

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Aprendiendo y Mejorando la Ortografía con TIC

Yeferson Mauricio García Hernández

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

CHÍA, 2016

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Aprendiendo y Mejorando la Ortografía con TIC

Presentado Por:

Yeferson Mauricio García Hernández

Director:

Fanny Teresa Almenárez Moreno

Trabajo presentado como requisito para optar el título de

Magíster en Informática Educativa

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

CHÍA, 2016

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	
1. INTRODUCCIÓN	10
2. CONTEXTO	13
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
4. JUSTIFICACIÓN	19
5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS	22
5.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	22
5.2. OBJETIVOS	22
5.2.1. GENERAL	22
5.2.2. ESPECÍFICOS	22
6. MARCO TEÓRICO	23
6.1. ESTADO DEL ARTE	23
6.1.1. NIVEL INTERNACIONAL	23
6.1.1.1. Investigación de las TIC en la educación.	23
6.1.1.2. Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y el uso real de la lengua escrita en la escuela	25
6.1.1.3. Leer y escribir textos informativo – periodísticos	26
6.1.1.4. ¿Qué hacen las escuelas innovadoras con la tecnología?	27
6.1.1.5. Aprender a escribir con el periódico	29
6.1.1.6. Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter constructivista	30
6.1.2. NIVEL NACIONAL	32
6.1.2.1. Impacto de una experiencia de producción textual mediada por tecnologías de información y comunicación en las nociones sobre el valor epistémico de la escritura	32
6.1.2.2. Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela Nueva	33
6.1.2.3. Las tecnologías de la información y la comunicación en la	

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

lecto- escritura	35
6.1.2.4. La producción escrita mediada por herramientas informáticas. La calidad textual, el nivel de aprendizaje y la motivación	36
6.1.2.5. Un modelo de incorporación de TIC para el área de lecto-escritura centrado en el uso del computador y un video proyector en el aula	36
6.1.3. NIVEL REGIONAL	37
6.1.3.1. TIC y educación. Una pedagogía incluyente para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura desde la tecnología informática	37
6.1.3.2. La lectura y escritura como procesos transversales en la escuela, experiencias innovadoras	38
6.1.3.3. Escritura colaborativa digital	40
6.1.3.4. Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura	41
6.2. MARCO LEGAL	44
6.3. FUNDAMENTOS TEORICOS	46
6.3.1. LA ESCRITURA Y LA ORTOGRAFÍA	46
6.3.1.1. LA ESCRITURA	46
6.3.1.2. LA ORTOGRAFÍA	48
6.3.2. EL PERIODICO ESCOLAR	50
6.3.3. DESARROLLO HUMANO	53
6.3.4. TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN	57
6.3.5. ENFOQUE PEDAGOGICO	59
7. ASPECTOS METODOLÓGICOS	63
7.1. SUSTENTO EPISTEMOLÓGICO	63
7.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	64
7.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LA FUNCIÓN	64
7.2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN EL ALCANCE	65

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

7.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	65
7.3.1. POBLACIÓN	65
7.3.2. MUESTRA	66
7.4. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	67
7.4.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	67
7.4.2. INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DATOS	67
7.5. CONSIDERACIONES ÉTICAS	71
8. DISEÑO AMBIENTE DE APRENDIZAJE	72
8.1. PROPUESTA DEL DISEÑO	72
8.2. IMPLEMENTACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE	74
8.2.1. ASPECTOS QUE SE ESPERAN LOGRAR CON EL A.A.	76
8.2.2. OBJETIVO DEL A.A.	76
8.2.3. DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE	77
8.2.4. ACTIVIDADES DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE	79
9. ANÁLISIS DE RESULTADOS	84
10. CONCLUSIONES	122
11. APRENDIZAJES	126
REFERENCIAS	128
ANEXOS	134

Lista de tablas

Tabla 1: Planteamiento cognitivo de Jean Piaget	60
Tabla 2: Actividades del ambiente de aprendizaje	78
Tabla 3: Comparación prueba de entrada y de salida	83
Tabla 4: Errores prueba de entrada niña 1	92
Tabla 5: Errores prueba de salida niña 1	94
Tabla 6: Errores prueba de entrada niña 2	95
Tabla 7: Errores prueba de salida niña 2	96
Tabla 8: Errores prueba de entrada niña 3	97
Tabla 9: Errores prueba de salida niña 3	99
Tabla 10: Errores prueba de entrada niña 4	100
Tabla 11: Errores prueba de salida niña 4	101
Tabla 12: Errores prueba de entrada niña 5	102
Tabla 13: Errores prueba de salida niña 5	104
Tabla 14: Errores prueba de entrada niña 6	105
Tabla 15: Errores prueba de salida niña 6	106
Tabla 16: Errores prueba de entrada niña 7	107
Tabla 17: Errores prueba de salida niña 7	108

Lista de Figuras

Figura 1: Elementos que constituye la perspectiva de desarrollo humano desde la RCC	56
Figura 2: Acentuación de palabras	109
Figura 3: Uso de la h	110
Figura 4: Uso de ca, que, qui, co, cu	110
Figura 5: Uso de b y v	111
Figura 6: Uso de mayúsculas y minúsculas	112
Figura 7: Uso de c,s y z	112
Figura 8: Uso de ge, gi, gue, gui, je, ji	113
Figura 9: Uso de m antes de p y b	114
Figura 10: Corrección de errores	114
Figura 11: Grafica de categorías	115
Figura 12: Grafica de frecuencia de las categorías	116

Lista de Anexos

Anexo 1. Prueba diagnóstica de ortografía	134
Anexo 2. Prueba de cierre	143
Anexo 3. Autorizaciones	150
Anexo 4. Guía de trabajo	152
Anexo 5. Guía de trabajo	153
Anexo 6. Guía de trabajo	155
Anexo 7. Guía de trabajo	156
Anexo 8. Guía de trabajo	158
Anexo 9. Guía de trabajo	159
Anexo 10. Diarios de campo	160
Anexo 11. Entrevistas de entrada	181
Anexo 12. Entrevistas de salida	188
Anexo 13. Cuestionario entrevistas	195
Anexo 14. Planeación de las actividades	197
Anexo 15. Artículos publicados	218

RESUMEN

En el presente documento se presentan los resultados de la investigación que se desarrolló como proyecto de tesis de la Maestría en Informática Educativa, en el colegio Magdalena Ortega de Nariño. El objetivo general consistió en contribuir en el mejoramiento de la ortografía en las niñas del grado 5B de la jornada tarde. Se realizaron artículos para el periódico escolar virtual a través de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC para el desarrollo humano, apoyado en la investigación acción. El proyecto mejoró los procesos de escritura ortográfica, la expresión escrita de las niñas y la vinculación de las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Ortografía, periódico virtual, escritura, ambiente de aprendizaje con TIC, desarrollo humano.

ABSTRACT:

In this paper the results of research that developed as a thesis project of the Master of Computer Education, school Magdalena Ortega de Nariño are present. The overall objective was to contribute in improving spelling in grade girls 5B of the day later. Articles for the school newspaper were made virtual through a learning environment for ICT for human development, supported research in action mediated. The project improved the processes of writing spelling, written expression of girls and linking ICT in their teaching-learning process

KEY WORDS:

Spelling, virtual newspaper, writing, ITC, learning environment, human development.

1. Introducción

La facultad del lenguaje que es en parte innata, también debe ser desarrollada; requiere de la realización de procesos de adquisición e interiorización de reglas de combinación de unidades para producir patrones sintácticos, morfológicos y fonológicos, sobre cuya base se dan los significados, los cuales se asientan en los procesos de aprendizaje, la experiencia del mundo y la lengua en sí. Esto lo ratifica Belinchón y Cols (1992):

La facultad del lenguaje incluye un conocimiento derivado de la experiencia y el ejercicio de otras facultades cognitivas...que permite al hablante producir e interpretar actos de comunicación adecuados al contexto social y situacional inmediato; a ese conocimiento se le denomina competencia pragmática o comunicativa(p.246).

Por consiguiente, para precisar el lenguaje, según F.H. George (1974) se debe tener en cuenta la *sintaxis*-conjunto de reglas o normas gramaticales de los signos-, *semántica*-reglas de significado a los símbolos- y *pragmática*-actuación de los hombres dentro de una situación de entrega y recepción de signos-. Luego, la ortografía está compuesta por una serie de convenciones establecidas por la comunidad lingüística, donde hay una relación univoca entre sonido y grafía del signo, lo que indica que siempre tiene el mismo significado o la misma interpretación y se puede mantener a través del tiempo. Por otro lado la unidad de la lengua escrita es la parte de la gramática normativa que se encarga de establecer las reglas que regulan el correcto uso de las palabras y de los signos de puntuación en la escritura (Ferrer, J., Andrade, M., Nicuesa, M., s.f.).

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Es así que la ortografía que hoy en día se aplica, comenzó a codificarse en el siglo XVIII, cuando la Real Academia Española propuso las primeras reglas ortográficas; luego, se hizo necesario establecer convenciones para evitar vacilaciones y confusión con la pronunciación y escritura de palabras similares, tanto en su grafía y acentuación dentro de un texto escrito. Consiguiendo que con una adecuada usanza de la escritura se eviten diferentes interpretaciones y tergiversaciones del mensaje escrito.

De ahí que, la escritura es fundamental en todos los contextos y se debe fomentar en los estudiantes de las Instituciones Educativas. Por ello, se comenzó a implementar la adecuada escritura de un texto, en el trabajo diario con las niñas del grado 5B jornada tarde del Colegio Magdalena Ortega de Nariño, ubicado en el barrio las Ferias de la localidad de Engativá en el distrito capital, donde se detectaron falencias ortográficas como: uso de mayúsculas y minúsculas, uso de b y v, uso de s, c, z, y la acentuación de palabras.

Por tal motivo se desarrolló un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC, donde las estudiantes crearon artículos para el “periódico escolar virtual”, los cuales son un aporte en el mejoramiento de las dificultades ortográficas, a través de actividades planteadas y desarrolladas en el contexto educativo que permitieron mantener informada la comunidad sobre noticias que giran en torno de la institución educativa.

Por otra parte, el periódico escolar virtual beneficia a la comunidad educativa porque primeramente genera en las estudiantes, el gusto hacia el periodismo, la investigación y la escritura con el manejo de las TIC y, el trabajo en grupo donde se

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

resaltan logros académicos, deportivos y sociales dentro de la institución: por otro lado es un medio de comunicación masivo que permite la transmisión de información a los miembros de la institución educativa.

Recíprocamente, se vincula al proyecto el desarrollo humano, que potencia a la persona dentro de la sociedad, buscando el progreso de sus capacidades y superación de dificultades, con el fin de comprometerlo, motivarlo y movilizarlo en su proceso evolutivo, esto se logra con el trabajo enfocado las tres dimensiones: cognitiva, socio-afectiva y físico-creativo, que se plantean dentro en cada una de las actividades del ambiente de aprendizaje.

2. Contexto

La investigación se desarrolló en el colegio Magdalena Ortega de Nariño, Institución de carácter oficial, ubicada en la carrera 69B No 78^a – 36 en la ciudad de Bogotá, localidad 10 (Engativá), barrio las Ferias, con la población femenina del grado 5B jornada tarde.

El establecimiento cuenta con una sede donde se imparte educación en los grados Preescolar, Básica primaria, Secundaria y Media. Cuenta con una rectora, dos orientadoras y dos coordinadores por jornada. El personal administrativo está conformado por dos secretarías, una almacenista, una bibliotecaria y una auxiliar financiera.

El colegio actualmente tiene tres jornadas: mañana tarde y noche, con 1100 estudiantes y 86 docentes en total. Cuenta con tres aulas de informática, dos salas con portátiles y una con computadores fijos, además tiene 40 computadores portátiles móviles donados por el programa computadores para Educar y un tablero digital. Por otro lado el colegio cuenta con red Wi-Fi pero con poca velocidad de transferencia. Su población está tipificada en un estrato socioeconómico 3 y 4, en su gran mayoría provienen de familias de clase media, interesadas en la formación adecuada de sus hijas. Por su caracterización de colegio femenino es pretendido por diferentes poblaciones de la ciudad; al igual ha recibido reconocimiento distrital por la formación académica e integral que se imparte a las niñas.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

El colegio fue fundado en el año 1963 por iniciativa de un grupo de damas pertenecientes a la Cruz Roja Nacional, su primera sede se ubicó en una casa del Parque Nacional de Bogotá, caracterizándose por ser de índole femenino. En el año 1975 se trasladó a la sede del barrio las Ferias, donde se construyeron casetas que funcionaron como salones y este mismo año se creó la jornada de la noche ofreciendo educación a los estudiantes de bachillerato para la población de adultos, hombres y mujeres. En el año de 1995 el colegio pasa a ser propiedad del Ministerio de Educación y luego paso al distrito capital.

En el 2002 se integra al colegio el nivel de preescolar y el ciclo de primaria, quedando como sede B el antiguo colegio oficial “Medalla Milagrosa”. En el 2006 se construye la nueva planta física que comienza a funcionar en el colegio Magdalena Ortega de Nariño en el 2008, y un año después se crea el PEI de la Institución denominado “Formación de mujeres, jóvenes y adultos competentes para las exigencias del mundo actual” con énfasis en el Desarrollo Humano.

Dentro del PEI se establece la misión del colegio que se concreta en la prestación de servicios educativos en los niveles de Preescolar, Básica y Media, sustentado en la práctica de estrategias pedagógicas y de gestiones administrativas, en beneficio del progreso cultural de la comunidad y específicamente, en la formación de la mujer, del joven y del adulto (PEI, Colegio Magdalena Ortega de Nariño, 2013).

Por otro lado la visión del colegio, establece su condición de establecimiento de carácter oficial de la Secretaria de Educación del D. C., y será reconocida como una

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

institución educativa con altos niveles de calidad humana, social y cognitiva que permitirán mejorar el nivel de vida de todos los estudiantes (PEI, Colegio Magdalena Ortega de Nariño, 2013).

Dentro del PEI del colegio están distribuidos los grados por ciclos, de la siguiente forma: el ciclo 1, lo conforman los grados preescolar, primero y segundo; el ciclo 2, los grados de tercero y cuarto; el ciclo 3, los grados de quinto, sexto y séptimo; el ciclo 4, los grados de octavo y noveno; y el ciclo 5, los grados decimos y onces.

Por otro parte el PEI establece los principios constitucionales como son: la ética dialogal, la democracia participativa y el pluralismo, el respeto por la dignidad humana, la solidaridad y la tolerancia, la convivencia social y la regulación de los conflictos personales y de grupo, y la ética del cuidado.

Otro de los aportes importantes que plantea el PEI del colegio Magdalena Ortega de Nariño son los principios filosóficos que son: La práctica de la autonomía a través de la vivencia de los deberes y derechos humanos, la formación para el desarrollo humano, el aprecio y valoración por la persona y la familia, la autoestima, el ejercicio de la racionalidad, la búsqueda de los saberes, el fortalecimiento de la voluntad y la definición del carácter personal, la práctica de los valores individuales y sociales, la protección y el uso adecuado de los recursos naturales y del medio ambiente, la aplicación de la tecnología, la formación en los valores religiosos, el bienestar y la esperanza, superación de la adversidad, el liderazgo, creatividad y gestión empresarial, la formación y dignificación de la mujer.

3. Planteamiento del problema

La comunicación es un proceso importante para el hombre y según la Real Academia Española (RAE,2016)plantea “Acción y efecto de comunicar o comunicarse” los seres humanos nos informamos de diversas formas, este proceso se presenta cuando un emisor y un receptor intercambian datos.

Pero existen diversos tipos de comunicación, dentro de los cuales tenemos la comunicación no verbal, expresada por señales, gestos, contacto visual entre otros; por otro lado está la comunicación verbal que se adquiere en la etapa de la niñez y hace referencia a los sonidos de los diferentes idiomas; y finalmente la comunicación escrita que ha evolucionado a lo largo de la historia de la pictografía hasta los diferentes alfabetos.

Sin embargo no se puede excluir la ortografía en el proceso de comunicación escrita porque esta favorece la transmisión del mensaje de forma correcta y sin tergiversaciones, por tal motivo se debe evitar el ruido en la escritura para conseguir un proceso de comunicación óptimo.

Lo expuesto anteriormente, llevó a detectar problemas a nivel ortográfico en las estudiantes del grado quinto B, del Colegio Magdalena Ortega de Nariño en la jornada de la tarde que oscilan entre los 10 -11 años de edad. En su diario vivir escolar –año 2014- se logró evidenciar la falencia ortográfica en la producción de textos escritos, tomando como referencia el trabajo diario con las estudiantes, y una prueba diagnóstica.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

El desarrollo de la prueba diagnóstica, aplicada a las 7 niñas que se tomaron como muestra, arrojó los siguientes resultados: 1, las niñas no manejan la acentuación de las palabras; 2, en un 70% se les dificulta la utilización de la consonante h; 3, en la utilización de las combinaciones ca, que, qui, co, cu, solo el 30% presenta dificultad en su utilización; 4, el 10% presentan dificultad en el uso de b y la v; 5, en el uso de las mayúsculas y minúsculas el 40% presenta dificultad en su utilización; 6, el 80% presenta problemas en la utilización de las consonantes c, s y z; 7, en la utilización de las combinaciones ge, gi, gue, gui, je y ji el 90% presenta dificultad en la utilización; 8, el 30% de las niñas presentan dificultad en la utilización de las consonantes m antes de p y b; 9, en el uso de las consonantes m y n en las diferentes palabras el 40% presenta dificultad en su utilización. Ver (anexo 1).

Esta problemática es relevante en el proceso de aprendizaje, dado que en ejercicios y actividades de producción textual se observan faltas de ortografía, tales como omisión y confusión de letras al escribir, lo cual lleva a la necesidad de trabajar en la corrección desde temprana edad, ya que una de las responsabilidades de la escuela primaria es la enseñanza de la lengua materna.

Luego, con el avance tecnológico que se está generando actualmente, se pueden aprovechar herramientas para incentivar en las estudiantes la producción textual, que permitan fortalecer su hábito de escritura, teniendo en cuenta que al escribir, la ortografía mejorará notablemente, cuando se convierten en revisores de sus propios escritos o cuando se realizan ejercicios cooperativos de evaluación entre pares.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

De la misma forma, según los estándares Básicos de Calidad en el área de Lenguaje del Ministerio de Educación Nacional, para los grados cuarto y quinto, “la gramática, ortografía y caligrafía son aspectos necesarios en la producción de un texto pues ayudan a los lectores a comprender el mensaje del texto” (MEN, 2003, p. 24), es por ello que se deben desarrollar estrategias que promuevan la lengua escrita, articulada con la lectura y la expresión oral para la apropiación social del conocimiento y el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

4. Justificación

Teniendo en cuenta las investigaciones consultadas, ninguna trabaja específicamente la ortografía; se toma la ortografía de manera global sin especificar qué problemas presenta el educando de acuerdo al grado en el cual se encuentra.

Uno de los grandes problemas es la lectura y escritura, son muy frecuentes en la educación básica primaria y requieren de cualquier estrategia planeada y organizada para mejorarlos ya que la escritura debe estar ligada con la ortografía de lo contrario no hay claridad en el mensaje que se quiere transmitir.

Por tal motivo el trabajo alrededor de las falencias ortográficas detectadas por los docentes en sus estudiantes, estimula el interés y búsqueda de soluciones que van desde fomentar estrategias y hábitos para escribir con una buena ortografía, y así, poder mantener viva y fuerte la lengua que se escribe. El trabajo colaborativo, el autoaprendizaje y los recursos tecnológicos son herramientas que permiten mejorar la ortografía.

Se pretende fortalecer la implementación de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) en el colegio desde el aula de clase y no limitarlos a la clase de informática. Este trabajo será innovador en la institución y se une con el proyecto de comunicación, porque convertiría el periódico físico, en un periódico virtual, donde se inicia una línea de escritores y periodistas indirectamente, con la producción de textos informativos, tomando como base el contexto para la elaboración del periódico escolar.

Por otro lado, se desarrollará una propuesta interdisciplinar que permita la participación directa de la asignatura de informática y favorece las áreas básicas de: ciencias naturales,

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

ciencias sociales, matemáticas, ética e inglés, logrando desarrollar habilidades y competencias educativas, mediante un manejo adecuado de los recursos electrónicos y virtuales en la elaboración de artículos para el periódico, por medio de estas herramientas que van directamente ligadas con el desarrollo curricular en los diferentes grados de la institución educativa iniciado en el ciclo 2, hasta el ciclo 5 en su estándar de medios de comunicación, MEN (2006).

Así mismo, lo planteado en la investigación es la creación de un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC, que contribuya al mejoramiento de los problemas ortográficos en las niñas de grado quinto B, de una forma diferente al dictado y a las repetitivas planas. Mediante la utilización de recursos tecnológicos, manejo de la información y la comunicación de las estudiantes que continuamente viven inmersas en la era digital, circunstancia que se aprovecha desde la práctica pedagógica, para acatar las reglas ortográficas, no cambiar el sentido de las palabras o en algunas ocasiones su significado, alterando las oraciones y por lo tanto la idea que se quiere transmitir.

Y por último, el trabajo hace parte del proyecto profesoral de la universidad de La Sabana denominado desarrollo humano, donde se toman los aportes de Max-Neef, *“Una sociedad sana debe plantearse, como objetivo ineludible, el desarrollo conjunto de todas las personas y de toda la persona”* (1993, p.85), el cual plantea que toda sociedad debe tener como objetivo el desarrollo del ser humano por encima del capitalismo, es así que para el desarrollo de las actividades del ambiente de aprendizaje se plantearon sobre las dimensiones del desarrollo humano (Cognitiva, Socio-afectiva y Físico-creativa), ya que

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

van acordes con el énfasis del colegio Magdalena Ortega de Nariño donde se desarrolla la investigación.

5. Pregunta de investigación y objetivos**5.1. Pregunta de investigación**

¿Cómo contribuir al mejoramiento de la ortografía en las niñas del grado 5B del Colegio Magdalena Ortega de Nariño, a través de las TIC?

5.2. Objetivos**5.2.1. Objetivo General**

Analizar el uso de la ortografía en las niñas de grado 5B del Colegio Magdalena Ortega de Nariño, jornada tarde con el apoyo de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC.

5.2.2. Objetivos Específicos

1. Identificar los problemas en el uso de la ortografía, en las niñas del grado 5B del colegio Magdalena Ortega de Nariño jornada tarde.
2. Describir el diseño y la implementación del ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC, para las niñas del grado 5B del colegio Magdalena Ortega de Nariño.
3. Identificar los cambios en el uso de la ortografía de las niñas del grado 5B del colegio Magdalena Ortega de Nariño al finalizar la implementación del ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC.

6. Marco teórico

6.1. Estado del arte

Con el transcurrir del tiempo son más las herramientas y aparatos de avanzada tecnología para la comunicación y globalización del conocimiento, con los que se cuentan, por ello la incorporación de la TIC, se ha dado en los diferentes ámbitos de desempeño del ser humano. El ámbito educativo no ha sido la excepción, ya que utiliza herramientas tecnológicas de la información y la comunicación en el desarrollo del proceso educativo permitiendo mejorar la calidad y pertinencia de la educación, de acuerdo a los cambios que se vienen generando en la modernidad con sus actores que reclaman lo que quieren y cómo desean aprender. Por lo que, para el desarrollo de la propuesta de investigación sobre cómo mejorar los procesos de escritura ortográfica, mediada por las TIC fue necesario estudiar algunas investigaciones a nivel internacional, nacional y regional consultadas en la base de datos de La Universidad de la Sabana, en Google Académico, en el repositorio de La Universidad de Antioquia, en revistas virtuales como Redalyc, Red Académica, entre otras.

6.1.1. Nivel internacional

6.1.1.1. Investigación de las TIC en la educación. (Vidal, 2006), ESPAÑA. En la Universidad de Santiago de Compostela, se realizó un estudio desde la unidad de investigación en psicología al consumidor y el usuario, con el cual se pretendió dar respuesta a diferentes interrogantes que surgen en la incorporación de TIC en la educación. Se menciona el panorama de países europeos y cómo han ido evolucionando en la

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

implementación de TIC en el sistema educativo. Además se tienen en cuenta algunas organizaciones internacionales que avalan la incorporación de las TIC como fuente importante en la actualización y calidad educativa.

Por lo que, la Organización de Naciones Unidas (citado por Mallow, 2008), ha señalado que las TIC son un recurso indispensable para expandir el acceso a una educación de calidad; mejorar los programas de instrucción y proporcionar una educación primaria universal en los países en vías de desarrollo. La investigación, presenta un análisis detallado de los países europeos y la incorporación de TIC a la educación, de acuerdo con los ordenadores con los que se cuentan por estudiante, el internet, correo electrónico y páginas web, mostrando resultados en tablas de posiciones y mapas de los países Europeos al igual permitió conocer la experiencia de instituciones educativas de España, de las cuales cabe resaltar la desarrollada por la IES Doña Jimena institución pública, la cual es la única que cuenta con bachillerato a distancia en Asturias y se hace hincapié por los 100 docentes que utilizan herramientas ofimáticas. La experiencia TIC del instituto Doña Jimena se ha fortalecido a través de la generación de contenidos didácticos cooperativos en internet, con experiencias abiertas como: sociales, blog educativo, Jimena 2.0, espacio wiki, manos limpias, blog de trabajo a Educacine; además ha recibido diferentes galardones por su modelo de integración de TIC a la enseñanza (Mallow 2008).

La anterior investigación muestra un ejemplo de la incorporación de la TIC en el proceso pedagógico que busca innovación y aprovecha el gusto de los estudiantes por la tecnología, mostrando la necesidad de su incorporación en la educación, como uso de

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

herramienta virtual, que apoya el trabajo colaborativo, para lograr que los estudiantes innoven los contenidos y los docentes sus procesos de enseñanza aprendizaje.

6.1.1.2. Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y el uso real de la lengua

escrita en la escuela (Montserrat, 2004) BARCELONA. La investigación realiza una planificación global de la enseñanza y el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura e integra conocimientos actuales sobre la lecto-escritura; de la misma forma involucra la manera de entender hoy en día cómo los niños construyen su pensamiento, es decir como aprenden a través de las diferentes prácticas educativas que han sido útiles para iniciar su proceso de alfabetización, siempre en el marco global de funcionamiento de una clase en el aula.

Por lo que, se demuestra cómo el uso real de la lengua escrita provoca situaciones de lectura y de escritura, que se favorecen con la intervención del docente, permitiendo aprender a leer y escribir de manera significativa, dando respuesta a las necesidades y el contexto los niños y niñas de educación infantil. En el texto se encuentran algunos apartados con reflexiones bajo el título “pensando en voz alta”, que recogen aquellos pensamientos y consideraciones, conflictos, miedos, e ilusiones que permiten el cambio de rutinas cotidianas o como respuestas a los interrogantes que han planteado los docentes.

Esta investigación tiene relación con el proyecto de investigación ya que, abarca el proceso de lectura y escritura desde la infancia, aspecto que se complementa con la

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

ortografía, además contempla la utilización de diferentes prácticas educativas y la reflexión de los estudiantes sobre su proceso de lectura y escritura.

6.1.1.3. Leer y escribir textos informativo – periodísticos (Moller y kisbye, 2011)

Ciudad de San Juan, Argentina. Este es un avance de una investigación realizada con 90 niños pertenecientes a tres escuelas durante los años 2008 y 2009, cursando en el primer año grado cuarto y posteriormente grado quinto. Durante el primer año se documentó a los docentes participantes (voluntarios), posteriormente los niños de cada escuela fueron organizados en tres grupos, para realizar ejercicios de escritura. El primer grupo, escribió en papel; el segundo grupo en papel y el computador y el tercer y último grupo escribir únicamente en el computador. Los escritos tuvieron revisiones, empleando la misma herramienta inicial, permitiendo de esta forma observar un avance de los estudiantes en el plano informativo, gramatical y de configuración con TIC.

Por consiguiente, el uso de la TIC en estas actividades, se toma como herramienta facilitadora, que brinda acceso y acercamiento a la lectura en pantalla para que los niños sean lectores críticos. Así mismo son evidentes las ventajas de escribir en un procesador de texto, pues es más fácil para los estudiantes realizar correcciones y revisiones sin necesidad de volver a pasar los escritos a limpio, permitiendo esto, mejorar la calidad de sus escritos (Moller & Kisbye, 2010).

Este ejercicio investigativo, del cual aún no se conocen los resultados ni las conclusiones específicas, pretende dar respuesta a las siguientes preguntas, planteadas por Moyer & Kisbie (2011). ¿Qué características adquieren los procesos de escritura, revisión

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

y reescritura que realizan niños de nivel primaria empleando un instrumento informático?
 ¿Qué problemas plantea a los alumnos la transcripción de un texto, de papel a computadora? ¿Cómo revisan un texto en computadora? ¿Qué revisan? ¿Cómo intervienen?
 ¿Qué piensan los alumnos acerca de las posibilidades que ofrece el instrumento informático para escribir? lo que se pretende con esta intervención es lograr que los niños de primaria se fortalezcan intelectualmente, que sean capaces de resolver problemas, que la forma de leer y escribir sea mejor y que empleen específicamente textos informativo – periodísticos como la noticia, teniendo en cuenta el nivel de exigencia para los niños.

Este proyecto se relaciona con la presente investigación, porque plantea el uso de escritos en físico y en computador, mostrando la diferencia sobre estos dos tipos de escritura y aplica los textos informativos (noticia) como herramienta para mejorar la lectura y la escritura.

6.1.1.4. ¿Qué hacen las escuelas innovadoras con la tecnología? : las TIC al servicio de la escuela y la comunidad en el colegio Amara Berri. (Correa y Martínez, 2010) España. Teniendo en cuenta el gran impacto que las TIC han tenido en diversos ámbitos pero no ha llegado con fuerza al educativo, se hace un análisis con respecto a su práctica dentro de un proyecto de investigación titulado “Análisis de las políticas educativas de las TIC en los centros escolares y sus efectos sobre la innovación pedagógica en el país de Vasco” (Vidal, 2006). Para esto se observa el proceso que se lleva a cabo en el Centro Amara Berri de San Sebastián, en cuanto a sus procesos de enseñanza – aprendizaje con integración de TIC, en donde se atiende a las sugerencias realizadas por la OECD,

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

UNESCO y La Unión Europea, las cuales piden que se transforme el papel del docente dentro de su práctica, para convertirse en alguien reflexivo, innovador y transformador.

Es así como, al Centro Amara Berri acuden 1300 estudiantes y 100 profesores. Allí se trabaja por ciclos, y se cuenta con un Departamento de Medios de Comunicación (estudio de televisión, cabina de radio, taller de edición de la revista, espacio de edición de la web y taller de edición de video), en el cual los principales protagonistas son los estudiantes de ciclo 3, ya que desarrollan diversas actividades en todos los talleres con el objetivo de realizar un producto que es publicado y al cual pueden ver desde sus hogares, permitiendo así que sus padres y el resto de la comunidad accedan también para que lo conozcan y sean testigos de sus esfuerzos, responsabilidad e interés por el trabajo cooperativo y autónomo, bajo la guía y orientación del docente (Vidal, 2006).

Por lo que, el trabajo con TIC se debe realizar de una forma integral, así como actualmente se implementan los métodos de evaluación, teniendo siempre claro que el responsable del cambio no es la tecnología, sino las relaciones entre docentes, estudiantes, información y experiencia; por ello, en el Centro Amara Berri es posible que se den tres situaciones gracias a la integración de TIC como propuesta de innovación en educación a saber:

1. Las producciones de los estudiantes trascienden los muros de la escuela.
2. Las actividades que se realizan en los diversos talleres (revista, web, radio y televisión) permite a los estudiantes resolver problemas de la cotidianidad.
3. Las actividades están sujetas al compromiso y la responsabilidad, permitiendo un aprendizaje cooperativo.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Con base en ello, es importante dejar claro que las actividades y procesos desarrollados en esta institución no responden a las políticas educativas del país de Vasco, sino a estrategias de innovación, resultantes de un trabajo colaborativo entre docentes pertenecientes a una red de centros educativos (Vidal, 2006).

En este proyecto se observa la importancia de las TIC en el aula, las ventajas que brindan al proceso educativo, como se convierte en algo innovador y desarrolla el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

6.1.1.5. Aprender a escribir con el periódico (Pedroso, 2001) ESPAÑA. El autor del artículo plantea un método de enseñanza de textos escritos en el que se unen las noticias, los reportajes periodísticos y la narración. Parte de que los géneros periodísticos y los narrativos literarios tienen numerosas semejanzas, por lo que proponen tres actividades de graduada complejidad mediante las cuales los estudiantes aprenden a inventar, disponer y ejecutar textos escritos. Para conseguir el objetivo el autor plantea tres pasos:

1. Utilizar noticias breves para ayudar a la comprensión de los elementos de la narración (espacio, tiempo, personajes, narrador y acción).
2. Escoger un texto más extenso y trabajar el punto de vista del narrador y la organización de los contenidos.
3. Buscar darle estilo al texto, ampliarlo con la participación de diferentes personajes y aplicar su propia forma de escritura.

Tanto es así que los planes de estudio actuales otorgan gran importancia a la escritura, considerándola como objetivo necesario de todo proceso educativo que persiga el desarrollo individual y social de los alumnos. Es necesario que los docentes desarrollen

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

estrategias que ayuden al estudiante a redactar todo tipo de textos. Para esto puede resultar muy útil el periódico ya que sus páginas tienen noticias y reportajes narrativos. Por tal motivo este artículo se relaciona directamente con el presente proyecto de investigación, porque muestra una experiencia del mejoramiento de la escritura con el periódico escolar.

6.1.1.6. Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter constructivista (Cuadrado y Fernández, 2009)

ESPAÑA . La incorporación de las TIC en el sector educativo facilita el aprendizaje a través de la creación de un material didáctico digital e interactivo enfocado en los contenidos de la lengua, conocimiento del medio y matemáticas en Educación Primaria, bajo un enfoque constructivista que permite al niño por medio de experiencia obtener estrategias y autorregulación en su aprendizaje. La aplicación de este material apunta a la resolución de problemas, que de acuerdo con el nivel, necesidades educativas, habilidades y estrategias que posea el estudiante, le brinda una gama de opciones para llegar a la respuesta con ayuda de una mascota que lo orienta y le facilita pistas específicas para no incurrir en errores durante el proceso. Dicho material se diseñó en un contexto cercano y llamativo para los estudiantes, el parque natural Monfragüe.

Por lo que, algunos de los principios psicopedagógicos de mirada constructivista en los que se basa el material educativo son:

1. **Educación en términos de relaciones**, significa formar personas autónomas en la toma de decisiones, capaces de enfrentar la vida con responsabilidad y

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

compromiso, es decir no solo enfocar en la adquisición de saberes cognitivos sino relacionar los saberes de la escuela con la realidad.

2. **Educación para la diversidad**, hace un llamado al docente para realizar y diseñar materiales y actividades que incluya a personas con discapacidades, para permitir al estudiante conseguir el objetivo trazado.
3. **Aproximación a un currículo que establezca un equilibrio entre un aprendizaje funcional y un aprendizaje contextual**, es brindarle herramientas al estudiante para que conecte o relacione sus conocimientos previos con los saberes dados en la escuela y a la vez con la realidad del contexto en el cual se desarrolla; para esto es necesario que el currículo integre saberes cognitivos, sociales y afectivos que permitan al estudiante aprendizajes con significado y utilidad.
4. **Aprendizaje autónomo**, es lograr que el estudiante de manera independiente y progresiva logre el aprendizaje a través del acompañamiento del docente como mediador y no como poseedor del conocimiento.
5. **Carácter social del aprendizaje**, cabe resaltar que el ser humano es un ser que necesita convivir en sociedad para aprender y enseñar al mismo tiempo; por lo tanto este principio se enfoca en el aprendizaje colaborativo que aporte ideas y genere soluciones a un problema o se cree un nuevo concepto.

Por consiguiente, una de las contribuciones más importantes que ha dado este material es el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que las actividades son conducidas con una serie de pistas que se activan cuando el estudiante comete un error, de manera que este

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

logre reflexionar sobre las estrategias o procedimientos que debe seguir o elegir en el procedimiento que más se acomode al tipo de situación planteada.

Es así que, este artículo ofrece la opción de crear materiales digitales con el fin de fortalecer los diferentes campos educativos, generando propuestas innovadoras para la enseñanza aprendizaje.

6.1.2. Nivel nacional

6.1.2.1. Impacto de una experiencia de producción textual mediada por tecnologías de información y comunicación en las nociones sobre el valor epistémico de la escritura (Álvarez, 2006) ANTIOQUIA. Aquí se muestra la utilización y aprovechamiento de la tecnología para desarrollar habilidades de expresión escrita a través de páginas de internet, correo electrónico y video mensajes. Da una visión general de la importancia de la escritura en el aula, pues esta es una herramienta que permite mejorar la capacidad de aprender, transformar el conocimiento, comunicar ideas y como lo expresa Thurn (1999) “la palabra escrita es un valioso instrumento de la mente”.

Cabe resaltar que hay investigaciones realizadas desde 1980 donde demuestran los efectos que se tienen al usar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad de la escritura, Poole (1999) resume estos hallazgos:

1. Generan en los estudiantes una actitud más positiva frente a habilidades y aprendizaje escriturales.
2. Mejoran significativamente la fluidez y calidad de los textos producidos.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

3. Los estudiantes muestran una mejor disposición para revisar los borradores e invierten más tiempo en el proceso. Así mismo, las revisiones son de mejor calidad que las hechas en forma manuscrita, implicando un incremento en la extensión del texto.
4. Los alumnos sienten mayor interés hacia el tema sobre el cual escriben y están más motivados a leer lo que han escrito, lo cual mejora sus habilidades lectoras; igualmente reflejan una mayor preocupación por la calidad de los textos en cuanto a su presentación y diseño.
5. Los estudiantes muestran una clara preferencia por el procesador de texto como herramienta para escribir, comparado con el papel y el bolígrafo.
6. Los estudiantes son más perceptibles a los errores ortográficos que cuando escriben en forma manuscrita.

De allí la importancia de involucrar las TIC en el aula de clase, pues estas permiten desarrollar habilidades, pensamiento crítico, y permite el aprendizaje colaborativo, fomenta el aprendizaje libre y autónomo visualizando al estudiante más activo, pues es una herramienta de gran interés para los niños y que logra generar cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

6.1.2.2. Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. (Monsalve, Franco, Monsalve, Betancur y Ramírez, 2009)ANTIOQUIA. Esta investigación trata de mostrar el impacto de estrategias didácticas haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación a través de la interacción de ambientes multimediales de audio, video e imagen, lo que permitió gran participación y motivación de los estudiantes

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

para abordar contenidos de manera más interactiva, atractiva y enriquecedora y generando nuevas dinámicas en las clases que propiciaron espacios de participación, comunicación y reflexión entre estudiantes y docentes

Por lo anterior la importancia de las TIC en los procesos educativos, y específicamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas, permite a los estudiantes no sólo prepararse para producir textos orales y escritos de mejor calidad, sino que también potencia sus habilidades para la autocorrección, la relectura, la reescritura, en suma, para una mejor comunicación. Las TIC, en últimas, flexibilizan y transforman el conocimiento, la escuela y la educación en general. Además las TIC según (Hartman, 2000) están reconfigurando las teorías y las conceptualizaciones sobre las habilidades comunicativas, los materiales y los métodos para alfabetizar. Durante varios siglos predominó la noción de que una persona alfabetizada era aquella capaz de captar y expresar significados por medio del lenguaje escrito, utilizando los medios impresos. Actualmente la facilidad para representar el conocimiento y las ideas mediante sonidos, gráficos, animaciones o videos está imponiendo nuevas formas igualmente válidas para la comunicación oral y escrita.

De allí que esta investigación logra un gran avance en los estudiantes de escuela nueva, entendiendo que la escuela nueva es un modelo pedagógico propio de Colombia, que aparece en los años 70 como respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes de básica primaria de las zonas rurales del país.

De igual forma estos avances se notan en cuanto a sus procesos en las habilidades comunicativas, permitiendo así un aprendizaje significativo a partir de nuevas estrategias

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

metodológicas y partiendo de los intereses de los niños. Esta propuesta muestra un ejemplo claro de la forma como se aplican las TIC en el aula con resultados exitosos, y muestra el concepto de alfabetización en el lenguaje escrito y virtual.

6.1.2.3. Las tecnologías de la información y la comunicación en la lecto-escritura.

(Henao y Ramírez ,2006)ANTIOQUIA. El autor presenta una secuenciación de investigaciones realizadas por otras personas, planteando los resultados positivos en la incorporación y utilización de TIC en el entorno educativo, generando cambios importantes en las diversas prácticas escolares, en la enseñanza y aprendizaje de la lectura - escritura y experiencias sobre el desarrollo de habilidades comunicativas.

De la misma forma, da a conocer algunas experiencias realizadas para explorar y contrastar pensamiento cognitivo y los niveles de comprensión entre estudiantes que realizan lecturas de textos impresos y en formato hipermedial. La conclusión del artículo, es que la escritura hipermedial fomenta en el estudiante la autonomía y autorregulación cognoscitivas, lo estimulan para que no asuma la escritura como una actividad perceptivo motriz, sino como un proceso cognitivo en el que se involucra activamente por el trabajo de proyectos y despierta una buena disposición para abordar tareas de escritura. Al igual resulta novedosa y atractiva para la mayoría de los estudiantes al poner a su alcance los recursos como audios, animaciones, imágenes, clips de video e hipervínculos.(Henao, 2006).

El artículo presenta resultados positivos al vincular las TIC en el proceso educativo, ya que transforma las prácticas pedagógicas, genera innovación e interés en los

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

estudiantes hacia la lecto-escritura, aspectos importantes y desarrollados en la presente investigación, como lo es la escritura y la utilización de las TIC en el ambiente de aprendizaje.

6.1.2.4. La producción escrita mediada por herramientas informáticas. La calidad textual, el nivel de aprendizaje y la motivación (Henaó, Chaverra, Bolívar, Puerta y Villa, 2005) ANTIOQUIA. La presente tesis demuestra cómo los estudiantes de grado sexto de un colegio público mejoran sus habilidades de producción escrita cambiando el procesador Word, por herramientas hipermediales. Se concluye que los niños están más motivados para escribir, muestran una actitud positiva frente a la escritura y sus composiciones son más extensas.

La aplicación de las TIC en el aula, favorece las herramientas virtuales que se pueden encontrar y utilizar en el contexto escolar, observando diferentes resultados de acuerdo al recurso tecnológico manejado.

6.1.2.5. Un modelo de incorporación de TIC para el área de lecto-escritura centrado en el uso del computador y un video proyector en el aula. (Valencia, Corrales, Betancur, Tamayo, Ramírez y Álvarez, 2007) MEDELLÍN. Se realizó una experiencia investigativa para usar en forma pertinente y adecuada los computadores para educar, buscando estrategias y diferentes posibilidades didácticas que incorporen las TIC a la enseñanza, siendo su principal herramienta el computador y un video proyector en el aula. Además se buscó la interacción de la comunidad educativa en general con un trabajo cooperativo para lograr mejores resultados. Dentro de resultados significativos están: la

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

incorporación de las TIC al aula de clase, acompañada del planteamiento de objetivos pedagógicos claros y precisos, brindar espacios de enseñanza significativos, los cuales requieren de un docente dispuesto a medir el aprendizaje, y la apropiación de conocimiento y el fortalecimiento de competencias, habilidades y procesos cognitivos necesarios en la formación integral del ser humano. (Valencia, 2007).

De lo anterior se resalta que, la incorporación de las TIC en el aula, debe tener un propósito y objetivo inicial claro, y este proceso se da desde el buen uso de los elementos para que no se conviertan en el fin, sino en el medio que ayude alcanzar el conocimiento, sin olvidar la formación en valores y competencias ciudadanas. Los recursos tecnológicos por muy sencillos que se observen, con una intención pedagógica y una estrategia adecuadamente diseñada, pueden generar resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.1.3. Nivel regional

6.1.3.1. TIC y educación. Una pedagogía incluyente para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura desde la tecnología informática (Peña y Gaviria, 2010)

BOGOTÁ. Esta tesis muestra un proceso de investigación, diseño, aplicación y evaluación de una propuesta pedagógica que incorpora la herramienta informática E-Blocks para promover el desarrollo de la lectura y la escritura en niños con diferentes niveles de avance. Para dar cumplimiento a esta intención pedagógica, en la investigación se desarrollaron procesos integradores en áreas de sociales, ética y español, que incluyeron el uso de la

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

herramienta informática E-Blocks. Estos procesos permitieron de manera efectiva crear puentes de enlace que abarcaron el manejo y aplicación del Software educativo y las estrategias de producción grupal en los estudiantes sin olvidar que el fin primordial era favorecer los procesos de lectura y escritura. Sobresale en esta tesis la importancia de involucrar las TIC en el aula de clase, pues estas, según Rueda Ortiz (2007), son mucho más que los aparatos y los cables y nosotros, como humanidad, como cultura, nos hallamos involucrados con éstas más allá de su mero uso o acceso.

Es así que, la tecnología es más de lo que se había advertido, es más que un instrumento; es un proceso de innovación, una manera de ver el mundo y de corroborar en la implementación qué herramientas son las más adecuadas para el grupo de estudiantes y que aporte pedagógico favorece cada una de ellas; además muestra un trabajo colaborativo a través del E-Blocks logrando evidenciar cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje y promoviendo una educación de calidad. El uso del E-Blocks fortaleció no solo el proceso de lectura y escritura en los estudiantes, sino que también apoyo las demás áreas del conocimiento, demostrando que el uso de la TIC en un aula se vuelven una necesidad.

6.1.3.2. La lectura y escritura como procesos transversales en la escuela, experiencias innovadoras (IDEP, BOGOTÁ, 2009). El plan sectorial de educación desarrolló un proyecto de innovación de lectura y escritura en la cual se realiza acompañamiento a dieciocho experiencias innovadoras en diferentes áreas del conocimiento. Se tiene en cuenta *Leo y Escribo Navegando*, el cual hace referencia a la optimización de los procesos

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura a través de la incorporación de TIC, como herramienta fundamental en la práctica pedagógica interdisciplinar. De la misma manera, pretende reflexionar cómo se van diversificando y complejizando los modos de lectura convencional, con la incorporación y el uso de las TIC para mejorar los procesos académicos y transformar la visión tecnicista de la informática como un área más del currículo. De esta manera se aportará a la innovación educativa un entorno más globalizado, a partir del cual se puedan realizar lecturas de otros saberes tanto locales, globales, sociales e interculturales para construir identidad reconociendo las diferencias.

Se resalta que, la propuesta integra aspectos pedagógicos, técnicos y comunicativos desde una práctica pedagógica reflexiva y analítica de acuerdo con las necesidades del contexto escolar y de los estudiantes. La tecnología aquí no sólo es un recurso técnico sino que permite comprender la realidad desde otro punto de vista, el acercamiento a otros contextos, a otras lecturas sobre un mismo hecho, de manera crítica y reflexiva. Es decir, el maestro promueve la discusión y generación de nuevas propuestas comunicativas en el aula y fuera de ellas. El trabajo da la siguiente conclusión: corresponde a la educación transformar las prácticas educativas, disponer de condiciones óptimas para preparar sujetos reflexivos y críticos que puedan responder a las necesidades que el mundo globalizado les exige. Crear proyectos largos con intencionalidades claras, integrando el saber, y de esta forma, promover la constitución de sujetos, como humanos que somos (Romero y otros, 2006, p.78).

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

En esta investigación la lectura y la escritura son la prioridad, no como un proyecto aislado sino como un proyecto transversal que vincula la TIC para mejorar el proceso lecto-escritural en las aulas de clase. Esto es un referente para la aplicación de las TIC en el proceso escolar.

6.1.3.3. Escritura colaborativa digital. (Hernández, 2012) CHIA. El trabajo de grado propone la escritura como competencia para lograr estudiantes escritores, observando que la escritura no solo es el producto final, sino que requiere de un proceso donde los estudiantes pueden crear y desarrollar sus ideas en forma clara a través de la implementación de un ambiente de aprendizaje basado en la enseñanza de la escritura colaborativa y mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. La investigación es cualitativa basada en un estudio de casos, con una muestra de 16 estudiantes del ciclo II del colegio San Cristóbal Sur; se realizaron entrevistas, bitácoras de campo y se desarrolló en tres etapas:

1. En la primera parte caracterizo la escritura individual;
2. En la segunda se implementó un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, y
3. En la tercera parte se analizó la producción individual después de la implementación del ambiente de aprendizaje mediado por TIC.

Los resultados de esta investigación fueron:

1. La Escritura Colaborativa Digital es una alternativa o camino para la formación de escritores competentes en ciclo II;

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

2. El trabajo colaborativo permitió romper el aislamiento que como escritor caracterizaba al estudiante inicial, que en solitario escribía desde los referentes externos en la mayoría de trabajos de expresión escrita, y
3. La escritura colaborativa y digital es un complemento de la escritura individual y convencional.

Esta tesis ofrece un referente claro sobre la utilización de las TIC en el aula, donde se identifica el problema y se desarrolla en un ambiente de aprendizaje que permita mejorar la problemática; al igual avala las TIC como una propuesta pedagógica que adecuadamente planeada mejoran las problemáticas presentadas en el contexto escolar.

6.1.3.4. Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura (Aguirre, 2000) En este artículo se pretende dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué problemas en la ejecución de la lectura y la escritura presentan los niños considerados con problemas de aprendizaje?, ¿Cómo identificar el origen de los problemas?, ¿Cómo favorecer la comprensión y el aprendizaje a través de la lectura y la escritura?. Todo apunta a que el uso del lenguaje escrito implica, la capacidad para aprender cosas nuevas mediante la lectura y la capacidad para exponer nuestros pensamientos por escrito. La lectura y la escritura exigen coordinar una amplia variedad de actividades complejas, algunas implicadas en asignar un significado a los símbolos escritos y otras, en la interpretación del significado del texto. Aprender a leer y escribir requiere el uso del lenguaje de manera más consciente, formal, deliberada y descontextualizada. Dada su complejidad, el aprendizaje

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

de estas actividades llega a convertirse en un serio problema para educadores y educandos, aportando los siguientes resultados:

1. Es importante señalar que para evitar las dificultades en la lectura y escritura, se debe introducir en el trabajo diario con los niños, diversos materiales impresos para ponerlos en contacto con mensajes que puedan interpretar; al igual animarlos a producir textos y a leer sus propias producciones, y
2. Es importante que los niños hagan sus primeros inicios como lectores y escritores con todos los medios materiales posibles a su disposición, siendo recursivos.

Finalizado el recorrido del estado del arte y teniendo en cuenta las investigaciones anteriores se puede evidenciar que, no hay un trabajo que este relacionado directamente con la ortografía; se toma la ortografía como un componente global sin especificar las problemáticas que pueda presentar un educando de acuerdo al grado de escolaridad en el cual se encuentra. Se presentan planteamientos sobre la producción escrita o la lectoescritura, sin profundizar en la importancia de la utilización de las normas ortográficas y su adecuada utilización en el texto, por otro lado no se toman en cuenta investigaciones que hayan sido desarrolladas en el grado quinto sobre esta temática. Así que, los problemas de lectura y escritura evidenciados, son muy comunes en la educación básica primaria y requieren de cualquier estrategia planeada y organizada para mejorarlos ya que la escritura debe estar ligada con la ortografía de lo contrario no hay claridad en el mensaje que se quiere transmitir.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

El proyecto de investigación busca contribuir en la mejora de los problemas ortográficos que se presentan en el grado quinto y la forma de abordarlos utilizando las TIC, a través de un ambiente de aprendizaje que permita la creación de un periódico virtual por parte de las niñas, partiendo de sesiones de trabajo presencial en el aula y de esa manera fortalecer la conciencia ortográfica de las estudiantes de una forma diferente a la utilización de planas o los dictados ortográficos.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

6.2. Marco legal

El presente proyecto se sustenta bajo las normas legales establecidas en la Constitución Política de Colombia de 1991, en los artículos 44,67 y 69, y en la ley 115 del 8 de febrero del 1994, en sus artículos 1,5,6,7,91,92 y 104.

La Constitución Política de Colombia establece:

- Artículo 44. Los derechos fundamentales de los niños donde se contempla, el derecho a la vida, la salud, la familia, la educación y la cultura;
- Artículo 67. La educación es un derecho de todo colombiano y un servicio público, que busca acercar a la comunidad al conocimiento, la ciencia, y a los demás recursos y valores culturales, además será obligatoria en la grados de básica primaria y básica secundaria.
- Artículo 69. La nación apoyará la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y brindará los medios para su desarrollo.

La Ley 115 de 1994 plantea:

- Artículo 1. La educación es un proceso de formación continua, cultural, personal y social buscando la integralidad del ser humano, de su dignidad, los derechos y deberes.
- Artículo 5. Los fines de la educación: el pleno desarrollo de la personalidad, la formación en el respeto a la vida, la formación para la participación de todos los ciudadanos, la formación en la autoridad y la

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

ley, la adquisición de conocimientos científicos, el estudio y la comprensión de la crítica de la cultura, el acceso al conocimiento, la ciencia y la técnica, la creación y conciencia de una soberanía nacional.

- Artículo 6. La comunidad educativa participa en la dirección de las instituciones educativas, donde integra los estudiantes, padres de familia, acudientes directivos y docentes como responsables del diseño y ejecución del PEI.
- Artículo 91 y 92. El educando es el centro del proceso educativo, y la educación debe fomentar el pleno desarrollo de la personalidad dando acceso a la cultura, al conocimiento, y a la formación de valores éticos, morales y religiosos.
- Artículo 104. El educador es el orientador en los establecimientos educativos, es el encargado de la formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Por tal motivo el proyecto de investigación está basado en el desarrollo humano, atendiendo a las tres dimensiones del ser: socio afectiva, cognitiva y físico-creativa y busca mejorar los problemas de ortografía en las estudiantes del grado quinto de primaria del colegio Magdalena Ortega de Nariño.

6.3. Fundamentos teóricos

En el desarrollo de la propuesta pedagógica se han tomado diferentes referentes teóricos, que complementan la formulación del proyecto: en primer lugar, los aportes teóricos sobre la escritura y la ortografía, en segundo lugar, el periódico y su importancia para el desarrollo de la propuesta pedagógica; en tercer lugar, las teorías sobre el desarrollo humano ya que la propuesta está ligada con el proyecto profesoral de la Universidad de la Sabana; en cuarto lugar, las tecnológicas de la información y comunicación (TIC); y por último, las teorías pedagógicas que soportan el ambiente de aprendizaje basado en el constructivismo.

6.3.1. La escritura y la ortografía**6.3.1.1. La escritura**

La escritura es un invento que permite potenciar la capacidad de aprendizaje del ser humano y mantener la memoria resguardada en textos, por tal motivo se toma como referencia los siguientes autores que plasman una definición clara y precisa sobre el concepto de la escritura. El primer autor que habla sobre la escritura es Goodman (1986), plantea que la escritura es, quizá, el mayor de los inventos humanos. Es un símbolo de materialidad comunicativa verbal y no verbal. Porque a través de esta se pueden exponer todos los procesos cognitivos, emocionales y comunicativos, además permite plasmar su historia y dejar un registro sobre su desarrollo humano, aportando a los diferentes conocimientos científicos.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Para Casany (2001) “la escritura es una herencia socio-histórica que el ser humano adquiere y desarrolla en sociedad” (p.111.). El autor plantea que es un legado histórico de la sociedad donde se encuentra el ser humano y que necesita de una continua interacción con su entorno para su aplicación, por tal motivo se presentan diversas lenguas asociadas al desarrollo histórico de cada región y con diferentes signos gráficos. Por otro lado la escritura necesita de los conocimientos históricos y el contexto social para su desarrollo.

Botero, et. al. (2007) definen la escritura como: ... un sistema de representaciones por medio del cual los seres humanos se comunican. Es una actividad inteligente que necesita creatividad, pero así mismo es una actividad compleja cuyo aprendizaje puede durar toda la vida; tiene reglas que solo se llegan a dominar por parte de la práctica. (p. 31).

La escritura es un sistema que permite la comunicación de los seres humanos, requiere de una capacidad cognitiva y seguir unas normas establecidas dentro de cada lengua, que se adquieren con la continua aplicación en el contexto social.

Por otra parte, Emilia Ferreiro (1999) afirma que, es una forma de relacionarse con la palabra escrita, y les posibilita a los grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática. Para la autora la palabra escrita es la forma de relacionarse con el contexto social y expresar el punto de vista dentro de un contexto democrático.

Otro concepto más amplio sobre la escritura es de Ana Teberosky citada por Valverde, (2014), la escritura es un invento para desarrollar la capacidad intelectual de los

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

seres humanos, permite generar memoria y una comunicación, estableciendo el tiempo y el lugar, dice que sin la escritura no existiría la ciencia. Por otro lado plantea que la escritura ha permitido la educación, ya que permite enseñar a muchas personas a lo largo de la historia. Este planteamiento complementa la información sobre la escritura y porque es tan importante en el trabajo pedagógico desarrollar este tema como proceso de investigación en el aula de clase, ya que es el inicio de la historia y el comienzo de una educación.

Por lo tanto la escritura es uno de los mayores logros de la humanidad ya que permite mantener la memoria, la creación de la historia, la comunicación de los seres humanos de forma escrita y es una actividad que requiere de un trabajo continuo para adaptar de forma adecuada las normas en los diferentes contextos.

6.3.1.2. La ortografía

Las primeras reglas ortográficas, se dieron a conocer por parte de la Real Academia Española en 1727, omitiendo las falencias que tenía la adaptación de signos en pronunciaciones orales o la etimología de la palabra, lo que llevaba a una libre interpretación del mensaje. Debido a ello, su principal asentamiento se dio en 1854, con la publicación de la Ortografía de la Lengua Castellana, teniendo muy pocas modificaciones desde entonces y estableciendo adaptaciones etimológicas, fonológicas, porque las letras pueden representar gráficamente o fonéticamente fonemas idénticos. Como consecuencia, la Real Academia Española realiza un trabajo permanente de re-acomodación de las nuevas

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

reglas o modismos que pueden surgir espontáneamente y se vuelven masivos dentro del lenguaje (Importancia de la ortografía, s.f. , n/a).

Partiendo de lo anterior, se debe tener claro el concepto de ortografía, planteado por algunos autores que manifiestan: “La ortografía, enseña a escribir correctamente las palabras, indicando las normas de cada letra, la acentuación, ya que a veces una misma letra representa varios sonidos diferentes y se acude a las reglas ortográficas que facilitan la escritura correcta de las palabras” (Mesanza, L., J., 1988, p.13).

Según Llop (1991), la actividad lingüística y cognitiva realizada por un sujeto, tiene por finalidad usar correctamente las unidades gráficas de una lengua que permiten plasmar por escrito un mensaje; de igual manera, para este autor, la ortografía es el manejo adecuado de los signos gráficos de un idioma con el fin de transmitir un mensaje con sentido completo. Por tal motivo, la ortografía es la norma que regula la utilización adecuada de la escritura para expresar sus ideas, sentimientos, emociones de forma correcta. El manejo de la ortografía en los diferentes textos evita que el mensaje se distorsione o se malinterprete, además en las comunidades educativas es símbolo de enseñanza – aprendizaje y los términos tienen su significado completo.

La ortografía se define, según la Real Academia Española (2015), como el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua, o la forma correcta de escribir respetando las normas de la ortografía. Reglas que están establecidas en la lengua castellana y que permiten transmitir los mensajes escritos de forma adecuada, tema bastante importante en la formación académica de la educación básica primaria, porque es el camino de

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

construcción de la lengua materna que se inicia desde los primeros años con la enseñanza de los signos gráficos y los fonemas correspondientes, siguiendo con la implementación de las normas ortográficas y finalmente la práctica continua de estas normas para adaptar y mejorar su aplicación en la lengua escrita.

En otras palabras la ortografía es el conjunto de normas que reglamentan el uso de un idioma, para poder transmitir un mensaje con un adecuado sentido y sin tergiversaciones.

6.3.2. El periódico escolar

El periódico escolar se puede definir como un instrumento de formación, que facilita la escritura, la ortografía y la redacción de los estudiantes, así como también desarrolla la investigación, la observación y la expresión, y fomenta el interés y gusto por la lectura, aspectos muy importantes que se toman en cuenta para el desarrollo de este proyecto. Ya que el objetivo general es el mejoramiento de la ortografía a través de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, y el ambiente de aprendizaje está encaminado a la construcción de artículos para un periódico escolar virtual como estrategia para mejorar la ortografía en la niñas de grado 5B jornada tarde del colegio Magdalena Ortega de Nariño.

Por consiguiente, se toma como base a Célestin Freinet citado por Sanchez (2004) creador del periódico escolar; el cual plantea que la prensa en la escuelas tiene un carácter pedagógico, liberador que permite la expresión del estudiante en sus escritos, porque no es lo mismo escribir en un cuaderno normal, que escribir para publicar en el periódico escolar,

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

sin embargo la escuela en cierta forma esta centrada en la limitación y corrección, por tal motivo se convierte es una propuesta de producción escrita libre sin limitaciones y no es un deber escribir, por el contrario se convierte en un medio de expresión del estudiante.

De ahí la importancia de que los estudiantes estén en contacto con el entorno y así se dé la oportunidad para escribir sobre sus experiencias, gustos, vivencias, etc., teniendo en cuenta que Freinet citado por (Sanchez,2004) planteaba que la escuela debe ser participativa, es importante que los estudiantes se sientan parte de ella, no solamente que van a recibir información, sino que sus aportes son valiosos para sus procesos ya que el niño se siente útil en su labor, porque no solo es una actividad escolar, también hace parte de su contexto social donde el niño siente la libertad de participar. Este proceso hace que ellos puedan ver sus escritos publicados, genera gusto por indagar, investigar, los mismos estudiantes discuten, reflexionan y experimentan. Esto genera que los estudiantes tengan un desempeño superior en su rendimiento académico en comparación con el sistema tradicional de educación. Los artículos en el periódico transforman el proceso pedagógico porque permiten al niño ser participe, consiente de su propio aprendizaje y lo relaciona con su propio contexto.

Para la creación de escritos del periódico escolar es importante tener en cuenta lo referente al texto libre, porque es aquel que los estudiantes pueden realizar sin ninguna limitación, con sus propias ideas, sus temas de preferencia y ellos manejan su tiempo. Al igual, son capaces de producir textos muy significativos expresando su punto de vista. Este

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

tipo de texto se desarrolla en 2 pasos y se completa con la difusión de los escritos en el periódico escolar (Sánchez, 2004).

1. La creación del texto de forma creativa y personal
2. Los aportes de los demás.

Por otro lado, Vizúete y Marcet, (2012) afirman “Un periódico en línea, periódico digital, diario en línea o diario digital es la edición de un periódico que utiliza Internet como su principal medio de difusión. Aunque actualmente la mayoría de ellos son completamente gratuitos, todo parece indicar que en un futuro próximo sean de pago”. Esto radica en la importancia de este tipo de medios de comunicación porque cada vez están más cerca de la gente, cumpliendo con la función de informar sobre el contexto donde se produce.

Por otro lado es de resaltar que los artículos dentro del periódico virtual o digital son un nuevo medio de comunicación diferente a los ya existentes; son un medio que tiene potencialmente una retórica propia de la actualidad, en otras palabras busca persuadir al lector acerca de los acontecimientos actuales. Una retórica que los periódicos escritos están lejos todavía de explotar en todas sus potencialidades; son un medio que requiere entonces de un tratamiento periodístico diferente porque presenta características propias. Los principales rasgos diferenciales son:

Permite la interactividad con los contenidos y con otros individuos, organiza su discurso en forma hipertextual, ofrece una actualidad múltiple, en el sentido que da un menú de contenidos con diferentes temporalidades internas, no tiene límites de tiempo ni de espacio por lo que permite una extensa documentación de la actualidad, puede combinar

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

distintos recursos multimedia y permite cierta personalización de los contenidos.(Rost, 2003)

6.3.3. Desarrollo humano

Este proyecto hace parte de la investigación profesoral de la Universidad de la Sabana denominado *Desarrollo Humano TIC y Educación*, por lo tanto se fundamenta en Manfred Max-Need con su desarrollo a escala humana y la reorganización curricular por ciclos planteada por la Secretaria de Educación Distrital.

Max-Neef (1993), plantea que el desarrollo de una sociedad no debe estar regido por el NOEI (Nuevo Orden Económico Internacional), por el contrario se debe construir una estrategia a nivel nacional y autodependiente, y que las personas pueden desarrollar procesos que permitan satisfacer las necesidades de su contexto. En el desarrollo a escala humana se debe tener en cuenta la actualización de las necesidades, partiendo de lo que es positivo y lo que es negativo para diseñar y utilizar tecnologías eco humanistas que garantice la sustentabilidad de los recursos naturales para el futuro.

Por tal motivo “*una sociedad sana debe plantearse, como objetivo ineludible, el desarrollo conjunto de todas las personas y de toda la persona*” (Max-Neef,1993,p.87). Combinando el desarrollo personal con el desarrollo social se puede alcanzar una sociedad sana con individuos sanos a nivel grupal, local, regional y nacional; al igual que plantea aspectos para tener en cuenta a la hora generar un desarrollo humano en nuestra sociedad como:

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

1. Modificar los currículos en las universidades para incluir aspectos que abarcan el desarrollo humano.

2. Mejorar la formación de adultos para incluir la importancia de las necesidades humanas y la participación comunitaria.

Los planteamientos del desarrollo humano reflejan la importancia de pensar en la persona como el centro de todos los procesos, y que su desarrollo social gire en torno a sus necesidades. Es por estos motivos que el desarrollo humano actúa directamente sobre el proyecto de investigación que busca el progreso de la sociedad en todos los contextos, partiendo desde la niñez y trascendiendo en la comunidad educativa.

Por otro lado la reorganización curricular por ciclos, se desarrolló desde el enfoque del desarrollo humano y se planteó desde la Secretaría de Educación del Distrito (2009), que tuvo en cuenta los diferentes escenarios como: la escuela, la casa, el parque, el barrio, la calle, etc., donde el estudiante recibe información y conocimientos en todo momento. Por tal motivo es importante contemplar estos escenarios para la creación de ambientes de aprendizaje que permitan potenciar el desarrollo del estudiante, entendiendo el ambiente de aprendizaje como "... Los procesos escolares articulados en torno a los aprendizajes esenciales, por lo que trascienden las estructuras tradicionales de currículo y las determinaciones administrativas para los tiempos y espacios de enseñanza" (secretaría de Educación vol. 3, p.27).

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Es por ello que un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por las TIC, es escenario presencial o virtual de interacción, de experiencias de aprendizaje, con un propósito formativo del ser en las dimensiones : cognitiva, socio-afectiva y físico-creativa, con fundamentos pedagógicos y didácticos (Almenárez-Moreno, 2015); al igual “el ambiente de aprendizaje no tiene una duración fija ni un espacio determinado, sino que se organiza de acuerdo con los aprendizajes esenciales que ha sido establecido como propósito” (secretaría de Educación, 2008, p. 27).

Por lo tanto, los ambientes de aprendizaje desde el desarrollo humano, deben atender al ser en forma integral desde sus tres dimensiones: Socio-afectiva, cognitiva y físico-creativa, que desarrollan en su propio contexto, para adquirir los conocimientos y destrezas que le son útiles e indispensables en su entorno social, fomentando el lograr de objetivo trazados. En el esquema No 1, se representan los tres aspectos y lo que contempla cada uno de ellos según la Reorganización Curricular por Ciclos, de ahora en adelante RCC.

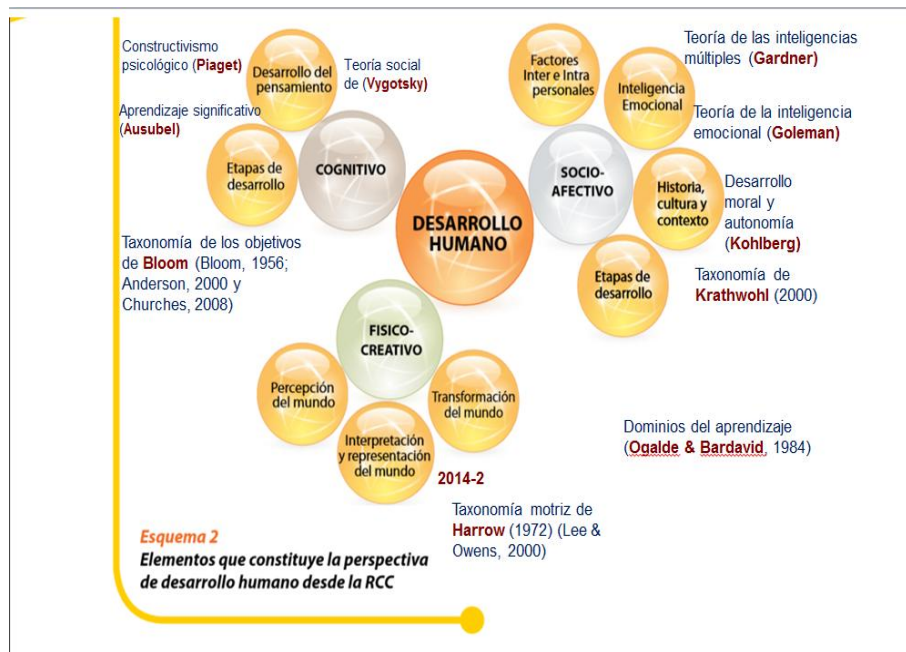


Figura 1. Elementos que constituye la perspectiva de desarrollo humano desde la RCC

(SED, 2011, p. 20)

- **El aspecto cognitivo:** Busca el desarrollo del pensamiento, se apoya en el constructivismo de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la Teoría Social de Vigotsky. Establece que la información recibida es traducida e interpretada para la construcción del aprendizaje.
- **El aspecto socio-afectivo:** Hace referencia a las emociones y autonomía, se apoya en las inteligencias múltiples de Gardner y el Desarrollo moral y autónomo de Kohlberg, para formar personas propositivas con capacidad de trabajo en equipo.
- **El aspecto físico-creativo** Es la percepción, interpretación y transformación del mundo, se apoya en la taxonomía motriz de Harrow, para que se pongan en juego la

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

creatividad y la fantasía que le permitan al estudiante la solución de problemas cotidianos. (SED,2011).

6.3.4. Tecnologías de la información y comunicación

La educación ha tenido una gran transformación y uno de los aspectos más importantes es la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), porque se actualiza y contribuye al desarrollo de la sociedad; además es pertinente desde la educación preparar a los educandos para estos cambios, permitiendo la entrada de los diferentes avances tecnológicos e investigativos que se han creado para apoyar procesos, siendo responsabilidad de los maestros la utilización de estas herramientas de forma adecuada para potenciar el intelecto de la población estudiantil.

Por tanto, se inicia con la definición de TIC, que hacen referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes (Servicios TIC, 2006). Esta definición plantea que las TIC es la unión de diferentes tecnologías que permiten compartir información y enviarla de un lugar a otro, pero no solo se limita al envío de información o elaboración de informes pues su aplicación es mucho más amplia. Es por ello que, los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación codifican la

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos, UNESCO (como se citó en Guzmán, B; Casado, D y Castro, S, 2007). Entonces, las TIC, abren la puerta a un nuevo mundo de formación y transmisión de los conocimientos, permiten potenciar el trabajo pedagógico y cambiar la forma de enseñanza en las aulas de clase. Por esto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) plantea que las tecnologías posibilitan que el maestro pueda mostrar al estudiante los fenómenos del mundo real, los conceptos o aspectos de la cultura; aspectos que no se pueden percibir con claridad a través de la palabra, el tablero o el texto.

Por consiguiente, el MEN (2004) plantea que el profesor puede utilizar las TIC en el aula para complementar los contenidos con información de internet, puede mejorar los problemas de escritura u ortografía y fomentar el interés por la lectura y el trabajo en grupo. Por tal motivo las TIC complementan el proceso de la enseñanza aprendizaje ya que permite la transmisión de conocimientos de forma ágil y lúdica para los educandos permitiéndoles asociar los conocimientos previos con los nuevos, para generar motivación hacia el aprendizaje de saberes; al igual facilita el trabajo pedagógico y lo plasma sobre un contexto real.

En otras palabras las TIC son herramientas tecnológicas que aplicadas en el trabajo pedagógico permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje sea lúdico, interesante, ágil y lleve al educando a un contexto real.

6.3.5. Enfoque pedagógico

El ambiente de aprendizaje que se plantea, se basa en el enfoque constructivista, donde la construcción del conocimiento la hacen las personas todos los días a partir de las experiencias que sean significativas, este aprendizaje depende de los conocimientos previos que se tengan y de la actividad interna y externa que se desarrolle. En esta teoría la mente filtra lo que llega del mundo para producir su propia y única realidad (Jonassen, 1991). Se han tomado como base las teorías de Vygotsky, Piaget y Coll. El constructivismo planteado por Vigosky se establece en tres aspectos principales:

1. Nivel de desarrollo efectivo: En este nivel el niño es capaz de aprender por sí mismo y no necesita la influencia de agentes externos para su aprendizaje.
2. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): El niño es capaz de aprender con la influencia del entorno y las personas que lo rodean.
3. Nivel de desarrollo potencial: En esta etapa el niño alcanza los nuevos conocimientos luego de haber superado las dos etapas anteriores.

De igual forma, Vigotsky (1931), en su teoría de La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) plantea que el estudiante presenta una correspondencia entre el desarrollo y el aprendizaje. Inicia con la capacidad del niño para aprender por sí mismo, continua con el apoyo de otras personas y de esa forma obtiene los nuevos conocimientos. La distancia entre el aprendizaje autónomo y la obtención de los nuevos conocimientos se conoce como la ZDP. Esta teoría soporta el ambiente de aprendizaje, porque los estudiantes recibirán

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

apoyo en el desarrollo de las actividades para lograr crear su nuevo conocimiento en torno al mejoramiento ortográfico mediante la utilización de reglas ortográficas.

Por otro lado la teoría que soporta el ambiente de aprendizaje es la del desarrollo cognitivo de Piaget (como se citó en Trilla, 2011) a través de las etapas de desarrollo evolutivo del niño.

Tabla 1. Planteamiento cognitivo de Jean Piaget

ETAPA	CAPACIDAD
MOTORA SENSORIAL EDAD 0-2 AÑOS	El niño presenta un control motor de su cuerpo y el aprendizaje acerca de los objetos físicos.
PRE-OPERACIONAL EDAD 2-7 AÑOS	El niño desarrolla las habilidades verbales
CONCRETA OPERACIONAL EDAD 7-12 AÑOS	El niño inicia el asentamientos de conceptos abstractos
FORMAL OPERACIONAL EDAD 12-15 AÑOS	El niño desarrolla habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento.

Tabla 1. Planteamiento cognitivo de Jean Piaget

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

Dicha teoría plantea que el ser humano tiene unas etapas de desarrollo a nivel cognitivo que le permiten interpretar su realidad y desarrollar diferentes procesos mentales de acuerdo con las etapas en la que se encuentran, la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas, los niños de 7 años piensan de forma distinta, a los de 12 años, y resuelven los problemas de forma diferente (Carretero, 1997), por tal motivo esta teoría

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

constructivista, ofrece orientaciones sobre la población en la cual se desarrollaría el ambiente de aprendizaje: niñas entre 9 y 10 años de edad que se encuentran en el estadio de las operaciones concretas, donde son capaces de realizar operaciones lógicas, para la resolución de problemas. Es que todo aquello que un niño pueda aprender está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo (Carretero, Constructivismo y educación , 1997), lo que determina que se puede alcanzar con los estudiantes y que actividades se deben desarrollar de acuerdo a su nivel cognitivo.

El último autor que sustenta el ambiente de aprendizaje es Coll, (1990, p. 441-442), quien plantea que la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1°. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de un grupo cultural y este puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

2°. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar, debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, por lo cual los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

3°. La función del docente es engrasar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente originado.

Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad (Frida Diaz Barriga Arceo, 2002). En esta teoría el estudiante tendrá espacios propios de autoaprendizaje, que se plantean en algunas estrategias didácticas del ambiente, además ellos poseen conocimientos previos sobre la ortografía por lo tanto no tendrían que descubrir el contenido sino adaptarlo. Por último el docente se convierte en un mediador para la construcción del nuevo saber.

Otro de los aportes es el trabajo colaborativo, que se define como "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia". (Johnson y Johnson, 1998).

Por tal motivo son importantes los cinco componentes del aprendizaje cooperativo, que son: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción fomentadora cara a cara, las habilidades interpersonales, y el procesamiento por el grupo (Fuentes, 2003). Estos planteamientos colocan la base para desarrollar el trabajo colaborativa en el aula, teniendo como objetivo el bien común y que logre alcanzar las dimensiones del desarrollo humano.

7. Aspectos Metodológicos

7.1. Sustento Epistemológico

La investigación desarrollada, según el enfoque metodológico, es cualitativa, porque “en el enfoque cualitativo se evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad” (Corbetta, 2013); este tipo de investigación se relaciona con la observación que se realiza en el aula de clase por parte del docente investigador, busca identificar las problemáticas del contexto escolar donde hay una sensibilización con el ambiente de estudio, un contacto directo con la comunidad para recolectar la información, sobre situaciones, eventos, interacciones y así ayudar a reconstruir la realidad, mediante la solución.

Al principio, el investigador recolecta la información sin intervenir en el campo de estudio, para producir luego una interpretación de la realidad observada, a través de una reflexión que es el puente que vincula al investigador y a los participantes según Mertens, 2005,(citado por Hernández, Fernández y Baptista,2006). De acuerdo con ello, el investigador recolecta la información para poder expresar su visión sobre la realidad observada y da su punto de vista partiendo desde el análisis de los datos recolectados, para producir hipótesis o conocimientos que aportan a la investigación.

Por tanto, el enfoque cualitativo se caracteriza porque estudia a la población en su contexto, en el diario vivir, buscando explorar, describir y generar teorías.; no busca una medición numérica o realizar un análisis estadístico, nace de la observación del contexto educativo. Es por eso, que la creación de este proyecto de investigación se inicia a partir

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

de la observación del contexto escolar identificando problemáticas, en este caso el manejo de la ortografía y generando posibles estrategias que ayuden al mejoramiento de la dificultad.

7.2. Diseño de la investigación

Con el diseño de la investigación se busca realizar una transformación y mejora en la problemática abordada, por esto se abordan dos tipos:

7.2.1. Tipo de investigación según la función

Esta investigación según la función es aplicada, porque busca la solución de problemas prácticos en el aula del colegio Magdalena Ortega de Nariño jornada tarde, para transformar y mejorar la calidad educativa, además busca incorporar las TIC en el proceso pedagógico. Esto se apoya en lo que el Centro de Tecnologías para la Academia de la Universidad de la Sabana plantea “La maestría en informática educativa está diseñada para adquirir experiencia práctica en la incorporación de las TIC, con el objetivo de contribuir a la construcción de nuevo conocimiento” (Chiappe, A., Sanchez, J. O., & Jaramillo, P. 2000). Por lo tanto todos los proyectos de investigación están enlazados a un proyecto profesoral base de la universidad de la Sabana y deben seguir los lineamientos que están planteados para adquirir la experiencia de la implementación de las TIC en el aula de clase y así poder generar nuevo conocimiento.

7.2.2. Tipo de investigación según el alcance

Es investigación acción, ya que es el docente quien toma las decisiones para solucionar la problemática encontrada, apoyado en metodologías y didácticas que más favorezcan a corregir la dificultad, por consiguiente, “la finalidad de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos”(Alvarez-Gayou,2003, citado por Hernández ..., 2010 p. 509), ya que en el proceso diario de la enseñanza y el aprendizaje, aparecen diversas problemáticas, identificadas desde la observación del trabajo con las niñas, y lo que se busca es dar una apropiada y acorde a la necesidad de la dificultad.

Luego, al utilizar la investigación acción, se deben abordar sus tres fases que se manejaron al desarrollar la propuesta investigativa “ *observar* (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), *pensar* (analizar e interpretar) y *actuar* (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente” (Stringer, 1999, citado por Hernández..., 2010, pág. 511).

7.3. Población y Muestra

7.3.1. Población

La población está conformada por 40 estudiantes del grado quinto B de básica primaria del colegio Magdalena Ortega de Nariño IED, jornada de la tarde. El colegio es de carácter oficial, ubicado en la ciudad de Bogotá, específicamente en la localidad de Engativá, en el barrio las Ferias, siendo una institución de carácter femenino.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Las estudiantes presentan edades entre 9 y 10 años perteneciendo a un estrato socioeconómico 3 y 4. Se caracterizan por ser niñas responsables, respetuosas con toda la comunidad educativa, comprometidas con los proyectos de la institución, afectivas, les agrada participar en todas las actividades que se desarrollen en el colegio y se les facilita el uso de las herramientas tecnológicas.

7.3.2. Muestra

En la investigación cualitativa, habitualmente no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra, por lo cual para la investigación en desarrollo, se da a criterio del investigador, tomando como muestra siete (7) niñas que fueron las que presentaron mayor número de problemas ortográficos en la aplicación de la prueba diagnóstica. Esta selección de muestreo, se apoya en el artículo Tipo de Muestreo Cualitativo, dado por el Departamento de Sociología II, de la Universidad de Alicante (s.f., n/a), que hace referencia a: **Tipo de Muestreo:** *De Casos Críticos*; **Concepto:** *Selección de casos que pueden servir de referencia lógica para el resto de la población con relación al tema de estudio*; **Características:** *útil para el abordamiento de problemas emergentes o prospectivos.*

7.4. Métodos de análisis de datos

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se planteó trabajar las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información: El diario de campo, la entrevista, la observación y la prueba de entrada y salida

7.4.1. Recolección de datos

7.4.1.1. Técnicas de recolección de datos

- Observación
- Entrevista

La observación

La observación es un técnica de recolección de información que se utiliza en un tipo de investigación cualitativo porque “Como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (Bernal, 2010). La observación es una de las técnicas que permite recolectar información de un tipo de investigación cualitativa, ya que explora diversos aspectos de una población de estudio, brindando una descripción general como las costumbres, el actuar, la comunicación, la relación con el contexto y permite analizar problemáticas específicas.

De acuerdo a lo anterior, Bunge (2000), menciona las características y elementos que debe tener una observación. En cuanto a cómo se caracteriza debe ser:

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- **Intencionada:** Porque se hace con un objetivo determinado.
- **Ilustrada:** Porque va guiada por un cuerpo de conocimiento.
- **Selectiva:** porque tiene una finalidad, porque es intencionada.
- **Interpretativa:** porque es ilustrada.

En cuanto a los elementos que se deben tener en el proceso de observación plantea que debe haber:

- *Sujeto u observador*
- *Objeto de la observación*
- *Circunstancias de la observación*
- *Los medios de la observación*
- *Cuerpo del conocimiento.*

La observación, es una de las técnicas que se usará dentro del ambiente de aprendizaje, de esta investigación para la recolección de la información, para esto se utilizará como instrumento la ficha de observación. La validación de esta técnica se realizó con la asesoría de la tutora del proyecto de investigación.

La entrevista

Como técnica cualitativa, la entrevista es una de las vías más comunes para investigar la realidad social. Permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias, actitudes, valores, opiniones o conocimientos, que de otra manera no estaría al alcance del investigador (Rodríguez y otros, 1999; Acevedo, 1988;

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Arnal y otros, 1995). La entrevista permite recoger la información necesaria sobre la investigación, ya que se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, y este instrumento aporta datos sobre las percepciones, las inquietudes, la población, los resultados, y demás aspectos que no son medibles de forma cuantitativa. En el proyecto la entrevista será desarrollada por el investigador, el cual tendría la función de observador, además la entrevista se usará en la primera y en la última etapa del ambiente de aprendizaje, donde esta se desarrolla al final de cada sesión a 1 estudiantes de la muestra representativa. El instrumento utilizado para el desarrollo de la entrevista estructurada es una grabación de audio para luego ser transcrito y analizado por el investigador.

Entrevista estructurada: Serie de interrogantes preestablecidos con una serie limitada de categorías de respuesta. Rincón, Latorre, Sans (1995)

- Debe llevar una guía, un cuestionario.
- Se desarrolla generalmente de forma oral.
- Favorece el contacto directo entre los involucrados.
- Limita las opciones de respuesta.

La técnica que se usará en la investigación, es la entrevista estructurada, porque permite recoger la información que se necesita, limitarla y se centra en los temas prioritarios, aspectos que son fundamentales para el investigador en la recolección de los datos. Este instrumento fue validado por el docente tutor que realizó la respectiva revisión.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Para finalizar este apartado, las entrevistas se realizaron al inicio del ambiente de aprendizaje y al final, después de la aplicación de las diversas actividades de trabajo en el aula, para ello se utilizaron las grabaciones de audio para no perder información valiosa a la hora de transcribir la entrevista, al igual se tomó como entrevistados 2 estudiantes para recolectar la información, y posteriormente se utilizó el software QDA MINER para procesar la información, al igual que con lo aportado en la observación.

7.4.1.2. Instrumentos de recolección de datos

- Diario de campo
- Cuestionario (base para la entrevista)
- Prueba de entrada y salida

El diario de campo

El diario de campo es un instrumento que utilizan los investigadores para anotar los hechos, las interpretaciones, las ideas, las dudas o las afirmaciones que cada uno pueda tener, para luego ser analizadas y poder arrojar resultados. El instrumento utilizado es el diario de campo, el cual se emplea en todas las sesiones, para ir registrando los avances de los estudiantes, fortalezas y debilidades en el mejoramiento de la ortografía, opiniones de las estudiantes, registrar el paso a paso de la implementación de las actividades del ambiente de aprendizaje, recolectar la información y anotar las reflexiones.

Cuestionario para la entrevista

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

La entrevista es un instrumento que permite recoger información sobre aspectos subjetivos de las personas como: actitudes, opiniones, conocimientos, percepciones, inquietudes y demás cosas que no son claras para el investigador. El instrumento utilizado es el cuestionario base para la entrevista, el cual se empleó al inicio del ambiente de aprendizaje y al final, buscando recoger la opinión de las estudiantes antes de la aplicación y después de la aplicación, donde se escogieron 2 estudiantes de la muestra del proyecto para conocer su opinión e identificar sus fortalezas y debilidades en el mejoramiento de la ortografía. Ver anexo (13).

Prueba de entrada y salida

La prueba de entrada es un examen diagnóstico, el cual permite evidenciar que conocimientos previos tienen los estudiantes o que dificultades presentan a nivel de ortografía. Para la creación de la prueba de entrada se tomó como referencia la observación de clase, y luego se seleccionaron los errores más comunes en la producción de escritos como: : la falta de acentuación de palabras, el uso de la h, el uso de ca,que,qui,co,cu, uso de b y v, el uso mayúsculas y minúsculas, uso de s,c,z, uso de las combinaciones ge,gi,gue,je y ji, uso de m antes de p y b y la corrección de errores ortográficos.

Para la prueba de cierre se tomaron los mismos temas, igual número de preguntas y orden pero con diferentes actividades. Ver anexo (1 y 2).

7.5. Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas hacen referencia al manejo adecuado de la información de los participantes dentro del proyecto. Para el desarrollo de este estudio, se cuenta con la autorización de la Rectora Marcela la Torre, manifestando su aprobación y disposición para otorgar los permisos y espacios tanto físicos como de tiempo para su ejecución; de igual manera, a los tutores de las niñas en una reunión se les informa y se les solicita que otorguen su permiso a través de una autorización firmada para poder desarrollar el proyecto con ellas a través de las diferentes actividades propuestas, de las cuales se recogerán evidencias de distinta índole como fotos, entrevistas, videos, etc. Todo esto en atención y cumplimiento de las leyes de protección a los menores contemplados en la Constitución Política de Colombia. Ver Anexo(3).

8. Diseño del ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje está conformado por una prueba diagnóstico, una prueba de cierre y cinco (3) sesiones a saber:

1. Introducción.
2. Ejercicios de escritura y juegos virtuales
3. Creación de noticias

8.1. Propuesta de diseño

La estrategia pedagógica central es el *aprendizaje por proyectos* donde el objetivo es la creación de artículos para el periódico virtual cuyo nombre es *MAONA*, este periódico cuenta con las secciones de: deportes, cultura, entretenimiento, salud, medio ambiente e información general.

Dentro del ambiente de aprendizaje es importante destacar el rol que juegan las niñas en el desarrollo del trabajo.

- **Rol del estudiante:** El estudiante desempeñará un rol activo en el proceso, porque participa en el desarrollo de todas las actividades, construye su conocimiento a partir de la investigación; el docente es solo es un mediador, se expresa libremente en la construcción del periódico virtual.
- **Trabajo en grupo:** Al iniciar el proyecto se organizarán grupos de dos personas. Cada grupo de trabajo compartirá un computador, para el desarrollo de las actividades según las sesiones de trabajo. Se trabajará con todos los estudiantes de la clase.
- **Manejando las TIC:** En el desarrollo del proyecto se hace necesario el manejo de algunas herramientas tecnológicas iniciando por el computador y los programas informáticos como: Microsoft Word, Power Point, google, gmail, para realizar los artículos del periódico.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- **Reporteros y escritores:** Estas actividades buscan que los estudiantes aprendan a realizar una noticia, que conozcan las clases de noticias y las partes del periódico.
- **La importancia de la Ortografía:** En estas actividades se utilizan diversos talleres de ortografía y redacción de forma electrónica y física, además se utilizan Juegos electrónicos en internet y talleres escritos.
- Los talleres de ortografía escritos y los juegos virtuales serán desarrollados por cada estudiante dentro de la hora de clase, atendiendo a las indicaciones del docente.

Función de las Tic

Las TIC (tecnologías de la información y comunicación) en este ambiente de aprendizaje cumplen las siguientes funciones:

- **Información:** Es un medio para consultar, investigar y explorar los datos necesarios para la construcción del periódico virtual.
- **Mediadora:** Es la intermediaria entre la información y el conocimiento del estudiante.
- **Trabajo cooperativo:** Por medio de la herramienta tecnológica Google Drive se fomenta el trabajo cooperativo.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- Medio de expresión y creación: Permite que los estudiantes se manifiesten de forma creativa, en la realización de las actividades y la utilización de las herramientas tecnológicas como Publisher y Power Point.
- Medio lúdico: Por medio de los juegos virtuales el estudiante aprende de forma lúdica los contenidos.

8.2. Implementación del ambiente de aprendizaje (A.A.)

Durante el año 2014, se desarrollaron actividades en el aula que incluyeron actividades de dictado, copiado, producción escrita, transcripción de textos, y lectura comprensiva en la asignatura de español, lo que permitió identificar algunas falencias en la escritura de las niñas y que se corroboró con la aplicación de una prueba diagnóstica escrita en el 2015. En este diagnóstico se observa que las niñas en un 30% presentan problemas de escritura como: la falta de acentuación de palabras, el uso de la h, el uso de ca, que, qui, co, cu, uso de b y v, el uso mayúsculas y minúsculas, uso de s, c, z, uso de las combinaciones ge, gi, gue, je y ji, uso de m antes de p y b y la corrección de errores ortográficos.

Por tal motivo se plantea la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC, mediante la creación de artículos para el periódico virtual que permita el mejoramiento de la ortografía en las niñas de grado 5B del colegio Magdalena Ortega de Nariño.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

8.2.1. Aspectos que se esperan lograr con el A.A.

Con el desarrollo del ambiente de aprendizaje se busca obtener los siguientes resultados:

- Manejar las herramientas tecnológicas: Se busca que las estudiantes aprendan a manejar las diferentes herramientas tecnológicas como: Google, Microsoft Word y Calaméo.
- Mejorar el acento ortográfico: Las niñas fortalezcan la utilización del acento ortográfico a través de las actividades escritas.
- Crear artículos para el periódico virtual con los estudiantes: Las niñas aprenderán a crear artículos utilizando las herramientas tecnológicas.
- Crear noticias y reconocer los tipos de secciones que tiene un periódico escolar.
- Impulsar la creatividad y la sana convivencia entre las niñas.
- Estimular el trabajo en grupo como beneficio común

8.2.2. Objetivo del A.A.

Las niñas de grado 5B del colegio Magdalena Ortega de Nariño crearán artículos para el periódico escolar virtual, buscando contribuir al mejoramiento de la escritura ortográfica.

8.2.3. Descripción del A.A.

La implementación del ambiente de aprendizaje se desarrollará en las clases de Español con el grado 5B de la jornada tarde del colegio Magdalena Ortega de Nariño. De acuerdo al tipo de sesión, se realiza en el aula de clase o en la sala de informática. Antes de comenzar a implementar el ambiente de aprendizaje se realiza una prueba diagnóstica, para evidenciar los problemas ortográficos que presentan las estudiantes. El ambiente de aprendizaje está dividido en 3 sesiones, cada sesión tiene sus propias actividades con los objetivos que atienden a las dimensiones del desarrollo humano, cognitiva, socio-afectiva y físico-creativa y se encuentran distribuidas de la siguiente forma:

1. **Introducción:** En esta sesión se explica el proyecto “periódico escolar virtual”, la forma de trabajo del proyecto, las fases, el tiempo de duración y los espacios de trabajo, además se explica los tipos de herramientas tecnológicas que se utilizarán, y el producto que se espera alcanzar luego de terminado el proyecto.
2. **Ejercicios de escritura y juegos virtuales:** En esta sesión se trabajan los problemas de ortografía que presentaron las niñas en el diagnóstico, se realizan ejercicios de escritura en el cuaderno y en el computador, y se utilizan juegos interactivos para complementar el proceso.

Esta sesión está dividida en 13 actividades, cada una de 2 horas, distribuidas de la siguiente forma: 1) acentuación de palabras, 2) uso de la h, 3) uso de

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

ca, que, qui, co, cu, 4) uso de b y v, 5) uso de mayúsculas y minúsculas, 6) uso de c,s y z, 7) uso de ge, gi, gue, gui, je y ji, 8) uso de m antes de p y b, y 9) corrección de errores ortográficos,10) creación de escritos a partir de la música, 11) repaso de la acentuación de las palabras, 12) creación de escritos a partir del perfil, 13) práctica de la acentuación de palabras y creación de escritos a partir de imágenes.

3. **Creación de noticias** En esta sesión se explica cómo crear las noticias y las estudiantes desarrollan ejemplos de noticias. La sesión está dividida en 6 actividades cada una de 2 horas, distribuidas de la siguiente forma: 1) la noticia y sus clases, 2) producción de noticias con información de internet, 3) redacción de noticias, 4) el periódico virtual escolar, 5) creación de noticias del contexto y 6) publicación de los escritos en el periódico virtual.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

8.2.4. Actividades del A.A.

Tabla 2. Actividades del ambiente de aprendizaje

SESIÓN 1 INTRODUCCIÓN						
FECHA	TIEMPO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESULTADOS
24 abril 2015	2 horas	Identificar los objetivos del proyecto, las fases y el procedimiento hacia la creación de artículos para el periódico escolar virtual	Información general sobre el proyecto y entrevista de entrada.	Socialización sobre el proyecto y los pasos para desarrollarlo. Anexo (14, sesión 1, actividad 1)	Marcadores, tablero y recurso humano	Escuchar las opiniones de los estudiantes.
SESIÓN 2 EJERCICIOS DE ESCRITURA Y JUEGOS VIRTUALES						
FECHA	TIEMPO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESULTADOS
3 agosto 2015	2 horas	Identificar las palabras, agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas	Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas	Practicar la acentuación de las palabras en los juegos virtuales. Anexo (14, sesión 2, actividad 1)	Computador Cuaderno Internet Recurso humano	Escribir una historia con las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.
4 agosto 2015	2 horas	Identificar el uso de la consonante h en los diferentes escritos. Practicar el uso de la consonante h por medio de los juegos electrónicos.	Normas para el uso de la consonante h	Dictado de palabras con la letra h. Practicar el uso de la letra h en juegos virtuales. Anexo (14, sesión 2, actividad 2)	Computador Cuaderno Internet Recurso humano	Producción de una historia utilizando la letra h.
5 agosto 2015	2 horas	Usar las combinaciones ca, que, qui, co, cu en diversos ejercicios. Subrayar las combinaciones ca, que, qui, co, cu, en el texto. Colaborar con las actividades propuestas en clase.	Normas para el uso de las combinaciones ca, que, qui, co, cu	Desarrollo de guías escritas. Practicar el uso de las combinaciones en los juegos virtuales. Anexo (14, sesión 2, actividad 3)	Computador Cuaderno Internet Recurso humano Papel Lápiz Colores	Producción de un cuento corto utilizando las combinaciones ca, que, qui, co, cu. Entregar las guías desarrolladas
10 agosto 2015	2 horas	Identificar las normas ortográficas para el uso de la b y la v en los	Normas para el uso de la v y b	Practicar el uso de las consonantes v y b en los juegos virtuales. Crear una noticia	Computador Cuaderno Internet Recurso humano Papel	Producción de una noticia utilizando las letras b y v.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

		diversos escritos. Practicar la escritura de las palabras que se escriben con b y v por medio del juego electrónico.		utilizando las letras v y b. Anexo (14, sesión 2, actividad 4)	Lápiz colores	
11 agosto 2015	2 horas	Practicar el uso de las mayúsculas y minúsculas. Seguir las instrucciones dadas por el docente para el desarrollo de las actividades.	Normas para el uso de las mayúsculas y las minúsculas.	Desarrollo de guías escritas. Practicar el uso de las mayúsculas y minúsculas en los ejercicios virtuales. Anexo (14, sesión 2, actividad 5)	Computador Cuaderno Internet Recurso humano Papel Lápiz Colores	Entregar las guías desarrolladas
12 agosto 2015	2 horas	Identificar el uso de las consonantes c, s y z en los diferentes ejercicios. Manipular las herramientas informáticas para su proceso de aprendizaje. Cooperar en la realización de las actividades en clase.	Normas para el uso de las consonantes c,s y z.	Practicar el uso de las letras c, s y z en los ejercicios virtuales. Anexo (14, sesión 2, actividad 6)	Computador Cuaderno Internet Recurso humano	Socialización sobre el uso de las letras c, s y z.
18 agosto 2015	2 horas	Identificar el uso de las combinaciones ge, gi, gue, gui, je, ji en los diferentes ejercicios. Manipular las herramientas informáticas para su proceso de aprendizaje. Cooperar en la realización de las actividades en clase.	Normas para el uso de las combinaciones ge, gi, gue, gui, je y ji.	Practicar el uso de las combinaciones ge, gi, gue, gui, je, ji en los ejercicios virtuales. Anexo (14, sesión 2, actividad 7)	Computador Cuaderno Internet Recurso humano	Exposición de experiencias acerca del trabajo desarrollado.
19 agosto 2015	2 horas	Emplear la m antes de p y b en los diferentes ejercicios.	Normas para el uso de la m antes de p y b.	Dictado de palabras. Práctica de la norma en	Computador Cuaderno Internet Recurso humano	Producción de escrito

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

		<p>Manipular las herramientas informáticas para su proceso de aprendizaje.</p> <p>Contribuir en la realización de las actividades de las actividades en clase.</p>		<p>ejercicios virtuales.</p> <p>Producción de escritos.</p> <p>Anexo (14, sesión 2, actividad 8)</p>	<p>Papel Lápiz</p>	
24 de agosto 2015	2 horas	<p>Identificar los errores ortográficos en los diferentes escritos.</p> <p>Practicar la corrección de errores ortográficos en diversos escritos.</p> <p>Escuchar las indicaciones del docente y de sus compañeras para la realización de la actividad.</p>	Corrección de errores ortográficos	<p>Desarrollo de guías escritas</p> <p>Anexo (14, sesión 2, actividad 9)</p>	<p>Cuaderno Recurso humano Papel Lápiz</p>	Entregar las guías desarrolladas.
25 agosto 2015	2 horas	<p>Crea textos a partir de diferentes tipos de melodías.</p> <p>Aprueba la importancia de la variedad musical y los sentimientos que expresan.</p>	Creación de escritos a partir de la música.	<p>Producir escritos a partir de la música</p> <p>Anexo (14, sesión 2, actividad 10)</p>	<p>Grabadora Música Cuaderno Lápiz Recurso humano</p>	Escrito sobre la música.
26 agosto 2015	2 horas	<p>Identificar y clasificar las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.</p> <p>Crea textos utilizando la acentuación de las palabras</p>	Repaso de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas	<p>Clasificar las palabras de acuerdo a su acento.</p> <p>Anexo (14, sesión 2, actividad 11)</p>	<p>Cuaderno Lápiz Recurso humano</p>	Entrega de los escritos de la clase.
31 agosto 2015	2 horas	<p>Identificar el proceso para la creación del perfil.</p> <p>Escuchar las indicaciones para la</p>	Producción de escritos a partir del perfil	<p>Producir un escrito a partir de la información de los familiares.</p> <p>Producir un escrito sobre el perfil de alguien</p>	<p>Cuaderno Lápiz Recurso humano</p>	Entrega de los escritos

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

		realización de un perfil en el aula de clase.		conocido. Anexo (14, sesión 2, actividad 12)		
1 septiembre 2015	2 horas	Identificar las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas en los ejercicios escritos. Practicar la correcta escritura de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas	Repaso de la palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas	Practicar la acentuación de palabras por medio del juego del ahorcado. Producir un escrito de acuerdo a una imagen. Anexo (14, sesión 2, actividad 13)	Imágenes Tablero Marcadores Cuaderno Video beam Lápiz Recurso humano	Escrito sobre la imagen
SESIÓN 3 CREACIÓN DE NOTICIAS						
FECHA	TIEMPO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESULTADOS
2 septiembre 2015	2 horas	Identificar la noticia y sus clases para la creación del periódico virtual. Diseñar noticias de acuerdo con las indicaciones dadas por el docente Colaborar con su compañero en la elaboración de la noticia.	La noticia y sus clases	Lectura de noticias Anexo (14, sesión 3, actividad 1)	Periódicos Recurso Humano Cuaderno Lápiz	Socialización de las noticias.
7 septiembre 2015	2 horas	Crear noticias a partir de la información recolectada en internet. Ayudar en la elaboración de la noticia dentro de su grupo de trabajo.	Creación de noticias a partir de información en internet	Buscar información en internet y crear noticias. Anexo (14, sesión 3, actividad 2)	Computador Cuaderno Internet Recurso humano Papel Lápiz	La noticia escrita
8 septiembre 2015	2 horas	Construir noticias a partir de posibles titulares. Colaborar en la producción de las noticias dentro del grupo se trabajo	Creación de noticias a partir de titulares	Crear noticias a partir de encabezados dados por el docente. Anexo (14, sesión 3, actividad 3)	Computador Cuaderno Internet Recurso humano Papel Lápiz	La noticia virtual
9 septiembre 2015	2 horas	Diseñar el periódico	El periódico escolar virtual	Buscar información para	Computador Cuaderno	La noticia virtual

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

		<p>escolar virtual utilizando Microsoft Word.</p> <p>Contribuir para la elaboración del periódico escolar virtual en las sesiones de clase.</p>		<p>hacer diversas noticias sobre su entorno.</p> <p>Anexo (14, sesión 3, actividad 4)</p>	<p>Internet Recurso humano Papel Lápiz</p>	
14 septiembre 2015	2 horas	<p>Diseñar el periódico escolar virtual utilizando Microsoft Word.</p> <p>Contribuir para la elaboración del periódico escolar virtual en las sesiones de clase.</p>	<p>Buscar información para la creación de noticias locales, nacionales o internacionales.</p>	<p>Noticias del contexto local, nacional o internacional</p> <p>Anexo (14, sesión 3, actividad 5)</p>	<p>Computador Cuaderno Internet Recurso humano Papel Lápiz</p>	La noticia virtual
15 septiembre 2015	2 horas	<p>La estudiante identificará la herramienta Calaméo y sus funciones. La estudiante apreciará el trabajo desarrollado para la creación del periódico escolar virtual. El estudiante observará el periódico escolar virtual en la aplicación de Calaméo</p>	<p>Publicación de los escritos en Calaméo y realización de la entrevista de cierre.</p>	<p>Observar las publicaciones y dar su opiniones</p> <p>Anexo (14, sesión 3, actividad 6)</p>	<p>Computador Cuaderno Internet Recurso humano Papel Lápiz</p>	Socialización sobre el trabajo desarrollado

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA**9. Análisis de resultados**

A continuación, se describen los resultados obtenidos por la comparación de la prueba de entrada y la prueba de salida, aplicada a 7 niñas del grado 5B jornada tarde del colegio Magdalena Ortega de Nariño, para el proyecto de investigación.

Los resultados presentados en la siguiente tabla presentan los errores demostrados por las niñas en la prueba de entrada o diagnóstica (P.E.) en comparación con la prueba de salida o prueba de cierre (P.S.). Las dos pruebas presentan la misma estructura en todos los puntos, pero cambian los ejercicios.

Tabla 3. Tabla de comparación prueba de entrada y salida

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA															
	NIÑAS	1	2	3	4	5	6	7							
PREGUNTAS		P.E.	P.S.	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.	P.E.	P.S.
1		22	16	21	15	18	15	22	17	25	15	23	14	21	14
2		3	1	5	3	5	2	8	6	3	0	8	2	7	5
3		1	0	2	1	2	1	4	0	1	0	3	0	0	0
4		3	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	3	0
5		5	2	4	1	4	1	3	0	4	1	5	2	5	0
6		5	0	4	1	4	0	3	0	4	2	5	3	5	2
7		4	0	3	1	7	1	8	2	8	2	5	0	7	1
8		2	0	1	0	2	0	2	0	3	2	2	1	6	2
9		25	15	23	16	33	20	25	16	23	15	22	11	28	12
P.E. = PRUEBA DE ENTRADA															
P.S. = PRUEBA DE SALIDA															

Tabla 3. Tabla de comparación prueba de entrada y salida

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Al realizar el análisis de las respuestas se encontró que:

En el primer ejercicio se trabajó la acentuación de las palabras y se puede observar que en un 86% presentan errores en el manejo de la acentuación de palabras en la prueba de entrada, en comparación con la prueba de salida que es de 60% y con una reducción del 26% en los errores presentados.

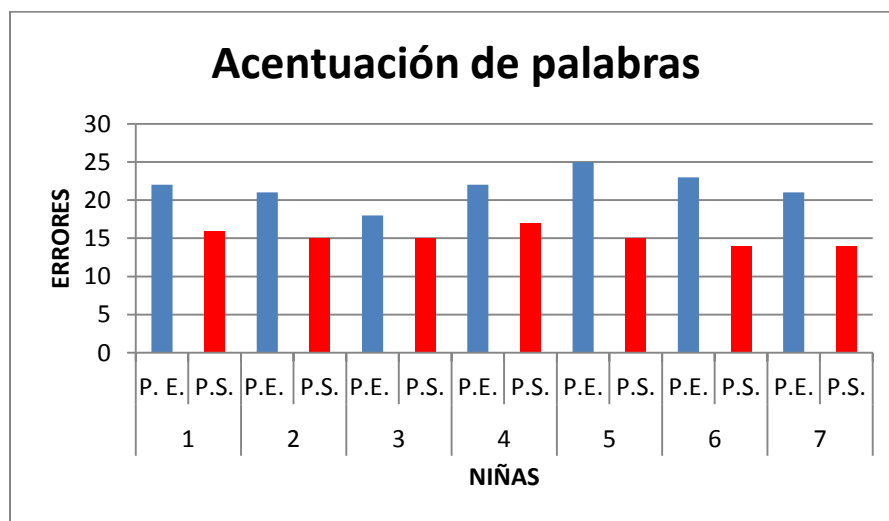


Figura 2. Pregunta No 1, comparación

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

En el segundo ejercicio se trabajó el uso de la H y se observa que en un 69% presentan errores en el uso de esta consonante en la prueba de entrada, en comparación con la prueba de salida que es de 36%, mostrando un margen de mejoramiento del 33% en el uso de esta consonante.

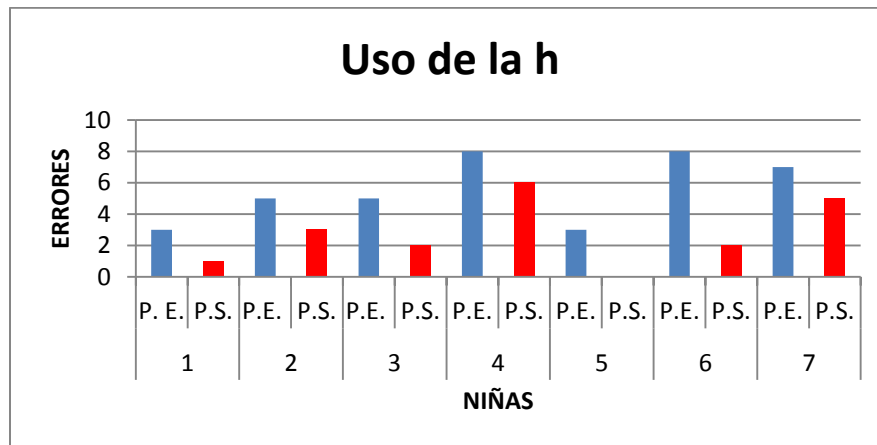


Figura 3. Pregunta No 2, comparación.

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

En el tercer ejercicio se trabajó el uso de las combinaciones ca, que, qui, co, cu y se observó que un 30% presentó dificultad en su utilización en la prueba de entrada, a diferencia de la prueba de salida que fue del 4%, mostrando un margen de mejoramiento del 26% en el uso de estas combinaciones.

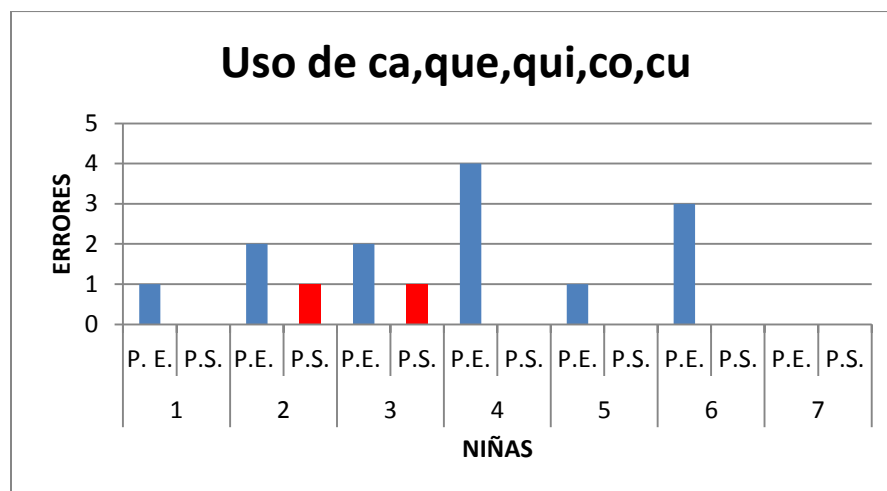


Figura 4. Pregunta No 3, comparación.

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

En el cuarto ejercicio se trabajó el uso de la b y v, donde se observó que un 31% presentó dificultad en su uso en la prueba de entrada, a diferencia de la prueba de salida que fue del 3%, mostrando un margen de mejoramiento del 28% en el uso de estas dos consonantes

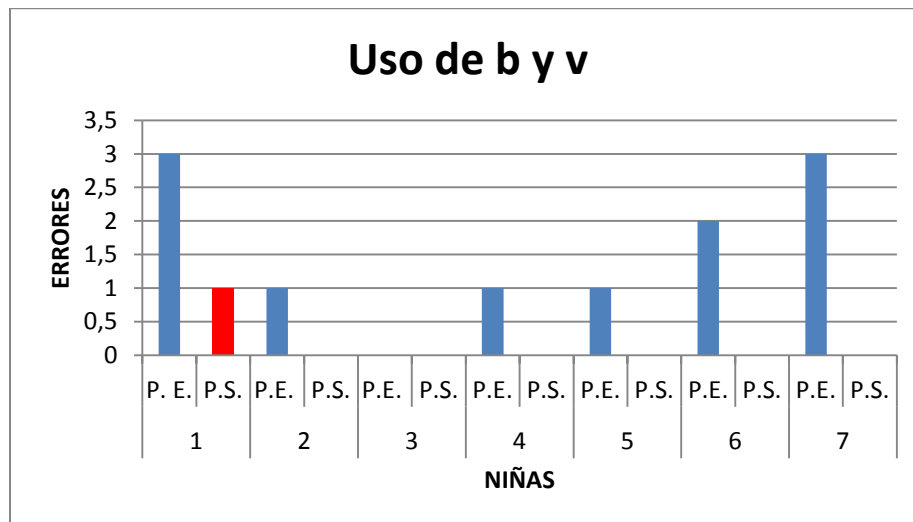


Figura 5. Pregunta No 4, diagnóstico.

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

En el quinto ejercicio se trabajó sobre el uso de las mayúsculas y las minúsculas, donde se pudo evidenciar que el 85% presento dificultad en su aplicación en la prueba de entrada, a diferencia de la prueba de salida que fue del 20%, mostrando un margen de mejoramiento del 65% en el uso de estas letras.

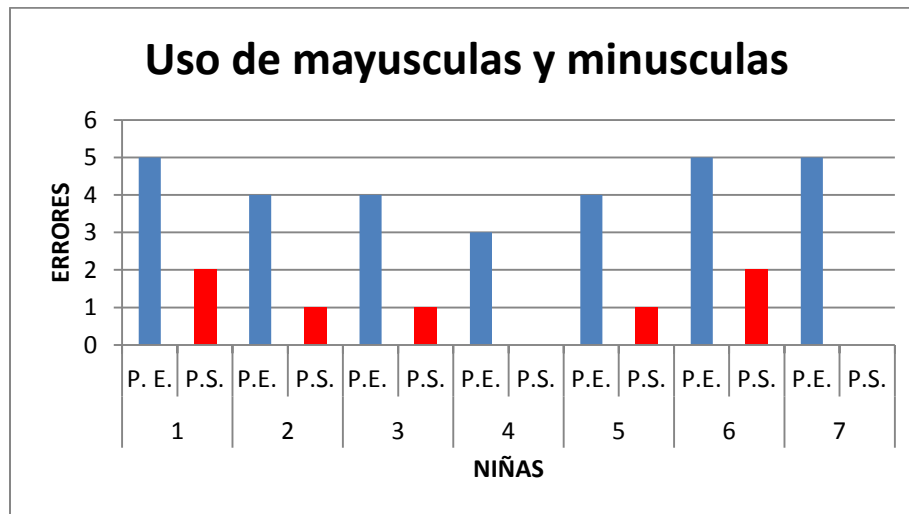


Figura 6. Pregunta No 5, comparación.

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

En el sexto ejercicio se trabajó el uso de las consonantes c,s y z, donde se pudo evidenciar que el 43% presentó dificultad en su utilización en la prueba de entrada, a diferencia de la prueba de salida que fue de 11%, mostrando un margen de mejoramiento del 32% en el uso de estas consonantes.

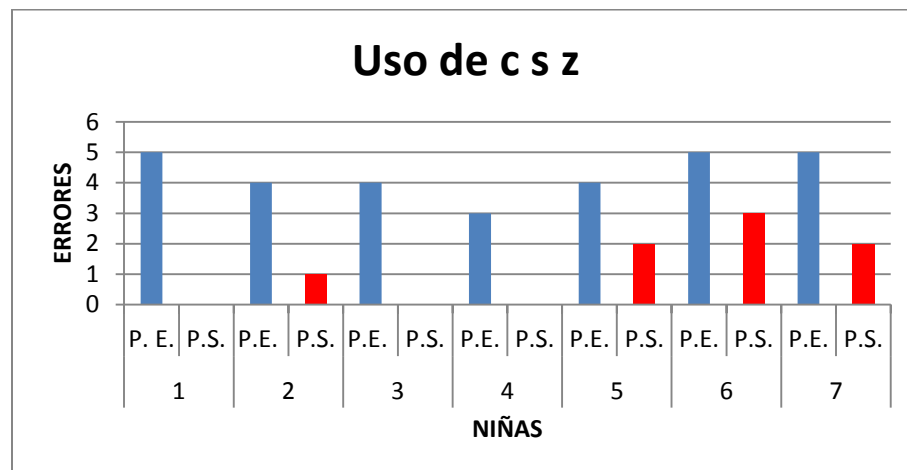


Figura 7. Pregunta No 6, comparación.

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

En el séptimo ejercicio se trabajó las combinaciones ge,gi,gue,gui,je y ji, donde se evidenció que el 60% presento dificultad en su utilización en la prueba de entrada, a diferencia de la prueba de salida que fue de 10%, mostrando un margen de mejoramiento del 50% en el uso de estas combinaciones.

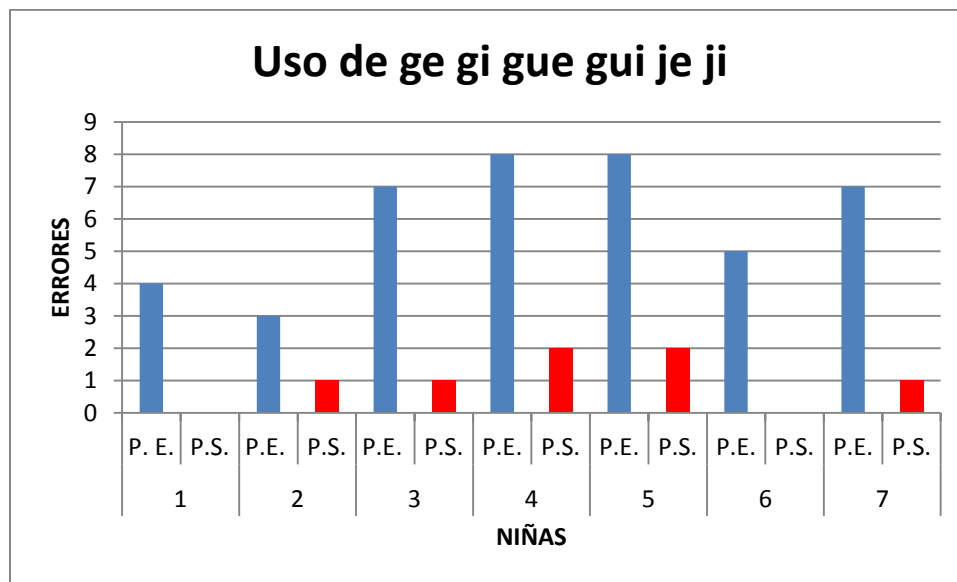


Figura 8. Pregunta No 7, comparación.

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

En el octavo ejercicio se trabajó el uso de m antes de p y b, donde se evidencio que el 43% presentó dificultad en su utilización en la prueba de entrada, a diferencia de la prueba de salida que fue de 12%, mostrando un margen de mejoramiento del 31% en el uso de estas consonantes.

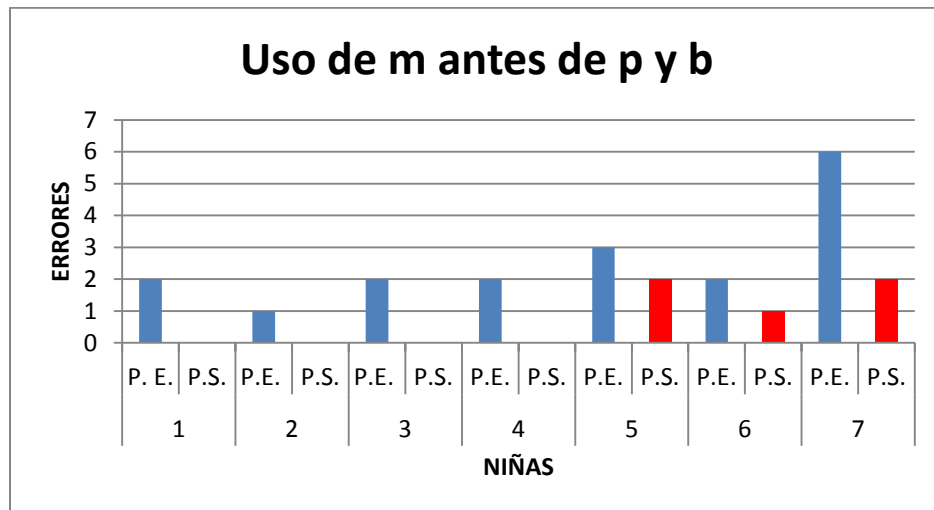


Figura 9. Pregunta No 8, comparación.

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

En el noveno ejercicio se trabajó la corrección de errores ortográficos en el texto, donde se evidenció que el 57 % presentó dificultad en la prueba entrada, a diferencia de la prueba de salida que fue de 33%, mostrando un margen de mejoramiento del 24% en la corrección de los errores en el texto.

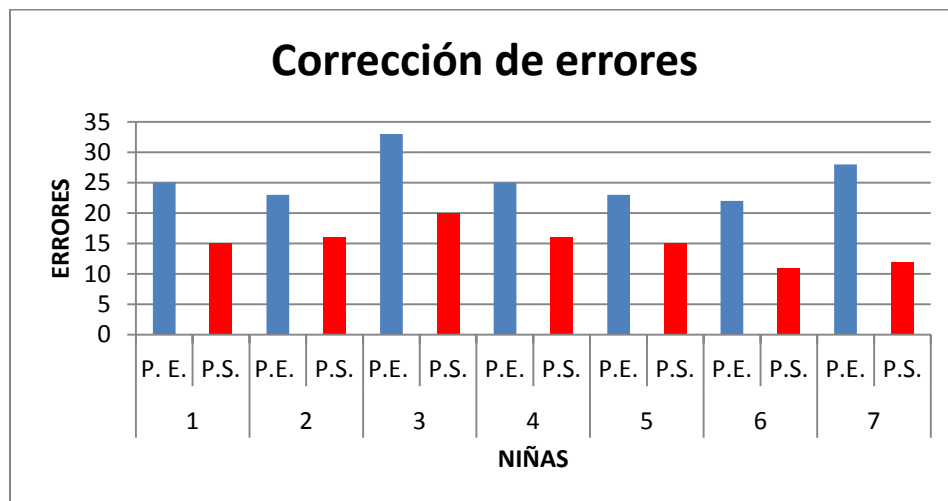


Figura 10. Pregunta No 9, comparación.

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Por otra parte, continuando con el análisis de la información partimos de las categorías a priori que se han generado desde los objetivos y la pregunta de investigación, y se toma como fundamento el desarrollo humano planteado por la RCC(SED,2011):



Figura 11. Gráfica de Categorías.

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

La anterior figura expone las categorías que se analizaron desde la pregunta de investigación, los objetivos planteados y la reorganización curricular por ciclos, donde se contemplan las siguientes categorías a priori: dimensión cognitiva, dimensión socio-afectiva, dimensión físico-creativa, tic y el docente.

La primera categoría denominada dimensión cognitiva es el eje central de la investigación porque abarca todos los contenidos sobre la ortografía y los problemas que presentan las niñas del grado 5B del colegio Magdalena Ortega de Nariño, la segunda categoría es la dimensión socio-afectiva que comprende el desarrollo de las niñas a nivel social, el trabajo en grupo y sus actitudes en el desarrollo de las actividades, la tercera categoría es la dimensión físico-creativa la cual consiste en valorar el desarrollo motriz de las estudiantes y su creatividad en el desarrollo de las actividades, la cuarta categoría llamada TIC, relaciona todas las herramientas tecnológicas que se utilizan en la implementación y

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

desarrollo del proyecto, y en la última categoría denominada el docente, se establece la posición que tiene el maestro en torno a la orientación, aplicación y análisis del proceso investigativo.

Distribución de palabras clave (Frecuencia)

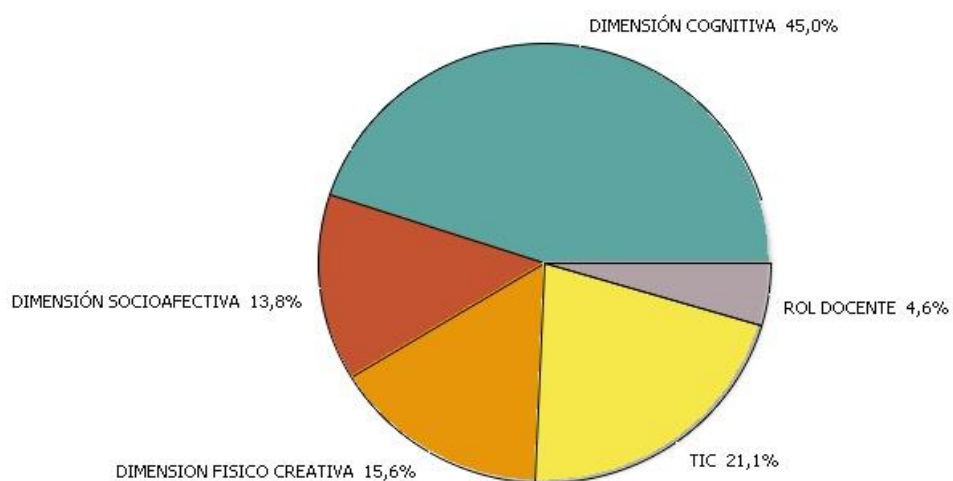


Figura 12. Gráfica de frecuencia de las categorías.

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

- ***Dimensión cognitiva***
- ***Dimensión socio-afectiva***
- ***Dimensión físico- creativa***
- ***Las TIC***

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- *El docente*

Para la triangulación de los datos se toman de referencia las 7 niñas de muestra, las categorías a priori y se plantea en tres momentos: primero se inicia con la prueba de entrada y la entrevista, segundo con las actividades del ambiente de aprendizaje y tercero con la prueba de salida y la entrevista final. .

- ❖ *Dimensión cognitiva*

La categoría *Dimensión Cognitiva*, específica el tema central de la investigación, la ortografía, es el conjunto de reglas y normas que rigen el sistema de escritura de una lengua. La niña 1, en la prueba de entrada presentó los siguientes errores:

Prueba de entrada		
Niña 1		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	23	40
2	3	8
3	1	6
4	3	5
5	5	5
6	5	10
7	4	10
8	2	6
9	25	45

Tabla 4. Errores prueba de entrada

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

De acuerdo con estos datos se puede comprobar los problemas ortográficos que presenta la niña y que requieren de una intervención por parte del docente.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

En relación con la entrevista de entrada realizada a la misma niña se puede evidenciar que no tiene claridad sobre el concepto de ortografía E1: Entrevista N1 24/04/15(ver anexo 11) “es muy importante porque nos ayuda a nuestro escrito”, por otro lado en la identificación de sus falencias ortográficas solo tiene presente una, según E1: Entrevista N1 24/04/15(ver anexo 11) “con las tildes”, y para solucionar los problemas ortográficos que la niña presenta recurre a la lectura y la escritura de acuerdo con E1: Entrevista N1 24/04/15(ver anexo 11) “leer y escribir”.

Además durante la implementación del ambiente de aprendizaje se observa que la niña está pendiente de las explicaciones del maestro según E: Diario de campo 2 3/08/15(ver anexo 10) “solo es escuchar en que silaba lleva el acento” E1:Diario de campo N3 4/08/15(ver anexo 10) “profe toca recordar para saber cuándo se debe utilizar esa letra”, por otro lado la niña va adaptando la normas trabajadas durante las actividades del ambiente de aprendizaje según E1:Diario de campo 4 5/08/15 (ver anexo 10) “estas letras son más fáciles de manejar”, la niña identifica los errores en los textos que el docente le entrega para su corrección de acuerdo al E1: Diario de campo N10 24/08/15(ver anexo 10). “hay bastantes errores” después de aplicado el ambiente de aprendizaje se observa una mejoría en los problemas ortográficos que presentaba la estudiante y esto se confirma con la prueba de salida.

En la prueba de salida se observa que la estudiante presentó una mejoría en sus problemas ortográficos representados de la siguiente manera:

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Prueba de salida		
Niña 1		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	16	40
2	1	8
3	0	6
4	1	5
5	2	5
6	0	10
7	0	10
8	0	6
9	15	45

Tabla 5. Errores prueba de salida

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

Esto demuestra la efectividad de las actividades del ambiente de aprendizaje para mejorar los problemas ortográficos de la estudiante, y se ve reflejado en la opinión de la niña de acuerdo a la E1: Entrevista final 15/09/15(ver anexo 12) “Sin ella todo o algunas palabras quedarían raras o se escucharían raras.” Además la niña plantea que tiene nuevas fortalezas en el manejo ortográficos de acuerdo E1: Entrevista final 15/09/15(ver anexo 12) “la coma, colocar tildes a las palabras, el uso de la h, el punto aparte, el punto seguido”. Este análisis representa el proceso que tuvo la niña desde la identificación de sus errores ortográficos, pasando por la implementación del ambiente de aprendizaje y finalizando con la prueba de cierre para identificar el mejoramiento de la ortografía.

La niña 2, en la prueba de entrada presentó los siguientes errores:

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Prueba de entrada		
Niña 2		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	21	40
2	5	8
3	2	6
4	1	5
5	4	5
6	4	10
7	3	10
8	1	6
9	23	45

Tabla 6. Errores prueba de entrada

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

De acuerdo con estos datos se puede comprobar los problemas ortográficos que presenta la niña y que necesita de actividades que ayuden a mejorar esta problemática.

En relación con la entrevista de entrada realizada a la niña 2 se puede evidenciar que no hay un concepto claro de ortografía E2: Entrevista N2 24/04/15 (ver anexo 11) “Es para que escribamos mejor”, por otro lado en la identificación de sus falencias ortográficas tiene presente varias de sus dificultades, según E2: Entrevista N2 24/04/15(ver anexo 11) “las comas, los puntos las tildes”, y para solucionar los problemas ortográficos que la niña presenta recurre a la lectura y la transcripción de acuerdo con E2: Entrevista N2 24/04/15(ver anexo 11) “leer y luego copiar”.

Además durante la implementación del ambiente de aprendizaje se observa que la niña tiene conocimientos previos sobre el tema según E2: Diario de campo N2 3/08/15(ver

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

anexo 10) “por medio del sonido se sabe dónde lleva el sonido y que palabras es”, otro de los aspectos es que la niña reconoce las falencias que tiene a la hora de escribir según E2:Diario de campo N3 4/08/15(ver anexo 10) “profe a mí siempre se me olvida si es con h o sin h”, por otro lado la niña va adaptando la normas trabajadas durante las actividades del ambiente de aprendizaje según E2:Diario de campo N8 18/08/15(ver anexo 10) “se usa las letras j y g de gato”, después de aplicado el ambiente de aprendizaje se observa una mejoría en los problemas ortográficos que presentaba la estudiante y esto se confirma con la prueba de salida.

De acuerdo con la prueba de salida de la niña 2, se observa que la estudiante presentó una mejoría en sus problemas ortográficos representados de la siguiente manera:

Prueba de salida		
Niña 2		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	15	40
2	3	8
3	1	6
4	0	5
5	1	5
6	1	10
7	1	10
8	0	6
9	16	45

Tabla 7. Errores prueba de salida

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

Con estos resultados se confirma la efectividad de las actividades del ambiente de aprendizaje para mejorar los problemas ortográficos de la estudiante, y se ve reflejado en la opinión de la niña de acuerdo a la E2: Entrevista final 15/09/15(ver anexo 12) “Si, porque

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

uno escribe mal.” Además la niña plantea que tiene nuevas fortalezas en el manejo ortográficos de acuerdo E2: Entrevista final 15/09/15 (ver anexo 12) “el uso de la s, c y z”.

En este análisis se representa el proceso que tuvo la niña desde la identificación de sus errores ortográficos, pasando por la implementación del ambiente de aprendizaje y finalizando con la prueba de cierre para identificar el mejoramiento de la ortografía.

La niña 3, en la prueba de entrada presentó los siguientes errores:

Prueba de entrada		
Niña 3		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	18	40
2	5	8
3	2	6
4	0	5
5	4	5
6	4	10
7	7	10
8	2	6
9	33	45

Tabla 8. Errores prueba de entrada

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

De acuerdo con estos datos se puede comprobar los problemas ortográficos que presenta la niña y que requieren de una intervención por parte del docente. En relación con la entrevista de entrada realizada a la niña 3 se puede evidenciar que no hay un concepto claro de ortografía solo se presentan ejemplos de lo que ella considera que es la ortografía E3: Entrevista N3 24/04/15(ver anexo 11) “Ayudar a usar el punto, la coma, y la s y h”, por otro lado en la identificación de sus falencias ortográficas tiene presente varias de sus

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

dificultades, según E3: Entrevista N3 24/04/15(ver anexo 11) “la c y la s, la h y la z.”, y para solucionar los problemas ortográficos que la niña presenta recurre a la lectura, los dictados y la realización de resúmenes de acuerdo con E3: Entrevista N3 24/04/15(ver anexo 11) “leer hacer dictados y resúmenes”.

Además durante la implementación del ambiente de aprendizaje se observa que la niña 3 identifica el tema según E3: Diario de campo N2 3/08/15(ver anexo 10) “solo es escuchar la palabra y se sabe dónde va la tilde”, otro de los aspectos es que la niña reconoce que no identifica algunas palabras según E3:Diario de campo N3 4/08/15(ver anexo 10) “muchas palabras no las había escuchado”, por otro lado la niña va adaptando la normas trabajadas durante las actividades del ambiente de aprendizaje según E3:Diario de campo N6 11/08/15(ver anexo 10) “Profe, todos los nombres siempre se escriben con mayúsculas ”, después de desarrollado el ambiente de aprendizaje se observa una mejoría en los problemas ortográficos que presentaba la estudiante y esto se confirma con la prueba de salida.

De acuerdo con la prueba de salida de la niña 3, se observa que la estudiante presentó una mejoría en sus problemas ortográficos representados de la siguiente manera:

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Prueba de salida		
Niña 3		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	15	40
2	2	8
3	1	6
4	0	5
5	1	5
6	0	10
7	1	10
8	0	6
9	20	45

Tabla 9. Errores prueba de salida

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

Con estos resultados se confirma la efectividad de las actividades del ambiente de aprendizaje para mejorar los problemas ortográficos de la estudiante, y se ve reflejado en la opinión de la niña de acuerdo a la E3: Entrevista final 15/09/15(ver anexo 12) “Para poder escribir bien las palabras y también para que tenga sentido.” Además la niña plantea que tiene una nueva fortaleza en el manejo de la ortografía de acuerdo E3: Entrevista final 15/09/15(ver anexo 12) “las tildes”. En este análisis se representa el proceso que tuvo la niña desde la identificación de sus errores ortográficos, pasando por la implementación del ambiente de aprendizaje y finalizando con la prueba de cierre para identificar el mejoramiento de la ortografía.

La niña 4, en la prueba de entrada presentó los siguientes errores:

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Prueba de entrada		
Niña 4		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	22	40
2	8	8
3	4	6
4	1	5
5	3	5
6	3	10
7	8	10
8	2	6
9	25	45

Tabla 10. Errores prueba de entrada

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

De acuerdo con estos datos se puede comprobar los problemas ortográficos que presenta la niña y que requieren de un apoyo por parte del docente. En relación con la entrevista de entrada realizada a la niña 4 se puede evidenciar que no hay una explicación clara y coherente sobre lo que es la ortografía E4: Entrevista N4 24/04/15(ver anexo 11) “pues yo entiendo”, por otro lado en la identificación de sus falencias ortográficas tiene presente una de sus dificultades, según E4: Entrevista N4 24/04/15(ver anexo 11) “Se me olvida colocar las tildes.”, y para solucionar los problemas ortográficos que la niña presenta recurre a los dictados y a las planas de acuerdo con E4: Entrevista N4 24/04/15(ver anexo 11) “dictados y planas”.

Además durante la implementación del ambiente de aprendizaje se observa que la niña 4 identifica el tema según E4: Diario de campo N1 24/04/15(ver anexo 10) “eso es la acentuación de las palabras profe ”, otro de los aspectos es que la niña no identifica algunas

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

normas ortográficas según E4:Diario de campo N3 4/08/15(ver anexo 12) “profe tuve varios errores pero era porque no conocía esas normas ”, por otro lado la niña va adaptando las normas trabajadas durante las actividades del ambiente de aprendizaje según E4:Diario de campo N4 5/08/15 (ver anexo 10) “estas palabras ya las conocía ”, después de desarrollado el ambiente de aprendizaje se observa una mejoría en los problemas ortográficos que presentaba la estudiante y esto se confirma con la prueba de salida.

De acuerdo con la prueba de salida de la niña 4, se observa que la estudiante presentó una mejoría en sus problemas ortográficos representados de la siguiente manera:

Prueba de salida		
Niña 4		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	17	40
2	6	8
3	0	6
4	0	5
5	0	5
6	0	10
7	2	10
8	0	6
9	16	45

Tabla 11. Errores prueba de salida

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

Con estos resultados se confirma la efectividad de las actividades del ambiente de aprendizaje para mejorar los problemas ortográficos de la estudiante, y se ve reflejado en la opinión de la niña de acuerdo a la E4: Entrevista final 15/09/15(ver anexo 12) “Para

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

mejorar en la escritura.” Además la niña plantea que tiene una nueva fortaleza en el manejo de la ortografía de acuerdo E4: Entrevista final 15/09/15(ver anexo 12) “el uso de la b y la j”. En este análisis se representa el proceso que tuvo la niña desde la identificación de sus errores ortográficos, pasando por la implementación del ambiente de aprendizaje y finalizando con la prueba de cierre para identificar el mejoramiento de la ortografía.

La niña 5, en la prueba de entrada presentó los siguientes errores:

Prueba de entrada		
Niña 5		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	25	40
2	3	8
3	1	6
4	1	5
5	4	5
6	4	10
7	8	10
8	3	6
9	23	45

Tabla 12. Errores prueba de entrada

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

De acuerdo con estos datos se puede comprobar los problemas ortográficos que presenta la niña y que requieren de un trabajo colaborativo por parte del docente y la estudiante. En relación con la entrevista de entrada realizada a la niña 5 se puede evidenciar que no hay un concepto claro sobre la ortografía E5: Entrevista N5 24/04/15(ver anexo 11) “Palabras que no se componen.”, por otro lado en la identificación de sus falencias ortográficas tiene presente una de sus dificultades, según E5: Entrevista N5 24/04/15(ver anexo 11)

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

“Confundo la b con la v.”, y para solucionar los problemas ortográficos que la niña presenta recurre a las iniciales de su nombre para seleccionar la letra correcta y realiza planas de acuerdo con E3: Entrevista N3 24/04/15(ver anexo 11) “Pienso como comienza mi nombre que es con d y lo escribo o planas”.

Además durante la implementación del ambiente de aprendizaje se observa que la niña 5 tiene conocimientos previos sobre el tema según E5: Diario de campo N2 3/008/15(ver anexo 10) “las palabras agudas son las que llevan tilde en la última silaba”, E5: Diario de campo N14 3/09/15(ver anexo 10) “que llevan acento”, por otro lado la niña va adaptando las normas trabajadas durante las actividades del ambiente de aprendizaje según E5:Diario de campo N10 24/08/15(ver anexo 10) “menos mal nosotros podemos corregir esta guía”, después de desarrollado el ambiente de aprendizaje se observa una mejoría en los problemas ortográficos que presentaba la estudiante y esto se confirma con la prueba de salida.

De acuerdo con la prueba de salida de la niña 5, se observa que la estudiante presentó una mejoría en sus problemas ortográficos representados de la siguiente manera:

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Prueba de salida		
Niña 5		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	15	40
2	0	8
3	0	6
4	0	5
5	1	5
6	2	10
7	2	10
8	2	6
9	15	45

Tabla 13. Errores prueba de salida

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

Con estos resultados se confirma la efectividad de las actividades del ambiente de aprendizaje para mejorar los problemas ortográficos de la estudiante, y se ve reflejado en la opinión de la niña de acuerdo a la E5: Entrevista final 15/09/15(ver anexo 12) “la ortografía es necesaria para corregir las palabras” Además la niña plantea que tiene una nuevas fortalezas en el manejo de la ortografía de acuerdo E5: Entrevista final 15/09/15(ver anexo 12) “Siempre pongo las comas y no tengo dificultades con las palabras”. En este análisis se representa el proceso que tuvo la niña desde la identificación de sus errores ortográficos, pasando por la implementación del ambiente de aprendizaje y finalizando con la prueba de cierre para identificar el mejoramiento de la ortografía.

La niña 6, en la prueba de entrada presentó los siguientes errores:

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Prueba de entrada		
Niña 6		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	23	40
2	8	8
3	3	6
4	2	5
5	5	5
6	5	10
7	5	10
8	2	6
9	22	45

Tabla 14. Errores prueba de entrada

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

De acuerdo con estos datos se puede comprobar los problemas ortográficos que presenta la niña y que requieren de una intervención por parte del docente. En relación con la entrevista de entrada realizada a la niña 6 se puede evidenciar que no hay un concepto claro sobre la ortografía E6: Entrevista N6 24/04/15 (ver anexo 11) “ Que está mal escrito”, por otro lado en la identificación de sus falencias ortográficas tiene presente una de sus dificultades, según E6: Entrevista N6 24/04/15(ver anexo 11) “la h”, y para solucionar los problemas ortográficos que la niña presenta recurre a los dictados, la lectura y busca quien le pueda brindar una asesoría de acuerdo con E6: Entrevista N6 24/04/15(ver anexo 11) “Los dictados leer y que me expliquen ”.

Además durante la implementación del ambiente de aprendizaje se observa que la niña 6 identifica los temas que se trabajan en las actividades del ambiente según E6: Diario de campo N 18/08/15(ver anexo 10) “es un medio de comunicación donde a ti te dan información de cosas que no sabes”, por otro lado la niña va adaptando las normas

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

trabajadas durante las actividades según E6:Diario de campo N8 18/08/15(ver anexo 10) “en la misma página nos da la norma”, y se le facilita las temáticas trabajadas en las actividades de acuerdo al E6:Diario de campo N5 10/08/15(ver anexo 10) “bien porque nos enseñaba a mejorar la ortografía”, después de desarrollado el ambiente de aprendizaje se observa una mejoría en los problemas ortográficos que presentaba la estudiante y esto se confirma con la prueba de salida.

De acuerdo con la prueba de salida de la niña 6, se observa que la estudiante presentó una mejoría en sus problemas ortográficos representados de la siguiente manera:

Prueba de salida		
Niña 6		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	14	40
2	2	8
3	0	6
4	0	5
5	2	5
6	3	10
7	0	10
8	1	6
9	11	45

Tabla 15. Errores prueba de salida

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

Con estos resultados se confirma la efectividad de las actividades del ambiente de aprendizaje para mejorar los problemas ortográficos de la estudiante, y se ve reflejado en la opinión de la niña de acuerdo a la E6: Entrevista final 15/09/15(ver anexo 12) “Para entender mejor las palabras.” Además la niña plantea que tiene unas nuevas fortalezas en el

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

manejo de la ortografía de acuerdo E6: Entrevista final 15/09/15(ver anexo 12) “El uso de j, h, b y la v”. En este análisis se representa el proceso que tuvo la niña desde la identificación de sus errores ortográficos, pasando por la implementación del ambiente de aprendizaje y finalizando con la prueba de cierre para identificar el mejoramiento de la ortografía.

La niña 7, en la prueba de entrada presentó los siguientes errores:

Prueba de entrada		
Niña 7		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	21	40
2	7	8
3	0	6
4	3	5
5	5	5
6	5	10
7	7	10
8	6	6
9	28	45

Tabla 16. Errores prueba de entrada

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

De acuerdo con estos datos se puede comprobar los problemas ortográficos que presenta la niña y que requieren de un apoyo por parte del docente. En relación con la entrevista de entrada realizada a la niña 7 se puede evidenciar que no hay un concepto claro sobre la ortografía E7: Entrevista N7 24/04/15 (ver anexo 11) “ Que está mal escrito”, por otro lado en la identificación de sus falencias ortográficas tiene presente algunas de sus dificultades, según E7: Entrevista N7 24/04/15(ver anexo 11) “Las tildes y las mayúsculas”, y para

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

solucionar los problemas ortográficos que la niña presenta recurre a la lectura y los dictados ortográficos de acuerdo con E7: Entrevista N7 24/04/15(ver anexo 11) “leer y hacer dictados”.

Además durante la implementación del ambiente de aprendizaje se observa que la niña 7 identifica los temas que se trabajan en las actividades del ambiente según E7: Diario de campo N14 1/09/15(ver anexo 10) “el acento lleva en (nui)”, por otro lado la niña va adaptando las normas trabajadas durante las actividades según E7:Diario de campo N2 3/08/15(ver anexo 10) “yo he aprendido más sobre las palabras agudas, graves y esdrújulas”, después de desarrollado el ambiente de aprendizaje se observa una mejoría en los problemas ortográficos que presentaba la estudiante y esto se confirma con la prueba de salida

De acuerdo con la prueba de salida de la niña 7, se observa que la estudiante presentó una mejoría en sus problemas ortográficos representados de la siguiente manera:

Prueba de salida		
Niña 7		
Preguntas	Errores presentados	Total errores
1	14	40
2	5	8
3	0	6
4	0	5
5	0	5
6	2	10
7	1	10
8	2	6
9	12	45

Tabla 17. Errores prueba de salida

Referencia: Elaboración Propia. (2016)

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Con estos resultados se confirma la efectividad de las actividades del ambiente de aprendizaje para mejorar los problemas ortográficos de la estudiante, y se ve reflejado en la opinión de la niña de acuerdo a la E7: Entrevista final 15/09/15(ver anexo 12) “Para entender y pronunciar mejor las palabras” Además la niña plantea que tiene unas nuevas fortalezas en el manejo de la ortografía de acuerdo E7: Entrevista final 15/09/15(ver anexo 12) “Uso de la j, la h, de la g y la s”. En este análisis se representa el proceso que tuvo la niña desde la identificación de sus errores ortográficos, pasando por la implementación del ambiente de aprendizaje y finalizando con la prueba de cierre para identificar el mejoramiento de la ortografía.

Luego de realizar el análisis de las niñas tomadas como muestra para el proyecto se da cumplimiento al primer objetivo específico, que consiste en identificar los problemas en el uso de la ortografía en las niñas del grado 5B del colegio Magdalena Ortega de Nariño, esto se presenta por medio de la aplicación de la prueba de entrada y la entrevista diagnóstica desarrollada.

Por otro lado se da cumplimiento al tercer objetivo específico, que consiste en identificar los cambios en el uso de la ortografía de las niñas del grado 5B del colegio Magdalena Ortega de Nariño al finalizar la implementación del ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC, que se logró por medio de la aplicación de la prueba de cierre y la entrevista final a cada estudiantes.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

❖ *Dimensión socioafectiva*

En esta categoría se establece el desarrollo social de las niñas y su relación con el contexto escolar, indagando sobre las actitudes de las niñas en el desarrollo del proyecto, su proceso de comunicación y capacidad para trabajar de forma colectiva. En el desarrollo del ambiente de aprendizaje lo que caracterizó a las niñas fue la cordialidad, porque en cada actividad siempre ofrecieron un saludo, además mostraron respeto hacia sus docentes y entre ellas mismas, y deseaban colaborar en cada actividad. Ver anexo (10).

Las actividades del ambiente de aprendizaje se realizaron en grupo de 2 personas, motivo por el cual ellas aprendieron a trabajar en grupo y compartieron la responsabilidad de la entrega de las actividades en el tiempo establecido, además se organizaron para conseguir los materiales necesarios para el trabajo en el aula de clase. Fue el trabajo realizado entre pares lo que llevo a la construcción y consecución de un objetivo común según E4:Diario de campo N8 18/08/15(ver anexo 10) “es fácil porque entre las dos no ayudamos para hacer el ejercicio” El trabajo colaborativo fue una prioridad para el proyecto de investigación según D5: Diario de campo N5 10/08/15(ver anexo 10) “se colaboran entre ellas para poder desarrollar los ejercicios”, otro aspecto donde se observó el trabajo colaborativo fue cuando se organizaron grupos de dos personas y las niñas que tuvieron mayor conocimiento de las normas ortográficas trabajaron con las que no lo tenían para apoyarlas según D5:Diario de campo N5 10/08/15(ver anexo 10) “Profe aprendí porque algunas niñas me preguntaban globo, novela y vasija y yo les ayudaba a las demás”. Por otro lado el poder trabajar fuera del aula de clase regular les agradó según D16: Diario de campo N16 7/09/15(ver anexo 10) “me pareció diferente a todas las clases, divertida,

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

productiva, no tuvimos tantos errores de ortografía”, la posibilidad de usar el aula de informática para el desarrollo de la clase fue un gran motivante de acuerdo al D2: Diario de campo N2 3/08/15(ver anexo 10) “El trabajo realizado en la sala de informática fue llamativo para las niñas, porque fue un cambio de ambiente escolar” ellas manifestaron la alegría ante este tipo de actividades según el D: Diario de campo N 11/08/15(ver anexo 10) “Uno se divierte aprendiendo”. Algunas de las actividades transmitieron en las niñas diferentes sentimientos como se expresa en el E1: Diario de campo 11 25/08/15(ver anexo 10) “Tranquilidad” E2: Diario de campo 11 25/08/15(ver anexo 10) “Felicidad”. Al terminar el análisis de esta categoría se pudo evidenciar que a las niñas les agradó trabajar en grupo y disfrutaron del trabajo en espacios diferentes al aula de clase.

❖ Dimensión físico- creativa

Esta categoría establece el desarrollo físico y motor de las estudiantes. Esta categoría se desarrolló en las sesiones del ambiente de aprendizaje, específicamente en el diario de campo N3, donde ellas realizan la lectura de las noticias que el profesor les entrega. Otro aporte para esta categoría es la creación de noticias en la sesión el diario de campo N17, E:6 8/09/15(ver anexo 10) “Hicimos la noticia sobre el ufólogo porque nos llamó la atención” las niñas crean sus propios escrito partiendo de las orientaciones dadas por el docente. D17,E:3 8/09/15(ver anexo 10) “escogí sobre la muerte de la actriz Adriana Campos porque escuche a mi tía hablando sobre eso”. Ellas crean sus noticias partiendo de la realidad que están viviendo en la ciudad. D17, E:1 8/09/15 (ver anexo 10) “la noticia es sobre la ballena azul porque sobre eso expusimos”. Ellas parten de las experiencias que

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

habían tenido en otras asignaturas para crear la noticia, de acuerdo al D5: Diario de campo 5 10/08/15(ver anexo 10) “las niñas deben corregir las palabras en el cuaderno e inventar una noticia con esas palabras”.

En esta categoría se realiza el análisis de los datos obtenidos en las actividades del ambiente de aprendizaje donde se resalta la creatividad y el desarrollo de las actividades aspectos contemplados por la RCC (SED, 2011), que plantea que todo ser humano debe tener una formación integral y que está ligado con el desarrollo humano.

❖ *Las tic*

En esta categoría pertenecen todas las tecnologías de la información y la comunicación que las niñas van a utilizar para la creación del periódico escolar virtual, como el computador, la Tablet, el celular, los programas tecnológicos como Microsoft Word, PowerPoint, Publisher, juegos electrónicos y los talleres escritos.

En el análisis sobre la categoría *TIC*, se evidencia el interés de las niñas por el uso de los diversos recursos tecnológicos, las redes sociales y las aplicaciones para los celulares, como se observa en E2: Diario de campo N 1 Abril 24 2015(ver anexo 10) “¿se puede trabajar en la tablet?, en E3: Diario de campo N1 Abril 24 2015(ver anexo 10) “¿cómo una página de Facebook?” en este comentario se relaciona las redes sociales directamente y específicamente Facebook, además la utilización del celular en el aula les causa agrado y les genera duda, por la forma como se utilizaría, como se observa en E2: Diario de campo N1 Abril 24 2015(ver anexo 10) “¿en el celular se puede trabajar con Drive?” han visto la aplicación en su celular pero no la saben utilizar. Otro de los objetivos

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

conseguidos es el uso o manipulación de los aparatos electrónicos E7: D, N17 8/09/15(ver anexo 10) “Tuvimos problemas con Microsoft Word y no puedo escribir” esto demuestra que están utilizando el computador y el programa Microsoft Word, a pesar de tener algunas dificultades. E8: D, N19 14/09/15 (ver anexo 10) ¿Cómo hago para colocar una imagen sin internet? Ellas utilizan el computador pero se identifica la dificultad por la falta de internet aspecto que retrasa el trabajo.

De la misma forma, esta categoría toma fuerza con la implementación del ambiente de aprendizaje ya que está mediado por las TIC, surgiendo escritos para el periódico escolar virtual, como estrategia de mejoramiento ortográfico en las niñas del grado 5B del colegio Magdalena Ortega de Nariño. Cada sesión del A.A tuvo diferentes momentos para desarrollar las actividades: Inicialmente, se realizó la introducción, en esta etapa se explica el funcionamiento del proyecto, las etapas y la forma de trabajo en el aula de clase. Las niñas están a la expectativa e interesadas por participar en el proyecto, pero lo que más les interesa es el uso de los recursos tecnológicos como se observa Según el diario de campo N1 Estudiante N 2 (ver anexo 10) : ¿se puede trabajar en la tablet?, D:1, E,5: (ver anexo 10) “¿en el celular se puede trabajar con Drive?:” otra de las inquietudes de las niñas es el producto que se espera lograr luego de terminado el proyecto.D:1,E3(ver anexo 10) “¿cómo una página de Facebook?”. En general al trabajar de una forma distinta en el aula, les agrada y están dispuestas a participar sin ningún problema.

Seguidamente, se efectuaron los ejercicios de escritura y juegos virtuales, esta sesión se basa en la práctica de las normas ortográficas por medio de ejercicios de escritura

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

virtuales, físicos y juegos virtuales, utilizando unas páginas establecidas por el docente según D:3, N3 4/08/15 (ver anexo 10) “Finalizada la explicación el docente les pide a sus estudiantes que se ubiquen en grupos de 2 personas por computador y que ingresen a unas direcciones electrónicas para practicar el uso de la letra h”, en estas direcciones el estudiante practica el uso de la normas ortográficas por medio de juegos virtuales de acuerdo al E1:D 2 3/08/15 (ver anexo 10) “las normas son fáciles de aprender por este juego”, E6: D, N2 3/08/15 (ver anexo 10) “profe es más sencillo con juegos”, el uso del internet facilita el aprendizaje de los estudiantes E2: D N7 12/08/15 (ver anexo 10) “por medio del internet aprendemos más” , por otro lado es importante saber seguir las instrucciones para desarrollar las actividades planteadas de acuerdo E7: D,N8 18/08/15 (ver anexo 10) “solo debemos seguir lo que dice el computador”, algunas veces cuando no entienden las actividades no les agrada como se observa en E5: D,5 10/08/15(ver anexo 10) “16 palabras 7 bien, 9 mal, me pareció feo porque no entendía”.

Una de las cosas que les agrada bastante es el cambio de escenario educativo, pasar del aula de clase regular a la sala de informática. Por otro lado se presenta la colaboración entre la mismas estudiantes para resolver las actividades según E8: D,5 10/08/15(ver anexo 10) “Profe aprendí porque algunas niñas me preguntaban globo, novela y vasija y yo les ayudaba a las demás”. Este tipo de actividades permiten el mejoramiento de la ortografía y a la vez se integra la tic en el proceso, durante esta actividades se van preparando las niñas para la producción de escritos con ortografía.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Continuando con la sesión se busca que las niñas se relajen, y puedan pensar en diferentes temas para producir los escritos, como se observa en el diario de campo E1:D,N 11 25/0815, (ver anexo 10) “Tranquilidad”. E2:D,N 11 25/08/15(ver anexo 10) “Felicidad” al escuchar la música les trasmite diferentes emociones de acuerdo al tipo de música utilizada por el docente, en otro aspecto no solo expresa sentimientos positivos según el E4:D,N 11 25/08/15(ver anexo 10) “miedo”. E3:D, N 11 25/08/15(ver anexo 10) “Aburrimiento”. Por otro lado las niñas están en proceso de aprender cómo desarrollar el perfil de una persona, partiendo de unas preguntas básicas ellas recogen la información necesaria para la creación del perfil, como ejemplo se toma el profesor según diario de campo 13, E1 31/08/15(ver anexo 10) “¿Cuántos hijos tienes?”. E2: D,N 13 31/08/15(ver anexo 10) “¿Tienes novia?”. E3: D, N13 31/08/15(ver anexo 10) “¿Dónde te gustaría vivir”. Además de estas actividades también se plantea el trabajo sobre la acentuación de las palabras, iniciando por el juego del ahorcado como estrategia para recordarlas como se observa en el diario de campo E5:D, N14 1/09/15 (ver anexo 10) “la palabra es intensidad”. : E7:D, N14 1/09/15(ver anexo 10) “el acento lleva en (nui)”.

En la tercera parte del ambiente de aprendizaje las niñas desarrollan diferentes tipos de noticas que luego serán plasmadas en el periódico escolar virtual, se inicia con la lectura de una noticia específica, para que ellas identifiquen la estructura de la notica y la forma de crearla, pasando por las preguntas claves ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? Como se observa en E2:D,N 15 2/09/15(ver anexo 10) “Vamos a trabajar la noticia”, Hay una identificación del tipo de texto pero no hay un definición clara del concepto según E

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

3:D,N 15 2/09/15(ver anexo 10) “un relato que informa a las personas, una información.”

Además ellas reconocen el uso de las preguntas claves para la creación de la noticia de

acuerdo E1:D,N 15 2/09/15(ver anexo 10) “El que, es cuando Juanes visita al Papa”

E2:D,N 15 2/09/15(ver anexo 10) “El cómo, es por medio de un concierto” . El desarrollo

de las actividades se hace en la sala de informática, ellas seleccionan los temas de su

interés y crean la noticia, según E1:D,N 16 1/09/15 (ver anexo 10) “Nosotras lo vamos

hacer sobre Jean Carlos Canela”, E2:D,N 16 1/09/15(ver anexo 10) “Nosotras sobre los

animales en especial con los felinos” E3:D,N 16 1/09/15(ver anexo 10) “La hicimos sobre la

historia del Halloween” de esta forma se fomenta la creatividad y se van obteniendo los

escritos para el periódico, es de resaltar que la corrección de los escritos se hacen en cada

actividad.

Por otro lado para el ejercicio de escritura se les plantea tres encabezados de noticias, donde ellas seleccionan el que más les interese para su creación, como se observa

en E8: D, N17 8/09/15 (ver anexo 10) “profe escogimos la noticia sobre la niña borracha.”

E9: D, N 178/09/15 (ver anexo 10) “escogimos la noticia sobre la niña borracha porque nos pareció interesante.”

Se concluye con la publicación de artículos para el Periódico escolar, en esta última parte del ambiente de aprendizaje se completa el periódico escolar virtual con los escritos de las niñas y se publica en la herramienta de Calaméo, en la última actividad ellas previamente han enviado sus noticias al docente para su revisión y publicación en la plataforma Calaméo, ahora ellas verifican la publicación de sus noticia y brindan su

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

opiniones sobre este proceso, como se observa en el E1:D,N20 15/09/15 (ver anexo 10) “Bien – Chévere” E3:D,N20 15/09/15(ver anexo 10) “Había sobre el modo- la adopción gay y el teatro.” y E4:D,N20 15/09/15(ver anexo 10) “Me gusto el tema sobre la moda y también me gusto sobre la adopción gay.” Estas son algunas opiniones de las niñas sobre el trabajo desarrollado durante este semestre con el ideal de mejorar la ortografía.

En esta categoría se analizó el uso de las herramientas tecnológicas en la aplicación de un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC, que parte de la pregunta de investigación ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la ortografía en las niñas del grado 5B del colegio Magdalena Ortega de Nariño a través de las TIC?.

Para contribuir a responder esta pregunta se toman los aportes recolectados en los diarios de campo E1:D 2 3/08/15(ver anexo 10) “las normas son fáciles de aprender por este juego”, y E6: D, N2 3/08/15(ver anexo 10) “profe es más sencillo con juegos”, las niñas expresan que utilizando los juegos virtuales se les facilita el aprendizaje de las normas ortográficas, además en el E2: D N7 12/08/15(ver anexo 10) “por medio del internet aprendemos más” ratifica la importancia y los beneficios de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en especial en el mejoramiento de los errores ortográficos.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

El docente

El docente en su rol de diseñador e implementador del AA, al igual que orientador y guía fue un ser idóneo, con calidad humana, de acuerdo al D:2, (ver anexo 10) “el docente las saluda cordialmente”, presenta un espíritu investigativo, capaz de tomar decisiones propias que contribuyeron al desarrollo integral del estudiante, según el D:11(ver anexo 10) “las niñas presentan dificultad para la elaboración de escritos a partir de las melodías presentadas porque no tienen una letra clara o entendible”, A la vez actúo con profesionalismo, mística, ética e indujo al cambio a partir de la construcción de conocimientos, apoyando a sus estudiantes en sus sueños, creatividad e imaginación.

Con esta investigación lo que se buscó fue mejorar la ortografía dentro de un texto escrito por las niñas. Para lo cual, se diseñó e implementó un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por las TIC. El ambiente de Aprendizaje, fue escenarios donde el enfoque del desarrollo de las estudiantes estuvo relacionado con el ser, el tener, el hacer y el estar, para lo cual se fueron transformando las prácticas pedagógicas,-fueron más activas, participativas, motivadoras e innovadoras para ofrecer una formación pertinente y con calidad, de acuerdo al D:1(ver anexo 10) “Luego de la explicación del proyecto las estudiantes se observan muy animadas en la participación”, por otro lado las necesidades del ser humano fueron el baluarte con participación de la triada: familia, escuela, sociedad.

Como un aporte a este reto, ya no es tan claro quién enseña y quién aprende, lo importante es ser facilitador, que quiere decir, ser una persona capaz de disponer, organizar

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

y propiciar una serie de dispositivos para el aprendizaje, por ello el cuestionamiento es ¿enseñar?, ¿aprender?, ¿facilitar? o un poco de cada cosa, ya que antes de ser maestro, uno es ser humano y se debe colocar en los zapatos de las niñas y volverse niño pensando como ellos ¿qué haría yo en esta situación?, ya que los estudiantes buscan en sus maestros una persona que les ayude y apoye para superar las dificultades. Por ello lo indispensable como docente fue involucrarme, siendo capaz de moverme un poco más acá o más allá, encontrando el sitio adecuado sin inhibir a las participantes, de acuerdo al D:3(ver anexo 10) “las niñas estuvieron muy atentas a las explicaciones dadas por el docente, continuamente participaban en clase y preguntaban si no entendían algún aspecto”.

Durante el diseño e implementación del ambiente de aprendizaje se tuvo presente la contextualización, concepciones previas, propósitos de formación, los roles, relaciones e interacción de cada participante, buscando las estrategias didácticas y herramientas adecuadas que facilitaran el desarrollo y potencialidades de los aprendizajes que consolidaran el avance en el mejoramiento de la ortografía. Se utilizaron los recursos tecnológicos ya que son una herramienta que posibilita el acercamiento al conocimiento, mejorando la interacción entre los actores de la educación, permitiendo a su vez al estudiante, acceder al conocimiento de manera lúdica, agradable, rápida, diferente, colaborativa e incomparables a las tradicionales.

De lo expuesto y analizado anteriormente, se puede finiquitar que el ambiente de aprendizaje contribuyó a mejorar las falencias ortográficas, pero se considera relevante planificar actividades que obliguen a una programación más realista, más ajustada y

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

coordinada, de acuerdo al ritmo, necesidades y gustos de las estudiantes, donde la organización de los recursos es imprescindible para ir resolviendo dichos problemas a nivel de escritura, ya que con el paso del tiempo se hace menos notoria la brecha digital entre estudiante y docente por que la educación está siendo mediada por recursos tecnológicos y esto impulsa al docente a actualizarse y estar a la vanguardia de los avances tecnológicos a nivel de educación.

10. Conclusiones

El proyecto planteó como pregunta de investigación ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la ortografía en las niñas del grado 5B del colegio Magdalena Ortega de Nariño, a través de las TIC? Teniendo como base la anterior meta, los objetivos planteados, la implementación del ambiente de aprendizaje y los datos recogidos; a continuación se presentan las conclusiones:

Se observa un mejoramiento en el uso de las normas ortográficas, se fortalece el trabajo en grupo, se potencia el uso de la TIC, se desarrolla el sentido de la colaboración, se genera el gusto por la realización de artículos informativos y se potencia el autoaprendizaje.

El uso de las normas ortográficas se evidencia en la realización de las actividades planteadas para el ambiente de aprendizaje, ya que cada actividad tiene un objetivo específico para mejorar las normas ortográficas que presentaron dificultad según el diagnóstico aplicado. En cada actividad las estudiantes identificaban las normas de uso y las practicaban en el computador o en guías escritas, se solucionaban las dudas sobre la norma ortográfica, se colocaban ejemplos que permitieran afianzar el conocimiento, se realizaban ejercicios virtuales, escritos, se dejaban actividades para reforzar en la casa, y se revisaba continuamente la producción de las niñas para realizar las recomendaciones necesarias, de acuerdo a los planteamientos de Llop (1991) La actividad lingüística y cognitiva que realiza el ser humano, tiene por finalidad el uso correcto de las unidades gráficas de una lengua que permita plasmar por escrito un mensaje; por ello, la ortografía

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

debe permitir el manejo adecuado de los signos gráficos de un idioma para transmitir dicho mensaje con sentido completo.

Otra de las conclusiones es el mejoramiento del trabajo en grupo, ya que la mayoría de actividades se realizaban de esta manera, aspecto que agradaba bastante a las niñas ya que permitió el apoyo mutuo y socialización de inquietudes para conseguir un objetivo común, de acuerdo a la información recogida en los diarios de campo la posibilidad de trabajar en grupo permitía despejar dudas y ayudar a las compañeras que más presentaban dificultad en el uso de las normas ortográficas o en el manejo de los recursos tecnológicos.

Por otra parte se fortaleció el uso de las TIC en la implementación de las actividades de aprendizaje, porque la mayoría están distribuidas para utilizar elementos tecnológicos, como el uso de como el computador, la Tablet, el celular, los programas tecnológicos como Microsoft Word, PowerPoint, Publisher, juegos electrónicos y los talleres escritos y según el MEN (2004) Las tecnologías posibilitan que, el maestro pueda mostrar al estudiante los fenómenos del mundo real, los conceptos o aspectos de la cultura, cosas que no se pueden percibir con claridad a través de la palabra, el tablero o el texto.

Por otro lado se fortaleció la colaboración entre las estudiantes, puesto que si se presentaba alguna indecisión o dificultad, ellas ofrecían su ayuda a las demás compañeras para solucionar la problemática, de acuerdo a los diarios de campo las niñas que se les facilita el manejo de los recursos tecnológicos y las normas gramaticales ofrecían su apoyo

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

a las demás compañeras para alcanzar el cumplimiento de la actividad en el tiempo establecido.

En cuanto a la creación de diversos artículos para el periódico escolar virtual generó en las estudiantes el gusto por el diseño de este tipo de textos, porque permitía leer diversos tipos de noticias, buscar información de interés para organizar y escribir el artículo, además la posibilidad de publicar el artículo en el periódico escolar virtual generaba motivación en el estudiante y en palabras de Freinet (2004) la prensa en la escuelas tiene un carácter pedagógico, liberador que permite la expresión del estudiante en sus escritos, porque no es lo mismo escribir en un cuaderno normal, que escribir para publicar en el periódico escolar.

En relación al autoaprendizaje cada estudiante seguía su propio ritmo, a medida que se desarrollaban las actividades del ambiente de aprendizaje identificaba las falencias, iniciando con la prueba diagnóstica, luego con el desarrollo de los diferentes ejercicios y se apoyaba en los recursos tecnológicos como los juegos virtuales o la búsqueda de información en internet, además se ayudaba de las compañeras para superar las dificultades, de acuerdo con Jonnasen (1991) la construcción del conocimiento la hacen las personas todos los días a partir de las experiencias que le sean significativas, este aprendizaje depende de los conocimientos previos que se tengan y de la actividad interna y externa que se desarrolle. En esta teoría la mente filtra lo que nos llega del mundo para producir su propia y única realidad.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

En relación al mejoramiento de la ortografía en las niñas se toma como referencia la prueba de entrada en comparación con la prueba de salida o final donde se puede establecer que las niñas mejoraron la ortografía en cada una de las normas establecidas desde el diagnóstico.

En cada actividad planteada en el ambiente de aprendizaje se identificaba el mejoramiento en la utilización de las normas ortográficas por medio de los ejercicios virtuales, los talleres escritos, las actividades para desarrollar en casa y los trabajos enviados al docente para la revisión.

En conclusión, con el desarrollo de este proyecto de investigación que se inició con la identificación de los problemas ortográficos, continuo con la creación y aplicación del ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC y el análisis de los resultados, se puede establecer que se dio respuesta a la pregunta de investigación

11. Aprendizajes

La Universidad de la Sabana ha sido hasta el momento una de las mejores experiencias de mi vida, luego de la segunda postulación ingrese e inicié mi estudio de Maestría en Informática educativa; desde ese momento percibí que el trato de parte de todos los docentes es cordial, amable y respetuoso, además son docentes muy preparados en su área de trabajo y se preocupan por la formación de sus estudiantes.

A nivel académico la asignatura de “concepciones pedagógicas y tendencias actuales” dirigida por el profesor Andrés Chappe, me permitió actualizar los conceptos pedagógicos, conocer nuevas corrientes pedagógicas, hacer una revisión sobre mi labor docente y aplicar nuevas estrategias en el aula de clase. Otra de las asignaturas es “TIC en la sociedad” que me permitió conocer diversas herramientas tecnológicas que puedo utilizar en el aula de clase, identificar varias formas de presentar los contenidos a los estudiantes y aprendí como desarrollar un diagnóstico de una institución educativa para la implementación de TIC en su currículo.

En el segundo corte apareció la asignatura de “materiales educativos digitales”, esta asignatura me permitió conocer diversos contenidos digitales para aplicar en el aula, además la forma de crear un material propio a través de las experiencias pedagógicas o problemáticas de nuestro contexto laboral y conocer diversos autores sobre el diseño instruccional. La última materia del segundo corte fue “ambientes de aprendizaje” en esta asignatura aprendí la forma de crear un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, la diferencia entre usar recursos electrónicos y la aplicación de un ambiente de aprendizaje, además me aportó para el desarrollo de mi proyecto de grado.

Luego de este proceso académico se ha fortalecido mi trabajo como docente, y me ha permitido abrir mi mente a nuevos cambios, considerando las TIC como un medio para conseguir un fin pedagógico. En este segundo semestre se ha profundizado en el proceso investigativo, con la asignatura del profesor Pablo Flores, donde hemos descubierto los

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

tipos y enfoques de investigación, indicaciones básicas para el desarrollo del documento final, y una preparación previa para la exposición del trabajo de grado.

La asignatura de edu-comunicación orientada por el profesor Andrés Chappe, donde nos muestra los tipos de comunicación que se pueden presentar por medio de las TIC y la variación del proceso pedagógico según el tipo de aprendizaje que se utilice, e-learning, blended, on-learnig.

Este tercer semestre inicio con la profesora Fanny y su asignatura de evaluación para la integración de recursos para el aprendizaje, en la cual profundizamos sobre los conceptos pedagógicos, la forma para evaluar nuestros ambientes de aprendizaje y los autores que soportan la evaluación en educación. Por otro lado en mi proyecto de investigación se aplicaron algunas actividades del ambiente de aprendizaje y se avanzó el desarrollo del documento. Luego continuamos con la profesora Cristina Henning y su asignatura de TIC para la investigación, fue una de las asignaturas de más importancia para el proceso investigativo por la cantidad de dudas que tenía, pero al desarrollar cada sesión de clase se iban disipando, lo que más me llamo la atención fue el programa para tabular los datos, QDA Miner porque antiguamente ese proceso era dispendioso y extenso pero con el programa se facilita en un 50% y permite analizar gran cantidad de información en poco tiempo. Por otro lado la actividad final me permitió aprender a desarrollar informes adecuadamente, aspecto importante para mi proyecto de investigación.

La asignatura electiva Innovación educativa, me permitió identificar la diferencia entre innovación y desarrollar las mismas cosas con aparatos tecnológicos, además las actividades están encaminadas para analizar los procesos de innovación que se presentan en nuestro contexto y por ultimo permite la retroalimentación en los foros de discusión.

Referencias

- Aguirre de Ramírez, R. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Educere*, 4 (11),147-150. Recuperado de file:///C:/Users/MAURICIO%20GARCIA/Downloads/dificultades_aprendizaje_lectura_escritura_aguirre.pdf
- Álvarez, H. (2006). Impacto de una experiencia de producción textual mediada por tecnologías de información y comunicación en las nociones sobre el valor epistémico de la escritura. *Educación y pedagogía*, (47), 223-238. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6959>
- Arnal y otros (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Bedoya, M, J. (2008) *Pedagogía ¿Enseñar a pensar? reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar*. Bogotá, Colombia: Ecoe ediciones.
- Belinchón, M., y Cols. (1992). *Psicología del lenguaje, Investigación y Teoría*. Madrid. Editorial Trotta S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Ed. Pearson. Bogotá..
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica*. México D.F: siglo veintiuno editores
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación* . Mexico D.F.: Progreso .
- Cassany,D. (2001). Construir la escritura. *Docencia Universitaria*, 2 (2),111-113. Recuperado de https://www.academia.edu/21767083/Construir_la_escritura.
- Chavez, J. P. (2013, mayo 14). *Piaget vs Vigotsky*. Retrieved septiembre 10, 2014, from Piaget vs Vigotsky. recuperado de <http://jessicapaulina55.blogspot.com/>
- Chiappe, A., Sanchez, J. O., & Jaramillo, P. (2008). *Informática Educativa*, una categoría emergente: Naturaleza, interacciones y perspectivas.
- Civarolo, M. M. (2008). *La idea de Didáctica: Antecedentes, génesis y mutaciones*. Magisterio. (pp 93-94)
- Colegio Magdalena Ortega de Nariño. (2013). *Carta de Convivencia*. Bogotá: Secretaria de Educacion.
- Coronado, A. T. (2001, Febrero 1). *El habito de la lectura*. (J. Iribarren, Interviewer)
- Correa, J.M., Martínez, A.A. (2010). *¿Qué hacen las escuelas innovadoras con la tecnología?* Las Tic al servicio de la escuela y la comunidad en el colegio Amara Berry. Revista Editorial de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- (2007). Las Tics en la educación, recuperado de http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=6482 electrónica teoría de la educación y cultura en la sociedad de la información, vol 11, n 1, 230- 261. Recuperado de http://revistatesi.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5841/5867
- Cuadrado, I., y Fernández, I. (2009). Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter constructivista. *Revista iberoamericana de informática educativa*, (9), 22-34. Recuperado de <file:///C:/Users/MAURICIO%20GARCIA/Downloads/Dialnet-FuncionalidadYNivelesDeIntegracionDeLasTICParaFaci-3047347.pdf>
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación*
- Dykinson. (2012, ENERO 15). *Secretaria de Educacion de Bogota*. Retrieved MAYO 20, 2014, from secretaria de educacion de Bogota. Recuperado de <http://www.sedbogota.edu.en> *Ciencias Sociales*. Madrid:
- Educere 4(11) 147-150. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601102>
- Española, R. A. (2015). Real Academia Española. Vigésima Tercera Edición. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=RG9EvWw> .
- Feo, R. (2010). *Orientaciones basicas para el diseño de estrategias didácticas*. tendencias pedagogicas , 220-236.
- Ferreiro, Emilia y Teberosky, A. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI. Editores S.A. de C. V
- Ferrer, J., Andrade, M., Nicuesa, M., (s.f)...via Definicion ABC. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/comunicacion/ortografia.php>
- Frida Diaz Barriga Arceo, G. H. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretacion contructivista* . Mexico D.F.: Mc Graw Hill
- Fuentes, Norma, (2003). *Trabajo colaborativo*. Curso de capacitación ITESM
- Garcia, G. R. (2011, febrero 20). *Buenas tareas*. Retrieved octubre 8, 2014, from buenas tareas: recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tecnicas-Didacticas/1597451.html>
- Goodman, K. (1986). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. Mexico.
- Guzmán, B. Casado, D Castro, (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. *Laurus*, 13, 213-234. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- Henao, A. Ramírez, D.A. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la lecto-escritura*,
http://huitoto.udea.edu.co/curriculo/Biblioteca%20Electronica/index_files/documentos/as%20TIC%20en%20lecto%20escritura.%20O.%20Henao.pdf.
- Henao, O., Chaverra, D.I., Bolívar, W.B., Puerta, D., Villa, N.H. (2005). La producción escrita mediada por herramientas informáticas. I la calidad textual, el nivel de aprendizaje y la motivación. *Lectura y Vida*, 1-13. Recuperado de
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a27n2/27_02_Henao.pdf
- Hernández, E. A. (2012), *Escritura colaborativa digital* (tesis de pregrado maestría). Universidad de la sabana, Chía.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- IDEP. (2009). *La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela Experiencias innovadoras en Bogotá*. (Primera edición). Recuperado de
<http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10-Lecturayescrituracomoprocesostransversales.pdf>
- Importancia de la Ortografía (s.a y s.f)... de Importancia:
<http://www.importancia.org/ortografia.php>
- JIMENEZ, D. S. (2009). Una aproximación a la didáctica de la ortografía en la clase de ELE . *marcoele*, 2.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Smith, K. A. (1998). El aprendizaje cooperativo regresa a la universidad: ¿Qué evidencia existe de que funciona? .*Change*, 27-35. Recuperado de file:///C:/Users/MAURICIO%20GARCIA/Downloads/Cooperative%20Learning%20Returns%20to%20College.pdf
- Llop, M. P. (1999). *Análisis de errores grafemáticos en textos libres de estudiantes de enseñanzas medias*. Barcelona.
- Malagón, P, Luis Alberto. (2010). *Las ideas pedagógicas de Paulo Freire, Pedagogía , Política y sociedad*. Bogotá, Colombia: MAgisterio.
- Max-Neef, M.M., (1993). *Desarrollo a Escala Humana*. Montevideo, Uruguay: Nordan-Comunidad.
- Mesanza, L., J. (1988). *Ortografía Programada*. Editorial Universitaria de América Ltda, Bogotá Colombia.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Nacional,(2003). La revolución educativa estándares básicos de matemáticas y lenguaje educación básica y media. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-70799_archivo.pdf
- Ministerio de Educación Nacional,(2004). Una llave maestra Las TIC en el aula. Al tablero, 29. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html>
- Montserrat, F.E. (2004). Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona, España: GRAO
- Moyles, J.R. (1990). *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid, España: Ediciones Morata S.A
- Moller, M, y Kisbye, A. (2011). Leer y escribir textos informativos-periodísticos en la escuela, revista UNC, 9. 109-120. recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/viewFile/825/777>
- Monsalve, M.E., Franco, M.A., Monsalve, M.A., Betancur, V.L., y Ramírez, D.A.(2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. Revista Educación y pedagogía, 21(55), 189-210. Recuperado de <file:///C:/Users/MAURICIO%20GARCIA/Downloads/9766-28214-2-PB.pdf>
- Ochoa, R. F., Restrepo, A. T., & de Echeverry, H. M. R. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. McGraw Hill.)
- Patricia Diaz, C. O. (2008, noviembre 13). *Teorias y modelos curriculares* . retrieved septiembre 10, 2014, from *teorias y modelos curriculares*. Recuperado de <http://teoriaymodeloscurricularespam.blogspot.com/2008/11/constructivismo-de-vigotsky.html>.
- Pedroso, T. (2001). *Aprender a escribir con el periódico*. Revista científica de comunicación y educación, comunicar, 17, 103-109. Recuperado de <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=17&articulo=17-2001-15>
- Peña, N, y Gaviria, D. (Septiembre del 2010). TIC Y EDUCACIÓN Una pedagogía incluyente para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura desde la tecnología informática, congreso iberoamericano de educación. Simposio llevado a cabo en el congreso iberoamericano de educación, Buenos Aires, Argentina.
- República de Colombia.(1994).*Ley general de educación*. Bogotá: Unión. Revista Educación y Pedagogía, vol. 21, núm. 55, septiembre-diciembre, 2009

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- Rost, A. (2003). *El Periódico Digital: características de un nuevo medio. Redaccion.*
- Rueda, R. y Quintana, A. *Ellos vienen con el chip incorporado.* Editoriales universitarias de Colombia Bogotá. 2007. Pp. 16
- Sánchez, E. M.-S. (2004). Celestin y Elise Freinet. *Por una escuela libre, cooperativa y comunicadora. Aularia.*
- Secretaria de educación distrital. *Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo Humano (volumen3).* Recuperado de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/curriculo/final_cartilla_volumen3_web.pdf.
- Servicios TIC (2006). Definición de TIC. Recuperado de <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>
- Tecnológico de Monterrey. (2010). *investigacion e innovacion educativa* . Retrieved octubre 8, 2014, from Tecnológico de Monterrey. Recuperado de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Tipo de Muestreo Cualitativo (s.f., s/n). Tipos de Muestra. Recuperado de http://personal.ua.es/es/franciscofrances/materiales/tema4/tipos_de_muestreo_cualitativo.html
- Trillas, J., Cano, E., Carretero, M., Escofet, A., Fairtein, G., Fernandez, J., ... Vila, I. (2011). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.* Barcelona, España: Editorial Graó
- Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1), 71-104.
- Valencia, C.M., Corrales, L.F., Betancur, N.J., Tamayo, P.A., Ramírez, P.C., Alvarez, Y.C. (2007). Un modelo de incorporación de TICs para el área de lecto-escritura centrado en el uso de un computador y un video proyector en el aula (tesis de pregrado). Recuperado de http://didactica.udea.edu.co/proyectorgrado3/informe_final_un_modelo_de_incorporacion_de_TICs_al_aula_de_.pdf
- Velasco, R. M. (2008, enero 12). *aprendizaje del aprendizaje* . Retrieved octubre 8, 2014, from aprendizaje del aprendizaje. Recuperado de <http://rumavel.wordpress.com/2008/01/12/las-tecnicas-didacticas-y-el-aprendizaje/>

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Vidal, M.P. (2006). Investigación de las TIC en la educación, revista latinoamericana de tecnología educativa, 5 (2) recuperado de http://www.unex.es/didactiva/RELATEC/sumario_5_2.htm.

Vida Universitaria (2013). Beneficios de tener una buena Ortografía. Recuperado de <http://noticias.universia.com.ar/vida-universitaria/noticia/2013/09/11/1048508/5-beneficios-tener-buena-ortografia.html>

Vizuet, J. I., & Marcet, J. M. (2012). *Fundamentos de periodismo impreso*. España: Ariel.

Anexos**Anexo 1: Prueba diagnóstica de ortografía****COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO
PRUEBA DIAGNÓSTICA DE ORTOGRAFÍA****NOMBRE:** _____**GRADO:** _____ **FECHA:** _____**1. Lee el siguiente cuento y coloca las tildes a las palabras que lo necesitan****Las princesas delicadas****(Francisco J. Briz Hidalgo)**

Habia una vez tres princesas llamadas Susana, Juana y Ana que eran muy altas, guapas y sanas y siempre estaban muy alegres y con ganas de jugar y divertirse.

Sus padres, los reyes, estaban muy contentos con sus tres hijas porque nunca se ponian enfermas.

Pero de repente un dia, sin que nadie pudiese explicar la causa, las tres princesas se hicieron muy delicadas.

La princesa Susana, la mayor de todas, estaba paseando tranquilamente por el jardin del palacio, cuando unos petalos de rosas le rozaron ligeramente en la cabeza. La princesa cayo al suelo desmayada con un enorme chichon. Los

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

medicos pudieron curarla de aquel golpe pero la princesa Susana quedo delicada para siempre.

Otro dia, la segunda princesa, Juana, se desperto con una gran herida en la espalda. Cuando buscaron la causa de la herida descubrieron que habia sido producida por una pequeña arruga de las sabanas.

Los medicos pudieron curar la herida, pero la princesa Juana quedo delicada para siempre.

Entonces los reyes muy asustados decidieron construir una urna de cristal para meter en ella a la princesa Ana, la mas pequeña y hermosa de las tres princesas. En el salon mas grande del palacio los ingenieros reales construyeron en pocos dias una enorme urna con las paredes y el techo de cristal. Dentro vivia la princesa y no la dejaban salir. Los reyes llegaron a pensar que a su hija pequeña no le iba a pasar nada y que no se haria delicada.

Pero un dia entro en la urna un pequeño mosquito y con el aire producido por el movimiento de sus alas se resfrio la princesa. Los medicos pudieron curar el resfriado pero la princesa Ana quedo delicada para siempre.

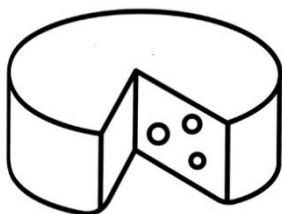
Todavia los reyes no se han puesto de acuerdo sobre cual de sus hijas es la mas delicada.

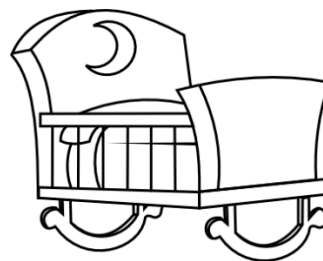
2. Busca en la sopa de letras 8 palabras que estén escritas correctamente con la consonante "h"

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

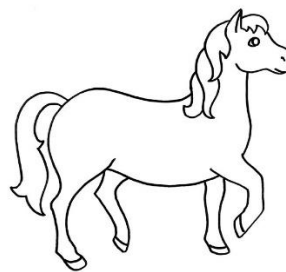
C S H I N I C I O D O L B Y H
 O G E S H A R I N A R b U H U
 H H R Q A N H T T A T F H T N
 E P T H E C U H G W A R O R I
 T O A T D Q E K F Q L T B D C
 E C W G V H A R B O L S C F O
 H A L M A O O P S R Z X D B H
 S E D E Z P M O C U A C F N A
 A F H P P C O E T E T D R J B
 H O U A L H J H X Y G Z G O L
 Y D R O K R H Y V H U E R T A
 H A T R R T R U C M O T H P D
 E L A A B L A D O R W H Y L O
 T E P H A L M O A D A N K Y R
 I H R H O R T A L I Z A I H U

3. Escribe correctamente sobre la línea usando **ca - que - qui - co - cu** la palabra que corresponde al dibujo.

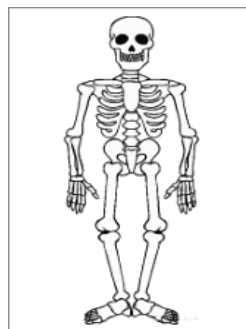








LAS TIC EN ORTOGRAFÍA



4. Completa con **b** o con **v** según corresponda

- Esa bebida tiene ___urbujas
- Mi a___uela vi___e tranquila en el campo
- Lo he ___uscado por todas partes
- El ___uelo salió retrasado una hora
- La ___allena es el nue___o animal del parque acuático

5. Usa las mayúsculas y minúsculas en las siguientes oraciones

- ___amila tiene un ___onejito blanco
- ___ablo tiene una ___elota negra
- ___na es más ___lta que ___ndres
- El invitado de honor a la ___iesta es ___elipe
- ___iego es más ___elgado que ___arcos y menos ___lto que ___ndres

6. Completa las siguientes palabras con **c**, **s** o **z** según corresponda

- Mujer___ita
- ___orro

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- Lombri__es
- Precio__o
- Lombri__
- Grandi__imo
- Martilla__o
- Na__er
- Divi__ión
- Pe __es

7. Lee y escribe correctamente las siguientes palabras usando ge, gi, gue, gui, je, ji.

- Gerrero _____
- Ginete _____
- gerra _____
- Girafa _____
- Recojer _____
- Egercicio _____
- Tigeras _____
- Guirasol _____
- Agila _____
- Jugetes _____

8. Marca con una X la letra que corresponde, y escribe sobre la línea la palabra correcta

- T i m n b r e _____

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

▪ H a m n b r e _____

▪ T a n m b i é n _____

▪ B o m n b a _____

▪ E n m p l e o _____

▪ C a m n b i o _____

9. Corrige los errores ortográficos del siguiente texto. Después escríbelo correctamente. Ten en cuenta los signos de puntuación y las tildes.

Oy me e despertado i e desayunado leche con cereales.

despues me e vestido y me e labado los dientes y la cara.

Me fui a clase y me llevó mi pader. Yce los deveres que me

digo la pofresora. Más tarde, tocó la sirena y nos fuimos al

patio. Me comi el vocadillo que me echó mi mader que era de

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

mrotadela. Bobimos a clase de ingles con la profesora lucia
Nos enceñó cosas del país de londres. A medio día, fui a
casa de mis avuelos a comer proque mis padres estaban
tabajamdo. tení que volver al colejio un rato más por la
tarde. Cuando salí, me recojió mi padre y nos fuimos a
tomar un llocolate zaliente. Luego fimos al supermercado y
conpramos la lista que dego mi mama que era arros pan
leche huebos furtas zanaoria lentegas y manterquilla
Cuando lo treminamo nos fuimos a casa. Cenamos muy
trenpano y pudí ber una película de dibujos muy dibretida.
cuando treminó me fua la cama a dromir proque ya era muy
trade.

Anexo 2: Prueba cierre de ortografía

**COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO
PRUEBA DE CIERRE**

NOMBRE:

GRADO: _____ **FECHA:** _____

1. Lee el siguiente cuento y coloca las tildes a las palabras que necesiten.

EL DUENDE Y EL NIÑO

El bebe dormia placidamente en su cuna cuando de repente la madre escucho el llanto. Al entrar en la habitacion vio que en la cuna no estaba el pequeño y que en su lugar habia una barba larga, con ojos mirones, sombrero puntudo y zapatos muy brillantes. La criatura bebia y corria por toda la cuna haciendo una voz muy estremecedora.

La madre del pequeño fue corriendo donde una vecina para contarle lo que habia pasado y pedirle ayuda para encontrar a su pequeño. La vecina le recomendó que llevara al intercambiado a la cocina, lo colocara junto al hogar, encendiera el fuego y lo colocara a hervir agua en dos cascara de huevo, lo que debería hacerlo reir y si efectivamente reia, todo quedaria resuelto con el.

La madre en medio de su desespero por encontrar a su pequeño hizo todo tal y como lo indico la vecina para asi encontrar una pronta solucion. Todo salio como esperaba y el duende de la cuna empezo a reir a carcajadas, parecia una criatura muy feliz y nada le podia calmar esa sensacion de felicidad.

De inmediato la madre vio como unos duendecillos traían a su pequeño y se llevaban ahora al risueño duende. Ella puso a su bebé a salvo y ese día entendió la importancia de hacerlo muy feliz.

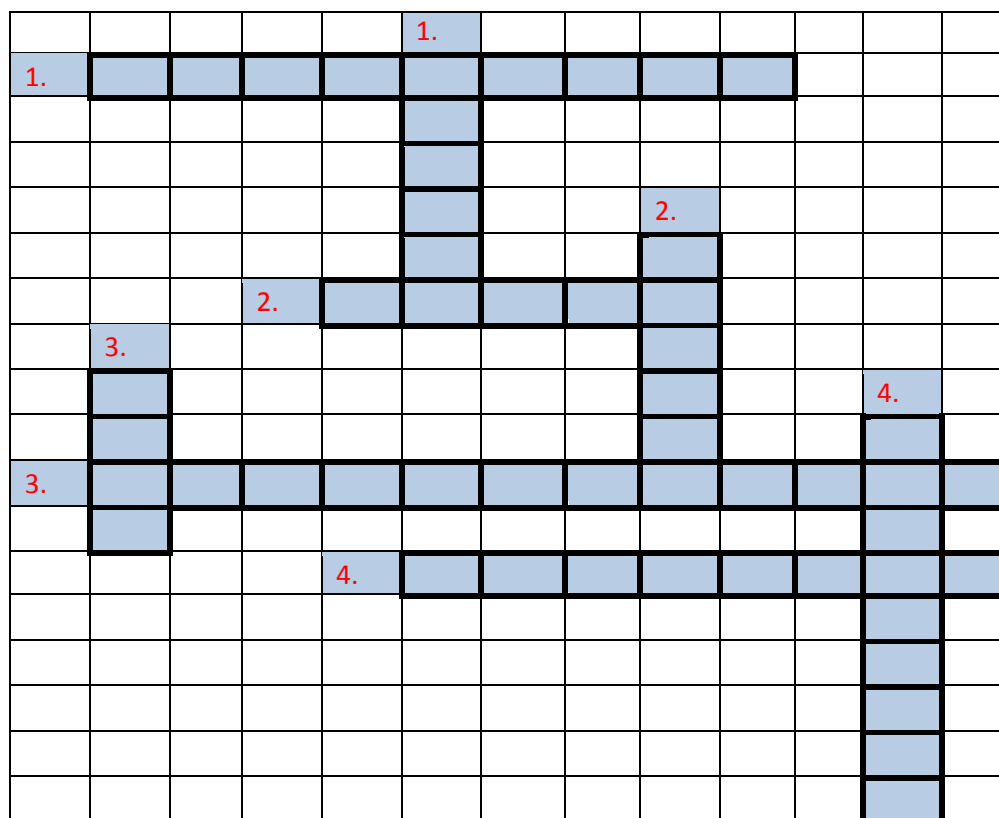
Pasaron los años y siempre lucho por darle mucha felicidad para que los duendes no volvieran. Al crecer le controla historia y nuevamente los duendes aparecieron para agradecer por la felicidad de tantos años. Nunca mas volvieron a desaparecer niños y procuraron por hacer que en los hogares hubiera mucha felicidad.

La madre del pequeño aprendio ese día que la risa corrige muchos males y por eso procuro mantener siempre feliz con su pequeño.

Tomado de : <http://www.cuentoscortos.net/el-duende-y-el-nino/258/>

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

2. Desarrolla el siguiente crucigrama con palabras que llevan la letra “h”

**VERTICALES**

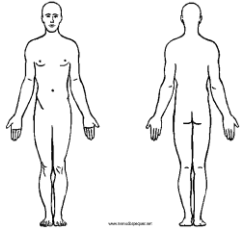
1. Postre frío
2. Medio de transporte para ir al espacio
3. Pájaro cazador de ojos muy grandes y abiertos
4. La comen los conejos

HORIZONTALES

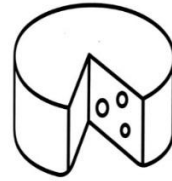
1. Fruto seco que comen los elefantes
2. Lugar donde se hace el pan
3. Sirven para arreglar y construir cosas
4. Lugar donde nos atienden cuando estamos enfermos

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

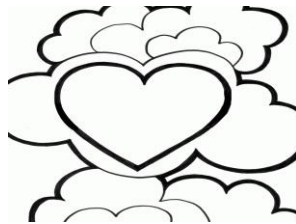
3. Escribe sobre línea usando **ca- que – qui- co- cu** la palabra que corresponda al nombre.

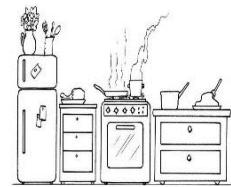












4 . Busca cinco palabras relacionadas con objetos o partes de una casa todas llevan “b “ o “v”.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

V	R	H	C	D	M	L	M	N	S	Y
I	N	O	I	C	A	T	I	B	A	H
S	P	V	E	N	T	A	N	A	B	R
I	J	Ñ	E	O	L	S	Z	Ñ	J	G
L	L	Q	X	C	V	T	R	O	S	N
L	A	F	V	L	S	Z	T	K	O	E
O	Z	J	L	A	V	A	B	O	R	V
S	S	E	L	B	E	U	M	C	B	E
B	Ñ	D	S	W	C	L	F	H	I	R
M	O	Q	Y	T	A	B	O	C	L	A

5. Usa las mayúsculas y minúsculas en las siguientes oraciones

- ___uan tiene una ___elota negra
- ___uisa es más ___lta que ___ndres
- El invitado de honor a la ___iesta es ___auricio
- ___amila tiene un ___onejito blanco
- ___iego es más ___elgado que ___arcos y menos ___lto que ___ristian.

6. Completa las siguientes palabras con c, s o z según corresponda

- - Mujer___ita
- - Pe___
- - Ma___cara
- - ___orro
- - Precio___o
- - Capa___
- - Nue___es
- - Pis___ina
- - Mu___eo
- - Lombri___

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

7. Lee y escribe correctamente las siguientes palabras usando ge, gi, gue, gui,je,ji

- Virjen _____
- Guemelos _____
- Jigante _____
- Guelatina _____
- Jente _____
- Guitarra _____
- Anjel _____
- Jitana _____
- Agedrez _____
- Mangera _____

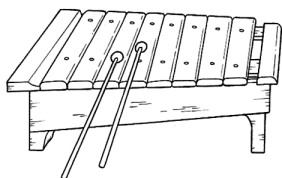
8. Escribe las letras que faltan para completar el nombre de cada palabra



Ta____or



Tro____eta



Mari____a



Ca____ana

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA



dibujoscolorear.es

Ho_____re



Ca_____eón

9 .Corrige los errores ortográficos y escribe correctamente el texto

Las ojas secas crugian bajo mis pies mientras cruzaba el bosque que abía al norte de la Universidad. La palida luz de la luna que se filtrava entre las ramas desnudas de los arboles no era suficiente para ber con claridad, pero avia recorrido aquel camino varias veces en el último ciclo i me lo savia de memoria. Olí el umo de leña mucho antes de oír las voces i dibisar el resplandor del fuego entre los árboles.




No era esactamente un claro, sino solo un lugar tranquilo, oculto detras de un afloramiento rocoso. Unas rocas y el tronco de un árbol caido serbian de asientos improbisados. Yo mismo avia cavado el hollo para la oguera unos días atrás. Tenía un palmo de ondo y seis de ancho y estaba vordeado de piedras. Era un hollo demasiado grande para la pequeña foguata que ardia en él.

LLa habían yegado todos. Mola y Fela compartían el tronco caido. Wilen estaba sentado encorbado en una roca. Sim, en el suelo, con las piernas crusadas, urgava en el fuego con un palo.

Cuando sali de entre los arboles, Wil lebanto la cabeza. La lus parpadeante del fuego le acentuava las ogeras. Sim y el llevaban casi dos ciclos enteros velándome por las noches.-Llegas tarde- dijo.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Anexo 3: Autorizaciones

 <p>COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO</p> <p>AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR EL TRABAJO DE INVESTIGACION "EL PERIODICO ESCOLAR VIRTUAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ORTOGRAFIA"</p> <p>Yo <u>Emilia Marcela Latorre Herrera</u> Identificada con la cédula <u>23372896</u>, en calidad de RECTORA del Colegio Magdalena Ortega de Nariño, autorizo al docente Yeferson Mauricio García Hernández para realizar el proyecto, con el fin de fortalecer las debilidades ortográficas y aportar en el desarrollo curricular.</p> <p>Este proyecto se va desarrollar en la Maestría de la Universidad de la Sabana, los resultados se publicaran de manera anónima para proteger la identidad de las niñas, no tiene ninguna retribución económica, porque es un proyecto académico y no persigue fines económicos.</p> <p>Esta autorización se firma a los <u>73</u> () días del mes de <u>Marzo</u> del año 2015.</p> <p><u>Emilia Marcela Latorre Herrera</u> Emilia Marcela Latorre C.C.: 23778896</p> <p>Recibe.  Yeferson Mauricio García Hernández Docente de Humanidades C.C. 1074130229</p>	 <p>COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO</p> <p>AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE INVESTIGACION "EL PERIODICO ESCOLAR VIRTUAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ORTOGRAFIA"</p> <p>Yo (nosotros) <u>Guillermo Granados y Alma Pinilla</u> identificados con las cédulas <u>743221A3</u> y <u>51893866</u>, en calidad de padres del niño (a) <u>Lina Granados y Livia Granados</u> del grado <u>5o 5b</u>, estudiante del Colegio Magdalena Ortega de Nariño, autorizamos al docente Yeferson Mauricio García Hernández para trabajar con mi(nuestra) hija en el desarrollo de este proyecto, con el fin de fortalecer las debilidades ortográficas y aportar en el desarrollo curricular.</p> <p>Este proyecto se va desarrollar en la Maestría de la Universidad de la Sabana, los resultados se publicaran de manera anónima para proteger la identidad de las niñas, no tiene ninguna retribución económica, porque es un proyecto académico y no persigue fines económicos.</p> <p>Esta autorización se firma a los <u>17</u> () días del mes de <u>Noviembre</u> del año 2015.</p> <p><u>Alma Pinilla Pinilla</u> c.c 51893866</p> <p>Recibe. Yeferson Mauricio García Hernández Docente de Humanidades C.C. 1074130229</p>
--	---

AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE INVESTIGACION

"EL PERIODICO ESCOLAR VIRTUAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ORTOGRAFIA"

Yo (nosotros) _____

Identificados con las cédulas _____ y _____, en
calidad de padres del niño (a) _____ del grado
_____, estudiante del Colegio Magdalena Ortega de Nariño, autorizamos

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

al docente Yeferson Mauricio García Hernández para trabajar con mi(nuestra) hija en el desarrollo de este proyecto, con el fin de fortalecer las debilidades ortográficas y aportar en el desarrollo curricular.

Este proyecto se va desarrollar en la Maestría de la Universidad de la Sabana, los resultados se publicaran de manera anónima para proteger la identidad de las niñas, no tiene ninguna retribución económica, porque es un proyecto académico y no persigue fines económicos.

Esta autorización se firma a los ____ () días del mes de _____ del año 201__.

C.C
Recibe

C.C

Yeferson Mauricio García Hernández
Docente de Humanidades
C.C. 1074130229

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Anexo 4

NOMBRE:	FECHA:	CQ02.		
<p>ca que qui co cu</p>				
<p> Rodea y pinta los dibujos que tengan "ca, que, qui, co, cu" en su nombre.</p>				
		15		
				
				
				

Tomado de: <http://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com.co/2013/11/fichas-para-trabajar-ca-que-qui-co-cu.html>

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Anexo 5

1. Lee la historia y encierra las palabras que tengan las combinaciones ca,que,qui,co,cu.
2. Escribe una noticia con las palabras subrayadas en el cuaderno.

Carrera de zapatillas



Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

La jirafa comenzó a burlarse de sus amigos:

- Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.
- Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.
- Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Colorín, colorón, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

Cuento de Alejandra Bernardis Alcain (Argentina)

Tomado de : <http://www.guiainfantil.com/>

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA**Anexo 6****MAYÚSCULAS**

Este ejercicio no es para hacer publicidad ni para que te compres nada. Solamente es para recordarte que las marcas de las cosas se escriben con _____
 ____ A.

Ya puedes empezar. No vas a tener ninguna dificultad, pues la “tele”...

televisión _____ moto _____
 zapatillas _____ colonia _____
 galletas _____ reloj _____
 patatas _____ bicicleta _____
 chorizo _____ camión _____
 cerveza _____ leche _____

Ahora vas a escribir el apellido, el nombre o las dos cosas correspondientes a las siguientes

palabras. Acuérdate de la M _____.

escritor _____
 ciclista _____
 futbolista _____
 motorista _____
 político _____
 pintor _____
 profesor/a _____
 madre _____
 padre _____
 primo _____
 abuela _____

A ver si eres capaz de escribir nombres de personas ordenados alfabéticamente

Anexo 7

En el siguiente artículo se han omitido las mayúsculas en diversas palabras. Escribe en tu cuaderno el artículo correctamente.

bienestar familiar devolvió niño 'abandonado' en un colegio de pereira.

después de cinco días los padres del menor lo recibieron.

POR: PEREIRA |
10:45 p.m. | 28 de mayo de 2015

COMPARTIDOS

los padres de un niño de 5 años volvieron a tenerlo este jueves entre sus brazos, luego de que el instituto colombiano de bienestar familiar se lo regresara tras tenerlo en custodia desde el viernes pasado cuando lo recogieron en un colegio de pereira.

de acuerdo con la entidad, el menor "fue abandonado" por sus progenitores en el colegio inem. los padres explicaron que nunca lo abandonaron, sino que "por un error de comunicación" nadie lo recogió a la hora de salida.

el niño salió ese día a las 12 y media y como nadie fue por él, la coordinadora del colegio llamó a la policía, que llegó por él a las 3 y 20 de la tarde, y después se lo entregó al bienestar familiar, que lo dejó en manos de un defensor de familia.

uno de los abuelos del niño, rafael carmona, explicó que él generalmente recoge el niño, pero el viernes creyó que el papá iba a pasar por este. cuando la madre del menor llegó a

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

la casa, después del trabajo, carmona le dijo que creía que el niño estaba con el papá. la mujer lo llamó y él le dijo que no lo tenía. inmediatamente se fueron para el colegio, donde les dijeron que el niño se lo llevó la policía de infancia y adolescencia.

El icbf abrió un proceso de restablecimiento de derechos y se ordenó la ubicación del niño en un hogar sustituto, “teniendo en cuenta que no había responsables que se hicieran cargo del menor de edad”.

"el niño fue entregado esta mañana a los padres", informó la directora de bienestar familiar, regional risaralda, consuelo montoya.

PEREIRA

Tomado de: www.eltiempo.com

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA**Anexo 8**

NOMBRE _____ GRADO _____

Leer el texto y corregir las faltas de ortografía, Hay 10.

El pajarito perezoso

Havia una vez un pajarito simpático, pero muy, muy perezoso. Todos los días, a la hora de levantarse, había que estar llamándole mil veces hasta que por fin se levantaba; y cuando había que hacer alguna tarea, lo retrasaba todo hasta que casi ya no quedaba tiempo para hacerlo.

Todos les advertían constantemente: - ¡eres un perezoso! No se puede estar dejando todo para última ora,... -Bah, pero si no pasa nada. – respondía el pajarito – Sólo tardo un poquito más que los demás en hazer las cosas.

Los pajarillos pasaron todo el berano bolando y gugando, y cuando comenzó el otoño y empezó a sentirse el frio, todos comenzaron los preparatibos para el gran viaje a un país más cálido.

Anónimo

Dibujarcolores.com

Anexo 9

NOMBRE _____ GRADO _____

El joven gigante

Hermanos Grimm

Leer el texto y corregir las faltas de ortografía. Hay (10).

Un labrador tenía un hijo tan grande como le dedo pulgar. Nunca crecía, y en muchos años su estatura no aumentó ni un solo dedo. Un día que iba su padre a trabajar en el campo, le dijo el pequeño:

-Padre quiero ir contigo.

-¿benir conmigo?-dijo el padre-;¡quédate ahí! Fuera de casa no servirías más que para incomodar; y además podrías perderte.

Pero el enano se echó a llorar y, por tener paz, lo metió su padre en el bolsillo y lo llevó consigo. En cuanto llegó a la tierra que iba a harar, lo sentó en un surco recién habierto.

Estando allí se apareció un gigante muy grande que venía del otro lado de las montañas:

-Mira,el coco –le dijo su padre, que quería meterle miedo a su hijo para que fuera más obediente-; viene a cogerte.

Pero el gigante, que había oído esto, llegó en dos pasos al surco,cogió al enanito y se le llevó sin decir una sola palabra. El padre, mudo de asombro, no tubo fuerzas ni aun para dar un grito. Creyó perdido a su hijo, y no esperó volverlo a ver más.

El gigante se lo llevó a su casa y lo crió por sí mismo, y el enanito tomó de repente una gran estatura, creció y llegó a ser parecido a un gigante.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Anexo 10 Diarios de campo

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
EL PERIODICO ESCOLAR VIRTUAL
DIARIO DE CAMPO N1

HORA: 1 PM **DURACION:** 60 MINUTOS **FECHA:** 24 DE ABRIL **LUGAR:** SALON 305 BLOQUE MORADO

Siendo la 1 pm del día 24 de abril del 2015 se inicia la primera actividad del ambiente de aprendizaje denominada Introducción, las niñas llegan a la clase a la 12:30 se ubican en filas dentro del aula, solo se presentan 20 por la dificultad del paro nacional del magisterio.

Se inició la actividad a la 1 pm en el aula 305 de bloque C del colegio Magdalena Ortega de Nariño jornada tarde, se escribió en el tablero el título, los pasos para el desarrollo del proyecto, luego se explicó paso a paso como se desarrollaría cada uno, durante la explicación los estudiantes dieron las siguientes opiniones:

Estudiante N 1: las niñas saludan en coro

Estudiante N 2: ¿se puede trabajar en la tablet?

Estudiante N3: ¿cómo una página de Facebook?

Estudiante N4: eso es la acentuación de las palabras profe

Estudiante N5: ¿en el celular se puede trabajar con Drive?

Estudiante N2: ¿con todas las niñas de cuarto y quinto se va a hacer le proyecto?

Estudiante N4: ¿qué se va a hacer al final?

Estudiante N6: ¿hay que copiar eso?

Luego de la explicación del proyecto las estudiantes se observan muy animadas en la participación, les agrada la parte tecnológica, las herramientas que se puedan utilizar en la construcción del periódico virtual.

Las niñas durante el espacio donde el profesor no explica, aprovechan el tiempo para reír y hablar con las compañeras.

Todas las niñas vienen con uniforme de educación física.

Se finaliza la sesión con la escritura de las fases del proyecto y las preguntas sobre la explicación del docente.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFIA CON TIC DIARIO DE CAMPO N2

HORA: 1:pm DURACION: 90 minutos FECHA: 3/08/15 LUGAR: sala de informática

Sesión = 2 Ejercicios de escritura y juegos virtuales Actividad NO. 1

Las niñas llegan a la clase a la 1:pm, se ubican en grupos de 2 personas por cada computador dentro de la sala de informática, el docente las saluda muy cordialmente, luego socializa las normas para la acentuación de las palabras, a continuación les dice que ingresen a una dirección electrónica donde practicarán el uso de esta norma ortográfica.

Estudiante 1: las normas son fáciles de aprender por este juego.

Estudiante 2: es sencillo

Estudiante 3: solo es escuchar la palabra y se sabe dónde va la tilde.

Estudiante 4: compartimos en grupo y la pasamos chévere.

Estudiante 5: las palabras agudas son las que llevan tilde en la última sílaba.

Después el docente les pide a las niñas que ingresen a otra dirección electrónica donde pueden practicar el uso de esta norma con diversos ejercicios.

Estudiante 6: profe es más sencillo con juegos.

Estudiante 7: yo he aprendido más sobre las palabras agudas, graves y esdrújulas.

Estudiante 1: solo es escuchar en qué sílaba lleva el acento

Estudiante 2: por medio del sonido se sabe dónde lleva el sonido y qué palabras es.

El trabajo realizado en la sala de informática fue llamativo para las niñas, porque es un cambio de ambiente escolar, la posibilidad de utilizar el computador para realizar ejercicios virtuales les agrada, les parece sencilla la aplicación de la norma ortográfica e identifican el tema y les agrada el trabajo en grupo.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC DIARIO DE CAMPO N3

Hora: 3:50 pm. Duración: 90 minutos Fecha: 4 de agosto Lugar: salon 305 Tema: Uso de la h

Las niñas llegan a la clase a la 3:50, se ubican en filas dentro del aula, el docente las saluda muy cordialmente, luego les solicita que saquen su cuaderno de español y que escriban como título dictado, a continuación el docente realiza un dictado de palabras que tengan la consonante h, donde se encuentran las siguientes palabras:

Haber, Habichuela, Hábil, Habilidad, Habitación, Habitante, Habla, Hacendado, Hacendoso, Hacer, Hacha, Hacia, Hacienda, Hacinamiento, Hada, Halar, Hallar, Harina, Hambre, Hazaña, Helado, Hembra, Hermano, Hermosura, Héroe, Hervir, Hielo, Hiena, Hierro, Hígado, Himno.

Finalizado el dictado, el docente pide a sus estudiantes que cambien de cuadernos y que cada niña corrija las palabras de su compañera con un esfero de diferente color, observando las palabras que el docente ha escrito en el tablero.

Luego el docente socializa las normas para el uso de la consonante h, utilizando como ejemplo algunas de las palabras del dictado anterior.

Durante la explicación los estudiantes dieron las siguientes opiniones:

Estudiante 1: profe toca recordar esas normas para saber cuándo se debe utilizar esa letra

Estudiante 2: profe a mí siempre se me olvida si es con h o sin h.

Estudiante 3: muchas palabras no las había escuchado

Estudiante 4: profe tuve varios errores pero era porque no conocía esas normas.

Finalizada la explicación el docente les pide a sus estudiantes que se ubiquen en grupos de 2 personas por computador y que ingresen a unas direcciones electrónicas para practicar el uso de la letra h, y finalmente ellos realizaran un escrito utilizando las letras vistas en las actividades virtuales.

Las niñas estuvieron muy atentas a las explicaciones dadas por el docente, continuamente participaban en clase y preguntaban si no entendían algún aspecto. En el desarrollo de los ejercicios virtuales les agradaba bastante y se reían cuando la respuesta no era correcta, además identificaron nuevas palabras para su vocabulario y la creación de diferentes escritos.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC DIARIO DE CAMPO N4

Hora: 1:30 pm. Duración: 90 minutos Fecha: 5 de agosto Lugar: salón 305 Tema: uso de las combinaciones ca, que, qui, co, cu

Las niñas llegan a la clase a la 1:30, se ubican en filas dentro del aula, el docente las saluda muy cordialmente, luego les entrega una guía a cada estudiante para que escriban las palabras correspondientes, a continuación el docente realiza una socialización de las normas para el uso de las combinaciones ca, que, qui, co y cu.

Estudiante 1: estas letras son más fáciles de manejar.

Estudiante 2: con los dibujos es más fácil conocer las palabras.

Estudiante 3: hay muchas palabras con esas letras.

Estudiante 4: estas palabras ya las conocía

El docente le entrega una historia a cada niña para que subrayen las palabras que tengan las combinaciones, después deben escribir una historia con las palabras resaltadas y finalmente ellas ingresan a una dirección electrónica para que practiquen el uso de estas consonantes.

Durante la actividad las niñas mostraron bastante interés por los tipos de guías que se les entregaron, en la primera lo que más les llamo la atención fue las imágenes, porque ellas las podían colorear y colocar las palabras correspondientes, en la segunda guía que consistía en un cuento, les agrado por el tipo de texto, puesto que muestran mucho interés por este tipo de escritos. En relación con la norma ortográfica ellas identificaron fácilmente su uso en los diferentes escritos.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
 APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFIA CON TIC
 DIARIO DE CAMPO N5

HORA: 4: pm DURACION: 90 minutos FECHA: 10/08/15 LUGAR: Sala de informática

Sesión = 2 Ejercicios de escritura y juegos virtuales Actividad N0. 4

Las niñas llegan a la clase a la 4pm, se ubican en grupos de 2 personas por cada computador dentro de la sala de informática, el docente las saluda muy amablemente, luego les pide que consulten en internet las normas ortográficas para la utilización de la b y la v, después se realiza una socialización sobre estas normas tomando como base los aportes de las niñas.

A continuación el docente les pide que ingresen a una dirección electrónica y el profesor la anota en el tablero.

Estudiante =1= Profe no entra.

Estudiante=2= Cual es la página

Estudiante=3= 16 palabras por completar= 8 bien, 8= mal y 1 intento.

Estudiante =4= 16 palabras 8 bien , 8 mal, las palabras más o menos a veces no puedo comprender la letra que va.

Estudiante=5= 16 palabras 7 bien, 9 mal, me pareció feo porque no entendía.

Estudiante=6= 16 palabras 8 bien , 8 mal.

Estudiante =4= Me pareció chévere porque combina la ortografía con el juego, cambiamos de rutina.

Estudiante=5= El profe nos ponía trabajos en Excel.

Estudiante=6= bien porque nos enseñaba a mejorar la ortografía.

Estudiante=7= me pareció chévere porque hay niña que se equivocan.

Estudiante=8= Profe aprendí porque algunas niñas me preguntaban globo, novela y vasija y yo les ayudaba a las demás.

Finalmente las niñas deben corregir las palabras en el cuaderno e inventar una noticia con esas palabras.

En este ejercicio se observa que las niñas están muy animadas por trabajar en la sala de informática, se colaboran entre ellas para poder desarrollar los ejercicios, observan cuáles son sus falencias en el uso de estas dos consonantes e inician la producción de noticias sencillas partiendo de los conocimientos previos que tiene la niña

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC DIARIO DE CAMPO N6

Hora: 3:50 pm. Duración: 90 minutos Fecha: 11 de agosto Lugar: salón 305 Tema: uso de mayúsculas y minúsculas.

Las niñas llegan a la clase a la 3:50, se ubican en filas dentro del aula, el docente las saluda muy cordialmente, luego les entrega una guía a cada estudiante para que trabajen el uso de las mayúsculas, a continuación el docente realiza una socialización de las normas para el uso de las mayúsculas y minúsculas.

Estudiante 1: está muy chévere esta guía.

Estudiante 2: si, está muy fácil.

Estudiante 3: Profe, todos los nombres siempre se escriben con mayúsculas.

Estudiante 4: yo no sabía que las marcas de las cosas también se escriben con Mayúsculas.

El docente le entrega una noticia a cada niña donde se han omitido las mayúsculas, ellas deben corregir la noticia y escribirla en el cuaderno adecuadamente, después ingresan a una dirección electrónica para que practiquen el uso de las mayúsculas y minúsculas.

Estudiante 5: huy en esta página es fácil aprender cuando se usan las mayúsculas y minúsculas

Estudiante 6: Uno se divierte aprendiendo.

Las niñas durante la actividad mostraron interés por los ejercicios, les parecía agradable la forma como se trabaja la norma ortográfica, algunas manifestaron que no tenían claridad en el uso de esta norma ortográfica, y en el caso de las marcas de los productos desconocían que se utilizaba las mayúsculas, por otro lado el hecho de manejar el computador para realizar ejercicios virtuales les agrada y les parece más sencillo de aprender los contenidos.

.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC DIARIO DE CAMPO N7

Hora: 1:30 pm. Duración: 90 minutos Fecha: 12 de agosto Lugar: sala de informática Tema: uso de c, s, o z.

Las niñas llegan a la clase a la 1:30, se ubican en grupos de 2 personas por cada computador dentro de la sala de informática, el docente las saluda muy cordialmente, luego les pide que ingresen a una dirección electrónica, donde practicarán el uso de las letras c, s o z por medio de sopas de letras.

Estudiante 1: en este juego si se encuentran las palabras.

Estudiante 2: esta fácil de manejar.

Estudiante 3: Profe, no podemos entrar a la página.

Estudiante 4: solo nos gastamos tres minutos.

Estudiante 5: está chévere este juego.

Después el docente realiza una socialización sobre las normas para el uso de estas consonantes y le pide a las niñas que ingresen a dos direcciones electrónicas donde pueden practicar el uso de estas consonantes con diversos ejercicios.

Estudiante 6: de esta forma es fácil aprender.

Estudiante 7: en esta página tenemos que completar las palabras con las letras que el profe nos está explicando.

Estudiante 1: así nos deberían enseñar más seguido

Estudiante 2: por medio del internet aprendemos más.

El trabajo realizado en la sala de informática fue llamativo para las niñas, porque es un cambio de ambiente escolar, la posibilidad de utilizar el computador en una clase diferente a la de tecnología, les agrada y las motiva para desarrollar las actividades propuestas por el maestro, además con las actividades demuestran la apropiación de la norma ortográfica.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC DIARIO DE CAMPO N8

Hora: 3:50 pm. Duración: 90 minutos Fecha: 18 de agosto Lugar: sala de informática Tema: uso de ge, gi, gue, gui, je y ji .

Las niñas llegan a la clase a la 3:50, se ubican en grupos de 2 personas por cada computador dentro de la sala de informática, el docente las saluda muy amablemente, luego les pide que ingresen a una dirección electrónica, donde practicarán el uso las combinaciones ge, gi, gue, gui, je y ji, por medio de actividades de completar palabras con estas consonantes.

Estudiante 1: debemos completar las palabras.

Estudiante 2: se usa las letras j y g de gato.

Estudiante 3: Hay palabras difíciles.

Estudiante 4: profe, no puedo entrar a la página, me ayuda profe.

Estudiante 5: no es difícil el ejercicio.

Después el docente realiza una socialización sobre las normas para el uso de estas combinaciones y le pide a las niñas que ingresen a dos direcciones electrónicas donde pueden practicar el uso de estas consonantes con diversos ejercicios.

Estudiante 6: en la misma página no da la norma.

Estudiante 7: solo debemos seguir lo que dice el computador.

Estudiante 1: es chévere y compartimos con las compañeras

Estudiante 2: el mismo computador nos ayuda porque si no hay una palabra que entendamos la buscamos en internet.

Estudiante 4: es fácil porque entre las dos no ayudamos para hacer el ejercicio.

A las niñas les agrada bastante trabajar en la sala de informática porque pueden usar el computador para escuchar música o buscar cosas de su interés, a parte de las actividades que le plantea el profesor, les parece más sencillo aprender las normas ortográficas de esta manera a los dictados y las repetidas planas, por otro lado les gusta bastante trabajar en grupo porque pueden hablar en la medida que van trabajando. En el uso de la norma ortográfica demuestran habilidad en la aplicación e identifican nuevas palabras en las actividades que desarrollan.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC DIARIO DE CAMPO N9

Hora: 12:45 pm. Duración: 90 minutos Fecha: 24 de agosto Lugar: aula 305 Tema: uso de m antes de p y b.

Las niñas llegan a la clase a la 1:30, se ubican en grupos de 2 personas por cada computador dentro de la sala de informática, el docente las saluda muy amablemente y luego les realiza un dictado de 20 palabras que tienen m antes de p y b:

Campana, improvisar, implante, imperio, impotencia, ímpetu, importante, implacable, impenetrable, improvisar, impaciencia, hambre, hembra, combate, hombro, combinación, rumba, cambio, emblema, embarazo.

Después las niñas intercambian los cuadernos y el docente escribe las palabras en el tablero para que realicen la corrección con un esfero de diferente color, luego pide a las niñas que ingresen a una dirección electrónica donde pueden practicar el uso de estas consonantes con diversos ejercicios.

Estudiante 1: Son diferentes ejercicios chéveres.

Estudiante 2: también hay cuentos cortos y corregir palabras.

Estudiante 3: los ejercicios son fáciles.

Estudiante 4: uno aprende por medio de estos juegos.

Estudiante 5: deberíamos hacerlo más seguido, profe.

Estudiante 6: las normas en las actividades de internet son más fáciles de entender.

Las niñas poco a poco se están acostumbrando al trabajo en el computador, lo manejan más fácilmente, saben cómo buscar las páginas electrónicas y abrir las actividades de la clase, por otro lado están apropiando la norma ortográfica por medio de los ejercicios virtuales y la producción de ejercicios escritos, además les agrada el trabajo en la sala de informática.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC DIARIO DE CAMPO N10

Hora: 12:45 pm. Duración: 90 minutos Fecha: 24 de agosto Lugar: aula 305 Tema: Corrección de errores ortográficos.

Las niñas llegan a la clase a las 12:45, se ubican por filas dentro del aula de clase, el docente las saluda muy amablemente y luego le entrega una guía a cada niña para trabajar la corrección de errores ortográficos en el texto, luego se intercambian las guías entre las niñas y se realiza la corrección de forma cooperativa entre el docente y las estudiantes.

Estudiante 1: hay bastantes errores.

Estudiante 2: recordar las normas que el profe nos enseñó.

Estudiante 3: no hay ortografía, hay horrografía.

Estudiante 4: huy, que palabras tan mal escritas.

Estudiante 5: menos mal nosotros podemos corregir esta guía.

Estudiante 6: deberíamos de usar el computador y la corrección sería más fácil.

Luego el docente organizará grupos de 2 personas y les entregará otra guía escrita para que la desarrollen, a continuación ellas intercambiarán las guías entre los grupos y se realizará la corrección con la orientación del docente.

Las niñas al finalizar el ejercicio deben escribir una noticia con algunas de las palabras corregidas en el texto final, para observar el nivel de escritura. En este ejercicio se observa que identifican claramente los errores ortográficos en los textos, recuerdan las normas trabajadas anteriormente y son receptivas a las recomendaciones entregadas por el docente, además hacen relación del texto con experiencias propias a la hora de escribir cualquier tipo de texto.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
 APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFIA CON TIC
 DIARIO DE CAMPO N11

HORA: 4: pm DURACION: 90 minutos FECHA: 25/08/15 LUGAR: Aula 305 Tema:
 creación de escritos a partir de la música.

Sesión = 2 ejercicios de escritura y juegos virtuales Actividad NO. 10

- 1) Se coloca una canción de música clásica= Mozart.
- 2) Las Niñas escriben que sentimientos les expresa la canción se pregunta a las niñas.
 Niña = 1 = Tranquilidad
 Niña = 2 = Felicidad
 Niña = 3= Aburrimiento
 Niña =4= Miedo
 Niña = 5= Desaliento
- 3) Vamos a escuchar otra canción a ver que les produce canción =Mambo en ingles it like that Pete Rodriguez

Niña 1= Felicidad

Niña 2 =Emoción

Niña 3= Ganas de bailar

Niña 4= Alegría

Niña =5 Ritmo

- 4) Se coloca la tercera canción Taratella Napolitano

Ritmo

Risa

Alegría

Felicidad

Entusiasmo

Ahora con alguna de las canciones realizar un escrito

Niña =1= Esa me da alegría

Niña =2= se siente en Italia

Niña=3= es una canción En los escritos a observar que falto colocar las tildes para indicar que el escrito estaba en pasado o marcar la acentuación de las palabras

Niña=1= Es divertido, nos relajamos y no tenemos que escribir tanto.

Tarea = hablar con sus abuelos sobre

Niña= 2= Yo escribí un cuento sobre la canción y yo invente una familia que tenía emoción por bailar una canción que se llamaba I like it like that = Pete Rodriguez

Las niñas presentan dificultad para la elaboración de escritos a partir de las melodías presentadas, porque no tienen una letra clara o entendible y los escritos desarrollados son muy sencillos.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
DIARIO DE CAMPO N12

Hora: 3:50 pm. Duración: 90 minutos Fecha: 26 de agosto Lugar: salón 305 Tema: Repaso acentuación de palabras. Sesión: 2: ejercicios de escritura y juegos virtuales Actividad: 11

Las niñas llegan a la clase a la 3:50, se ubican en filas dentro del aula, el docente las saluda muy cordialmente, luego escribe una serie de palabras en el tablero y les dice que ubiquen el acento en la sílaba que corresponda, a continuación el docente realiza una socialización de las normas para el uso de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.

Estudiante 1: se me dificulta la acentuación de las palabras.

Estudiante 2: la acentuación son las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.

Estudiante 3: las palabras graves llevan el acento en la penúltima sílaba.

Estudiante 4: las palabras sobresdrújulas son muy largas.

Después el docente dicta veinte palabras y pide a los estudiantes que las clasifiquen según su acento en los tipos de palabras vistas en clase, luego entrega un texto para que lo lean y subrayen las palabras con un color diferente para cada tipo de palabras y finalmente deja de actividad para la casa donde deben escribir una noticia con las palabras subrayadas.

En esta actividad de repaso sobre la acentuación de palabras, las niñas recuerdan las normas para el uso de este tipo de palabras y realizan escritos teniendo en cuenta la ortografía.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
 APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFIA CON TIC
 DIARIO DE CAMPO N13

HORA: 1: pm DURACION: 90 minutos FECHA: 31/08/15 LUGAR: Aula 305

Sesión: 2: Ejercicios de escritura y juegos virtuales Tema: creación de escritos a partir de un perfil Actividad NO. 12

En la actividad anterior se les había dejado de tarea hablar con los abuelos sobre su vida.

Se hizo una socialización sobre que creen que es el perfil luego las niñas realizando preguntas sobre la vida del profesor y escriben el perfil del profesor con la información suministrada en cada pregunta.

Niña=1 ¿Cuántos hijos tienes?

Niña =2 ¿Tienes novia?

Niña= 3 ¿ Donde te gustaría vivir?

Niña =4 ¿Cuántos hijos te gustaría tener?

Niña= 5 ¿ Que loción usas?

Niña= 6 ¿ Donde estudiaste?

Niña=7 ¿ Donde trabajas ?

Niña= 8 ¿Qué colores te gusta?

Niña=9 ¿Qué comidas o frutas te gustan?

Niña = 10¿ Que tipo de música te gusta?

Niña= 11 ¿Qué tipo de literatura te gusta?

Niña= 12 ¿Qué tipo de películas te gustan?

Niña= 13 ¿Cuál es tu materia favorita?

Niña= 14 ¿Qué otra cosa te gustaría estudiar aparte de tu carrera?

Niña=15 ¿Alguna vez le has echado los perros en un bus a una mujer?

Niña 16= ¿ Como haces para conquistar una mujer?

Niña= 17 ¿Cómo se inicia un perfil?

Las niñas demuestran su interés por la actividad, les agrada poder producir escritos sobre su familia y preguntan varias cosas al docente para poder desarrollar la actividad adecuadamente, en relación a la ortografía se cuidan bastante de no cometer errores o preguntan antes de escribir, se observa gran creatividad en la producción de escritos.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFIA CON TIC
DIARIO DE CAMPO N14

HORA: 1: pm DURACION: 90 minutos FECHA: 1/09/15 LUGAR: Aula 305

Sesión: 2: Ejercicios de escritura y juegos virtuales Tema: palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas por medio de una imagen

Foto reportaje

Se inició la clase con el jueguito del ahorcado preguntando letras para realizar el juego, la primera palabra fue centímetro = esdrújula.

Niña= 1 = la letra S

Niña= 2 = la letra a

Niña= 3 = la letra m

El profesor les menciona si recuerdan las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

Niña= 4= Si las que tienen acento en la última sílaba

Niña= 5= que llevan acento

Se continuo con la palabra Fantástico =esdrújula, Amazonas= grave .acordeón= aguda y se les = va recordando cómo se clasifican las palabras de acuerdo a su entonación.

La palabra es ingenuidad = aguda

Niña= 5 = la palabra es intensidad

Niña =6= Inmensidad

Niña=7= el acento lleva en (nui)

Niña= 8 =el acento lo lleva en la (in)

Profesor recuerden que el acento en las palabras las lleva en la última sílaba.

Segunda parte de la actividad.

Se les entrega una fotografía y se les pide que se organicen en grupos de 4 personas luego escriban una noticia, o una historia sobre la foto que se entregó, usando puntuación, título, redacción, ortografía.

Se les pregunta qué tipo de escrito están realizando

Niña=1= los niños disfrutaban el agua yo escribí para que se utiliza el agua, como la disfrutamos y como funciona.

Niña=2 El globo aerostático, una niña que era pobre y soñaba con montar en un globo, se encuentro con un señor, la engaño y se la llevo a trabajar = errores en el uso de la b y v foto ver.

Niña=3= La cascada resbalosa, es una historia de 3 niños que estaban en la cascada, jugando y uno de ellos se resbalo y los otros niños los fueron a rescatar porque no sabía nadar, el papá los vio y los rescato= Problemas = uso de la b y la v – uso de s-c uso de la h.

Ver foto cuaderno.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Niña=4= El caballo sorprendente, se trata de un caballo que solo había nacido con 3 patas, y no podía caminar, un día se cayó a la piscina y allí aprendió a nadar y a caminar y fin= ver foto.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFIA CON TIC
DIARIO DE CAMPO N15

HORA: 1: 50 DURACION: 90 minutos FECHA: 2/9/15 LUGAR: Aula 305

Sesión: 3 Creación de noticias Actividad N1 Tema: la noticia y sus clases

La sesión de clase inicia a la 1:50, se organizan grupos de 4 personas y se les entrega una noticia a cada grupo de estudiantes llamada “La velada de Juanes con el papa y otros artistas en Filadelfia”. Luego se les dice y se les escribe en el tablero las indicaciones para trabajar en la clase: 1. Leer la noticia

2. dialogar sobre la noticia

3. Identificar en la noticia unas preguntas claves que el profesor coloco en el tablero.

Niña =1 = Profe eso es la noticia

Niña = 2 =Vamos a trabajar la noticia

Niña = 3 =Profe como leo y comprendo

Las niñas identifican las preguntas en la noticia y las sintetizan luego se les pregunta que entienden por noticia

Niña 5 es una información nueva

Niña 2 algo que nos dice, importante

Niña 3 un relato que informa a las personas, una información.

Niña 4 Es como un relato que informa, una lista de algo que paso en el mundo.

Niña= 1= que alguien estar reportando algo que paso

Niña 6= es un medio de comunicación donde a ti te dan información de cosas que no sabes.

Se toman los aportes de las niñas y se construye un concepto general sobre la noticia y luego lo escriben en su cuaderno.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Luego se empiezan a socializar las preguntas sobre la noticia ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde

Niña= 1 = El que es cuando Juanes visita al Papa

Niña =2 = El como es por medio de un concierto

Niña =3 = El cuando es el27 de Septiembre

Niña =4 = El donde es en Filadelfia

Niña = 5= El porqué es porque quería hablar con el papa y canto para él.

Niña = 6= El quien es Juanes y el Papa.

Se realiza una realimentación sobre estas preguntas y finalmente se les da unas pautas para crear una noticia teniendo en cuenta lo visto en clase.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFIA CON TIC
DIARIO DE CAMPO N16

HORA: 1: 50 DURACION: 90 minutos FECHA: 7/09/15 LUGAR: Sala de informática

Sesión = 3 Creación de noticias Actividad N0. 2 Tema: producción de noticias con información de internet.

Las niñas se ubican en el computador en grupos de dos personas, luego el profesor le pide que busquen información sobre el tema que más le llame la atención y escriban una noticia sobre ese tema.

Niña=1= Nosotras lo vamos hacer sobre Jean Carlos Canela

Niña =2= Nosotras sobre los animales en especial con los felinos

Niña=3= La hicimos sobre la historia del Halloween

Niña=4= La creamos sobre los disfraces del Halloween

Niña=5= Sobre la vida de Maluma

Niña=6= Escribir una noticia sobre la salsa y de ahí sacamos más ideas.

Niña=7= Sobre la moda, los géneros musicales y también las personas como se visten los géneros.

Niña=8= nos tocaba elegir tema y elegimos el grupo de Fifth Harmony, porque nos gusta esa música y es un nuevo grupo que ésta saliendo hasta ahora.

Niña=9= sobre el parque del café, hable sobre los juegos, los chocones, los car y la rampa panorámica y todos los sitios bonitos.

Niña=10= sobre equitación, sobre la práctica de montar caballo.

Niña=12= Yo hice la verdadera historia de Hello Kitty.

Niña=13= Asesinato en la carretera, es un historia inventada.

Niña=14= Ana belle.

Niña=15= Noticia de mi talking Angela.

Niña=16= Antonio Nariño.

Niña=17= La natación en Antioquia.

Niña=15= El ejercicio me pareció bien.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Niña=14= me pareció diferente a todas las clases, divertida, productiva, no tuvimos tantos errores de ortografía.

Niña=1= me pareció chévere, la ortografía no estuvo mal, me gusto hacer la actividad y ya.

Se termina la sesión revisando trabajo por trabajo de las niñas, luego se les pide que realicen una noticia en sus casas y la envíen al correo del profesor , teniendo en cuenta algunas secciones para el periódico virtual como Deportiva, Cultura, Entretenimiento , opinión y varios y que utilicen tipo de letra Arial 12 y en el programa Word.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFIA CON TIC
DIARIO DE CAMPO N17

HORA: 1: 30 DURACION: 90 minutos FECHA: 8/09/15 LUGAR: Aula 305

Sesión: 3: Creación de noticias Actividad: N3 Tema: Redacción de noticias con encabezados

Se inicia la sesión explicando los problemas que se presentaron en las noticias enviadas al correo electrónico, como: 1. Copiar y pegar de páginas en internet. 2. No parece escrito por ustedes.

Luego se les brinda el encabezado de una posible noticia que ellas deben desarrollar.

- A. Un ufólogo quiere abrir un ovniuerto en su país
- B. Una niña de 11 años es acusada de conducir ebria y sin pase a 160 km
- C. Una niña estaba desaparecida y a los 20 días la encontraron detrás del sofá.

Niña 1: la noticia es sobre la ballena azul porque sobre eso expusimos.

Niña 2: El baile porque nos gusta.

Niña 3: escogí la sobre la muerte de la actriz Adriana Campos porque escuche a mi tía hablando sobre eso.

Niña 4: Yo escogí porque Shakira porque nos parece interesante.

Niña 5: Sobre la novela Dulce Amor porque me gusta.

Niña 6: Hicimos la noticia sobre el ufólogo porque nos llamó la atención.

Niña 7: Tuvimos problemas con Microsoft Word y no puedo escribir.

Niña 8: profe escogimos la noticia sobre la niña borracha.

Niña 9: escogimos la noticia sobre la niña borracha porque nos pareció interesante.

Las niñas guardan las noticias y las envían al correo para su revisión y alimentación, de esta forma se cierra la sesión.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFIA CON TIC
DIARIO DE CAMPO N18

HORA: 3: 50 Duración: 90 minutos FECHA: 9/09/15 LUGAR: sala de informática

Sesión: 3: Creación de noticias Actividad N4 Tema: Redacción de noticias

Las niñas llegan a la clase a la 3:50, se ubican en grupos de 2 personas por cada computador dentro de la sala de informática, el docente las saluda muy cordialmente, luego se inicia con el juego del ahorcado para recordar la acentuación de palabras.

Estudiante 1: ese juego me gusta harto.

Estudiante 2: es la letra s.

Estudiante 3: es la letra p.

Estudiante 4: la palabra es América cierto profe.

Después el docente les pide a las niñas que escriban un noticia sobre su contexto local, que busquen información sobre su barrio o la ciudad para diseñarla, les recuerda que es importante no copiar textualmente de internet.

En esta actividad las niñas demuestran su interés por escribir cosas que ocurren en su barrio o noticias que han visto recientemente en la televisión y que sus padres comentan diariamente, por otro lado se colaboran para desarrollar las noticias porque cada niña brinda su aporte y producen textos interesantes sobre su contexto.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
DIARIO DE CAMPO N19

Hora: 1:30 pm. Duración: 90 minutos Fecha: 14/09/15 Lugar: sala de informática Sesión: 3:
creación de noticas Actividad: 5 Tema: Realización de las noticias, teniendo en cuenta las
secciones del periódico- mejoramiento de las noticias realizadas.

El trabajo se inició en el aula 305 recordando las indicaciones para el desarrollo del periódico escolar. Lo primero fue las secciones que previamente habíamos creado en grupo, luego recordando las preguntas claves para el desarrollo de una noticia y finalmente se les pidió que escribieran una noticia del contexto teniendo en cuenta las secciones del periódico.

Niña 1: Profe yo lo voy a hacer sobre la avioneta.

Niña 2: Profe yo sobre Nanis la leyenda.

Niña 3: Nosotras la estamos haciendo sobre el medio ambiente.

Niña 4: La noticia que hicimos fue sobre la navidad.

Niña 5: La noticia es sobre Ariana Grande.

Niña 6: La noticia que hicimos fue sobre la tecnología.

Niña 7: Profe yo no tengo internet.

Niña 8: ¿Cómo hago para colocar una imagen sin internet?

Niña 9: La noticia fue sobre la navidad.

Se observa que para poder desarrollar las actividades se hace casi indispensable el uso del internet, ya que motiva a las niñas y les brinda diferentes ideas para poder realizar las noticias.

Las niñas terminan la noticia en el programa Microsoft Word, algunas niñas (o grupos) tenían acceso a internet y pudieron buscar la información y colocar una imagen a la noticia y enviarla al correo del profesor para su revisión.

Nota: se utilizaron computadores portátiles para poder trabajar en el aula de clase, algunos tenían acceso a internet, otros no se podían conectar a pesar de estos inconvenientes las niñas entregaron la actividad de clase.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

AMBIENTE DE APRENDIZAJE
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
DIARIO DE CAMPO N20

Hora: 3:50 pm. Duración: 90 minutos Fecha: 15/09/15 Lugar: sala de informática Sesión: 3:
creación de noticas Actividad: 6 Tema: Identificación y aplicación de la herramienta
Calaméo.

Las niñas se desplazan a la sala de informática para trabajar en la herramienta Calaméo,
(Se les pide que abran el archivo en donde habían hecho la noticia)

Se les coloca la dirección en el tablero en donde previamente se ha creado una cuenta
para publicar lo que se ha realizado durante las sesiones anteriores, se les pide que
observen las publicaciones que aparecen en la herramienta.

Niña 1: Bien – Chévere

Niña 2: Chévere.

Niña 3: Había sobre el modo- la adopción gay y el teatro.

Niña 4: Me gusto el tema sobre la moda y también me gusto sobre la adopción gay.

Niña 5: es muy bonito me gusto sobre la moda y ya.

Luego se les pidió que escribieran otra noticia en Microsoft Word pero que siguieran las
siguientes indicaciones para utilizar las plantillas de Word.

Inicio- Nuevo – Boletines

Con este formato ellas desarrollan la noticia para publicar en la herramienta Calaméo las
mejores publicaciones.

Las niñas están muy contentas al ver sus escritos publicados en la página de Calaméo,
comentan entre ellas, miran las imágenes y las formas como están distribuidos los
escritos.

Anexo 11 Entrevistas iniciales

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA INICIAL
Entrevista N: 1

1. ¿Qué entiendes por la ortografía?
R: Es muy importante porque nos ayuda en nuestro escrito.
2. ¿Cuáles consideras que son tus principales problemas ortográficos?
R: Con las tildes.
3. ¿Qué actividades realizas para mejorar tus problemas ortográficos?
R: Leer y escribir.
4. ¿Te gustan las actividades que se realizan en el colegio para corregir los errores ortográficos como el dictado y la plana? SI NO ¿Por qué?
R: Si, porque me ayuda con mi ortografía.
5. ¿Qué piensas sobre el uso de los recursos tecnológicos para mejorar los problemas ortográficos como el computador?
R: Me parece interesante porque uno aprende sus errores
6. ¿De qué forma crees que se pueden aprender las normas ortográficas?
R: Se puede aprender las normas ortográficas con dictados
7. ¿crees que trabajando en grupo puedes mejorar los problemas ortográficos? SI NO ¿Por qué?
R: Si. Porque uno aprende de la diferencias del grupo.
8. ¿Te gustaría escribir artículos para la creación y diseño del periódico escolar virtual? SI NO ¿Por qué?
R: Si, porque la gente puede ver como yo escribo.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA INICIAL
Entrevista N: 2

1. ¿Qué entiendes por la ortografía?
R: Es para que escribamos mejor
2. ¿Cuáles consideras que son tus principales problemas ortográficos?
R: las comas, los puntos las tildes
3. ¿Qué actividades realizas para mejorar tus problemas ortográficos?
R: leer y luego copiar
4. ¿Te gustan las actividades que se realizan en el colegio para corregir los errores ortográficos como el dictado y la plana? SI__X__NO ____ porque?
R: Si. Para que entendamos mejor
5. ¿Qué piensas sobre el uso de los recursos tecnológicos para mejorar los problemas ortográficos como el computador?
R: Es por si uno se equivoca y no se lo corrigen
6. ¿De qué forma crees que se pueden aprender las normas ortográficas?
R: Poniendo atención y si no entienden
7. ¿crees que trabajando en grupo puedes mejorar los problemas ortográficos? SI__X__NO __ ¿Por qué?
R: Si. Porque si uno se equivoca le pueden ayudar.
8. ¿Te gustaría escribir artículos para la creación y diseño del periódico escolar virtual? SI__X__NO ____ ¿Por qué?
R: Para que veas que piensas tú

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA INICIAL
Entrevista N: 3

1. ¿Qué entiendes por la ortografía?

R: Ayudar a usar el punto, la coma, y la s y h.

2. ¿Cuáles consideras que son tus principales problemas ortográficos?

R: la c y la s, la h y la z.

3. ¿Qué actividades realizas para mejorar tus problemas ortográficos?

R: leer hacer dictados y resúmenes.

4. ¿Te gustan las actividades que se realizan en el colegio para corregir los errores ortográficos como el dictado y la plana? SI NO porque?

R: Si, porque me ayuda y me corrigen.

5. ¿Qué piensas sobre el uso de los recursos tecnológicos para mejorar los problemas ortográficos como el computador?

R: Me gusta porque me ayuda.

6. ¿De qué forma crees que se pueden aprender las normas ortográficas?

R: Leer porque leyendo a uno se graban las palabras o dictados.

7. ¿crees que trabajando en grupo puedes mejorar los problemas ortográficos? SI NO ¿Por qué?

R: Si, porque si me ven un error yo lo corrijo.

8. ¿Te gustaría escribir artículos para la creación y diseño del periódico escolar virtual? SI NO ¿Por qué?

R: me gusta crear algo siempre.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA INICIAL
Entrevista N: 4

1. ¿Qué entiendes por la ortografía?
R: Pues yo entiendo.
2. ¿Cuáles consideras que son tus principales problemas ortográficos?
R: Se me olvida colocar las tildes.
3. ¿Qué actividades realizas para mejorar tus problemas ortográficos?
R: Dictados y planas.
4. ¿Te gustan las actividades que se realizan en el colegio para corregir los errores ortográficos como el dictado y la plana? SI__X__NO _____ porque?
R: Si, porque así nos ayudan para escribir mejor.
5. ¿Qué piensas sobre el uso de los recursos tecnológicos para mejorar los problemas ortográficos como el computador?
R: Pues a mí no me parece lógico porque las personas deben aprender.
6. ¿De qué forma crees que se pueden aprender las normas ortográficas?
R: Escribiendo
7. ¿crees que trabajando en grupo puedes mejorar los problemas ortográficos? SI__X__NO __ ¿Por qué?
R: Si, porque las personas pueden tener mala ortografía y las otras personas pueden ayudar.
8. ¿Te gustaría escribir artículos para la creación y diseño del periódico escolar virtual? SI__X__NO_____ ¿Por qué?
R: Porque es muy divertido hacer diseños para el periódico.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA INICIAL
Entrevista N: 5

1. ¿Qué entiendes por la ortografía?
R: Palabras que no se componen.
2. ¿Cuáles consideras que son tus principales problemas ortográficos?
R: Confundo la b con la v.
3. ¿Qué actividades realizas para mejorar tus problemas ortográficos?
R: Pienso como comienza mi nombre que es con d y lo escribo o planas.
4. ¿Te gustan las actividades que se realizan en el colegio para corregir los errores ortográficos como el dictado y la plana? SI__X__NO _____ porque?
R: Si, porque aprendo a corregir mis errores.
5. ¿Qué piensas sobre el uso de los recursos tecnológicos para mejorar los problemas ortográficos como el computador?
R: nunca porque me parece que ayuda mucho a las personas.
6. ¿De qué forma crees que se pueden aprender las normas ortográficas?
R: haciendo planas o leyendo mucho.
7. ¿crees que trabajando en grupo puedes mejorar los problemas ortográficos? SI__ __ NO __X__ ¿Por qué?
R: No, porque nosotros no tenemos que decir que necesitamos en algunos momentos, puedo estar sola.
8. ¿Te gustaría escribir artículos para la creación y diseño del periódico escolar virtual? SI__X__NO_____ ¿Por qué?
R: Porque sería mucha ayuda a los niños.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA INICIAL
Entrevista N: 6

1. ¿Qué entiendes por la ortografía?
R: Que está mal escrito.
2. ¿Cuáles consideras que son tus principales problemas ortográficos?
R: La h.
3. ¿Qué actividades realizas para mejorar tus problemas ortográficos?
R: Los dictados leer y que me expliquen.
4. ¿Te gustan las actividades que se realizan en el colegio para corregir los errores ortográficos como el dictado y la plana? SI__X__NO ____ porque?
R: Si, porque más explican.
5. ¿Qué piensas sobre el uso de los recursos tecnológicos para mejorar los problemas ortográficos como el computador?
R: Si lo utiliza para corregir las palabras.
6. ¿De qué forma crees que se pueden aprender las normas ortográficas?
R: El uso de la h.
7. ¿crees que trabajando en grupo puedes mejorar los problemas ortográficos? SI__X__NO __ ¿Porque?
R: Si, Porque me pueden decir que me quedo mal y que me quedo bien.
8. ¿Te gustaría escribir artículos para la creación y diseño del periódico escolar virtual? SI__X__NO ____ ¿Por qué?
R: Porque no me gusta.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA INICIAL
Entrevista N: 7

1. ¿Qué entiendes por la ortografía?
R: Que está mal escrito.
2. ¿Cuáles consideras que son tus principales problemas ortográficos?
R: Las tildes y las mayúsculas.
3. ¿Qué actividades realizas para mejorar tus problemas ortográficos?
R: Leer y hacer dictados.
4. ¿Te gustan las actividades que se realizan en el colegio para corregir los errores ortográficos como el dictado y la plana? SI X NO ¿Porque?
R: Si, porque nos explican muy bien.
5. ¿Qué piensas sobre el uso de los recursos tecnológicos para mejorar los problemas ortográficos como el computador?
R: Es mejor porque si yo escribo mal, el computador lo corrige.
6. ¿De qué forma crees que se pueden aprender las normas ortográficas?
R: Leyendo o en la clase de español o cuando hay palabras con h.
7. ¿crees que trabajando en grupo puedes mejorar los problemas ortográficos? SI X NO ¿Porque?
R: Si, porque yo me puedo hacer con niñas que sepan o me ayudan.
8. ¿Te gustaría escribir artículos para la creación y diseño del periódico escolar virtual? SI X NO ¿Por qué?
R: Porque sería muy interesante.

Anexo 12 Entrevistas de salida

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA FINAL
Entrevista N: 1

1. ¿Crees que es necesaria la ortografía? SI_X_NO__ ¿Para qué?
R: Sin ella todo o algunas palabras quedarían raras o se escucharían raras.
2. ¿Tienes en cuenta las normas ortográficas en tus actividades y tareas?
R: a veces
3. ¿Cuáles consideras que son tus principales fortalezas ortográficas?
R: la coma, colocar tildes a las palabras, el uso de la h, el punto aparte, el punto seguido.
4. ¿Crees que el computador ayuda a mejorar tus problemas ortográficos?
SI_X_NO __ ¿Por qué?
R: Porque en algunas ocasiones puedes ver you tube o google.
5. ¿Qué estrategias utilizas para aprender las normas ortográficas?
R: Usar libros, cuadernos, computadores etc.
6. ¿De qué forma crees que se puede mejorar el uso de las normas ortográficas?
R: Con libros o preguntando a los expertos.
7. ¿Qué tipo de escritura te gusta más: cuentos, artículos para el periódico escolar, chat? ¿Por qué?
R: Cuentos o noticias porque en ellos puedo aprender muchas cosas, también en ellas viene la ortografía.
8. ¿Crees que es importante leer el periódico? SI__NO__ ¿Por qué?
R: Porque te informa sobre demasiadas cosas.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA FINAL
Entrevista N: 2

1. ¿Crees que es necesaria la ortografía? SI_X_NO__ ¿Para qué?
R: Porque uno escribía mal.
2. ¿Tienes en cuenta las normas ortográficas en tus actividades y tareas?
R: Si
3. ¿Cuáles consideras que son tus principales fortalezas ortográficas?
R: El uso de la s, c y la z.
4. ¿Crees que el computador ayuda a mejorar tus problemas ortográficos?
SI_X_NO__ ¿Por qué?
R: Porque todos los aparatos electrónicos tienen una aplicación para la ortografía.
5. ¿Qué estrategias utilizas para aprender las normas ortográficas?
R: Leer.
6. ¿De qué forma crees que se puede mejorar el uso de las normas ortográficas?
R: Haciendo planas y leyendo.
7. ¿Qué tipo de escritura te gusta más: cuentos, artículos para el periódico escolar, chat? ¿Por qué?
R: Cuentos porque son divertidos y haciendo noticias.
8. ¿Crees que es importante leer el periódico? SI_X_NO__ ¿Por qué?
R: Porque nos informan.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA FINAL
Entrevista N: 3

1. ¿Crees que es necesaria la ortografía? SI_X_NO__ ¿Para qué?
R: Para poder escribir bien las palabras y también para que tenga sentido.
2. ¿Tienes en cuenta las normas ortográficas en tus actividades y tareas?
R: A veces no tengo en cuenta la ortografía.
3. ¿Cuáles consideras que son tus principales fortalezas ortográficas?
R: las tildes.
4. ¿Crees que el computador ayuda a mejorar tus problemas ortográficos?
SI_X_NO __ ¿Por qué?
R: Porque cuando buscamos algo nos aparece bien.
5. ¿Qué estrategias utilizas para aprender las normas ortográficas?
R: Le pregunto al profesor.
6. ¿De qué forma crees que se puede mejorar el uso de las normas ortográficas?
R: Poniendo atención a los dictados.
7. ¿Qué tipo de escritura te gusta más: cuentos, artículos para el periódico escolar, chat? ¿Por qué?
R: Chat, porque hablo con personas y aprendo.
8. ¿Crees que es importante leer el periódico? SI_X_NO__ ¿Por qué?
R: Aprendamos más y leemos información.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA FINAL
Entrevista N: 4

1. ¿Crees que es necesaria la ortografía? SI_X_NO__ ¿Para qué?
R: Para mejorar en la escritura.
2. ¿Tienes en cuenta las normas ortográficas en tus actividades y tareas?
R: A veces.
3. ¿Cuáles consideras que son tus principales fortalezas ortográficas?
R: el uso de la b y j.
4. ¿Crees que el computador ayuda a mejorar tus problemas ortográficos?
SI_X_NO__ ¿Por qué?
R: Porque en el computador te corrigen las palabras.
5. ¿Qué estrategias utilizas para aprender las normas ortográficas?
R: Hacer planas y dictados.
6. ¿De qué forma crees que se puede mejorar el uso de las normas ortográficas?
R: Ayudando a reforzar en la escritura.
7. ¿Qué tipo de escritura te gusta más: cuentos, artículos para el periódico escolar, chat? ¿Por qué?
R: Cuentos porque son divertidos y noticias.
8. ¿Crees que es importante leer el periódico? SI__NO__ ¿Por qué?
R: Para estar informado.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA FINAL
Entrevista N: 5

1. ¿Crees que es necesaria la ortografía? SI_X_NO__ ¿Para qué?
R: La ortografía es necesaria para corregir las palabras.
2. ¿Tienes en cuenta las normas ortográficas en tus actividades y tareas?
R: La mayoría de veces tengo en cuenta las normas ortográficas.
3. ¿Cuáles consideras que son tus principales fortalezas ortográficas?
R: Siempre pongo las comas y no tengo dificultades con las palabras.
4. ¿Crees que el computador ayuda a mejorar tus problemas ortográficos?
SI_X_NO __ ¿Por qué?
R: Cuando estas escribiendo y lo escribes mal él te lo corrige.
5. ¿Qué estrategias utilizas para aprender las normas ortográficas?
R: Leyendo.
6. ¿De qué forma crees que se puede mejorar el uso de las normas ortográficas?
R: Se puede escribir en el celular y él te lo corrige y también leyendo.
7. ¿Qué tipo de escritura te gusta más: cuentos, artículos para el periódico escolar, chat? ¿Por qué?
R: Cuentos y el chat, los cuentos son divertidos además las noticias para el periódico.
8. ¿Crees que es importante leer el periódico? SI_X_NO__ ¿Por qué?
R: Uno se entera de muchas cosas.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA FINAL
Entrevista N: _6_

1. ¿Crees que es necesaria la ortografía? SI_X_NO__ ¿Para qué?
R: Para entender mejor las palabras.
 2. ¿Tienes en cuenta las normas ortográficas en tus actividades y tareas?
R: A veces algunos me quedan bien y otras mal.
 3. ¿Cuáles consideras que son tus principales fortalezas ortográficas?
R: El uso de j, h, b y la v.
 4. ¿Crees que el computador ayuda a mejorar tus problemas ortográficos?
SI_X_NO __ ¿Por qué?
R: Porque ahí, nos ayuda a corregir las palabras.
 5. ¿Qué estrategias utilizas para aprender las normas ortográficas?
R: Practicando lo que se me dificulta.
 6. ¿De qué forma crees que se puede mejorar el uso de las normas ortográficas?
R: Escribiendo y corrigiendo.
 7. ¿Qué tipo de escritura te gusta más: cuentos, artículos para el periódico escolar, chat? ¿Por qué?
R: Los cuentos porque son largos y nos ayudan a aprender más ortografía.
 8. ¿Crees que es importante leer el periódico? SI__NO__ ¿Por qué?
R: Porque uno se puede enterar de varias cosas que están pasando en el mundo.
- .

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA FINAL
Entrevista N: 7

1. ¿Crees que es necesaria la ortografía? SI_X_NO__ ¿Para qué?
R: Para entender y pronunciar mejor las palabras.
2. ¿Tienes en cuenta las normas ortográficas en tus actividades y tareas?
R: A veces tengo en cuenta las normas ortográficas.
3. ¿Cuáles consideras que son tus principales fortalezas ortográficas?
R: Uso de la j, la h, de la g y la s. .
4. ¿Crees que el computador ayuda a mejorar tus problemas ortográficos?
SI_X_NO __ ¿Por qué?
R: Porque si hacemos un trabajo mal nos puede cambiar la palabra por la correcta. .
5. ¿Qué estrategias utilizas para aprender las normas ortográficas?
R: Lo principal es leer mucho para conocer cómo se escriben las palabras.
6. ¿De qué forma crees que se puede mejorar el uso de las normas ortográficas?
R: Leer mucho, hacer planas y escribir. .
7. ¿Qué tipo de escritura te gusta más: cuentos, artículos para el periódico escolar, chat? ¿Por qué?
R: Cuentos porque puede imaginar en mi mente lo que pasa en el cuento.
.
8. ¿Crees que es importante leer el periódico? SI__NO__ ¿Por qué?
R: Nos mantiene informados por medio de la lectura.

Anexo 13 Cuestionario entrevistas

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA INICIAL
Entrevista N: ____

1. ¿Qué entiendes por la ortografía?
R: _____.
2. ¿Cuáles consideras que son tus principales problemas ortográficos?
R: _____.
3. ¿Qué actividades realizas para mejorar tus problemas ortográficos?
R: _____.
4. ¿Te gustan las actividades que se realizan en el colegio para corregir los errores ortográficos como el dictado y la plana? SI ____ NO ____ ¿Por qué?
R: _____.
5. ¿Qué piensas sobre el uso de los recursos tecnológicos para mejorar los problemas ortográficos como el computador?
R: _____.
6. ¿De qué forma crees que se pueden aprender las normas ortográficas?
R: _____.
7. ¿crees que trabajando en grupo puedes mejorar los problemas ortográficos? SI
X NO __ ¿Por qué?
R: _____.
8. ¿Te gustaría escribir artículos para la creación y diseño del periódico escolar virtual? SI____NO____ ¿Por qué?
R: _____.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
APRENDIENDO Y MEJORANDO LA ORTOGRAFÍA CON TIC
ENTREVISTA FINAL
Entrevista N: __

1. ¿Crees que es necesaria la ortografía? SI__NO__ ¿Para qué?
R: _____
2. ¿Tienes en cuenta las normas ortográficas en tus actividades y tareas?
R: _____
3. ¿Cuáles consideras que son tus principales fortalezas ortográficas?
R: _____
4. ¿Crees que el computador ayuda a mejorar tus problemas ortográficos?
SI____NO __ ¿Por qué?
R: _____
5. ¿Qué estrategias utilizas para aprender las normas ortográficas?
R: _____
6. ¿De qué forma crees que se puede mejorar el uso de las normas ortográficas?
R: _____
7. ¿Qué tipo de escritura te gusta más: cuentos, artículos para el periódico escolar, chat? ¿Por qué?
R: _____
8. ¿Crees que es importante leer el periódico? SI__NO__ ¿Por qué?
R: _____

Anexo 14 Planeación de las actividades

- **Sesión 1: Introducción**

- **Actividad 1**

- **Tema: Introducción**

- **Duración: 2 horas**

- **Objetivos**

- La estudiante identificará los objetivos del proyecto, las fases y el procedimiento hacia la creación de artículos para el periódico escolar virtual.
 - La estudiante escuchará las orientaciones sobre el proyecto y dará sus opiniones

Las estudiantes ingresan al aula de clase y se ubican de forma circular, luego el docente realiza la explicación del proyecto “periódico escolar virtual”. Inicia por la forma de trabajo del proyecto, se explica las fases, el tiempo de duración y los espacios de trabajo, se explica los tipos de herramientas tecnológicas que se utilizarán, y el producto que se espera alcanzar luego de terminado el proyecto. Se escuchan las propuestas o sugerencias de las estudiantes en relación al proyecto, se dan las fechas de inicio del proyecto y se finaliza con la aplicación de la entrevista de entrada.

- **Sesión 2: Ejercicios de escritura y juegos virtuales**

- **Actividad 1**

- **Tema: Acentuación de las palabras**

- **Duración: 2 horas**

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- **Objetivos**

- La estudiante identificará las palabras, agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.
- La estudiante practicará la acentuación de las palabras por medio de los juegos electrónicos.

El docente realizará la explicación en el tablero sobre las clases de palabras según su acentuación: agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. Luego las estudiantes practicarán jugando en las páginas que el docente les indique. En grupos de dos personas ingresan a las siguientes direcciones electrónicas:

http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2010032312_9141456/false

<http://www.editorialteide.es/elearning/Primaria.asp?IdJuego=459&IdTipoJuego=1>

En la primera dirección compartida, el estudiante tendrá que identificar la sílaba tónica en cada palabra y arrastrarla a la casilla inferior para descubrir la palabra.

De igual manera, en la otra página el estudiante practicará la acentuación de las palabras, organizando las palabras en el cuadro correspondiente de acuerdo a la sílaba tónica.

Luego las estudiantes deberán escribir en el cuaderno las palabras que les quedaron mal y escribirán un cuento corto como tarea para presentar ante sus

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

compañeras la próxima clase, de esta forma se está trabajando el mejoramiento de la ortografía en un tema específico que es la acentuación de las palabras.

- **Sesión 2: Ejercicios de escritura y juegos virtuales**
- **Actividad 2**
- **Tema: Uso de la h**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos**
 - La estudiante identificará el uso de la consonante h en los diferentes escritos.
 - La estudiante practicará el uso de la consonante h por medio de los juegos electrónicos.

El docente realizará un dictado de palabras que tengan la letra h, luego se realizará la corrección en el tablero para que las estudiantes observen su escritura, después se realizará la explicación sobre las normas para el uso de la consonante h y su utilización en los diversos textos. Finalmente las estudiantes practicarán jugando en las páginas que el docente les indique. En grupos de dos personas ingresan a las siguientes direcciones electrónicas.

<http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/letras/h/index.html>

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/opal03.htm>

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

En la primera dirección electrónica, las estudiantes tendrán que completar las normas para el uso de la h, luego escucharán la pronunciación de unas palabras y las escribirán en los cuadros correspondientes.

En la segunda dirección electrónica, hay unas palabras que les falta una letra, ellas tendrán que completar las palabras seleccionando una de las opciones de columna de la derecha, si acierta, la letra se pone de color rojo, de lo contrario aparece un cuadro con unas indicaciones.

Para concluir, las estudiantes deberán escribir en el cuaderno una historia usando como mínimo 15 palabras que tengan la consonante h y la próxima clase leerán los escritos ante las demás compañeras.

- **Sesión 3: Ejercicios de escritura y juegos virtuales**
- **Actividad 3**

- **Tema: Uso de las combinaciones ca, que, qui, co, cu**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**
 - La estudiante usará las combinaciones ca, que, qui, co, cu en diversos ejercicios.
 - La estudiante subrayará las combinaciones ca, que, qui, co, cu, en el texto.
 - La estudiante colaborará con las actividades propuestas en clase.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

El docente entrega a cada estudiante una ficha para desarrollar en clase, ver anexo(4), luego se realizará una socialización sobre la ficha, resaltando las combinaciones ca, que, qui, co, cu y sus normas. Después se entregará una historia donde la estudiante tendrá que subrayar las palabras que tengan las combinaciones antes mencionadas, ver anexo (5), y luego escribirán un cuento corto con estas palabras y lo entregarán al docente para la corrección y realimentación.

Finalmente ellas practicarán el uso de las combinaciones en la siguiente dirección electrónica: <http://www.mundoprimeria.com/juegos-lenguaje/juego-ca-co-cu-que-qui/>. En esta dirección la estudiante tendrá que arrastrar a los cuadrados las palabras que contengan las sílabas.

- **Sesión 2: Ejercicios de escritura y juegos virtuales**
- **Actividad 4**
- **Tema: Uso de la b y la v**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**
- La estudiante identificará las normas ortográficas para el uso de la b y la v en los diversos escritos
- La estudiante practicará la escritura de las palabras que se escriben con b y v por medio del juego electrónico.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

Las niñas se organizan en grupos de dos personas y luego se les pide que consulten en internet las normas ortográficas que se deben tener en cuenta para la utilización de la b y v. Luego ingresaran a la página el **abuelo educa**, en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.elabueloeduca.com/aprender/lengua/ortografia/reglasacento.html>

En este juego el estudiante encontrará ejercicios de escritura sobre las reglas ortográficas, específicamente el uso de la b y la v, luego de realizado el ejercicio las niñas deberán escribir en sus cuadernos las palabras que les quedaron mal escritas e inventar una noticia en su cuaderno como tarea para leerla la próxima clase a sus compañeras, de esta forma se están preparando para la realización noticias.

- **Sesión 2: Ejercicios de escritura y juegos virtuales**
- **Actividad 5**
- **Tema: Uso de mayúsculas y minúsculas**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**
 - La estudiante practicará el uso de las mayúsculas y minúsculas.
 - La estudiante seguirá las instrucciones dadas por el docente para el desarrollo de las actividades.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

El docente entrega a cada estudiante un taller escrito para desarrollar en clase, ver anexo (6), luego se realizará una socialización sobre el taller, resaltando las normas para el uso de las mayúsculas y las minúsculas. Después se entregará una noticia donde se han omitido las mayúsculas, ver anexo (7), a continuación la estudiante escribirá correctamente en el cuaderno la noticia y la entregará al docente para su corrección y realimentación.

Finalmente la estudiante practicará el uso de las mayúsculas y minúsculas en la siguiente dirección electrónica:

<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/ortografia/mayuejer.htm>. En esta dirección la estudiante tendrá que escribir el texto en el recuadro teniendo en cuenta la ubicación de las mayúsculas.

- **Sesión 2: Ejercicios de escritura y juegos virtuales**
- **Actividad 6**
- **Tema: Uso de c,s o z**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**
 - La estudiante identificará el uso de las consonantes c, s y z en los diferentes ejercicios.
 - La estudiante manipulará las herramientas informáticas para su proceso de aprendizaje.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- La estudiante cooperará en la realización de las actividades en clase.

La actividad se iniciará en la sala de informática, se organizarán las niñas en grupos de dos personas por cada computador y se les pedirá que ingresen a la siguiente dirección electrónica:

http://www.dibujosparapintar.com/sopas_de_letras/sopa_165543, en esta página encontrarán sopas de letras sobre las consonantes c,s y z, donde deberán resolverlas en el menor tiempo posible. Luego se realizará la socialización sobre las normas para el uso de cada consonante, y se les pedirá que ingresen a la siguiente dirección electrónica: <http://ortografiaparaninos.blogspot.com.co/2016/04/ejercicios-uso-de-la-c-s-y-z.html>. Allí encontrarán palabras que le falta una letra y aparecen las tres opciones para completar: c,s o z. Ellas deberán elegir la correcta.

Finalmente ingresaran a la siguiente dirección electrónica:

<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/ortografia/ejerczs.htm>. En esta dirección practicarán el uso de las consonantes antes mencionadas con la aplicación de diferentes ejercicios.

- **Sesión 2: Ejercicios de escritura y juegos virtuales**
- **Actividad 7**
- **Tema: Uso de ge, gi, gue, gui, je y ji**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- La estudiante identificará el uso de las combinaciones ge, gi, gue, gui, je, ji en los diferentes ejercicios.
- La estudiante manipulará las herramientas informáticas para su proceso de aprendizaje.
- La estudiante cooperará en la realización de las actividades en clase.

La actividad se iniciará en la sala de informática, se organizarán las niñas en grupos de dos personas por cada computador y se les pedirá que ingresen a la siguiente dirección electrónica:

<http://www.editorialteide.es/elearning/Primaria.asp?IdJuego=670&IdTipoJuego=8>, en esta página encontrarán palabras que se deben completar con las consonantes j o g en el menor tiempo posible. Luego se realizará la socialización sobre las normas para el uso de cada consonante, y se les pedirá que ingresen a la siguiente dirección electrónica:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41701419/helvia/aula/archivos/repositorio/0/18/html/Lenguatic/Italica/lim/UsodeG_J/J_G.html. Allí encontrarán diferentes explicaciones sobre las normas para usar las consonantes j y g, además de variados ejercicios sobre el uso de estas letras.

Finalmente ingresarán a la siguiente dirección electrónica:

<http://www.elabueloeduca.com/aprender/lengua/ortografia/reglasdelag.html>. En esta dirección practicarán el uso de las consonantes antes mencionadas escribiendo adecuadamente las palabras.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- **Sesión 2: Ejercicios de escritura y juegos virtuales**
- **Actividad 8**
- **Tema: Uso de m antes de p y b**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**
 - La estudiante empleará la m antes de p y b en los diferentes ejercicios.
 - La estudiante manipulará las herramientas informáticas para su proceso de aprendizaje.
 - La estudiante contribuirá en la realización de las actividades en clase.

El docente realizará un dictado de 20 palabras sobre el uso de la m antes de p y b, después se realizará la corrección de las palabras en el tablero y se socializan las normas para el uso de esta consonante. Luego se organizarán las niñas en grupos de dos personas por cada computador y se les pedirá que ingresen a la siguiente dirección electrónica: <http://tercerodecarlos.blogspot.com.co/2015/02/la-m-antes-de-p-y-b.html>, en esta página desarrollaran las actividades 2,3,4,5,6,7,9 y 10 .

Finalmente se les pedirá que realicen un escrito con un mínimo de 20 palabras que tengan la m antes de p y b, y se lo entregarán al docente para la corrección y la próxima clase se leerán delante de todas las compañeras.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- **Sesión 2: Ejercicios de escritura y juegos virtuales**
- **Actividad 9**
- **Tema: Corrección de errores ortográficos**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**
 - La estudiante identificará los errores ortográficos en los diferentes escritos.
 - La estudiante practicará la corrección de errores ortográficos en diversos escritos.
 - La estudiante escuchará las indicaciones del docente y de sus compañeras para la realización de la actividad.

El docente entregará una guía escrita a cada estudiante para que la resuelvan en el menor tiempo posible, ver anexo (8), después se intercambiarán las guías entre las niñas y se realizará la corrección de forma cooperativa entre el docente y las estudiantes.

Luego el docente organizará grupos de 2 personas y les entregará otra guía escrita para que la desarrollen, ver anexo (9), a continuación ellas intercambiarán las guías entre los grupos y se realizará la corrección con la orientación del docente.

Finalmente, ellas escriben una noticia con las palabras que se corrigieron en la guía y se la entregarán al docente para su corrección y realimentación.

- **Sesión 2: Ejercicios de escritura y juegos virtuales**

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- **Actividad 10**
- **Tema: Creación de escritos a partir de la música**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**
- La estudiante crea textos a partir de diferentes tipos de melodías
- La estudiante aprecia la importancia de la variedad musical y los sentimientos que expresan.

El docente ubica a las niñas en filas y les pide que hagan mucho silencio para poder escuchar 3 canciones, luego de escucharlas ellas deben escribir los sentimientos que transmite, la primera canción es de música clásica de Mozart, la segunda es una canción de Mambo llamada: It like it like that de Pete Rodríguez y la tercera es Tarantella Napolitana. Luego de escuchar las canciones las niñas deben realizar un escrito sobre alguna de las melodías, puede ser una canción, un cuento o una noticia, al finalizar socializamos los escritos.

- **Sesión 3: Ejercicios de escritura y juegos virtuales**
- **Actividad 11**
- **Tema: Palabras agudas, graves, esdrújula y sobreesdrújulas**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- La estudiante identificará y clasificará las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.
- La estudiante crea textos utilizando la acentuación de las palabras

El docente ubica a los estudiantes en filas de dos personas y escribe una serie de palabras en el tablero, después pide a sus estudiantes que escriban en su cuaderno y ubiquen el acento que debe llevar cada palabra. A continuación deben realizar un cuadro donde escriban las palabras de acuerdo con la sílaba donde lleva el acento, en la última, penúltima, antepenúltima y transantepenúltima sílaba. Luego el docente explica las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas y cómo se clasifican según el lugar donde llevan el acento; después desarrollan las siguientes actividades:

1. El docente dicta veinte palabras y pide a los estudiantes que las clasifiquen según su acento en los tipos de palabras vistas en clase.
2. El docente entrega un texto corto a los estudiantes para que lo lean, subrayen las palabras agudas de color rojo, graves de color azul, esdrújulas de color amarillo y sobreesdrújulas de color café y las escriban en su cuaderno.
3. El docente deja de tarea escribir una noticia utilizando cada clase de palabra subrayada anteriormente.

- **Sesión 2: Ejercicios de escritura y juegos virtuales**

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- **Actividad 12**

- **Tema: Creación de escritos a partir del perfil**

- **Duración: 2 horas**

- **Objetivos:**
 - La estudiante identificará el proceso para la creación del perfil

 - La estudiante escuchará la indicaciones para la realización de un perfil en el aula de clase

En esta sesión se organizan de a 2 personas las niñas, previamente se le había pedido a las niñas que hablaran con sus abuelos sobre su vida, luego ellas con esa información crean un escrito sobre la vida de sus abuelos. El docente a partir del ejercicio realizado anteriormente, inicia la explicación sobre el perfil y la forma como se puede desarrollar un perfil sobre cualquier persona, luego les pide a las niñas que desarrollen un perfil sobre el profesor, para ello les brinda información sobre su vida y les contesta diferentes preguntas.

- **Sesión 2: Ejercicios de escritura y juegos virtuales**

- **Actividad 13**

- **Tema: palabras agudas, graves, esdrújulas y creación de escritos**

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**
 - La estudiante identificará las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas en los ejercicios escritos.
 - La estudiante practicará la correcta escritura de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

Se inicia la sesión con el juego del ahorcado, ya que con este juego las niñas pueden recordar palabras, aprender otras, acordarse de su adecuada escritura y ejercitar la memoria recordando las normas para la acentuación de las palabras. Este juego consiste en colocar una serie de líneas en el tablero para que las niñas puedan adivinar que palabra se forma, y van participando cada una con una letra, si la letra no corresponde a la palabra se va realizando el dibujo de una persona que va a ser ahorcada. Se utilizan palabras esdrújulas, graves, agudas.

1. Centímetro
2. Fantástico
3. Amazonas
4. Acordeón
5. Ingenuidad.

En la segunda parte de la sesión, se organizan en grupos de 4 personas y se entrega una fotografía por grupo, luego ellas deben escribir una noticia, o una historia

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

sobre la imagen, es importante tener precaución en el uso de los signos de puntuación, la redacción y la ortografía y el escrito debe tener un título, luego el escrito es entregado al docente para la revisión y la corrección. Para la próxima sesión se les pide a todas las niñas que lleven un periódico para el trabajo en la clase.

- **Sesión 3: Creación de noticias**

- **Actividad 1**

- **Tema: La noticia y sus clases**

- **Duración: 2 horas**

- **Objetivos:**

- La estudiante identificará la noticia y sus clases para la creación del periódico virtual.
- La estudiante diseñará noticias de acuerdo con las indicaciones dadas por el docente
- La estudiante colaborará con su compañero en la elaboración de la noticia.

Las estudiantes deberán llevar previamente un ejemplo de una noticia de carácter local o nacional para que, desarrollen la lectura durante los diez primeros minutos de la clase y luego se realizará una socialización sobre las noticias leídas.

Luego el docente les entrega una noticia a cada grupo de estudiantes para que realicen la lectura llamada “La velada de Juanes con el Papa y otros artistas en Filadelfia”, después

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

ellas dialogan sobre la noticia y deben identificar una preguntas claves que el profesor escribe en el tablero ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?

- **Sesión 3: Creación de noticias**
- **Actividad 2**
- **Tema: Producción de noticias con información de internet**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**
 - La estudiante creará noticias a partir de la información recolectada en internet
 - La estudiante ayudará en la elaboración de la noticia dentro de su grupo de trabajo.

Esta sesión se desarrolla en la sala de informática para poder trabajar en los computadores. Las niñas se organizan de a 2 personas por computador, luego el profesor les pide que busquen información en internet sobre el contexto local, nacional o internacional y que realicen una noticia sobre el tema que más les llamo la atención y por último que las envíen a un correo electrónico proporcionado por el profesor para su revisión.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- **Sesión 3: Creación de noticias**
- **Actividad 3**

- **Tema: Redacción de noticias**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**
 - La estudiante construirá noticias a partir de posibles titulares
 - La estudiante colaborará en la producción de las noticias dentro del grupo se trabajo

Esta sesión se desarrolla en el aula de clase, se organizan las niñas de a 2 personas y se hace una realimentación sobre la actividad anterior destacando las fortalezas y debilidades de los escritos. Luego se les brinda el encabezado de una posible noticia que ellas deben desarrollar.

- A. Un ufólogo quiere abrir un ovniuerto en su país
- B. Una niña de 11 años es acusada de conducir ebria y sin pase a 160 km
- C. Una niña estaba desaparecida y a los 20 días la encontraron detrás del sofá.

Las niñas escogen el encabezado que más le agrada, desarrollan la noticia y la envían al correo que el profesor le ha brindado previamente.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- **Sesión 3: Creación de noticias**
- **Actividad 4**
- **Tema: El periódico virtual escolar**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**
 - La estudiante diseñará el periódico escolar virtual utilizando Microsoft Word.
 - La estudiante contribuirá para la elaboración del periódico escolar virtual en las sesiones de clase.

La sesión se inicia en el aula de clase 304, se organizan las niñas en filas y se inicia con una dinámica que ya se había trabajado sesiones anteriores que se denomina el ahorcado para repasar la acentuación de las palabras; las palabras del juego son: comprensión, América y lesionar. Luego las niñas se trasladan a la sala de informática para desarrollar la segunda parte, se les dice a las niñas que se organicen en grupos de dos personas y que realicen una noticia sobre su entorno cercano y que sea de actualidad.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- **Sesión 3: Creación de noticias**
- **Actividad 5**

- **Tema: el periódico virtual escolar**
- **Duración: 2 sesiones de 2 horas c/u**
- **Objetivos:**
- La estudiante diseñará el periódico escolar virtual utilizando Microsoft Word.
- La estudiante contribuirá para la elaboración del periódico escolar virtual en las sesiones de clase.

La sesión se desarrolla en el aula 304, se utilizan los computadores para educar y se organizan las niñas de a dos personas por equipo, se realiza una socialización sobre los aspectos del periódico como: las secciones que debe llevar el periódico y el nombre del periódico, se recuerda las preguntas de base que se deben tener para desarrollar una noticia. En la segunda parte se les dice a las niñas que ingresan a internet y busquen información para producir noticias sobre el contexto local, nacional o internacional y la envíen al correo electrónico del profesor.

LAS TIC EN ORTOGRAFÍA

- **Sesión 3: Creación de noticias**
- **Actividad 6**
- **Tema: El periódico virtual escolar**
- **Duración: 2 horas**
- **Objetivos:**
- La estudiante identificará la herramienta Calaméo y sus funciones.
- La estudiante apreciará el trabajo desarrollado para la creación del periódico escolar virtual.
- El estudiante observará el periódico escolar virtual en la aplicación de Calaméo

Esta sesión se desarrolla en la sala de informática, se organizan las niñas de dos personas por equipo, luego se les escribe la dirección electrónica donde se encuentra publicado el periódico y se les pide que observen. En los grupos de trabajo ellas deben comentar las fortalezas y debilidades de la creación del periódico escolar virtual, además que den su punto de vista sobre el desarrollo de esta actividad. Finalmente se realiza la aplicación de la entrevista de cierre a las 7 estudiantes para recoger su opinión sobre el proceso.

Anexo 15 Artículos publicados

11 de noviembre de 2015

Primera Edición

Los Inicios de Fifth Harmony

Interior

Moda
Complicada y fabulosa **2**

Canciones
Más reconocidas de Fifth Harmony **5**

Fifth Harmony, en español (quinta armonía) es un grupo musical femenino estadounidense de música pop. Ellas empezaron su carrera de música en el programa de televisión The X factor - segunda

Seguir en la página **4**

calaméo

REVISTA MAONA

11 de noviembre de 2015

Moda: complicada y fabulosa

La moda es algo incierto. Se puede expresar de demasiadas maneras y combinar.

Para algunos la moda es su pasión, para otros, es nada más algo para lucir y vestir.

A los diseñadores les encanta innovar. Algunos de sus modelos no les interesan a muchos pero sin embargo a otras personas les encanta y gastan muchos millones por la ropa que desean.

Los diseñadores son algo complicados a veces y les encanta que siempre todo les quede perfecto y que le encante a la gente

calaméo

REVISTA MAONA 11 de Noviembre de 2015 calameo

Adopción gay



Yo opino que la adopción gay se debe respetar porque cada quien puede tener sus gustos, no importa que sean diferentes a los demás. Por eso yo respetaría y apoyaría la adopción gay.

El sentido emocional no les afectaría para nada a los niños o niñas porque solo podría decir que tienen dos mamás o dos papás. Crecerían con esa idea. A ellos no les afectaría porque se quedarían con esa idea en la cabeza y muy fácilmente podrían ser felices con ellas o ellos. A veces se preguntaran esto :



¿Porque mis amigos tienen una mamá y un papá?

Ellas o ellos muy fácil podrían responder que todos somos diferentes y les podrán explicar este tema que para algunos es difícil afrontar. Por eso los invito a no discriminarlos por tener gustos diferentes a los nuestros. ¿Y tú qué opinas sobre la adopción gay?

Tipos de teatros

Los teatros romanos heredaron los rasgos fundamentales de los griegos, si bien introdujeron ciertos elementos distintivos.

Se generalizó en el transcurso del siglo XVI la construcción de salas cubiertas y dotadas de mayores comodidades.

calameo 3 / 6

REVISTA MAONA 11 de noviembre de 2015 calameo

Comenzó de la página 1

temporada 2012 - en donde cada integrante del grupo se presentó como solistas en las audiciones, pero no lograron progresar individualmente. Finalmente Simón Cowell, juez del programa las unió como grupo.



Durante la etapa de las casas de los jueces, las chicas cantaron "Impossible" de Shontelle y fueron seleccionadas para las galas en directo.

El grupo está conformado por cinco chicas: Ally Brooke Hernández, Normani Kordei, Dinah Jane Hansen, Camila Cabello la cual es colombiana y Lauren Jauregui. En sus inicios el grupo se llamó LYLAS pero otro grupo llamado THE LYLAS (compuesto por las cuatro hermanas de Bruno Mars) las acusaron de que el grupo estadounidense les había robado el nombre, fue entonces cuando el grupo decidió cambiar el nombre a 1432.

Parque del café


Si eres colombiano has oído hablar alguna vez del parque del café. Se encuentra ubicado en el eje cafetero. Dentro del parque podemos encontrar atracciones como:

- 1 Barco del café
- 2 Ciclón
- 3 El secreto de la naturaleza

calameo 4 / 6

REVISTA MAONA 11 de Noviembre de 2015 calameo

(Continuación)




En la primera gala en directo, el grupo interpreto "We are never ever getting back together" de Taylor Swift.

Después de tantas presentaciones y esfuerzo, fueron ganadoras del programa The X Factor.

Simon sugirió que había que cambiar de nuevo el nombre. En la primera gala de resultados del 1 de noviembre, se enfrentaron contra Sister C con el tema "Skyscraper" de Demi Lovato, el jurado decidió salvarlas y anunciar que el nuevo nombre del grupo sería decisión del público. El público eligió que el nuevo nombre sería fifth Harmony.

Entre sus canciones más reconocidas encontramos:

- Worth it
- I am in love with a monster
- Sledgehammer
- Miss movin on
- Que balles conmigo
- BO\$\$



calameo 5 / 6