

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**SENSIBILIZAR A LOS ALUMNOS DEL GRADO DIEZ UNO, DESDE EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES, A TRAVÉS DE UN TRABAJO HUMANITARIO EN EL
AMPARO DE ANCIANOS SAN JOSÉ DE PASTO**

**Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en:
Pedagogía e Investigación en el Aula**

**UNIVERSIDAD LA SABANA
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAYO, 2014**

**SENSIBILIZAR A LOS ALUMNOS DEL GRADO DIEZ UNO, DESDE EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES, A TRAVÉS DE UN TRABAJO HUMANITARIO EN EL
AMPARO DE ANCIANOS SAN JOSÉ DE PASTO**

MARLON BORJA ORDOÑEZ

ASESORA:

MARÍA VICTORIA ARIZA

**UNIVERSIDAD LA SABANA
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAYO, 2014**

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. CONTEXTO	11
1.1 CONTEXTO LOCAL	11
1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL	13
1.3 CONTEXTO DE AULA	15
1.3.1 Historia del contexto del Amparo de Ancianos San José de Pasto	16
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
3. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS	20
3.1 OBJETIVO GENERAL	20
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
3.3 JUSTIFICACION	20
4. MARCO TEÓRICO	22
4.1. SENSIBILIDAD	22
4.2. CIENCIAS SOCIALES	23
4.3. TRABAJO HUMANITARIO	26
5. MARCO METODOLÓGICO	28
5.1 “LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EDUCACIÓN	29
5.2 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EDUCATIVA	29
6. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	32
6.1 ESTRATEGIA PRIMERA: Prueba Diagnostica.	32
6.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA ENCUESTA	34
6.3 ANÁLISIS ESTADISTICO	37
6.4 ESTRATEGIA SEGUNDA	40
6.4.1 Acercamiento a la sensibilidad: “Porqué todos somos Seres Humanos”.	40
6.5 ESTRATEGIA TERCERA	43
6.6. ESTRATEGIA CUARTA	45
6.7. ESTRATEGIA QUINTA	48
6.8. ESTRATEGIA SEXTA	50
7. TRIANGULACIÓN	54
8. CONCLUSIONES	69
9. APRENDIZAJES	71
10. BIBLIOGRAFÍA	73
11. ANEXOS	75

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Panorámica de la ciudad de San Juan de Pasto.	11
Figura 2. Instituto Champagnat de Pasto.	13
Figura 3. Grupo de estudiantes, con quienes se realizará el proyecto.	15
Figura 4. Amparo Ancianato San José, de la ciudad de Pasto.	16
Figura 5. Investigación acción.	27
Figura 6. Estudiantes de grado Once. - Trabajo Humanitario en el Ancianato Amparo San José, durante el año 2012.)	39
Figura 7. Primer encuentro entre estudiantes grado diez uno, con los abuelitos (2013).	42
Figura 8. Demostración de afecto con abuelitas no funcionales.	44
Figura 9. Estudiantes realizando actividades de motricidad (Con abuelitos funcionales).	47
Figura 10. Despedida por parte de los estudiantes, ante los abuelitos.	49
Figura 11. Despedida de la estudiante María Mejía y el Señor Franco Gómez.	50
Figura 12. Despedida de la estudiante Manuela Santana y el Señor Andrés Vargas.	50
Figura 13. Presentación de los estudiantes ante los abuelitos. Grupo 1.	126
Figura 14. Presentación de los estudiantes ante los abuelitos. Grupo 2.	126
Figura 15. Bailo terapia "Mi abuelo, mi abuelo". Grupo 1.	127
Figura 16. Bailo terapia "Mi abuelo, mi abuelo". Grupo 2.	127
Figura 17. Recorte de papel "Recordando mi infancia". Grupo 1.	128
Figura 18. Recorte de papel "Recordando mi infancia". Grupo 2.	128
Figura 19. Obra de Teatro "Viejo, mi querido viejo".	129
Figura 20. Obra de Teatro "Abuelitos, los queremos".	129
Figura 21. Trabajo con Pinturas. Grupo 1.	130
Figura 22. Trabajo con Pinturas. Grupo 2.	130
Figura 23. Trabajo con plastilina "Construyendo sueños".	131
Figura 24. Fiestas Institucionales día San José.	131
Figura 25. Trabajo de motricidad a través del afecto.	132
Figura 26. Trabajo para la ejercitación de la memoria.	132

LISTA DE GRÁFICAS

	pág
Gráfica 1. Resultados generales de la encuesta	33
Gráfica 2. Análisis cuantitativo y cualitativo de la encuesta por porcentajes	35
Gráfica 3. Indiferencia ante las personas de mayor edad	36
Gráfica 4. Exclusión a los ancianos	36
Gráfica 5. Se valoran las experiencias y saberes de los ancianos	37
Gráfica 6. Gusto por el trabajo en un ancianato	37
Gráfica 7. Le gustaría terminar en un ancianato	38
Gráfica 8. Ha pensado cómo se siente una persona que ha sido abandonada en un ancianito	38
Gráfica 9. Diagrama de la triangulación	65

LISTA DE ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	74
DIARIO DE CAMPO	
LISTAS DE CONTROL	
ENCUESTA	

RESUMEN

Como problema a investigar se identificó que los estudiantes de grado diez uno (10-1) del Instituto Champagnat de Pasto, mantienen un desinterés general por la sensibilidad solidaria frente a problemas sociales que se presentan en la comunidad, sobre todo al trabajo humanitario con personas de la tercera edad; por lo cual se observó la necesidad de investigar este problema en particular, para buscar una solución a través de diversas estrategias que permitan de algún modo el proceso de la enseñanza aprendizaje a través de acciones educativas en un trabajo de campo a realizar en un Ancianato, que permitiera el fortalecimiento hacia la sensibilidad y humanización a través del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

La metodología a utilizar en la investigación del proyecto es la “Investigación Acción Educativa (IAE)”, ya que ésta otorga las herramientas necesarias para desarrollar los distintos procesos que se presentan en la investigación y contribuye a sí mismo a la búsqueda de soluciones que permiten evidenciar no solo el problema, sino también ofrece dar una solución al problema social que se desea abordar a través de las distintas estrategias que se emprendieron para esta investigación, como es desde el planteamiento del problema y realización de las diversas actividades, hasta la finalización del trabajo humanitario en el “Amparo San José” de la ciudad de Pasto.

El resultado obtenido al final de la investigación fue positivo, ya que permitió alcanzar con la meta propuesta que era el disminuir la insensibilidad en los estudiantes a través de un trabajo humanitario, fortaleciendo además los procesos de enseñanza – aprendizaje desde el área de las Ciencias Sociales, brindando así un mayor proceso pedagógico e interés por la asignatura.

PALABRAS CLAVES

“Sensibilidad”, “Ciencias Sociales” y “Trabajo Humanitario”.

ABSTRACT

As a problem to investigate it was identified that the students of tenth one (10-1) grade of Champagnat Institute of Pasto, have a general indifference for the supportive sensitivity towards the social problems in the community, mainly the humanity work with elderly people; for this reason it was observed the need of investigating this problem, in particular to search a solution through different strategies which allow in some way the teaching and learning process through educative actions in a field work to be carried out in a nursing home to allow the strengthening of the sensitivity and humanization through the social science learning.

The methodology to use in the investigation of the project in the "Educative Action Investigation (EAI)" because it provides the necessary tools to develop the different processes presented in this research and contributes in this way to find out solutions which permit to see not only the problem but a solution to this social issue that is treated through different strategies taken for this investigation starting from the problem proposal and the activities fulfillment until the finalization of the humanitarian work in "Amparo San Jose" of Pasto city.

The outcome achieved in the research was positive, for the reason that It allowed to reach the objective proposed, It was to decrease the insensitivity in students through a humanitarian work, also it will further strengthen the processes in teaching - learning from the field of Social Sciences, thus providing greater educational process and interest in the subject.

KEYWORDS

"Sensitivity", "Social Science" and "Humanitarian Work".

INTRODUCCIÓN

El propósito por el cual se trazó este proyecto de investigación, se debe a la falta de sensibilidad que presentan en la actualidad los estudiantes del grado diez uno del Instituto Champagnat de Pasto, lo cual generó mi interés como docente de Ciencias Sociales para indagar sobre este problema que tiene connotaciones en el sector educativo pero así mismo en la sociedad.

Cabe resaltar que la importancia de hacer este proyecto de investigación en un espacio diferente al aula de clase normal, tiene gran significado y connotación porque no solo permitirá obtener resultados que permitan de algún modo, se queden en la memoria de los sujetos activos y partícipes del proyecto, dentro de un problema de aula; es decir, que no solamente sea conocido por la comunidad educativa de un suceso de salón de clase, sino que también contribuya como soporte a toda la comunidad de la ciudad de Pasto, y que permita desarrollar avances en cuanto al trato humanitario para con las personas de la tercera edad.

El problema que se planteó, radica principalmente en la falta de interés que tienen los jóvenes de grado décimo, ante problemas sociales y humanitarios que han conllevado a una deshumanización que se ha ido fortaleciendo en la actualidad hacia las personas de tercera edad; para ello el trabajo de campo se fundamentó no solo en un aula de clase normal, sino que se buscó el Ancianato “Amparo San José” de la ciudad de Pasto, como el sitio estratégico que sirvió de observatorio para la realización de dicha investigación. Para ello, fue necesario aplicar diferentes estrategias, que con el tiempo facilitarían la eliminación del problema y que además contribuyera no solo a la satisfacción personal del proyecto a nivel profesional, sino también favoreciera a brindar una solución frente a un problema propio de nuestra comunidad.

Los resultados obtenidos en cada una de las distintas estrategias fueron positivos, ya que permitieron alcanzar los distintos objetivos propuestos a lo largo del proyecto, permitiendo desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los sujetos partícipes del proyecto de investigación, en donde la interrelación entre cada uno de ellos, hizo posible que la Investigación Acción, permitiera motivar el interés por desarrollar el trabajo humanitario, relacionando el concepto teórico que se aprende a través de las Ciencias Sociales, pero que solo con la relación con los demás, en un campo de acción como el Ancianato permitió alcanzar los lazos de afecto y despertar la sensibilidad en cada uno de los estudiantes de grado diez uno (10-1) del Instituto Champagnat.

1. CONTEXTO

1.1 CONTEXTO LOCAL

Figura 1. Panorámica de la ciudad de San Juan de Pasto



Fuente: Tomado de la página de internet, <http://www.americanahotelpasto.com>

Al sur occidente colombiano, se encuentra el Departamento de Nariño, que cuenta con sesenta y cuatro (64) municipios y cuya capital es San Juan de Pasto. Esta como muy comúnmente se le conoce a nivel nacional, cuenta con una extensión territorial de 1.194 kilómetros cuadrados y con una población actual de aproximadamente 416.842 habitantes¹.

La ciudad de Pasto, se caracteriza porque se encuentra a 2.527 metros s.n.m, con una temperatura promedio de 13.3 grados centígrados y porque sus primeros habitantes fueron los indígenas Pastos, fundadores de una raza pujante y trabajadora, que aún caracteriza a sus descendientes.

Hasta la actualidad existe un desconcierto entre cronistas e historiadores, por definir quién es la persona que fundó sobre el Valle de Atriz, la ciudad capital, y por ello aún se consideran como fundadores a Don Sebastián de Belalcazar o Don Juan Lucero de Aldana en 1537.

¹ Proyecciones de Población 2005-2011. (2005). Pasto. [en línea]. Disponible en: http://www.pasto.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1197&Itemid=8

Se considera una ciudad tranquila, amable, armoniosa y trabajadora, además de poseer una creencia católica ya que cuenta con una gran mayoría de iglesias, capillas y templos en esta. También se considera una ciudad artesanal y agraria, por lo cual su desarrollo básicamente depende del sector primario.

Dentro del sector educativo, las estadísticas de el DANE se refieren a que un 92,1 % de la población del municipio es analfabeta y el 38,6% de la población residente en Pasto, ha alcanzado el nivel de básica primaria y el 31,4% secundaria; el 10,8% ha alcanzado el nivel profesional y el 1,9% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado y que la población residente sin ningún nivel educativo es del 5,9%².

Sin embargo, en la ciudad capital se encuentra una de las instituciones educativas de mayor prestigio por su excelente rendimiento académico y como un establecimiento religioso, promueve la formación integral en valores morales y civiles, y el cual se denomina en nombre a su Santo: Instituto Champagnat de Pasto.

² Boletín del DANE. Censo General 2005 Perfil Pasto – Nariño. [en línea]. <http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/narino/pasto.pdf>

1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL

Figura 2. Instituto Champagnat de Pasto



Fuente: Fachada de la Institución Educativa. Esta investigación.

En noviembre de 1893 llegan desde la ciudad de Popayán, los primeros Hermanos Maristas a San Juan de Pasto (Nar.) a fundar y dirigir la escuela Santo Domingo a cargo del entonces Rector Hno. Cristiano. Para finales del año 1916, la comunidad funda el Liceo de la Inmaculada con carácter privado y su primer Rector fue el Hno. Josías. Así que en 1921 los Hermanos Maristas ya dirigen el Liceo de la Inmaculada (Privado) y la escuela Santo Domingo (Oficial).

En 1923, el Liceo de la Inmaculada se encontraba ubicado en pleno centro de la ciudad de Pasto (Calle 20 y entre las carreras 26 y 27), aquí funcionaría hasta el año 1951, cuando se traslade a las nuevas instalaciones donde actualmente funciona mi Institución (Carrera 14 No. 15-28) y se cambia el nombre del Liceo de la Inmaculada por el INSTITUTO CHAMPAGNAT de PASTO (en honor al fundador de la comunidad de los hermanos maristas: San Marcelino Champagnat) y cuyo promotor de dicha obra fue el rector Hno. Bautista. Sin embargo, para el año 1971 se ofrece por primera vez la educación con carácter mixto. Así mismo, cabe resaltar que la comunidad se caracteriza por la educación y evangelización por los más necesitados, por ello el 8 de diciembre (fiesta a nuestra patrona, la Virgen Inmaculada) de 1981, se inauguró la “Escuela Popular Champagnat” (Escuela gratuita para los más necesitados) a cargo del Rector Hno. Raúl Coral. Desde 1893 hasta el presente año, el Instituto Champagnat de Pasto, es considerado como uno de los mejores colegios en formación académica y en la enseñanza de valores, fortaleciendo el icono marista de las “Tres Violetas”: Humildad, Sencillez y Modestia.

Misión: el Instituto Champagnat de Pasto es una institución educativa de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, que a través de la pedagogía Marista caracterizada por el amor a María, el espíritu de familia, el amor al trabajo, la sencillez de vida y la presencia, pretende que los niños y jóvenes conozcan y amen a Jesucristo, para ayudarles a ser buenos cristianos y buenos ciudadanos, haciendo así realidad, el sueño de San Marcelino Champagnat.

Visión: en el año 2017 el Instituto Champagnat de Pasto será reconocido a nivel regional y nacional, por la vivencia del evangelio al estilo Marista, el liderazgo en su propuesta educativa, el compromiso con la defensa de los derechos de la niñez y la juventud, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo cultural y humano desde la formación deportista y artística.

Ubicación Geográfica: la institución, se encuentra ubicado en la Carrera 14 No. 15 - 28 Avenida que lleva su mismo nombre (Champagnat), al suroccidente de San Juan de Pasto.

Estrato Social: El Instituto Champagnat de Pasto, se caracteriza por poseer todos los estratos sociales de la ciudad. Sin embargo, el estrato 1 y 2 son el 10%, el estrato 3 el 70% y los estratos 4 y 5 ocupan el 20% restante, de un total de 1667 estudiantes, ubicados así: 163 en la Unidad Infantil, 592 en Primaria y 912 estudiantes en la sección del Bachillerato. Además que cuenta con una Escuela Popular, que lleva el mismo nombre que el fundador, y que se encuentra ubicada en el Barrio Jongovito y alberga a 173 estudiantes con bajos recursos económicos.

Características y ambiente del lugar: es un lugar con ambiente agradable para trabajar, ya que las personas de la comunidad educativa, tienden a ser tratables, humanistas, sensibles y donde se puede desarrollar todo tipo de investigación afectiva, económica, política, educativa y social. El Instituto Champagnat de Pasto ofrece los niveles desde párvulos, pre-jardín, jardín preescolar, primaria hasta el bachillerato, con un total de 1.667 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma:

Unidad infantil: con 163 niños, que cuenta con una coordinadora, una psicóloga, 9 profesoras, también profesores auxiliares de inglés, educación física, música, danza. En esta unidad trabajan en doble jornada en horario de 8:00 am a 12:00m y 2:20 pm a 4:30 pm.

Unidad de primaria: cuenta con 592 estudiantes, un coordinador de convivencia, una psicóloga, 16 profesores como directores de grupo y profesores auxiliares que trabajan en las áreas de inglés, música, educación física, informática. La sección primaria cuenta con un total de 23 profesores.

Bachillerato: cuenta con 912 estudiantes, una coordinadora de convivencia, el coordinador académico y 40 profesores de las distintas áreas.

1.3 CONTEXTO DE AULA

Figura 4. Grupo de estudiantes, con quienes se realizó el proyecto



Fuente: Salón de clase. Esta investigación.

El trabajo a desarrollar será con estudiantes de grado décimo del Instituto Champagnat de Pasto; este nivel se encuentra actualmente dividido en cuatro (4) salones, y posee un total de 165 educandos. Sin embargo, el trabajo de investigación se limitará a desarrollar con el salón diez uno (10-1), que cuenta con cuarenta (40) estudiantes, para realizar el proyecto de investigación en el “Amparo de ancianos San José” de la ciudad de Pasto, con el fin de obtener resultados que beneficien no solamente a mí que hacer pedagógico, sino también a todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, Institución y región).

Por ello el contexto no solo se limita a un aula en particular dentro de la Institución, sino por el contrario el trabajo pretende ser desarrollado en un lugar externo a la Infraestructura educativa, y por ello tendrá una mayor dinámica que implica un seguimiento más continuo para el desarrollo de mi investigación.

1.3.1 Historia del contexto del Amparo de Ancianos San José de Pasto.

Figura 3. Amparo Ancianato San José, de la ciudad de Pasto



Fuente: Fachada del Ancianato. Esta investigación.

Fundado el 19 de marzo de 1943, por los señores Obispo Excelentísimo Emilio Botero Gonzales, el Gobernador del Departamento Dr. José María Salazar y el Pbro. Alfonso Romo, mediante Decreto No.31 de 1943, el cual dice: “Por el cual se decreta la fundación de un Instituto de beneficencia con el nombre de AMPARO SAN JOSE, que deberá ser sostenido por la caridad pública y regentado por la comunidad religiosa Hermanitas de los Pobres de San Pedro Claver, enviadas desde la ciudad de Barranquilla, para cumplir con tan noble misión”. Y en la actualidad, con licencia de funcionamiento NIT. 800020591-9.

El Amparo de Ancianos San José, se encuentra ubicado al suroccidente de la ciudad de Pasto, cuya dirección es Calle 26 No.2-155 Barrio La Carolina. Se caracteriza por ser una fundación sin ánimo de lucro, dedicada al cuidado integral de los adultos mayores menos favorecidos y desprotegidos, de nuestra ciudad. Además cuenta con una vivienda digna, alimentación, vestido, salud, recreación y rehabilitación. Albergando en la actualidad a 150 ancianos y ancianas.

Objetivo: albergar a las personas de la tercera edad que se encuentran en total o parcial abandono, con el fin de promover su autonomía, elevar su autoestima y fomentar el rol protagónico en su proceso de envejecimiento y vejez, involucrando familia, comunidad e instituciones.

Misión: prestar sus servicios a la población de la tercera edad, con el ánimo de fomentar sus capacidades y habilidades, de tal forma que se sienta útil consigo mismo y con la sociedad, brindando calidad de vida.

Visión: el Amparo de Ancianos San José, se constituirá en la mejor Institución del Sur Occidente Colombiano, en atención a la tercera edad, fundamentada en la integridad y eficiencia de sus servicios, en el derecho a la igualdad y en el concepto de bienestar.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde que inicie mis estudios como profesional en una de las ramas de las Ciencias Humanas, me ha llamado la atención el despertar la sensibilidad en las personas que actualmente el sistema neoliberal poco a poco se ha ido encargando de destruir bajo un síntoma de inhumanidad en donde la tesis marxista de “la explotación del hombre por el mismo hombre”, cada vez se hace más notoria e intolerable.

Las Ciencias Sociales, han tratado de buscar diferentes alternativas para contribuir al desarrollo de una comunidad a partir de problemas que surgen muchas veces desde las aulas de clase y que son problemas sociales y reales, por lo cual hace interesante que se desarrolle a partir de un proyecto de aula el buen funcionamiento y aprovechamiento de la educación para impartir y compartir modelos de enseñanza a través del ejemplo, y por ello, una de las alternativas es el trabajo comunitario que decidí realizar con un grupo de estudiantes de grado décimo del Instituto dónde laboro.

De las tantas necesidades que constantemente se pueden observar a diario, como ver pedir limosna a personas en la calle, el trabajo y la explotación infantil, la hambruna y la pobreza, la violencia que provoca la muerte entre los mismos colombianos, entre muchas otras; sin duda, un problema coyuntural que aquejó mi sentir no solo como docente y profesional, fue el brindar un tiempo de cariño y acompañamiento a un grupo de personas que por su edad, la sociedad ha excluido y que por diferentes razones han terminado asilados en un Ancianato.

De allí nació la idea de buscar una solución a un problema que no debería ser ajeno a las personas, pero como dije anteriormente, el sistema actual por el que atravesamos, se ha encargado de marginar a las personas por su edad, etnia, creencia, ideología, posición social y hasta por su ubicación; en este sentido, decidí realizar mi proyecto de investigación fuera del aula normal de clases donde ejerzo profesionalmente y a través del trabajo humanitario, incidir en un grupo de estudiantes la humanización y la sensibilidad por un grupo de abuelitos que necesitan tiempo y afecto, para sentirse importantes aun en esta sociedad.

Es por ello, que he entendido que la pedagogía no solo se hace y se construye en un aula de clase, sino que la experiencia pedagógica, se hace a través de mínimos actuares que terminan siendo para algunos, en grandes procesos significativos de aprendizaje, y que enaltecen la labor de una persona a través de la humanización y sensibilización de hacer “un algo” por otras personas.

Pretendo con esta investigación contribuir no solo a la formación académica de los estudiantes, sino lograr en ellos un proceso de sensibilización para con los adultos

mayores, dinamizando un proceso significativo a través del afecto y del compartir en donde al mismo tiempo sean unas personas que tal vez con el tiempo algunos serán unas personas filantrópicas y lograr de un modo contribuir al cambio de esta sociedad.

Para dar solución al problema planteado, se hace necesario aplicar los conocimientos adquiridos en esta especialización a través de la enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes, el docente investigador y los adultos mayores, se establezcan en personajes activos de procesos dinámicos a través del dialogo y acompañamiento afectivo fuera del salón de clase.

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo sensibilizar a los alumnos del grado diez uno, desde el area de Ciencias Sociales, a través de un trabajo humanitario en el Amparo de ancianos San José de Pasto?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Avivar la sensibilidad en los estudiantes del grado diez uno del Instituto Champagnat, a través del trabajo humanitario con personas de la tercera edad en el Amparo San José de la ciudad de Pasto.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concientizar desde las Ciencias Sociales, el problema de abandono a que se ven sometidos algunas personas de la tercera edad.
- Practicar sentimientos de afecto con las personas de la tercera edad, en el Amparo San José de Pasto.
- Mantener lazos de afectividad entre estudiantes y las personas de tercera edad, para apropiarse de la sensibilidad y la solidaridad.
- Proyectar la experiencia adquirida por los estudiantes, frente a la Institución y a la comunidad.

3.3 JUSTIFICACION:

Este proyecto de investigación tiene como fin brindar una solución a un problema social que reside en estudiantes de grado diez uno (10-1), a causa del desinterés que se presenta por la falta de sensibilidad, a partir de la implementación de estrategias didácticas con personas de la tercera edad.

Una herramienta fundamental para el desarrollo de las estrategias didácticas se realizará a partir del trabajo humanitario, como un aporte significativo para el desarrollo de esta investigación, permitiendo no solo espacios de enseñanza-aprendizaje, sino de la interacción afectiva que se presenta entre los sujetos coadyuvando a minimizar la insensibilidad en los estudiantes de grado décimo y participando positivamente en la emocionalidad con personas de la tercera edad.

Partiendo de lo anterior, las estrategias que se van a desarrollar en el siguiente proyecto de investigación a partir del trabajo humanitario, permitirá no solo asimilar conceptos teóricos de las Ciencias Sociales, sino que a través de la práctica, se disminuya la insensibilidad en los educandos, ya que se realizarán diversas actividades lúdico-pedagógicas, como: actividades con plastilina, trabajos con pinturas, lecturas, escrituras, teatro, trabajo de manualidades con papel, actividades de baile terapéutico, trabajos para el ejercitamiento de la memoria y de motricidad, y actividades que permitan la afectividad entre los sujetos participantes

de esta investigación, todo con el fin de despertar en los educandos la sensibilidad en un espacio distinto a un salón normal de clase.

Para ello, el trabajo humanitario que se realizará con los estudiantes, se hará en un campo distinto a un espacio del Instituto Champagnat, sino que el trabajo de campo será en las instalaciones del Ancianato “Amparo San José” de la ciudad de Pasto, con el fin de que a partir de un trabajo práctico, se despierte el interés por los conceptos que brindan las Ciencias Sociales en clase, los puedan evidenciar en la realidad y por lo tanto le permita ser un agente de acción y de cambio personal y social.

Así, el presente proyecto de investigación brindará la oportunidad de beneficiar no solo a los estudiantes a disminuir la necesidad que presentan en su insensibilidad como un cambio personal y colectivo, sino que la comunidad también se favorecerá con el trabajo humanitario que los estudiantes harán con un sector desamparado que se presenta en nuestra comunidad.

4. MARCO TEÓRICO

El marco teórico, se considera como el eje vital para dar a conocer el trabajo de investigación acción que se presenta a continuación, orientado bajo los términos principales que enmarcarán la trayectoria de dicha investigación y que se guía por los estudios realizados durante el diseño y proceso de la misma, como se articula en el siguiente enunciado: “El marco teórico tendrá que ser una construcción de los docentes-investigadores durante el proceso de la Investigación-Acción”³; razón por la cual se describen las palabras claves a continuación.

4.1. SENSIBILIDAD

Según el Diccionario de la Real Academia Española, el término “**Sensibilidad**” proviene del latín “sensibilitas”, que significa: “Propensión natural del hombre a dejarse llevar de los afectos de compasión, humanidad y ternura”⁴, con lo cual inicio el proyecto de investigación.

Sin duda alguna, los seres humanos desde que evolucionamos hemos trazado distintas formas de lasos afectivos, que a lo largo de la historia han contribuido al desarrollo de las estructuras sociales, como también de las relaciones sociales a través de la correlación de sentimientos. Pues bien, la sensibilidad se enmarca en la actualidad como la herramienta determinante para el uso de esta investigación, ya que estas emociones estipulan los estados de ánimos y así mismo plantean las actitudes que asumen las personas para establecer las actitudes y comportamientos en un momento y un espacio explícito en el que se desenvuelva el ser humano.

Luego del hogar, lugar primero donde se establecen las primeras pautas de crianza en la que se construyen las normativas, los principios cívicos y morales, el comportamiento y carácter del niño se va formado la primera relación de enseñanza-aprendizaje entre el padre y el hijo; así mismo se radica aún más cuando el niño se constituye en un actor social dentro de un establecimiento educativo; ya que es en ella, el lugar donde se acrecienta la formación de valores y que además en forma consciente o inconsciente desarrolla habilidades y destrezas propias de la edad infantil y juvenil, para establecer relaciones afectivas en donde los jóvenes plantean un carácter que en la mayoría de las ocasiones es

³ BOGGINO, Norberto y ROSEKRANS, Kristin. “Investigación acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa”. Editorial: Homo Sapiens. Santa Fe, 2004, p. 67.

⁴ Diccionario de la Real Academia Española. Edición 23, año 2014.

en conjunto. Lo anterior, hace referencia a que los mecanismos de relación influyen en los estudiantes en forma tajante para el desarrollo de sus emociones.

“La educación emocional se orienta al desarrollo de las competencias intrapersonal e interpersonal, dimensiones que tienen carácter de complementariedad. El propio conocimiento y la propia autorregulación satisfactoria influye en la alteridad, en el descubrimiento y en el entendimiento del otro, lo que al mismo tiempo repercute en la relación con uno mismo”⁵. Las emociones producen y desarrollan distintos efectos en los aprendizajes de los jóvenes y de manera directa alteran sus conductas y comportamientos en los cuales las alegrías, las tristezas, los temores, la ansiedad, el deseo, la motivación, la depresión, el amor, el odio, la insensibilidad, entre muchos otros, establecen que los estudiantes padezcan de alguna forma la sensibilidad por los problemas sociales que les rodean y que en su gran mayoría son fundados por el mal manejo que los medios de comunicación hacen de manera directa para alterar la violencia y la deshumanización que actualmente se encuentra establecida en nuestra sociedad.

Lo anterior conlleva a que las relaciones intrapersonales e interpersonales que se establecen en la juventud, sobrelleven al intercambio de distintas experiencias, conocimientos y sentimientos, en donde el trabajo humanitario se hace fundamental para buscar la relación que se debe dar entre los jóvenes con las personas de tercera edad, y cumplir a cabalidad con el objetivo de esta investigación, desarrollando lasos afectivos y finiquitando la insensibilidad que se produce por los adultos mayores en la actualidad.

Teniendo en cuenta lo anterior y con base en que “la acción educativa de las competencias emocionales, pues, tiene que ser continua. El tutor tiene que ser el eje vertebrador a fin de que el resto de profesorado conozca y siga el proceso en que se encuentra cada uno y ponga en la práctica, y haga practicar, lo que se trabaja en clase”⁶, considero importante como docente de Ciencias Sociales, que el trabajo desarrollado no solo teóricamente en el aula de clases, sino que el accionar de la investigación se realice en un espacio diferente al aula del establecimiento educativo, pueda darse a conocer a todo el profesorado para que ellos a su vez, se enteren del trabajo humanitario realizado por los estudiantes de grado diez con personas de la tercera edad se refiere.

4.2. CIENCIAS SOCIALES

Como docente y profesional de las Ciencias Sociales, me encuentro en el deber de liderar proyectos de investigación no solamente sobre temas históricos sino

⁵ CASAJUANA, Anna Carpena. MONOGRAFICO. Desarrollo de las competencias emocionales en el marco escolar. CEE Participación Educativa, 15, noviembre 2010, p. 46.

⁶ *Ibíd.* p. 52.

también sobre problemas sociales, que contribuyan a la solución de las memorias históricas y culturales, rescatando nuestra identidad regional y nacional.

Retomando parte de la historia, las Ciencias Sociales a lo largo del tiempo han presentado diversas pugnas entre el conocimiento, para establecerse como una ciencia; sin embargo, será Augusto Comte (1798-1857) quien establecerá los principios que tienen las ciencias, para que a través de explicaciones científicas, determinen el conocimiento; es así, que las Ciencias Sociales, desarrollaron leyes que si bien no son exactas como las ciencias naturales, si ofrecieron problemas universales que se presentan de una misma manera, pero que los contextos en que se desarrollan son diferentes y por ello, en esta investigación el papel que juegan las Ciencias Sociales es determinante, ya que el proyecto investigativo a desarrollar, plantea un problema universal que es el desinterés y la insensibilidad que presenta la juventud, frente a las personas de tercera edad.

Problema que radica en los cimientos de una sociedad globalizada y mercantilista, que poco a poco se ha ido estableciendo con sus normativas políticas, económicas y culturales, para hacer entender en las nacientes juventudes, algunos principios que se alejan de valores cívicos y morales, como son nuestros ancianos.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe resaltar que las Ciencias Sociales, se define como el conocimiento basado en la resolución de problemas sociales y de las estructuras políticas, económicas y culturas que resultan de este; también es necesario que se apoye en distintas ramas del saber, que como ciencias contribuyen al desarrollo armónico e integral de las Ciencias Sociales, como son: la filosofía, la sociología, la economía, la política, la antropología, los idiomas, entre otras, que realizan varios aportes a esta investigación.

En la cátedra de posmodernismo dirigida por la profesora María Cristina Franco, la filosofía juega un papel importante en la actualidad cuando se debe desentrañar las ambigüedades que presenta el capitalismo para deshumanizar a las personas, afirmando que por un lado el desarrollo debe ser colectivo en las sociedades, pero por otra cara o margen, afirma que el desarrollo es individual y ambicioso; quiero decir con esto, que la filosofía de la posmodernidad es: “la filosofía de la desacralización, la filosofía que desvela el aparente derrumbamiento de supuestos viejos ídolos. Las repercusiones en el terreno de la ética son graves: ya no existen imperativos categóricos. Ética y Sociología, Moral y Política se confunden o se identifican. Valores sociales y valores morales se entremezclan sin posibilidad de establecer fronteras entre ambos. El viejo anhelo positivista de un saber científico coherente, autónomo, trascendente, se tambalea. Las ciencias exactas pasan a tener dependencia de lo social. La naturaleza no está escrita en lenguaje matemático, sino que en todo caso, somos capaces de leerla de tal modo, pero también es posible verla míticamente, artísticamente. y cualquiera de estas formas

resulta tan válida como las anteriores. La ciencia es también un modo de narración, una novela”⁷.

Las Ciencias Sociales son muy importantes, ya que como eje fundamental de las humanidades, tienen el deber por rescatar la esencia de la formación ciudadana y el mejor medio para realizar esta actividad de enseñanza-aprendizaje, es a través de la educación, porque aquí es donde se establece la base para el cambio de una estructura social; es decir, que la educación es el cimiento para la formación de valores sociales y enseñanza por el respeto de los Derechos Humanos (DD.HH), para nuestra actualidad.

El termino Ciudadanía, lo define el texto como: “el rasgo esencial que caracteriza a los miembros de una comunidad que favorecen la convivencia pacífica (justicia social a través de ejercicio y respeto de los derechos humanos)”⁸.

Las instituciones educativas como entes para mantener el Estado y su gubernamentalidad, también juegan un papel importante dentro de la sociedad, ya que es aquí, la primera escuela en donde los niños y jóvenes comienzan sus procesos democráticos, representativos, participativos y activos, apoyando los procesos democráticos para ejercer los procesos pleno para el respeto de los derechos de la infancia y de los derechos humanos, favoreciendo así como dice el texto “la comunicación, la participación y la convivencia”. Sin embargo, la importancia que radica en la enseñanza de los Derechos Humanos, es fundamentalmente la sensibilidad por el respeto a otros y el rescate de la dignidad personal, para valorar al Ser Humano y rescatar el medio ambiente que esta deteriorado por el impacto desmesurado por parte del sistema capitalista y neoliberal, y así fomentar la construcción de una nueva sociedad, de la cual hacemos parte y como seres vivientes debemos respetar y proteger no solamente a la persona sino también a la flora y fauna con la que convivimos en un mismo entorno.

Si logramos como educadores, influir en las juventudes una actitud reflexiva, crítica, sensible y humanista, estoy seguro que las nuevas generaciones, harán lo que muchos no han o hemos hecho; pero ¿en dónde radica esto?, sencillamente en querer hacerlo, sino somos capaces para reaccionar en este momento, en utilizar la educación como medio de comunicación e instrumento de transformación para hacer que miremos no el presente sino visualizarnos hacia el futuro y pensar en nuestras próximas generaciones, estoy seguro que el llamado al cual estamos siendo llamados en este momento retumbará conciencias que despierten el amor por la protección de los derechos y finalmente lograr una

⁷ COLOM, Antoni y MELICH, Joan-Carles. Después de la modernidad. Barcelona, Ediciones: Paidós. Barcelona, 1995, p. 51.

⁸ RIAÑO LESMES, Hernando. “Formación Democrática y Ciudadana”, Editorial: Voluntad, Bogotá, 2004, p. 73.

cultura ciudadana digna por el rescate de la identidad humana y ambiental. De allí, que la democracia directa y participativa de los ciudadanos, tome decisiones significativas para nuestra nación; ya que la verdadera participación es la relación pacífica con otros y comprender que en la práctica podemos todos contribuir a nuestro progreso. La democracia representativa y moderna, conlleva que se brinde el respeto por las libertades individuales y que se contemple el respeto por las leyes que dignifiquen al ciudadano ante la igualdad y la justicia social. “Comprender la igualdad de derechos para todos los colombianos y colombianas, lo mismo que los deberes para con los demás y para con el país. Establece los límites...y las condiciones de la nacionalidad colombiana”⁹. Este es el proceso que debemos inculcar en las juventudes, el instrumento por la responsabilidad que tienen ellos en el ejercicio democrático desde muy pequeños y que será el resultado ante la sociedad, cuando tomen conciencia política y transformen a través del respeto por la formación ciudadana y del respeto por los derechos del otro y del medio ambiente, la transformación mental, democrática y social, que nuestra nación necesita.

4.3. TRABAJO HUMANITARIO:

Para definir conceptualmente el trabajo humanitario, se tiene que partir de la historia que nos enseña las Ciencias Sociales, cuando en la Edad Media, la educación se encontraba en manos del clero y ellos, fundamentaron el apoyo a los más necesitados de bienes materiales como espirituales; pues bien, fue así como nacería el término “**humanitario o humanitarismo**”, que tenía como doctrina religiosa y pedagógica, la enseñanza o instrucción de los principios morales a través de la ayuda humanitaria con los más pobres. En la actualidad el humanitarismo, continúa con la ideología de promover el bienestar social, sobre todo en sentido económico, para brindar y otorgar en lo posible una estabilidad a la población que lo necesite.

“Las personas que trabajan en la ayuda humanitaria pueden verse afectadas de forma vicaria, es decir sentirse golpeadas por las experiencias de los otros, al ver o compartir las experiencias traumáticas de las poblaciones con las que trabajan, especialmente cuando se identifican con su historia y sufrimiento”¹⁰.

“El trabajo humanitario se considera con frecuencia glamuroso, cosmopolita: parece ser una carrera que le permite a uno trabajar por lo que verdaderamente cree, en la que se proporciona un sentido de la utilidad a través de la ayuda a

⁹ Ibíd., p. 73.

¹⁰ BERISTAIN, Carlos Martín. Reconstruir el tejido social: Un enfoque crítico de la ayuda humanitaria. Editorial: Icaria S.A, 2a Edición. Barcelona, 2004, p. 159.

otros, en la oportunidad de aprender sobre la gente y sobre los diferentes ambientes en los que uno trabaja, e implica viajes y exposición a la diversidad”¹¹.

Los maestros debemos procurar que los niños puedan expresar sus propios conocimientos acerca del objeto de conocimiento. el momento de atención es interesante a niveles como: que el niño tome conciencia de sus propios conocimientos, para que a partir de ellos y sobre estos puedan construirse otros, descubriendo luego los cambios y los desarrollos sucesivos que se dan; que los niños que escuchan puedan conocer las opiniones de sus compañeros y darse cuenta que sobre el mismo tema, puede haber conocimientos y opiniones distintas y en ocasiones contradictorias; los maestro podemos disponer de elementos para identificar en el niño una indicación precisa de los puntos de partida de la labor a desarrollar. Estas acciones nos permiten medir la importancia del desarrollo de la expresión en los niños para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

A través del trabajo humanitario, el proceso de enseñanza-aprendizaje, los educandos proporcionan diversas estrategias a través del desarrollo de diferentes actividades lúdico pedagógicas, con las que enriquecen su emotividad a través de la experiencia en el trabajo humano con los abuelitos del “Amparo San José”, donde a través de la interacción con ellos, lograr un encuentro afectivo que permite el desarrollo de la sensibilidad y humanización de los procesos cognitivos pero que realmente los apropian para sus vidas personales y familiares, en donde los estudiantes encuentran un desarrollo positivo de sus sentimientos, como parte esencial de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

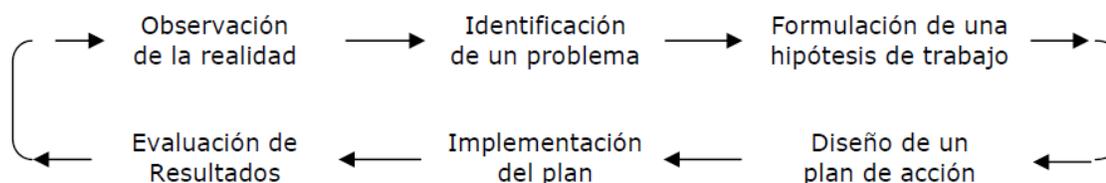
¹¹ Antípoda, Revista de Antropología y Arqueología, Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia. Enero-junio, número 002, p. 76.

5. MARCO METODOLÓGICO

En el marco de la educación, la investigación acción se debe considerar como el principal pilar de todo docente, ya que es allí donde prevalece la principal fuente de conocimiento cotidiano en donde se dejan las memorias de muchas situaciones que ameritan ser investigadas y desarrolladas para el buen funcionamiento no solo del plantel educativo, sino para la misma formación personal, profesional y colectiva que generan estos procesos investigativos.

El siguiente proyecto de investigación, se presenta con la metodología de la investigación-acción, mediante el estudio de caso, lo cual permite entender que el problema a abordar es la falta de sensibilidad en estudiantes con respecto al abandono o maltrato que sufren algunas personas de la tercera edad, realizando una relación: acción-reflexión-acción, como se presenta a continuación:

Figura 5. Investigación acción



Fuente: documentos Unisabana¹²

Por lo anterior, el rol del docente como investigador continuo de problemas reales, debe ofrecer una epistemología atractiva que enriquezca la trasmisión de los conocimientos, para que la pedagogía no siga siendo un medio de transferencia de saberes, sino que sea activa a través de la observación directa que permita una investigación y el desarrollo de procesos atractivos, fundamentados en la relación entre la epistemología y la pedagogía.

Así, la reflexión sobre el conocimiento científico debe ser de carácter interdisciplinario, dejando la división de saberes específicos, es decir que no tiene preferencia alguna por algún saber, sino por el contrario debe ocuparse en problemas reales que se dan en las aulas, para permitir el desarrollo y desarrollo continuo de los saberes de cada ciencia.

Es así que la epistemología debe considerarse seriamente en la pedagogía, ya que este permite aportes fundamentales para la comprensión y entendimiento de los conocimientos, es decir que se brinde en realidad herramientas positivas para alcanzar el aprendizaje significativo en los educandos.

¹² Documento: "Investigación Acción. Área de investigación de Aula". Unisabana, 2014, p. 1.

Así mismo, se debe entender que los procesos investigativos, no solo generan nuevas soluciones a problemas educativos, sino que se constituyen en una integridad que genere una reflexión social, para la transformación de nuestra sociedad; como afirma el profesor CIRO PARRA: “Si bien coincido con algunas de estas afirmaciones, me parece sin embargo que las tendencias encaminadas a reivindicar la función investigativa de los propios profesores, como parte integrante de su actividad profesional y no al margen de ella, son una valiosa alternativa para reconducir los senderos de la investigación educativa. Representante eminente de esta nueva aproximación a la investigación es el movimiento de la investigación-acción educativa”¹³.

Es allí, donde el papel del docente investigador se considera vital a través de la investigación educativa; porque, se sobreentiende que el papel por preguntarse el porqué de muchos problemas, inician desde las aulas escolares, en donde el campo de acción se convierte en una investigación cotidiana y que así mismo, contribuye a una mejor integración profesional y afectiva con los entes educativos que se ven interactuados en dicha investigación.

5.1 LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EDUCACIÓN

Ya puesta en marcha en Inglaterra, a través de Jhon Eliot, se entiende que el desarrollo de la investigación-acción escolar impulsa el trabajo del docente y la necesidad por llevar la investigación a las aulas, con el fin de realizar nuevas políticas educativas, nuevos contenidos curriculares, estructuración y administración del sistema educativo.

La reflexión en la acción, permite construir una hipótesis de solución y elabora los planes de acción a través de: la planificación, la acción y la evaluación.

5.2 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EDUCATIVA

Dentro del corte anglosajón: “modo de sistematizar y hacer colectiva la reflexión del educador sobre su propia practica con el fin de mejorarla, generando procesos de aprendizaje profesional permanente”. Cuyas características son:

1. La investigación-acción analiza las acciones humanas y educativas experimentada por los docentes y que se puedan hacer como problemas de aprendizaje y sociales.
2. El propósito es profundizar.
3. La acción sirve para reflexionar sobre ella misma.
4. Explica lo q sucede en la realidad.

¹³ PARRA MORENO, Ciro. “Investigación Acción y desarrollo profesional”. Universidad de la Sabana. Bogotá, 2012.

5. El investigador puede ser el docente u otro, cuyo fin sea solucionar un problema o conflicto.
6. La relación entre investigador y docente es igual, los primeros aportan herramientas metodológicas y los segundos su experiencia sobre la realidad educativa.
7. Los investigadores externos estimulan y orientan el proceso sobre la práctica del docente”¹⁴.

El salón de clase, presenta muchas situaciones para realizar diversas investigaciones que conlleven a soluciones satisfactorias dentro de los planteles educativos; sin embargo, la interacción del ser humano, no solo se basa a un aula de clase, sino que el contexto es general, es decir, que la investigación educativa se puede llevar mucho más allá del aula, y se puede interactuar con la misma comunidad donde habitan los educandos y que los problemas son de carácter social y vivencial, como el que se desarrolla en esta investigación.

Si bien se debe comprender que para el desarrollo de la investigación educativa, se desarrollan varias etapas que inician a partir de la inquietud o formulación de un problema, el desarrollo de un paradigma, la utilización de diversas técnicas para el desarrollo del problema, del registro de datos, del análisis de la sistematización hasta el impacto que genera la solución del problema investigativo para con la sociedad; se reconoce que este proceso de investigación, se ve implícita para la investigación en un sitio diverso o diferente al salón de clase.

Lo anterior, implicó que el proyecto de investigación-acción que desee realizar, no solo fuera dentro de la Institución educativa, sino que se mire reflejado en un campo de acción donde los estudiantes pudieran identificar a manera real un problema social que aqueja a nuestra sociedad, como bien se afirma “Humanizar la atención y cuidados a personas mayores, es posible y repercute en la calidad de los cuidados proporcionados”¹⁵; pues bien, al referirse a la calidad de cuidados proporcionados, no solo se manifiesta en forma económica, sino también a la carencia de afecto que estas personas de tercera edad, se ven faltantes cuando son abandonados o dejados por sus familias en lugares que ven mejores para ellos.

Por ello, cabe aclarar que la mejor intención que se tiene dentro de la investigación acción, se encuentra también en los procesos de la investigación pedagógica, ya que esta une la teoría con la práctica, “dentro de la investigación pedagógica misma se plantea la cuestión de las relaciones entre la investigación básica y aplicada, que, a su vez, conlleva la doble posibilidad de dar prioridad a la

¹⁴ Investigación Acción y Desarrollo profesional. Unisabana, 2012.

¹⁵ GOMEZ LASHERAS, Julia. “Estrategias para humanizar y promover el buen trato en la atención a personas mayores dependientes institucionalizadas en residencias y centros de día”. Postgrado de Violencia Familiar. Zaragoza, 15 de julio de 2009. Pp. 5.

extensión de los conocimientos pedagógicos o de la profundización en el intento de llegar a comprenderlos en toda su entidad”¹⁶, lo anterior se refiere, a que una realidad visible es sujeto para la investigación, y la pedagogía se convierte en actor activo cuando se pretende involucrar el campo educativo, para brindar soluciones que permitan no solo el desarrollo del individuo, sino también que permita ser presentado al ente institucional y mejor aún que sirva a la comunidad; por ello, el trabajo a realizar de investigación-acción, presenta un campo de acción diferente al aula de clase, porque el problema real se presenta en un contexto cotidiano, que muchas veces dejamos a un lado, por cuestión de indiferencia, olvido o inhumanidad, pero que al estar en contacto con el problema a investigar, se puede brindar una solución que permita, un crecimiento personal, colectivo, educativo y social.

¹⁶ GARCIA HOZ, Víctor. “Problemas y métodos de la investigación en educación personalizada”. Serie: Tratado de educación personalizada. Tomo 5. Madrid, 1994, p. 31.

6. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Para la ejecución del plan de acción a desarrollar, se debe tener en cuenta que en el presente proyecto de investigación, las estrategias que a continuación se mencionan, se desarrollarán desde el primer día en que se inicia la motivación a los estudiantes de grado diez uno (10-1), hasta su finalización. Por ello, las estrategias se presentan por meses de trabajo, pero las actividades se realizaron por días de trabajo que realizaron los 2 grupos y que se puede verificar a través del cronograma de triangulación (Ver cuadro No.1 Triangulación) y en los anexos, donde se presentan el diario de campo, la lista de chequeo y los registros fotográficos (Observar a partir de la página 77).

6.1 ESTRATEGIA PRIMERA

Prueba Diagnostica.

FECHA: 8 de febrero de 2013.

OBJETIVO:

- Identificar el grado de aceptación que tienen los estudiantes de grado diez uno (10-1) del Instituto Champagnat de Pasto, referente a un posible trabajo humanitario con personas de la tercera edad.

DESCRIPCIÓN:

Durante el mes de febrero realice una encuesta como instrumento para diagnosticar el grado de sensibilidad que tenían los estudiantes del grado diez uno (10-1); para ello, se realizo la encuesta (ver Anexo, pág.76), con palabras sencillas y algunas preguntas que me permitirían observar el grado de aceptación con estos educandos para poder acceder a un trabajo social en el Amparo de Ancianos San José de la ciudad de Pasto.

La encuesta se realizó a cuarenta (40) estudiantes entre los catorce (14) y quince (15) años de edad, en una reunión extracurricular siendo las 3:30 p.m en las instalaciones del “Auditorio Champagnat” del colegio.

Al comienzo se observó desánimo y desinterés, ya que la encuesta solo contenía seis (6) preguntas cerradas y una (1) abierta, con lo cual se obtuvieron los siguientes datos:

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA E INVESTIGACION EN EL AULA

ENCUESTA: PROYECTO DE INVESTIGACION EN EL AULA

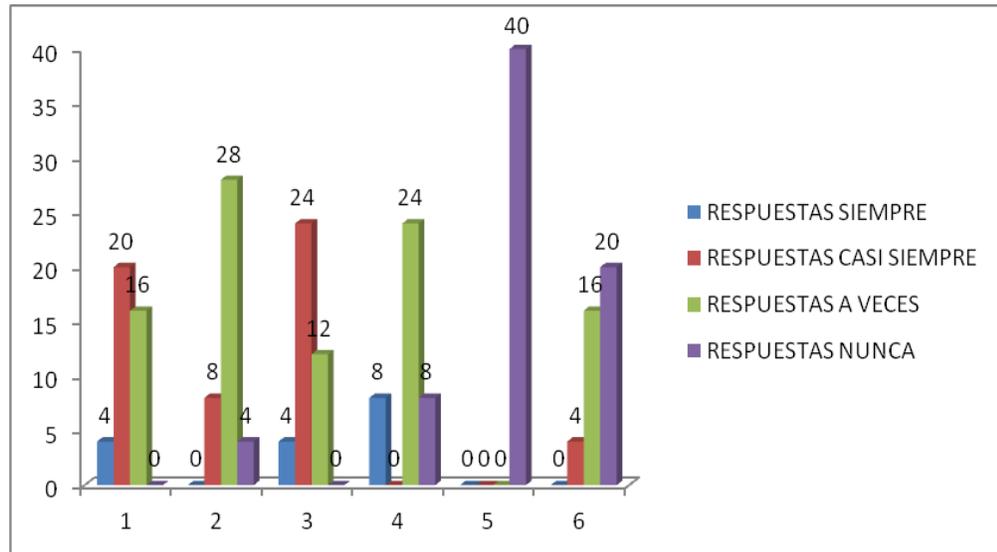
Fecha: 8 de febrero de 20

La siguiente encuesta tiene objetivo, identificar el grado de aceptación que tienen los estudiantes de grado d (10-1) del Instituto Champagnat de Pasto, referente a un posible trabajo humanitario con personas de la tercer e

Sexo Femenino:	18	Edad:	14 años
Sexo Masculino:	22	Edad:	15 años

PREGUNTAS	RESPUESTAS				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	T
¿Crees qué existe indiferencia de la sociedad, ante las personas de mayor edad?	4	20	16	0	
¿Crees qué existe indiferencia de la sociedad, ante las personas de mayor edad?	0	8	28	4	
¿Crees qué no son valoradas las experiencias y saberes de los ancianos en la juventud?	4	24	12	0	
¿Ha pensado por un momento, cómo se siente una persona que ha sido abandonada en un Ancianato?	8	0	24	8	
¿Te gustaría terminar a una edad avanzada, en un asilo para ancianos?	0	0	0	40	
¿Te gustaría trabajar en un Ancianato?	0	4	16	20	
Observaciones o Sugerencias:	0	0	0	0	

Grafica 1. Resultados generales de la encuesta



Fuente: Esta investigación, 2014.

6.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA ENCUESTA

Con respecto a la pregunta No.1 en cuanto a que existe indiferencia en nuestra sociedad por las personas de tercera edad, se puede observar que 20 estudiantes respondieron que casi siempre se muestra la insensibilidad; pero con respecto a que si creen que existe indiferencia (No.2) se contradijeron 28 estudiantes respondiendo que solo a veces, lo cual demuestra el sentido de insensibilidad y diferencia ante este tema de investigación. Con relación a la tercera pregunta, 24 estudiantes creen que casi siempre no se valoran los saberes de nuestros abuelos en nuestra sociedad. Para la pregunta No.4 acerca de si han pensado como se siente una persona mayor abandonada, 24 estudiantes respondieron que a veces piensan en ello, con lo cual se asienta el inhumanismo, la indiferencia y la falta de sensibilidad por parte de los estudiantes objeto del estudio ante este flagelo social. Sin embargo, ante la pregunta No.5 en la que se les preguntó si deseaban terminar en un Ancianato, el total de los encuestados respondió que nunca quisieran terminar en un lugar de asilo, con lo cual, me da pie para iniciar mi proceso de investigación con los cuarenta estudiantes en el Amparo San José de la ciudad de Pasto. En la pregunta No.6 con respecto a que si desearían trabajar en un Ancianato 20 estudiantes afirmaron que nunca desearían trabajar, puede ser que tengan otras profesiones en mente o quieran hacerlo de manera voluntaria así considero fundamental que el sentido de iniciar en ellos un sentido de sensibilidad para con cada uno de ellos, se convierte en el eje principal para la investigación-acción en este lugar como campo de acción o de aula.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA E INVESTIGACION EN EL AULA

ENCUESTA: PROYECTO DE INVESTIGACION EN EL AULA

Fecha: 8 de febrero c

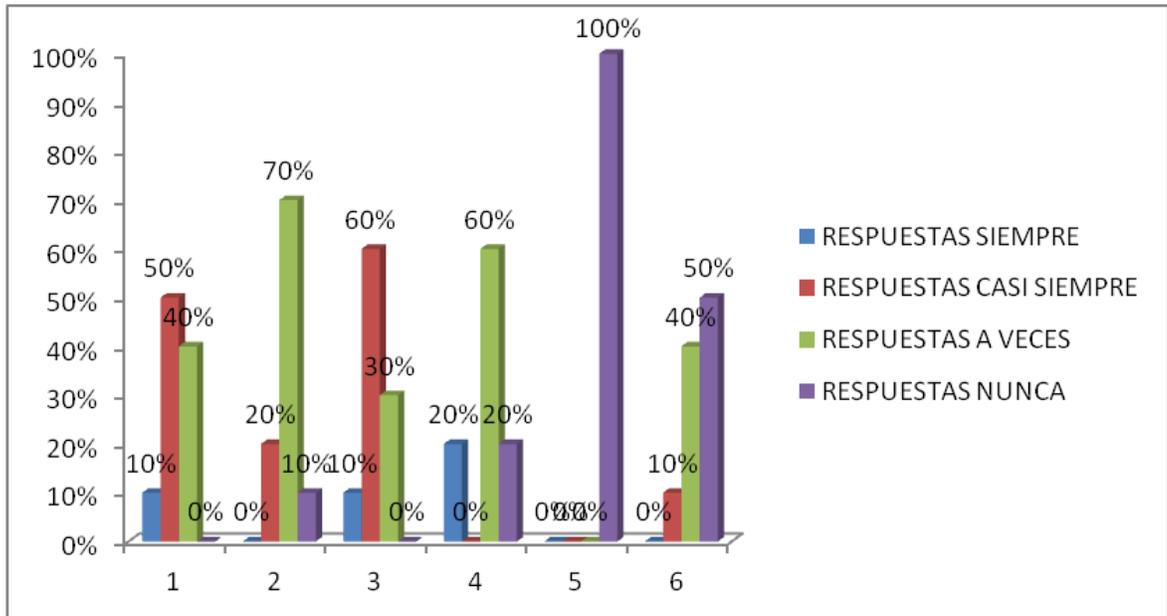
La siguiente encuesta tiene objetivo, identificar el grado de aceptación que tienen los estudiantes de grado diez u
1) del Instituto Champagnat de Pasto, referente a un posible trabajo humanitario con personas de la tercer edad.

Sexo Femenino:	18	Edad:	14 años
-----------------------	----	--------------	---------

Sexo Masculino:	22	Edad:	15 años
------------------------	----	--------------	---------

PREGUNTAS	RESPUESTAS				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	T
¿Crees que existe indiferencia de la sociedad, ante las personas de mayor edad?	10%	50%	40%	0%	
¿Crees que en la actualidad se excluye (discriminativamente) a los ancianos?	0%	20%	70%	10%	
¿Crees que no son valoradas las experiencias y saberes de los ancianos en la juventud?	10%	60%	30%	0%	
¿Ha pensado por un momento, cómo se siente una persona que ha sido abandonada en un Ancianato?	20%	0%	60%	20%	
¿Te gustaría terminar a una edad avanzada, en un asilo para ancianos?	0%	0%	0%	100%	
¿Te gustaría trabajar en un Ancianato?	0%	10%	40%	50%	
Observaciones o Sugerencias:	0	0	0	0	

Gráfica 2. Análisis cuantitativo y cualitativo de la encuesta por porcentajes:

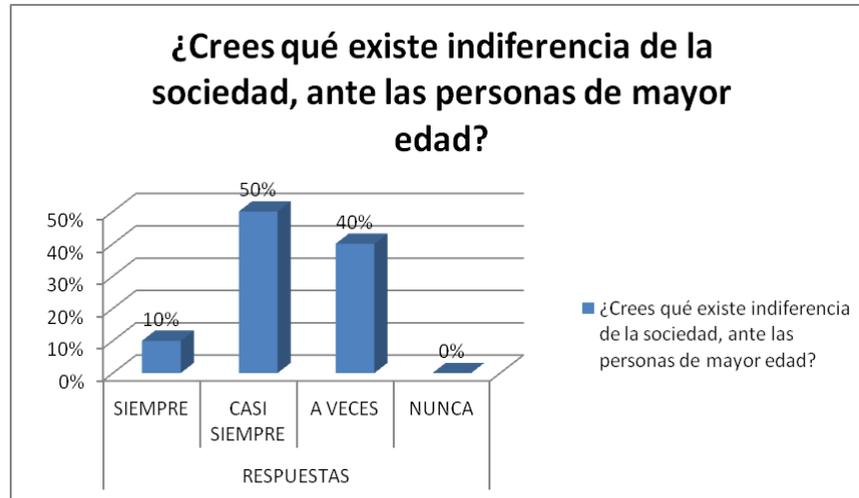


Fuente: Esta investigación, 2014.

Con respecto a la pregunta No.1 en cuanto a que existe indiferencia en nuestra sociedad por las personas de tercera edad, el 50% de los estudiantes respondieron que casi siempre se muestra la insensibilidad; pero con respecto a que si creen que existe indiferencia (pregunta No.2) el 70% de los estudiantes respondiendo que solo a veces, lo cual demuestra el sentido de insensibilidad y diferencia ante este tema de investigación. Con relación a la tercera pregunta, el 60% de los estudiantes creen que casi siempre no se valoran los saberes de nuestros abuelos en nuestra sociedad. Para la pregunta No.4 acerca de si han pensado como se siente una persona mayor abandonada, el 60% de los estudiantes respondieron que a veces piensan en ello, con lo cual se asienta el inhumanismo, la indiferencia y la falta de sensibilidad ante este flagelo social. Sin embargo, ante la pregunta No.5 en la que se les preguntó si deseaban terminar en un Ancianato, el 100% de los estudiantes respondieron que nunca quisieran terminar en un lugar de asilo, con lo cual, me da pie para iniciar mi proceso de investigación con los cuarenta estudiantes en el Amparo San José de la ciudad de Pasto. En la pregunta No.6 con respecto que si desearían trabajar en un Ancianato, el 50% de los estudiantes afirmaron que nunca desearían trabajar, así considero fundamental que el sentido de iniciar en ellos un sentido de sensibilidad para con cada uno de ellos, se convierte en el eje principal para la investigación-acción en este lugar como campo de acción o de aula.

6.3 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Grafica 3. Indiferencia ante las personas de mayor edad



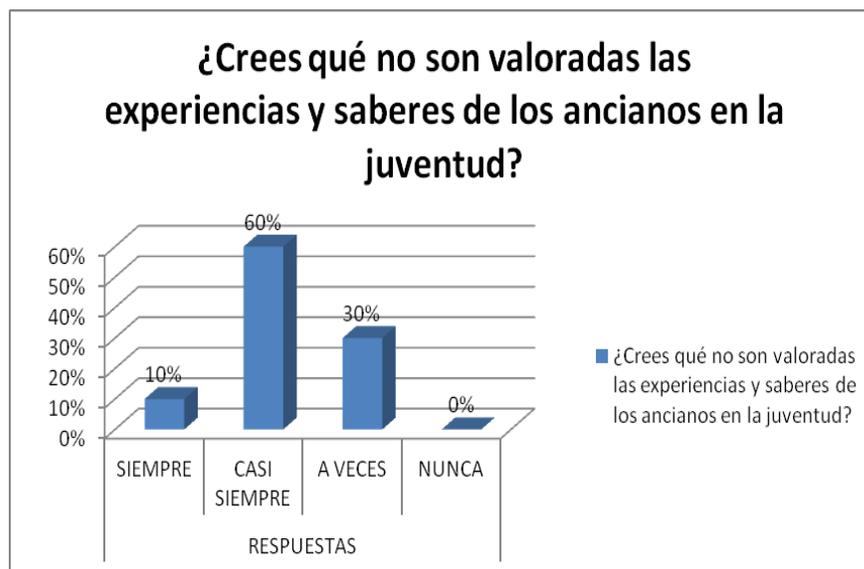
Fuente: Esta investigación, 2014.

Gráfica 4. Exclusión a los ancianos



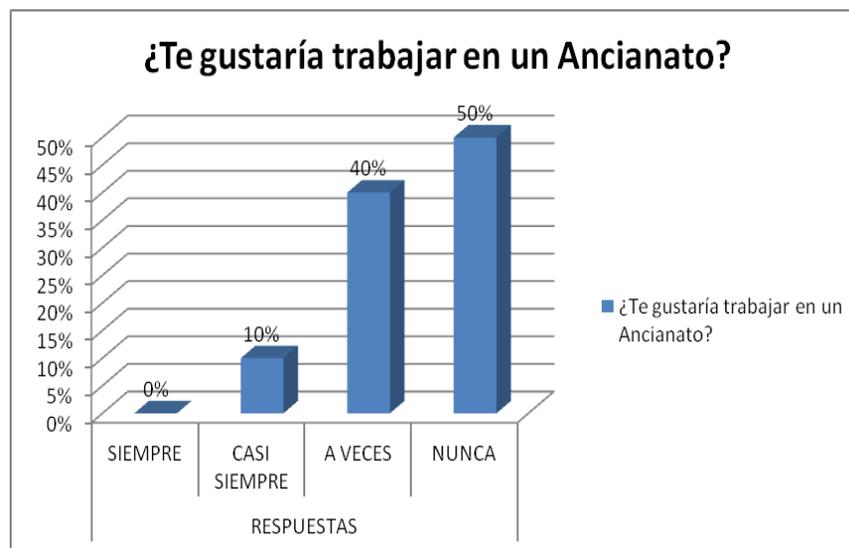
Fuente: Esta investigación, 2014.

Grafica 5. Se valoran las experiencias y saberes de los ancianos



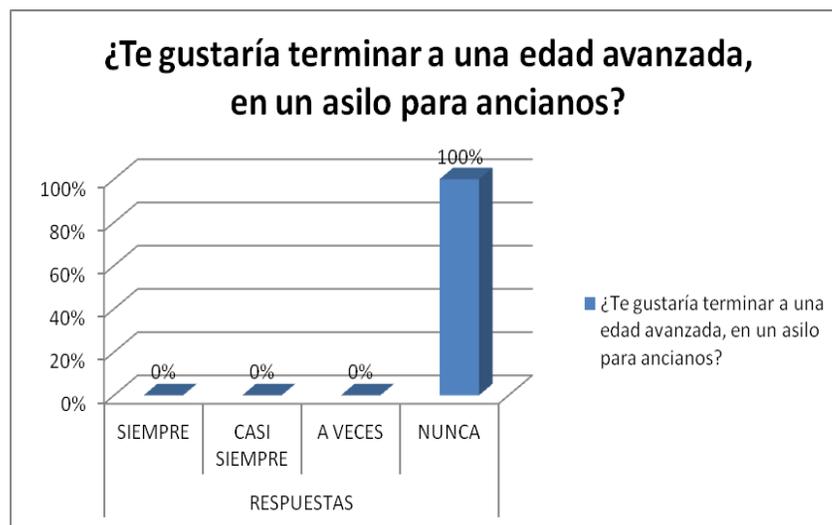
Fuente: Esta investigación, 2014.

Gráfica 6. Gusto por el trabajo en un ancianato



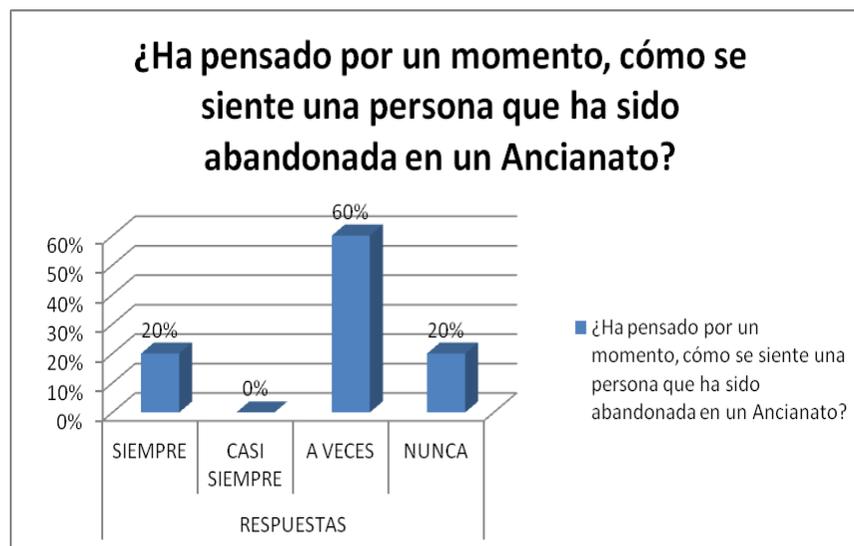
Fuente: Esta investigación, 2014.

Grafica 7. Le gustaría terminar en un ancianato



Fuente: Esta investigación, 2014.

Grafica 8. Ha pensado cómo se siente una persona que ha sido abandonada en un ancianito



Fuente: Esta investigación, 2014.

- **REFLEXIÓN**

Lo importante de realizar el diagnóstico a partir de una encuesta para inferir el grado de sensibilidad que los estudiantes tienen por las personas de tercera edad, fue verdaderamente impactante, ya que la mayoría de los jóvenes objeto del estudio demuestran actitudes de desinterés y desidia por esta clase de acto humanitario, dejando ver el grado de insensibilidad que en la mayoría de

ocasiones es producido por un sistema capitalista-consumista, en la cual ha hecho que las personas sean valoradas por imágenes estéticas que han llevado en algún grado el desinterés por las personas mayores a quienes la sociedad las ha tomado en la última escala de producción y así mismo, de afectividad.

Lo anterior me lleva a motivarme como docente de las Ciencias Sociales y Humanas, a desarrollar un trabajo humanista en mis estudiantes de grado diez uno (10-1), para rescatar los valores cívicos y morales que se han perdido poco a poco en nuestra sociedad, a partir del trabajo humanitario en el Ancianato Amparo San José, que alberga a personas de escasos recursos que son abandonados a su suerte en las calles de mi ciudad, como también se encuentra el otro sentido, en el cual las familias deciden abandonar en este lugar a sus seres queridos a cambio de cancelar una pensión mensual, para que los sostenga mientras dura su estadía por este mundo.

Como conclusión, me encanta iniciar mi proyecto de investigación-acción en una parte externa a un aula normal de clase, para que mis estudiantes, cambien esos sentimientos que hacen a la mayoría de las personas insensibles por las personas de tercera edad y como este resultado se reflejara después de concluida a labor social. Con lo anterior, me lleva a realizar mi segunda estrategia, que relato a continuación.

6.4 ESTRATEGIA SEGUNDA

6.4.1 Acercamiento a la sensibilidad: “Porqué todos somos Seres Humanos”.

Figura 6. Estudiantes de grado Once. - Trabajo Humanitario en el Ancianato Amparo San José, durante el año 2012.).



Fuente: Instalaciones del Amparo San José. Esta investigación.

FECHA: febrero de 2013.

OBJETIVO:

Generar motivación a través de la experiencia vivida por estudiantes de grado once en “el Amparo San José”, durante el año 2012.

DESCRIPCIÓN:

Durante el mes de enero pensé en realizar una motivación para los estudiantes que irían a realizar el trabajo humanitario durante el año 2013; por ello, decidí reunir a los educandos del grado diez uno (10-1), con algunas estudiantes que realizaron visitas al Amparo San José, durante el año 2012. En esta estrategia utilice los instrumentos de diario de campo y lista de chequeo, para dejar constancia del trabajo desarrollado. Así mismo, la estrategia tiene como finalidad que a través de los relatos y las distintas experiencias, motiven a los nuevos estudiantes a realizar un trabajo humanitario con las personas de tercera edad. (Ver Diario de campo No.1)

La estrategia consistía en comenzar a sensibilizar a los estudiantes de grado décimo, a través de dos actividades, como son:

a) realizar un diálogo que darían cinco (5) estudiantes de grado once a quienes se les solicitó el favor, para que relataran a los educandos de grado diez uno (10-1), la experiencia que ellas habían vivido durante la vivencia adquirida en el año 2012.

Se nota en las señoritas de grado once, sentimientos de afecto al relatar las experiencias que vivieron durante 4 meses en el Ancianato Amparo San José; cuentan los aspectos positivos y negativos, y se enrojecen con sentimientos de alegría al recordar los nombres de los abuelitos y abuelitas de ese lugar.

La estudiante Andrea Peña de grado once, les afirma que “lo mejor que ustedes pueden hacer como servicio a la comunidad, es trabajar con los ancianitos de allá, porque luego no van a querer salir”, con expresión de alegría y sentimientos de nostalgia a la vez.

Se evalúa en los estudiantes de grado diez, el impacto donde se denota algunas expresiones de alegría, suspenso y ansiedad por los relatos de las estudiantes de grado once.

b) El rodaje del video “Mi querido viejo”, actividad utilizada como un medio visual para arraigar sentimientos de gratitud hacia sus padres, como personas mayores. Así mismo durante el recorrido de la película, se observa que los estudiantes se concentran y comienzan a realizar comentario y mofas alegres

imitando un estilo mexicano, se molestan con algunos sobre nombres entre ellos sanamente y cantan la canción “Viejo, mi querido viejo” emotivamente.

Al finalizar la película todas y todos los estudiantes lanzan algunos comentarios positivos sobre el video, y se percibe un aire positivo en los educandos para querer ir al Ancianato lo más pronto posible. (Ver Diario de campo No.2).

- **REFLEXIÓN:**

Esta serie de actividades sirvieron en tres momentos para medir el grado de impacto con el que se iniciaría el trabajo desde su insensibilidad hasta lograr lo planteado con el desarrollo del trabajo humanitario; por ello, el impresionar a los estudiantes del grado diez uno, a través de los relatos que les hacían las estudiantes de mayor grado y quienes a través de su propia vivencia, les inquietaron y los motivaron para trabajar humanitariamente y sensibilizarse ante el dolor de afecto que padecen las personas de tercera edad.

Así mismo, la película en la que ellos al comienzo no tenían certeza de cuál era el objetivo, se tornó en una actividad recreativa, para visualizar en ellos el grado de insensibilidad con el que se iniciaba la investigación. Luego de la socialización por parte de las niñas de grado once y la observación del video, los estudiantes comienzan a tomar conciencia, con respecto al respeto que se debe tener frente a las personas de mayor edad.

Además los estudiantes de grado décimo, reflexionaron con respecto al flagelo que viven en la actualidad las personas de tercera edad que son abandonadas o desamparadas, y terminan muchas veces en lugares de reposo.

Las actividades las considero satisfactorias, ya que se logró con los objetivos planteados.

Al final, los estudiantes de grado décimo les hacen unas preguntas, con las cuales las niñas de once, solo responden: “No puedo decirte. Para que sepas eso, debes ir al Ancianato y estar con los abuelitos de allá”. Esta forma picaresca se les sugirió, para dejar la zozobra y la motivación a los estudiantes del diez uno y deseen ir a realizar el trabajo humanitario en dicho lugar.

6.5 ESTRATEGIA TERCERA

Encuentro con la sensibilidad: “**Viejo, mi querido viejo**”.

Figura 7. Primer encuentro entre estudiantes grado diez uno, con los abuelitos (2013).



Fuente: Fotografía tomada en instalaciones del Ancianato, a la izquierda se encuentra el Señor CALIXTO CIFUENTES de 76 años de edad, junto a la estudiante VIVIANA HERNANDEZ, estudiante del grado 10-1 del Instituto Champagnat. Esta investigación.

FECHA: Febrero a Junio de 2013.

OBJETIVO:

Generar el reconocimiento de las instalaciones de trabajo del Amparo San José de Pasto.

• DESCRIPCIÓN

Luego de las actividades de acercamiento para conocer el nivel de insensibilidad en los estudiantes de grado diez uno, se procede a realizar como estrategia el acercamiento real con el lugar donde se realizará el trabajo humanitario; la visita tiene como fin la presentación de las y los estudiantes por el docente Marlon Borja Ordóñez ante la Directora de Bienestar social, Dra. Ximena Ortiz, para el reconocimiento de las instalaciones y el establecimiento de las normas que tiene el Ancianato y que los estudiantes deben cumplir a cabalidad.

La aplicación de esta estrategia es realizar el acercamiento directo que tendrán los estudiantes para el trabajo humanitario con los abuelitos del Amparo San José de la ciudad de Pasto.

Se comienza el acercamiento entre los estudiantes de grado 10-1 con la ubicación del Ancianato. Durante esta primera impresión, se puede percibir y observar la ansiedad, la intriga y la emoción por el lugar donde ellos van a realizar este proyecto de Investigación; así mismo, se presenta a la Dra. Ximena Ortiz, quien les hace una pequeña introducción sobre la historia del Ancianato y del funcionamiento de las instalaciones. En esta estrategia se utiliza los instrumentos de diario de campo, lista de chequeo y registro fotográfico, para dejar constancia del trabajo desarrollado. (Ver Diario de campo No.3, 4 y 5).

Luego de ello, se procedió a recorrer las instalaciones del Ancianato y de los pabellones en donde los estudiantes irían a trabajar (Pabellón de Mujeres, Pabellón de Hombres y la Cancha General); sin embargo, la Dra. Ximena Ortiz, hace la aclaración pertinente, que dependiendo de la responsabilidad y del cariño que brinden a los abuelitos, los muchachos pueden acceder a los otros pabellones que tiene la Institución. (Ver Figura. 13 y Figura. 14)

• REFLEXIÓN

Durante este primer encuentro, realizo como reflexión la sensibilización que produjo la visita al Ancianato, ya que las actitudes observadas fue de impotencia, cariño y afecto hacia los lugares que los estudiantes visitaron. Esta primera jornada me dio la impresión que el trabajo a desarrollar con los estudiantes será realmente agradable, ya que muchos de ellos lloraron al observar cómo vivían los abuelitos y de la ternura que provocaron ellos, cuando miraron la llegada de los jóvenes; sentí además en algunos de los estudiantes que la falta de amor también se hizo evidente con el cariño que expresaron los abuelitos con ellos, y que demarcó de alguna manera significativa el primer encuentro.

Existió de manera muy particular que durante el recorrido, los estudiantes se sintieran tristes y acongojados por la situación de soledad que presentan los abuelitos y del aislamiento por parte de sus familiares que dejan a las personas de tercera edad, en dónde puedo escuchar expresiones cómo: ¡Qué rabia, yo no sería capaz de abandonar a mis papás!, ¡Pobres viejitos, que pena me dan!, ¡Déjame llorar, que me acuerdo de mis abuelos!, ¡Profe, que rabia que tengo!, entre algunas otras, donde comienza en realidad el sentido que tiene esta investigación, que es despertar ese sentimiento de insensibilidad, y obtener poco a poco una humanización a través del trabajo humanitario.

6.6. ESTRATEGIA CUARTA

Compartiendo vivencias significativas, entre estudiantes y abuelitos:
“Aprendiendo a compartir, es como te quiero”.

Figura 8. Demostración de afecto con abuelitas no funcionales.



Fuente: Juan Diego Hidalgo (estudiante grado 10-1) y la abuelita María del Rosario Huertas de 93 años de edad. Esta investigación.

FECHA: Febrero a Junio de 2013.

OBJETIVO:

Desarrollar a través de estrategias lúdico pedagógicas, procesos cognitivos, afectivos y motrices.

• DESCRIPCIÓN

Durante el convivir con los abuelitos se desarrollarán diversas actividades para cumplir a través de estrategias lúdico pedagógicas, la ejercitación de los distintos procesos cognitivos, afectivos y motrices. Se utilizará los instrumentos de diario de campo, lista de chequeo y registro fotográfico, para dejar constancia del trabajo desarrollado.

Para dar cumplimiento a esta estrategia se convocó a los cincuenta y ocho (58) adultos mayores, de los cuales respondieron al primer encuentro treinta y dos (32) abuelitos, y según el desarrollo de las actividades y emotividad, los abuelitos fueron aumentando en asistencia, contando con adultos funcionales y abuelitas disfuncionales, hasta llegar a cubrir la totalidad de asistencia en los encuentros y

poder así efectuar con el reto que es lograr desarrollar la sensibilidad en los estudiantes del grado diez uno (10-1) del Instituto Champagnat.

Por ello, las actividades a desarrollar son:

- a) División de los grupos de trabajo para el desarrollo de los encuentros y de las actividades con los estudiantes serán los días de lunes a jueves; en donde se establecerán así: **Grupo No. 1** visitas los días lunes y martes (20 estudiantes). **Grupo No. 2** visitas los días miércoles y jueves (20 estudiantes), para un total de cuarenta (40) estudiantes cada semana. Y el horario de trabajo será de 3:00 a 5:00 p.m. en las instalaciones del Amparo San José de Pasto.
- b) La actividad física a través de la Bailo Terapia, tendrá por título: “Mi abuelo, mi abuelo”. Esta tiene como finalidad la realización de la ejercitación motriz, el entrelazo del afecto y el desestrez de la rutina de encierro. Se resalta la labor con la que iniciaron esta actividad de motricidad los estudiantes, ya que se percibe en ellos un gusto y felicidad por este tipo de acciones en las que no solamente sirven para recrearse, sino que son un estímulo para el desestrez que ocasiona la rutina en el lugar; se aprecia además el afecto que ejerce cada uno de los estudiantes para con los abuelitos, que a través de los gestos indicaron alegría y optimismo por parte de ellos. (Ver Diarios de campo No.6 y 7, y **Ver Figura.15 y Figura.16**).
- c) Actividad para la ejercitación de motricidad, a través del recorte de papeles, titulado como: “Recordando mi infancia”, establece una relación de cooperativismo mutuo entre los estudiantes y los abuelitos, ya que las personas mayores que son funcionales durante el transcurso del proceso, relatan historias y anécdotas de su infancia (Ver Diarios de campo No.24 y 25), pero las abuelitas que son disfuncionales, el estudiante debe realizar procesos de enseñanza en que la pedagogía a través del afecto, sirva como medio para el desarrollo de esta. (**Ver Figura.17 y Figura.18**).
- d) Con el relato de historias y anécdotas por parte de los abuelitos a los estudiantes, se realiza la actividad de recreación teatral, a través de las obras: **Grupo No.1** “Viejo, mi querido viejo” y el **Grupo No.2** “Abuelitos, los queremos”. Dichas obras son recreadas por los estudiantes, y tienen como fin presentar las historietas que previamente han escuchado de los abuelitos y hacer imitación de cada uno de ellos (Ver Diarios de campo No.10, 11 y 23). El teatro como una forma didáctica y pedagógica, fue de gran interés para que los abuelitos se diviertan y afiancen cada vez más los lazos de amistad y afectividad con los muchachos. (**Ver Figura.19 y Figura.20**).
- e) La ejercitación de la memoria, es un aspecto esencial en la enseñanza aprendizaje, por ello se realiza la actividad: “Trabajando con pinturas”. Tiene como finalidad que los estudiantes les recuerden los nombres de los colores y la división en primarios y secundarios (Ver Diarios de campo No.12, 13 y 26).

Esta actividad también sirvió como una herramienta para el aprendizaje a través del afecto, donde los diálogos y el acompañamiento asertivo son importantes, para ir afianzando la sensibilidad a los estudiantes. (Ver **Figura.21 y Figura.22**).

- f) Otra actividad que también ayuda a la ejercitación de la motricidad y la habilidad creativa, fue el trabajo con plastilina “Construyendo sueños” (Ver Diarios de campo No.14, 21 y 22); ya que esta se realizó con el fin de despertar la creatividad y la imaginación en los abuelitos y como las demás actividades sirvió para establecer acercamientos de amistad y de afectividad. (Ver **Figura.23**).

- **REFLEXIÓN**

El desarrollar diversas actividades lúdicas y pedagógicas, en personas de tercera edad, permite no solo afianzar en los procesos cognitivos, sino que permite ampliar las oportunidades para crecer como individuos, ejercitando la memoria, y los distintos miembros que con el tiempo tienden a no tener una funcionalidad activa; pero así mismo, las actividades que realizan los educandos con las y los abuelitos, liberan de un modo la tensión a que se ven sometidos con la rutina diaria de encierro, logrando que los métodos de enseñanza aprendizaje, se conviertan en aspectos positivos, para el crecimiento individual y colectivo, el afianzamiento de lazos afectivos para combatir de algún modo la soledad a que se exponen los abuelitos.

Las actividades que se realizaron durante los cuatro meses de interacción con las personas de tercera edad, a través del trabajo con pintura, con papel, con crayolas, con plastilina, la bailo terapia, el teatro, las actividades de recreación y físicas, no solo desarrollaron habilidades y destrezas mentales, sino que proporcionaron la ejercitación de la creatividad y las destrezas motrices que poco a poco se van perdiendo en los abuelitos. Considero de gran importancia todas estas actividades, ya que fueron herramientas pedagógicas para el aprendizaje significativo que no solo se generó en las personas de tercera edad sino que así mismo brindó la oportunidad para que los estudiantes se relacionen más afectivamente con los abuelitos funcionales y no funcionales, determinando a través del afecto una pedagogía que derrumbo los criterios de insensibilidad en los muchachos, y que por el contrario estableció en ellos sentimientos de valoración por el rescate de los valores cívicos y morales que se conservan en las personas mayores y que al mismo tiempo se recrean con las vivencias de antaño que proporcionan consejos para los estudiantes en la actualidad.

6.7. ESTRATEGIA QUINTA

Acompañamiento continuo: “**Aprendiendo a vivir contigo, es como convivir**”.

Figura 9. Estudiantes realizando actividades de motricidad (Con abuelitos funcionales).



Fuente: Docente Marlon Borja Ordóñez, junto al grupo de estudiantes que realizan su trabajo humanitario. Esta investigación.

FECHA: Febrero a Junio de 2013.

OBJETIVO:

Realizar procesos de acompañamiento continuo y diálogo asertivo con los estudiantes del grado diez uno, para propiciar espacios que determinen observar el grado de sensibilidad deseado.

• DESCRIPCIÓN

Sin duda alguna la estrategia que brindará resultados será a través de los encuentros continuos y personalizados con los estudiantes, ya que estos serán a diario con cada uno de los dos grupos, para tener la oportunidad a través de la observación y del dialogo, conocer los aspectos positivos y negativos que puedan tener las actividades programadas entre los estudiantes y los abuelitos, así puedo obtener una visión exacta acerca del comportamiento final de la sensibilización en los estudiantes; es decir, si el objetivo se cumplió o no. Y se utilizarán como instrumentos el diario de campo, lista de chequeo y registro fotográfico, para dejar constancia del trabajo desarrollado.

Esta estrategia fue una de las importantes, ya que refleja el desarrollo permanente del proyecto de investigación, por que el contacto directo con los estudiantes y la observación diaria y directa permitió medir en una manera objetiva el cumplimiento del objetivo abordado que en un inicio fue sensibilizar a los estudiantes de grado diez uno (10-1) del Instituto Champagnat de Pasto.

Los permanentes acompañamientos y el interactuar en cada una de las actividades programadas por el docente investigador y los estudiantes, facilitó el aprendizaje significativo establecido a través de la pedagogía del afecto. Los seres humanos, somos muy complejos en cuanto a caracteres, funcionalidades y sentimientos, pero sin duda alguna, toda persona por compleja que parezca, necesita que se le brinde y bridar afecto hacia otra persona, ya que el afecto es la herramienta básica para combatir el aislamiento que presentan los abuelitos del Amparo San José de Pasto.

Cada una de las actividades desde su comienzo, permitió establecer el acercamiento y así mismo la afinidad que poco a poco se presentaba entre los estudiantes y los abuelos, donde el docente investigador era un intermediario, es decir, un facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje entre los dos actores.

El convivir con ellos (estudiantes y personas de las tercera edad), en un espacio en donde los abuelos mantienen una rutina diaria, lejos del interés y del aprecio afectivo de otras personas, hace que cada día se convierta en un instinto de lucha por sobrevivir a la soledad; y para ello, la compañía de los estudiantes adolescentes inyecta de muchos modos, manifestaciones de afectividad a través de sentimientos palpables y de acompañamiento como la alegría, el dialogo, el interés, la protección, la compañía, la escucha, el apoyo motriz y cognitivo, se convierte en el desarrollo de un proceso significativo para ambos actores, ya que tanto los estudiantes como los abuelitos, aprenden y reaprenden cada día de ellos mismos recíprocamente. (**Ver Figura.25 y Figura.26**).

• REFLEXIÓN

El acompañamiento continuo en el Ancianato con los estudiantes, asegura una reflexión y diálogo permanente, para conocer el desarrollo del proceso en cómo se sensibilizan los educandos con este trabajo humanitario.

La insensibilidad en la actualidad demanda un gran reto combatirla en este sistema neoliberal, donde las personas de tercera edad ya no son consideradas como seres humanos sino elementos de no producción, en donde es deber de las Ciencias Sociales, cambiar los esquemas mentales por una sociedad mejor.

Así mismo, las entrevistas realizadas a las personas que laboran directamente en el Ancianato, no solo contribuyen como un mecanismo de observación directa, sino también contribuyen a la obtención de datos que permitieron realizar el trabajo humanitario con los estudiantes de grado diez uno (10-1) del Instituto Champagnat; y así mismo, saber a través de los psicólogos practicantes, si la sensibilización en los estudiantes al finalizar el periodo de investigación se logró o no.

La reflexión a través de la interacción se denota en el cumplimiento, en el interés, en la responsabilidad y en el compromiso que desde el primer día adquirieron los estudiantes para realizar su labor humanitaria en el Amparo San José de Pasto.

Y como las expresiones de afectividad son factibles en la medida en que el observador las defina, pues la satisfacción del trabajo alcanzado y la contribución para alcanzar la sensibilidad en cada uno de los estudiantes fueron positivamente, con lo cual se termina con éxito este proyecto investigativo.

6.8. ESTRATEGIA SEXTA

Despedida de los estudiantes: **“No es más que un hasta luego”**.

Figura 10. Despedida por parte de los estudiantes, ante los abuelitos.



Fuente: Cancha de actividades, Amparo San José. Esta investigación.

Figura 11. Despedida de la estudiante María Mejía y el Señor Franco Gómez.



Fuente: Cancha de actividades, Amparo San José. Esta investigación.

Figura 12. Despedida de la estudiante Manuela Santana y el Señor Andrés Vargas.



Fuente: Salón de mujeres, Amparo San José. Esta investigación.

FECHA: Julio 22 de 2013.

OBJETIVO:

Finalizar el trabajo humanitario en el Ancianato Amparo San José, de la ciudad de Pasto.

• DESCRIPCIÓN

En esta estrategia utilice los instrumentos de diario de campo, lista de chequeo y registro fotográfico, para dejar constancia del trabajo desarrollado. Para dar por terminadas las actividades con los abuelitos, los estudiantes realizan una pequeña despedida como muestra de afectividad y en honor hacia ellos, como muestra de agradecimiento por haberles dado la oportunidad de desarrollar un trabajo humanitario y desplegar un sentido de sensibilidad en cada uno de los educandos.

Luego de todos los meses de trabajo humanitario que realizaron los estudiantes en el Ancianato Amparo San José de la ciudad de Pasto, se termina con una conmemoración que los jóvenes hicieron para con cada uno de las personas de tercera edad, como un sentimiento de gratitud y reflejo de sensibilidad afectiva hacia ellos, ya que los estudiantes tuvieron muchas experiencias significativas que valoraron en cada reunión que realizaban las visitas y actividades.

Fiel reflejo de lo experimentado se observó en las lágrimas de parte y parte de los actores que aportaron a este trabajo de investigación, ya que los lazos de amistad y de afectividad conjuntamente fueron realmente positivos.

Las personas de tercera edad se sintieron completamente satisfechas con la labor realizada por cada uno de los estudiantes, ya que ellos fueron actores de cambios positivos que inyectaron con su juventud alegría, dinamismo, compañía, afectividad y hasta esperanza, porque los abuelitos cotidianamente se encuentran bajo una lucha propia que muchas veces las personas no comprendemos y es: **Combatir la soledad.** (Ver Diario de campo No.28).

Aunque parece algo que no tiene importancia alguna, dentro de la pedagogía el afecto hacia otra persona es y debe ser lo más importante, ya que con esta herramienta los procesos de enseñanza-aprendizaje, se convierten en procesos significativos para el desarrollo de habilidades y destrezas no solamente cognitivas ni motrices, sino también afectivas.

• REFLEXIÓN

El trabajo humanitario que se realizó en el Ancianato con los estudiantes de grado diez uno fue gratificante, ya que ellos lograron el cometido que era sensibilizarse ante actos de discriminación que el sistema moderno genera en las juventudes por el desprecio y/o rechazo hacia las personas de tercera edad, devaluando sus

saberes, experiencias, costumbres, pensamientos y desechando los valores cívicos y morales que poco a poco se pierden en la sociedad actual.

El trabajo resultó satisfactorio y se logró el objetivo que fue generar un ambiente de sensibilidad en cada uno de los estudiantes, hasta el punto en que luego de terminado el trabajo humanitario en el Ancianato, algunos estudiantes aún asisten por su propia voluntad realizando visitas a los abuelitos de este lugar. Por ello, considero satisfactorio el proyecto investigativo y el trabajo realizado en este lugar.

Para las personas que nos decidimos por abarcar profesionalmente alguna rama en que se encuentre inmersa en la pedagogía, debemos entender que la funcionalidad básica para el buen desarrollo de la persona es que sea un ser tripartito, es decir, que sus tres funcionalidades se entiendan y actúen perfectamente: "*Mente-cuerpo-sentimientos*", pero esto solo se logra cuando el ser humano este bien relacionado, es decir que tenga una relación e interactúe con varias personas dentro de su misma comunidad o sociedad; sin embargo, la rutina a que se ven expuestos los abuelitos, no permite el desarrollo normal de integración, ya que la soledad a que se ven expuestos permite que sus ánimos decaigan en una forma avanzada que en muchos casos desarrolla la depresión en ellos.

Por ello, las actividades y el acompañamiento que hacen los estudiantes para con los abuelitos, permite de alguna manera que ese manifiesto de soledad y depresión se disminuya y se desarrollen procesos afectivos con lo cual se sienten con mayor dinamismo y que se expresa con la satisfacción que les producen las distintas actividades que realizan junto a los estudiantes para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a la evaluación que se observa con esta estrategia, realmente es satisfactoria, por que los estudiantes decidieron hacer por su propia decisión, una despedida para los abuelitos; ellos fueron quienes se inquietaron por dejar un recuerdo que aunque parezca un detalle sencillo (obsequiaron una cruz, una imagen, una carta escrita por cada uno de los estudiantes y dulces), realizaron también la organización del compartir (se denomina a la entrega de la bebida de chocolate con su respectiva arepa), con la actual hicieron la última actividad en el Amparo San José, entre expresiones de sollozos y alegrías, con lo cual se despidieron de cada una de las personas con quienes compartieron momentos agradables y que **dejaron como merito hacer sensibles a los estudiantes de grado diez uno**, del Instituto Champagnat.

Sin embargo, cabe resaltar además, que luego de terminada la labor humanitaria, algunos de los estudiantes aún realizan visitas por su propia decisión a los abuelitos de este Ancianato; ello deja observar y entender además, que el objetivo que era en un momento inicial el despertar la sensibilidad en los jóvenes estudiantes, se ha logrado con éxito.

7. TRIANGULACIÓN

Cuadro 1. Triangulación

FECHA	ESTRATEGIA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	CRITERIOS DE VALORACIÓN	R P
Febrero.	1. Diagnóstica.	Identificar el grado de aceptación que tienen los estudiantes de grado diez uno (10-1) del Instituto Champagnat de Pasto, referente a un posible trabajo humanitario con personas de la tercera edad.	Realización de una encuesta diagnóstica, para aplicar a cuarenta estudiantes del grado diez uno (10-1) y obtener la información con respecto a un posible trabajo humanitario en el Amparo San José de la ciudad de Pasto.	Encuesta.	El 100% de los estudiantes respondieron a cabalidad con la encuesta diagnóstica.	La diag para acer afec estu con de para pers terco el Jose de F Sin la sens hum los 10-1 y nece un t para esos que afec con de eda
FECHA	ESTRATEGIA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	CRITERIOS DE VALORACIÓN	R P
Febrero.	2. Acercamiento a la emotividad. "Porqué todos somos Seres Humanos!".	Generar motivación a través de la experiencia vivida por estudiantes de grado once en el Amparo San José, durante el año 2012.	Reunir a los estudiantes de grado diez uno, con algunos estudiantes que realizar visitas al Amparo San José, durante el año 2012. Para que a través de	Diario de Campo. Lista de Chequeo. Registro fotográfico.	Del 100% de los estudiantes del grado 10-1 mostraron gestos y sentimientos de motivación, con las narraciones escuchadas de las vivencias propias que	Esta sirvi impr estu grac trav rela haci estu may

			<p>sus relatos y experiencias, motiven a los estudiantes a realizar un trabajo humanitario con las personas de tercera edad.</p> <p>Observar la película: "Mi querido Viejo", del actor Vicente Fernández.</p>	<p>Diario de campo.</p> <p>Lista de chequeo.</p>	<p>relataron las estudiantes de grado once, durante sus visitas en el año 2012.</p> <p>El 100% de los estudiantes fueron receptivos al mensaje de la película.</p>	<p>quiero de de vive inque moti trab hum y ante afec pad pers terco La cons satis que obje plan La p una lúdi ped utiliz de l sent afec pad lógic haci pers may que es satis orgu eng amc trav proy con cons diálo refle vive que apre a su vide cons func para estu desp exp</p>
		<p>Identificar el grado de aceptación que tienen los</p>	<p>Socializar el video y los relatos</p>	<p>Encuesta: "Proyecto de investigación en el aula".</p>	<p>El 100% de los estudiantes respondieron la</p>	

		estudiantes de grado diez uno (10-1) del Instituto Champagnat de Pasto, referente a un posible trabajo humanitario con personas de la tercera edad.	escuchados por las estudiantes de grado once y, hacer una comparación frente a la realidad actual que viven las personas mayores que no reciben afecto y/o son abandonadas por sus hijos, en sitios que nunca pensarían llegar a habitar.		encuesta.	sentimientos alegres gratos sus al momento que que relación costo valor personas mayores Me satisfacción esta Los sociología reflejados día con flagelo en las terceras son en reportes resp encuesta utiliz inici proy inve
Febrero a Mayo.	3. Encuentro con la sensibilidad: "Viejo, mi querido viejo".	Generar el reconocimiento de las instalaciones de trabajo del Amparo San José de Pasto.	Presentación de estudiantes por el docente Marlon Borja Ordóñez ante la Directora de Bienestar social, Dra. Ximena Ortiz, para el reconocimiento de las instalaciones y el establecimiento de las normas	Diario de campo. Lista de chequeo. Registro fotográfico.	El 100% de los estudiantes asistieron al encuentro y aceptaron las normas del establecimiento.	Duración prim se sens que visit Anc que obs de carit haci pabl los visit

			que tiene el Ancianato y que los estudiantes deben cumplir a cabalidad.			prim en da que des los será agra que ellos obs vivía abu tern prov cua llega jove ade algu estu la f tam evid cari exp abu ellos dem algu sign prim
	4. Compartir vivencias significativas, entre los estudiantes del grado diez uno con los abuelitos del Amparo San José de Pasto: "Aprendiendo a compartir, es como te quiero".	Desarrollar a través de estrategias lúdico pedagógicas, procesos cognitivos, afectivos y motrices.	Los encuentros para el desarrollo de las actividades con los estudiantes serán los días de lunes a jueves, divididos en dos grupos así: Grupo No. 1 (veinte estudiantes), los días: lunes y martes. Y el Grupo No. 2 (veinte estudiantes), los días miércoles y jueves. El horario de trabajo será de 3:00 a 5:00 p.m.	Diario de campo. Lista de chequeo. Registro fotográfico.	El 100% de los estudiantes cumplen con todas las actividades lúdicas y pedagógicas, programas para el trabajo con los abuelitos.	Des enc los con del Jose últim fue des plen activ el c proc cogn afec term lazo conj entr des sens los
				Diario de campo. Lista de Chequeo.	El 100% de los estudiantes cumplen a cabalidad la	

			<p>Bailo terapia “Mi abuelo, mi abuelo”. Actividad realizada con el fin de ejercitar la motricidad, el afecto y el desestrez.</p>	<p>Registro fotográfico. Video.</p>	<p>actividad.</p>	<p>la las terc</p> <p>Es resa con inici activi motr estu obs en e y este activi que sirve recr que esti dese oca en apre que por uno estu con abu de l son de opti part</p> <p>La trav de p desa motr que ello, recu pas infar abu don ané hist sus vida Sin</p>
			<p>Ejercitación de motricidad: A través del recorte de papeles, “Recordando mi infancia”.</p>	<p>Diario de campo. Lista de Chequeo. Registro fotográfico.</p>	<p>El 90% de los estudiantes cumplen a cabalidad con la actividad.</p>	

			<p>Recreación teatral, a través de las obras: "Viejo, mi querido viejo" (Grupo No.1) y "Abuelitos, los queremos" (Grupo No.2). Obras creadas por los estudiantes, tienen como fin recrear las historietas que han escuchado de los abuelitos y hacer imitación de cada uno de ellos.</p> <p>Ejercitación de la memoria, a través de la actividad: "Trabajando con pinturas". Tiene como finalidad que los estudiantes les recuerden los nombres de los colores y su división en colores primarios y secundarios.</p>	<p>Diario de campo. Lista de Chequeo. Registro fotográfico.</p> <p>Diario de campo. Lista de Chequeo. Registro fotográfico.</p>	<p>El 100% de los estudiantes cumplen a cabalidad con la actividad.</p> <p>El 100% de los estudiantes cumplen a cabalidad con la actividad.</p>	<p>se efici entr abu estu don histo para con actu estu Los fuer prov acop los hicie hom uno abu quie repr trav histo hab los ante</p> <p>El una didá ped de para abu divie afian vez de afec los n Esta las exce</p> <p>La e la m abu de una estr</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>Ejercitación de motricidad y habilidad creativa: "Trabajo con plastilina"; actividad que realizan los estudiantes con el fin de despertar la creatividad y la imaginación en los abuelitos.</p>	<p>Diario de campo. Lista de Chequeo. Registro fotográfico.</p>	<p>El 100% de los estudiantes cumplen a cabalidad con la actividad.</p>	<p>ped sign que reali proce sino rem recu infar pas activ com elen ped ense tam una para apre trav don diál acor ase imp ir inse con com pare estu</p> <p>La plas des hab la las motr poc van los Con gran esta para apre sign gen pers terc ade opo que estu</p>
--	--	--	--	---	---	---

			La entrevista al personal que acompaña alternativamente el proceso de mi investigación.	Entrevista a los psicólogos practicantes de la Universidad de Nariño, que acompañaron las actividades con los estudiantes de grado diez uno del Instituto Champagnat.	El 100% de los psicólogos practicantes fueron entrevistados.	Las real... pers... labo... Anc... solo... a la... sino... obte... dato... perr... el tr... hum... reali... estu... grac... así... a tra... si la... sens... los e... final... peri... inve... logro
Junio.	6. Despedida de los estudiantes: "No es más que un hasta luego".	Finalizar el trabajo humanitario en el Ancianato Amparo San José, de la ciudad de Pasto.	Para dar por terminadas las actividades con los abuelitos, los estudiantes realizan una pequeña despedida como muestra de afectividad y honor hacia ellos, como muestra de agradecimiento por haberles dado la oportunidad de desarrollar un trabajo humanitario y desarrollar un sentido de sensibilidad en cada uno de los educandos.	Registro fotográfico. Video.	El 100% de los estudiantes cumplen a cabalidad con la actividad de finalización.	El hum... se... Anc... estu... grac... fue... ya... logr... com... sens... ante... disc... que... moc... en l... por... y/o... las... terc... dev... sabe... exp... cost... pen... des... valo... mor... a po... en... actu

						El t satis logr que un sens
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Esta investigación, 2014.

Gráfica 9. Diagrama de la triangulación



Fuente: Esta investigación, 2014.

El espacio para la investigación no es directamente en un aula de clase, ya que la función principal que tienen las Ciencias Sociales, es brindar soluciones a problemas que se establecen en la sociedad, por ello, el escenario tendrá lugar en un campo diferente a un plantel educativo, entendiéndose que la pedagogía debe estar abierta a diferentes escenarios que promuevan mecanismos de participación de toda la comunidad educativa.

En este sentido, el desarrollo y fortalecimiento de la sensibilidad se hará a través del trabajo de campo en el Ancianato Amparo San José de la ciudad de Pasto; aquí los tres actores: "**docente investigador, estudiantes y personas de la tercera edad**" comulgarán en una interrelación en procura de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde la pedagogía del afecto contribuya en igualdad de condiciones para los tres (3) actores de este proceso investigativo. Por ello, la triangulación se presenta en la siguiente forma:

El docente, cuando mantiene un contacto directo no solamente a través de la observación sino del mismo acompañamiento continuo y asertivo, mantiene un lazo afectivo con los estudiantes, con lo cual promueve en ellos los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través del ejemplo que constituye la herramienta básica para que los educandos se conviertan en actores principales del proceso afectivo a desarrollar con las personas de tercera edad.

Como docente de Ciencias Sociales, creo firmemente que el cambio de estructuras sociales se determina cuando existe en la sociedad procesos de igualdad y justicia social, y una de las maneras más efectivas para la contribución de estos procesos es a través del trabajo humanitario en procura del desarrollo de la afectividad. Esta herramienta, favorece sin duda alguna todo tipo de procesos de aprendizaje significativo, ya que todo ser humano necesita expresar y sentir afectos para su crecimiento personal y colectivo, y que mejor manera de demostrarlo en personas de la tercera edad que de alguna forma carecen de sentires afectivos y así mismo, en jóvenes que muchas veces confunden por este sistema de consumo y muchas veces egoísta, los afectos a través del reemplazo de elementos de consumo, o que carecen también de afectos, porque algunas familias ya se encuentran desintegradas y no son funcionales para con ellos.

Los estudiantes, a través del trato directo con los abuelitos se convirtieron en actores de los procesos afectivos para cada uno de ellos; sin embargo, lo importante de este trabajo investigativo consistió en sensibilizar a los educandos que muchas veces por pertenecer a colegios privados, los sentimientos afectivos son reemplazados por otros elementos y olvidan que lo esencial en las personas es brindar y obtener relaciones afectivas a través de realidades que se presentan en la sociedad y que muchas veces se pasan por alto o parecen no tener sentido para ellos.

Como dije anteriormente, el ejemplo que las juventudes reciben de personas mayores es esencial para la formación de ellos y su futuro en la sociedad; por ello, he tratado que ellos perciban por medio del ejemplo mi labor humanitaria, una enseñanza directa de los objetivos que plantean las Ciencias Humanas en nuestra comunidad.

Los estudiantes, al percibir que una parte fundamental de las Ciencias Sociales es brindar soluciones por simples que parezcan a problemas sociales, comienzan a motivarse por el desarrollo de un trabajo humanitario con personas de la tercera edad que necesitan compañía, atención y afecto para con ellos; el brindar solución al problema que representa para ellos la soledad y las repercusiones que esta pueda derivar, es sin duda alguna el mejor trabajo humanitario que un estudiante pueda realizar.

Las distintas actividades realizadas por los estudiantes con los abuelitos del Amparo San José, permite de un modo sensibilizar a los dos actores influyentes en este trabajo de investigación, que el afecto se repercute en partes iguales donde tanto los estudiantes como los abuelitos, obtienen ganancia en estos procesos de enseñanza-aprendizaje.

Al terminar el trabajo humanitario de los estudiantes con las personas de tercera edad, permitió fomentar, desarrollar y terminar con un proceso de sensibilidad en ellos, que permite resaltar el logro del objetivo planteado en esta investigación.

Las personas de tercera edad, como sujetos receptivos a este proceso de enseñanza-aprendizaje a través del afecto fue sin duda alguna un aspecto muy positivo; ya que ellos fueron en realidad el intermedio entre los estudiantes y el desarrollo de su sensibilidad.

Los abuelitos, como personas que carecen de afecto y sufren muchas veces el rechazo de una sociedad consumista y olvidadiza de los problemas humanos, disfrutaron de los procesos que los estudiantes realizaron con ellos conjuntamente a través del afecto que les brindaron y que ellos como respuesta despertaron la sensibilidad en los estudiantes de grado diez uno (10-1) del Instituto Champagnat.

Las personas de tercera edad, fueron el eje principal para la enseñanza-aprendizaje de los valores cívicos y morales que brindaron a través del afecto y del dialogo permanente para los estudiantes y que hacen parte de la identidad cultural que nuestra región necesita rescatar de las personas mayores.

Al finalizar, las enseñanzas a través del ejemplo, de los afectos, del dialogo constructivo que tuvieron los abuelitos para con los estudiantes, promovió en ellos, no solo el respeto por las personas mayores, sino el interés por rescatar, conservar y mantener los saberes de estas personas en la sociedad, que se manifestó en la sensibilidad que promovieron estas personas en los jóvenes.

La reflexión, adquirida al finalizar este trabajo de investigación me permite fortalecer que el afecto en el que hacer pedagógico es fundamental para la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

El motor esencial de la juventud son las muestras de afecto que permiten la sensibilidad ante los problemas educativos y sociales de toda comunidad. El desarrollo de los procesos en el Amparo San José, son muestra de un trabajo conjunto entre **docente, estudiantes y comunidad**, que permitieron el fortalecimiento de actividades cognitivas, motrices y afectivas, en donde la academia se lleva a escenarios diferentes de un aula de clase en particular y donde la formación como educador trasciende a través del ejemplo, para dar solución a la insensibilidad que a diario se presenta en nuestra sociedad.

Como docente investigador, esta experiencia realizada en conjunto con los estudiantes fue satisfactoria ya que permite brindar soluciones desde el ámbito educativo a los problemas que se presentan en la comunidad.

8. CONCLUSIONES

1. El proyecto de investigación se cumplió a cabalidad, por que los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se realizaron en Ciencias Sociales, a través del trabajo humanitario realizado en el Amparo San José, dieron cumplimiento para lograr la emotividad y la sensibilización en los jóvenes de grado diez con las personas de tercera edad.
2. El trabajo humanitario sirvió para desarrollar en los estudiantes el sentimiento de sensibilidad que parecía en un comienzo opaco, y que a través de las actividades lúdico-pedagógicas, incentivaron en ellos la emotividad, para con cada uno de los abuelitos del Amparo San José.
3. La investigación demostró que a través del trabajo de campo, que realizaron los estudiantes en un espacio que no fue precisamente el salón de clase normal; sirvió para cautivar en ellos y propiciar elementos que conllevaron a un trabajo de enseñanza-aprendizaje para motivar las clases de Ciencias Sociales.
4. El trabajo de investigación fue muy interesante, porque se aplicó la labor principal que tienen las Ciencias Sociales, a través del desarrollo de conceptos que se trabajan a través de experiencias y problemas sociales reales, con lo cual satisface la labor profesional y académica que como docente, me ayuda como motivación personal.
5. Para el desarrollo de esta investigación, la colaboración por parte del personal del Ancianato, fue de gran ayuda, ya que las estrategias a aplicar surgieron en un principio a las diferentes actividades que nos sugerían para el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y emocionales se refiere.
6. Durante el tiempo académico que duró la especialización, una de las conclusiones más significativas, para la realización de este proyecto fueron las directrices que recibí para poder aplicar la investigación-acción, ya que con ella, el funcionamiento para el cumplimiento de los aprendizajes significativos, permitió alcanzar el desarrollo de esta investigación, para poder comprender las prácticas sociales a través del desarrollo de los aprendizajes educativos.
7. Si bien la base de este proyecto fue la investigación acción, tuvo como metodología el aprendizaje basado en problemas, ya que el problema social fue visto y practicado en la realidad, donde el estudiante asimiló los conceptos básicos de insensibilidad y deshumanización que se presentan en las Ciencias Sociales, para poder contraponer ante ellos, el trabajo humanitario y poder así realizar un humanitarismo con personas de la

tercera edad que contribuyó a despejar dicha insensibilidad por los adultos mayores desamparados, y poder por el contrario lograr estímulos afectivos recíprocos entre estudiantes y abuelos.

8. Durante el desarrollo del proyecto de investigación, los procesos de enseñanza-aprendizaje, fueron significativos, ya que los educandos tuvieron la alternativa de ser sujetos activos de para un cambio social de nuestra región, donde no solamente el trabajo con los abuelos del Amparo San José, permitió el desarrollo de sentimientos, sino que así mismo, de una forma introspectiva se fortaleció la vivencia de valores cívicos y morales, que unieron en mayor medida a sus familias.
9. Cabe resaltar como un aspecto positivo que deja una gran conclusión que el trabajo humanitario desarrollado a cabalidad por los estudiantes en el Amparo San José, permitió que luego de finalizada esta investigación en dos años con diferentes jóvenes, continúan ellos visitando a los abuelitos, sin necesidad que sea obligación, es decir, que el resultado fue tan positivo, que los muchachos acuden aún a visitar a cada una de las personas de tercera edad, por su propia cuenta y emotividad.
10. Un logro para resaltar con los estudiantes de grado diez uno (10-1), fue su participación activa en cada actividad, avivando el interés por la sensibilidad y afectividad para con los abuelitos del Amparo San José de la ciudad de Pasto.
11. El desarrollo de este proyecto de investigación, ha sido de gran interés para mí como docente de Ciencias Sociales, porque me ha permitido reflexionar acerca de mi labor pedagógica, para implementar nuevas estrategias metodológicas que satisfagan mi quehacer profesional, buscando mejorar el aprendizaje en los educandos, y fortalecer el trabajo humanitario.
12. En el Instituto Champagnat, se permitió dar a conocer el resultado del proyecto de investigación, para que los miembros de la comunidad educativa fortalezcan el trabajo humanitario en sus planes de clase.
13. Como última conclusión, se puede decir que el trabajo de investigación ha sido llamativo, porque desde el año 2012 cuando se comenzaron a realizar los primeros pininos con estudiantes de grado diez, cada año siguiente dejaron la continuidad de este trabajo humanitario a los estudiantes que reemplazaban dicho grado, con la satisfacción que hasta la fecha (2014), los nuevos estudiantes con los que continúa la labor social en el Amparo San José, se hace cada vez más agradable y los resultados cada vez son de mayor agrado, con lo que me siento muy contento por seguir realizando la continuidad de este proyecto de grado.

9. APRENDIZAJES

Es importante como docente investigador, el considerar al estudiante como un sujeto activo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación; no se puede desconocer el funcionamiento que en el trabajo de campo desarrolla para que demuestre sus capacidades, habilidades, competencias y destrezas con los que cuenta y que puede así percibir y modificar el contexto en el que diariamente convive y aprende.

Es así como el plantel educativo debe ser el centro de procesos de investigaciones en que no solamente el docente sea el agente de cambio y de investigación, sino también que el estudiante se interese por el desarrollo de problemas educativos y sociales, en donde la persona sea vista desde “su naturaleza y características nucleares que lo identifican como persona para que, sobre ese conocimiento, se pueda actuar en el perfeccionamiento integral de sus potencialidades y facultades, se entiendan comportamientos y se habiliten acciones formativas en las asesorías académicas personalizadas que conduzcan a la finalidad de la educación, que no emana de la voluntad del educador, sino del ser del educando”¹⁷, participando del acto educativo como un ser único con identidad, dignidad e intimidad y, que en la medida en que potencialice sus facultades humanas, podrá ser “sujeto de la educación” visto desde esta perspectiva del desarrollo de la integralidad del ser, desde lo biológico, psicológico, cognitivo, socio afectivo, y trascendental, buscando llegar a la satisfacción de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente el trabajo visto desde el aula de clases no fue para mí tan significativo y por ello, traslade mi campo de investigación hacia un espacio distinto del aula normal, con el fin de obtener datos para la información para que esta investigación se realizara a través de la observación directa, porque ésta permitió no solamente alcanzar los propósitos planteados, sino también desarrollar métodos cualitativos que son en su medida poco contables, pero que en la acción directa, es donde se concentra el desarrollo cuantificable, haciendo posible el desarrollo de esta investigación.

Lo significativo de estos aprendizajes, es que los estudiantes fueron participes para la solución de un proyecto de investigación, donde la ejecución del proyecto permitió que un problema que se consideraba ajeno a una temática escolar, infundió mayor cautividad y más aprecio que los mismos problemas que casi siempre se concentran en los centros educativos.

¹⁷ PARRA MORENO, Ciro., Meneses de Orozco, A., Y Rodríguez, L. LA PERSONA, SUJETO DE LA EDUCACIÓN. Universidad y formación personal. Universidad de la Sabana. Chía. (2008).

Como profesional de las Ciencias Sociales, me agradó mucho el trabajo desarrollado y los resultados obtenidos en esta investigación, porque pude llevar un problema social cotidiano, que no se vive en un sector educativo, pero que inminentemente es propio de la educación, y llevar ese problema real de investigación desde un espacio distinto, hacia el aula de clase.

Lo anterior permitió que el estudiante adolescente, observara y trabajara desde sí mismo ese problema social, y pudiese a través de su propio cambio, proyectar una solución que contribuye al desarrollo local de nuestra región. Es decir, que esta investigación, no solamente favorece al campo educativo, sino que trasciende a la comunidad para favorecer de algún modo, la problemática que se vive en la ciudad.

10. BIBLIOGRAFÍA

Antípoda, Revista de Antropología y Arqueología, Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia. Enero-junio, número 002, 76p

BERISTAIN, Carlos Martín. Reconstruir el tejido social: Un enfoque crítico de la ayuda humanitaria. Editorial: Icaria S.A, 2a Edición. Barcelona, 2004, 159p.

BOGGINO, Norberto y ROSEKRANS, Kristin. "Investigación acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa". Editorial: Homo Sapiens. Santa Fe, 2004. 67p. 67.

Boletín del DANE. Censo General 2005 (2005). Perfil Pasto – Nariño. <http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/narino/pasto.pdf>

CARRERAS, LL. Cómo educar en valores. Editorial: Narcea, S.A. Madrid, 2006.

CASAJUANA, Anna Carpena. MONOGRAFICO. Desarrollo de las competencias emocionales en el marco escolar. CEE Participación Educativa, 15, noviembre 2010, pp. 46.

COLOM, Antoni y MELICH, Joan-Carles. Después de la modernidad. Barcelona, Ediciones: Paidós. Barcelona, 1995. Pp.51.

Diccionario de la Real Academia Española. Edición 23, año 2014. Web: <http://lema.rae.es/drae/?val=sensibilidad>

Documento: "Investigación Acción. Área de investigación de Aula". Unisabana, 2014. 120p.

FERRERO, Juan José. La psicología moderna. Volumen 2, 294p.

GARCIA HOZ, Víctor. "Problemas y métodos de la investigación en educación personalizada". Serie: Tratado de educación personalizada. Tomo 5. Madrid, 1994. 310p..

GÓMEZ LASHERAS, Julia. "Estrategias para humanizar y promover el buen trato en la atención a personas mayores dependientes institucionalizadas en residencias y centros de día". Postgrado de Violencia Familiar. Zaragoza, 15 de julio de 2009. 358p.

LIMÓN MENDIZABAL, María Rosario. Reflexiones sobre la educación en la tercera edad. Revista de educación. Madrid, 1990, No. 29, 258p.

Manual de Convivencia. Instituto Champagnat de Pasto. Acuerdo No. 007, de octubre 27 de 2010.

PARRA MORENO, Ciro. "Investigación Acción y desarrollo profesional". Universidad de la Sabana. Bogotá, 2012.

PARRA MORENO, Ciro., MENESES DE OROZCO, A., Y Rodríguez, L. La persona, sujeto de la educación. Universidad y formación personal. Universidad de la Sabana. Chía. (2008).

PORLAN, Rafael y Martín, José. El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Editorial: Sevilla, 2000, 41p.

Revista: Educar con Inteligencia emocional.
http://www.bilbao.net/castella/salud_consumo/publicaciones/mara_mara/200506/mara200506.pdf

RIAÑO LESMES, Hernando. "Formación Democrática y Ciudadana", Editorial: Voluntad, Bogotá, 2004, 73p.

Proyecciones de Población 2005-2011. Pasto. [en línea]. Disponible en:
http://www.pasto.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1197&Itemid=8

11. ANEXOS

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

En el contexto educativo y social, donde voy a llevar a cabo la recolección de la información se fundamenta básicamente con la observación directa, ya que esta herramienta aprueba visualizar conductas, actitudes, habilidades, destrezas, afectos, que permiten una mayor facilidad para la obtención de datos cualitativos y cuantitativos.

Además que esta herramienta es la que más facilidad tiene el investigador dentro del campo de la acción, ya que aproxima al investigador directamente con la realidad que esta tratando, por lo cual el problema a solucionar esta dentro de su actividad, de su propio actuar, reflejando directamente el problema y conociendo los hechos y/o acontecimientos a primera mano. Esto permite que el investigador palpe el problema y obtenga mejores resultados dentro de su investigación.

Para el desarrollo y trabajo de mi investigación, se utilizarán diferentes herramientas para la recolección de datos, como son: diario de campo, listas de control, encuestas, entrevistas, fotografías y videos, así:

INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Diario de campo.	Se utilizará para registrar los resultados y las observaciones que los estudiantes de grado décimo realizarán en el trabajo en el asilo de ancianos "Amparo San José" de la ciudad de Pasto.
Lista de chequeo.	Se realizarán, para la obtención de información para la investigación.
Entrevistas.	<ul style="list-style-type: none">• Se realizarán con los profesionales que trabajan tiempo completo con los ancianos.• También con los adultos mayores, que aún tienen lucidez para responder preguntas.• Con los estudiantes implicados en este proyecto de investigación.• Estas serán a través de grabaciones de audio.
Grabaciones de Video.	Se utilizará como medio de prueba para fundamento de la investigación.

A. Diario de campo:

Esta herramienta para la recolección de información permitirá vivenciar en forma directa el trabajo a realizar, registrando la dinámica durante la jornada a observar.

DIARIO DE CAMPO	
Fecha:	Los establecidos en el programa que son los días Lunes y Martes (Grupo1); Miércoles y Jueves (Grupo2), de cada semana.
Lugar :	“Amparo San José”.
Actividad:	Las actividades estipuladas en el cronograma de actividades, para los abuelitos(as).
Grupo o persona observada:	Grupo 1: Veinte (20) estudiantes. Grupo 2: Veinte (20) estudiantes.
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	Se redacta aquí, lo observado durante la jornada, en la que se plasme el comportamiento y trabajo de los estudiantes y de las personas ancianas.
Interpretación o reflexión de lo observado.	Se realizará la reflexión sobre la actividad que se haya observado durante dicha jornada.

B. Lista de control:

Esta herramienta facilita a través de conceptos claves, recolectar la información del comportamiento de los estudiantes frente al trabajo a desarrollar durante las jornadas, evaluando en una forma directa el proceso y el control que se llevará a cabo durante cada sesión. Por ello la escala de calificación se evalúa de la siguiente forma:

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

Número de estudiantes: 40

LISTA DE CHEQUEO				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.				
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

C. Encuestas:

Esta herramienta para la investigación del proyecto, permite obtener información con respecto al planteamiento abordado y conocer posibles respuestas que conduzcan a la solución del problema.

Sexo: M__ F__				
Edad: _____				
PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Crees que existe indiferencia de la sociedad, ante las personas de mayor edad?				
¿Crees que en la actualidad se excluye (discriminativamente) a los ancianos?				
¿Crees que no son valoradas las experiencias y saberes de los ancianos en la juventud?				
¿Ha pensado por un momento, cómo se siente una persona que ha sido abandonada en un Ancianato?				
¿Te gustaría terminar a una edad avanzada, en un asilo para ancianos?				
¿Te gustaría trabajar en un Ancianato?				
Observaciones o Sugerencias:				

DIARIO DE CAMPO No. 1	
Fecha:	4 de febrero de 2013.
Lugar :	Salón 10-1, del Instituto Champagnat de Pasto.
Actividad:	Socialización por parte de estudiantes de grado once, que trabajaron en el Ancianato durante el año 2012.
Grupo o persona observada:	Estudiantes de grado 11: ciento (5) Estudiantes de grado 10: cuarenta (40).
Hora de observación:	3:30 pm a 4:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	<p>Este día lunes, siendo las 3:30 p.m. realizo un conversatorio con cinco (5) estudiantes de grado once a quienes les solicite el favor, para que relataran a los educandos de grado diez uno (10-1), la experiencia que ellas habían vivido durante la vivencia adquirida en el año 2012.</p> <p>Se nota en las señoritas de grado once, sentimientos de afecto al relatar las experiencias que vivieron durante 4 meses en el Ancianato Amparo San José; cuentan los aspectos positivos y negativos, y se enrojecen con sentimientos de alegría al recordar los nombres de los abuelitos y abuelitas de ese lugar.</p> <p>La estudiante Andrea Peña, les afirma que “lo mejor que ustedes pueden hacer como servicio a la comunidad, es trabajar con los ancianitos de allá, porque luego no van a querer salir”, con expresión de alegría y sentimientos de nostalgia a la vez.</p> <p>Observo que los estudiantes de grado diez, están impactados, algunos con alegría, otros están con suspenso y ansiedad por los relatos de las estudiantes de grado once.</p> <p>Al final, los estudiantes de décimo les hacen unas preguntas, con las cuales las niñas de once, solo responden: “No puedo decirte, para que sepas eso, debes ir al Ancianato y estar con los abuelitos de allá”. Esta forma picaresca les sugerí que les respondieran, para dejar la zozobra y la motivación a los estudiantes del diez uno y quieran ir allá.</p> <p>Siendo las 4:00 p.m. se terminó el conversatorio</p>

	sin ninguna novedad.
Interpretación o reflexión de lo observado.	Esta actividad sirvió para impresionar a los estudiantes del grado diez uno, a través de los relatos que les hacían las estudiantes de mayor grado y quienes a través de su propia vivencia, les inquietaron y los motivaron para trabajar humanitariamente y sensibilizarse ante el dolor de afecto que padecen las personas de tercera edad. La actividad la considero satisfactoria, ya que se logró el objetivo planteado.

Lista de control: 4 de febrero de 2013.

Esta herramienta facilita a través de conceptos claves, recolectar la información del comportamiento de los estudiantes frente al trabajo a desarrollar durante las jornadas, evaluando en una forma directa el proceso y el control que se llevará a cabo durante cada sesión. Por ello la escala de calificación se evalúa de la siguiente forma:

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 1				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se realizó con éxito, la socialización con los estudiantes de grado once (11), que realizaron visitas en el año 2012. Sin ningún inconveniente.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 2	
Fecha:	5 de febrero de 2013.
Lugar :	Sala de audiovisuales del Instituto Champagnat”.
Actividad:	Presentación de la película “Mi querido viejo”.
Grupo o persona observada:	Cuarenta estudiantes.
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	<p>Este día martes, inicie la película a las 3:00 p.m. con el fin de obtener mayor motivación en los estudiantes del grado diez uno, para que se animen a trabajar humanitariamente en el Amparo San José.</p> <p>Durante el recorrido de la película, se observa que los estudiantes se concentran y comienzan a realizar comentario y mofas alegres imitando un estilo mexicano, se molestan con algunos sobre nombres entre ellos sanamente y cantan la canción “Viejo, mi querido viejo” emotivamente.</p> <p>Al finalizar la película todas y todos los estudiantes lanzan algunos comentarios positivos sobre el video, y se percibe un aire positivo en los educandos para querer ir al Ancianato lo más pronto posible.</p> <p>Siendo las 5:00 p.m. terminamos de observar la película satisfactoriamente.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>La película como una herramienta lúdico pedagógica, se utiliza con el fin de lograr en ellos sentimientos de afecto hacia sus padres y lógicamente hacia las personas de mayor edad, ya que su contenido es sentir satisfacción y orgullo por quien engendra con amor y enseña a través de su proyecto de vida con amor, consejos, diálogos y reflexiones, las vivencias para que el hijo, aprenda a valorar a su padre.</p> <p>Este video lo considero fundamental, para que los estudiantes despierten y expresen sentimientos de alegría y gratitud hacia sus padres, pero al mismo tiempo que sirva como motivación para querer aprender relatos, vivencias, costumbres y valores de las personas mayores.</p> <p>Me siento satisfecho con esta actividad.</p>

Lista de control: 5 de febrero de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 2				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se realizó con éxito, la socialización con los estudiantes de grado once (11), que realizaron visitas en el año 2012. Sin ningún inconveniente.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 3	
Fecha:	11 de febrero de 2013.
Lugar :	Auditorio "Amparo San José".
Actividad:	Presentación de estudiantes por el docente Marlon Borja Ordóñez ante la Directora de Bienestar social, Dra. Ximena Ortiz y, reconocimiento del lugar.
Grupo o persona observada:	Grupo 1 y Grupo 2, para el total de estudiantes, cuarenta (40).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDÓNEZ.
Registro de observación:	Este día lunes, siendo las 3:00 p.m. comienza el reconocimiento del lugar de trabajo donde los estudiantes de grado 10-1. Se puede percibir y observar la ansiedad, la intriga y la emoción por el lugar donde ellos van a realizar este proyecto de Investigación; así mismo, se presenta a la

	<p>Dra. Ximena Ortiz, quien les hace una pequeña introducción sobre la historia del Ancianato y del funcionamiento de las instalaciones.</p> <p>Luego de ello, se procedió a recorrer las instalaciones del Ancianato y de los pabellones en donde los estudiantes irían a trabajar (Pabellón de Mujeres, Pabellón de Hombres y Cancha General), sin embargo la Dra. Hace la aclaración pertinente, que dependiendo de la responsabilidad y cariño con los abuelitos, los muchachos pueden acceder a los otros pabellones que tiene la Institución.</p> <p>Durante el recorrido, los estudiantes se sienten tristes y acongojados por la situación de soledad que presentan los abuelitos y del aislamiento por parte de sus familiares que dejan a las personas de tercera edad, en donde puedo escuchar expresiones cómo: ¡Qué rabia, yo no sería capaz de abandonar a mis papás!, ¡Pobres viejitos, que pena me dan!, ¡Déjame llorar, que me acuerdo de mis abuelos!, ¡Profe, que rabia que tengo!, entre algunas otras.</p> <p>Siendo las 5:00 p.m. terminamos la visita al Ancianato.</p>
<p>Interpretación o reflexión de lo observado.</p>	<p>Durante este primer encuentro, realizo como reflexión la sensibilización que produjo la visita al Ancianato, ya que las actitudes observadas fue de impotencia, cariño y afecto hacia los lugares que los estudiantes visitaron. Esta primera jornada me dio la impresión que el trabajo a desarrollar con los estudiantes será realmente agradable, ya que muchos de ellos lloraron al observar cómo vivían los abuelitos y de la ternura que provocaron ellos, cuando miraron la llegada de los jóvenes; sentí además en algunos de los estudiantes que la falta de amor también se hizo evidente con el cariño que expresaron los abuelitos con ellos, y que demarcó de alguna manera significativa el primer encuentro.</p>

Lista de control: 11 de febrero de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 3				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se realizó con éxito, la visita al lugar de trabajo. Sin ningún inconveniente.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 4	
Fecha:	12 de febrero de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 1.
Actividad:	Presentación de abuelitos por el docente Marlon Borja Ordóñez a los estudiantes de grado diez uno.
Grupo o persona observada:	Grupo 1: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	<p>Este día martes, siendo las 3:00 p.m. se inicia el trabajo con la presentación de los estudiantes a los abuelitos y abuelitas del Amparo San José; se explica que durante este tiempo los jóvenes trabajaran con ellos diferentes actividades de lectura, motricidad, bailo terapia, recreación, escritura y matemáticas.</p> <p>En esta jornada, el encuentro entre los estudiantes y abuelitos, se torna emotiva, los estudiantes manifiestan expresiones de afecto a través de besos, abrazos, sonrisas y saludo.</p> <p>La actividad del día de hoy, consiste en hablar con cada uno de los abuelitos y abuelitas, para conocer el nombre de cada uno de ellos, y se distribuyen de la siguiente manera: Los muchachos,</p>

	<p>trabajan el dialogo de reconocimiento en el Pabellón de Hombres, y las niñas trabajan en el Pabellón de mujeres.</p> <p>Se observa que este primer encuentro tanto los hombres como las niñas, comienzan a entablar muy rápido la amistad con los abuelitos y abuelitas, no hay expresiones de asombro ni de inconformidad por parte de ellos hacia los estudiantes, y el afecto expresado por parte de los estudiantes es positivo.</p> <p>El primer grupo, termina este día sin ninguna novedad que haya alterado la jornada.</p> <p>La jornada terminó satisfactoriamente a las 5:00 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>Durante este primer encuentro entre los estudiantes con los abuelitos y abuelitas del Amparo San José, el trabajo es positivo, ya que este se tornó con base al reconocimiento entre ellos y las personas de tercera edad, y según lo observado reflexiono en que el trabajo a desarrollar no se hará imposible y no demandará mucho esfuerzo, lograr la sensibilidad en este grupo de estudiantes para lograr en ellos el afecto con los abuelitos.</p>

Lista de control: 12 de febrero de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 4				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se realizó con éxito, la presentación de los estudiantes ante los abuelitos, sin ninguna novedad especial.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 5	
Fecha:	13 y 14 de febrero de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 2.
Actividad:	Presentación de abuelitos por el docente Marlon Borja Ordóñez a los estudiantes de grado diez uno.
Grupo o persona observada:	Grupo 2: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDÓÑEZ.
Registro de observación:	<p>Este día miércoles, siendo las 3:00 p.m. se inicia el trabajo con la presentación de los estudiantes del grupo dos a los abuelitos y abuelitas del Amparo San José; se vuelve a explicar que el trabajo con ellos, se hará con dos grupos, y por ello se presenta el nuevo grupo a las personas de tercera edad.</p> <p>Durante esta jornada, el encuentro entre los estudiantes del grupo 2 y los abuelitos, igual que el día de ayer se torna emotivo, los estudiantes manifiestan expresiones de afecto y cariño con cada uno de los y las abuelitas.</p> <p>La actividad del día de hoy, consiste en hablar con cada uno de los abuelitos y abuelitas, para conocer el nombre de cada uno de ellos, y de igual forma se distribuyen así: Los muchachos, trabajan en el Pabellón de Hombres, y las niñas trabajan en el Pabellón de mujeres.</p> <p>Al igual que el grupo anterior, se observa que este primer encuentro tanto los hombres como las niñas, entablaron muy rápido la amistad con los abuelitos y abuelitas, y no se nota expresiones de asombro ni de inconformidad por parte de ellos hacia los estudiantes, y el afecto expresado por parte de los estudiantes es positivo.</p> <p>El segundo grupo, termina este día sin ninguna siendo las 5:00 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>Durante este primer encuentro entre los jóvenes y los abuelitos, el trabajo es positivo; los muchachos se sienten contentos con los abuelitos, hablan, se ríen, dialogan sobre experiencias que han tenido ellos con otros muchachos, así mismo los abuelitos les preguntan a los muchachos sus nombres, edades, parejas, sobre sus padres, el lugar donde estudian y a través de manifestaciones de afecto, los abuelitos con sonrisas, abrazos y besos, les hacen entender a los muchachos que son especiales para ellos.</p>

Lista de control: 13 y 14 de febrero de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 5				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se realizó con éxito, la presentación de los estudiantes ante los abuelitos, sin ninguna novedad especial.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 6	
Fecha:	18 y 19 de febrero de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 1.
Actividad:	Bailo terapia "Mi abuelo, mi abuelo".
Grupo o persona observada:	Grupo 1: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDÓÑEZ.
Registro de observación:	La jornada se realizó durante los dos días respectivos (lunes y martes), siendo las 3:00 p.m. se inicia la actividad puntualmente con la instalación del sonido, se adecua el sitio que es el pabellón de mujeres, para el encuentro con los y las abuelitas. Mientras 3 estudiantes se encargan del sonido, los otros 17 estudiantes se reparten el trabajo, entre saludar a los abuelitos funcionales y en traer de las piezas a los abuelitos y abuelitas que no son funcionales y que deben ser trasladados en sillas de ruedas. Luego de estar todos reunidos, la actividad comienza con cuarenta (40) abuelitos

	<p>entre damas y caballeros más los veinte (20) estudiantes del grupo 1, quienes al comienzo realizan una oración para encomendar la jornada y se procedió al respectivo baile entre abuelitos y estudiantes.</p> <p>Durante la hora y media que duro la actividad desde las 3:15 a las 4:45 p.m. los estudiantes hicieron bailar a los abuelitos para proporcionar el ejercicio respectivo a través de la ejercitación de motricidad. Durante esta actividad los abuelitos no solamente se recrean, sino que se divierten y ejercitan sus músculos y se les motiva el sonido, los estudiantes se encuentran a gusto con la actividad sin ningún problema. Se termina satisfactoriamente con el arreglo del salón, siendo las 5:00 p.m.</p>
<p>Interpretación o reflexión de lo observado.</p>	<p>Es importante resaltar la labor con la que iniciaron la actividad de motricidad los estudiantes, observo que hay en ellos un gusto y felicidad por este tipo de actividades en las que no solamente sirven para recrearse, sino que son un estímulo para el desestrez que ocasiona la rutina en el lugar; aprecio el afecto que se observa por parte de cada uno de los estudiantes para con cada abuelito, a través de los gestos que son un indicador de alegría y optimismo por parte de ellos.</p> <p>Esta jornada fue fructífera para afianzar en ellos los lazos de amistad por parte de los abuelitos y de los estudiantes recíprocamente.</p>

Lista de control: 18 y 19 de febrero de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 6				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se realizó con éxito, la actividad de bailo terapia, sin ninguna novedad.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 7	
Fecha:	20 y 21 de febrero de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 2.
Actividad:	Bailo terapia "Mi abuelo, mi abuelo".
Grupo o persona observada:	Grupo 2: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDÓÑEZ.
Registro de observación:	La jornada según lo programado con el cronograma de actividades, también se realiza para el grupo 2, durante los dos días respectivos (miércoles y jueves), correspondientes a esta semana. Por ello se da inicio a partir de las 3:00 p.m. cuando es el encuentro en el Amparo de Ancianos San José. Igual que el grupo anterior, se inicia la actividad puntualmente con la instalación del sonido y se adecua el mismo pabellón de mujeres, donde se realizó con éxito el día anterior. Así mismo, los estudiantes se dividen en grupos de 5 personas, en donde: un grupo, arregla el sitio de trabajo; otro grupo, se encarga de traer los abuelos del pabellón de

	<p>hombres; otro grupo, trae las mujeres no funcionales del pabellón de damas y los otros restantes se encargan de adecuar el sonido.</p> <p>Al igual que el grupo anterior, la actividad de bailo terapia, se realiza desde las 3:15 hasta las 4:45 p.m. en los estudiantes utilizan esta actividad como un medio lúdico para la motricidad en los abuelos, con el fin de lograr en ellos, no solamente el movimiento físico, sino también emocional a través del afecto.</p> <p>Se termina satisfactoriamente con el arreglo y entrega del salón, siendo las 5:00 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>Como reflexión personal, puedo interpretar que el grupo 2 al igual que el grupo anterior, tienen gran emoción cuando de actividades a realizar con los abuelitos se trata; en este caso, las dos jornadas dieron un fruto maravilloso de afecto por partes mutuas, y los abuelitos se sienten contentos por la visita y la actividades que realizaron los estudiantes en los encuentros de esta semana. Cada vez más veo con optimismo que si se pueden lograr avances rápidos y significativos con este trabajo de investigación, porque los resultados de afecto son positivos.</p>

Lista de control: 20 y 21 de febrero de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 7				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se realizó con éxito, la actividad de bailo terapia, sin ninguna novedad.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 8	
Fecha:	25 y 26 de febrero de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 1.
Actividad:	Recorte de papel "Recordando mi infancia".
Grupo o persona observada:	Grupo 1: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDÓÑEZ.
Registro de observación:	<p>Nos encontramos para estas jornadas en el Ancianato Amparo San José a las 3:00 p.m. como habitualmente lo hacemos. Para esta jornada se decidió continuar con el desarrollo de motricidad a través del recorte de papeles.</p> <p>Para esta actividad los estudiantes utilizaron revistas, periódicos y papeles reciclables con los cuales, ayudan a los abuelitos a recortar tiras utilizando sus manos y en unas copias con dibujos, deben ir pegando trozos pequeños de papel, para ir rellenando los dibujos, hasta que den una apariencia de color.</p> <p>Durante la jornada, se observa que los estudiantes se encuentran motivados y apoyan a través del afecto y del dialogo, la motricidad en cada uno de los abuelitos; en esta ocasión los estudiantes trabajan así: El día lunes con los abuelitos funcionales (con aquellos que aun mantienen movimiento por sí mismos), y el día martes con los abuelitos no funcionales (con los que ya no tienen movimiento por sí mismos); se observa que el trato con los abuelitos es de cordialidad, se sienten contentos los estudiantes, mantienen un dialogo permanente y el trabajo se desarrolla en cordialidad.</p> <p>Se termina la jornada, siendo las 5:00 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>Las jornadas con el grupo 1, se hacen cada vez más notorias, este grupo se distingue por su alegría y son más sencillos que el grupo 2, y la empatía se puede sentir por el afecto que presentan los abuelitos con este grupo. La actividad a través del recorte de papel, no solo originó motricidad sino que además de ello, evocó recuerdos pasados de la infancia de los abuelitos en donde contaban anécdotas e historias y las comparaban con historias de los estudiantes en la actualidad.</p> <p>Sin duda alguna, se hace más eficiente el afecto entre los abuelitos y los estudiantes, en donde comparten historias pasadas para compararlas con vivencias actuales de los estudiantes.</p>

Lista de control: 25 y 26 de febrero de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 8				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se realizó con éxito, la actividad de recorte de papel satisfactoriamente.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 9	
Fecha:	27 y 28 de febrero de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 2.
Actividad:	Recorte de papel "Recordando mi infancia".
Grupo o persona observada:	Grupo 2: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDÓÑEZ.
Registro de observación:	Al igual que siempre nos encontramos en las instalaciones del Ancianato a las 3:00 p.m. para dar inicio a la actividad que tiene como objetivo continuar con el desarrollo de la habilidad de motricidad en los abuelitos funcionales y disfuncionales. Los estudiantes, dividen la actividad para el trabajo de la siguiente manera: El miércoles trabajan con los abuelitos funcionales y el día jueves con los abuelitos disfuncionales; para ello, el adecuan el escenario donde se llevará a cabo la actividad, y le entregan a los abuelitos las revistas y el papel reciclable para el recorte de papeles que lo hacen utilizando sus manos, y con ayuda de pegamento se encargan de destrozarse las tiras de papel en pequeños

	<p>cuadros que impregnan de pegamento y sobre una hoja con un dibujo comienzan a pegar para rellenar la silueta del dibujo.</p> <p>Con este grupo observo y me dio cuenta que el trabajo no es tan emotivo como el grupo 1, ya que ocho de los estudiantes no llevaron los materiales que se habían solicitado para las dos jornadas de trabajo, lo cual me desagrada un poco; sin embargo, sus compañeros comparten materiales para el trabajo con los abuelitos.</p> <p>Se termina la jornada, siendo las 5:00 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>Las jornadas con el grupo 2, difieren mucho con el grupo 1; este grupo parece que no tuviera el dinamismo ni el compromiso para el trabajo humanitario con los abuelitos; denoto en ellos, un poco mas de apatía, pero espero que solo sea en esta ocasión donde tal vez el estrés expresado al final de la jornada escolar, haya sido el motivo del olvido de materiales y desanimo (no completamente) para el trabajo con los abuelitos en esta actividad. Así mismo, puedo inferir sin embargo, que los estudiantes escuchaban con atención las historias de infancia que los abuelitos contaban sobre sus añoranzas pasadas.</p>

Lista de control: 27 y 28 de febrero de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 9				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.				
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.		X		Se realizó, la actividad de recorte de papel regularmente, ya que ocho (8) estudiantes no cumplieron con llevar el material de trabajo.
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 10	
Fecha:	4 y 5 de marzo de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 1.
Actividad:	Obra de teatro "Viejo, mi querido viejo".
Grupo o persona observada:	Grupo 1: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	<p>Como siempre el encuentro en las instalaciones del Ancianato es a las 3:00 p.m. para dar inicio a la actividad que tiene como objetivo brindar una representación total para los abuelitos por parte de los estudiantes de grado décimo. Este día lunes, no se trabaja directamente con los abuelitos, nos hemos encontrado en el auditorio del Ancianato para preparar la obra que los muchachos han denominado como: "Viejo mi querido viejo", con el fin de honrar las memorias pasadas de los abuelitos y que ellos a través del teatro observen que son de gran importancia para la juventud y en especial para cada uno de los estudiantes. Los muchachos comienzan a las 3:15 p.m. (guion previamente realizado con anterioridad por los estudiantes) con el montaje de la obra, y adecuan al mismo tiempo el auditorio para el encuentro con los abuelitos al día siguiente.</p> <p>Los muchachos en medio se alegría y espontaneidad, toman seriamente cada uno de los papeles a trabajar. Demuestran alegría y compromiso.</p> <p>El día martes en la presentación se realiza solo con los abuelitos funcionales, ya que ellos pueden desplazarse desde los pabellones hasta el auditorio para la presentación del teatro. Los abuelos se sienten felices y agradados con la obra que demuestran los muchachos hacia ellos, ya que hacen síntomas de burlas no grotescas sino de satisfacción al verse representados por los estudiantes.</p> <p>Se termina la jornada, siendo las 5:00 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>Las dos jornadas fueron de gran provecho por parte de los estudiantes de este grupo, acoplaron bien los papeles que hicieron en homenaje a cada uno de los abuelitos a quienes representaban a través de historias que les habían narrado a los muchachos.</p> <p>El teatro como una forma didáctica y pedagógica, fue de gran interés para que los abuelitos se diviertan y afiancen cada vez más los lazos de amistad y afectividad con los muchachos.</p> <p>Estas jornadas las considero excelentes.</p>

Lista de control: 4 y 5 de marzo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 10				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se realizó satisfactoriamente, la actividad de teatro.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 11	
Fecha:	6 y 7 de marzo de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 2.
Actividad:	Obra de teatro "Abuelitos, los queremos".
Grupo o persona observada:	Grupo 2: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	Comenzamos normalmente siendo las 3:00 p.m. sin ninguna novedad, en las instalaciones del Ancianato. Esta jornada esta dividida en dos partes: día miércoles (preparación de obra) y el día jueves (presentación de la obra); así los estudiantes comienzan con la adecuación y preparativos de la obra, que también previamente construyeron el guión con anterioridad, por ello en este día se realizan reajustes como la ambientación del auditorio y vestimenta para la presentación. Con relación a la anterior visita los muchachos se encuentran preparados y con mucho juicio y compromiso traen todos los materiales para trabajar. Se observa un dinamismo distinto a la anterior reunión o jornada, se mira que hay emotividad por representar las

	<p>historias de los abuelitos a quienes les van a rendir honor a través del mensaje que tiene por título “Abuelitos, los queremos”.</p> <p>El día jueves, durante la presentación se observa el dinamismo y júbilo con que los abuelitos funcionales observan la dramatización por parte de los estudiantes con las historias de vida que ellos les han narrado, se denota el entusiasmo a través de los aplausos y risas que tienen para con los estudiantes.</p> <p>Se termina la jornada, siendo las 5:00 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>Durante esta actividad, puedo reflexionar que los muchachos acatan las observaciones mencionadas con anterioridad. Ya que existió una mejor preparación y manejo de materiales y el compromiso fue al cien por ciento; la obra de teatro no solo representó las anécdotas e historias de los abuelitos, sino que se manifiesta un cariño y aprecio de ellos hacia los estudiantes. Estas jornadas lúdicas pedagógicas, no solo tienen un tinte de recreación y enseñanza, sino que además se constituye en una herramienta básica para el acercamiento afectivo entre cada uno de los miembros de esta investigación.</p>

Lista de control: 6 y 7 de marzo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 11				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se realizó satisfactoriamente, la actividad de teatro.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 12	
Fecha:	11 y 12 de marzo de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 1.
Actividad:	Trabajando con pinturas.
Grupo o persona observada:	Grupo 1: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDÓÑEZ.
Registro de observación:	<p>Para la actividad de hoy y mañana, se determinó trabajar manualidades con pintura, para apoyar la actividad de motricidad y memoria de colores en los abuelitos.</p> <p>Los muchachos llegaron como siempre cumplidamente a las 3:00 p.m. en las instalaciones del Ancianato para el desarrollo del trabajo. Los muchachos obtienen hoy una respuesta positiva por parte de la Dra. Ximena Ortiz, y consiste en que pueden trabajar con los abuelitos y abuelitas en conjunto (anteriormente lo hacían en pabellones separados); por ello, cinco de los estudiantes solicitan permiso para comprar dulces como un estímulo de aprecio y felicidad por la labor realizada.</p> <p>Durante estas jornadas, los muchachos llevan temperas de distintos colores, y a medida que se encuentran en las mesas de trabajo con ellos, les recuerdan los colores: primero los nombres y luego su clasificación (en primarios y secundarios). Esta jornada lúdico pedagógica, se realiza con éxito, ya que los abuelitos reconocen los colores, pero cada uno pinta conforme a su sensibilidad los elementos que encuentra en las fotocopias, por ejemplo: Doña María Enríquez de 62 años, pinta el cielo de rojo, y cuando se le pide explicación, ella dice que "el cielo es rojo porque Dios habita allí, y si Dios es amor, el amor es rojo".</p> <p>Terminamos la jornada, a las 5:00 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>La reflexión personal que saco de estas jornadas, es completamente positiva, ver la integración entre los muchachos y los abuelitos y el pintar entre ellos como niños pequeños es algo que no tiene valor; los sentimientos de alegría y emotividad que se observó en los estudiantes es completamente satisfactorio ya que demuestra cada vez más que cada actividad y jornada no solo sirven como un elemento pedagógico de enseñanza, sino q su vez constituye una herramienta básica para el aprendizaje a través del afecto, donde los diálogos y el acompañamiento asertivo son importantes, para ir quitando la insensibilización con la que al comienzo parecían tener los estudiantes.</p>

Lista de control: 11 y 12 de marzo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 12				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se realizó satisfactoriamente, la actividad de pinturas y reconocimiento de colores primarios y secundarios.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 13	
Fecha:	13 y 14 de marzo de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 2.
Actividad:	Trabajando con pinturas.
Grupo o persona observada:	Grupo 2: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	Los encuentros inician puntualmente a las 3:00 p.m. y como siempre nos encontramos en las instalaciones del Ancianato. Para esta jornada los estudiantes reúnen a los hombres y mujeres en un solo pabellón para el trabajo a iniciar. Se observa que los estudiantes entregan el material de trabajo que son las pinturas y las fotocopias con las siluetas de animales y paisajes naturales, para comenzar el desarrollo de la actividad. Lo primero que realizan los estudiantes es recordarles nuevamente el nombre de los colores y su división entre primarios y secundarios, para motivar su memoria; como segundo paso, se comienza el

	<p>relato de una historieta según la silueta a trabajar, en donde los abuelitos utilizan su imaginación para comenzar a pintar conforme a su creatividad y sensibilidad las imágenes que llevaron los estudiantes. Además de ser una jornada lúdica pedagógica y de la enseñanza de los colores por parte de los estudiantes, se observa que los abuelitos son felices con el trabajo con pinturas, ya que no solo facilita la motricidad y la memoria, sino que también se convierte en una herramienta de afectividad entre los abuelitos y estudiantes. La actividad se termina sin ninguna novedad, a las 5:00 p.m.</p>
<p>Interpretación o reflexión de lo observado.</p>	<p>La reflexión personal de esta jornada con el grupo 2, ha sido significativa, veo que se aplica con emotividad la pedagogía del amor, en donde a través de pequeños estímulos para el aprendizaje de conceptos y memoria, no solo se ejercita la memoria y la motricidad, sino que también se desarrolla la creatividad y las habilidades y destrezas en las personas de tercera edad.</p> <p>Las jornadas con pintura denotan un aprendizaje significativo a través del afecto mutuo entre los sujetos que interactúan en esta investigación.</p>

Lista de control: 13 y 14 de marzo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 13				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OBSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se realizó satisfactoriamente, la actividad de pinturas y reconocimiento de colores primarios y secundarios.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 14	
Fecha:	18 de marzo de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 1.
Actividad:	Trabajo con plastilina.
Grupo o persona observada:	Grupo 1: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	<p>Nos encontramos a las 3:00 p.m. en las instalaciones del Ancianato; sin embargo, fuimos abordados por la policía de infantes, que nos solicitaron no entrar a desarrollar nuestra actividad normal, por el paro de transporte que se inició desde la mañana en la ciudad de Pasto; razón por la cual, los estudiantes que pudieron llegar al sitio, deben regresar a sus hogares para evitar cualquier alteración de orden público.</p> <p>Nos retiramos siendo las 3:15 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>Durante esta jornada, asistimos al lugar de trabajo, pensando que el paro realizado por los taxistas y moto taxis, no iba a afectar el desarrollo normal de nuestras actividades; sin embargo, ante la sugerencia realizada por la Policía nacional, prefiero dejar en pausa el trabajo a desarrollar, para no arriesgar y comprometer a mis estudiantes con este paro.</p> <p>Lamento infinitamente, que no se haya podido realizar la actividad.</p>

Lista de control: 18 de marzo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 14				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.				
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.			X	No se pudo realizar la actividad por cuestiones ajenas al paro capital.

NOTA IMPORTANTE: Comienza el paro de transporte en la ciudad, que se realizó durante las fechas del martes 19 de marzo a viernes 22 de marzo, por lo cual, los estudiantes no asistieron al encuentro normal con los abuelitos.

Lista de control: 19 al 22 de marzo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.				
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.			X	No se cumplió con las actividades que se deseaban realizar, por desorden público en nuestra ciudad.

DIARIO DE CAMPO No. 15	
Fecha:	26 y 27 de marzo de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 1 y 2.
Actividad:	Eucaristía.
Grupo o persona observada:	Grupos 1 y 2: Cuarenta estudiantes (40).
Hora de observación:	3:30 pm a 4:30 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDÓÑEZ.
Registro de observación:	<p>Nos encontramos esta vez a las 3:30 p.m. en las instalaciones del Ancianato; sin embargo, esta semana es especial, ya que nos encontramos en semana mayor, por lo cual, es importante observar la actitud que tienen los estudiantes durante estas dos jornadas en que los abuelitos profesan con mayor devoción su creencia católica cristiana y ellos en interacción con los adultos mayores, valoran en gran medida el acontecimiento que tienen para con la eucaristía.</p> <p>Es importante anotar que no hay una actividad precisa para estos encuentros a realizarse durante los días martes y miércoles santos.</p> <p>Sin embargo, los muchachos deben llevar a todos los abuelitos hasta la capilla que se encuentra interna en el Ancianato, para movilizar a los abuelitos funcionales como también a los no funcionales y poder escuchar la palabra de Dios.</p> <p>Este encuentro íntimo con el Señor, es sin duda alguna, imprescindible para los jóvenes, ya que puedo notar que muchos de ellos se encuentran llorando junto a los abuelitos y marca aun con mayor firmeza, que poco a poco en el trato y en el convivir con los adultos mayores, se debilita la insensibilidad con la que iniciaron y el trabajo humanitario sirve de gran apoyo para estos encuentros.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>Durante estos dos días de Semana Santa, me da cuenta que no me he equivocado con el trabajo realizado. Es de mucho ímpetu, el observar en sus gestos y expresiones, la alegría con la que llegan los muchachos a trabajar al Ancianato; poco a poco se ha ido de alguna manera, cambiando ese</p>

	<p>sentimiento con que llegaron todos y se puede observar que las eucaristías, reflejaron el proceso de cariño y estima para con los abuelitos como para con ellos mismos.</p> <p>Así mismo, aprecio que muchos de ellos, denotan sentimientos que han guardado en sí mismos, y que este tipo de actividades sentimentales, les ahonda aun más para poder sentir aprecio por las personas mayores y seguramente están pensando en cada una de sus familias.</p>
--	---

Lista de control: 26 y 27 de marzo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 15				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			El cumplimiento durante estos dos días de semana mayor, se cumplieron a cabalidad, sin ninguna novedad negativa.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 16	
Fecha:	1 y 2 de abril de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 1.
Actividad:	Visita a Cine.
Grupo o persona observada:	Grupo 1: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 6:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	<p>Como siempre nos encontramos puntualmente a las 3:00 p.m. para llevar a los abuelitos hasta las instalaciones del Colegio Champagnat, para poder observar la película "Madre Teresa de Calcuta", como continuidad de la semana mayor que se culminó anteriormente, se logró que prestaran el audiovisuales de la Institución para que los abuelitos puedan salir del Ancianato y distraerse en otro ambiente al normal a ellos.</p> <p>En este encuentro los anfitriones de dicha actividad son los estudiantes, ya que prepararon un detalle para los abuelitos con el fin de que ellos traigan a memoria, el tiempo en que eran jóvenes y observaban películas.</p> <p>Es interesante observar este momento, porque desde la entrada al colegio que fue a las 4:00 p.m. los estudiantes de distintos grados que se encontraban en el colegio, admiraron no solamente a los abuelitos, sino que miraban el ejemplo de los estudiantes de grado 10.</p> <p>En esta actividad los abuelitos demuestran alegría y se sienten muy contentos, como también los estudiantes, que desarrollaron muy bien su papel, desde conseguir el transporte hasta el refrigerio que prepararon ellos mismos.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>Durante esta jornada que miramos la mitad de la película, se puede interpretar la disposición que tienen los muchachos para con el trabajo con los abuelitos, ya que su trabajo partió desde conseguir los fondos para apoyar el transporte hasta los refrigerios, que sin ser mucho (chocolate con arepa de carne), fue un tiempo simbólico importante, porque ellos demuestran con sus actitudes y palabras, agradecimientos hacia los abuelitos.</p> <p>La película que se dio a ver, sin duda alguna enmarca pedagógicamente a los muchachos porque entendieron que el trabajo humanitario no solo es brindar algo, sino hacerlo con el corazón sin esperar nada a cambio.</p> <p>Durante el siguiente día se realizó la 2 parte de la película.</p>

Lista de control: 1 y 2 de abril de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 16				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			El cumplimiento de la actividad se realizó a cabalidad y satisfactoriamente.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 17	
Fecha:	3 y 4 de abril de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 2.
Actividad:	Visita a Cine.
Grupo o persona observada:	Grupo 2: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 6:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	<p>Como siempre nos encontramos puntualmente a las 3:00 p.m. para llevar a los abuelitos hasta las instalaciones del Colegio Champagnat, para poder observar la película "Robots", como continuidad de la semana mayor que se culminó anteriormente, se logró que prestaran el audiovisuales de la Institución para que los abuelitos puedan salir del Ancianato y distraerse en otro ambiente al normal a ellos.</p> <p>En este encuentro los anfitriones de dicha actividad son los estudiantes del grupo No.2 para finalizar con esta semana de películas, y fortalecer en los abuelitos la autoestima en cada uno de ellos, a pesar de que solo asistieron los</p>

	abuelitos funcionales (20), los estudiantes se sienten contentos de tenerlos en su colegio, demostrando que la sensibilidad y humanización que tienen los estudiantes, se reafirma con cada actividad y entusiasmo que ellos disponen con su entrega para alegrar a los abuelitos.
Interpretación o reflexión de lo observado.	En esta actividad el grupo No2 a pesar de que tiene toda la disposición del caso, no son tan amorosos como el grupo anterior, sin embargo se valora el esfuerzo que como jóvenes realizan para satisfacer y poder brindar un momento de alegría para con los abuelitos en el colegio Champagnat. Así mismo, me agrada reflexionar sobre este acto humanitario, de devolver a los abuelitos, la remembranza de aquellos años, donde las expresiones de júbilo satisfacen los corazones de los muchachos, quienes demuestran con alegría la vivencia de las personas mayores, con actos tan pequeños pero al tiempo tan significantes como es compartir unas horas con ellos y fuera del Ancianato en el que viven diariamente.

Lista de control: 3 y 4 de abril de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 17				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			El cumplimiento de la actividad se realizó a cabalidad y satisfactoriamente.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

Nota importante: Durante la semana siguiente, del 8 al 11, no se realizaron actividades, ya que la semana anterior las jornadas fueron de 3 horas.

Lista de control: del 8 a 11 de abril 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.				
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.			X	No se cumplió con las actividades que se deseaban realizar normalmente, ya que se les brindó un descanso por el activismo que realizaron en las actividades anteriores.

DIARIO DE CAMPO No. 18	
Fecha:	15 y 16 de abril de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 1.
Actividad:	Bailo terapia: "Mi abuelo, mi abuelo".
Grupo o persona observada:	Grupo 1: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	El encuentro se registra desde las 3:00 p.m. en punto, con la llegada de los estudiantes al Ancianato Amparo San José, durante la entrada, los abuelitos estaban esperándolo a los muchachos con entusiasmo y los muchachos se sintieron muy contentos porque es la primera vez que los abuelitos funcionales los esperan con los brazos abiertos. Se denota con gran simpatía e ímpetu que los estudiantes se sienten agradados por la actividad que van a realizar con los abuelitos. La música para esta ocasión son temas andinos, que los

	<p>abuelitos no habían escuchado por mucho tiempo y se siente en ellos la alegría por recordar como bailaban en sus años juveniles; los estudiantes que en la actualidad lo hacen de forma distinta, pues se maravillan y algunos demuestran asombro por mirar cómo se bailaba anteriormente. la actividad tiene como objetivo primordial, la motricidad en los abuelitos para contribuir al despliegue de sus músculos y motricidades afines que poco a poco van perdiendo.</p> <p>En esta actividad, los estudiantes se divierten mucho, aunque durante los días lunes y martes no todos los 20 muchachos se sienten con alegría y hay 3 estudiantes que durante las dos jornadas no demuestran entusiasmo como los demás.</p>
<p>Interpretación o reflexión de lo observado.</p>	<p>El trabajo desarrollado en esta actividad se hace satisfactoriamente, ya que a pesar de que los 3 mismos muchachos durante los dos días no participaron con alegría y entusiasmo, si permite reflexionar que este tipo de actividades, son pertinentes para la emotividad de los abuelitos como también para la motivación de los estudiantes.</p> <p>En estos dos días, decidí no hablar con los 3 muchachos, porque son estudiantes que inyectan siempre en todas las anteriores actividades entusiasmo y alegría permanente, esperare hasta el próximo encuentro para observar si continúa o es solo por el momento.</p> <p>Además es interesante saber como la música que es propia de nuestra región, no pasa de moda entre los años de cada generación, pero si es importante reconocer que los modos de baila si cambian entre una y otra generación, pero que siempre conserva la alegría y el buen humor.</p>

Lista de control: 15 y 16 de abril de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 18				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.				
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.		X		Durante esta actividad, no todo estuvo al 100%, ya que aunque solo hayan sido 3 estudiantes que no demostraron interés, no se cumplió a cabalidad con dicha actividad.
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 19	
Fecha:	17 y 18 de abril de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 2.
Actividad:	Bailo terapia: "Mi abuelo, mi abuelo".
Grupo o persona observada:	Grupo 2: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 4:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDÓÑEZ.
Registro de observación:	<p>El encuentro se hace normal a partir de las 3:00 p.m. en punto; sin embargo, aunque el grupo No.2 se encuentra alegre, a la entrada del Ancianato recibimos una noticia amarga, de aquellas que a ninguna persona le gusta ni dar ni recibir.</p> <p>Ya que uno de los abuelitos no funcionales, había fallecido en horas de la madrugada de este día miércoles, por lo que el Ancianato y los abuelitos se encuentran de luto.</p> <p>No creía que este encuentro iba a ser tan fuerte para los muchachos, ya que todos ellos no pudieron aguantar el dolor y las lágrimas se notan en todos los veinte muchachos.</p>

	Finaliza la actividad por obvias razones a las 4:00 p.m.
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>La jornada de hoy miércoles no fue agradable, aun recuerdo los rostros de los muchachos al recibir la noticia del fallecimiento de un abuelito.</p> <p>Me duele recordar como ellos lloraron sin medida alguna, como sintiendo en carne propia que fuese un familiar directo; es por primera vez que puedo observar que el grupo No.2 es muy sensible y el observar como una de las niñas (Alejandra Mejía), recordó mucho a su abuelito y los llantos de ella, impregnaron el dolor entre todos sus compañeros, no bastaba con saberlo para darme cuenta que ya es un hecho que la sensibilidad y humanización que los estudiantes han venido realizando ya han derrotado esa insensibilidad con la que habían iniciado el trabajo humanitario.</p> <p>Dios lo tenga en su gloria.</p>

Lista de control: 17 y 18 de abril de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 19				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.				
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				No se realizó ninguna actividad, ya que es la primera vez que nos encontramos en un velorio.

DIARIO DE CAMPO No. 20	
Fecha:	22, 23, 24 y 25 de abril de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupos: 1 y 2.
Actividad:	Fiestas Institucionales: "Amparo San José".
Grupo o persona observada:	Grupo 1 y 2: Cuarenta estudiantes (40).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDÓÑEZ.
Registro de observación:	<p>El encuentro se hace normal en todos los días desde las 3:00 p.m. en punto. Para esta semana de fiestas que ha preparado la gerencia del Ancianato, nos han solicitado que seamos apoyo en las distintas actividades que realizaran durante toda esta semana.</p> <p>Por ello, el día lunes 22 de abril, los estudiantes estuvieron motivando la jornada de juegos autóctonos y ellos juegan con los abuelitos al trompo, las canicas, sapo, cartas, parques, estrella y a los 5 huecos. Aquí se puede apreciar que los muchachos se sienten muy felices porque comparten momentos de alegría con los abuelitos y no se distingue edad para cada uno de ellos; entre tanto las mujeres hacen lo mismo con las abuelitas, pero a diferencia de ellas, practican la lectura y juegan a cartas que es lo que saben hacer con mayor facilidad.</p> <p>El día martes 23 de abril, la actividad a realizar es en la cocina, para ayudar a preparar las papas con ají y las empanadas, para ello los muchachos se colocaron delantales y se repartieron sin que se les ordene, de la siguiente manera: los hombres a lavar y pelar papas y las mujeres a la sazón para las empanadas.</p> <p>El día miércoles 24 de abril, se hizo la interpretación de artistas pero en la que los actores eran los abuelitos, ya que ellos emulaban a los artistas de sus preferencias y los estudiantes apoyaban con los coros y vistiéndolos a los abuelitos que se presentaban.</p>

	<p>El día jueves 25 de abril, se hizo un conversatorio apoyado por los psicólogos practicantes de la Universidad de Nariño, donde los estudiantes contaban historias de su vida, y luego escuchaban las historias de los abuelitos con el fin de reconocer los conocimientos entra cada uno de ellos.</p> <p>Finalizaron las actividades normalmente a las 5:00 p.m.</p>
<p>Interpretación o reflexión de lo observado.</p>	<p>Las distintas actividades que se realizaron en conmemoración al Santo San José como padre protector de los abuelitos, fue de mucha importancia porque aquí pude observar verdaderamente si el trabajo humanitario tenía validez en cada uno de los estudiantes y que así mismo la sensibilidad ha florecido durante estos 3 meses de trabajo continuo que ha dado sus frutos como deseaba cuando comencé a realizar este proyecto de investigación.</p> <p>Me satisface mucho saber que los estudiantes han madurado sentimentalmente, y siempre en cada actividad recuerdo el momento en que ellos llegaron con afectividades negativas pero que poco a poco y con ayuda de las diferentes estrategias, han madurado los procesos para alcanzar estas satisfacciones de compartir alegrías con cada uno de los abuelitos.</p> <p>La alegría constante en cada una de las actividades y el apoyo desinteresado que demostraron en esta semana ha sido muy valiosa porque encarna todo el sentido humanista que se pretendía dar desde el momento en que llegaron a este lugar.</p>

Lista de control: 22, 23, 24 y 25 de abril de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 20				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			El cumplimiento de todas las actividades, fue a cabalidad y satisfactoriamente realizada por cada uno de los estudiantes.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

Nota importante: La semana entre los días 29 de abril al 2 de mayo, se presentó un nuevo paro, con lo cual no fue posible asistir al Ancianato al desarrollo normal de las actividades.

Lista de control: 29 de abril a 2 de mayo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.				
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.			X	No se cumplió con las actividades que se deseaban realizar, por desorden público en nuestra ciudad.

DIARIO DE CAMPO No. 21	
Fecha:	6 y 7 de mayo de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 1.
Actividad:	Trabajo con plastilina: "Construyendo sueños".
Grupo o persona observada:	Grupo 1: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	<p>Comienza la actividad con el encuentro diario a las 3:00 p.m. con los 20 estudiantes de grado diez uno, correspondiente al grupo No.1; los estudiantes ingresan puntualmente al Ancianato, y se dirigen a la cancha principal del lugar, para alistar los materiales, que son plastilina y hojas con diversos gráficos, en donde los abuelitos realizaran la actividad.</p> <p>Los estudiantes se dividen en 2 grupos, para ir a recoger a los abuelitos y abuelitas según su pabellón, y llevarlos hasta la cancha principal. Una vez ubicados los abuelitos con los que se va a trabajar, los muchachos explican la actividad principal, que tiene como objetivo, realizar motricidad en los abuelitos, a través de la manipulación de la plastilina para ejercitar el movimiento en las palmas y en los dedos.</p> <p>Durante esta actividad los muchachos interactúan con los abuelitos, a través de diálogos en donde se cuentan historias relativas en las que aprenden los unos de los otros y se denota la alegría que reflejan sus sonrisas.</p> <p>Finalizaron las actividades normalmente a las 5:00 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>La actividad realizada en esta ocasión, permite que los abuelitos ejecuten a través del ejercicio con plastilina el desarrollo de habilidades sicomotrices en donde la animación de los estudiantes se convierte en el motor principal de la enseñanza de aprendizajes emocionales.</p> <p>Nuevamente me satisface mucho el observar que los estudiantes cada día demuestran a partir de expresiones verbales y sentimentales, la alegría que tienen para con los abuelitos y que el trabajo humanitario que desarrollan en esta actividad que parece simple, los convierte en sujetos activos para el aprendizaje de ellos, y que el conocimiento a través de la manipulación de materiales como la plastilina, si hace un efecto que no solo es sicomotriz, sino también sensorial y afectivo.</p>

Lista de control: 6 y 7 de mayo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 21				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se cumplió a cabalidad con la actividad.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 22	
Fecha:	8 y 9 de mayo de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 2.
Actividad:	Trabajo con plastilina: "Construyendo sueños".
Grupo o persona observada:	Grupo 2: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDÓNEZ.
Registro de observación:	La actividad a realizar comienza exactamente a las 3:00 pm en punto cuando se concentra el grupo No2 para la realización de la actividad a realizar con los abuelitos. En esta actividad los muchachos ingresan a diferencia del grupo No1, en conjunto y van a trabajar solamente con el pabellón de abuelitas, ya que muchas de ellas son indiferentes a este tipo de actividades, por lo cual los estudiantes decidieron lograr que ellas les trabajen. Como era de esperar las abuelitas funcionales se sienten contentas por realizar la actividad que les permite fortalecer la motricidad de sus dedos y palmas; esto ha sido muy positivo, porque las abuelitas no funcionales, observaban la

	<p>alegría de sus compañeras por lo cual, también se animaron al proceso. Los muchachos, entregan plastilina de diversos colores y a diferencia del grupo anterior no trabajan sobre figuras de papel, sino que deciden enseñar a construir monigotes de figuras infantiles, con lo cual demanda mayor tiempo, pero que se obtiene mayor satisfacción al trabajo alcanzado.</p> <p>Finalizó la actividad normal a las 5:00 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>Con respecto a lo observado durante los dos días, me siento admirado de cómo ha cambiado el grupo No2 con respecto al inicio, ya que este grupo era el más indiferente y demostraba con sus actitudes mayor insensibilidad al trabajo con las personas de tercera edad; sin embargo, puedo decir, con mayor firmeza, que cada actividad que realizan los muchachos es de mayor entrega, alegría y compromiso por lo cual me hace entender que los procesos de enseñanza-aprendizaje, son de mayor capacidad y reflexión, en donde demuestran mayor interés y al mismo tiempo se convierten en sujetos activos del aprendizaje pero también como formadores de los procesos de enseñanza.</p>

Lista de control: 8 y 9 de mayo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 22				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se cumplió satisfactoriamente con la actividad.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 23	
Fecha:	14, 15 y 16 de mayo de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupos: 1 y 2.
Actividad:	Teatro: "Castillo de mi infancia".
Grupo o persona observada:	Grupo 1 y 2: Cuarenta estudiantes (40).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	<p>Martes 14 de mayo: Nos reunimos a las 3:00 p.m. en jornada normal, esta vez con todos los cuarenta estudiantes, para realizar la actividad planeada en el fin de semana. Este día los estudiantes explican cómo realizar títeres con bombas y papel reciclable a los 20 abuelitos funcionales con los que se va a trabajar; durante el desarrollo de esta actividad, los estudiantes les dicen a los abuelitos que inflen las bombas hasta un tamaño pequeño dada las condiciones y con marcadores les recuerdan como hacer el rostro de los muñecos y el cabello. Así mismo, con papel y plásticos reciclables comienzan a diseñar el vestuario de cada muñeco.</p> <p>Miércoles 15: una vez realizado los muñecos, hechos anteriormente, en esta ocasión, se comienza a armar la obra a partir de los recuerdos de la infancia de cada abuelito; para ello, los estudiantes les piden que relaten momentos importantes de su juventud y toman nota de lo narrado, y un grupo de estudiantes de 10 personas, comienzan a construir el guion para la presentación de la obra.</p> <p>Jueves 16: con los muñecos terminados y con el guión realizado, los muchachos van a traer a todos los abuelitos no funcionales, para enseñarles la obra que realizaran en conjunto con los abuelitos funcionales, esto se realiza en el auditorio lúdico, a las 3:30 p.m. por lo cual, comienza la obra exactamente con 50 abuelitos como observadores del teatro a realizar.</p> <p>Finalizaron las actividades normalmente a las 5:00 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	Las actividades realizadas en esta ocasión, con todo el grupo de los estudiantes de décimo, fue llamativa, porque todos tuvieron que participar y colaborar para la producción de la obra de teatro en donde trabajaron como grupo y el manejo de roles fue positivo como medio didáctico para la

	<p>enseñanza de conocimientos en donde los estudiantes como siempre han sido los sujetos activos del cambio y transformación de los procesos cognitivos, motrices y afectivos de los abuelitos.</p> <p>Durante esta semana que tuvimos nuevamente la oportunidad de trabajar con todo el grupo de estudiantes, el dinamismo que impregnan los del grupo 1, sirve como motor para el grupo 2 y sentir que juntos pueden lograr muchas experiencias significativas para con los abuelitos; ya que la importancia de esto radica, en que no solo se cuenta para trabajar con los abuelitos funcionales sino que esta actividad sirvió para que los abuelos funcionales, trabajen para ofrecer un momento de sano esparcimiento a sus compañeros no funcionales, y en donde la emotividad que ofrecen los estudiantes se hace fundamental para los procesos lúdico-pedagógicos.</p>
--	---

Lista de control: 14, 15 y 16 de mayo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 23				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se cumplió satisfactoriamente con las actividades implementadas.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 24	
Fecha:	20 y 21 de mayo de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 1.
Actividad:	Cuenta cuentos: "Mis años maravillosos".
Grupo o persona observada:	Grupo 1: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDÓÑEZ.
Registro de observación:	<p>Se inicia a las 3:00 p.m. en punto como normalmente se hace, para estos dos días las actividades se dividen en 2 puntos: a). Escuchar las narraciones de los abuelitos hacia los muchachos y b). Las narraciones que realizan el día siguiente los estudiantes para los abuelitos.</p> <p>Durante esta jornada se observa como los estudiantes aprenden de diferentes historias que relatan los abuelitos y abuelitas y que cuentan las remembranzas de los abuelitos, y de la paciencia que deben tener algunos muchachos con las personas que sufren de Alzheimer, para que aprendan a comprender que las enfermedades a medidas de que pasan los años se complican mucho mas.</p> <p>Sin embargo, las expresiones y gestos que hacen los estudiantes a medida que escuchan las narraciones de los abuelos se sienten muy interesados porque muchos relatan historias del pasado que muchos desconocen, porque son sucesos pasados de hace más de 40 años; las mujeres tienen una concepción diferente ya que las abuelitas más que relatar cuentos, lo que hacen es aconsejar a las niñas, porque muchas de ellas se identifican con historias que les sucedieron en su juventud.</p> <p>Algunas estudiantes se sienten afligidas, porque las abuelitas les aconsejan con el fin de no tener una familia tan pronto que las abandone en un lugar como ese Ancianato.</p> <p>Finalizaron las actividades normalmente a las 5:00 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	Las actividades que se realizaron en esta semana son muy productivas, porque los estudiantes deben capacitarse en el papel que desempeñan como maestros, en donde la escucha no solo es una herramienta pedagógica propia de la educación, sino también visto desde las ciencias sociales, es el rescate de conocimientos ancestrales que determinan las historias locales de nuestra región, identificándonos como sureños..

Lista de control: 20 y 21 de mayo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 24				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se cumplió a cabalidad satisfactoriamente.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 25	
Fecha:	22 y 23 de mayo de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 2.
Actividad:	Cuenta cuentos: "Mis años maravillosos".
Grupo o persona observada:	Grupo 2: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	<p>El encuentro para esta actividad inicia puntualmente a las 3:00 p.m. con los estudiantes completos, donde nos encontramos para iniciar con la actividad.</p> <p>El grupo No2 decide realizar nuevamente esta actividad con los abuelitos no funcionales, con el fin de escuchar sus historias con quienes pueden, y 5 estudiantes deciden hacerlo con 5 abuelitos que ya han ido perdiendo el habla y para entenderlos, se debe comprender sus gestos y señas.</p> <p>Me agrada mucho esta actitud, por la cual registro principalmente los 5 estudiantes para escribir las actitudes que tomarán y que de algún modo, inciden en mayor medida para poder terminar con la insensibilidad y la emotividad que colocan los estudiantes para entender las historias de los abuelitos.</p> <p>A los muchachos les cuesta entender el lenguaje de los abuelitos, pero es muy hermoso e impresionante ver el lazo de afectividad</p>

	que les representa a estos abuelitos que casi siempre son ausentados por su dificultad en el habla. Finalizó la actividad normalmente a las 5:00 p.m.
Interpretación o reflexión de lo observado.	En estos dos encuentros lo mejor de todo ha sido la actitud que han tenido los cinco estudiantes para tratar de entender los muchachos a los abuelitos que casi siempre los relegan por no tener la capacidad “normal” del habla; por ello, me lleva a reflexionar que el trabajo humanitario que se desarrolla para el trabajo con los abuelitos, es cada vez mas afectivo. Los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la pedagogía del amor, contribuyen para establecer un dialogo que traspasa lo que común mente observamos en clase. La sensibilidad por hacer de los conocimientos algo real a través del amor, es perfecto; por ello, me siento muy feliz, aunque el tiempo, ya esta a punto de finalizar.

Lista de control: 22 y 23 de mayo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 25				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se cumplió a cabalidad satisfactoriamente, sin ninguna novedad especial.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 26	
Fecha:	27 y 28 de mayo de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 1.
Actividad:	Pinturas: "Prisma Pasto".
Grupo o persona observada:	Grupo 1: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	<p>Se inicia el encuentro en las instalaciones del Ancianato a las 3:00 p.m. en punto, en donde los estudiantes de grupo No1 ingresan y primero saludan a los abuelitos de los dos pabellones (hombres y damas), para motivar la actividad que van a realizar durante los dos días y poder así cumplir con la actividad asignada.</p> <p>Durante esta actividad los estudiantes entregan a los abuelitos, los materiales para comenzar a realizar las pinturas, esta vez no hay gráficos en las hojas como se acostumbran, los estudiantes explican que imaginen donde quisieran estar sin importar el tiempo y que ese lugar lo plasmen en las hojas en blanco que les entregaron.</p> <p>Para esta actividad solo se cuenta con los abuelitos funcionales, ya que el sentido es recordar tiempos pasados que muchas veces los abuelos por su edad ya no recuerdan.</p> <p>Los estudiantes apoyan solamente con las mezclas de los colores, pero dejan a la imaginación de los abuelitos, como ellos recuerdan hechos pasados.</p> <p>Durante el día siguiente los abuelitos relatan los paisajes y momentos que pintaron para dejar enseñanza en los estudiantes.</p> <p>Finalizó la actividad normalmente a las 5:00 p.m.</p>
Interpretación o reflexión de lo observado.	<p>La actividad en que los estudiantes pensaban que ellos eran los guías y asesores del proceso lúdico para la pintura, no se imaginaron las lecciones que les dieron los abuelitos para enseñar a los estudiantes a soñar, es inimaginable a nuestros ojos entender como dejamos de ser niños y a medida que vamos creciendo nos olvidamos de la creatividad y de observar y pintar en forma individual, sino que seguimos los mismos patrones de conducta que siempre nos llevan a hacer tal y como son las cosas.</p> <p>Pero los abuelitos, salieron como los niños que uno encuentra en un jardín común y corriente, y donde para ellos los colores no tienen los mismos significados que para los adultos.</p> <p>La sensibilidad está cada vez más floreciendo en los estudiantes y el punto de partida cada vez es más cercano y seguramente las expresiones y sentimientos de despedida florecerán en los estudiantes.</p>

Lista de control: 27 y 28 de mayo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 26				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se cumplió a cabalidad satisfactoriamente, sin ninguna novedad especial.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 27	
Fecha:	29 y 30 de mayo de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupo: 2.
Actividad:	Narrador de historias.
Grupo o persona observada:	Grupo 2: Veinte estudiantes (20).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDOÑEZ.
Registro de observación:	El encuentro con el grupo No2 inicia en las instalaciones del Ancianato a partir de las 3:00 p.m. En esta ocasión final de actividades grupales, se decidió contarles historias a los abuelitos, para que ellos recuerden a su manera cada uno de los muchachos. Por ello, los muchachos al ingresar al Ancianato, decidieron visitar todos los pabellones y distribuirse en 10 grupos de 2 estudiantes cada uno, para ir relatando diferentes historietas a los abuelitos que decidían escucharlos, los muchachos decidieron disfrazarse como payasos para llegar con alegría a cada uno de los pabellones en donde se encontraban los abuelitos funcionales como también los no funcionales.

	Entre los relatos que los muchachos hacían, florecían muchos sentimientos que albergaban a simple vista el dolor de la partida, porque ya en la próxima semana se despedirán del lugar donde por muchos meses trabajaron humanitariamente. Finalizaron las actividades normalmente a las 5:00 p.m.
Interpretación o reflexión de lo observado.	Poco a poco con esta última actividad independiente de los dos grupos por separado, puedo culminar diciendo que ha sido satisfactoria la gratitud hacia cada uno de los muchachos que lograron despertar en sí mismo emotividad a través del trabajo humanitario que han vivido en conjunto con los abuelitos del Amparo San José de nuestra ciudad. Los muchachos reflejan mucha alegría y entusiasmo, pero no por terminar la labor en dicho lugar sino porque fueron capaces de incentivarse y sensibilizarse ante un flagelo social, que parece no tener remedio en nuestra sociedad.

Lista de control: 29 y 30 de mayo de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 27				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se cumplió a cabalidad satisfactoriamente, sin ninguna novedad especial.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

DIARIO DE CAMPO No. 28	
Fecha:	5, 6 y 7 de junio de 2013.
Lugar :	Ancianato "Amparo San José". Grupos: 1 y 2.
Actividad:	Despedida: "No es más que un hasta luego".
Grupo o persona observada:	Grupo 1 y 2: Cuarenta estudiantes (40).
Hora de observación:	3:00 pm a 5:00 pm.
Observador:	MARLON BORJA ORDÓNEZ.
Registro de observación:	<p>Estos últimos encuentros inician en las instalaciones del Ancianato a partir de las 3:00 p.m. cada uno, así:</p> <p>El miércoles 5 de junio: los estudiantes llegaron a realizar sándwiches y chocolate para servirles a los abuelitos de todos los pabellones.</p> <p>Los estudiantes, decidieron uniformarse con delantales, tapabocas y guantes para imitar el oficio de las enfermeras y agradecerles así la acogida que habían recibido los niños durante estos meses.</p> <p>Los abuelitos, se sintieron muy contentos y felices por la sorpresa que realizaron los estudiantes, como modo de agradecimiento para con cada uno de ellos.</p> <p>El jueves 6 de junio: la actividad para ir haciendo la despedida, consistió en que los estudiantes les llevaron un grupo musical, para brindarles una pequeña serenata con los temas que siempre había escuchado de los abuelitos cuando cantaban; aquí la mayoría de los abuelitos se alegraron y las mujeres se colocaron sensibles ante este hecho que poco a poco venía con la despedida.</p> <p>Fue interesante observar, porque algunos muchachos que pertenecen a grupos musicales del colegio, animaron con los instrumentos y realizaban dedicaciones especiales para los abuelitos del lugar.</p> <p>Viernes 7 de junio: el momento de la despedida ha llegado; los muchachos desde la entrada no tenían o conservaban la misma alegría y el ímpetu que los caracterizaba durante las últimas jornadas como se describieron y se registraron en los anteriores diarios de campos, es inminente que el dolor de la despedida se ha albergado en los corazones de cada uno de los estudiantes que decidieron ser parte de este proyecto de investigación. Es importante resaltar que los muchachos realizaron como despedida, una carta que</p>

	<p>hicieron para cada uno de los abuelitos del lugar a puño y letra de cada uno y poder así dejar un recuerdo en cada abuelito pero sobre todo en su corazón.</p> <p>Los muchachos visitan los pabellones donde realizaron varias actividades con las personas de tercera edad y comienzan a entregarles los detalles que consisten en: un escapulario, la imagen de un santo, unos masmelos y la carta que cada uno hizo para los abuelitos.</p> <p>Se puede notar que el trabajo realizado fue un éxito, las lágrimas, los abrazos, los ojos sollozos, las palabras de despedida son la mejor muestra que la insensibilidad con la que llegaron en febrero los muchachos ha sido totalmente aniquilada.</p> <p>Finalizaron cada una de las actividades normalmente a las 5:00 p.m.</p>
<p>Interpretación o reflexión de lo observado.</p>	<p>Esta última semana alberga el arduo trabajo con el que se pretendía obtener el trabajo de investigación, los últimos 3 días que se tuvo para el momento de la despedida, dejan sabores distintos y muchos matices de sentimientos que albergan el proceso como investigador y así mismo, como docente humanista.</p> <p>El trabajo con el que se había iniciado con muchachos que no deseaban trabajar humanamente con personas de tercera edad, con el tiempo que transcurrieron en el Ancianato, fue de vital importancia para poder ir acabando esos sentimientos muchas veces frívolos que emanan de nuestra sociedad.</p> <p>El trabajo humanitario y el proceso de investigación-acción, permitió desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de convertirse en sujetos activos de la educación, ya que ellos, realizaron las actividades correspondientes para trabajar sobre la insensibilidad que poco a poco terminaron con lazos de afectividad y emotividad con las personas mayores de este lugar.</p> <p>El poder observar cada actividad, cada gesto, sus alegrías, tristezas y enseñanzas ha sido el mejor fruto que como docente investigador puedo dejar en cada uno de los estudiantes a través del trabajo humanitario, en donde los estudiantes entregaron de su tiempo, para poder minimizar de alguna manera, uno de los tantos problemas que se viven a diario en nuestra sociedad.</p>

	Puedo decir con orgullo y satisfacción, que me siento realizado con este tipo de trabajo de investigación, que no fue precisamente en un aula normal de clase, sino que se llevo a un espacio distinto, pero que interactuó la educación para participar de un problema social y poderle brindar una solución.
--	--

Lista de control: 5, 6 y 7 de junio de 2013.

E: Excelente. (Cumple con todas las actividades siempre).

R: Regular. (Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar).

I: Insuficiente. (No cumple con las actividades a desarrollar).

LISTA DE CHEQUEO No. 28				
EVIDENCIAS	CUMPLE			OSERVACIONES
	E	R	I	
Cumplimiento del trabajo a realizar durante la jornada.	X			Se cumplió a cabalidad y satisfactoriamente, el trabajo humanitario en el Amparo San José de la Ciudad de Pasto.
Cumplimiento con algunas actividades a desarrollar durante la jornada.				
Incumplimiento del trabajo realizado durante esta jornada.				

Figura 13. Presentación de los estudiantes ante los abuelitos. Grupo 1.



Fuente: Presentación del Grupo 1, abuelita María Maya y Daniel Salazar. Esta investigación.

Figura 14. Presentación de los estudiantes ante los abuelitos. Grupo 2.



Fuente: Presentación del Grupo 2, abuelo Calixto Rosero y José Villa. Esta investigación.

Figura 15. Bailo terapia “Mi abuelo, mi abuelo”. Grupo 1.



Fuente: Baile con estudiantes del Grupo 1. Esta investigación.

Figura 16. Bailo terapia “Mi abuelo, mi abuelo”. Grupo 2.



Fuente: Docente Marlon Borja, en compañía del Grupo 2. Esta investigación.

Figura 17. Recorte de papel “recordando mi infancia”. Grupo 1.



Fuente: Estudiante Alejandro Paredes del Grupo 1. Esta investigación.

Figura 18. Recorte de papel “recordando mi infancia”. Grupo 2.



Fuente: Abuelita Gloria Enríquez de 88 años, realizando recorte de papel, con el Grupo 2. Esta investigación.

Figura 19. Obra de teatro “Viejo, mi querido viejo”.



Fuente: Auditorio General, Ancianato Amparo San José de Pasto. Esta publicación.

Figura 20. Obra de teatro “Abuelitos los queremos”.



Fuente: Cancha General, Ancianato Amparo San José de Pasto. Esta publicación.

Figura 21. Trabajo con Pinturas. Grupo 1.



Fuente: Cancha General, Ancianato Amparo San José de Pasto. Esta publicación.

Figura 22. Trabajo con Pinturas. Grupo 2.



Fuente: Cancha General, Ancianato Amparo San José de Pasto. Esta publicación.

Figura 23. Trabajo con Plastilina “Construyendo sueños”.



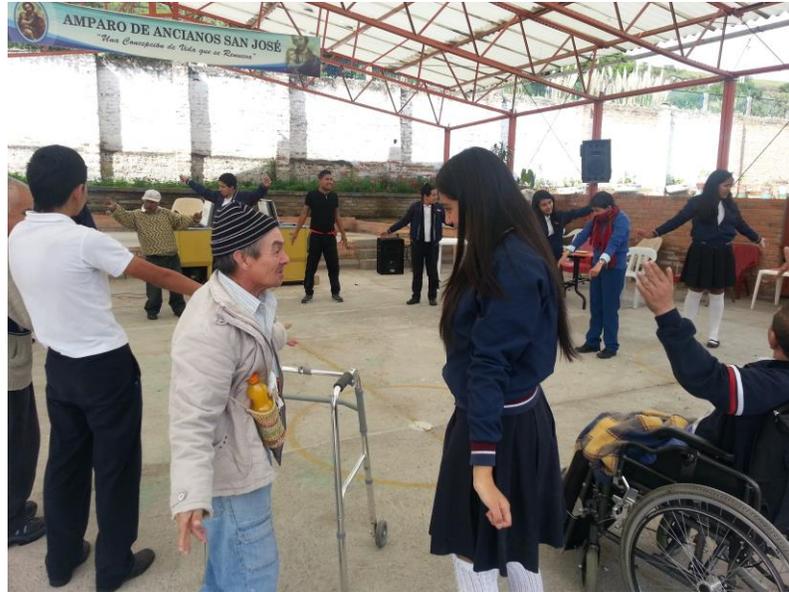
Fuente: Señor Gustavo Pérez, de 62 años de edad. Esta publicación.

Figura 24. Fiestas Institucionales día San José.



Fuente: Cancha General, Ancianato Amparo San José de Pasto. Esta publicación.

Figura 25. Trabajo de motricidad a través del afecto.



Fuente: Instalaciones de la cancha General del Ancianato. Esta investigación.

Figura 26. Trabajo para la ejercitación de la memoria.



Fuente: Juego de memoria. Estudiante Paula Enríquez y la señora Adiel Yela. Esta investigación.