 2 | 20 | 40 |
| Escritorio | 1 | 250 | 250 |
| Computador | 1 | 800 | 800 |
| Bascula | 1 | 80 | 80 |
| Extintor | 1 | 50 | 50 |
| Kit primeros auxilios | 2 | 285 | 570 |
| Nevera portátil | 1 | 150 | 150 |
| Canecas de basura | 3 | 26 | 78 |
| TOTAL | | | 2458 |
| ZONA DE LACTANCIA | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Sofá | 1 | 400 | 400 |
| Nevera | 1 | 850 | 850 |
| Grabadora | 1 | 100 | 100 |
| Cobija | 3 | 50 | 150 |
| Almohada | 3 | 20 | 60 |
| TOTAL | | | 1560 |
| TOTAL RECURSOS FÍSICOS AÑO 1 | | | 29143 |

5.3. PROYECCIÓN FINANCIERA AÑO 2 (En miles)

| INVERSIÓN INICIAL | | 107493 | | |
|-------------------|--|----------------|---------------|-------------|
| INGRESOS | | | | |
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | VALOR UNITARIO | VALOR MENSUAL | VALOR ANUAL |
| 30 | Matriculas (derecho de matrícula, carnetización, papelería, agenda y seguro estudiantil) | 300 | 9.000 | 90.000 |
| | Pensiones | 400 | 12.000 | 120.000 |
| 20 | Restaurante (Opcional pago por onces y almuerzo) | 200 | 4.000 | 40.000 |
| TOTAL | | 900 | 25.000 | 250.000 |

| EGRESOS | | RECURSOS HUMANOS | | | |
|----------------|-----------------------------------|------------------|---------------|---------------|-------------|
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | CANTIDAD | ASIG. MENSUAL | TOTAL MENSUAL | TOTAL ANUAL |
| 30 | Director | 1 | 1800 | 1800 | 18000 |
| | Docente | 4 | 1000 | 4.000 | 40000 |
| | Aux. Preescolar | 2 | 800 | 1600 | 16000 |
| | Orientador escolar (medio tiempo) | 1 | | 800 | 8000 |
| | Aux. Administrativo | 1 | 700 | 700 | 7000 |
| | Servicios Generales | 1 | 700 | 700 | 7000 |
| | Cocinera | 1 | 700 | 700 | 7000 |
| | TOTAL | 11 | 5700 | 10.300 | 103000 |

| EGRESOS | | | |
|----------------|--|---------------|-------------|
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | TOTAL MENSUAL | TOTAL ANUAL |
| 30 | Arriendo | 1.500 | 18000 |
| | Servicios públicos | 400 | 4800 |
| | Mercado | 1600 | 16000 |
| | Otros (mantenimiento, implementos de aseo, tramites, viáticos e imprevistos) | 1000 | 11000 |
| | TOTAL | 4.500 | 49800 |

| 30 ESTUDIANTES | | | |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| AÑO 2 | | | |
| AULA PSICOMOTRICIDAD | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Tablón de madera (rampa) | 2 | 80 | 160 |
| Escalera | 5 | 15 | 75 |
| Gimnasio en espuma (kit) | | 2468 | 0 |
| Pelotas grandes de diferentes colores | 5 | 3 | 15 |
| Rollos de polifón | 5 | 142 | 710 |
| Espejos grandes | | 60 | 0 |
| Cuerdas | 5 | 5 | 25 |
| Pelotas pequeñas (paquetex30) | 2 | 25 | 50 |
| Cojines | 5 | 80 | 400 |
| Ladrillos en espuma (paquete x 30) | | 30 | 0 |
| Columpio | | 30 | 0 |
| TOTAL | | | 1435 |
| AULA EXPRESIÓN CORPORAL | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Tablero | | 150 | 0 |
| Mesas | | 140 | 0 |
| Sillas | 3 | 30 | 90 |
| Circuito de Sonido | | 150 | 0 |
| Espejo | | 60 | 0 |
| Colchonetas70x120 | 5 | 90 | 450 |
| Bancos | 5 | 30 | 150 |
| Mesas | 5 | 50 | 250 |
| Tablón para escenario | | 450 | 0 |
| Xilófonos | 5 | 40 | 200 |
| Tambor | 5 | 20 | 100 |
| Panderetas | 5 | 19 | 95 |
| TOTAL | | | 1335 |

| LOGICO MATEMÁTICO | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
|------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| Tablero | | 150 | 0 |
| Sillas | 5 | 20 | 100 |
| Mesas | 5 | 70 | 350 |
| Fichas de lego (juegos) | 5 | 20 | 100 |
| Loterías | 5 | 12 | 60 |
| Tan gram en madera | 5 | 12 | 60 |
| Ábacos | 5 | 33 | 165 |
| TOTAL | | | 835 |
| AULA EXPERIMENTAL | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Telescopio | 1 | 199 | 199 |
| Mesas | 5 | 70 | 350 |
| Sillas | 5 | 20 | 100 |
| Tablero | | 150 | 0 |
| Televisor | | 550 | 0 |
| Mezcladores | 5 | 2 | 10 |
| Vasos x 15 | 1 | 30 | 30 |
| Recipientes | 5 | 60 | 300 |
| Tablet | 4 | 600 | 2400 |
| Base tablet | 4 | 160 | 640 |
| Mesa gusano | 2 | 300 | 600 |
| Silla | 5 | 20 | 4629 |
| Extensión | 1 | 10 | 10 |
| Multitoma | 1 | 10 | 10 |
| Sillas | 3 | 20 | 60 |
| Rodillos | 10 | 2 | 20 |
| Punzones | 10 | 30 | 300 |
| TOTAL | | | 400 |
| COCINA | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Vajillas Infantiles | 2 | 26 | 52 |
| Mesas | 2 | 90 | 180 |
| Sillas | 15 | 20 | 300 |
| Cubiertos Infantiles (juego) | 4 | 7 | 28 |

| | | | |
|--|-----------------|----------------------|---------------------|
| Batería ollas | 1 | 200 | 200 |
| Nevera | | 850 | 0 |
| Tasa de plástico | 3 | 17 | 51 |
| Bandejas | 15 | 26 | 390 |
| Canecas de basura | 2 | 26 | 52 |
| TOTAL | | | 1253 |
| ADECUACION Y DECORACIÓN | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Paredes exteriores (decoración ventanas) | | 700 | 700 |
| Publicidad exterior | | 1500 | 1500 |
| Folletos y otros. | 1000 | 700 | 700 |
| Pintura y rodillos | | 800 | 0 |
| Otros | 1 | 2000 | 2000 |
| TOTAL | | | 4900 |
| ENFERMERIA | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Camilla estática | 0 | 0 | 0 |
| Camilla primeros auxilios | 0 | 0 | 0 |
| Sillas | 0 | 0 | 0 |
| Escritorio | 0 | 0 | 0 |
| Computador | 0 | 0 | 0 |
| Bascula | 0 | 0 | 0 |
| Extintor | 0 | 0 | 0 |
| Kit primeros auxilios | 1 | 285 | 285 |
| Nevera portátil | 0 | 0 | 0 |
| Canecas de basura | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | 285 |

5.4. PROYECCIÓN FINANCIERA AÑO 3 (En miles)

| INVERSIÓN INICIAL | | 107493 | | |
|-------------------|--|----------------|---------------|-------------|
| INGRESOS | | | | |
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | VALOR UNITARIO | VALOR MENSUAL | VALOR ANUAL |
| 50 | Matriculas (derecho de matrícula, carnetización, papelería, agenda y seguro estudiantil) | 300 | 15.000 | 150.000 |
| | Pensiones | 400 | 20.000 | 200.000 |
| 30 | Restaurante (Opcional pago por onces y almuerzo) | 200 | 6.000 | 60.000 |
| TOTAL | | 900 | 41.000 | 410.000 |

| EGRESOS | | RECURSOS HUMANOS | | | |
|----------------|-----------------------------------|------------------|---------------|---------------|-------------|
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | CANTIDAD | ASIG. MENSUAL | TOTAL MENSUAL | TOTAL ANUAL |
| 50 | Director | 1 | 1800 | 1800 | 18000 |
| | Docente | 4 | 1000 | 4.000 | 40000 |
| | Aux. Preescolar | 3 | 800 | 2400 | 24000 |
| | Orientador escolar (medio tiempo) | 1 | 800 | 800 | 8000 |
| | Aux. Administrativo | 1 | 700 | 700 | 7000 |
| | Servicios Generales | 2 | 700 | 1400 | 14000 |
| | Cocinera | 2 | 700 | 1400 | 14000 |
| | TOTAL | 14 | 6500 | 12.500 | 125000 |

| EGRESOS | | | |
|----------------|--|---------------|-------------|
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | TOTAL MENSUAL | TOTAL ANUAL |
| 50 | Arriendo | 2000 | 24000 |
| | Servicios públicos | 600 | 7200 |
| | Mercado | 2100 | 21000 |
| | Otros (mantenimiento, implementos de aseo, tramites, viáticos e imprevistos) | 1400 | 15400 |
| | TOTAL | 6100 | 67600 |

| 50 ESTUDIANTES | | | |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------|----------------------|
| AÑO 3 | | | |
| AULA PSICOMOTRICIDAD | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TO-TAL |
| Tablón de madera (rampa) | | 80 | 0 |
| Escalera | 2 | 15 | 30 |
| Gimnasio en espuma (kit) | 1 | 2468 | 2468 |
| Pelotas grandes de diferentes colores | 5 | 3 | 15 |
| Rollos de polifón | 2 | 142 | 284 |
| Espejos grandes | | 60 | 0 |
| Cuerdas | 5 | 5 | 25 |
| Pelotas pequeñas (paquetex30) | | 25 | 0 |
| Cojines | 5 | 80 | 400 |
| Ladrillos en espuma (paquete x 30) | 1 | 30 | 30 |
| Columpio | | 30 | 0 |
| TOTAL | | | 3252 |
| AULA EXPRESIÓN CORPORAL | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Tablero | | 150 | 0 |
| Mesas | | 140 | 0 |
| Sillas | 3 | 30 | 90 |
| Circuito de Sonido | | 150 | 0 |
| Espejo | | 60 | 0 |
| Colchonetas70x120 | | 90 | 0 |
| Bancos | 5 | 30 | 150 |
| Mesas | 5 | 50 | 250 |
| Tablón para escenario | | 450 | 0 |
| Xilófonos | 5 | 40 | 200 |
| Tambor | 5 | 20 | 100 |
| Panderetas | | 19 | 0 |
| TOTAL | | | 790 |
| LOGICO MATEMÁTICO | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Tablero | | 150 | 0 |
| Sillas | 5 | 20 | 100 |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| Mesas | 5 | 70 | 350 |
| Fichas de lego (juegos) | 2 | 20 | 40 |
| Loterías | | 12 | 0 |
| Tan gram en madera | | 12 | 0 |
| Ábacos | | 33 | 0 |
| TOTAL | | | 490 |
| AULA EXPERIMENTAL | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Telescopio | | 199 | 0 |
| Mesas | 5 | 70 | 350 |
| Sillas | 5 | 20 | 100 |
| Tablero | | 150 | 0 |
| Televisor | | 550 | 0 |
| Mezcladores | | 2 | 0 |
| Vasos x 15 | | 30 | 0 |
| Recipientes | 5 | 60 | 300 |
| Tablet | 4 | 600 | 2400 |
| Base tablet | 4 | 160 | 640 |
| Mesa gusano | 2 | 300 | 600 |
| Silla | 5 | 20 | 4390 |
| Extensión | | 10 | 0 |
| Multitoma | 1 | 10 | 10 |
| Sillas | 3 | 20 | 60 |
| Rodillos | | 2 | 0 |
| Punzones | | 30 | 0 |
| TOTAL | | | 70 |
| COCINA | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Vajillas Infantiles | 1 | 26 | 26 |
| Mesas | 2 | 90 | 180 |
| Sillas | 5 | 20 | 100 |
| Cubiertos Infantiles (juego) | 4 | 7 | 28 |
| Batería ollas | | 200 | 0 |
| Nevera | | 850 | 0 |
| Tasa de plástico | 2 | 17 | 34 |
| Bandejas | 5 | 26 | 130 |
| Canecas de basura | 1 | 26 | 26 |
| TOTAL | | | 524 |

| ADECUACION Y DECORACIÓN | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
|--|-----------------|----------------------|---------------------|
| Paredes exteriores (decoración ventanas) | | 700 | 700 |
| Publicidad exterior | 1 | 1500 | 1500 |
| Folletos y otros. | | 700 | 700 |
| Pintura y rodillos | | 800 | 0 |
| Otros | | 2000 | 0 |
| TOTAL | | | 2900 |
| ENFERMERIA | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Camilla estática | 0 | 0 | 0 |
| Camilla primeros auxilios | 0 | 0 | 0 |
| Sillas | 0 | 0 | 0 |
| Escritorio | 0 | 0 | 0 |
| Computador | 0 | 0 | 0 |
| Bascula | 0 | 0 | 0 |
| Extintor | 0 | 0 | 0 |
| Kit primeros auxilios | 1 | 285 | 285 |
| Nevera portátil | 0 | 0 | 0 |
| Canecas de basura | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | 285 |

5.5. PROYECCIÓN FINANCIERA AÑO 4 (En miles)

| INVERSIÓN INICIAL | | 107493 | | |
|-------------------|--|----------------|---------------|-------------|
| INGRESOS | | | | |
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | VALOR UNITARIO | VALOR MENSUAL | VALOR ANUAL |
| 75 | Matriculas (derecho de matrícula, carnetización, papelería, agenda y seguro estudiantil) | 300 | 22.500 | 225.000 |
| | Pensiones | 400 | 30.000 | 300.000 |
| 50 | Restaurante (Opcional pago por onces y almuerzo) | 200 | 10.000 | 100.000 |
| TOTAL | | 900 | 62.500 | 625.000 |

| EGRESOS | | RECURSOS HUMANOS | | | |
|----------------|-----------------------------------|------------------|---------------|---------------|-------------|
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | CANTIDAD | ASIG. MENSUAL | TOTAL MENSUAL | TOTAL ANUAL |
| 75 | Director | 1 | 1800 | 1800 | 18000 |
| | Docente | 4 | 1000 | 4.000 | 40000 |
| | Aux. Preescolar | 4 | 800 | 3200 | 32000 |
| | Orientador escolar (medio tiempo) | 1 | 800 | 800 | 8000 |
| | Aux. Administrativo | 1 | 700 | 700 | 7000 |
| | Servicios Generales | 2 | 700 | 1400 | 14000 |
| | Cocinera | 2 | 700 | 1400 | 14000 |
| | TOTAL | 15 | 6500 | 13.300 | 133000 |

| EGRESOS | | | |
|----------------|--|---------------|-------------|
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | TOTAL MENSUAL | TOTAL ANUAL |
| 75 | Arriendo | 2000 | 24000 |
| | Servicios públicos | 900 | 10800 |
| | Mercado | 2600 | 26000 |
| | Otros (mantenimiento, implementos de aseo, tramites, viáticos e imprevistos) | 1800 | 19800 |
| | TOTAL | 7300 | 80600 |

| 75 ESTUDIANTES | | | |
|---------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| AÑO 4 | | | |
| AULA PSICOMOTRICIDAD | CANTIDAD | PRECIO UNI-DAD | PRECIO TO-TAL |
| Tablón de madera (rampa) | | 80 | 0 |
| Escalera | | 15 | 0 |
| Gimnasio en espuma (kit) | | 2468 | 0 |
| Pelotas grandes de diferentes colores | 2 | 3 | 6 |
| Rollos de polifón | | 142 | 0 |
| Espejos grandes | | 60 | 0 |
| Cuerdas | | 5 | 0 |
| Pelotas pequeñas (paquetex30) | 1 | 25 | 25 |
| Cojines | 5 | 80 | 400 |
| Ladrillos en espuma (paquete x 30) | | 30 | 0 |
| Columpio | 1 | 30 | 30 |
| TOTAL | | | 461 |
| AULA EXPRESIÓN CORPORAL | CANTIDAD | PRECIO UNI-DAD | PRECIO TOTAL |
| Tablero | | 150 | 0 |
| Mesas | 1 | 140 | 140 |
| Sillas | 1 | 30 | 30 |
| Circuito de Sonido | | 150 | 0 |
| Espejo | | 60 | 0 |
| Colchonetas70x120 | 2 | 90 | 180 |
| Bancos | | 30 | 0 |
| Mesas | | 50 | 0 |
| Tablón para escenario | | 450 | 0 |
| Xilófonos | | 40 | 0 |
| Tambor | | 20 | 0 |
| Panderetas | | 19 | 0 |
| TOTAL | | | 350 |

| LOGICO MATEMÁTICO | CANTIDAD | PRECIO UNI-DAD | PRECIO TOTAL |
|--------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|
| Tablero | | 150 | 0 |
| Sillas | | 20 | 0 |
| Mesas | | 70 | 0 |
| Fichas de lego (juegos) | | 20 | 0 |
| Loterías | | 12 | 0 |
| Tan gram en madera | 10 | 12 | 120 |
| Ábacos | | 33 | 0 |
| TOTAL | | | 120 |
| AULA EXPERIMENTAL | CANTIDAD | PRECIO UNI-DAD | PRECIO TOTAL |
| Telescopio | 1 | 199 | 199 |
| Mesas | | 70 | 0 |
| Sillas | | 20 | 0 |
| Tablero | | 150 | 0 |
| Televisor | | 550 | 0 |
| Mezcladores | | 2 | 0 |
| Vasos x 15 | 1 | 30 | 30 |
| Recipientes | 5 | 60 | 300 |
| Tablet | | 600 | 0 |
| Base tablet | | 160 | 0 |
| Mesa gusano | 2 | 300 | 600 |
| Silla | 10 | 20 | 1129 |
| Extensión | 1 | 10 | 10 |
| Multitoma | 1 | 10 | 10 |
| Sillas | 5 | 20 | 100 |
| Rodillos | 5 | 2 | 10 |
| Punzones | | 30 | 0 |
| TOTAL | | | 130 |
| COCINA | CANTIDAD | PRECIO UNI-DAD | PRECIO TOTAL |
| Vajillas Infantiles | 2 | 26 | 52 |
| Mesas | 2 | 90 | 180 |

| | | | |
|--|-----------------|-----------------------|---------------------|
| Sillas | 10 | 20 | 200 |
| Cubiertos Infantiles (juego) | 5 | 7 | 35 |
| Batería ollas | 1 | 200 | 200 |
| Nevera | | 850 | 0 |
| Tasa de plástico | 5 | 17 | 85 |
| Bandejas | 10 | 26 | 260 |
| Canecas de basura | | 26 | 0 |
| TOTAL | | | 1012 |
| ADECUACION Y DECORACIÓN | CANTIDAD | PRECIO UNI-DAD | PRECIO TOTAL |
| Paredes exteriores (decoración ventanas) | | 700 | 700 |
| Publicidad exterior | | 1500 | 1500 |
| Folletos y otros. | | 700 | 700 |
| Pintura y rodillos | 1 | 800 | 800 |
| Otros | 1 | 2000 | 2000 |
| TOTAL | | | 5700 |
| ENFERMERIA | CANTIDAD | PRECIO UNI-DAD | PRECIO TOTAL |
| Camilla estática | 0 | 0 | 0 |
| Camilla primeros auxilios | 0 | 0 | 0 |
| Sillas | 0 | 0 | 0 |
| Escritorio | 0 | 0 | 0 |
| Computador | 0 | 0 | 0 |
| Bascula | 0 | 0 | 0 |
| Extintor | 0 | 0 | 0 |
| Kit primeros auxilios | 1 | 285 | 285 |
| Nevera portátil | 0 | 0 | 0 |
| Canecas de basura | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | 285 |

5.6. PROYECCIÓN FINANCIERA AÑO 5 (En miles)

| INVERSIÓN INICIAL | | 101993 | | |
|-------------------|--|----------------|---------------|-------------|
| INGRESOS | | | | |
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | VALOR UNITARIO | VALOR MENSUAL | VALOR ANUAL |
| 100 | Matriculas (derecho de matrícula, carnetización, papelería, agenda y seguro estudiantil) | 300 | 30.000 | 300.000 |
| | Pensiones | 400 | 40.000 | 400.000 |
| 70 | R Restaurante (Opcional pago por onces y almuerzo) | 200 | 14.000 | 140.000 |
| TOTAL | | 900 | 84.000 | 840.000 |

| EGRESOS | | RECURSOS HUMANOS | | | |
|----------------|-----------------------------------|------------------|---------------|---------------|-------------|
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | CANTIDAD | ASIG. MENSUAL | TOTAL MENSUAL | TOTAL ANUAL |
| 100 | Director | 1 | 1800 | 1800 | 18000 |
| | Docente | 5 | 1000 | 5.000 | 50000 |
| | Aux. Preescolar | 6 | 800 | 4800 | 48000 |
| | Orientador escolar (medio tiempo) | 1 | 800 | 800 | 8000 |
| | Aux. Administrativo | 1 | 700 | 700 | 7000 |
| | Servicios Generales | 3 | 700 | 2100 | 21000 |
| | Cocinera | 3 | 700 | 2100 | 21000 |
| | TOTAL | 20 | 6500 | 17.300 | 173000 |

| EGRESOS | | | |
|----------------|--|---------------|-------------|
| Nº ESTUDIANTES | CONCEPTO | TOTAL MENSUAL | TOTAL ANUAL |
| 100 | Arriendo | 2000 | 24000 |
| | Servicios públicos | 1300 | 15600 |
| | Mercado | 3000 | 30000 |
| | Otros (mantenimiento, implementos de aseo, tramites, viáticos e imprevistos) | 2000 | 22000 |
| | TOTAL | 8300 | 91600 |

| 100 ESTUDAINTES | | | |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| AÑO 5 | | | |
| AULA PSICOMOTRICIDAD | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Tablón de madera (rampa) | | 80 | 0 |
| Escalera | | 15 | 0 |
| Gimnasio en espuma (kit) | 1 | 2468 | 2468 |
| Pelotas grandes de diferentes colores | 3 | 3 | 9 |
| Rollos de polifón | | 142 | 0 |
| Espejos grandes | | 60 | 0 |
| Cuerdas | 5 | 5 | 25 |
| Pelotas pequeñas (paquetex30) | 1 | 25 | 25 |
| Cojines | | 80 | 0 |
| Ladrillos en espuma (paquete x 30) | 3 | 30 | 90 |
| Columpio | | 30 | 0 |
| TOTAL | | | 2617 |
| AULA EXPRESIÓN CORPORAL | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Tablero | | 150 | 0 |
| Mesas | 1 | 140 | 140 |
| Sillas | 1 | 30 | 30 |
| Circuito de sonido | | 150 | 0 |
| Espejo | | 60 | 0 |
| Colchonetas70x120 | 1 | 90 | 90 |
| Bancos | 2 | 30 | 60 |
| Mesas | 2 | 50 | 100 |
| Tablón para escenario | | 450 | 0 |
| Xilófonos | 2 | 40 | 80 |
| Tambor | 2 | 20 | 40 |
| Panderetas | 2 | 19 | 38 |
| TOTAL | | | 578 |
| LOGICO MATEMÁTICO | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| Tablero | | 150 | 0 |
| Sillas | 10 | 20 | 200 |
| Mesas | 10 | 70 | 700 |
| Fichas de lego (juegos) | | 20 | 0 |
| Loterías | | 12 | 0 |
| Tan gram en madera | 5 | 12 | 60 |
| Ábacos | 5 | 33 | 165 |
| TOTAL | | | 1125 |
| AULA EXPERIMENTAL | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Telescopio | 1 | 199 | 199 |
| Mesas | 5 | 70 | 350 |
| Sillas | 5 | 20 | 100 |
| Tablero | | 150 | 0 |
| Televisor | | 550 | 0 |
| Mezcladores | | 2 | 0 |
| Vasos x 15 | 1 | 30 | 30 |
| Recipientes | 5 | 60 | 300 |
| Tablet | 2 | 600 | 1200 |
| Base tablet | 2 | 160 | 320 |
| Mesa gusano | 1 | 300 | 300 |
| Silla | 5 | 20 | 2799 |
| Extensión | 1 | 10 | 10 |
| Multitoma | 1 | 10 | 10 |
| Sillas | | 20 | 0 |
| Rodillos | | 2 | 0 |
| Punzones | | 30 | 0 |
| TOTAL | | | 20 |
| COCINA | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Vajillas Infantiles | 2 | 26 | 52 |
| Mesas | 1 | 90 | 90 |
| Sillas | 5 | 20 | 100 |
| Cubiertos Infantiles (juego) | 5 | 7 | 35 |
| Batería ollas | | 200 | 0 |
| Nevera | | 850 | 0 |
| Tasa de plástico | 2 | 17 | 34 |

| Bandejas | 10 | 26 | 260 |
|--|-----------------|----------------------|---------------------|
| Canecas de basura | 2 | 26 | 52 |
| TOTAL | | | 623 |
| ADECUACION Y DECORACION | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Paredes exteriores (decoración ventanas) | | 700 | 700 |
| Publicidad exterior | | 1500 | 1500 |
| Folletos y otros. | | 700 | 700 |
| Pintura y rodillos | | 800 | 0 |
| Otros | 1 | 2000 | 2000 |
| TOTAL | | | 4900 |
| ENFERMERIA | CANTIDAD | PRECIO UNIDAD | PRECIO TOTAL |
| Camilla estática | 0 | 0 | 0 |
| Camilla primeros auxilios | 0 | 0 | 0 |
| Sillas | 0 | 0 | 0 |
| Escritorio | 0 | 0 | 0 |
| Computador | 0 | 0 | 0 |
| Bascula | 0 | 0 | 0 |
| Extintor | 0 | 0 | 0 |
| Kit primeros auxilios | 1 | 285 | 285 |
| Nevera portátil | 0 | 0 | 0 |
| Canecas de basura | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | 285 |

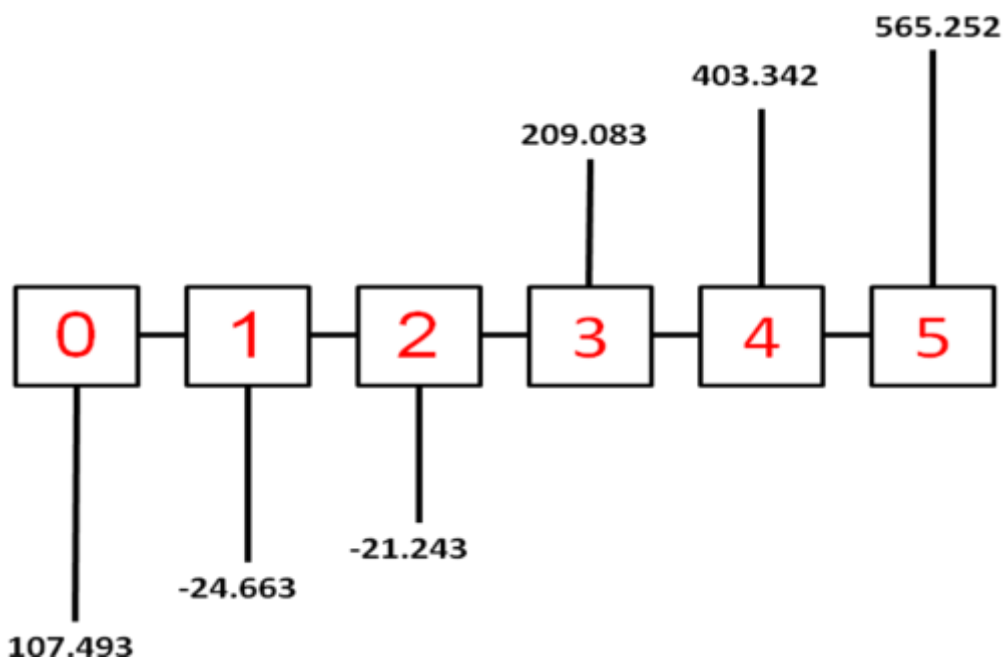
5.7. FLUJO DE CAJA GENERAL

| FLUJO DE CAJA GENERAL | | | | | | |
|-------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| INGRESO | AÑO | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Matriculas | | 60000 | 90000 | 150000 | 225000 | 300000 |
| Pensiones | | 60000 | 12000 | 200000 | 300000 | 400000 |
| Restaurante (Opcional) | | 16000 | 40000 | 60000 | 100000 | 140000 |
| TOTAL INGRESOS | | 136000 | 142000 | 410000 | 625000 | 840000 |
| EGRESOS | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Arriendo | | 18000 | 18000 | 24000 | 24000 | 24000 |
| Servicios Públicos | | 2520 | 4800 | 7200 | 10800 | 15600 |
| Mercado | | 8000 | 16000 | 21000 | 26000 | 30000 |
| Otros | | 8000 | 11000 | 15400 | 19800 | 22000 |
| Recursos Humanos | | 95000 | 103000 | 125000 | 133000 | 173000 |
| Aula Psicomotricidad | | 4468 | 1435 | 3252 | 461 | 2617 |
| Aula Expresión Corporal | | 3530 | 1335 | 790 | 350 | 578 |
| Aula Lógico Matemático | | 1820 | 835 | 496 | 120 | 1125 |
| Aula Experimental | | 400 | 400 | 70 | 130 | 20 |
| Dirección | | 2130 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Secretaria y Recepción | | 3790 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cocina | | 3287 | 1253 | 524 | 1012 | 623 |
| Educación y Decoración | | 5700 | 4900 | 2900 | 5700 | 4900 |
| Enfermería | | 2458 | 285 | 285 | 285 | 285 |
| Zona de lactancia | | 1560 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Capital Inversionista | 78350 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL EGRESOS | 78350 | 160663 | 163243 | 200917 | 221658 | 274748 |
| FLUJO NETO | 78350 | -24663 | -21243 | 209083 | 403342 | 565252 |

5.8. FLUJO DE CAJA SIMPLIFICADA

| FLUJO DE CAJA SIMPLIFICADO | | | | | | |
|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| INGRESO | AÑO | | | | | |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Matricula | | 60000 | 90000 | 150000 | 225000 | 300000 |
| Pensión | | 60000 | 12000 | 200000 | 300000 | 400000 |
| Restaurante | | 16000 | 40000 | 60000 | 100000 | 140000 |
| TOTAL INGRESOS | | 136000 | 142000 | 410000 | 625000 | 840000 |
| EGRESOS | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Recursos Humanos | | 95000 | 103000 | 125000 | 133000 | 173000 |
| Administrativo y Mantenimiento | | 45507 | 55953 | 71024 | 87312 | 97123 |
| Aulas | | 10218 | 4005 | 4608 | 1061 | 4340 |
| zonas comunes | | 9938 | 285 | 285 | 285 | 285 |
| Inversión Inicial | 107493 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL EGRESOS | 101993 | 160663 | 163243 | 200917 | 221658 | 274748 |
| FLUJO NETO | 101993 | -24663 | -21243 | 209083 | 403342 | 565252 |

5.9. DIAGRAMA DE FLUJO DE CAJA



Gráfica No. 26 Flujo de Caja.

5.10. EVALUACIÓN FINANCIEROS VPN Y TIR

| | | |
|------------------------------------|--------------|---------------------|
| VPN DETALLA- DO | | 2 |
| | INV. INICIAL | 101993 |
| | AÑO 1 | -24663 |
| | AÑO 2 | -21243 |
| | AÑO 3 | 209083 |
| | AÑO 4 | 403342 |
| | AÑO 5 | 565252 |
| | VPN | \$ 35.487,05 |
| TASA OPORTUNIDAD | | 25% |
| TASA INTERNA DE RETORNO | INV. INICIAL | 101993 |
| | AÑO 1 | -24663 |
| | AÑO 2 | -21243 |
| | AÑO 3 | 209083 |
| | AÑO 4 | 403342 |
| | AÑO 5 | 565252 |
| | | TIR |

6. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

De acuerdo con los resultados derivados de los estudios técnico, operativo y financiero, y las proyecciones de implementación de los mismos, estos cuentan con las características de viabilidad requeridas para la creación de una institución educativa bilingüe de nivel preescolar en Mosquera, municipio que se encuentra en constante crecimiento poblacional, principalmente en estratos 3 y 4; para quienes además de buscar una alternativa de residencia en un ambiente tranquilo, esperan contar con una oferta educativa cercana, flexible y confiable; más aun con el enfoque Bilingüe propuesto, que es de interés para los habitantes del municipio. De acuerdo a las siguiente variables:

6.1. Factibilidad Técnica

Teniendo en cuenta que los recursos físicos y materiales, determinados para la creación de una institución educativa de nivel preescolar, son viables puesto que se encuentra definidos los factores de localización e instalaciones, con importantes beneficios en relación con su ubicación geográfica y características físicas requeridas para un entorno educativo. Además de la proyección detallada de equipamiento son soporte financiero.

Dichos aspectos definidos a partir de los propósitos educativos de la nueva oferta y de las variables identificadas en la investigación de mercado realizada en el municipio, previamente.

6.2. Factibilidad Operativa

La definición de las características de operación y funcionamiento, responden a las particularidades halladas en el estudio de mercado, especialmente en las relacionadas con los intereses de las familias residentes en el municipio, a los análisis de la competencia y principalmente a los propósitos planteados para una

alternativa educativa bilingüe en el nivel preescolar; todos soportados en los parámetros nacionales y municipales; lo que evidencia la coherencia y viabilidad operativa.

6.3. Factibilidad Financiera

Los cálculos de Valor Presente Neto superior a 0 y de Tasa Interna de Retorno superior a la tasa de oportunidad, afirman la viabilidad económica respaldada por la proyección financiera a 5 años planteada para el proyecto y que evaluado a través del diagrama de flujo de caja refleja durante la operación resultados negativos en los dos primeros años, con significativa recuperación a partir del tercer año y generación de utilidades hacia el quinto año de operación, contando necesariamente con una inversión inicial en miles de \$101.993.

7. CONCLUSIONES

El presente proyecto de grado, evidencia los conocimientos y habilidades directivas alcanzadas en el campo educativo, por el equipo investigador a lo largo de la especialización en Gerencia Educativa, que desde las perspectivas administrativa y pedagógica cuentan con bases solidadas en relación con la gestión, planificación, organización y dirección, de objetivos, procesos y entornos académicos. Que para este caso se centró en el diseño y desarrollo de un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa. .

A partir de dicho estudio, fueron definidos los aspectos legales, técnicos, operativos y financieros, que determinaron la viabilidad del proyecto para su ejecución y continuidad a largo plazo, puesto que se cuenta con las características pertinentes y los análisis necesarios, de esta forma se redujeron notablemente factores de riesgo a fracasar en la creación de empresa. Tratando de manera detallada aspectos propios de conceptualización e implementación, que indudablemente son un aporte para el campo de la gerencia educativa y la investigación de mercado en esta área, la cual ha sido poco estudiada, tendiendo a generar ambigüedad entre los que se aventuran a crear establecimientos educativos.

Realizar el estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa de nivel preescolar bilingüe, en el municipio de Mosquera, es para el equipo investigador el punto de partida para la ejecución del proyecto y la iniciación de nuevos retos en el campo de la educación, factores esenciales en perspectiva laboral como gerentes educativos independientes y la materialización de las metas personales, con las que se inicio la especialización, las cuales son motivo de satisfacción y compromiso; puesto que fueron superados con éxito los retos de investigar el mercado y definir equilibradamente la relación entre los ideales educativos y las realidad del contexto.

8. RECOMENDACIONES

Los gerentes educativos, en la mayoría de los casos se sienten motivados por liderar instituciones educativas propias, principalmente por el compromiso que han adquirido con la educación y la meta de crear ofertas con un sello personal y que sea motor de cambio social; por lo que es de vital importancia el diseño y desarrollo de un estudio de factibilidad previo; a razón de que no siempre se cuenta con la mirada general de todo lo que implica crear instituciones educativas en Colombia, además de que los estudios técnico, operativo y financiero le permiten determinar la viabilidad, pero también concretar y definir minuciosamente los alcances de su proyecto; ya que en ocasiones son innumerables las ideas que se pueden tener al iniciar, pero que no necesariamente son las apropiadas para el proyecto real.

Es recomendable entonces, para quienes estén interesados en trabajos similares, delimitar todas las ideas iniciales en objetivos estratégicos, para tener claridad de cuál será la orientación de lo que se quiere y no dar oportunidad a que avance sin arrojar resultados concretos, dicha orientación va requerir la proyección de un plan de trabajo tanto de la investigación como del investigador o equipo investigador; en razón de que es poco probable que trabajen tiempo completo en el proyecto, por lo que definir tareas, tiempos y espacios les será de gran ayuda.

Finalmente es esencial tener claridad de la normatividad educativa vigente, para determinar la viabilidad pedagógica y administrativa del establecimiento educativo, puesto que no necesariamente los resultados arrojados en el estudio de mercado son coherentes con las directrices nacionales y locales.

BIBLIOGRAFIA

AIERBE, P. (1985). *Investigaciones sobre educación y bilingüismo*. Manuscrito en vías de publicación. Chile.

ATUCHA, K. (1976). *Desarrollo lingüístico de los niños*. Tesis Doctoral Inédita. Universidad del País Vasco.

BRIONES, G. (2003). *Métodos y técnicas de la investigación para las ciencias sociales*. México: Trillas.

CALVO, F. y PANTOJA.L. (2008). *Estudio exploratorio de la enseñanza bilingüe en preescolar en las ikastolas del territorio histórico de Vizcaya*. Universidad de Deusto. Bilbao.

COLOMBIA GOBIERNO NACIONAL. (2012). *Atención integral. Prosperidad para la Primera Infancia*. Colombia.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2009). *Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la Primera Infancia*. Nomos Impresores. Colombia.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1994). *Ley General de Educación*. Colombia

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2004). *Programa Nacional de Bilingüismo*. Colombia.

COLOMBIA. CONPES 109. (2007). *“Colombia por la Primera Infancia”*. Bogotá, Colombia.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2011). *Talleres Regionales de Socialización: Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Colombia.

LEY 1098. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Colombia.

DANE. (2007). *Proyecciones Nacionales y Departamentales de población. 2006-2020*. Bogotá, Colombia.

GARCIA, O. (1993). *Understanding the societal role of the teacher in transitional bilingual classrooms: Lessons from the sociology of language. Facts and prospects*. New York.

GRADDOL, D. (2006). *English Next: Por qué el Inglés Mundial puede significar el final del Inglés como Lengua Extranjera'*. British Council. New York.

GRUPO EDITORIAL NORMA. (1999). *Enciclopedia de Administración*. Bogotá, Colombia.

HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006). *Metodología de la Investigación*, 4ta Edición. México D.F.

ROJAS, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia.

PAPALIA, D. (2001). *Psicología del desarrollo*. M.C. Grew Hill. Bogotá, Colombia.

PAULSTON, R. (1975). *Emblem and Expression: Meaning in English Art of the Eighteenth Century*. Harvard University. Massachusetts, Estados Unidos.

RODRIGUEZ, G., GIL, J y GARCIA, E. (1996). *Metodología de la investigación*

cualitativa. Ediciones Algibe, España.

TRUSCOTT, A. (1998). *Educación bilingüe en Colombia en contextos lingüísticos mayoritarios. Hacia una caracterización del campo*. Colombia.

TRUSCOTT, A. y TEJADA,, H. (1997). *Proyecto de Investigación: La Construcción de una Propuesta Curricular Bilingüe para el Colegio Gimnasio La Colina*. Cali, Colombia.

TRUSCOTT, A. (2009). *Imaginario Sobre el Bilingüismo en Colombia: como ir más allá. La palabra Maestra*. Universidad de los Andes Bogotá, Colombia.

UNESCO (2007). *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia*. Paris.

ZAPATA, E. (2000). *Mercadeo Educativo: Estrategias para promover Instituciones y Programas*. Tunja, Colombia.

WEBGRAFIA

Colombia Ministerio de Educación Nacional. (2009, Diciembre). *Educación para la primera Infancia*. Consultado en Mayo 11 de 2014, de <http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/channel.html>

Ministerio de Educación Nacional (2006, Octubre). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. Consultado en Mayo 11 de 2014, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf

Mosquera Alcaldía Municipal. (2008, Mayo). *Plan de Desarrollo Municipal para el periodo 2008 - 2011 "Así Recuperamos a Mosquera"*. Consultado en Mayo 9 de 2014, de http://mosquera-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/35326334626462383965623762356263/Plan_de_Desarrollo_2008_2011_1.pdf

Mosquera Alcaldía Municipal. (2012, Mayo). *Plan de Desarrollo 2012 - 2015 "Gobierno Siempre en Marcha: Mosquera, Ciudad de Oportunidades"*. Consultado en Mayo 9 de 2014, de [http://www.mosquera-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/30356337633365346538323761613866/ACUERDO No. 07 12 Plan de Desarrollo 2012 2015 PARTE 1.pdf](http://www.mosquera-cundinamarca.gov.co/apc-aa-files/30356337633365346538323761613866/ACUERDO_No._07_12_Plan_de_Desarrollo_2012_2015_PARTE_1.pdf)

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL . Educación para la Primera Infancia. 30 de Abril de 2009. < <http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/channel.html>>

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA INVESTIGACIÓN DE MERCADO

FECHA: (DD/MM/AA)

DATOS GENERALES

NOMBRE: _____

EDAD: _____ ESTRATO: _____ BARRIO DE RESIDENCIA: _____

ESCOLARIDAD: _____ OCUPACIÓN: _____

CORREO ELECTRÓNICO: _____

PREGUNTAS

1. ¿Tiene hijos en edad preescolar o próxima a ingresar a este nivel?

2. ¿Se encuentran estudiando actualmente en una institución educativa, cuál?

3. ¿Qué razones influyeron en la elección de esta oferta educativa?

4. ¿Está satisfecho con el servicio brindado por la institución educativa y por qué?

5. ¿Si identificara en el sector una institución educativa de nivel preescolar, de enfoque bilingüe, con profesionales calificados, formación en valores y aprendizaje significativo, cambiaría a su(s) hijo de la institución actual, por qué?

6. ¿Qué esperaría encontrar en una nueva oferta educativa de nivel preescolar?

Anexo 2

ENTREVISTA FAMILIA GESTANTE

FECHA: (DD/MM/AA)

DATOS GENERALES

NOMBRE: _____
EDAD: _____ ESTRATO: _____ BARRIO DE RESIDENCIA: _____
ESCOLARIDAD: _____ OCUPACIÓN: _____
CORREO ELECTRÓNICO: _____

PREGUNTAS

1. ¿Conoce las ofertas educativas de nivel preescolar que existen en el sector, cuáles?

2. ¿Qué concepto tiene sobre las instituciones educativas de nivel preescolar, existentes en el municipio de Mosquera?

3. ¿A qué edad vincularía usted a su hijo al sistema educativo formal?

4. ¿Qué características buscaría usted en una institución educativa para su hijo?

5. ¿Qué esperaría encontrar en una nueva oferta educativa de nivel preescolar?

Anexo 3

ENCUESTA INVESTIGACIÓN DE MERCADO

Nos encontramos realizando un estudio de mercado, para la creación de una nueva oferta educativa en el municipio de Mosquera, Cundinamarca; para lo cual le agradecemos diligenciar la siguiente encuesta.

La información suministrada por usted, será de uso confidencial y exclusivo de la presente investigación de mercado.

FECHA: (DD/MM/AA)

DATOS GENERALES

NOMBRE: _____
EDAD: _____ **ESTRATO:** ____ **BARRIO DE RESIDENCIA:** _____
ESCOLARIDAD: _____ **OCUPACIÓN:** _____
CORREO ELECTRÓNICO: _____

PREGUNTAS

1. ¿Es usted madre o padre de niños menores de 5 años?

| SI | NO |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Cuántos niños menores de 5 años componen su núcleo familiar, en qué edades?

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Quién se encarga del cuidado y/o proceso educativo de sus hijos menores de 5 años y por qué? Marque con una x

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| Familiar | <input type="checkbox"/> |
| Persona de confianza | <input type="checkbox"/> |
| Vecino | <input type="checkbox"/> |
| Guardería familiar | <input type="checkbox"/> |
| Guardería municipal | <input type="checkbox"/> |
| Jardín infantil municipal | <input type="checkbox"/> |
| Jardín infantil privado | <input type="checkbox"/> |
| Colegio privado | <input type="checkbox"/> |
| Otro, cual | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Qué valor paga por este servicio de cuidado y/o educación?

| | | | |
|--------------|----|------------|----|
| Mensualidad | \$ | Transporte | \$ |
| Alimentación | \$ | Otros | \$ |

5. ¿Está satisfecho con la atención y/o educación que recibe su(s) hijos actualmente, por qué?

| | | |
|-----------|-----------|-------|
| SI | NO | _____ |
| | | _____ |

6. ¿Cuál considera que es la mejor institución de educación preescolar en el municipio de Mosquera?

7. ¿Usted considera que es pertinente la creación de una nueva institución educativa de nivel preescolar en el municipio de Mosquera, por qué?

| | | |
|-----------|-----------|-------|
| SI | NO | _____ |
| | | _____ |

8. ¿Con qué característica, considera usted que debe contar una institución educativa de nivel preescolar?

9. ¿Sería de mayor interés para usted, una institución educativa de nivel preescolar que contara con una perspectiva bilingüe, en enseñanza de español e inglés?

| | |
|-----------|-----------|
| SI | NO |
| | |

10. ¿En qué horario preferiría usted, que estuviera en funcionamiento la institución educativa de nivel preescolar?

Anexo 4

FICHA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

| Contextualización | |
|------------------------------------|--|
| Nombre de la institución educativa | |
| Dirección /Teléfono | |
| Niveles educativos | |
| Énfasis | |
| Calendario y jornada | |
| Número de estudiantes | |
| Tiempo de funcionamiento | |
| Nombre rector(a) | |

| Caracterización | |
|-------------------------|--|
| Ubicación | |
| Infraestructura | |
| Equipamiento Escolar | |
| Costos | |
| Servicios Adicionales | |
| Observaciones generales | |