

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

LA VOZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN ENTRE LA
BÁSICA PRIMARIA Y LA BÁSICA SECUNDARIA EN DOS COLEGIOS OFICIALES DE
BOGOTÁ

GLORIA ONEIDA MANCERA ESQUIVEL

FLOR NELLY PÁEZ DE BOHÓRQUEZ

INVESTIGADORAS

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CHÍA

2017

LA VOZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN ENTRE LA
BÁSICA PRIMARIA Y LA BÁSICA SECUNDARIA EN DOS COLEGIOS OFICIALES DE
BOGOTÁ

GLORIA ONEIDA MANCERA ESQUIVEL

FLOR NELLY PÁEZ DE BOHÓRQUEZ

INVESTIGADORAS

MG. ÁNGELA MARÍA RUBIANO BELLO

ASESORA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CHÍA

2017

Tabla de Contenido

Resumen	9
Introducción	11
Planteamiento del Problema.....	14
Antecedentes.....	24
Pregunta de Investigación.....	31
Preguntas asociadas	31
Objetivo General.....	31
Objetivos Específicos	31
Justificación	32
Marco Teórico y Estado del Arte	34
El Concepto de Transición	35
Factores que Inciden en el Éxito o Fracaso Escolar	42
Caracterización de la Adolescencia.....	47
Marco Metodológico	53
Tipo de Investigación	53

Diseño	53
Alcance	57
Población	57
Muestreo	58
Técnica de recolección de información	60
Tipos de Preguntas.....	62
Instrumento	63
Consideraciones Éticas	63
Análisis de Datos.....	64
Transcripción de las Entrevistas	64
Elaboración de Unidades de Significados General.....	65
Elaboración de Unidades Relevantes	65
Horizontalización.....	111
Variación Imaginativa: Esencias de la vivencia de los niños y niñas en el proceso de transición de la Básica Primaria a la Secundaria.....	111
Expectativas y Sentimientos de los Niños durante la Transición	113

Percepción de los Cambios Físicos y Comportamentales que Experimentan los Niños en el Paso de Primaria a Secundaria	115
Apreciación del Currículo y Evaluación desde las Vivencias de los Estudiantes	119
Acompañamiento de Docentes y Padres en la Transición desde la Perspectiva del Niño ..	121
La Motivación y su Relación con el Éxito o Fracaso Escolar desde la Mirada de los Estudiantes	124
Conclusiones	127
Recomendaciones.....	134
Limitaciones	138
Nuevos Interrogantes de Investigación	139
Referencias	141
Anexos.....	147

Lista de Tablas

Tabla 1. Estudiantes del Colegio la Amistad.....	58
Tabla 2. Estudiantes del Colegio Reino de Holanda.....	59
Tabla 3. Categorías de Unidades Relevantes.....	66
Tabla 4. Análisis Comprensivo de la Entrevista #1 - Romina (Investigadora 1).....	67
Tabla 5. Análisis Comprensivo de la Entrevista #2 - Mike (Investigadora 1).....	69
Tabla 6. Análisis Comprensivo de la Entrevista #3 - Estrella (Investigadora 1).....	71
Tabla 7. Análisis Comprensivo de la Entrevista #4 - Margaret (Investigadora 1).....	74
Tabla 8. Análisis Comprensivo de la Entrevista #5 - Matías (Investigadora 1).....	76
Tabla 9. Análisis Comprensivo de la Entrevista #6 - Saúl (Investigadora 1).....	79
Tabla 10. Análisis Comprensivo de la Entrevista #7 – Quinto Amatista (Investigadora 1).....	81
Tabla 11. Análisis Comprensivo de la Entrevista #8 - Leticia (Investigadora 1).....	84
Tabla 12. Análisis Comprensivo de la Entrevista #9 - Kavi (Investigadora 2).....	87
Tabla 13. Análisis Comprensivo de la Entrevista #10 – Marcial (Investigadora 2).....	90
Tabla 14. Análisis Comprensivo de la Entrevista #11 - Karina (Investigadora 3).....	93
Tabla 15. Análisis Comprensivo de la Entrevista #12- Liz (Investigadora 2).....	96
Tabla 16. Análisis Comprensivo de la Entrevista #13 – Liliana (Investigadora 2).....	99
Tabla 17. Análisis Comprensivo de la Entrevista #14 - Valeriana (Investigadora 2).....	102

Tabla 18. Análisis Comprensivo de la Entrevista #15 - Juanito (Investigadora 2).....	103
Tabla 19. Análisis Comprensivo de la Entrevista #16 - Martha (Investigadora 2).....	106
Tabla 20. Análisis Comprensivo de la Entrevista #17 – Pepito (Investigadora 2).....	108
Tabla 21. Análisis Comprensivo de la Entrevista #18 - Gabriela (Investigadora 2).....	109

Lista de Figuras

Figura 1. Cuadro comparativo de análisis académico - Grado sexto del colegio Reino de Holanda.....	16
Figura 2. Cuadro comparativo de análisis académico - Grado sexto del Colegio La Amistad.	16
Figura 3. Tasa de Porcentaje de Reprobación Escolar Oficial de Bogotá 2004-2014.....	18
Figura 4. Tasa de Porcentajes de Reprobación Escolar Oficial de Bogotá 2014 por Localidad.....	19
Figura 5. Localidades de ubicación de los colegios participantes.....	20
Figura 6. Tasa de Reprobación Escolar Oficial de Bogotá 2014 por Grado (% N).....	21
Figura 7. Causas de reprobación según los estudiantes de colegios oficiales bogotanos.....	23
Figura 8. Síntesis de la variación imaginativa.....	113

Anexos

Anexo A. Bracketing Investigadora 1	147
Anexo B. Bracketing Investigadora 2	149
Anexo C. Matriz de Categorías para Entrevista Semiestructurada para Grado Quinto.....	151
Anexo D. Matriz de Categorías para Entrevista Semiestructurada para Grado Sexto.....	152
Anexo E. Protocolo de Entrevista a Profundidad Estudiantes de Grado 5°	153
Anexo F. Protocolo de Entrevista a Profundidad Estudiantes de Grado 6°	155
Anexo G. Formato de Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación...	157
Anexo H. Carta de Invitación a los Rectores del Colegio Reino de Holanda y La Amistad...	158

Resumen

El presente estudio muestra los resultados obtenidos, en la investigación cualitativa de tipo fenomenológico, realizada en dos centros educativos oficiales de la ciudad de Bogotá. El estudio se realiza desde la voz de los niños y niñas de los grados quinto y sexto, quienes viven el fenómeno de la transición. En el proceso de transición que afrontan los estudiantes hay diferentes elementos que vale la pena considerar como el inicio de la adolescencia, que conlleva cambios comportamentales y biológicos. El estudio revela las diferentes esencias de la transición que, para la mayoría de los niños, se centran en la ansiedad frente al cambio y al choque emocional al encontrarse con un cambio drástico en las metodologías empleadas por los docentes, en sus estilos de exigencia y en la misma estructura del currículo. También fue posible encontrar que la otra esencia de la transición es de emoción y expectativas positivas frente a la novedad del cambio. Así mismo los niños y niñas expresan lo que necesitan de sus padres y de sus docentes en el momento de cambio: normas claras, límites y correcciones oportunas, pero sin juzgamiento.

Los datos se recopilaron mediante entrevista a profundidad con la aplicación de un protocolo que abarca diferentes tipos de preguntas (de sentimientos, de exploración de vivencias y de simulación) que permitieron comprender de manera profunda la complejidad que afrontan los niños y niñas en la transición de 5° a 6° y qué significado construyen en torno a la reprobación académica y la aceptación de los pares en la adolescencia, que para ellos son eventos de gran importancia.

Del estudio surgen valiosas recomendaciones que favorecerán la reflexión en los docentes y en los padres de familia de los niños en este momento crucial de su proceso formativo. También se generan aportes en torno a los ajustes curriculares requeridos para propiciar una vivencia más positiva en la transición de la primaria al bachillerato. El estudio muestra la importancia de reconocer los aportes, sentimientos, expectativas y experiencias de los niños como actores centrales de su propio proceso educativo. Un estudio revelador que brinda insumos claves para que los directivos docentes fortalezcan el enfoque antropológico en la dirección y gestión de las instituciones educativas.

Palabras clave: fenomenología, educación básica, educación media, acompañamiento docente, acompañamiento parental.

Introducción

La presente investigación es motivada por la observación que las directivas docentes de los colegios Reino de Holanda y La Amistad Institución Educativa Distrital (en adelante IED) realizaron durante varios años, sobre la afectación en el desempeño escolar que se evidencia en los cursos, donde se da el proceso de transición de un nivel a otro, como ocurre en el paso de preescolar a primaria, o de secundaria a media o, en la transición de un ciclo a otro en la educación básica.

Esta investigación estudia, la transición que se da en el paso de grado quinto a sexto, es decir de la primaria a la secundaria, en donde se hace relevante el bajo desempeño de un grupo de estudiantes que cursan el grado sexto. Esta situación ocasiona con frecuencia, que se presente mayor incidencia de reprobación y en otros casos, además la deserción escolar en el primer año de la educación básica secundaria. Cabe mencionar que la novedad del estudio es el abordaje fenomenológico en el cual se explora a través de las vivencias de niños y niñas en el proceso de transición.

La transición es más que el paso de un nivel a otro. Es un proceso de cambio que implica reflexionar en torno a los ambientes escolares, al currículo, al desarrollo biológico y psicosocial de los niños y niñas de los grados quinto y sexto. Ha sido tema de preocupación de docentes y padres de familia, quienes han tenido la oportunidad de expresar sus inquietudes frente a esta situación durante este estudio. La afectación derivada de los procesos de transición tiene implicaciones a nivel personal y a nivel académico. También en el nivel institucional afecta los indicadores de gestión que se formulan al interior de la institución educativa dentro de una visión de calidad como eficiencia escolar.

Sin embargo, es el estudiante, quien, por ser el centro del proceso educativo, experimenta la afectación resultante de esta transición, por lo que se busca reconocer, mediante su propia voz, aspectos esenciales que subyacen al pasar de grado quinto a sexto.

La identificación de hallazgos más relevantes en el desarrollo de la investigación cualitativa, del fenómeno de la transición de quinto a sexto, desde la voz de los niños y niñas de las dos

instituciones educativas distritales, constituye el elemento base para intervenir mediante recomendaciones, que permitan visibilizar un mejor manejo de los cambios que viven los estudiantes en los procesos de transición entre niveles o ciclos.

Este estudio de tipo fenomenológico, desde la voz de estudiantes que fueron entrevistados a profundidad, permite evidenciar categorías en donde algunas expresiones de los niños y niñas de grado quinto y sexto facilitan la comprensión de la esencia que subyace en el proceso de la transición de primaria a secundaria, desde la vivencia de los principales actores.

Mediante entrevistas semiestructuradas, a 18 estudiantes, se obtuvo una descripción sobre la manera como experimentan los estudiantes la transición de la primaria a la secundaria, en dos colegios oficiales de Bogotá, ubicados en las localidades Rafael Uribe Uribe y Kennedy, respectivamente. Mediante el proceso de análisis sugerido para el manejo de datos obtenidos para entrevista en estudios fenomenológicos se identifican las unidades de significado general, las cuales se agruparon posteriormente en unidades relevantes.

Las categorías en las que se agruparon las unidades de significado relevante, tuvieron en cuenta las siguientes miradas: a. Expectativas y sentimientos de los niños hacia la transición; b. Percepción de cambios físicos y comportamentales que experimentan los niños en el paso de primaria a secundaria; c. Apreciación del currículo y evaluación desde las vivencias de los estudiantes y d. la motivación y su relación con el éxito o fracaso escolar desde la mirada de los estudiantes.

Describir el fenómeno de la transición entre la básica primaria y la básica secundaria, permitirá identificar aspectos institucionales que pueden ser ajustados para favorecer el proceso de la transición de los niñas y niños de forma natural y de manera positiva en la consecución de logros esperados, para que las futuras vivencias de otros estudiantes conlleven a la obtención de mejores resultados escolares que incidirán positivamente en el logro de la finalidad de la acción educativa: la persona formada. Sandoval (2008). Una futura intervención pertinente para las necesidades detectadas puede incidir también en el incremento de la aprobación en grado 6º, lo cual constituye una de las metas institucionales de calidad fijadas al interior de los colegios del sector oficial.

Los capítulos desarrollados permiten al lector, desde la revisión documental entender el fenómeno de la transición, como un aspecto existente en la cotidianidad de la escuela y sus repercusiones, abriendo la posibilidad de modificar rutinas y estrategias pedagógicas, para facilitar el aprendizaje, desde el reconocimiento de la individualidad, marcadas por el género, la cultura, la adolescencia y las diversas maneras como se dan los aprendizajes de los niños y niñas.

En el capítulo de metodología se presenta la argumentación con respecto al diseño fenomenológico elegido para abordar el fenómeno de la transición. En este apartado se presentan las etapas en las cuales se desarrolló el estudio, de acuerdo a la propuesta de Moustakas (1994). También se incluyen las consideraciones éticas. En el análisis de datos se evidencia el rigor en el manejo de los datos provenientes de las entrevistas a profundidad y se incluye una descripción detallada del proceso de análisis siguiendo el manejo recomendado por Mari, Bo y Climent (2010) pasando por la identificación de unidades de significado general, las unidades de significado relevante, la Horizontalización y la variación imaginativa, en la cual se identificaron las esencias de la transición desde las vivencias de los niños y niñas participantes.

Finalmente, se discuten los hallazgos a la luz del estado del arte y el marco teórico y se analizan las conclusiones en relación con los objetivos planteados. El proyecto cierra con algunas recomendaciones para mejorar el proceso de transición de primaria a bachillerato en las instituciones participantes y los interrogantes para futuras investigaciones que se desprenden de todo el proceso.

Planteamiento del Problema

La transición entre los diferentes grados o ciclos educativos ha sido objeto de estudio en recientes años (Molina, Roldán & Villegas, 2010; Fabuel, 2015). Académicos e investigadores que abordan la investigación socioeducativa y los factores asociados al concepto de calidad en las instituciones educativas reconocen la importancia de comprender que la transición dentro del sistema escolar implica un cambio en el modo de ser y estar. En este orden de ideas, es necesario reconocer que la transición tiene varias dimensiones: una antropológica, una pedagógica y una administrativa. En Colombia, se observa que el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) y la Secretaría de Educación Distrital (en adelante SED) realizan seguimiento anual a la deserción y a la reprobación escolar como indicadores de la eficiencia del sistema educativo. Los informes técnicos resultantes revelan que algunos grados presentan una tasa más alta de reprobación. Esta situación no es ajena a la realidad de muchas instituciones de carácter público y privado.

Los colegios Reino de Holanda y La Amistad son instituciones de carácter oficial, y surgen de la integración de algunos Centros Educativos Distritales (en adelante CED) mediante Resolución 2211 del 30 de julio de 2002 expedida por la SED.

El Colegio Reino de Holanda, está ubicado en la Localidad Rafael Uribe Uribe y fue conformado por la integración de los CED Reino de Holanda, Marco Fidel Suárez y San Jorge Sur. Atiende la población escolar de los barrios Marco Fidel Suárez, San Jorge, Santa Lucía, Terrazas de San Jorge y El Mirador.

En la actualidad, el colegio funciona en 3 sedes con una población de 2.586 estudiantes. Ofrece media especializada a los estudiantes de grado 10° y 11°, en áreas del desarrollo de competencias y habilidades específicas en las siguientes modalidades: artes plásticas, fotografía, música, matemáticas y desarrollo gráfico de proyectos.

La planta de personal de la SED nombrada en el Colegio Reino de Holanda, está conformada por una rectora, 7 coordinadores, 130 docentes, 7 orientadoras, 8 administrativos y 1 auxiliar

financiero. La institución educativa, desde el año 2014, ha implementado jornada completa en la primera infancia (niños entre 3 y 5 años de edad), y al aumentar el tiempo de permanencia en la institución se brinda al estudiante, horas en áreas como música, arte y deportes. La extensión de jornada hace que el niño socialice más tiempo con sus compañeros, lo que le permite desarrollar su autonomía creando independencia y hábitos de aseo, respeto y orden.

Por su parte, el Colegio La Amistad IED se conformó con los CED Llano Grande, Pinar del Río de la Localidad de Kennedy, correspondiente a los barrios Patio Bonito, El Tintal, María Paz, El Amparo y Kennedy Central. Actualmente funciona en 3 sedes, la principal en Kennedy Central, las otras sedes en los Barrios Llano Grande y El Amparo. El colegio en la actualidad cuenta con 3.900 estudiantes e implementa la media fortalecida mediante cinco énfasis: comunicación, biotecnología, tecnología e informática, pedagogía, patrimonio, turismo y educación artística.

La planta de personal nombrada por la SED de Bogotá, que compone el colegio está conformada por una rectora, 8 coordinadores, 150 docentes, 8 orientadoras, 8 administrativos, y 1 auxiliar financiero. La institución educativa, desde el año 2015 implementó jornada completa; es decir más horas de labor académica en la primera infancia (niños de 3 a 5 años de edad) y su fortalecimiento ha sido en el área de educación artística, compuesta por música y artes.

En las dos instituciones se ha evidenciado, en los 3 últimos años el fracaso escolar, acentuado en el grado sexto, como lo reflejan las figuras 1 y 2 que a continuación se observan, construidas por las autoras a partir de la información recopilada en las mismas instituciones. En ellas se destacan como factores sobresalientes: la reprobación escolar, la deserción, el abandono o la movilidad a otras instituciones, la extra edad ocasionada por la repitencia de uno o dos años, en un solo grado.

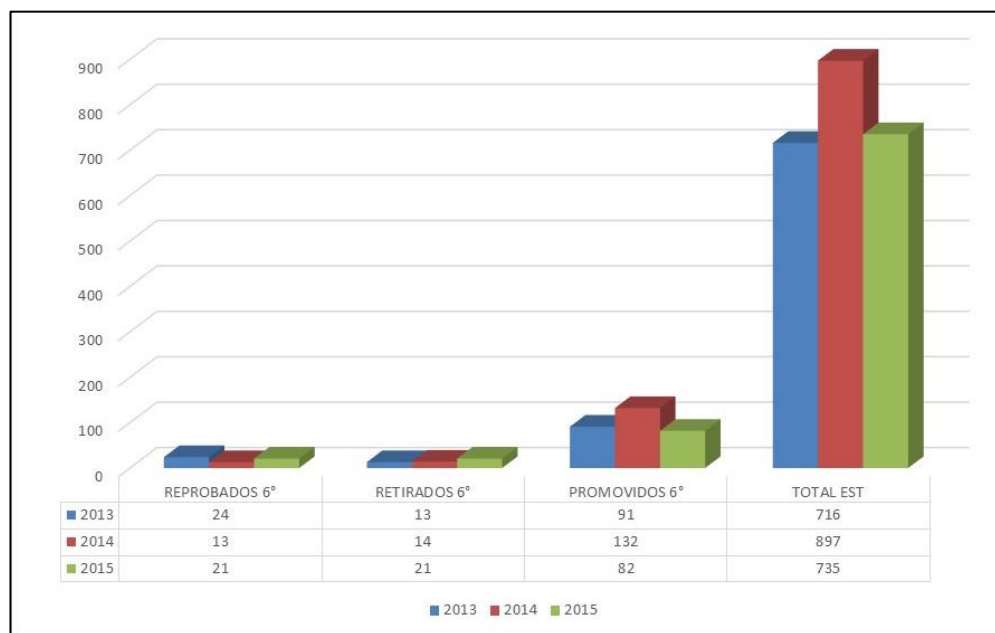


Figura 1: Cuadro comparativo de análisis académico - Grado sexto del colegio Reino de Holanda

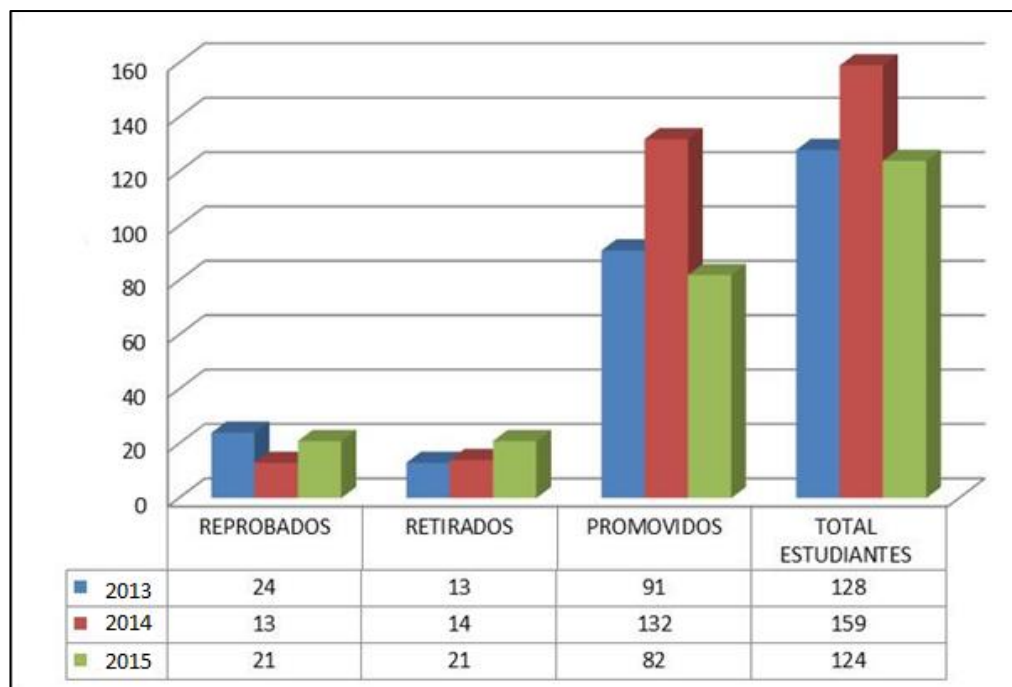


Figura 2. Cuadro comparativo de análisis académico - Grado sexto del Colegio La Amistad

La revisión documental de la asignación académica muestra que en la básica primaria el estudiante, cuenta con un docente que se convierte en su tutor permanente, lo que le permite avanzar en su proceso de aprendizaje, con un seguimiento diario de situaciones académicas y de convivencia, evidenciado en planillas de asistencia, diario de aula y registros académicos que reposan en el archivo de cada institución. Cuando el estudiante llega a la básica secundaria, se producen cambios en la asignación académica de docentes, de acuerdo con el plan de estudios establecido en el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI), lo que implica que el estudiante esté acompañado por varios docentes, en lapsos cortos de tiempo, haciendo difícil un seguimiento constante de los procesos formativos y una comunicación permanente con padres de familia, en comparación con la básica primaria.

En Colombia la educación formal es investigada por un censo anual que se realiza en todas las instituciones educativas de Colombia pertenecientes a los colegios oficiales y privados. De esta investigación resultan estadísticas que se utilizan para la formulación de políticas públicas y para la planeación y administración de la educación formal. Los indicadores analizados van hacia los alumnos, la promoción, los docentes, los recursos y la administración.

Los datos del mencionado informe indican que la reprobación escolar ha aumentado considerablemente en los últimos años en los colegios oficiales de Bogotá, alcanzando su pico más alto en el 2010 con un porcentaje de 10% como muestra la figura 3, que data de la SED, Oficina Asesora de Planeación, Censo C600 de 2015, cuyos valores se expresan en porcentajes.

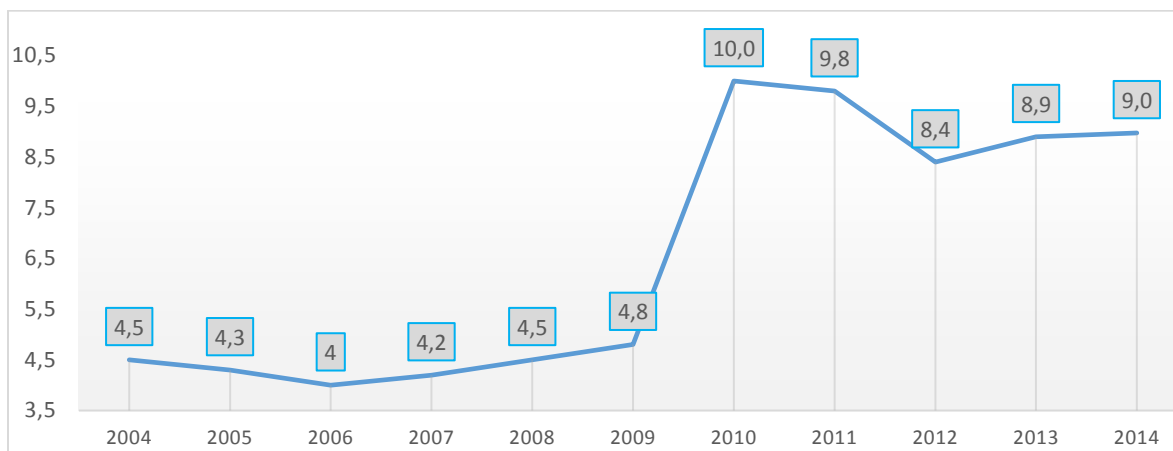


Figura 3. Tasa de porcentaje de reprobación escolar oficial de Bogotá 2004-2014

Por otra parte, conviene desagregar el dato y observar los porcentajes de reprobación por localidad para comprender la delicada situación que se afronta en los colegios. El último informe del año 2014 evidencia que la localidad de Kennedy presentaba una reprobación del 10%, mientras la localidad Rafael Uribe Uribe tenía una tasa de 8,7%. Lo anterior significa que aproximadamente de cada 10 estudiantes que ingresan al colegio, uno no aprueba el año escolar. Los datos se observan en la Figura 4, que data de la SED, Oficina Asesora de Planeación, Censo C600 de 2015, cuyos valores se expresan en porcentajes.

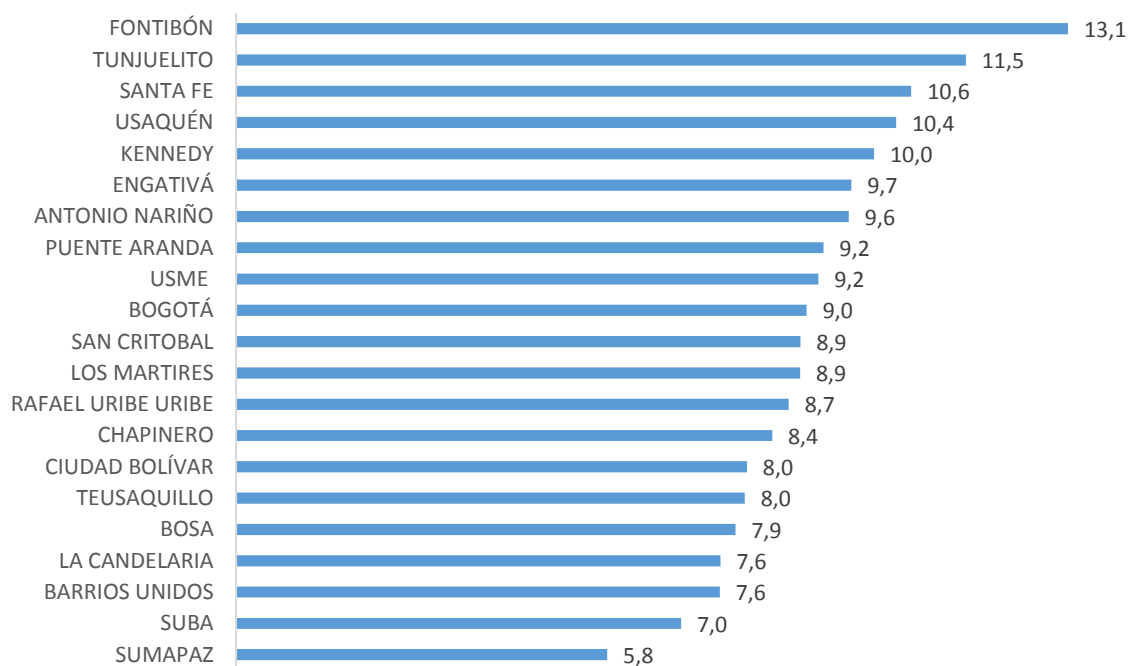


Figura 4. Tasa de porcentajes de reprobación escolar oficial de Bogotá 2014 por localidad

A partir de la Constitución de 1991, Colombia se divide administrativa y políticamente en 32 departamentos, municipios y Distritos Especiales. Bogotá su capital, está ubicada a su vez en el Distrito Capital de Bogotá, el cual se subdivide en 20 localidades y estas agrupan más de 1200 barrios que están en el casco urbano y rural. Cada localidad cuenta con autonomía, para ofrecer a los ciudadanos redes de servicios públicos e infraestructura administrada por un Alcalde Local propio, elegido por meritocracia y una Junta Administradora Local, integrada por más de 7 ediles elegidos por votación popular, para un periodo de cuatro años, con planes y programas derivados del plan sectorial distrital, con autonomía política y fiscal y en el manejo de sus presupuestos, asignados dependiendo del número de manzanas y habitantes a atender, de acuerdo a la vulnerabilidad y el estrato definido para la búsqueda del bienestar, su propia cultura e idiosincrasia.

A continuación, en la figura 5, se presenta el mapa de localidades de Bogotá, construcción de las autoras, en el cual se indican las localidades a las que pertenecen las dos instituciones participantes.

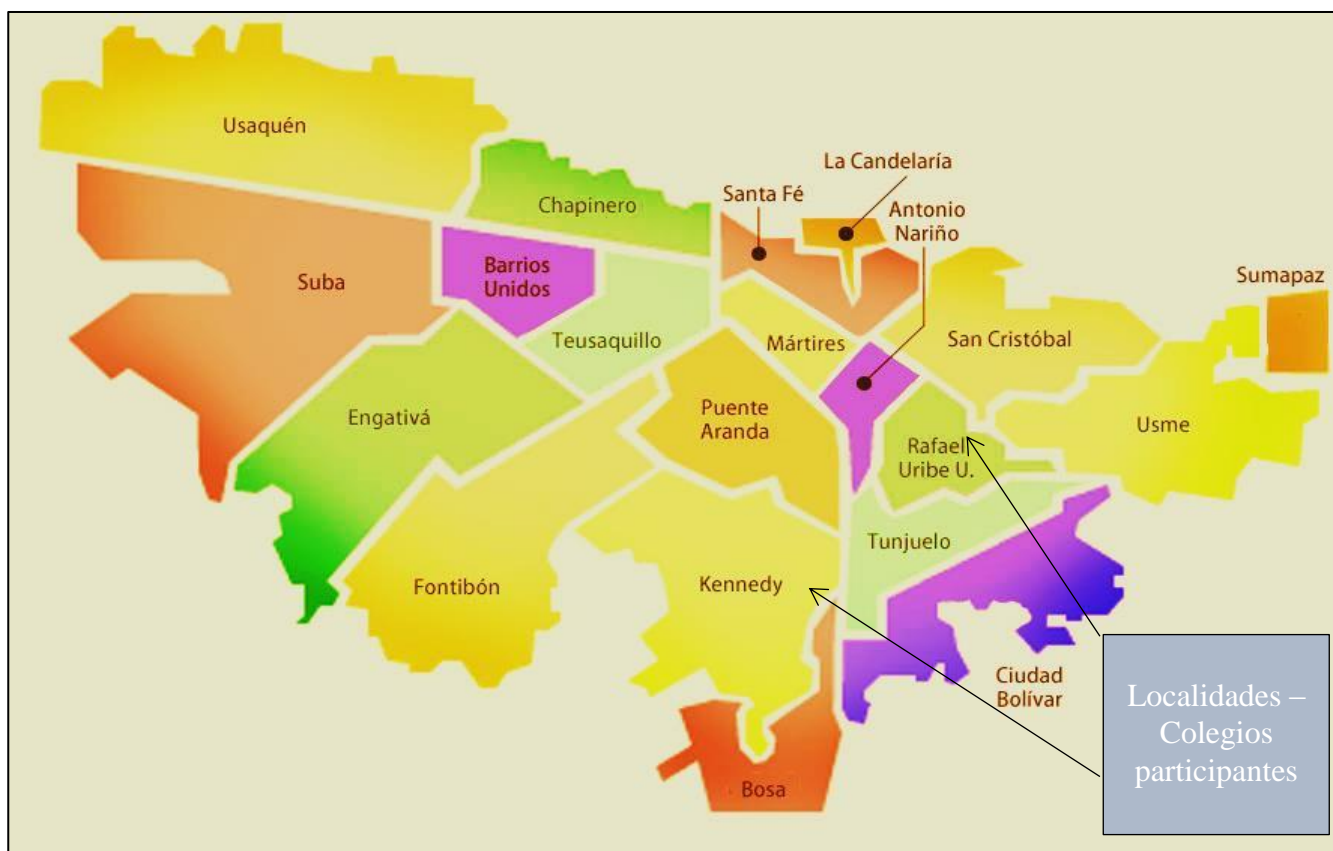


Figura 5: Localidades de ubicación de los colegios participantes

Como pudo observarse en las figuras anteriores Bogotá, mantiene una tasa importante de reprobación, situación que es mucho más grave para el grado sexto, como se evidencia en la Figura 6 que data de la SED, Oficina Asesora de Planeación, Censo C600 de 2015, cuyos valores se expresan en porcentajes.

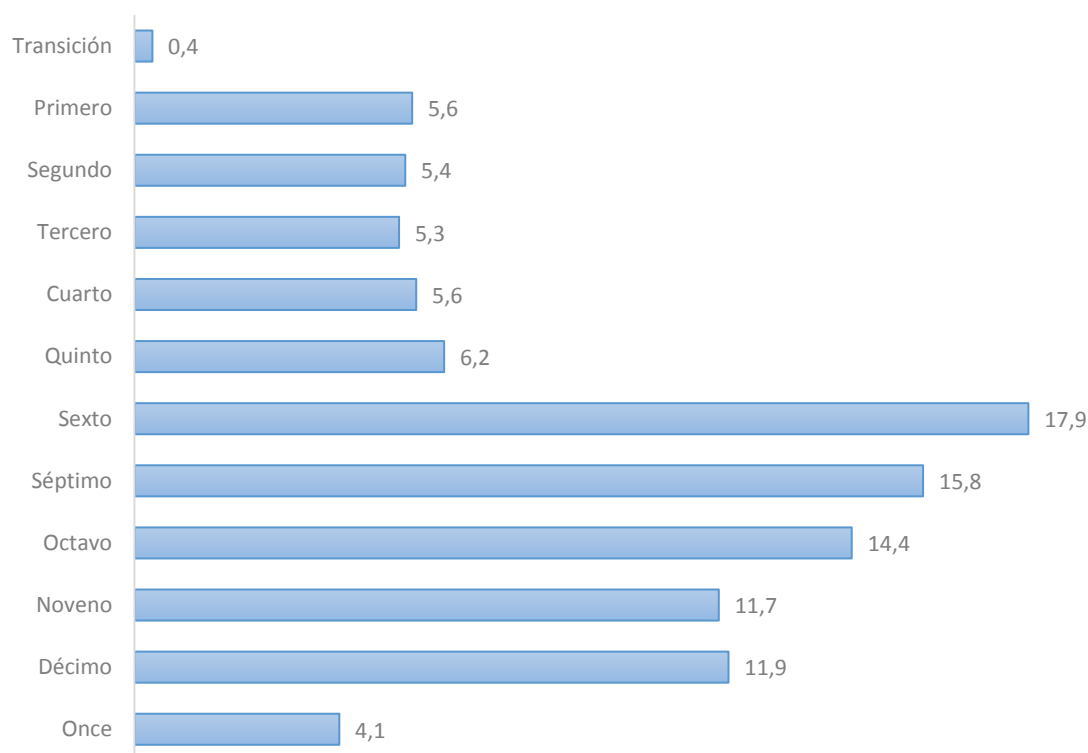


Figura 6. Tasa de reprobación escolar oficial de Bogotá 2014 por grado (% N)

Es notable que la reprobación se incrementa radicalmente en bachillerato con respecto a primaria, pero la cifra es alarmante para el caso de grado 6°, ya que en este grado alcanza un índice de 17,9%, lo cual significa que de cada 100 niños que ingresan a 6°, aproximadamente 18 no se graduarán.

Por otro lado, a partir de la Encuesta Distrital de Permanencia y Deserción Escolar (en adelante EDDE), se encontró que el 29,3% de los estudiantes de grados 6° a 11° han reprobado por lo menos un grado. De igual forma, se observa que el 26,7% de quienes están a punto de graduarse han perdido por lo menos un grado a lo largo de su trayectoria educativa. En la figura 7 se presentan los motivos que dieron los estudiantes para haber reprobado, según el último grado reprobado (5°, 6° y todos los grados). Los resultados ilustrados, data de la EDDE 2015, realizada por la Universidad Nacional de Colombia junto con la SED, Dirección de Cobertura. Muestra que en

general que, los estudiantes afirman que las razones principales para reprobar son: falta de gusto por el estudio, inasistencia, dificultad en las materias, peleas y mal ambiente familiar, la manera como enseñan los docentes y falta de plata en el núcleo familiar, lo que obliga al estudiante a salir a trabajar para ayudar económicamente a la familia.

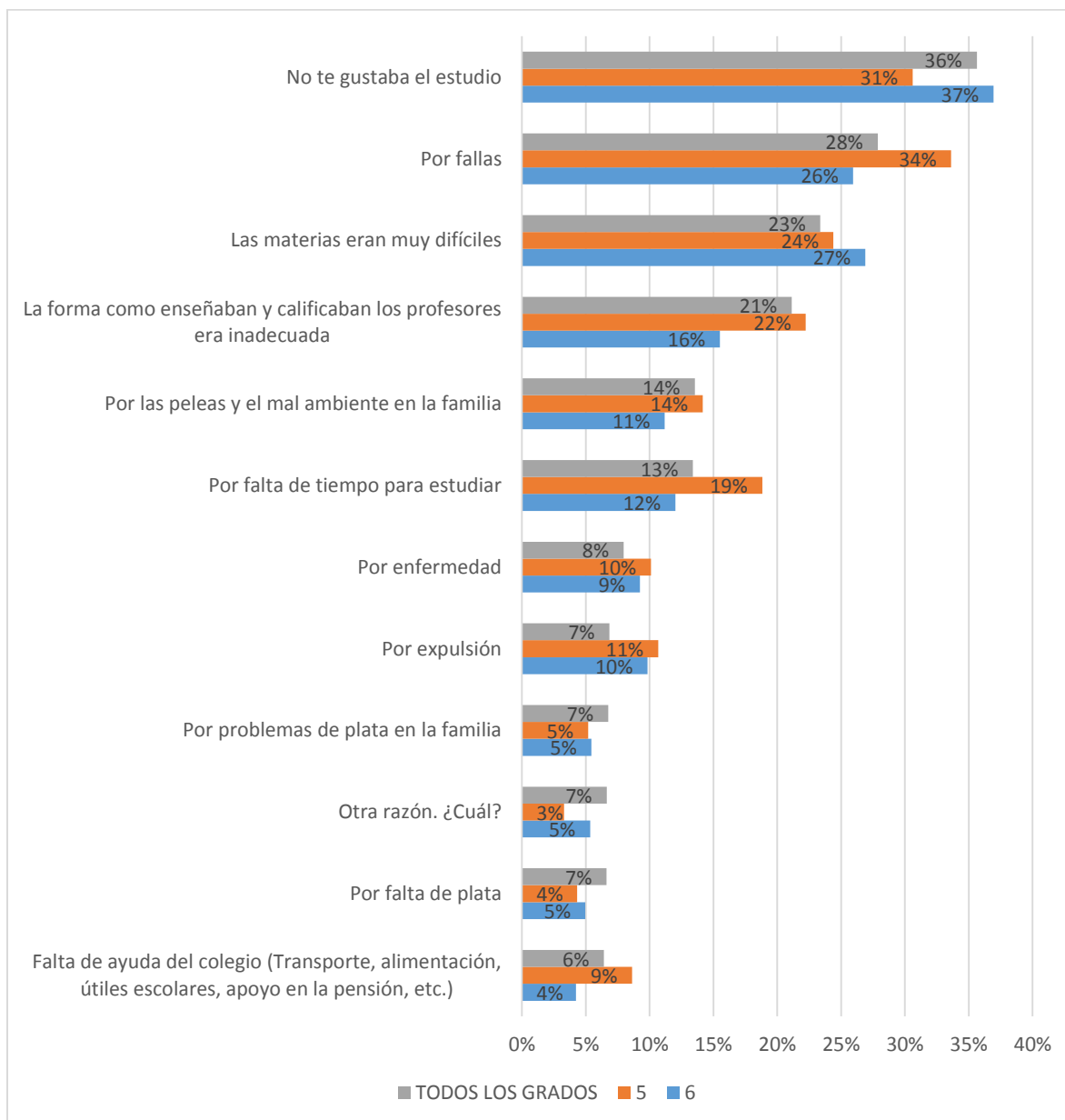


Figura 7. Causas de reprobación según los estudiantes de colegios oficiales bogotanos

Como se puede observar, la necesidad está plenamente identificada y justifica que la transición es un fenómeno complejo que incide en los procesos de éxito académico, tanto a nivel institucional, en los Colegios Reino de Holanda y La Amistad, como a nivel distrital. Así mismo, se evidenció que los estudios oficiales en torno al tema se centran en la reprobación como un indicador de

funcionamiento del sistema educativo distrital. Aunque las causas de dicha reprobación han sido identificadas, es necesario explorar de forma mucho más profunda el fenómeno, pues como puede evidenciarse, la mayoría de estas causas se centran en aspectos que están inmersos dentro de la transición, pero cuya exploración es aún incipiente.

En este orden de ideas, el presente estudio pretende explorar de manera amplia las vivencias y sentimientos de los niños en torno a la transición y a las situaciones asociadas al proceso, indagando a la par por aspectos como la reprobación escolar y la manera como asumen el currículo, los niños. Después de analizar el problema descrito, es posible afirmar que el estudio tiene un gran valor puesto que se realiza el primer abordaje fenomenológico de la transición a nivel distrital, desde la perspectiva de los niños, cuya voz se rescata en esta investigación con gran rigor metodológico encontrando las esencias de la transición en los dos colegios oficiales participantes.

Antecedentes

Teniendo en cuenta, que la propuesta se centra en la transición entre básica primaria y básica secundaria, resulta pertinente reconocer los aportes de Gimeno (1995) quien desde hace casi 20 años se ha dedicado a escribir sobre la diversidad de la vida escolar y las transiciones. Los estudios de Gimeno (1995) que han servido de base para otras investigaciones en Costa Rica, muestran que la cultura en primaria es diferente a la de secundaria. En la escuela primaria, el currículo es más integrado mientras que en secundaria se da por materias, más especializado y específico. Así mismo, el modelo de organización es comunitario en primaria y burocrático en bachillerato. En sus estudios se reveló que, en primaria, el clima de relación es más personal y cercano ya que los docentes tienen menor cantidad de estudiantes debido a que la rotación de la población docente es menor con respecto a secundaria. Por otra parte, en cuanto a la relación con los padres de familia se encontró que en primaria hay más contacto y más conflicto, mientras que en secundaria los padres de familia se distancian del proceso educativo y dejan la función de guía con mayor amplitud a los docentes, lo cual no siempre es positivo.

Las teorías del desarrollo cognitivo planteadas por Piaget (2000), dan cuenta de los cambios

que experimentan las personas en los procesos de aprendizaje desde el mismo momento del nacimiento y que se presentan a lo largo de la vida. Con el paso del tiempo, los niños empiezan procesos de maduración, los cuales producen cambios en su forma de pensar, en sus gustos, en los juegos, en los roles, hasta llegar al fin de la niñez e iniciar la adolescencia, etapa que corresponde al grado sexto de la educación secundaria y que es el objeto de esta investigación. Los antecedentes bibliográficos dan cuenta de cambios biológicos, socio afectivos y cognitivos en la adolescencia, que pueden manifestarse en el desinterés por las actividades académicas, el rechazo a la autoridad y la necesidad de reconocimiento por sus pares, factores que inciden en los resultados académicos y de convivencia, como se puede demostrar con las actas de comisiones de evaluación y registros realizados en el observador del estudiante. Las situaciones planteadas crean la necesidad de buscar estrategias y formular acciones que mejoren la transición de la primaria a la secundaria en los colegios mencionados.

Por su parte, Torres (2009), se cuestiona sobre el por qué aprenden los estudiantes, los objetivos de logro y su relación con el éxito o fracaso escolar. Al respecto, la autora realiza aportes en cuanto a la construcción de objetivos partiendo del por qué el estudiante intenta alcanzar sus metas de aprendizaje y cómo hace para lograrlas, es decir cuáles son las razones o intenciones por las cuales, el educando se compromete en una actividad de aprendizaje y los criterios que utiliza para evaluar dicha actividad. La autora explica cómo el tipo de objetivos favorece o no el éxito escolar y finalmente, presenta algunas recomendaciones sobre cómo promover un tipo de objetivos que pueda conducir a los alumnos al éxito escolar en el aula de clase.

Sin embargo, se observa que, en Colombia, el tema como tal puede constituir un vacío en el campo de investigación soportado en las estadísticas que muestran que es relevante proponer estrategias de mejoramiento en la transición de Primaria a Secundaria para garantizar el éxito escolar. En el estudio más reciente del MEN (2010), no se hace hincapié en la situación de los estudiantes en grado sexto, sin embargo, se afirma, que a medida que se avanza en el grado de escolaridad, se tiende a la deserción y mayor desmotivación por el aspecto educativo por parte de los estudiantes.

El tema de la permanencia y el éxito escolar reviste tal interés que incluso en el ámbito económico se considera pertinente abordar la cuestión. Ñopo (2010) citado en Banco Interamericano de Desarrollo (en adelante BID), economista líder de la división de educación del BID, alaba el hecho de que Colombia tiene avances en materia de medidas para deserción escolar. No obstante, según un informe de la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe, aún Colombia pertenece al grupo de países con tasas medias de deserción en América Latina. Según el autor el desinterés de los estudiantes de secundaria es una de las principales causas de deserción, los contenidos no resultan atractivos para ellos y tampoco llenan sus expectativas. Esta situación se constituye en el desafío para los pedagogos e insiste, en que la inversión en educación no solo le conviene a un individuo, sino que genera bienestar en la comunidad. Menciona que diversos estudios han demostrado que las personas con menos educación son las que más reportan problemas de salud y bajos niveles de participación ciudadana.

Las rutas planteadas por los expertos del BID para reducir la deserción escolar apuntan a la consolidación de conocimientos en primaria y al desarrollo de currículos escolares que resulten atractivos para los estudiantes de secundaria. Los avances en la región deben revisarse con lupa, con miras a establecer si la reducción de la deserción está realmente vinculada a mejoras en el aprendizaje o al que los estudiantes estén avanzando, un grado tras otro, sin mejorar en la aprehensión de conocimientos básicos.

En América Latina, los países invierten entre 1.000 y 5.000 dólares anuales por estudiante, por eso un joven que abandone sus estudios afecta la inversión en capital humano de los países, lo que implica un costo muy grande en términos de desarrollo y participación ciudadana.

Según Bernal (2011), la extra edad es uno de los factores que más influyen en la deserción, por lo que se requiere de la incorporación de modelos de aceleración de aprendizaje. En Colombia, unos 30 mil niños necesitan este tipo de modelos flexibles para nivelarse, además, agrega que en el país hay un problema grave en la escritura, la lectura y la comprensión lectora (que son vitales para entender distintas materias), lo que está haciendo que las universidades tengan que hacer inversiones en cursos especiales para sus estudiantes y que los niños que no sepan leer ni escribir

se vayan de la escuela.

La última Encuesta Nacional de Deserción 2012 del MEN, que se aplicó a 46.285 estudiantes, reveló que a medida que avanzan los cursos, el interés de los alumnos por las materias disminuye. En quinto grado, por ejemplo, el 38,5% de los encuestados respondió que las clases les parecían divertidas, mientras que en el grado once el porcentaje disminuyó a un 14,4% para la misma pregunta. El mismo informe mostró que el 16% de los encuestados no consideraba útiles para el futuro las clases que recibían, un factor que ligaban a las causales de deserción. El grado sexto, de acuerdo con las estadísticas del MEN, es el más crítico con un 4,27%, seguido por el grado séptimo con un 3,71%, y octavo grado con un 3,61%.

Algunos autores como Beltrán, Duarte, Garzón, & Suarez (2015), evidencian en su estudio, que la transición de la primaria a la secundaria, es una problemática que aqueja a las instituciones educativas en Colombia. Esta intervención pedagógica centra los principios de la enseñanza y el aprendizaje en la comprensión, la interdisciplinariedad, y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC), con el fin de dinamizar las clases y fortalecer competencias básicas de los estudiantes teniendo en cuenta factores sociales de su entorno. El objetivo de la propuesta es determinar cambios en los comportamientos y actitudes de los estudiantes, describir manifestaciones de compromiso, apego y/o membrecía hacia la institución propiciadas por el proyecto e identificar posibles transformaciones en algunas competencias. Los resultados señalan cambios positivos en términos de participación, interés y motivación por el aprendizaje. Según estas autoras, el proyecto generó lazos de confianza construidos en la interacción entre profesores y estudiantes que incidieron en su deseo de permanecer en el aula y participar en las actividades propuestas. La investigación pone de relieve el papel del trabajo colaborativo entre docentes e invita a incursionar en el empleo de herramientas digitales que permitan un mayor acercamiento al mundo académico y personal del estudiante.

El otro aspecto importante que conviene explorar desde la literatura es de la reprobación escolar. Al respecto, el estudio realizado por los autores Monarca, Rappoport y Fernández (2015) es un referente para la investigación que se adelanta, ya que ofrece conocimientos para abordar

diversos problemas relacionados con el abandono y el fracaso escolar, ofreciendo una base para la comprensión de estos fenómenos desde diversos ámbitos de la institución.

Además de los aspectos curriculares, la comprensión de los factores de desarrollo en la adolescencia es un elemento clave que los docentes y los padres de familia deberían conocer para acompañar a los niños y niñas en la transición. En el documento de Hung (2014), se resalta la importancia del proceso de desarrollo físico y mental en los adolescentes como un aspecto que se asocia con la motivación que causa pérdida de sentido en relación a la educación escolar, empleando la teoría de la motivación intrínseca-extrínseca y la teoría de la motivación para investigar la brecha existente entre escuelas de primaria y de secundaria, así como las posibles pedagogías útiles para mantener o estimular la motivación de los estudiantes. Este estudio concluye que un estudiante motivado intrínsecamente adquiere el conocimiento por la curiosidad y el interés, logrando afrontar con mayor eficiencia los retos propios de la educación secundaria, haciendo necesario re direccionar los procesos educativos integrales donde se privilegie la motivación, ambientes educativos afables para mantener el auto concepto y la autodeterminación, que garanticen la eficacia en el aprendizaje y el sentido de voluntad.

Desde la SED de Bogotá, se elaboró la propuesta de Reorganización Curricular que se estructura en un trabajo por ciclos para promover la integración de saberes a partir de la formulación de núcleos temáticos (ejes), como pretexto para que los niños, niñas y jóvenes desarrollen habilidades que les permitan alcanzar la excelencia académica y la formación integral. También es importante mencionar que, la SED de Bogotá ha desarrollado las Orientaciones Curriculares para la excelencia académica y la formación integral (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2015).

El MEN se ha referido a la situación haciendo aportes a los procesos de diseño curricular, los cuales han sido llevados a cabo desde diferentes instancias y reglamentados a partir de la Ley General de Educación, en la que se define el currículo como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional,

regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (República de Colombia, 1994, artículo 76).

El MEN, en correspondencia con lo anterior, ha definido como referentes principales los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de competencias y las Orientaciones Pedagógicas sobre aprendizajes básicos. Además, el país cuenta con una amplia diversidad de diseños y experiencias curriculares para el logro de los aprendizajes de los estudiantes; para ello, se han realizado apuestas importantes en las que se resalta el compromiso de la comunidad educativa, el desempeño e iniciativas de los docentes, el liderazgo de directivos docentes y la motivación de los estudiantes (MEN, 2016).

En el informe del Sistema Integral de Evaluación y acreditación de la calidad de la Educación, realizado por la SED (2017) se evidencia que, la repitencia crónica, principalmente en Básica Primaria genera una acumulación de fracaso escolar que termina reflejándose en una mayor proporción de estudiantes con 2 y 3 años de extra edad. La extra edad da cuenta del fracaso escolar acumulado y como tal es un indicador del riesgo de deserción.

Este mismo informe muestra que, en el paso de Primaria (Grado 5o.) a Secundaria (Grado 6o.) se produce una mayor repitencia que explica el incremento de la matrícula en algunos colegios. Vale la pena indicar que de acuerdo con la SED a los repitentes de grado 5º en las Institución se suman estudiantes provenientes de otras instituciones. El porcentaje de estudiantes con extra edad alcanza su máximo en grado 6º, representando casi la mitad de la matrícula. Al pasar a Bachillerato ese riesgo de deserción se materializa, tanto por dificultades académicas, como por incremento en la dificultad de permanencia para estos jóvenes (con 14, 15 o más años). Ambos factores inducen a esos estudiantes a desertar.

Los referentes bibliográficos y los antecedentes de informes técnicos de la SED indican que es necesario de estudiar con mayor profundidad el fenómeno de la transición para implementar estrategias al interior de las instituciones educativas con el fin de aumentar el aprendizaje de los estudiantes, su promoción y por ende, la permanencia en la institución, garantizando el éxito

escolar. Para los expertos, es necesario aunar esfuerzos para evitar que los escolares abandonen sus estudios, particularmente en secundaria, lo cual les resta la posibilidad de construir proyectos de vida exitosos.

Plantear el problema de esta investigación, lleva a expresar los factores que han incidido en los resultados académicos y en el logro de las metas propuestas en los colegios Reino de Holanda y La Amistad, que reflejan la posibilidad de mejoramiento institucional manifestada en la reducción de los índices de abandono de las actividades académicas, la reprobación escolar, por parte de los estudiantes, quienes, por su repitencia, quedan fuera del rango de edad establecido para el grado que cursan.

Esta situación ha generado que los niveles de deserción y no promoción se acentúen, constituyéndose en la constante dificultad para alcanzar las metas de calidad, evidenciadas en el servicio educativo que prestan las instituciones. Sin embargo, al realizar un análisis de los resultados de evaluación, se observa que el grado sexto registra los niveles más bajos de desempeño, lo que acentúa el fracaso y la deserción en esta población escolar.

Por otra parte, el equipo directivo de los colegios participantes identifica que la motivación de los docentes se ve afectada, debido a los comportamientos y dificultades que presentan los niños y niñas de sexto, haciendo que los profesores asuman preferencia por otros grados para desarrollar su labor pedagógica, ya que por lo general los resultados obtenidos no son los esperados y son cuestionados a nivel institucional. Esta situación se evidencia en la asignación académica y la renuencia que manifiestan los docentes para dirigir este curso.

Tanto la descripción del problema como los antecedentes de investigación muestran claramente la pertinencia de estudiar e identificar las esencias de la transición, que desde la voz de los niños y niñas puede aportar información clave que contribuya a mejorar los procesos pedagógicos y administrativos en la institución. De los planteamientos anteriores se desprenden las siguientes preguntas y objetivos de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo experimentan los estudiantes la transición de la primaria a la secundaria, en dos colegios oficiales de Bogotá?

Preguntas asociadas

¿Qué perciben y describen los estudiantes de grado quinto sobre sus expectativas en el marco de la transición de la básica primaria a la secundaria?

¿Qué perciben y describen los estudiantes de grado sexto sobre sus vivencias en la transición de quinto a sexto?

¿Qué aspectos institucionales pueden ser ajustados para favorecer la transición entre la básica primaria y secundaria?

Objetivo General

Describir el fenómeno de la transición entre la básica primaria y la básica secundaria, desde la experiencia de los estudiantes en dos colegios oficiales en Bogotá.

Objetivos Específicos

Comprender las expectativas de los estudiantes de grado quinto sobre su paso a la básica secundaria.

Identificar la esencia de la transición desde la percepción y experiencia de los niños y niñas de grado sexto.

Proponer recomendaciones para las instituciones educativas, a partir de los resultados obtenidos, con el fin de favorecer la transición de la primaria a la secundaria en los dos colegios participantes.

Justificación

Teniendo en cuenta la situación problemática que viven los Colegios Reino de Holanda y La Amistad en grado sexto, se hace necesario diseñar algunas recomendaciones, que favorezca la transición de la básica primaria a la secundaria, que garantice el éxito escolar de los estudiantes. El estudio se considera pertinente en el actual propósito de mejoramiento de la calidad educativa local, para avanzar en la meta nacional para que Colombia sea uno de los países más educados de América Latina.

Para formular las recomendaciones es pertinente que se puedan implementar en el futuro inmediato, se requiere escuchar la voz de los estudiantes de los grados quinto y sexto de los dos colegios oficiales, objeto de esta investigación, para percibir las sensaciones y vivencias, como un reconocimiento del estudiante en su ser como persona dentro de la etapa de desarrollo en la que se encuentra, la adolescencia. Se identifica la diversidad presente en las aulas, lo que constituye un punto de partida que permitirá reconocer factores que inciden en el éxito o fracaso escolar de cada estudiante, para capitalizarlos en función de su proceso de mejoramiento académico.

En el tránsito de la primaria a la secundaria, desde la voz de los estudiantes, la investigación reviste valor teórico práctico, pues contribuye a ampliar la esencia, comprensión y expectativas, que vivencian los niños y niñas en el fenómeno de la transición.

Igualmente, se hace necesario revisar la pertinencia de las políticas institucionales, orientadas a la formulación de acciones que favorezcan los aprendizajes, metodologías, didácticas y formas de evaluación que conllevan a la promoción escolar. Dado que los informes técnicos de la SED y la inclusión del indicador de eficiencia dentro del Índice Sintético de Calidad Educativa (MEN, 2014) evidencian que la permanencia y la tasa de promoción son factores determinantes en la calidad de las instituciones educativas, es posible afirmar que el presente estudio puede contribuir a brindar elementos de mejoramiento para las instituciones participantes y para otros colegios oficiales y privados que encuentren problemáticas similares a las descritas en este planteamiento del problema.

También, se espera que la investigación haga aportes significativos a la orientación de procesos de cambio y mejoramiento de la calidad del servicio educativo para el grado sexto, en el marco de un enfoque antropológico, que es el que se adecua y resulta más idóneo para explicar la organización educativa, en la que el objeto es educar a la persona, al ser humano, único ser educable. Sandoval (2008), que reivindique la esencia y dignidad humana del estudiante como centro del proceso educativo, el cual debe ser escuchado para conocer las necesidades del ser en sus tres dimensiones: el crecimiento corporal, la inteligencia, como capacidad de conocer la verdad y comprender la realidad, y la voluntad como la capacidad de amar, de querer el bien de los demás y de las cosas.

Finalmente, con el estudio se pretende aportar para materializar lo enunciado por el MEN en torno a la evaluación como medio para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y por ende, de la calidad del sistema educativo. Los procesos que se viven al interior de los colegios deberán garantizar resultados exitosos en el avance y progreso de los estudiantes, reconociendo el derecho que estos tienen en la adquisición de aprendizajes básicos que les permitan realizar su proyecto de vida y mejorar sus condiciones intelectuales y sociales, favoreciendo el desarrollo cultural del MEN (2007); es decir, conviene evaluar no solo los aprendizajes sino comprender las vivencias de los niños y niñas.

Marco Teórico y Estado del Arte

En la actualidad, se observa la necesidad de mejorar la calidad educativa a nivel institucional, teniendo en cuenta los resultados que arrojan anualmente las evaluaciones externas como Pruebas Saber. Esta necesidad es percibida y abordada desde diferentes instancias como el MEN, la SED, la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación y las instituciones educativas.

La base legal, se fundamenta en la Constitución Nacional de 1991 y en la ley General de Educación, en el derecho que tienen los estudiantes a recibir una educación de calidad, mediante otros factores que materializan este fin, como es el proceso de acceso, permanencia y culminación exitosa del proceso de formación en los diferentes planteles oficiales y privados existentes.

Ofrecer educación de calidad no solamente se considera como un derecho, sino que también se concibe como una necesidad social, para mejorar las condiciones y calidad de vida de las comunidades. El fracaso escolar, la repitencia y la deserción que presenta la educación en Colombia en sus diferentes niveles, evidencia que la meta de propender por una educación de calidad puede ser considerada aún como una utopía.

La revisión documental de antecedentes de investigación en torno al fenómeno de la transición revela que los procesos de transición entre diferentes niveles o ciclos implican situaciones que comprometen los indicadores de eficiencia, especialmente, a nivel institucional. Este estudio pretende plantear una propuesta de mejoramiento en la transición de la primaria a la secundaria en dos establecimientos educativos distritales de Bogotá, ya que es allí en donde, las estadísticas de calidad institucional evidencian mayor fracaso escolar.

El análisis bibliográfico relacionado con el estudio investigativo destaca la importancia de tener en cuenta la caracterización de la población escolar, así como la revisión del componente pedagógico, entre otros factores que inciden en el éxito escolar. Es por esto que este referente teórico tendrá en cuenta la adolescencia y el currículo como elementos bases para la propuesta de mejoramiento en la transición de la primaria a la secundaria en los colegios distritales Reino de Holanda y La Amistad. Como resultado se revisa y ajusta la propuesta curricular existente,

atendiendo a los planteamientos del enfoque humanista que permita alcanzar el conocimiento individual del estudiante como un ser que trasciende en todas sus dimensiones, lo cual ayuda en la búsqueda de mejores resultados académicos, que garanticen la promoción escolar y la construcción de proyectos de vida sólidos.

El Concepto de Transición

Las investigadoras consideran que la transición de los niños y las niñas de grado quinto a sexto, se relacionan con situaciones de cambio en las que se experimentan nuevas vivencias que desafían la capacidad para enfrentar nuevos retos, indispensables para el crecimiento y avance formativo de los estudiantes. Este concepto de transición ha sido tratado por algunos investigadores entre los cuales se consideran relevantes, los siguientes aspectos a partir de diferentes estudios que se consideran, para ampliar la visión sobre este proceso.

Villalobos (2004) realizó una investigación a partir de entrevistas directas con los estudiantes de los cursos 7, 8, 9 de algunos colegios rurales de Costa Rica, entre ellos el Liceo Académico de Puríscala, el Liceo de Belén y Liceo Rodrigo Hernández. Se hizo mediante investigación aplicada, con un alcance exploratorio y una adscripción epistemológica cualitativa frente a las imágenes que tienen los estudiantes acerca de la experiencia que viven en el proceso de transición de la primaria a la secundaria. Entre las conclusiones dadas, se exalta que los estudiantes están viviendo un proceso de transición en su aspecto social y psicológico de niños a adolescentes que implica cambios en su persona.

El estudio considera que la secundaria es una etapa importante en el ambiente social de un joven, es un medio de avance económico y social que lo lleva a la vida adulta exitosa o al fracaso escolar, de deserción, discriminación y baja autoestima. Según el calendario escolar, típicamente en diciembre los estudiantes apenas se gradúan de la primaria sintiéndose niños y en febrero a solo dos meses, ingresan a la secundaria como jóvenes adolescentes responsables, por lo que deben cambiar rápidamente de niños a adolescentes. Los hallazgos de la investigación permiten concluir que la pedagogía del amor juega un papel importante, desde la cual, el docente debe promover el

desarrollo socio afectivo para elevar la autoestima y evitar así el fracaso y la deserción escolar. La adolescencia constituye un periodo de vida en que se da la interacción del de la persona con sus metas, con mayor o menor intensidad.

Por su parte, Gaviria (2004) plantea estrategias para mejorar los procesos de transición que conlleven a disminuir inconvenientes de los estudiantes y facilitar la coordinación entre instituciones. Considera que los procesos de transición siempre son problemáticos, en la medida en que suponen un cambio en el estilo de vida, que afectan el estatus que se posee en el grupo social de referencia y consecuentemente, se relaciona con un cambio de contexto normativo y de orientación que incide en las emociones y dimensiones sociales del estudiante; estos elementos determinan la cultura en los centros formativos y los diferentes modelos de organización curricular. El actuar de la Institución Educativa debe ser conocido por todos los implicados para que haya un soporte y se obedezca a un plan sistemático de intervención, que se somete a acompañamiento y diseño de planes de mejora permanentes. La investigación es básica, exploratoria y cualitativa. El estudio concluye que se debe promover una enseñanza de calidad a partir de una mayor coherencia en los procesos de intervención formativa.

En el año 2010, en el municipio de Envigado, las autoras Molina et al. buscaron encontrar los significados que los niños y las niñas le dan a la transición de primaria a la secundaria mediante el intento por resolver estos cuestionamientos: ¿cómo viven el cuerpo los preadolescentes?, ¿cómo lo sienten?, ¿cómo lo perciben?, ¿cuáles son sus representaciones?, ¿cuál es la autoimagen que tienen del cuerpo los adolescentes?, y ¿es su cuerpo el horizonte que lo conduce a construir su identidad? Este estudio concluye que el cuerpo es significado y constructo de una identidad, expresión de una construcción de género en una cultura específica, que conlleva a la creación de auto esquemas como la autoimagen, la autosuficiencia, la autoestima y el auto concepto, relacionados con la noción de identidad y personalidad como producto de un entrecruzamiento de lo social, lo personal y del yo.

Esta investigación permitió comprender muchas de las conductas de los estudiantes, actitudes, motivaciones y aciertos y desaciertos en el ámbito cognitivo y en su propio cuerpo. Es una

investigación aplicada, cuyo alcance es exploratorio de tinte epistemológico, cualitativo y transversal en su temporalidad. Las conclusiones de esta investigación se pueden resumir en que los seres humanos no viven la experiencia corporal de la misma forma, por tanto, se conducen de formas distintas en relación con su cuerpo y con el cuerpo del otro. A partir de este postulado, se pueden comprender muchas de sus conductas, actitudes y aciertos.

Por su parte, Molina et al. (2010) en su estudio en la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, consideran de gran valor conocer las expectativas y temores de los estudiantes al pasar de la Primaria al Bachillerato, y el pensamiento de los docentes sobre dicha transición, que es una parte consustancial al sistema escolar, en el proceso de avanzar formativamente y que supone superar un conjunto de escalones o niveles, los cuales llevan cambios bio- psico-sociales, entendidos como los factores que se alteran, cuando ante situaciones comunes, se viven situaciones nuevas. Estas transiciones llevan a los niños a adaptarse a nuevos estilos de comportamiento que exigen cambios de expectativas, autopercepciones y formas de concebirse y auto percibir el mundo. Las autoras definen el concepto de transición como una palabra que viene del latín transición y es el hecho de pasar de un estado a otro, lo que implica un cambio, o un modo de ser o estar. La investigación es de tipo exploratorio, de adscripción epistemológica cualitativa, transversal y temporal.

De otro lado, Castro et al. (2010) en el estudio sobre los factores académicos que inciden en la transición de la primaria a la secundaria, destacan la motivación, el rendimiento académico y la disciplina. Además, afirman que en la transición los estudiantes experimentan una declinación en su rendimiento académico en asignaturas como matemáticas, lenguaje, ciencias y sociales, esto debido a la poca participación en las decisiones que se relacionan con su aprendizaje, la metodología, actividades previas que permitan prepararse para esta transición y la adaptación a las nuevas normas con las cuales, los docentes aprovechan para imponer la autoridad, los anteriores aspectos si se tuvieran en cuenta mejorarían los resultados esperados.

Estos autores costarricenses proponen soluciones y alternativas frente a la crisis que vive la educación secundaria y que afecta a los estudiantes, destacando en ella, el proceso de transición a

la secundaria. La motivación del profesor es un factor esencial y facilita el aprendizaje; durante la primaria se prioriza en el estudiante, el esfuerzo y el tiempo que invierte en la realización de tareas o procesos por encima de su capacidad. Al ingresar a la secundaria ocurre lo contrario, se cambian los planes de estudio, lo que ocasiona que estos acaben constituyéndose en factores determinantes del rendimiento escolar, por ende, disminuye el interés por las áreas académicas y aumenta el interés por los deportes. Las metodologías utilizadas en la secundaria por los docentes, no les permiten un desarrollo individual e independiente, en su actividad académica. La investigación realizada es de carácter exploratorio y descriptiva, por su temporalidad es una investigación longitudinal y de conocimiento en el campo de la investigación, en la que se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas, desde revisiones bibliográficas, experiencias de investigadores participantes, encuestas y aportes de otros docentes.

Por otra parte, en la investigación realizada por Isorna, Navia y Félpeo (2013) se plantean sugerencias a padres de familia, que tienen que ver con el éxito en la transición de la Educación Primaria a la Secundaria, mediante el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo deben ser las relaciones de cooperación entre escuela y familia? Se destacan aspectos relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta metodología, clima escolar, cantidad de docentes, formas de evaluación, autonomía, apoyo en los cambios socio cognitivos y temor por la poca información sobre la secundaria. Entre los factores que inciden en el éxito escolar están la organización curricular que es diferente entre la primaria y la secundaria por la cantidad de materias y docentes. La evaluación es más fuerte, los estilos pedagógicos cambian, el ritmo de exigencia es el que determina cada docente, y se disminuye el tiempo de acompañamiento de los padres con sus hijos perdiendo el papel como agente educativo. De acuerdo a la función, esta es una investigación básica cualitativa, cuyo alcance es exploratorio y temporal en la historia.

A partir de un estudio de caso, los autores Fidalgo & Barrera (2014), sobre la transición de la primaria a la secundaria, y desde entrevistas semi estructuradas a los alumnos del último curso de primaria y los del primer año de secundaria de Valencia España, consideran que la transición es el proceso que viven los alumnos cuando cambian de curso, ciclo o institución, lo que puede afectar el ambiente social, la metodología de enseñanza, al grupo de compañeros y a los docentes. Este

proceso debe contemplar cuatro etapas: la pre transición, el cambio, el asentamiento y la adaptación. Se debe fomentar la comunicación entre el profesorado de la escuela de primaria y los docentes de la básica secundaria, lo que requiere de una coordinación entre los centros educativos, mediante la definición de proyectos interinstitucionales; esto reduciría notablemente, la problemática que se presenta en esta transición. La investigación realizada por los autores es parte de un estudio de corte cualitativo.

La autora Wilcock (2014) en su investigación plantea y resuelve el interrogante: ¿cómo apoyar a los estudiantes en la transición de la primaria a la secundaria de manera, que permite al adolescente el éxito y la satisfacción, a partir de la comprensión y la dinámica que viven los jóvenes manifestados en el cambio y desarrollo físico, social, emocional y cognitivo? La investigadora afirma que es importante reconocer las diferencias de género, estilos de aprendizaje y estilos parentales, que permitan encontrar el equilibrio entre la escuela y la sociedad. Se requiere que los docentes y padres, demuestren al joven amor mediante la comunicación y el respeto, dar apoyo cuando lo necesite, ser más sutil en el acercamiento y fijar límites. El estudio concluye que carece de sentido fijar un objetivo que esté más allá de la posibilidad de alcanzarlo y que dependa demasiado del apoyo de otros o que esté fuera de su control.

Otro estudio realizado por Fabuel (2015) en España en el Mare Nostrum de Valencia plantea la articulación de un plan orientado a facilitar el traspaso de un estudiante de la enseñanza primaria a la enseñanza secundaria, donde establece la relación existente entre una transición adecuada y el rendimiento académico. Además, destaca la importancia del apoyo e implicación de las familias y su coordinación con el profesorado, como estrategia para atenuar inconvenientes, estableciendo una buena coordinación entre todas las partes. Considera que la adolescencia es una nueva etapa en la evolución del estudiante, que implica una búsqueda de identidad y la exigencia de una mayor independencia y nuevos intereses. El autor considera que la transición es un momento de construcción y desarrollo del sujeto, convirtiéndose en oportunidades para poner en juego la capacidad de aprender a aprender. Esta se realiza en etapas y es un derecho que tiene el estudiante por ser el centro del proceso educativo. El tipo de investigación de este estudio, es aplicada dando alcance a una intervención cuya adscripción es epistemológica y cualitativa. En ella se construye

un modelo que permite articular los procesos desde la recolección de datos, mediante cuestionarios anónimos.

Monarca (2015) en el estudio realizado para determinar cuál es el impacto del primer año de la enseñanza secundaria obligatoria en España, advierte que esta transición no tiene que ser vista siempre como un problema, sino que supone oportunidades para el crecimiento y la ampliación del contexto de los estudiantes, debido a la forma desigual en que los afecta, constituyéndose en oportunidades distintas que impactan su proceso de formación.

Según el autor, este aspecto incide en la manera como se organiza el sistema educativo, no solo por su historia y tradición, sino por los rasgos que caracterizan cada etapa. Existen cuatro tipos de aproximaciones a las temáticas de las transiciones educativas y se centran en efectos sobre los sujetos y estudios etnográficos. La transición entre la educación primaria y la secundaria ocupa un lugar clave en la configuración de trayectorias escolares de éxito o de fracaso; entendidos estos últimos como categorías socialmente construidas. Este cambio es clave en la vida de los sujetos, teniendo en cuenta que dentro de la educación básica obligatoria la fragmentación no debería existir para posibilitar el éxito escolar, ya que esto se considera un viejo mecanismo selectivo de la educación tradicional.

Esta investigación fue diseñada desde un enfoque multimétodo, de corte cualitativo por las técnicas de investigación y sujetos diversos que en ella se implican, los cuales comparten supuestos epistemológicos y metodológicos de la etnografía, entre ellos continuidad o discontinuidad curricular y desde un carácter estructural para indagar sobre procesos en el aula. Se realizó desde cuestionarios semiestructurados y mediante la revisión documental de actas de evaluación, análisis de registros, entrevistas a docentes, estudiantes del primer curso de enseñanza secundaria, padres y madres de los estudiantes entrevistados.

Fabuel (2015) en su reflexión sobre las transiciones educativas de primaria a secundaria en España, cuestiona cómo articular un plan orientado a facilitar el traspaso de un estudiante de la enseñanza primaria a la secundaria, para favorecer la convivencia y las relaciones positivas entre

alumnado, familia y docentes. El autor concluye que se debe reconocer el currículo diversificado, los potenciales del estudiante, las participaciones activas de la familia en los procesos educativos, como factores que inciden en el éxito escolar. Por esta razón, debe existir coherencia entre profesores y asignaturas, coordinación en sus líneas metodológicas, contenidos y otras exigencias que propicien ambientes que conlleven al avance formativo del estudiante. La investigación se realizó desde la exploración bibliográfica especializada de políticas públicas educativas, construcción de un modelo para articular procesos de transición y la recolección de datos mediante cuestionarios anónimos y sesiones de tutoría.

Asimismo, Martínez (2015) en el estudio realizado sobre la transición que tienen los estudiantes de la primaria a la secundaria en algunos institutos de España, identifica qué rasgos se tienen en cuenta para optimizar la coordinación entre centros de educación primaria y secundaria. Una de las conclusiones del investigador, señala que la transición que el alumnado experimenta cambia las relaciones sociales, incrementa su ansiedad, nerviosismo, las preocupaciones y modifica el rendimiento escolar debido a factores que faltan en los procesos educativos de los centros de enseñanza.

Entre dichos factores se destaca la preparación académica, madurez emocional, estrategias para afrontar nuevas situaciones, autoconfianza y autoestima, adaptación al nuevo contexto físico y social, de relación con profesorado y el resto de compañeros. Propone el autor que los procesos de coordinación deben apuntar hacia la orientación y acompañamiento, de modo que se enfatice en aspectos pedagógicos como el currículo, contenidos, metodologías de evaluación y la participación de las familias con el alumno, buenas relaciones del centro educativo con el entorno. El alcance de la investigación es de tipo intervencionista y con temporalidad longitudinal. Se realizó con cuestionarios electrónicos, entrevistas, revisión documental, cuestionarios a informantes claves y grupos de discusión con expertos.

Los aportes de los anteriores autores describen el fenómeno de la transición como un proceso, que se da en el cambio de grado o ciclo, que incide en las dimensiones biológica, cognitiva y psico social de los niños y niñas que lo experimentan. Este paso, puede constituirse en una oportunidad

para el avance formativo, determinado por factores del sistema educativo que conllevan al fracaso o al éxito escolar, los cuales se describen a continuación.

Factores que Inciden en el Éxito o Fracaso Escolar

En el proceso de la transición de primaria a secundaria, algunos autores, en sus investigaciones, han identificado aspectos que inciden en el avance o fracaso escolar de los estudiantes, los cuales son citados en este estudio como referentes bibliográficos, que se mencionan a continuación.

La autora Villalobos (2004), considera importante tener en cuenta como factores que inciden en el éxito escolar, las imágenes que tienen los estudiantes a cerca de la experiencia que viven, durante el proceso de transición de la primaria a la secundaria, con respecto a los planes de estudio, cantidad de materias, información y docentes, horarios, acompañamiento de los padres, preparación para exámenes, la ausencia de hábitos de estudios, relaciones conflictivas con maestros, como aspectos relevantes y que deben modificarse, para facilitar la permanencia y el éxito escolar. Sugiere la investigadora, dinamismo, participación y promoción del pensamiento crítico, y priorización del aprendizaje por encima de la memorización. El alumno debe concientizarse de su papel como autor y no como receptor. La investigación se realizó en Costa Rica con estudiantes de séptimo, octavo y noveno, como investigación aplicada, cualitativa.

Otro estudio, encontrado desde la revisión de antecedentes, es el de Sandoval (2006) quien, en su escrito presenta una reflexión sobre la organización educativa, el carácter filosófico, la naturaleza y la finalidad de la misma. El texto describe la organización escolar desde una posición antropológica, dirigida a la búsqueda del perfeccionamiento humano desde la integralidad, la intencionalidad y la formalidad. La autora propone cambios en los conceptos existentes de organización escolar, su naturaleza y los medios que le permiten alcanzar los fines de la misión, teniendo siempre presente la vida humana. Expone la tendencia que existe hoy de relacionar la vida educativa con la empresarial, tomando como punto de partida el enfoque antropológico.

La propuesta de Sandoval (2006), destaca las semejanzas entre la institución educativa y la

empresa como dos organizaciones humanas distintas, puesto que la finalidad de la institución educativa es la formación de la persona, por lo tanto, la coordinación y articulación entre los actores que intervienen en los procesos amerita un enfoque antropológico.

El enfoque antropológico y/o humanista, se constituye en una perspectiva y tendencia actual, a partir del cual las organizaciones, en este caso las educativas, apuestan a reconfigurar la sociedad, mediante la valoración de las personas, por encima de las cosas. Es decir, se postula y se pretende en la acción la supremacía de la ética sobre la técnica para anteponer el espíritu a la materia. Esta tradición humanista exalta la dignidad de las personas, sin interesar el rol que ocupen en la organización, a partir del respeto y el reconocimiento de sus valores como un insumo importante que está en constante fortalecimiento.

La educación y formación de las personas son el fundamento para un crecimiento positivo hacia un nuevo orden social, frente al cual la organización educativa asume una responsabilidad y protagonismo. Al respecto Barrio (2007), considera la afectividad como aspecto asociado al éxito escolar. Por tanto, puede afirmarse que la afectividad tiene importancia formativa, por su incidencia en el desarrollo de la persona. Entonces, la afectividad es la base para promover una cultura de autodisciplina en el logro de mínimos grados de autocontrol necesarios para el proceso formativo en las personas.

En el ámbito educativo la afectividad tiene relevancia en el aprendizaje intelectual, a partir de la ley del gusto, en la cual los intereses, inclinaciones y esfuerzos permitirán acceder de manera agradable y con sentido al aprendizaje. Así, la enseñanza formal influirá en la vida del educando que es uno de los principales fines del proceso educativo.

La conexión entre los conocimientos que el maestro presenta a los estudiantes, la estructura emocional y la experiencia de éste, trascenderán para la vida, reflejados en la conducta que se desea alcanzar. Por esta razón los conocimientos que se transmiten deben ser realmente significativos, conectados a la realidad que vive el educando, lo que hará suscitar motivación e interés, factores indispensables para que el ser humano ejecute tareas tendientes al logro de metas u objetivos.

Por otro lado, Lozano (2009), publica un estudio en el que hace referencia a la exclusión de la vida escolar de dos adolescentes, por la continua repitencia y además sus padres permitieron el estudio. El autor afirma en sus conclusiones que, la reprobación es uno de los factores que excluye a las niñas y jóvenes de los procesos educativos de la vida escolar en México y que estos estudiantes en el futuro ocupan los niveles más bajos en la vida laboral, pues al ser excluidos de la escuela no hay movilización social. El estudio se abordó desde la teoría de la representación social, utilizando la metodología cuantitativa formulada por Moscovici en 1960, se realizó a partir de una encuesta socioeconómica, desde la cual se hace una mirada social, en la que los conflictos macro, meso y micro permiten encontrar sentido al ascenso social. El estudio muestra que en este momento histórico predomina la lógica del mercado capitalista, al mito de la escolarización, es decir, se privilegia la producción, el capital y los resultados económicos.

Otra recomendación importante del estudio indica que para evitar la exclusión de los sistemas educativos es la que se debe contar con una institución educativa, donde se difunda el éxito y se mantenga la escolarización. Los instrumentos utilizados son las entrevistas directas con los encuestados, la observación directa de sus entornos, y un cuestionario amplio para profundizar en el campo de análisis.

Según autores como Feíto (2010), Morrow y Torres (1995) o Kerckhoff (2001), citados en Fernández et al. (2010), en la sociedad del conocimiento, la cualificación del individuo es un referente de capital escolar ya que conlleva a establecer la posición que puede ocupar en un modelo existente de estratificación social y ocupacional. Para estos autores, un alto nivel de cualificación está relacionado con el acceso a la información, la capacidad para interpretarla, lo que influye en el tipo de empleo, el nivel de ingreso, oportunidades sociales o la movilidad social que se tenga al alcance. En estos términos, el fracaso escolar puede considerarse riesgo de exclusión laboral y formativa, en la población que lo vivencia, además de riesgo psicológico por los efectos psíquicos y personales que inciden en la autoestima y autoconfianza. Además, el éxito o fracaso escolar también presenta incidencias de tipo administrativo que influye en la promoción dentro de los sistemas de las sociedades del conocimiento.

El éxito y el fracaso escolar reflejan el alcance de resultados determinados en indicadores establecidos, y que estiman la superación de objetivos curriculares para la promoción o no, en función de los resultados, por encima de los procesos (Fernández et al., 2010).

El Ministerio de Educación de Argentina (2010) plantea una propuesta de articulación entre el nivel primaria y secundaria. La investigación encontró altos índices de repitencia y deserción en los primeros años de la vida escolar, la propuesta va dirigida a mejorar el cómo se enseña y se estudia para cada asignatura, cómo recordar lo dicho en clase, y el cómo organizar el trabajo escolar para hacerlo por guías. El estudio muestra que, para el estudiante, la escuela secundaria es un nuevo lugar, con otra cultura institucional, demandante de nuevos desafíos y competencias, por lo que, se hace necesario construir nuevas estrategias de lectura y escritura y diversas formas de acceso a los distintos campos del saber.

Otro referente bibliográfico que sirve para afianzar teóricamente la propuesta de investigación es Suárez (2013), quien en su escrito invita a la reflexión sobre el impacto del modelo pedagógico utilizado y la incidencia que este tiene en el logro de competencias personales y profesionales del docente. La investigadora, trata temas como el currículo, los factores claves de éxito de la población escolar, los cuales se describen desde la pertinencia, la filosofía institucional, la relación entre las áreas, las asignaturas, y los proyectos transversales. La investigación es cualitativa y se adelantó a partir de la revisión documental de las memorias del congreso de investigación y pedagogía realizado en la ciudad de Tunja, además para la construcción de esta propuesta, se recopilaron documentos, normas y autores relacionados con los temas expuestos. Como conclusión de este artículo es importante señalar que la formación disciplinar que tenga un docente, la apropiación del currículo y del PEI, lo harán parte del logro del éxito escolar, de lo contrario, será un impedimento en el cumplimiento de la misión de la escuela y de los indicadores ligados a la promoción y deserción.

Los autores Organista y Serrano (2015), publicaron un artículo sobre las diferentes formas de acceso y el uso de los dispositivos portátiles en la población del último grado de la primaria y el bachillerato en un municipio de México. El estudio identifica los principales dispositivos portátiles

y el acceso a internet con que cuentan los estudiantes y su relación con el rendimiento académico, alto o bajo dependiendo del uso. La investigación es de tipo cuantitativo, con perspectiva metodológica de corte descriptivo, desde una información socioeconómica. El resultado mostró que el 90% de los estudiantes encuestados tienen acceso a un computador, y que, de cada 5 estudiantes, 3 tienen más de un recurso tecnológico. El estudio encontró que hay restricción incluso en el nivel superior de educación, para el uso de las TIC y en una de sus conclusiones determina, que la organización, la multimedia y las aplicaciones deben orientarse en el sentido en que se conviertan en herramientas educativas.

De igual manera, en relación con el tránsito que hacen los estudiantes de la primaria a la secundaria, los autores, Aragón, Gutiérrez y otros (2015), en un estudio adelantado en el curso de verano dirigido a los docentes de España, convocados por el Ministerio de Cultura para que aprendieran a innovar y a enseñar desde un enfoque competencial para el siglo XXI, identifican varios temas necesarios de mejorar en la transición de la primaria a la secundaria en los estudiantes de los diversos municipios, entre ellos, el tratamiento de la información, las competencias digitales, el desarrollo de competencias lingüísticas en la enseñanza de la secundaria.

La investigación describe el modelo que debe ser usado en forma piramidal, de desarrollo en la alfabetización en documentos impresos digitales en redes, con desarrollo del bilingüismo y competencias básicas. Se debe formular hipótesis, revisar, criticar, juzgar, monitorizar, comentar en un block, moderar, publicar y revelar. Las conclusiones muestran que la educación tiene que ser digital, científica, bilingüe y fundamentada en el desarrollo de competencias básicas, lo que implica cambios y ajustes de pensamiento y prácticas docentes habituales, para que los ciudadanos en el futuro puedan afrontar los retos económicos, sociales y las nuevas tendencias mundiales.

En concordancia con el enfoque antropológico propuesto para la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad de La Sabana, el presente estudio asume una visión de calidad en la cual se da preponderancia a la persona como centro y finalidad de la acción educativa. Es por ello que, en esta investigación se reconoce la importancia de escuchar la voz de los niños y niñas en relación con el fenómeno de transición, ya que son ellos quienes experimentan

y vivencian el proceso y, a pesar de eso, no hay mecanismos o estrategias que reconozcan su sentir y su percepción acerca de la transición, para comprender y mejorar la acción educativa.

Los factores anteriormente mencionados, evidencian la importancia de las etapas de desarrollo evolutivo de los niños y niñas que viven el fenómeno de la transición y que en los estudios de algunos investigadores da cuenta de la trascendencia de la adolescencia en los estudiantes que pasan de la primaria a la secundaria, y que se considerarán a continuación.

Caracterización de la Adolescencia

Al caracterizar la población estudiantil de los grados quinto y sexto, de los dos colegios oficiales de Bogotá, objeto de estudio de esta investigación, lleva a tener en cuenta la etapa de desarrollo físico, biológico, psicológico y social que están viviendo los estudiantes y que corresponde a la adolescencia; numerosos estudios hacen referencia a este tema, entre ellos, los expuestos a continuación.

La autora Villalobos (2004), afirma respecto al tema de la adolescencia, que la secundaria es una etapa importante en el ambiente social de un joven, asegura que es un medio de avance económico y social que lo lleva a la vida adulta, de una forma exitosa o al fracaso escolar, la deserción, la discriminación y baja autoestima. Esta situación pone en evidencia el proceso de transición en el aspecto social y psicológico de la niñez a la adolescencia. El principal interés de esta población escolar, es llegar a la secundaria a hacer amigos y vivir un proceso de socialización amplio, manifestando temor ante esta situación.

Las autoras Molina et al. (2010), en el estudio realizado en la ciudad de Medellín, consideran que el cuerpo es significado y constructo de una identidad, expresión de una construcción de género en una cultura específica. Las personas a lo largo de la vida, crean auto esquemas, basados en la autoimagen, autoeficacia, autoconfianza, autoestima, auto concepto que están relacionados con la noción de identidad y personalidad, a partir del entrecruzamiento del aspecto social, personal y del yo.

El estudio hace una reflexión sobre la vivencia de la experiencia corporal por parte de los seres humanos, la cual no es igual, lo que hace que existan diferentes formas de comportamiento en relación con el propio cuerpo y el del otro. Esta situación permite comprender conductas, actitudes, motivaciones, aciertos y desaciertos en el ámbito cognitivo y en su propio cuerpo. La muestra usada para esta investigación cualitativa fueron estudiantes de grado quinto y sexto de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado y los instrumentos utilizados fueron test psicológicos.

Otro aporte es el de la autora Wilcock (2014), quien, en su investigación, afirma que la adolescencia es una etapa donde se viven situaciones emocionales turbulentas, para lo cual, conviene demostrar amor mediante la comunicación y el respeto; esto supone el dar apoyo constante, especialmente cuando más lo necesite, siendo sutil en el acercamiento fijando límites para que el joven desarrolle independencia y autocontrol.

Por otra parte, Fabuel (2015), considera la adolescencia como una nueva etapa en la evolución del estudiante, que implica una búsqueda de identidad, la exigencia de una mayor independencia y nuevos intereses, asegurando que la transición coincide con el proceso de cambio de la niñez a la adolescencia.

A partir de los estudios mencionados, se considera importante la forma cómo vivencian los niños y niñas, su proceso de desarrollo evolutivo, en el cual se resaltan las diferentes expresiones, la exploración de su yo y del otro, la aceptación de los demás, el rol de las familias en el acompañamiento, como aspectos relevantes en el proceso de transición de primaria a secundaria. Así mismo, resulta trascendente, tener en cuenta el nivel de participación, las estrategias que utilizan los maestros para aproximarse y comprender los avances en el desarrollo de los aprendizajes, de acuerdo con lo que se espera de ellos en cada nivel. Las metodologías que se utilizan para organizar el trabajo pedagógico. Estos aspectos en su conjunto hacen parte del currículo de una institución, en los cuales los niños y niñas se desarrollan particularmente y se traducen en oportunidades de crecimiento individual, tema que se considera a continuación.

Currículo

El presente estudio, considera que los niños y niñas que transitan de la primaria a la secundaria, experimentan un proceso de adaptación a las condiciones predefinidas en el sistema educativo, especialmente en lo relacionado con los aprendizajes, las cuales deberían garantizar el éxito escolar, mediante la apropiación adecuada del currículo.

El objeto de la Ley General de Educación en Colombia considera la educación como un proceso de formación permanente, personal y sociocultural que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes (MEN, 1994, art. 1°). Esta Ley en su artículo 2° considera que el servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales, con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. Además, menciona que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo (MEN, 1994).

Los fines de la educación colombiana consideran entre otros, el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Además, resaltan la importancia de la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. De igual manera, resalta la importancia de la promoción en

la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo (MEN, 1994, art, 5°).

Este preámbulo legal, permite dar relevancia al hecho de mejorar las condiciones para que el objeto de la ley General de Educación y los fines de la Educación, se puedan materializar en los estudiantes, especialmente, que hacen el tránsito de la educación primaria a la secundaria, ya que es en este paso, donde se presenta fracaso escolar y deserción, haciendo que esta población afectada, se distancie del derecho constitucional de recibir educación de calidad.

La Ley General de Educación en el artículo 76 (1994), define el currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI.

La autonomía escolar, es definida dentro de los límites fijados por la Ley General de Educación y el PEI, en donde se permite a las instituciones de educación formal, ejercer autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el MEN (1994). En el párrafo del artículo 77 de la Ley General de Educación, afirma que las Secretarías de Educación Departamentales o Distritales o los organismos que hagan sus veces, serán los responsables de la asesoría para el diseño y el desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción. De igual manera será el MEN, el encargado de diseñar los lineamientos generales de los procesos curriculares y en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos y serán los establecimientos educativos los responsables de diseñar el plan de estudios que determine objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y

administración, teniendo en cuenta las áreas obligatorias y optativas con sus respectivas asignaturas.

Por otro lado, Perrenoud (2010), considera que para construir un plan de estudios se debe innovar y salir del esquema tradicional de programas anuales. En cambio, sugiere, privilegiar el desarrollo global de la persona, de su apertura al mundo y de su capacidad crítica, considerados más importantes que la acumulación de conocimientos. Estos planes deben ser sensibles a la diversidad de relaciones que se establecen con el conocimiento, las diferentes formas de aprender y sus ritmos de desarrollo. La implementación de planes de estudio por ciclos es una estrategia que permite tener en cuenta las diferencias antes mencionadas. El autor continúa exponiendo que, durante mucho tiempo, la mayoría de los sistemas educativos impusieron a los docentes planes de estudio muy detallados, que determinaban qué se debía enseñar en un tiempo determinado, verbos que se debían usar, nociones determinadas, entre otras. Esta situación por lo general conducía a la implementación de metodologías rígidas y no apuntaban a los objetivos de alto nivel. La concepción de ciclos de aprendizaje permite mayor autonomía profesional al docente, en el momento del ejercicio de su libertad para organizar la progresión de contenidos, estrategias, formas de evaluación en progresión al alcance de los desempeños esperados.

En la elaboración de un plan de estudios por ciclo, se tienen en cuenta aspectos que fortalecen el alcance de metas de calidad como se enumera a continuación:

1. Se establecen etapas más compatibles con las unidades de progresión de los aprendizajes, con mayor flexibilidad en cuanto al acompañamiento diferenciado de los estudiantes en diversos tipos de grupos y estrategias didácticas.
2. Continuidad y coherencia a lo largo de varios años, bajo la responsabilidad de un equipo.
3. Objetivos de aprendizaje o propósitos planeados para varios años que constituyen referentes y orientación al trabajo de los docentes (Perrenoud, 2010).

Las competencias básicas o competencias para la vida se han convertido en un elemento

curricular de gran importancia a nivel global. El Consejo de Europa plantea las competencias que todo ciudadano del siglo XXI debería dominar para superar los desafíos actuales. Estas competencias iniciales serían: uso de herramientas interactivas, con grupos heterogéneos y actuar de manera autónoma. El sistema español adoptó estas competencias así: comunicación, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, información digital, ciudadanía, cultural y artística, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal (Casanova, 2015).

En Colombia se ha continuado fortaleciendo las competencias cognitivas, procedimentales y axiológicas: saber, saber hacer, ser. El MEN (2009), en correspondencia con lo anterior, ha definido como referentes principales los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y las orientaciones pedagógicas sobre aprendizajes básicos. Además, el país cuenta con una amplia diversidad de diseños y experiencias curriculares para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En conclusión, este capítulo reconoce la necesidad de concebir a los niños y niñas, como los actores más importantes en el proceso de la transición, por lo cual es indispensable, valorar la caracterización de estos grupos, de acuerdo con su etapa de desarrollo evolutivo, que corresponde a la adolescencia. Además, se deben tener en cuenta, factores que inciden en el éxito escolar, desde lo curricular, mediante estrategias que le permitan al estudiante, reconocerse y proyectarse de formas diferenciadas, generando y articulando acciones que se requieran para garantizar la promoción y retención de los estudiantes en el sistema educativo en condiciones de equidad. Por esta razón, se hace necesario que el talento humano institucional, desarrolle la capacidad de observar, escuchar y promover la participación de los niños y niñas de los grados quinto y sexto en la organización del proceso enseñanza aprendizaje.

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

El tipo de investigación que corresponde al presente proyecto es cualitativo, puesto que centra su interés en comprender los significados que asignan los niños y niñas al fenómeno de la transición. Por tanto, se pretende ampliar la comprensión de los elementos estudiados centrando su interés en los aspectos no mensurables de la realidad. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), entienden la investigación cualitativa como aquella que centr su interés en las interacciones entre las personas o las colectividades. En consecuencia, el interés de las investigadoras se centró en las experiencias de los participantes en su propio proceso de transición y en el sentido que estos asignan a sus vivencias.

Diseño

Dado que se pretendía explorar las distintas esencias del fenómeno de la transición desde las vivencias de los niños y niñas se eligió un diseño fenomenológico que permite el estudio de un fenómeno desde la experiencia de los participantes para encontrar la esencia o las esencias de dicha experiencia (Moustakas, 1994). Este autor recomienda en un primer momento la construcción del estado del arte y destaca el marco conceptual de la fenomenología trascendental, la fenomenología y la investigación en ciencias humanas, los conceptos de intencionalidad, noema y noesis; la Epoché, la reducción fenomenológica, la variación imaginativa y la síntesis.

Según Rogers (1980), el diseño fenomenológico corresponde a la exploración del mundo subjetivo de la persona, donde tienen gran relevancia las experiencias, las formas de percibir las diferentes sensaciones y la evocación de vivencias. El autor afirma que las técnicas, no son tan importantes como la personalidad del investigador, éste debe ser genuino, honesto, tener empatía y respeto por el participante.

Es importante añadir que, la fenomenología es un método en el cual, el investigador asume el conocimiento del problema desde sus bases y fundamentos, las que direccionan el abordaje de situaciones cotidianas a través de la comprensión e interpretación de esta realidad.

Martínez (1989) considera varias etapas. Una previa o de clarificación de presupuestos de donde parte el investigador, una etapa descriptiva en la que se refleja la realidad, etapa estructural, donde se estudian y analizan el fenómeno como tal y, por último, la etapa de discusión y análisis de resultados, en contraste con otras investigaciones.

Para Morse (2003) la fenomenología es una tradición filosófica, pero dentro de las tendencias cualitativas, se considera como enfoque y método, se centra en el saber de algo y en interpretar significados de las experiencias humanas. Este método busca dilucidar el fenómeno para obtener una descripción y ampliar el conocimiento al respecto.

Por su parte, el referente principal del diseño fenomenológico empleado en el presente estudio es Moustakas (1994), quien considera la fenomenología como una metodología disciplinada y sistemática de la cual, se deriva desde el conocimiento de las experiencias, apartando prejuicios, creencias o valoraciones subjetivas. La investigación es válida cuando el conocimiento que resulta de ella permite la comprensión y la esencia de la experiencia que involucra dos perspectivas: la de aquellos que vivencian el fenómeno, en este caso, estudiantes de quinto y sexto de los colegios distritales Reino de Holanda y La Amistad, y la de las dos investigadoras. De igual manera, en relación con lo anterior, el autor plantea una estructura metodológica que comprende las siguientes fases:

1. Preparación de la recolección de datos: se desarrolla a partir de la formulación de preguntas y la revisión documental. Luego se establecen los criterios de selección de la población (muestreo), formas de contacto, elaboración de los consentimientos informados; se asegura la confiabilidad, determinación del lugar y tiempo de la grabación, así como las formas de publicación. Posteriormente, se diseña la entrevista con las instrucciones y preguntas referentes al tema de investigación.

2. Recolección de datos: implica la generación de un ambiente propicio para el direccionamiento de la entrevista. Esta condición permite direccionar los instrumentos para obtener las percepciones y descripciones de las experiencias. Esta recolección de datos se realiza mediante entrevistas informales, preguntas abiertas y entrevistas guiadas.

3. Organización, análisis y síntesis de datos:

Epoché: desde la reducción fenomenológica Epoché, vocablo griego que significa suspender, inhibir los juicios, valores, ideas a priori que tenga el investigador sobre el fenómeno que estudia, para evitar la invalidación de la investigación. Para llevar a cabo esta fase cada investigadora hizo explícitas sus creencias personales en torno al proceso de transición. En un escrito individual se consignaron todas las afirmaciones que luego fueron sometidas a análisis para realizar la reducción fenomenológica que permitiera establecer las esencias que están representando dichas afirmaciones.

Bracketing: según Denzin (1989), el bracketing suspende creencias, juicios o valores, mediante el agrupamiento en paréntesis de las preconcepciones y contempla la utilización de frases claves u oraciones en que se hable del fenómeno, la interpretación del significado de estas expresiones, la identificación de las cualidades del fenómeno y por último, la definición del fenómeno estudiado, mediante declaración teniendo en cuenta la recurrencia de datos. Para desarrollar esta fase las investigadoras procesaron los escritos en los cuales expresaron sus opiniones y creencias personales acerca del proceso de transición entre la educación básica primaria y la básica secundaria. Se identificó que dichas creencias tienen su origen en la historia personal y laboral de las investigadoras y en la manera como han significado dichas experiencias. La reducción fenomenológica se realizó mediante saturación de categorías identificando la recurrencia de las mismas.

A partir de las afirmaciones expresadas por la investigadora 1, la reducción fenomenológica revela, que sus creencias se enmarcan en considerar la transición como un proceso traumático, por los retos derivados de conductas no proactivas de los estudiantes, donde la responsabilidad

institucional, especialmente de padres, docentes y directivos, frente a la preparación para este tránsito, conlleva a la necesidad de reconocer el desarrollo evolutivo que viven los alumnos, lo que genera preocupación por los resultados escolares.

De igual manera para la investigadora 2, la reducción fenomenológica revela las siguientes creencias, en las cuales expresa que la transición es un fenómeno que debe ser tratado desde la responsabilidad del padre de familia, como factor determinante en el proceso. Además destaca la responsabilidad de la institución y del docente, así como el desarrollo evolutivo del estudiante, que corresponde al periodo de la adolescencia y factores asociados a ella.

Los hallazgos señalan que las esencias que prevalecen en las creencias y experiencias de las dos investigadoras son: a) en el fenómeno de la transición como proceso, la responsabilidad institucional es determinante en los resultados académicos de los estudiantes de grado sexto, b) el acompañamiento de la familia, incide en el paso del estudiante de la educación primaria a la secundaria, c) las prácticas pedagógicas de los docentes impactan el fenómeno de la transición de los estudiantes del grado quinto a sexto, y d) el desarrollo evolutivo de los estudiantes de los grados quinto y sexto afectan el fenómeno de la transición.

Horizontalización: en esta fase se describe el qué del fenómeno resolviendo cuestionamientos como ¿qué se experimenta, o qué se vive? además, se identifican oraciones relevantes, asignándoles un valor igual. Posteriormente, se eliminan respuestas irrelevantes que no aportan algo nuevo al estudio, dejando únicamente, los significados textuales y las variaciones del fenómeno (horizontes), que luego se agrupan por temas para ser descritos.

Variación imaginativa: describe el cómo del fenómeno estudiado, asignando significados a las descripciones obtenidas, permitiendo recurrir a la imaginación del investigador, contraposiciones y diferencias que conduzcan a la construcción de una descripción estructural del fenómeno, especificando factores o relaciones, que facilitan la comprensión de las experiencias narradas. Este proceso contempla el análisis de las variaciones y significados estructurales, la selección de temas o contextos que dan cuenta del fenómeno, la identificación de estructuras universales de tiempo,

espacio, recursos, causas, preocupaciones corporales, relaciones interpersonales, desde los sentimientos y pensamientos del investigado, a través de la ejemplificación para ilustrar el fenómeno estudiado.

4. Resumen, implicaciones y resultados: esta última fase pretende relacionar los hallazgos del estudio con los significados sociales y su incidencia en el fenómeno tratado, mediante comentarios finales que direccionen los aspectos a ajustar mediante enunciados que sintetizen la esencia del fenómeno.

Alcance

El proyecto tuvo un alcance exploratorio descriptivo, en tanto se estudió el fenómeno de la transición desde la perspectiva de los niños y niñas de los colegios participantes, lo cual representa una exploración inicial del fenómeno. Así mismo, la profundidad de la investigación que, en sus hallazgos revela la esencia de las vivencias que los niños y niñas experimentan en el paso de la primaria al bachillerato, permite afirmar que se pudo describir este fenómeno desde la voz de los participantes. Ante la ausencia de estudios similares en colegios oficiales y privados de la ciudad de Bogotá, la presente investigación constituye un aporte fundamental para la comprensión de las necesidades profundas de los estudiantes; así como de los desafíos que la transición representa para las instituciones educativas.

Población

La población objeto de este estudio, serán los estudiantes de los grados quinto y sexto de los Colegios Distritales Reino de Holanda y La Amistad, ubicados en las localidades Rafael Uribe Uribe (18) y Kennedy (8) respectivamente. El grupo a intervenir corresponde a población de estratos socioeconómicos uno, dos y tres.

La población escolar del Colegio Distrital Reino de Holanda en el grado quinto, corresponde a 5 cursos, con una totalidad de 182 estudiantes en edades comprendidas entre 9 y 12 años. En el

grado sexto, la institución cuenta con 6 cursos, con una totalidad de 234 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 11 y 14 años de edad.

La población escolar del Colegio Distrital La Amistad, en el grado quinto, corresponde a 8 cursos, con una totalidad de 245 estudiantes en edades comprendidas entre 9 y 12 años. En el grado sexto, la institución cuenta con 8 cursos, con una totalidad de 283 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años.

Muestreo

Se aplicó una técnica de muestreo con criterios previamente establecidos. En cada institución la selección de estudiantes se realizó estableciendo criterios de participación, los cuales son: 3 niños de quinto, 3 niños de sexto repitentes y 3 niños de sexto promovidos por primera vez, para un total de 9 estudiantes de cada colegio. Se aclara que, en los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es determinante puesto que lo que se pretende es amplitud de los datos recolectados con el fin de facilitar la producción de conocimiento profundo que permita la transferencia, más no la representatividad. A continuación, se presenta una caracterización de los participantes empleando seudónimos para proteger la identidad y confidencialidad de niños y niñas:

Tabla 1

Estudiantes del Colegio la Amistad

Seudónimo	Edad	Grado	Sexo	Años en el grado
Amatista	10	5°	Femenino	Por primera vez
Leticia	11	5°	Femenino	Por primera vez
Kavi	11	5°	Femenino	Por primera vez
Romina	11	6°.	Femenino	Por primera vez

Myke	12	6°.	Masculino	Por primera vez
Estrella	12	6°.	Femenino	Por segunda vez
Margaret	12	6°.	Femenino	Por primera vez
Matías	13	6	Masculino	Por segunda vez
Saúl	13	6	Masculino	Por segunda vez

Nota: Construcción de las autoras, 2017.

Tabla 2

Estudiantes del Colegio Reino de Holanda

Seudónimo	Edad	Grado	Sexo	Años en el grado
Marcial	13	6	Masculino	Por segunda vez
Karina	12	6	Femenino	Por segunda vez
Liz	11	6	Femenino	Por primera vez
Liliana	12	6	Femenino	Por segunda vez
Valeriana	11	6	Femenino	Por primera vez
Juanito	12	6	Masculino	Por primera vez
Marta	9	5	Femenino	Por primera vez
Pepito	10	5°	Masculino	Por primera vez

Gabriela	10	5°	Femenino	Por primera vez
----------	----	----	----------	-----------------

Nota: Construcción de las autoras, 2017.

Técnica de recolección de información

En la investigación cualitativa, existen diferentes técnicas de recolección de datos, cuyo fin es obtener de los participantes, información de las percepciones que se tienen sobre un fenómeno, sus imaginaciones, sentimientos, opiniones y significados. Por lo anterior, la técnica a utilizar es la entrevista, en la que se comparte de una forma íntima, flexible, abierta y desde preguntas y respuestas se logra indagar lo presupuestado. Para Rubín y Rubín (2003), la entrevista es una prolongación de una conversación, el entrevistador está inmerso en el conocimiento y las percepciones del entrevistado, los temas y el flujo de estos cambia de acuerdo a la persona.

Para Denzin y Lincoln (2005) la entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. Esta técnica es usada de diversas formas y se define por las características personales del entrevistador, la entrevista es la técnica más utilizada para estudiar fenómenos de diversas culturas, tales como su religión, el arte, la diversidad de género, tendencias musicales, costumbres, entre otras.

Para los investigadores Goetz y Le Compte (1998) lo más aconsejable es buscar y seguir protocolos utilizados con fines y para cuestiones distintas, es decir las que se acomodan al objeto de la investigación en este caso el fenómeno de la transición, para los autores una entrevista es un proceso de comunicación, entre dos personas, el entrevistado del cual obtiene información el entrevistador. Los roles a lo largo de la entrevista se van intercambiando, la entrevista es una conversación formal con una intencionalidad con objetivos claros.

La metodología cualitativa pretende descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad, tal como la observan los sujetos de un sistema social definido (Hernández & Clos, 2003). Los autores mencionados afirman que no se pretende comprobar una hipótesis, el fin es poder describir lo que ocurre a nuestro alrededor, entender los fenómenos sociales, por ello, la investigación se realiza en el lugar donde se llevan a cabo las actividades cotidianas. La entrevista permite al investigador conocer y acercarse a la realidad de los investigados. Se considera una técnica muy completa, el investigador por medio de este instrumento pregunta y acumula respuestas, en las cuales se espera percibir sensaciones, estados de ánimo, logrando los objetivos propuestos.

Otra definición de Corbetta (2007) describe esta técnica, como una conversación provocada por un entrevistador, con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado, con una finalidad de tipo cognoscitivo.

Por su parte, Nahoum (1985) tiene afirmada que la entrevista es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde el investigado se dirige a otra persona y cuenta su historia, sus apreciaciones, la versión que cada uno tiene de sus propias realidades frente a un fenómeno investigado. La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada.

Con respecto a las entrevistas es posible reconocer varios tipos de ellas: entrevista semiestructurada, entrevista no estructurada, entrevistas a profundidad. Para este estudio se tuvo en cuenta la entrevista semiestructurada, cuyo procedimiento se describe a continuación. En primera instancia, el investigador realiza una planificación, elaborando un guion, con temas pertinentes a la información que quiere obtener. En este tipo de entrevista la información que se quiere conseguir es relevante, se hacen preguntas abiertas y generales para dar oportunidad a desarrollar los temas objeto de la investigación, se requiere de gran atención por parte del investigador para encauzar los temas. La entrevista debe ser preparada teniendo en cuenta los objetivos basados en los aspectos a tratar, se formulan las preguntas de forma clara para el entrevistado y así evitar confusiones, se adecua un espacio y se determina el tipo de preguntas a

utilizar, que en este estudio se van a utilizar. La entrevista es la técnica con la cual las investigadoras pretenden obtener información de una forma oral y personalizada, por lo cual, se tuvo cuidado de crear un clima de familiaridad y confianza, cómodo y acogedor. Así mismo, se siguió la indicación metodológica de utilizar una grabadora para permitir el registro real de la entrevista y poder brindar más posibilidades que amplían la comprensión del fenómeno objeto de estudio. Nahoum (1985).

Tipos de Preguntas

Explorar las vivencias, experiencias y sentimientos de los niños y niñas en el proceso de transición de la Básica Primaria y la Básica Secundaria implicaba una profunda reflexión en torno al tipo de preguntas requerido para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación. Así mismo, la formulación de preguntas requiere de tiempo específico y de la concreción de las mismas. Para esta investigación se emplearon 4 tipos de ellas: las generales, las temáticas, las de simulación y de antecedentes. Para redactarlas se elaboró una matriz en la cual se especifica el tipo utilizado para cada pregunta, su ordenación y su objetivo. Con el fin de que el lector comprenda la pertinencia de las preguntas se considera importante especificar la tipología empleada:

Preguntas generales: presentan planteamientos globales que orientan el tema de interés del investigador. Este tipo de preguntas se utilizan en entrevistas abiertas.

Preguntas de antecedentes: buscan identificar posibles causas de la situación investigada.

Preguntas de simulación: pretenden ubicar al entrevistado en el rol de otro, para conocer su postura con respecto al tema.

Preguntas de expresión de sentimientos: se utilizan para observar cómo se siente el entrevistado frente a una determinada situación.

Instrumento

Para el diseño de los instrumentos (entrevista a profundidad para estudiantes de grado 5° y 6°), se elaboró una matriz de categorías y descriptores que abarcaron las preguntas descritas anteriormente. Así mismo, se realizó un proceso de validación con las profesoras Natalia Alexandra Pava, Magíster en Educación de la Universidad de La Sabana y Jenny Bernal, Magíster en Investigación e Intervención Psicosocial de la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Además, se realizó un pilotaje que hizo posible, ajustar los instrumentos finales. El ejercicio de pilotar los instrumentos permitió elevar la calidad de la entrevista en términos de adecuación del lenguaje para la edad y de las condiciones necesarias para generar un ambiente de confianza en el diálogo con los niños y niñas. Así mismo, el pilotaje facultó a las investigadoras su capacidad para incrementar la calidad de su rol como entrevistadoras, enfatizando en el Braketing permanente con respecto a sus creencias personales (Ver Anexos A y B). De este modo, se disminuye la posibilidad de influir en los tipos o matices de las respuestas para lograr identificar las esencias de la transición en su estado más natural. En los Anexos C y D se incluye la matriz de diseño del instrumento.

A partir de las preguntas definidas se elaboraron los protocolos de entrevista (Ver Anexos E y F).

Consideraciones Éticas

El presente estudio se rige por las consideraciones y principios éticos establecidos por la comunidad científica para el desarrollo de estudios en Ciencias Sociales. Como evidencia de ello, se dio cumplimiento al principio de Autonomía al cual tienen derecho los participantes, por tanto, se envió carta de invitación a los Rectores del Colegio Reino de Holanda y La Amistad (Ver Anexo H). Dando cumplimiento al principio de Justicia se expresó a las instituciones el compromiso de divulgarles los resultados del estudio y la propuesta pedagógica que se derive del análisis de datos. Además, los padres de familia de los estudiantes participantes dieron su consentimiento mediante

firma en carta emitida por las investigadoras. En dicha carta se dio cumplimiento al principio de Integridad, para lo cual se expresaron con claridad los objetivos del estudio (Ver Anexo H).

Análisis de Datos

Como se expuso anteriormente, el estudio realizado corresponde a una investigación de tipo cualitativo, con enfoque fenomenológico, en el cual los niños y niñas de los dos colegios participantes, comparten sus vivencias profundas en torno a la transición entre el grado quinto de básica primaria al sexto grado de básica secundaria.

Con base en la propuesta de Husserl (1900), en lo relativo a la aproximación al fenómeno, para este caso el acercamiento del fenómeno de la transición, se busca la comprensión de las estructuras esenciales que subyacen a dicho fenómeno, desde la voz de los estudiantes a partir de sus experiencias y sus vivencias. Para el análisis de los datos, las investigadoras, aplicaron un procedimiento de análisis comprensivo, propuesto por Mari, Bo, y Climent (2010). Para ello se tuvieron en cuenta las etapas propuestas por los autores, referentes al análisis fenomenológico de los datos obtenidos en la entrevista. Se realizaron 6 entrevistas a los niños de quinto, 6 a niños de grado sexto, que repiten por segunda vez el año escolar y 6 a niños de grado sexto que por primera vez lo cursan. Las entrevistas se transcribieron para definir las categorías y subcategorías, las cuales acercaron a las investigadoras a las vivencias que tienen los estudiantes para facilitar el análisis mediante las informaciones obtenidas, respetando el lenguaje, las opiniones y aportes propios de cada entrevistado.

Transcripción de las Entrevistas

La realización de las 18 entrevistas y grabación de las mismas contó con el consentimiento de padres de familia que hoy reposa en los archivos de cada institución, por ser los entrevistados, menores de edad; además de indagar en el momento del encuentro, sobre la comodidad que manifestó el entrevistado, frente al desarrollo de la entrevista. Esta transcripción se realizó teniendo en cuenta el esquema de conceptualización de opiniones, además de reconocer incidentes del

proceso y otras expresiones. Se tuvieron en cuenta palabras literales, así como deducciones de circunstancias evidenciadas y la interpretación del lenguaje no verbal.

Elaboración de Unidades de Significados General

Se realiza a partir de las relecturas intencionales, basadas en la selección de unidades de significado que no aparecen en las transcripciones. Para esta elaboración, se hizo necesario recoger las intervenciones y agruparlas en frases que tienen características similares, lo que constituyen las categorías de significado relevantes.

Estas unidades de significado incluyen aspectos relacionados o no con el tema de investigación, en esta oportunidad son los sentimientos y las expectativas de los niños frente al fenómeno de la transición, la percepción de los cambios físicos y comportamentales, la apreciación del currículo y la evaluación, el acompañamiento de docentes y padres de familia visto desde los niños y por último la motivación y la relación que ella tiene con el éxito o el fracaso escolar. Habitualmente estas unidades, en las entrevistas a profundidad, suelen deducirse después de una intensa lectura del contenido manifestado en la entrevista. En el caso de las entrevistas diagnósticas o de orientación, se pueden determinar previamente los objetivos a investigar, los cuales van a configurar las pautas a utilizar o no en la entrevista.

Elaboración de Unidades Relevantes

A partir de las unidades de significado general ya elaboradas, se seleccionan unidades de significado que resultaban relevantes para el tema investigado. La repetencia de temas en las unidades de significado, permiten identificar las convergencias y divergencias entre ellas, construyendo las categorías temáticas. Esta repetición de temas refleja que se llega a la esencia, o al significado del fenómeno tratado.

Teniendo en cuenta el análisis realizado a las unidades de significado general, extractadas de las 18 entrevistas realizadas a los estudiantes de los grados quinto y sexto de los dos colegios oficiales, en las que se evidencian sentimientos, necesidades, expectativas, cambios físicos y

conductuales, relacionados con las experiencias vividas por los estudiantes en el proceso de la transición de la básica primaria a la secundaria, las investigadoras agrupan en 5 categorías de significado relevante, consideradas para este estudio. Estas categorías son: a) los sentimientos y las expectativas de los niños frente al fenómeno de la transición, b) la percepción de los cambios físicos y comportamentales, c) la apreciación del currículo y la evaluación, d) el acompañamiento de docentes y padres de familia visto desde los niños y, por último, e) la motivación y la relación que ella tiene con el éxito o el fracaso escolar.

Tabla 3

Categorías de Unidades Relevantes

<p>Expectativas y sentimientos de los niños hacia la transición</p> <p>Tiene en cuenta las respuestas a las preguntas 1, 2, 8</p>	<p>Percepción de cambios físicos y comportamentales que experimentan los niños en el paso de primaria a secundaria</p> <p>Tiene en cuenta las respuestas a las preguntas 9, 10, 11</p>
<p>Apreciación del currículo y evaluación desde las vivencias de los estudiantes</p> <p>Tiene en cuenta las respuestas a las preguntas 12, 15</p>	<p>Acompañamiento de docentes y padres en la transición desde la perspectiva del niño</p> <p>Tiene en cuenta las respuestas a las preguntas 4, 7, 14</p>
<p>La motivación y su relación con el éxito o fracaso escolar desde la mirada de los estudiantes</p> <p>Tiene en cuenta las respuestas a las preguntas 3, 5, 6 y 13</p>	

Nota: Construcción de las autoras

A partir de la agrupación en estas 5 categorías de significados relevantes, se interpretan e identifican las unidades de significado general que muestran cuál es el significado de vivir el fenómeno de la transición en los niños de grado 5° y 6° de los colegios analizados. Para encontrar las unidades de significado general, se realizó un procedimiento de análisis comprensivo a partir del cual se identificaron las unidades de significado general. A continuación, se presenta el análisis comprensivo de cada entrevista. La riqueza de este análisis es amplia y necesaria para comprender cómo se llevó a cabo el proceso posterior de variación imaginativa que permitió identificar las esencias del fenómeno.

Tabla 4

Análisis Comprensivo de la Entrevista #1 - Romina (Investigadora 1)

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	Se compara el grado quinto con sexto, por el grado de dificultad, asumiendo que la primaria es más fácil y la secundaria más difícil. Se asume la matemática como una materia que conlleva alto grado de dificultad.
2 Si fueras profesor de los niños de quinto, ¿qué le dirías o qué harías sobre el paso de primaria a secundaria?	La dificultad que percibe en la secundaria hace valorar la importancia de reforzar temas académicos que le garanticen el éxito escolar.
3 ¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?	La sensación de nerviosismo es evidente y atribuida a aspectos académicos, especialmente, en matemáticas.
6 Si fueras el papá de un estudiante de grado sexto ¿qué harías para motivarlo y evitar la	Expresa sentimiento de amor, de compañía, de solidaridad y de formas en el hábito de estudio.

repetencia?	
8 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	El cambio ha sido del orden comportamental, destacando mejoramiento en la convivencia y cumplimiento de obligaciones escolares.
9 ¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?	Relaciona esta preparación con el tema académico.
10 ¿Si tú fueras el director de grupo de grado quinto, ¿cómo ayudarías a tus estudiantes para que vivan los cambios de esta nueva etapa?	Establece hábitos de estudio y desarrolla valores como la solidaridad, la responsabilidad.
11 ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros de grado 6º?	Las relaciones convivenciales se enmarcan en la agresividad que presentan algunos compañeros de manera verbal y física. Este aspecto determina formas de respuesta por parte de los estudiantes. Se generan mecanismos de conciliación, posicionando la socialización como factor determinante en esta etapa de desarrollo.
12 ¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?	El aspecto psicosocial y afectivo prevalece en la formación que percibe el estudiante de sus maestros, a partir de la formación en valores.
13 ¿Si comparas las materias de grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, ¿qué les cambiarías?	La matemática en el aspecto de operaciones básicas constituye un tema que representa dificultad y necesidad de mejorar mediante la ejercitación.
14 ¿Si fueras un docente de grado sexto, ¿cómo explicarías a tus compañeros un tema para que sea más fácil de aprender?	La motivación y el estímulo prevalecen en la forma como el estudiante adquiere el aprendizaje.

15 ¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en grado sexto?	Por encima de analizar la cantidad de materias, se observa una preocupación por la facilidad para comprender y aprender las temáticas.
--	--

Tabla 5

Análisis Comprensivo de la Entrevista #2 - Mike (Investigadora 1)

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	El buen comportamiento y cumplimiento de obligaciones es asociado con el éxito escolar.
2 Si fueras profesor de los niños de quinto, ¿qué le dirías o qué harías sobre el paso de primaria a secundaria?	El comportamiento debe ser un aspecto a considerar para el paso de primaria a secundaria lo que garantizará que se realice bien la rotación de aulas y las actividades de clase.
3 ¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?	La sensación de nerviosismo hacia la incertidumbre que implica el nuevo grado, sin embargo, cuando ya se está en el curso existe una gran sensación de tranquilidad.
6 Si fueras el papá de un estudiante de grado sexto, ¿qué harías para motivarlo y evitar la repitencia?	Se percibe la necesidad de acompañamiento continuo de los padres con sus hijos, en la realización de actividades escolares, mediante la orientación y explicación de los temas que presentan dificultad.
8 ¿Cuáles han sido los principales cambios que	El cambio se valora más en lo comportamental, que en lo físico. Vivencia la experiencia de pasar de

has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	un grado donde se tenía bajo desempeño académico, el cual cambia cuando ingresa a secundaria mejorando el deseo por realizar los trabajos. Además, el cambio de institución permite el asumir positivamente algunas actitudes que identificaban rasgos de personalidad predominante.
9 ¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?	Relaciona el desempeño académico como factor relevante en esta etapa, para lo cual el repaso de temáticas resulta un factor que favorece el alcance de logros escolares desde el desarrollo de la comprensión.
10 Si tú fueras el director de grupo de grado quinto, ¿cómo ayudarías a tus estudiantes para que vivan los cambios de esta nueva etapa?	El aspecto académico continúa tomando gran importancia en la vida escolar de los estudiantes y los refuerzos en las temáticas resultan ser las acciones que preparan mejor para esta transición.
11 ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros de grado 6º?	La socialización es prioridad en esta etapa de desarrollo, por eso generar lazos de amistad y camaradería podría ser el principal aspecto por el cual los estudiantes asisten al colegio. La cooperación entre estudiantes permite el desarrollo de actividades de clase de una manera más agradable.
12 ¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?	Las clases en general son agradables debido al dinamismo. Es evidente el reconocimiento a la lúdica para el desarrollo de temáticas.

13 Si comparas las materias de grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, ¿qué les cambiarías?	Se direcciona el aporte de cambio con las asignaturas que presentan dificultad, plantea estrategias para alcanzar mayor comprensión, como explicar de manera agradable. El sentimiento que predomina en la docente afecta la relación del estudiante con el desempeño en la materia, así como el dinamismo que se lleve durante el desarrollo de las clases. Los ambientes de aprendizaje y el carácter del docente inciden en el éxito escolar.
14. Si fueras un docente de grado sexto, ¿cómo explicarías a tus compañeros un tema para que sea más fácil de aprender?	El dinamismo y las pausas durante las actividades son aspectos para tener en cuenta en los ambientes de aprendizaje para facilitar el aprendizaje.
15 ¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en grado sexto?	En general se siente bien con la mayoría de materias, connotándolas de agradables, excepto las dos asignaturas que presentan dificultad.

Tabla 6

Análisis Comprensivo de la Entrevista #3 - Estrella (Investigadora 1)

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	El paso implica la comparación entre el grado quinto y el sexto y su nivel de dificultad, el cual resulta ser más difícil en el nuevo grado. Se valora la explicación o ayuda que da el docente cuando se requiere. El aspecto académico es considerado como

fundamental para preparar a los estudiantes para el paso de primaria a secundaria, focalizando en operaciones matemáticas las principales temáticas a reforzar.

2. Si fueras profesor de los niños de quinto, ¿qué le dirías o qué harías sobre el paso de primaria a secundaria?

Fortalecer la confianza y el apoyo de padres son factores importantes para el desempeño escolar de los estudiantes, además del esfuerzo que es necesario para obtener los resultados esperados.

3 ¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?

El sentimiento de nerviosismo es evidente ante la incertidumbre de alcanzar las metas trazadas y llegar al grado sexto disminuye significativamente este aspecto.

6. Si fueras el papá de un estudiante de grado sexto, ¿qué harías para motivarlo y evitar la repitencia?

Propender por la motivación, el acompañamiento continuo y el compromiso no solo personal, si no familiar, con relación a los resultados obtenidos.

8 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?

Se da mayor relevancia a la parte comportamental sobre la física. Se aprecia una mayor atención por aspectos convivenciales y de atención para la obtención de resultados académicos. Los cambios físicos son asociados a síntomas propios del desarrollo, atribuyendo que permite mejorar la capacidad intelectual

9 ¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?

La situación física asociada con el dolor ha dificultado esta etapa de desarrollo y podría tener

incidencia en el mejoramiento del interés por lo académico. Además, se exalta la importancia del acompañamiento de los padres en esta etapa de vida.

10. Si tú fueras el director de grupo de grado quinto, ¿cómo ayudarías a tus estudiantes para que vivan los cambios de esta nueva etapa?

Tolerando los síntomas propios de esta etapa de desarrollo y apoyándose en los padres.

11 ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros de grado 6º?

Se hace evidente el aspecto social como prioridad del estudiante durante esta etapa escolar. Se percibe que se pasan ratos muy agradables cuando se comparte con los compañeros.

12 ¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?

La exigencia es aceptada como un requisito para avanzar y alcanzar las metas trazadas en el ámbito académico. Además, las explicaciones resultan ser parte fundamental para que el estudiante alcance su aprendizaje.

13 Si comparas las materias de grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, ¿qué les cambiarías?

Los cambios plateados se relacionan con la dificultad que presentan en algunas asignaturas, especialmente, operaciones matemáticas.

14 Si fueras un docente de grado sexto, ¿cómo explicarías a tus compañeros un tema para que sea más fácil de aprender?

La ayuda del docente a estudiantes con dificultad en la comprensión de temáticas y el apoyo que se da para que alcance los logros o desempeño esperado utilizando estrategias dinámicas en la clase.

15 ¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad

La cantidad de materias se visualizan como iguales a las de quinto grado. Se hace importante el

de materias que ves en grado sexto? nombre de algunas como biología que resulta ser nueva denominación de las ciencias naturales.

Tabla 7*Análisis Comprensivo de la Entrevista #4 - Margaret (Investigadora 1)*

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	La formación académica es relevante, para indicar que el paso de primaria a secundaria es positivo. Temas que se vieron en quinto los está viendo en grado sexto, facilitando el desempeño.
2. Si fueras profesor de los niños de quinto ¿qué le dirías o qué harías sobre el paso de primaria a secundaria?	Una buena preparación académica garantiza la comprensión de temáticas de secundaria, dando mayor relevancia a las matemáticas y biología.
3 ¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?	El éxito escolar es atribuido a la preparación recibida en grado cuarto, lo que permite un desempeño acorde a lo esperado.
6. Si fueras el papá de un estudiante de grado sexto, ¿qué harías para motivarlo y evitar la repitencia?	La motivación y el estímulo son aspectos relevantes en esta etapa de desarrollo. Además, la ayuda en las tareas y el consejo sobre las acciones resultan ser actitudes que se desean recibir de los padres.
8 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	Resulta difícil reconocer cambios físicos importantes. Se reconoce el crecimiento como un aspecto relevante. Sin embargo, el comportamiento

se sobrepone, observándose un cambio hacia lo positivo. Es evidente la necesidad de aceptación, por lo que se asumen actitudes muy perfeccionistas.

9 ¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?

El aspecto académico es considerado muy importante en esta etapa de desarrollo, identificando el repaso de temas, como una estrategia que permite asegurar el alcance de logros que también incluye la formación en valores como la cooperación entre compañeros, destacando así el nivel de necesidad por el ámbito social.

10. Si tú fueras el director de grupo de grado quinto, ¿cómo ayudarías a tus estudiantes para que vivan los cambios de esta nueva etapa?

El aprendizaje, en donde se hace necesario adquirir lo básico y lo convivencial.

11 ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros de grado 6°?

La relación interpersonal es buena, sin embargo, existen apreciaciones de inclusión o no, de otros compañeros con los que se convive.

12 ¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?

El juicio de valor que se da a las prácticas pedagógicas va relacionado con los ambientes de aprendizaje que se generan en cada clase. Se asume como una acción de gran valor, el hecho de que el docente se preocupe por el aprendizaje de sus estudiantes y se observe con el actuar el deseo de estar atento y apoyar eventualidades donde no hay comprensión de los temas. La implementación de estrategias pedagógicas para ejercitar conocimientos

es aceptada por los estudiantes.

13. Si comparas las materias de grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, ¿qué les cambiarías?	Se conciben como positivas por que corresponden a las mismas que venían estudiando en años anteriores.
14. Si fueras un docente de grado sexto, ¿cómo explicarías a tus compañeros un tema para que sea más fácil de aprender?	La paciencia y comprensión son virtudes que el estudiante desea que los docentes mantengan durante el desarrollo de clases, teniendo en cuenta diferencias individuales. Además, el fortalecer la sana convivencia, mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas que fomenten el trabajo en equipo.
15 ¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en grado sexto?	La cantidad de materias no es un factor relevante sino la rotación por aulas, para lo cual es importante mantener la disciplina.

Tabla 8

Análisis Comprensivo de la Entrevista #5 - Matías (Investigadora 1)

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	Se percibe como algo muy negativo, debido a aspectos convivenciales que afectan el desempeño académico de los estudiantes, así como el cumplimiento de los deberes escolares.
2. Si fueras profesor de los niños de quinto, ¿qué le dirías o qué harías sobre el paso de primaria	El aprovechamiento del tiempo es importante para garantizar el éxito escolar. Además, se hace

a secundaria?	necesario que los padres aconsejen a sus hijos, sobre la manera como deben buscar amigos y como se deben relacionar entre sí.
---------------	---

3 ¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?	Se enfatiza en la importancia de tener solo un docente y la posibilidad que lo conozca de manera individual. Se expresa un sentimiento de alegría, lo motivaba el hecho de tener solo un docente, el cual lo escucha y lo conoce más.
--	--

4 ¿Cómo ha sido la experiencia al cursar nuevamente el grado sexto?	La repitencia es asumida como algo negativo, enmarcado en el hecho de separarse de sus amigos y verlos avanzar mientras se está repitiendo.
---	---

5 ¿Por qué estás nuevamente en grado sexto?	Las causas de la reprobación escolar se asocian con factores convivenciales, en especial, evasión de clases e incumplimiento con los deberes escolares.
---	---

6. Si fueras el papá de un estudiante de grado sexto ¿qué harías para motivarlo y evitar la repitencia?	Las influencias de los amigos sobre cada uno y la importancia del acompañamiento y colaboración con tareas.
---	---

7 ¿Cómo te sentiste cuando te enteraste de que debías repetir sexto?	Se observa un sentimiento de rechazo y tristeza, por la reprobación escolar, resaltando el aspecto económico que viven los padres en estos momentos.
--	--

8 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	No se perciben cambios físicos importantes, en cambio el aspecto convivencial se prioriza como elemento que determina el éxito escolar.
---	---

9 ¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?	La reflexión sobre las amistades para diferenciar lo que aportan positivamente y negativamente.
---	---

10. Si tú fueras el director de grupo de grado quinto, ¿cómo ayudarías a tus estudiantes para que vivan los cambios de esta nueva etapa?	El aprendizaje, mediante el refuerzo de algunas temáticas se considera de bastante utilidad para el avance académico. Evitar las malas relaciones interpersonales.
--	--

11 ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros de grado 6º?	En general las relaciones interpersonales son buenas. Es un aspecto relevante en esta etapa de desarrollo, y una oportunidad para la cooperación o solidaridad.
--	---

12 ¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?	Se hace distinción de docentes desde sus expresiones de afecto. La alegría en una clase facilita la adquisición de aprendizajes.
--	--

13 Si comparas las materias de grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, ¿qué les cambiarías?	La cantidad es la misma, destacando la importancia de la actividad cerebral para la adquisición de conocimientos.
---	---

14 si fueras un docente de grado sexto, ¿cómo explicarías a tus compañeros un tema para que sea más fácil de aprender?	La alegría de la clase debe caracterizar el ambiente de aprendizaje.
--	--

15 ¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en grado sexto?	Es apropiado el número de materias que se están viendo en grado quinto. La diferencia está en la cantidad de aprendizajes que se alcanzan en secundaria.
--	--

Tabla 9*Análisis Comprensivo de la Entrevista #6 - Saúl (Investigadora 1)*

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	Existe sentimiento de felicidad por esta meta escolar alcanzada. Es evidencia de un avance académico.
2 Si fueras profesor de los niños de quinto ¿qué le dirías o qué harías sobre el paso de primaria a secundaria?	La motivación como factor importante para transición de primaria a secundaria. La felicidad como aspecto que debe predominar en el sentimiento de los estudiantes. Ayuda constante en el proceso académico por parte de los docentes, son aspectos que connotan ser un buen profesor.
3 ¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?	Sentimiento de temor hacia el fracaso escolar, evidenciado en la reprobación. Sentimiento de estar en riesgo de perder el año escolar.
4 ¿Cómo ha sido la experiencia al cursar nuevamente el grado sexto?	La repitencia es un factor negativo que implica mayor tiempo para llegar a la meta de ser bachiller y reconocer que podía estar en el siguiente grado, causa gran frustración.
5 ¿Por qué estas nuevamente en grado sexto?	Se atribuye al aspecto convivencial y a la falta de responsabilidad en la entrega de trabajos y demás deberes escolares. No pudo superar las recuperaciones. Esto produjo el retiro del colegio.
6 Si fueras el papá de un estudiante de grado sexto ¿qué harías para motivarlo y evitar la	Se observa necesidad de seguimiento diario de cómo está cumpliendo con sus obligaciones

repitencia?	escolares, lo que implica estar en comunicación constante con los docentes o director de curso.
-------------	---

7 ¿Cómo te sentiste cuando te enteraste de que debías repetir sexto?	El sentimiento de decepción y dolor es evidente. Al igual las familias, especialmente la mamá, perciben sentimiento de frustración y dolor lo que hace que el nivel de frustración del estudiante sea mayor.
--	--

8 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	No se observan cambios importantes. El estudiante manifiesta estar igual, ratificando que es un proceso que no es consciente en algunos niños.
---	--

9 ¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?	Se asocia la preparación con el aspecto académico asociado al éxito escolar incentivando el firme propósito de avanzar en su formación.
---	---

10 Si tú fueras el director de grupo de grado quinto, ¿cómo ayudarías a tus estudiantes para que vivan los cambios de esta nueva etapa?	Es importante mantener buena comunicación entre docente y estudiante. El estudiante expresa necesidad de apoyo constante.
---	---

11 ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros de grado 6º?	En general se describe como buena, sin embargo, se acentúan diferencias individuales que entre los compañeros generan envidias y por ende situaciones de conflicto.
--	---

12 ¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?	El calificativo para algunos docentes que enseñan bien, se atribuye a la manera como explican. Se evidencia la necesidad de apoyo por parte del docente para superar inconvenientes académicos.
--	---

13 Si comparas las materias de grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, ¿qué les cambiarías?	En matemáticas quitaría divisiones, por el grado de dificultad que presenta. Las demás materias serían las mismas.
14 Si fueras un docente de grado sexto, ¿cómo explicarías a tus compañeros un tema para que sea más fácil de aprender?	El aspecto de comunicación es importante en el momento de clase. Además de la necesidad de explicar y apoyar cuando hay dificultad.
15 ¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en grado sexto?	En general bien. Es un reto nuevo contar con la cantidad de materias y especialmente con diferentes profesores. Esta dinámica se ha asumido bien.

Tabla 10

Análisis Comprensivo de la Entrevista #7 – Quinto Amatista (Investigadora 1)

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	Se percibe como un cambio drástico, con una sensación de miedo, por la cantidad de aprendizajes que se van a adquirir.
¿Qué te han dicho los profesores sobre el paso a grado sexto?	Se reconoce como un paso grande, importante para el aprendizaje. Sin embargo, se reconoce que es muy poco lo que le han dicho sobre este proceso.
3 ¿Qué harías si tú fueras el director de grado quinto, para preparar a los niños para el cambio a la secundaria?	Es importante preguntar a los estudiantes sobre sus expectativas y colaborarles en lo que más necesiten y motivarlos para este paso.
4 Hay niños que dicen que se sienten mal al	Se resalta el valor de la motivación y de

pasar a grado sexto, ¿cómo los ayudarías?	sensibilizar sobre este paso es importante para la formación escolar de los estudiantes.
5 ¿Qué opinas sobre la repitencia de un grado escolar?	Asocia la reprobación escolar con la falta de esfuerzo por cumplir con las obligaciones escolares teniendo en cuenta la cooperación de los compañeros y en algunos casos por enfermedad. En cualquiera de los casos, la considera negativa la percibe de quedarse a repetir un grado viendo a sus compañeros avanzar.
6 ¿Sabes por qué algunos niños en el grado sexto repiten el año escolar?	Se atribuye la repitencia a la extensión y complejidad de los trabajos que deben presentar los estudiantes, debido a que en la primaria el nivel de exigencia es menor. Esta situación hace que se dificulte la comprensión y por ende, el aprendizaje.
7. Si fueras el papá de un estudiante del grado quinto, ¿qué harías para motivar y evitar la repitencia del grado?	Es importante el acompañamiento y ayuda de los padres en los casos de dificultad para comprender un tema, haciendo uso de la adecuada explicación.
8 ¿Qué sientes al estar próximo a pasar de primaria a secundaria?	La estudiante manifiesta sentir miedo por los retos a los que se enfrenta en la secundaria, relacionados con comprender el modelo de rotación por aulas y por el cumplimiento de tareas teniendo en cuenta que aumenta el número de maestros. Además, el temor a no comprender los temas, a pesar de las explicaciones también produce la sensación de temor.

9 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	Resalta el manejo de las emociones por encima de los cambios físicos. Se asume que ya disminuye el miedo y la actitud es más impulsiva, debido a la curiosidad que suscitan temas propios del desarrollo evolutivo de los estudiantes.
10 Conoces niños mayores que tú, ¿qué te han contado sobre sus cambios corporales?	No.
11 ¿Qué sientes al ver tu cuerpo cambiar en su forma y en su tamaño?	Sensación de ser más grande y posibilidad de hacerlo todo, a pesar de que se debe esperar para tener algunas experiencias. Resulta ser agradable crecer rápido.
12 ¿Qué sabes sobre las materias y docentes que tendrás en el grado sexto?	Se ha enterado de las materias, con nuevas denominaciones lo que le genera expectativa sobre la aprobación. Con respecto a los docentes los considera buenos debido al interés por explicar las temáticas que no entienden, evidenciando así la gran preocupación que le genera la complejidad de las temáticas a tratar en el nuevo grado escolar.
13 ¿Qué tan preparado te sientes para entrar al grado sexto?	Entra lleno de expectativas a grado sexto, aunque ignora con qué se va a encontrar en esta nueva etapa.
14 Si tú fueras un profesor de grado sexto, ¿cómo recibirías a los estudiantes que pasan a este grado?	Se evidencia la necesidad de motivar y destacar el gran logro que representa estar en secundaria, lo que lleva implícito esfuerzo y responsabilidad. Además, se exalta la importancia de que les

informen sobre aspectos relacionados con el nuevo grado para prepararlos y facilitar el éxito escolar.

15 ¿Cómo te sientes con las nuevas materias que se aprenden en grado sexto?

Hay desconocimiento de las nuevas materias que verán en sexto, lo que puede ser un factor causante de temor.

Tabla 11

Análisis Comprensivo de la Entrevista #8 - Leticia (Investigadora 1)

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	Se evidencian sentimientos de miedo y nostalgia que conlleva el paso a grado sexto, relacionándolo con algo muy grande que tiene que ver con la etapa de desarrollo evolutivo en la que se encuentran.
¿Qué te han dicho los profesores sobre el paso a grado sexto?	Se ha dado la orientación de que es un paso duro, que requiere esfuerzo personal.
3 ¿Qué harías si tú fueras el director de grado quinto, para preparar a los niños para el cambio a la secundaria?	Reconoce la necesidad de estímulo a los estudiantes que alcanzan logros, como una manera de motivar para el buen desempeño escolar, así como el valor del acompañamiento por parte del docente cuando hay dificultad académica, para que mediante la realización de actividades se puedan reforzar estas temáticas. Se manifiesta una gran expectativa por el éxito escolar que conllevaría a terminar el nivel de secundaria.

4. Hay niños que dicen que se sienten mal al pasar a grado sexto ¿cómo los ayudarías?	Exalta la importancia del acompañamiento por parte de los docentes, a fin de disminuir los temores generados por el paso a grado sexto, sensibilizando sobre el impacto que tendrá este paso, en la formación escolar de cada estudiante.
5 ¿Qué opinas sobre la repitencia de un grado escolar?	Se asume la repitencia como un fracaso, que conlleva pérdida de tiempo, afectación económica por los gastos que causa cursar un grado escolar.
6 ¿Sabes por qué algunos niños en el grado sexto repiten el año escolar?	La causa principal está asociada con la dificultad para comprender y la necesidad de que se reciba la ayuda adecuada, especialmente por parte del colegio, que es a quien principalmente le corresponde esta responsabilidad.
7. Si fueras el papá de un estudiante del grado quinto, ¿qué harías para motivar y evitar la repitencia del grado?	Se destaca la necesidad de ayudar al hijo, a través del diálogo y generando ambientes de confianza que les permitan superar la dificultad.
8 ¿Qué sientes al estar próximo a pasar de primaria a secundaria?	Las metas profesionales y personales están asociadas al éxito escolar, y la necesidad de llegar a la educación superior como aspecto que mejora las condiciones de vida.
9 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	Exalta los cambios emocionales que se deben tener en el nuevo grado escolar, donde se evidencia la necesidad de conocer más el cuerpo y el desarrollo, lo que permite alcanzar mayor madurez.

10 ¿Conoces niños mayores que tú? ¿Qué te han contado sobre sus cambios corporales?	No.
---	-----

11 ¿Qué sientes al ver tu cuerpo cambiar en su forma y en su tamaño?	Se observa un alto grado de aceptación a la etapa de desarrollo evolutivo que vivencia, manifestado en el agrado por crecer integralmente. Esto se evidencia en la necesidad de aceptación desde la imagen que proyecta ante los demás.
--	---

12 ¿Qué sabes sobre las materias y docentes que tendrás en el grado sexto?	No le han informado. Sin embargo, reconoce que debe prepararse académicamente para asegurar la promoción en grado sexto, valorando el esfuerzo que se debe hacer para mejorar los resultados obtenidos en cada periodo escolar.
--	---

13 ¿Qué tan preparado te sientes para entrar al grado sexto?	Siente seguridad y confianza en este nuevo reto que le espera el año siguiente.
--	---

14. Si tú fueras un profesor de grado sexto ¿cómo recibirías a los estudiantes que pasan a este grado?	Hay un interés porque se disminuya la tensión que produce el paso a la secundaria, para lo cual la institución debe intervenir en pro de los estudiantes.
--	---

15 ¿Cómo te sientes con las nuevas materias que se aprenden en grado sexto?	Existe la idea de que las materias van a ser iguales a las que están viendo en grado quinto, sin embargo, se hace énfasis en la dificultad que pueden presentar, teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, que los hacen tener mejor desempeño en algunas de ellas y en otras no.
---	---

Tabla 12*Análisis Comprensivo de la Entrevista #9 - Kavi (Investigadora 2)*

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	Es un estudiante nuevo, que percibe dificultad en el actual grado escolar, lo que proyecta también va a ser su sensación con respecto al paso de quinto a sexto. Exalta el interés por los resultados académicos para poder dar este paso.
¿Qué te han dicho los profesores sobre el paso a grado sexto?	La orientación que recibe el estudiante se relaciona con la necesidad de realizar un mayor esfuerzo por rendir académicamente, evidenciando un mayor grado de dificultad en grado sexto.
3 ¿Qué harías si tú fueras el director de grado quinto, para preparar a los niños para el cambio a la secundaria?	Existe la asociación de mayor esfuerzo, donde los ambientes de desorden convivencial afectan el desempeño académico y el cumplimiento de los deberes escolares, como requisitos fundamentales para la promoción, que conlleva a reconocerse como alguien importante en la vida. Los mismos docentes enfatizan en la mayor dificultad que implica el cursar el grado sexto, comparado con el nivel de exigencia llevado en la primaria.
	Existe la asociación de mayor esfuerzo, donde los ambientes de desorden convivencial afectan el desempeño académico y el cumplimiento de los deberes escolares, como requisitos fundamentales para la promoción, que conlleva a reconocerse como

alguien importante en la vida. Los mismos docentes enfatizan en la mayor dificultad que implica el cursar el grado sexto, comparado con el nivel de exigencia llevado en la primaria.

4. Hay niños que dicen que se sienten mal al pasar a grado sexto ¿cómo los ayudarías?

La motivación y la sensibilización por la autoconfianza son consideradas elementos importantes para este paso a la secundaria.

5 ¿Qué opinas sobre la repitencia de un grado escolar?

Se valora como algo negativo que aleja la posibilidad de culminar sus estudios, anteponiendo la importancia de aprobar años escolares para alcanzar la meta de graduación.

6 ¿Sabes por qué algunos niños en el grado sexto repiten el año escolar?

Se asocia el fracaso escolar a la falta de compromiso escolar y atención en clase, como factores que garantizan el éxito escolar.

7. Si fueras el papá de un estudiante del grado quinto, ¿qué harías para motivar y evitar la repitencia del grado?

Se exalta la necesidad de acompañamiento, de ayuda, de orientación constante, en aspectos relevantes como el comportamiento en clase, la atención y el compromiso para cumplir con los deberes escolares.

8 ¿Qué sientes al estar próximo a pasar de primaria a secundaria?

Se percibe un sentimiento de incertidumbre y de confianza a la vez, en las capacidades para ser exitoso en el nuevo año escolar. Además, resulta importante el factor social, ya que se comparan las edades de los compañeros que estarán cursando el grado sexto, con las edades de los niños y niñas de

primaria. Manifiesta el agrado por la etapa de la niñez, la cual quiere mantener por las buenas experiencias vividas en esta etapa de desarrollo.

9 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?

El crecimiento, identifica esta etapa. Reconoce que, en su actitud, ha cambiado, ya que le da más importancia al cumplimiento de los deberes escolares, sobre la socialización con sus compañeros. Esto le garantiza tener mejores logros académicos.

10 ¿Conoces niños mayores que tú? ¿Qué te han contado sobre sus cambios corporales?

Sus familiares adolescentes, enfatizan en la necesidad de madurez, y vivir adecuadamente esta nueva etapa de desarrollo, dejando atrás la niñez.

11 ¿Qué sientes al ver tu cuerpo cambiar en su forma y en su tamaño?

Manifiesta el agrado por la etapa de la niñez, la cual quiere mantener por las buenas experiencias vividas en esta etapa de desarrollo.

12 ¿Qué sabes sobre las materias y docentes que tendrás en el grado sexto?

Manifiesta desconocimiento al respecto, y a la vez confianza en la formación académica que tiene lo que le garantizaría estar en los primeros puestos. Reconoce la atención y cumplimiento de los deberes escolares como factores que garantizan el éxito escolar.

13 ¿Qué tan preparado te sientes para entrar al grado sexto?

Está listo y con expectativas de ser uno de los mejores.

14 Si tú fueras un profesor de grado sexto, ¿cómo recibirías a los estudiantes que pasan a este

El recibimiento sería sensibilizándolos para las nuevas responsabilidades que adquieren y dándoles

grado?	a conocer cómo funciona la sede.
15 ¿Cómo te sientes con las nuevas materias que se aprenden en grado sexto?	Se percibe sentimiento de incertidumbre por el grado de dificultad que presenten algunas materias y el esfuerzo que se debe realizar para lograr su aprobación.

Tabla 13

Análisis Comprensivo de la Entrevista #10 – Marcial (Investigadora 2)

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	Es un momento de cambio a nivel personal que genera una mirada distinta del estudiante hacia el colegio debido a su percepción de que se incrementa el nivel de exigencia.
2. Si fueras profesor de los niños de quinto, ¿qué le dirías o qué harías sobre el paso de primaria a secundaria?	Tiene expectativas que le permitirán construir valores de responsabilidad, solidaridad, de respeto por las clases e insiste en la excelencia académica.
3 ¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?	Los sentimientos del estudiante oscilaban entre el miedo (cuando se refiere a su relación con los docentes exigentes) y la excesiva tranquilidad (cuando se refiere a docentes más flexibles)
4 ¿Cómo ha sido la experiencia al cursar nuevamente el grado sexto?	La experiencia de repitencia de 6° ha sido de choque por la adaptación al nuevo grupo de compañeros y a los docentes. Así mismo la voz del

estudiante revela cansancio y monotonía por la repetición del proceso de aprendizaje, lo cual también ha generado reproche constante por parte de los padres y de los docentes.

5 ¿Por qué estás nuevamente en grado sexto?

El estudiante pasó a grado 6° manteniendo hábitos de estudio y comportamientos que traía de grado 5°. Esos comportamientos y hábitos no eran adecuados, pero fueron suficientes para aprobar en 5°; sin embargo, las exigencias de grado 6° cambiaron radicalmente y como consecuencia se produjo la reprobación.

6 Si fueras el papá de un estudiante de grado sexto, ¿qué harías para motivarlo y evitar la repitencia?

La motivación esperada por el niño de parte de la acción parental en la transición es de presencia, cercanía, límites claros, acompañamiento a los hábitos de estudio, la distribución del tiempo entre el ocio y el estudio y aprovisionamiento de los recursos necesarios para lograr su meta académica

7 ¿Cómo te sentiste cuando te enteraste de que debías repetir sexto?

El estudiante experimentó sentimientos de frustración personal, vergüenza y sorpresa por la decepción de los padres reflejada en su silencio y su tristeza. En palabras del niño percibir la decepción de sus padres es más doloroso y difícil afrontar que el mismo castigo.

8 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?

El estudiante es consciente de los cambios físicos y fisiológicos que está experimentando, lo cual exige una revisión de los hábitos de higiene y

autocuidado. Considera que esto incide en la relación con los otros.

9 ¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?

En los cambios físicos y fisiológicos el niño afrontó la etapa de adolescencia en la misma vivencia del proceso. No se reporta una preparación para afrontarla, aunque es evidente que se generaron cambios derivados de una conciencia personal.

10 Si tú fueras el director de grupo de grado quinto, ¿cómo ayudarías a tus estudiantes para que vivan los cambios de esta nueva etapa?

Desde su experiencia, el niño considera que el rol del director de grupo de grado 5° puede enriquecer las actividades académicas, con actividades de formación y preparación para afrontar la adolescencia.

11 ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros de grado 6°?

Es una relación de tipo social mas no académico.

12 ¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?

Las metodologías de enseñanza empleadas por los docentes son diversas. En la voz del niño se refleja la necesidad de aumentar gradualmente el nivel de exigencia, pues un cambio drástico en la metodología dificulta el proceso de adaptación académica y comportamental.

13 ¿Si comparas las materias de grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, ¿qué les cambiarías?

Para el niño, el grado de profundidad de las materias en grado 6° es mayor con relación a grado 5°. Por ello propone que en grado 5° se generen actividades de mayor profundidad que les permita aproximarse a lo que van a encontrarse en

	bachillerato.
14 Si fueras un docente de grado sexto, ¿cómo explicarías a tus compañeros un tema para que sea más fácil de aprender?	El niño propone la asociación del conocimiento formal con situaciones cotidianas o reales para ellos, como un paso indispensable para la comprensión de los nuevos conceptos.
15 ¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en grado sexto?	La sensación que el niño expresa es de cansancio como consecuencia de la mayor inversión de tiempo que le exige el paso a bachillerato, más por la exigencia que por el número de materias.

Tabla 14

Análisis Comprensivo de la Entrevista #11 - Karina (Investigadora 3)

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	La niña lo asume como un cambio agradable, que va en su desarrollo cognitivo de algo que considera leve a avanzado, relacionado con la cantidad de materias. Considera que algunos estudiantes se afectan por el cambio de colegio, y se presenta dificultad en la comprensión de los temas que se enseñan, por la profundidad de estos en el nuevo grado.
2 Si fueras profesor de los niños de quinto ¿qué le dirías o qué harías sobre el paso de primaria a secundaria?	La niña ve el rol del profesor como una persona motivadora que incentiva a sus alumnos a ser mejores y a obtener las metas propuestas.

3 ¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?	La estudiante manifiesta sentimiento de alegría, de satisfacción por el éxito escolar y expresa gran preocupación por el desempeño bajo de algunos compañeros y se solidariza con ellos.
4 ¿Cómo ha sido la experiencia al cursar el grado sexto?	La percibe como agradable, está impactada por el nuevo currículo y la cantidad de materias nuevas inmersas en él. Entiende la diferencia que hay en los docentes y en los compañeros y comprende sus comportamientos.
6 Si fueras el papá de un estudiante de grado sexto ¿qué harías para motivarlo y evitar la repitencia?	Expresa sentimientos muy grandes de responsabilidad en el rol de padre, de acompañamiento muy cercano y orientación en la formación académica y personal.
8 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	La niña tiene conciencia de que en su cuerpo se están produciendo cambios biológicos que le implican diversas formas de vestir, expresa de manera clara cómo los cambios son diferentes en el sexo femenino y masculino.
9 ¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?	Desde su casa ha recibido formación clara y precisa que le permite asumir con tranquilidad esta nueva etapa de su desarrollo físico y biológico, pudiendo tener una vida social sin estigmas.
10 Si tú fueras el director de grupo de grado quinto, ¿cómo ayudarías a tus estudiantes para que vivan los cambios de esta nueva etapa?	Como docente entiende que sus estudiantes están pasando por un cambio o periodo de transición y ve la necesidad de prepararlos contándoles cómo

será esta nueva etapa y cómo deben vivirla.

11 ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros de grado 6°?

Es una relación muy amigable, agradable, y de solidaridad frente a carencias económicas o emocionales de sus compañeros, exigiendo responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes académicos.

12 ¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?

La percepción que tiene de sus docentes es que ellos son comprometidos, y que acompañan cada actividad dando explicaciones casi que personalizadas. Además, preocupados por los cambios físicos que se producen en los estudiantes de grado sexto, ayudándolos y orientándolos con soluciones. También trabajan en la resolución de conflictos de forma amigable logrando acuerdos que permiten una sana convivencia.

13 ¿Si comparas las materias de grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, ¿qué les cambiarías?

La estudiante reflexiona sobre la necesidad de que el docente sea más exigente en primaria y logre desarrollar la capacidad de entender los temas presentados y la importancia de terminar las actividades propuestas, formar en la responsabilidad. Expresa sentimientos de generosidad con el medio ambiente al querer trabajar en un solo cuaderno dos asignaturas de pocas horas académicas.

14. Si fueras un docente de grado sexto, ¿cómo explicarías a tus compañeros un tema para que sea

Expresa la necesidad de que los niños sean incentivados por medio de la nota, de caritas felices,

más fácil de aprender?	de todo tipo de herramientas que el maestro pueda utilizar. El aprendizaje se haga de una manera lúdica a partir de sopa de letras o de juegos que garanticen un mayor entendimiento.
15 ¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en grado sexto?	Hay comodidad frente al currículo que se está viendo, ella le da mucha importancia al desarrollo de un mayor grado de conocimiento y de competencias que le servirán en un futuro en toda su vida académica.

Tabla 15

Análisis Comprensivo de la Entrevista #12- Liz (Investigadora 2)

1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	La percepción que tiene la estudiante en el paso de la primaria a la secundaria es de un grado de dificultad alto, produciendo sentimientos de miedo, y con la expectativa de perder algunas asignaturas y es consciente de que las relaciones deben ser de tipo académico y no para juego.
2. Si fueras profesor de los niños de quinto ¿qué le dirías o qué harías sobre el paso de primaria a secundaria?	La alumna expresa la necesidad de que haya una preparación al cambio y que el niño se debe relacionar con compañeros buenos que enriquezcan y ayuden al logro de sus metas.
3 ¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?	Ante esta pregunta ella expresa sentimientos de alegría, satisfacción, por los buenos profesores y por su propia actitud, esta nueva etapa le sirve para

progresar en sus aprendizajes.

4 ¿Cómo ha sido la experiencia al cursar el grado sexto?

Expresa sentimientos de miedo y dificultad por los nuevos aprendizajes, habla de los comportamientos no adecuados de algunos estudiantes y de la rigurosidad de varios docentes, considera relevante cursar el grado sexto.

6. Si fueras el papá de un estudiante de grado sexto, ¿qué harías para motivarlo y evitar la repitencia?

Manifiesta la necesidad de motivar a partir del amor, del desarrollo de sus potencialidades y la superación de los obstáculos.

8 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?

Enmarca los cambios físicos, el crecimiento de sus partes, la sudoración, los malos olores, la necesidad de una higiene permanente para ser agradable a sus compañeras.

9 ¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?

La preparación parte de su autonomía, autoestima y auto reflexión, en su carácter muestra la responsabilidad y anhelos por alcanzar sus logros.

10. Si tú fueras el director de grupo de grado quinto, ¿cómo ayudarías a tus estudiantes para que vivan los cambios de esta nueva etapa?

El docente debe tener conciencia en las capacidades individuales y la diferencia que hay entre los estudiantes, y partiendo de este conocimiento motivarlos para la optimización de sus habilidades y destrezas, en búsqueda del logro de sus objetivos.

11 ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros de grado sexto?

Tiene muy buenas relaciones con los niños destacados del curso, e ignora y no interactúa mucho con los niños que considera actúan fuera de las

normas y la convivencia porque esto la puede llegar a perjudicar en su rendimiento y en la posición que ocupa en el curso.

12 ¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?

Los docentes tienen buen dominio y una metodología en sus materias, las explicaciones permiten aprendizajes significativos. Tiene un concepto egocéntrico de sí misma es muy alto, lo que le permite estar segura de obtener excelentes resultados.

13. Si comparas las materias de grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, ¿qué les cambiarías?

La alumna expresa su deseo respecto a que la inserción de materias cuya dificultad sea superior, vaya siendo de a poco, no solo en un grado. Además, incorporaría materias que ayuden y permitan mejorar las relaciones entre pares y el desempeño escolar.

14. Si fueras un docente de grado sexto, ¿cómo explicarías a tus compañeros un tema para que sea más fácil de aprender?

Propone utilizar metodologías diversas que incluyan dibujos, juegos, cuentos, que vayan paso a paso hasta conseguir el objetivo académico, e insistir hasta que el alumno lo logre.

15 ¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en grado sexto?

Expresa sentimiento de dificultad, siendo consciente que recibirá ayuda de sus docentes sin ningún problema, tiene sentimientos de motivación por los retos que se presentan ya que expresa lo útiles que serán tanto para su vida cotidiana como académica.

Tabla 16*Análisis Comprensivo de la Entrevista #13 – Liliana (Investigadora 2)*

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	Ha sido un proceso difícil y doloroso, ya que al llegar a sexto grado sus compañeros son distintos, siente nostalgia por los amigos de la primaria y encuentra disciplina más férrea en los docentes de bachillerato.
2. Si fueras profesor de los niños de quinto ¿qué le dirías o qué harías sobre el paso de primaria a secundaria?	Considera que el docente debe llevar a experimentar a sus alumnos previamente cómo son las vivencias de grado sexto, actividades que les permitan dialogar con los alumnos de bachillerato, y reitera sentimientos de tristeza y miedo por los compañeritos que quedaron en la otra sede.
3 ¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?	Tenía sentimientos de felicidad y dicha, espacios para jugar, correr y divertirse, añora con niños pequeños. Reitera lo estrictos que son los docentes de secundaria.
4 ¿Cómo ha sido la experiencia al cursar nuevamente el grado sexto?	Hay sentimientos de tristeza y de aburrimiento porque se ven los mismos temas y las mismas materias del año anterior, además los docentes reiteran siempre la repitencia del estudiante, desmotivándolo y haciéndolo sentir mal.
5 ¿Por qué estas nuevamente en grado sexto?	Con voz de tristeza expresa que está nuevamente en sexto por falta de hábitos de estudio y disciplina

en las actividades escolares, fue una sorpresa la pérdida de año.

6. Si fueras el papá de un estudiante de grado sexto, ¿qué harías para motivarlo y evitar la repitencia?

Brindaría acompañamiento permanente, revisión constante en los trabajos y tareas. Además, expresa la necesidad de compartir y divertirse al lado de sus padres.

7 ¿Cómo te sentiste cuando te enteraste de que debías repetir sexto?

Hay sentimientos de dolor por el distanciamiento que tiene con sus compañeros de curso y ansiedad y miedo por las represalias que los padres puedan tener ante la noticia de la pérdida del año.

8 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?

9 ¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?

No tenía preparación alguna para afrontar los cambios biológicos de su cuerpo, como la etapa del desarrollo, en el momento en que sucedió, la madre explica levemente los cambios.

10. Si tú fueras el director de grupo de grado quinto, ¿cómo ayudarías a tus estudiantes para que vivan los cambios de esta nueva etapa?

La solución de la estudiante es un acompañamiento permanente en la realización de todas las actividades, especialmente con los niños que presentan dificultades. E insiste en la necesidad de que antes de llegar a sexto haya socialización con la nueva sede y los nuevos compañeros.

11 ¿Cómo es la relación que tienes con tus

Son relaciones poco solidarias, bruscas, se fastidian, y demuestra que falta respeto en la

compañeros de grado 6º?	interacción con sus compañeros de grado.
12 ¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?	Considera que son estrictos, que hay normas claras que se deben cumplir en las clases, hay preocupación por un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, siempre con disciplina y respeto por el ambiente de clase.
13 ¿Si comparas las materias de grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, ¿qué les cambiarías?	Cambiaría el grado de dificultad, llevándolo a ser paulatino, recordando conocimientos anteriores, pero en general expresa satisfacción por los docentes que la acompañan.
14 ¿Si fueras un docente de grado sexto, ¿cómo explicarías a tus compañeros un tema para que sea más fácil de aprender?	Explicaría de manera lúdica utilizando diversas actividades como los talleres, la pintura y al final de la clase haría retroalimentación para ver si los niños entendieron los temas vistos en clase.
15 ¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en grado sexto?	La estudiante dice que son muchas materias, pero está satisfecha porque la jornada se extendió y eso les ayuda a consolidar sus conocimientos.

Tabla 17

Análisis Comprensivo de la Entrevista #14 - Valeriana (Investigadora 2)

Pregunta	Unidades de significado general
1. ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	El paso de la primaria a la secundaria lo considera que es un cambio y se considera más grande.

2. Si fueras profesor de los niños de quinto ¿qué le dirías o qué harías sobre el paso de primaria a secundaria?	Lo importante son los aprendizajes y la responsabilidad para obtener los logros propuestos.
3 ¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?	Tenía sentimientos de felicidad, de agrado, de dicha y expectativas por las nuevas materias, nuevos docentes y los nuevos compañeros que iba a encontrar en la nueva sede.
4 ¿Cómo ha sido la experiencia al cursar el grado sexto?	Se siente bien al estar en grado sexto y expresa satisfacción porque ha conseguido sus logros.
6. Si fueras el papá de un estudiante de grado sexto ¿qué harías para motivarlo y evitar la repitencia?	Utilizar la motivación como una herramienta que le facilitara a los estudiantes conseguir sus logros.
8 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	Siente que hay cambios en su tamaño, en su forma y expresa que algunas partes de su cuerpo empiezan a crecer.
9 ¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?	La preparación fue responsable, siempre con expectativa hacia el futuro por los nuevos retos que iba a tener.
10 Si tú fueras el director de grupo de grado quinto, ¿cómo ayudarías a tus estudiantes para que vivan los cambios de esta nueva etapa?	El docente debe preparar a sus estudiantes hacia una vida profesional, siempre construyendo valores de respeto, solidaridad, honestidad y bondad.
11 ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros de grado 6º?	Son relaciones de amistad, respeto, mutua colaboración, en las cuales no se permite la agresividad.

12 ¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?	Los docentes tienen unos protocolos de clase y las metodologías utilizadas son las apropiadas para el desarrollo de la clase.
13. Si comparas las materias de grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, ¿qué les cambiarías?	No da la respuesta esperada, por el contrario, habla del bullying, del abuceo y de la falta de respeto de algunos estudiantes por el docente y la clase.
14. Si fueras un docente de grado sexto, ¿cómo explicarías a tus compañeros un tema para que sea más fácil de aprender?	El docente debe construir hábitos de estudio, o aprendizajes colaborativos, motivación muy fuerte y acompañamiento permanente.
15 ¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en grado sexto?	Hay sentimientos de agrado y satisfacción por las materias que se ven, no tiene importancia la cantidad de ellas porque considera que a mayor profundidad de conocimientos hay avances significativos en sus procesos académicos.

Tabla 18

Análisis Comprensivo de la Entrevista #15 - Juanito (Investigadora 2)

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	Es un sentimiento positivo, le resulta agradable, siente cercano el cumplimiento de sus objetivos académicos.
2. Si fueras profesor de los niños de quinto ¿qué le dirías o qué harías sobre el paso de primaria a	El estudiante utiliza una metodología activa que hace que esté constantemente en interacción y

secundaria?	propicie su aprendizaje, de modo de maximizar sus capacidades.
3 ¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?	Expresa sentimientos de felicidad y alegría consigo mismo y con sus compañeros, por los logros y el aprendizaje obtenido.
4 ¿Cómo ha sido la experiencia al cursar nuevamente el grado sexto?	Expresa un sentimiento negativo, de tristeza por lo que la pérdida generó; tanto en las sensaciones de los padres, como en los gastos ocasionados.
5 ¿Por qué estas nuevamente en grado sexto?	Su actitud frente al grado sexto no fue disciplinaria ni académicamente la correcta y a pesar de las advertencias de los docentes no logró corregirlas.
6. Si fueras el papa de un estudiante de grado sexto, ¿qué harías para motivarlo y evitar la repitencia?	Los motivaría con palabras y si los resultados obtenidos son elevados y no bajos, utilizaría incentivos de tipo material.
7 ¿Cómo te sentiste cuando te enteraste que debías repetir sexto?	Expresa sentimientos de tristeza y miedo por las consecuencias de perder el año.
8 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	Es consciente de sus cambios físicos, sin entrar en muchos detalles.
9 ¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?	Asumiendo una posición más responsable, para evitar consecuencias o castigos anunciados por sus padres, como el desplazamiento a otra ciudad.
10 Si tú fueras el director de grupo de grado quinto, ¿cómo ayudarías a tus estudiantes para que	Les exigiría más con actividades extra curriculares, para que estén preparados para las

vivan los cambios de esta nueva etapa?	exigencias del nuevo grado y los mantendría motivados.
11 ¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros de grado 6º?	Son relaciones de tipo social donde se comparten juegos y alimentación.
12 ¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?	Considera que los maestros utilizan metodologías apropiadas y que, a mayor exigencia, mayor respeto por el docente.
13. Si comparas las materias de grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, ¿qué les cambiarías?	No se refiere a las materias, sino a la exigencia del docente como un factor que permite la promoción del estudiante.
14. Si fueras un docente de grado sexto, ¿cómo explicarías a tus compañeros un tema para que sea más fácil de aprender?	Le explicaría el tema de una forma participativa, trabajos en grupo, ejemplos, aclaraciones y sería un docente con un gran dominio de grupo y exigencia hacia los estudiantes.
15 ¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en grado sexto?	No tiene problema con la cantidad de materias, expresando el agrado por ellas, las ve como el aporte para llegar a grado once.

Tabla 19

Análisis Comprensivo de la Entrevista #16 - Martha (Investigadora 2)

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	Valora la exigencia de los docentes frente al rendimiento académico y la exigencia día a día: pues

ella los forma y los orienta para que sean exitosos.

¿Qué te han dicho los profesores sobre el paso a grado sexto?	Expresa que en grado quinto hay preparación en muchos temas para facilitar su transición.
---	---

3 ¿Qué harías si tu fueras el director de grado quinto, para preparar a los niños para el cambio a la secundaria?	Dedicaría mucho tiempo al proceso de enseñanza aprendizaje que tienen en grado quinto para que lleguen con los conocimientos necesarios al grado sexto.
---	---

4. Hay niños que dicen que se sienten mal al pasar a grado sexto ¿cómo los ayudarías?	Desterrando el sentimiento de miedo que se tiene por la llegada a grado sexto, dando confianza y facilitando estos cambios.
---	---

5 ¿Qué opinas sobre la repitencia de un grado escolar?	La repitencia es considerada como falta de responsabilidad, lo cual afecta a los niños en esta edad.
--	--

6 ¿Sabes por qué algunos niños en el grado sexto repiten el año escolar?	Por la falta de responsabilidad y dedicación en sus labores académicas repiten el año escolar.
--	--

7. Si fueras el papá de un estudiante del grado quinto, ¿qué harías para motivar y evitar la repitencia del grado?	Motivaría al estudiante para que haga conciencia de las consecuencias y así logre sus objetivos.
--	--

8 ¿Qué sientes al estar próximo a pasar de primaria a secundaria?	Sentimientos de seguridad y bienestar en este nuevo paso.
---	---

9 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	Solo expresa que ha tenido algunos cambios sin profundizar en ellos.
---	--

10. conoces niños mayores que tú, ¿qué te han	Le han contado sobre los cambios físicos que
---	--

contado sobre sus cambios corporales?	tiene el cuerpo relacionados al crecimiento.
11 ¿Qué sientes al ver tu cuerpo cambiar en su forma y en su tamaño?	En un inicio había sentimientos de expectativa y ansiedad, en la actualidad siente que van pasando y se siente cómoda.
12 ¿Qué sabes sobre las materias y docentes que tendrás en el grado sexto?	Conoce algunas asignaturas, expresando agrado por ellas y sabe que a medida que avanza van a ir viendo otras.
13 ¿Qué tan preparado te sientes para entrar al grado sexto?	Expresa seguridad para cursar el grado sexto y ve este año como la oportunidad de seguir preparándose.
14. Si tú fueras un profesor de grado sexto ¿cómo recibirías a los estudiantes que pasan a este grado?	Es importante hacer un buen recibimiento, llevarlos con anterioridad a la nueva sede y darles a conocer los ambientes que se encuentran en ella para brindar mayor seguridad.
15 ¿Cómo te sientes con las nuevas materias que se aprenden en grado sexto?	Tiene sentimientos de seguridad, de agrado y se prepara para ser una de las mejores.

Tabla 20

Análisis Comprensivo de la Entrevista #17 – Pepito (Investigadora 2)

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	Expresa sentimientos de miedo e inseguridad, pero con expectativas hacia un futuro.
¿Qué te han dicho los profesores sobre el paso	Los profesores les han despertado en ellos

a grado sexto?	expectativas sobre la rigurosidad, la exigencia y también sienten miedo por el bullying o la estigmatización por ser los más pequeños.
3 ¿Qué harías si tú fueras el director de grado quinto, para preparar a los niños para el cambio a la secundaria?	Si fuera un docente sería una persona exigente, estricta, que desarrolle hábitos de estudio y responsabilidades frente a su actividad académica.
4. Hay niños que dicen que se sienten mal al pasar a grado sexto ¿cómo los ayudarías?	A partir de sentimientos de seguridad y de acompañamiento.
5 ¿Qué opinas sobre la repitencia de un grado escolar?	La repitencia genera en el niño sentimientos negativos, los cuales le permiten reflexionar para hacer las cosas bien.
6 ¿Sabes por qué algunos niños en el grado sexto repiten el año escolar?	La pérdida se debe a la falta de preparación y a la mayor exigencia de los docentes de secundaria
7. Si fueras el papá de un estudiante del grado quinto ¿qué harías para motivar y evitar la repitencia del grado?	Genera hábitos que lo lleven a hacer responsable y a disfrutar su proceso académico.
8 ¿Qué sientes al estar próximo a pasar de primaria a secundaria?	Sentimientos de angustia y ansiedad por las experiencias próximas a vivir.
9 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	Cambia su cuerpo físicamente, sus sentimientos, sus emociones y tiene madurez en sus relaciones y en sus comportamientos.
10 ¿Conoces niños mayores que tú? ¿Qué te han contado sobre sus cambios corporales?	No responde a la pregunta.

11 ¿Qué sientes al ver tu cuerpo cambiar en su forma y en su tamaño?	Sentimientos de alegría y felicidad debido a los cambios presentados.
12 ¿Qué sabes sobre las materias y docentes que tendrás en el grado sexto?	Identifica algunos docentes y conoce la labor que ellos desempeñan.
13 ¿Qué tan preparado te sientes para entrar al grado sexto?	Sentimiento de inseguridad y expectativas por el futuro.
14. Si tú fueras un profesor de grado sexto, ¿cómo recibirías a los estudiantes que pasan a este grado?	El recibimiento debe ser de una forma especial, hacerlos sentir importantes, de forma que les agrade el nuevo ambiente y se sientan seguros.
15 ¿Cómo te sientes con las nuevas materias que se aprenden en grado sexto?	El nuevo currículo despierta sentimientos de agrado y felicidad y está dispuesto a asumirlo de forma responsable.

Tabla 21

Análisis Comprensivo de la Entrevista #18 - Gabriela (Investigadora 2)

Pregunta	Unidades de significado general
1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	El cambio lo expresa con sentimiento de satisfacción.
¿Qué te han dicho los profesores sobre el paso a grado sexto?	Las expectativas que tiene son de un alto grado de exigencia, en el que se debe cumplir con responsabilidad y criterios de memorización.

3 ¿Qué harías si tú fueras el director de grado quinto, para preparar a los niños para el cambio a la secundaria?	Exigir el cumplimiento de tareas y labores académicas.
4. Hay niños que dicen que se sienten mal al pasar a grado sexto ¿cómo los ayudarías?	Expresa sentimientos de motivación para que la transición sea una etapa agradable y se utilice para crecer más.
5 ¿Qué opinas sobre la repitencia de un grado escolar?	Los estudiantes al repetir el grado tienen sentimientos de desagrado y propósitos de no volverlo a hacer.
6 ¿Sabes por qué algunos niños en el grado sexto repiten el año escolar?	Los estudiantes al repetir el grado tienen sentimientos de desagrado y propósitos de no volverlo a hacer.
7. Si fueras el papá de un estudiante del grado quinto ¿qué harías para motivar y evitar la repitencia del grado?	Los sentimientos que se expresan son de mucho amor y de un acompañamiento permanente.
8 ¿Qué sientes al estar próximo a pasar de primaria a secundaria?	Siente emociones muy grandes y ansiedad por el paso que va a dar y expectativa frente a lo novedoso.
9 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	Expresa sentimientos de madurez de autocontrol y autodominio frente a las actividades académicas.
10 ¿Conoces niños mayores que tú? ¿Qué te han contado sobre sus cambios corporales?	Expresa sentimientos de madurez de autocontrol y autodominio frente a las actividades académicas.
11 ¿Qué sientes al ver tu cuerpo cambiar en su forma y en su tamaño?	Expresa emoción al ver su cuerpo crecer, pero no expresa placer por algunos cambios en su cuerpo.

12 ¿Qué sabes sobre las materias y docentes que tendrás en el grado sexto?	No tiene conocimiento.
13 ¿Qué tan preparado te sientes para entrar al grado sexto?	Tiene la certeza de estar preparada y obtener logros.
14. Si tú fueras un profesor de grado sexto ¿cómo recibirías a los estudiantes que pasan a este grado?	Los recibiría de una forma amena, agradable y poco a poco los introduce a la disciplina de trabajo.
15 ¿Cómo te sientes con las nuevas materias que se aprenden en grado sexto?	Desconoce el tema.

Horizontalización

A partir de la identificación de unidades de significado general realizado en cada una de las 18 entrevistas y la posterior agrupación en unidades de significado relevante de las categorías anteriores, se elaboró un listado de 342 fragmentos de entrevistas.

Estos fragmentos fueron seleccionados por la posibilidad de explicar con la voz de los niños y niñas, las unidades de significado relevante que se identificaron previamente. En la variación imaginativa que se presenta a continuación, se han destacado algunos que ejemplifican las esencias encontradas.

Variación Imaginativa: Esencias de la vivencia de los niños y niñas en el proceso de transición de la Básica Primaria a la Secundaria

A continuación, se presenta el resultado principal del Análisis de Datos, el cual consiste en la descripción del cómo del fenómeno estudiado. El análisis permite alcanzar los dos primeros objetivos específicos que consisten en identificar la esencia de la transición desde la percepción y experiencia de los niños y niñas de grado sexto y en comprender las expectativas de los estudiantes de grado quinto sobre su paso a la básica secundaria.

Para ello, se asignaron significados a las descripciones obtenidas en la identificación de unidades relevantes que condujeron a la construcción conceptual de una descripción estructural del fenómeno, especificando factores o relaciones, que facilitan la comprensión de las experiencias narradas por los niños y niñas de los grados 4° y 5° en torno a la transición de la primaria al bachillerato. Para ello se procedió a identificar estructuras de significado agrupadas en las categorías presentadas en la figura que se presenta a continuación. Para presentar este apartado se empleó la ejemplificación con fragmentos de la voz de los niños y niñas para ilustrar el fenómeno estudiado.

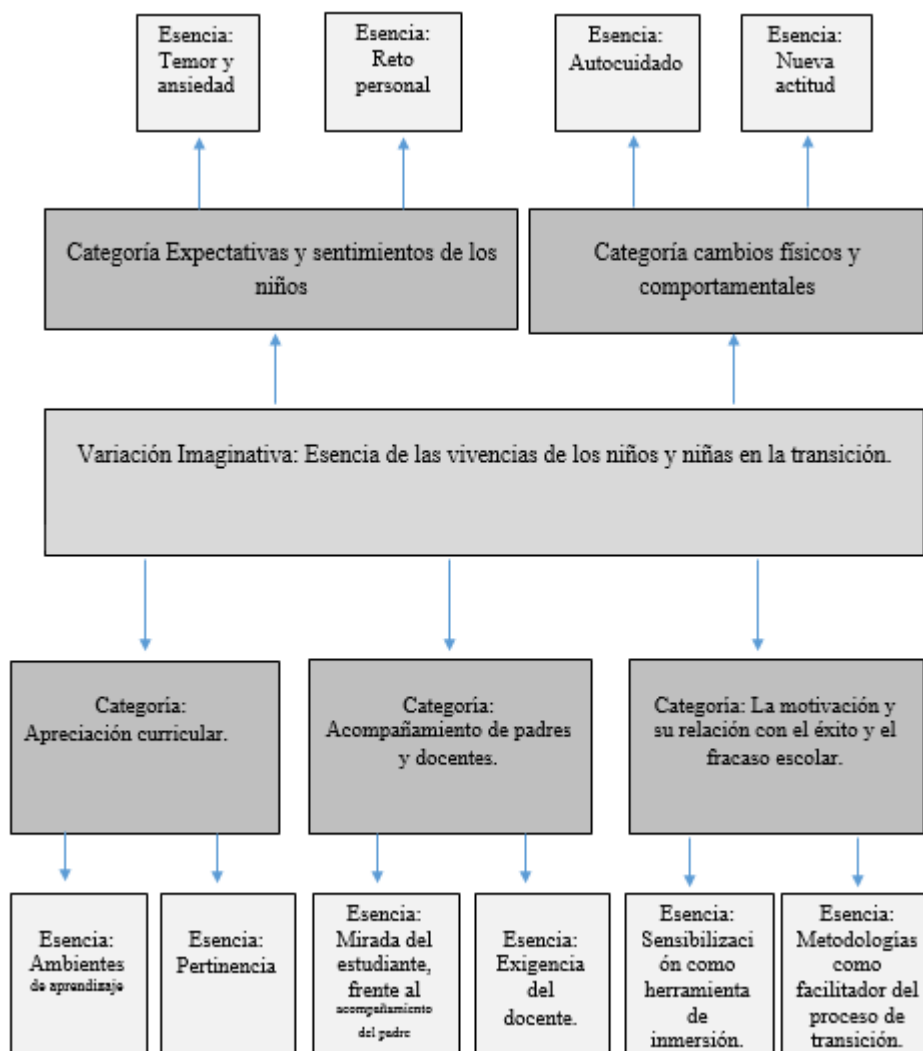


Figura 8. Síntesis de la variación imaginativa

Expectativas y Sentimientos de los Niños durante la Transición

En relación con esta categoría se encontraron las siguientes esencias que se describen y ejemplifican a continuación:

El paso a bachillerato: una experiencia que genera temor y ansiedad

El fenómeno de la transición es percibido por algunos estudiantes como un cambio significativo que supone nuevos retos, los cuales generan sentimientos de miedo y temor hacia lo nuevo. Los sentimientos de temor se producen por la ausencia de claridad, ante lo que implica el proceso de transición, adicionalmente, se produce una sensación de choque como consecuencia del cambio drástico en las metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación que en primaria se perciben como más flexibles que en bachillerato. Así lo evidencia la voz de los estudiantes:

“Miedo... a olvidarse de las cosas, o que a veces uno no entienda y que el profesor no quiera explicar o que le vuelva a explicar y uno no vuelva a entender”.

“Miedo a olvidar cosas o a no entender, que el profesor no explica de una manera más estricta, hacer más cosas, debe seguir y acostumbrarnos en grado quinto no tenía más que hacer, me sentía más relajado, no hacía mucho y aún... así me iba bien”.

“Es un paso muy grande (...) es un poco duro, debe cambiar mucho”.

“Entonces, a uno le da mucho miedo, es un cambio muy drástico. Pues un poco dura ya que uno está acostumbrado a estar con profesores diferentes, con personas diferentes en clases diferentes y en un nivel de responsabilidad menor y pues tiene que uno, pues uno hace cambios como como persona”.

“Yo digo que es un paso muy grande, porque uno aprende muchas cosas nuevas que no conoce. Entonces a uno le da mucho miedo, es un cambio muy drástico”.

“Siento mucho miedo, mucha nostalgia, mucha nostalgia y... pues, de ya dar un paso más grande a ser como pre adolescente”

“Como soy nuevo, pues a uno siempre se le hace un poquito difícil, pero ahí estoy intentando para sacar las mejores calificaciones, intentar pasar a sexto”

“Pues primaria es más fácil y la secundaria se le dificulta a uno más”

El paso a bachillerato: una experiencia de alegría y reto personal

Con relación a esta esencia, la voz de los niños revela que el paso a bachillerato puede generar, para algunos, sentimientos de alegría y de reto personal. Estos sentimientos están presentes en los niños y niñas que logran adaptarse con mayor facilidad al cambio. En esta adaptación, el rol del docente es fundamental puesto que, de su cercanía y acompañamiento tanto en los aspectos emocionales, como en los académicos, dependerá la calidad de la experiencia de los estudiantes. Así se evidencia en los siguientes fragmentos:

"Pues uno se siente como feliz de haber pasado a otro grado. Entonces, pues... pues no, a uno le da mucha felicidad haber pasado a otro curso más avanzado".

"Que es un paso muy grande, y que también es muy importante y que es importante para el aprendizaje de uno".

"Eh... pues que este año, en quinto, tenemos que dar lo mejor de nosotros para pasar a bachillerato. Y es un paso un poquito más duro".

"Pues a veces me dicen que... que uno tiene que rendir en las materias y eso para poder pasar a sexto, que uno se debe esforzar más. La profesora de matemáticas dice que yo tengo que esforzarme un poquito más si quiero pasar a sexto, porque es un poquito más difícil"

"Estaba nerviosa, pensaba que era difícil, muy imposible de alcanzar una meta y ahora estoy en grado sexto"

Percepción de los Cambios Físicos y Comportamentales que Experimentan los Niños en el Paso de Primaria a Secundaria

Esta categoría recoge la percepción de los estudiantes entrevistados sobre los cambios físicos y comportamentales propios de su etapa de desarrollo evolutivo, que inciden en el desempeño escolar. En relación con esta categoría se encontraron las siguientes esencias que se describen y ejemplifican a continuación:

El autocuidado como requisito para la aceptación en la adolescencia

Se evidencia interés en algunos niños y niñas por incorporar hábitos de aseo y cuidado personal, para conseguir aceptación de sus compañeros. La voz de los estudiantes permite reconocer la conciencia que se tiene sobre el cuidado personal que se hace de forma deliberada y por iniciativa propia, para mantener trato con los demás compañeros.

La imagen, en esta etapa de desarrollo, resulta ser determinante como actitud para la vida que motiva y empodera la construcción de relaciones interpersonales y con el entorno, lo que es relevante para consolidar la autoestima de los estudiantes. Para los niños y las niñas, los hábitos de cuidado personal y favorecimiento de la autoimagen permiten la aceptación del grupo y disminuir el rechazo. La autoestima parece estar ligada en gran medida a este aspecto. Así lo demuestran los siguientes fragmentos:

“Pues uno hace cambios como, como persona, ya que uno no puede seguir siendo la misma persona que había sido en primaria.”

“Pues obviamente uno cambia, pero no cambia su forma de ser, pero sí tiene que ver, que las cosas son diferentes y uno se tiene que comportarse diferente, ya que uno está pues, avanzando más, algo que ya le va a servir más (...) y va a ser mucho más necesario.”

“Siento que soy grande y puedo hacer todo (...) cambio de emociones, madurar más rápido, no”

“Que uno tiene que ser más consiente con su limpieza, pues su cuerpo está cambiando. Si está haciendo calor, si juego uno va a sudar, debe echarse desodorante, bañarse bien para tener una buena presentación, para no afectar a la otra persona si uno huele mal o algo.”

“Pues un poco dura ya que uno está acostumbrado a estar con profesores diferentes, con personas diferentes en clases diferentes y en un nivel de responsabilidad menor y pues tiene que uno, pues uno hace cambios como como persona”

“No ser tan infantil (...) tener bien el uniforme, las medias limpias, cabello recogido (...), otros”

“El crecer, el cambio de la voz, el desarrollarse más uno crece más, los músculos crecen, uno siente más el cansancio”

“Si uno está corriendo está haciendo calor si juego uno va a sudar debe echarse desodorante bañarse bien para tener una buena presentación para no afectar a la otra persona si uno huele mal o algo así”.

“Sí ha habido muchos cambios, demasiados, a veces me duele el abdomen, y...fui al médico y me dijeron que ya los ovarios están creciendo y eso”.

“Si hay un espacio hablar sobre eso y que ellos van a cambiar que su cuerpo va a cambiar y tienen que aprender adaptarse a esto”

“Porque van a venir unas cosas uno se tiene que preparar para que le van a salir vellos, sudor y tenerlos preparados que se tienen que echar hacer que limpiar bien para que no pase nada”

El apoyo mutuo y la solidaridad como actitudes naturales de niños y niñas

Con respecto a esta esencia, el estudio revela que para los niños, los valores predominantes en sus relaciones sociales con los pares son de apoyo y solidaridad mutua. La preocupación por ayudar al otro, afrontar sus cambios físicos y emocionales es notable. Se encontró preocupación por ayudar al que consideran más desprotegido tanto económica como académicamente. En relación con esta categoría, se encontraron las siguientes esencias que se describen y ejemplifican a continuación.

“Enseñarlos a que deberían aprender a aprender, que la exigencia es mejor para ellos porque así podrían tener una mejor vida sí eso”

“Trataba de entender a los chicos que sacaban malas notas y les trataba de ayudar”

“Pues le ayudaría no en una tarea que no entienda no es si ven que se la hago, sino le explico

y tú tratas de entender lo que yo te digo vale”

“Un compañero no pudo traer un material por ejemplo una cartulina y no se la quiera dar simplemente porque el niño a mí no me agrada, no es porque tenemos que captar la forma en la que está pasando la familia del niño pueda y no tengan mucho dinero”

“...el salón este bacana. Compartiendo con todos. Todos con todos”.

Una nueva actitud como fruto del paso de primaria a secundaria

Con respecto a esta esencia, los niños manifiestan que la transición de primaria a bachillerato es un proceso de cambio que conlleva una nueva actitud. Las voces de los niños revelan que para algunos ha sido un cambio positivo como consecuencia de las exigencias y para otros ha significado un cambio hacia emociones negativas, por lo cual, es necesario pensar en la manera de incluir la formación en habilidades socioemocionales y/o en estrategias de afrontamiento de la tensión. Así lo evidencian los siguientes fragmentos:

“Ya uno siente, ya uno empieza a ser más impulsivo, uno ya no siente miedo a esas cosas, sino que se va hacia esas cosas por la curiosidad que siente de saber que es estar ahí...”

“Eh cambios de emociones, así posiblemente, estar más seria en sexto, no pues... ser tan infantil y madurar más rápido”.

“A veces soy un poquito amargado en las clases. A veces me intentan hablar y a mí no me gusta que me hablen porque yo me concentro en las clases para sacar mejores calificaciones y por eso es el único cambio que notaría”.

“He cambiado un poco en mi forma de ser. Pues yo el año pasado yo era regrosera en el colegio y acá yo cambié”.

“Pues... cuando, en mi forma de ser, es como digamos, algunas personas me dicen que soy creída o algunas que dicen que soy loca, solamente porque me divierto y...eso y ya”.

“Siento que he crecido y que pues, solamente que he crecido, en la forma de ser creo que no he cambiado. Yo soy, yo soy buena estudiante, me comporto muy bien. También sí, no le digo mentiras a mi mamá, cuando me quedan las cosas mal me gusta repetirlas, me gusta ser muy perfeccionista con las cosas”

“Pues...sí he cambiado un poco. Ya le entrego los trabajos a los profesores. A la profesora de español no la volví a tratar mal. Nada, ahora me estoy juntando de personas que me ayuden a poder pasar a séptimo”

“Uno siente que ya es grande y que puede hacer todo, entonces, a uno le dicen que toca esperar y uno como que noo... “.

Apreciación del Currículo y Evaluación desde las Vivencias de los Estudiantes

Esta categoría recoge la percepción de los estudiantes entrevistados sobre los cambios curriculares y formas de evaluación propios de la educación secundaria, que implica el conocer, el ser y el saber, lo que incide en procesos de mayor exigencia y rigurosidad, que se refleja en el desempeño escolar. Esta agrupa las opiniones frente a la cantidad de materias, su complejidad y forma de alcanzar los desempeños esperados. Se observa preocupación por los aprendizajes que tendrán en el grado sexto. Las respuestas permiten evidenciar que se percibe la primaria más fácil que la secundaria. Además, se identifica mayor exigencia en grado sexto que en quinto. En relación con esta categoría se encontraron las siguientes esencias que se describen y ejemplifican a continuación.

Pertinencia curricular, como factor que incide en el éxito escolar

En las entrevistas realizadas a los niños y niñas, se evidencia la existencia de temáticas que presentan mayor complejidad en la comprensión, por lo que sugieren omitir algunas de éstas, que no representan valor para su vida.

“Con el tiempo que tenga el colegio de aprendizaje, uno va a tener más cansancio no mucho tiempo y si lo tiene no es como lo hacía anteriormente”

“La materia no es lo que afecta ya que afecta más el tiempo de ellas porque duran más horas el tiempo que dura”

“Para que ellos vayan desarrollando, les enseñaría paso a paso lo que sea, hasta que ellos entiendan y si no entienden pues miro qué les hago, pero para que entiendan”

“Los niños hoy en día entienden todo con dibujos ósea no todo más o menos explicándoles haciendo dibujos en el tablero eh haciéndole guías trabajos, pero no tan difíciles “

“Pues si me gusta todas las materias yo sé que son muchas en 6 pero cada vez que vamos avanzando van a ser más”

“Algunas van a ser difíciles y otras más fáciles porque no todos somos buenos en todas, hay unos que son buenos en unas y otros son buenos en otras”.

Los ambientes de aprendizaje, como espacios que propicien el trabajo colaborativo

La etapa de desarrollo que viven los estudiantes se focaliza en el aspecto social, por lo cual el trabajo en grupo es una oportunidad de experimentar la solidaridad entre pares, frente a los desempeños esperados en las clases. Además, se aprecia que las metodologías activas o el trabajo colaborativo se constituyen en estrategias que resuelven las diferencias en los tiempos y formas de aprendizaje de los estudiantes.

“Nos hace trabajos es muy estricta, pero ella si a la forma que es estricta, nos da enseñar más nadie hace recocha, cuando ella está explicando y nadie se le burla”

“Es muy chévere y dinámica. O sea, para hacer ejercicios, él lo hace con jueguitos así, él hace el stop, nos pone a dibujar así me parece bacanas esas clases. En matemáticas ella ya nos empezó a hacer cosas en reciclable, un cuadernito muy bonito, entonces nos pone a escribir en todo el año, lo que nos pasa, muy bonito. Otros docentes hacen la clase común y corriente, pero súper bien”

La evaluación asociada a factores convivenciales, que determinan la promoción

La expresión de los estudiantes permite evidenciar el sentimiento de frustración frente al fracaso escolar que, en algunos casos, está asociado a situaciones convivenciales.

Se observa que en los procesos evaluativos se privilegia el cumplimiento de tareas, talleres, asistencia a clase y la convivencia, sobre el desarrollo de habilidades y competencias, como las comunicativas y el desarrollo del pensamiento, que se evidencian, fortalecidos en la manera como contestan las preguntas de la entrevista. Además, los problemas convivenciales, se constituyen en el elemento fundamental que determina el juicio de valor sobre el aprendizaje del estudiante, lo que ocasiona el fracaso escolar. En esta categoría encontramos afirmaciones de los entrevistados, donde expresan sus sentimientos así:

“Para que ellos vayan desarrollando, les enseñaría paso a paso lo que sea hasta que ellos entiendan y si no entienden pues miro qué les hago, pero para que entiendan”

“Pues sabe uno que ya vio todo y volver a verlo así se siente como un poco feo, digamos a veces un reproche que porque uno va mal”

“Al repetir el año se siente pues mal ya que, pues uno pensando que va bien, que uno hizo las cosas para poder pasar y que le digan que uno perdió el año, y tener la responsabilidad la penosa cosa de decirle a los papas”.

“Porque hacer otro año y perder un año es duro. Y si hubiera pasado, ahorita estaría en séptimo. Por comportamiento, era cansón. No hacía tanto los trabajos y me levantaba a molestar. Y por materias también. No las recuperé porque yo salí a mitad de año”.

“Estoy repitiendo el curso, porque me la permanecía más que todo evadiendo, no entraba a clases, mmm no le entregaba trabajos al profesor. Una vez traté mal a una profesora”.

Acompañamiento de Docentes y Padres en la Transición desde la Perspectiva del Niño

Esta categoría permite visualizar la necesidad de acompañamiento de los estudiantes por parte

de sus padres y docentes en el paso de la primaria a la secundaria. Se observa la falencia que perciben los niños con respecto a la preparación y fortalecimiento para este proceso de transición, el cual debe ser apoyado por padres y docentes para alcanzar el éxito escolar. Se hace relevante la ayuda que los estudiantes desearían recibir en el acompañamiento y asesoría de tareas, en la motivación para mejorar aspectos de riesgo, como lo cognitivo y de personalidad.

La exigencia del docente, como factor que fortalece procesos de responsabilidad

Los estudiantes dejan ver en sus apreciaciones, que hay mayor exigencia en la secundaria comparado con la primaria. Esta situación se considera un aspecto que causa sensación de incertidumbre, debido al cambio que se percibe en la exigencia académica y convivencial. Sin embargo, algunos niños lo consideran como un factor que los conducirá al éxito escolar, destacando que aprenden más cuando existen estrategias pedagógicas y didácticas que facilitan la comprensión de las temáticas tratadas, acompañadas del debido seguimiento y exigencia en el cumplimiento de las actividades curriculares.

“Yo cuando estaba en quinto, no hacía gran cosa y al entrar al grado sexto, pues pensé que iba a hacer los mismo simplemente que más horas de estudio, más clase, pero no pensé mucho el cambio y seguí molestando y formando conflicto ... indisciplina sin hacer nada”.

“Pues yo me siento bien pues así nos seguiremos preparando poco a poco para los grados más difíciles”

“Ya que uno está acostumbrado a estar con profesores diferentes, con personas diferentes, en clases diferentes y en un nivel de responsabilidad menor (...)”.

“Aunque a veces sentía que digamos un profesor como era más bravo sentía que era muy estricto y tenía solo con ese profesor estar bien y portarme bien que porque ese profesor me iba a regañar”

“Ya depende de que docente sabiendo que uno viene de quinto. Deben comprender que uno está acostumbrado a diferentes cosas y que uno tiene que hacer el cambio, pero no

drásticamente”

“Pues la verdad me siento cómoda, muy cómoda porque sé que me están enseñando más cosas y en mi futuro me van a servir de mucho, porque estoy desarrollando mi mente”

Porque el profesor de matemáticas nos dice: si ustedes no pueden resolver tal cosa, entonces vienen acá, yo se las explico. Si no entienden yo se las vuelvo a explicar. Bacano porque le tienen a uno paciencia. Hay otros como la profesora Caperucita, a uno lo ve parado o algo así, de una vez... ¡síntese! y lo regaña.”

La mirada del estudiante, frente al acompañamiento de los padres

En la voz de los niños y niñas se pone de manifiesto, que la presencia de los padres es importante ya que cuando participan en el proceso académico, se obtienen mejores resultados en los aprendizajes, fortalecen relaciones interpersonales con docentes y compañeros. Además, presentan mejores actitudes frente al cumplimiento con los deberes escolares permitiendo un crecimiento personal que conlleva al éxito, reflejado en el alcance de las metas que se tracen en la vida. Esto se evidencia en las siguientes expresiones de los estudiantes al preguntarles qué harían estando en el lugar de sus padres para acompañar a sus hijos en la transición:

“Ayudándolo, explicándole lo que no entiende ayudarlo le diría que repase más, que no moleste en el salón de clase les diría que trabajen, que no hagan recocha, si quieren ser alguien en la vida que tengan cuidado primaria es más fácil que secundaria”

“Lo motivaría con todo lo que pudiera con todo lo que necesite de mí, digamos que si necesita un material para tal clase o tal cosa se lo doy, y si para que ya que depende de mí y él no puede hacer eso”.

“Digamos si va mal lo apoyaría lo colocaría juicioso digamos él tiene su tiempo de molestar jugar de hacer distintas cosas, pero después de que él me muestre que si perdió recuperó, que hizo las tareas que va bien”

Así mismo, los niños manifiestan sentimientos de tristeza cuando se dan situaciones de reprobación, especialmente por lo que esto implica para sus padres:

“Pues es una sensación muy mala porque al perder el año hice a mis papás tristes e hice gastar plata otra vez en los cuadernos”

Además de reconocer que el apoyo de los padres es fundamental en la transición de primaria a bachillerato, los niños reconocen que la falta de control influye en su proceso académico:

“Yo hablaba mucho, me paraba mucho del puesto, era indisciplinado me la pasaba respondiéndole a los profesores.”

La Motivación y su Relación con el Éxito o Fracaso Escolar desde la Mirada de los Estudiantes

Esta categoría destaca la importancia de la motivación evidenciada en el reconocimiento de las capacidades, destrezas y habilidades que poseen los niños y niñas, de los grados quinto y sexto, para afrontar los retos que supone el paso de la primaria a la secundaria, en todos los aspectos que constituyen la integralidad del ser humano.

La orientación oportuna por parte de docentes, orientadores y padres de familia, es valorada por los estudiantes entrevistados, como una estrategia que permite fortalecer la autoestima ya que este cambio, les genera incertidumbre y temor hacia el alcance de objetivos relacionados con el avance escolar.

“Yo me sentía muy feliz porque sabía que podía lograrlo y también nerviosa, pero yo sabía que tenía que mejorar cada vez más”

“Motivar por ejemplo eh ese niño eh ha sacado las materias uno le dice que para poder salir rápidamente del colegio debe ser un poco más estudioso”

“Que siempre debes estar orgulloso de tus logros y nunca bajar donde ya estuviste, siempre subir hasta ganar”

La sensibilización, una herramienta que facilita la inmersión en el nuevo proceso educativo

Se evidencia en la mayoría de los niños y niñas, la ausencia de un proceso que permita preparar a los estudiantes en el paso de la primaria a la secundaria. Por esta razón, la sensibilización ante este fenómeno se podría constituir en una estrategia que facilitaría la adaptación a la nueva experiencia de vida que implica la secundaria. El proceso de sensibilización podría disminuir la incertidumbre y el desasosiego frente al fenómeno de la transición, lo que incidiría en el éxito escolar.

“Digamos estando en quinto como va a entrar a grado sexto, se ven más materias, les daría unas clases de lo que van a ver, para es para que ellos no entren desconocidos que no van a saber nada”

“Pero pues tiene que ver un poquito con un algo más exacto de lo que es, más profundo no, repaso no, llevarlos más adentro porque en unas materias van a ver eso, así” “Si quieres llegar a la universidad, tener buenos logros, no tener problemas siempre debes estar en el camino correcto”

“Yo les diría que todos tienen que mejorar, que todos tienen un propósito para la vida, que tienen una carrera porque luchar cada uno quiere estudiar una cosa y pues que la estudien que luchan por eso”

Los ambientes de aprendizaje, desde la aplicación de metodologías activas como facilitador del proceso de transición

Las expresiones de los estudiantes sobre la manera como enseñan los docentes evidencian los resultados de aprendizaje, que obtienen los niños y niñas, mediante la implementación de metodologías lúdicas, que favorezcan la participación, experimentación, el trabajo en equipo y el desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto.

“En el grado 5, no había tantos problemas en el grado 6 si hay más bullying más abucheo más

niños golpeados más problemas y los ofenden mucho”

“Trataba de entender a los chicos que sacaban malas notas y les trataba de ayudar”

“Me han explicado que una forma de entender más las cosas es como con el juego, por ejemplo, poner una suma y una sopa de letras”

“Y por ejemplo darle una recompensita de un punto, un sello, que una felicitación y así”

“Siguieran así de juiciosos y consiguieran amistades que verdaderamente son juiciosos como ellos y que no se dejaran llevar por los que son malos”

“Cuando pasen a sexto va ser un poco difícil pero que tienen que aprovecharlo porque no siempre van a seguir estudiando”

“Haciéndolos recochar, hacerlos reír, que por ejemplo ellos no pudieron con un proyecto, entonces que me pregunten a mí: profe hágame un favor, lo que pasa es que no entendí y yo personalmente lo haría, yo les explicaría mil veces si es necesario, con tal de que ellos aprendan, que si van a una universidad piensen en grande”

“Pues las clases más dinámicas y un poquito más descanso, así, para descansar la mente. Los haría hacer jueguitos, así”

Conclusiones

En el estudio adelantado desde la voz de las niñas y niños de los grados quinto y sexto en los dos colegios oficiales de Bogotá, se encontraron hallazgos importantes sobre la manera como experimentan los estudiantes el fenómeno de la transición. Los resultados permitieron identificar la esencia de la transición desde la percepción y experiencia de los niños y niñas de grado sexto, así como comprender las expectativas de los estudiantes de grado quinto sobre su paso a la básica secundaria. Por tanto, puede afirmarse que el objetivo general planteado se alcanzó con suficiencia, ya que efectivamente pudo describirse el fenómeno de la transición entre la básica primaria y la básica secundaria, desde la experiencia de los estudiantes en dos colegios oficiales en Bogotá.

Con respecto al primer objetivo específico, este consistió en comprender las expectativas de los estudiantes de grado quinto sobre su paso a la básica secundaria. Al respecto, cabe resaltar que la transición es asumida como un momento de cambio, que no siempre se asocia a sentimientos positivos o a la sensación de avance en la vida escolar de las niñas y niños. Por el contrario, en muchas ocasiones a veces resulta ser drástico para los estudiantes y por tanto requiere de un proceso de preparación para afrontar mejor los nuevos retos. Llegar a secundaria supone cambios como persona, ya que a los cambios biológicos propios de la adolescencia se suman los retos propios del proceso representados en la necesidad de aceptación por parte del grupo y en la expectativa natural que se presenta por la novedad de la situación por las nuevas materias académicas, las nuevas dinámicas y las formas distintas de exigencia. Esta situación se complejiza aún más por el distanciamiento de los padres de familia y de los docentes, ya que los niños perciben que por el hecho de pasar a bachillerato se asume que ya están listos para la independencia y la autonomía.

Este hallazgo corrobora lo expuesto por Gimeno (1995) quien realiza un paralelo entre la cultura propia de la primaria y la cultura de secundaria. Los resultados de los estudios de este autor, plantean que en primaria la cultura es más comunitaria y en secundaria más burocrática; es decir, de manera semejante en el presente estudio se revela cómo los niños experimentan en primaria una red más sólida de apoyo mientras que en bachillerato se vivencia un marcado interés por los procesos académicos, lo cual, de no revisarse minuciosamente, puede ocasionar un distanciamiento

del interés humanista de la educación. En este sentido, es posible afirmar que se alcanzó el segundo objetivo específico que consistió en identificar la esencia de la transición desde la percepción y experiencia de los niños y niñas de grado sexto.

Los niños de sexto revelan que en su experiencia en la transición requieren una mayor cercanía en el acompañamiento de sus padres y de sus maestros, ya que la comprensión y la afectividad son fundamentales en esa etapa de su proceso escolar cuyo reto se incrementa por los cambios propios de la pubertad y adolescencia. El distanciamiento de los padres y de los docentes en lo que respecta al proceso personal de los niños genera en ellos la necesidad de apoyo constante. Su experiencia demuestra que ellos requieren todavía de esa supervisión y que esperan un acompañamiento firme pero cercano y amoroso. Anhelan palabras de ánimo y empoderamiento, esperan también que el apoyo de los padres esté representado en proveerles los medios necesarios para poder lograr las metas que se proponen.

Por otra parte, el presente estudio evidencia que la transición supone cambios que afectan la cotidianidad de los estudiantes, especialmente, una ruptura en su zona de confort, en los ámbitos cognitivo, socio afectivo y biológico. En primaria los niños experimentan mayor flexibilidad en el currículo y aunque encuentran ventajas en ellos también esperan que la institución educativa emprenda acciones muy concretas de preparación para el paso a bachillerato. En esta etapa se producen sensaciones de temor, ansiedad y felicidad debido a la incertidumbre que genera el paso de la primaria a la secundaria. Para muchos de ellos, ingresar a secundaria confirma sus temores ya que experimentan una sensación de soledad o miedo frente a un mundo que se percibe como nuevo y retador. Para otros, la transición puede significar un momento de evolución en su proceso académico pero el estudio revela que esa sensación es más común en los niños que cuentan con el apoyo de sus padres sumado a una buena relación con sus docentes.

Las anteriores afirmaciones, coinciden con el estudio realizado por las autoras Molina et al. (2010), quienes afirman que los cambios que se dan en el proceso de transición requieren de escenarios de adaptación, frente a las expectativas, autoimágenes y formas de concebirse y concebir el mundo, por lo que definen la transición como el hecho de pasar de un estado a otro, lo que

implica un cambio, o un modo de ser o estar.

Otra convergencia similar se presenta con los hallazgos de la investigación de Monarca (2010), quien, en el estudio, realizado frente al fenómeno de la transición, asegura que esta es una oportunidad de crecimiento y ampliación del contexto, debido a las diversas formas como cada uno percibe su proceso. La presente investigación muestra, sin embargo, que para que los niños experimenten la transición como una oportunidad de crecimiento, se requiere un acompañamiento cercano de padres de familia y docentes y unas acciones institucionales que garanticen al máximo las herramientas y las condiciones para una adecuada transición. Los docentes de grado 5° y 6° requieren una sensibilidad especial y una gran capacidad para propiciar habilidades socioemocionales en los niños y niñas.

En concordancia con lo anterior, los autores Fidalgo y Barrera (2014) ratifican en su investigación, que la transición es el proceso que viven los alumnos, cuando cambian de curso, ciclo o institución, lo cual afecta las relaciones sociales y requiere una revisión profunda de las metodologías de enseñanza. Además, los anteriores autores afirman también que los estudiantes de grado sexto, perciben y describen la transición como un cambio de emociones, de impulsos, de curiosidades, que implican formas de comportarse diferente, despiertan en ellos consciencia de que su cuerpo va cambiando y que se hace necesario una buena presentación, ya que se está con personas diferentes, en clases diferentes y en un nivel de responsabilidad mayor. Así mismo, el presente estudio explica cómo los cambios físicos y emocionales propios de la edad requieren información y acompañamiento especial. La autoimagen y la aceptación del grupo son aspectos esenciales para los estudiantes para adaptarse con mayor facilidad en el paso a bachillerato. Este resultado resalta la importancia de que el abordaje de la transición se realice de manera transdisciplinar pues sin duda, ciencias como la Psicología tienen mucho que aportar en el acompañamiento en el inicio de la adolescencia que los niños también están afrontando de manera simultánea a la transición.

Los anteriores hallazgos son similares a los del estudio de Martínez (2010), en el cual se concluyó que, en la transición los niños y niñas, experimentan cambios en sus relaciones sociales,

incrementan su ansiedad, nerviosismo, sus preocupaciones y modifican su rendimiento escolar, debido a procesos que faltan en las instituciones.

El tercer objetivo consistió en proponer recomendaciones para las instituciones educativas, a partir de los resultados obtenidos, con el fin de favorecer la transición de la primaria a la secundaria en los dos colegios participantes. En este orden de ideas, la apreciación del currículo, en cuanto a la cantidad y complejidad de las materias que se ven en grado sexto, así como la evaluación resultaron ser relevantes para los estudiantes entrevistados, como aspectos que inciden en la manera como viven la transición y en el propio éxito escolar. Los niños viven la transición como una etapa con mayores aprendizajes, alto grado de exigencia por parte de los docentes, necesidad de colaboración entre pares y muy especialmente de los docentes, en lo que se refiere a la atención oportuna de las dificultades que se presentan en relación con la comprensión y el aprendizaje de temáticas. El tiempo de clases es mayor comparado con el asignado a cada materia en primaria, lo que produce cansancio y un esfuerzo mayor para el alcance de los desempeños esperados. Por esta razón, desde la voz de los estudiantes, la motivación de docentes para que los estudiantes asuman de manera adecuada las temáticas, toma relevancia en el éxito escolar. Estas apreciaciones coinciden con el estudio realizado por los autores Castro, et al (2010), en donde la motivación del profesor es un factor esencial que facilita el aprendizaje, especialmente, porque en secundaria se presenta desinterés por lo académico y aumenta el interés por los deportes.

El número de docentes en el paso a secundaria es otro factor importante que marca una diferencia en la dinámica escolar del grado sexto, ya que, en la primaria, los niños y niñas tenían un solo docente que los conocía y con quien ellos generaban lazos afectivos. Este aspecto, como lo trata Villalobos (2004), en su estudio sobre el fenómeno de la transición en estos ciclos, sugiere que la institución debe establecer estrategias metodológicas para facilitar la comprensión, el dinamismo, la participación y la promoción del pensamiento crítico. En este punto hay convergencia con las apreciaciones de los estudiantes participantes en el presente estudio fenomenológico en el cual se observa el mayor agrado y un mejor rendimiento académico, por las materias en donde los docentes utilizan pedagogías activas, privilegiando el rol del estudiante como actor y no como simple receptor.

Por otra parte, los procesos de evaluación, especialmente, al determinar la promoción de los estudiantes, deben revisarse cuidadosamente, ya que los niños repitentes, asocian como causa principal de su fracaso escolar, aspectos convivenciales los cuales, desde la experiencia de los estudiantes resultan más relevantes que los aspectos puramente académicos. En la voz de los entrevistados se menciona que el incumplimiento en la entrega de trabajos, tareas, las evasiones de clase, la falta de atención como aspectos que no permitieron la promoción al siguiente grado. A esta situación se suma, la incidencia del acompañamiento continuo de los padres de familia, como lo indica Fabuel (2015) en su estudio sobre el fenómeno de transición de primaria a secundaria, destacando que es necesario fortalecer relaciones positivas entre el alumnado, la familia y los docentes. El currículo diversificado, el reconocimiento del potencial de los estudiantes y la participación de la familia permiten el éxito escolar de los niños y niñas que pasan de grado quinto a sexto. Los hallazgos del presente estudio y los de Fabuel (2015) corroboran la necesidad de que en las instituciones participantes se diseñen mecanismos especiales de acompañamiento para los niños que reprueban grados escolares; se requieren diagnósticos y acciones diferenciales que permitan establecer con la claridad la oportunidad de mejora en cada niño. No es conveniente dar explicaciones generales sobre el bajo desempeño asignando este resultado a la falta de interés sin explorar profundamente el mundo interior de cada estudiante para encontrar las causas reales.

Dichas causas pueden deberse a factores personales o contextuales. En los factores personales es posible encontrar aspectos ligados a las propias capacidades o procesos cognitivos, en otros casos la causa será actitudinal e incluso la solución puede estar en el fortalecimiento de hábitos personales y de estudio. Por esto se requiere que las entrevistas a profundidad con los niños repitentes sean el primer insumo para establecer planes de mejora individuales y evitar caer en explicaciones generales que, en ocasiones, manifiestan los docentes y que no siempre son aplicables a todos los casos. Así mismo, es necesario reflexionar en torno a los mecanismos que permiten detectar y atender a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad académica y personal especialmente en la transición ya que, algunas reprobaciones podrían evitarse, si se toman medidas de acompañamiento a tiempo.

El cambio de espacio físico incide también en la forma como se afronta la transición,

especialmente en el caso de los estudiantes que vienen de sedes diferentes, experimentando nuevas formas de organización escolar. Para atender esta circunstancia se requieren procesos de coordinación mediante la orientación y el acompañamiento de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, como refleja el estudio de Martínez (2015), evidenciando la urgencia de implementar planes de intervención que tengan en cuenta una mayor preparación académica de los estudiantes desde la primaria, incentivando la autoestima, autoconfianza y madurez, como aspectos que garanticen el éxito escolar y el avance en la educación formal, así como la permanencia en las instituciones educativas, especialmente, del sector oficial, en donde se evidencia mayor índice de reprobación y deserción.

Al analizar el fenómeno de la transición como proceso de cambio social se evidencia la necesidad de que la organización educativa fortalezca el enfoque antropológico y/o humanista como lo recomienda Sandoval (2008). La escuela debe contribuir a la reconfiguración de la sociedad mediante la dignificación de la persona y desde el respeto por el individualismo que posibilite un crecimiento personal y minimice las dificultades que vivencian los niños y niñas en el paso de la primaria a la secundaria.

El enfoque antropológico puede permitir la operativización de la realidad de la institución educativa para el logro de los objetivos propuestos desde su misma razón de ser, que es la formación de personas para su realización, manifestada en el sentido que los diferentes actores dan a la vida y la felicidad que es el fin último. Lo anterior exige partir del conocimiento y comprensión del estudiante como ser libre dotado de inteligencia y voluntad, para satisfacer las necesidades materiales, cognitivas y afectivas.

Sandoval (2008) afirma que es el educador el llamado a elegir los medios más adecuados e idóneos para lograr el fin de la organización educativa. Esto implica contar con recursos materiales y humanos, así como la capacidad para llevar este proceso mediante la prevención y la evaluación de acciones futuras con sentido de responsabilidad sobre las consecuencias por lo que se debe estimular no solo hacer las cosas mejor, sino ser mejor. Esto facilita la comprensión de los procesos que hacen posible alcanzar mejores resultados, de acuerdo con las necesidades de los educandos.

Los aspectos considerados anteriormente posibilitan el éxito escolar de los niños y niñas que experimentan la transición entre la primaria y la secundaria, arrojando indicadores de aprobación y permanencia que evidencien el fortalecimiento en la calidad de la prestación del servicio educativo prestado.

Recomendaciones

El tercer objetivo específico del estudio consistió en proponer recomendaciones para las instituciones educativas, a partir de los resultados obtenidos, con el fin de favorecer la transición de la primaria a la secundaria en los dos colegios participantes.

En primer lugar, con respecto a la situación de fracaso escolar en grado sexto requerirá de la intervención en varios componentes pedagógicos y administrativos. Se recomienda, de manera específica, que a partir de los resultados del presente estudio se inicie un trabajo de investigación-acción, en el cual se diseñen, de manera colegiada, alternativas de solución en las cuales se implementen estrategias de mejoramiento que aporten a la disminución de los factores que afectan el alcance de los resultados esperados en el desempeño y formación integral de los educandos; privilegiando el desarrollo personal y el fortalecimiento de habilidades de pensamiento, por encima de la cantidad de temáticas, reconociendo la caracterización propia de esta población, necesidades e intereses de los estudiantes, mediante la implementación de un enfoque humanista, que re signifique el proceso enseñanza-aprendizaje de la institución en el grado sexto, para alcanzar la excelencia académica y formación integral, partiendo de la transformación de la enseñanza y la adquisición de aprendizajes básicos y esenciales, a fin de que estudiantes potencialicen su desempeño y formación de manera más eficiente y cualificada. Sin embargo, para llevar a cabo dicha propuesta es necesario analizar los hallazgos del presente estudio y de otros similares como aportes que amplíen la comprensión sobre el fenómeno. De este modo se incrementará la pertinencia de cualquier intervención futura.

A partir de los hallazgos del presente estudio se observa que el proceso de intervención requeriría la caracterización de los estudiantes, replanteamiento de ejes de desarrollo curricular, base común de aprendizajes esenciales y evaluación, diseño de ambientes acordes a las necesidades de aprendizajes y en general la transformación pedagógica desde una perspectiva de desarrollo humano teniendo tres ejes de intervención: cognitivo, socio afectivo y biológico, que inciden de manera relevante en la construcción de proyecto de vida.

Las recomendaciones para el mejoramiento en la transición de básica primaria a secundaria en los Colegios Reino de Holanda y la Amistad se centran en tres aspectos:

1. Visibilización Institucional del problema de la transición de básica primaria a secundaria, ante los estamentos: los padres de familia, los estudiantes y los docentes requieren hacerse conscientes de que la transición es un proceso completo que requiere el compromiso de todos para su atención. Es necesario reconocer los cambios psicosociales de los estudiantes y factores que inciden en el éxito y fracaso escolar, así como el papel de la familia que es determinante en el proceso.

Esta fase implica la realización de talleres debidamente planeados, desde el equipo directivo y de orientación escolar, dirigidos hacia el mejoramiento de la transición de los estudiantes, con el fin de garantizar el éxito escolar reflejado en los aprendizajes y desarrollo de habilidades que adquieren durante el proceso.

En esta etapa se hace necesario partir de estadísticas de promoción, reprobación y deserción, en grado quinto y sexto, como resultados de la gestión institucional, con la intención de visibilizar la necesidad de generar estrategias que faciliten la transición, teniendo en cuenta la integralidad de los estudiantes, su etapa de desarrollo evolutivo, temores, expectativas, la necesidad de acompañamiento continuo por parte de padres y docentes, así como una revisión de las prácticas pedagógicas en el aula, ya que los hallazgos invitan a la planeación de ambientes de aprendizaje que favorezcan el auto conocimiento y el desarrollo social en los niños mediante la promoción de la confianza en sí mismos y la autoestima.

2. Aspectos curriculares y de evaluación para el mejoramiento de la transición de primaria a la secundaria: el estudio demostró la necesidad de revisar aspectos relacionados con la pertinencia del currículo y ambientes de aprendizaje y evaluación en los grados quinto y sexto, donde se da el proceso de transición.

Esta etapa requiere el trabajo conjunto de los docentes de estos grados, con el fin de revisar plan de estudios, metodologías en el aula y criterios de evaluación, que conlleven a la gradualidad

en los niveles de exigencia que se realiza en la escuela, para el alcance de los desempeños esperados.

También se recomienda que la estrategia de rotación de docentes se implemente desde la primaria, en los grados cuarto y quinto preferiblemente, para que, junto con la revisión curricular entre pares docentes, se disminuya el impacto que causa el paso a la secundaria, el cual resulta ser un cambio drástico como lo perciben los estudiantes entrevistados.

En particular, se encontró una oportunidad de mejora en cuanto a las prácticas pedagógicas en el aula, se deben diseñar e implementar mediante ambientes de aprendizaje que faciliten la adquisición de conocimiento, a partir de los conocimientos previos que maneja el estudiante, mediante la aplicación de estrategias activas que propicien el trabajo en equipo, la participación y experimentación. Estas metodologías pueden ayudar a incrementar la motivación e interés de los estudiantes, por lo que se hace necesario propender por temáticas que les resulten con sentido y relevancia para la vida.

La evaluación debe ser concebida como un proceso para monitorear los avances y dificultades que presentan los estudiantes y atender oportunamente y de manera individualizada estas situaciones con el fin de facilitar el alcance de los desempeños propuestos. Es el maestro, el que realiza una apuesta por la obtención de altos resultados de aprendizaje significativo en sus estudiantes, enfocando la gestión en el aula, hacia una planeación, desarrollo, evaluación y retroalimentación de sus experiencias, como soporte de los logros que, con seguridad, deben alcanzar los estudiantes.

Además, se recomienda a las dos instituciones priorizar la generación de políticas en relación con las metodologías de seguimiento a los procesos de evaluación en el aula, los cuales, en algunos casos que manifestaron los estudiantes, son determinados por situaciones de tipo convivencial que enmarca de manera negativa el desempeño académico de los estudiantes, afectando la promoción y permanencia de los mismos, debido a la falta de reconocimiento de sus fortalezas y habilidades.

La evaluación puede llegar a ser un factor de motivación por el aprendizaje y no, un factor que genera desmotivación, desinterés y en algunos casos, la deserción escolar.

3. Acompañamiento de la familia: en ambos colegios se detecta la necesidad de fortalecer el vínculo de los padres mediante estrategias que estimulen el acercamiento y acción de la familia en el proceso educativo que experimentan los estudiantes en el proceso de transición de la primaria a la secundaria. La voz de los niños y niñas, deja ver la necesidad del acompañamiento de los padres en la motivación, el estímulo y reconocimiento, la exigencia, el diálogo permanente con los docentes, la ayuda en la realización de trabajos, entre otros. Los estudiantes reconocen que los padres tienden a dejarlos solos, cuando pasan a secundaria. Además, valoran el acompañamiento de estos, en el proceso educativo, como un factor relevante que incide en el éxito escolar.

La triada estudiante- docente- padre de familia, debe fortalecerse para alcanzar el mejoramiento de los procesos de transición de la primaria a la secundaria. Entre las actividades que pueden contemplar las instituciones, deben privilegiarse las visitas de los estudiantes de primaria con sus padres a la planta física donde se ofrece el servicio de secundaria, con el fin de que se pueda interactuar con docentes y estudiantes de este nuevo grado y se mejore la expectativa frente al paso de quinto a sexto.

Por otra parte, la acción de la familia debe contribuir al refuerzo de habilidades comunicativas: habla, escucha, lectura y escritura, lógica matemática, como aspecto relevante que garantiza el éxito escolar. Además, el acompañamiento y orientación en los cambios propios de la etapa de desarrollo que experimentan los niños y niñas, colaborando con el mantenimiento de su imagen, la cual es un factor que incide en la autoestima y que determina la aceptación en el grupo social. En este aspecto los padres deben sentir el apoyo y asesoría del departamento de orientación escolar, que debe ser el promotor de actividades que permita que los estudiantes de grado quinto y sexto experimenten mejor los cambios propios de su etapa de desarrollo.

Limitaciones

Como limitación del estudio cabe mencionar que el alcance interventivo a que hubiera dado lugar la riqueza de la información que arrojó el análisis fenomenológico no era viable por cuestión de tiempo. Es decir, los hallazgos revelan las diferentes esencias del fenómeno de transición como experiencia vivida y sentida por los niños y niñas. Dichos resultados permiten comprender de manera profunda los cambios o ajustes que la institución puede emprender para favorecer ese proceso. Sin embargo, dada la densidad de un estudio de esta naturaleza para encontrar con rigor las esencias del fenómeno, no era posible que en el tiempo previsto se alcanzara a implementar y evaluar una propuesta de mejoramiento curricular, por lo cual este aspecto se incluye en las recomendaciones. Por otra parte, una puesta en común y un análisis colegiado de los resultados con los docentes de las instituciones participantes es un paso previo necesario, para realizar un ajuste curricular y promover la construcción de nuevos ambientes escolares. Estos aspectos quedaron como áreas de mejora en los Planes Operativos Anuales (POA) de los colegios participantes. No se vio conveniente incluir una propuesta estructurada de ambiente escolar, ya que, aunque es un indicador fundamental del índice Sintético de Calidad Educativa que guarda relación con el proyecto, amerita una reflexión profunda en la cual se ve necesario involucrar a los docentes para escuchar su voz.

Nuevos Interrogantes de Investigación

La investigación adelantada, permite evidenciar en sus hallazgos y conclusiones, aspectos que podrían ser tema de futuras investigaciones, con el fin de mejorar la comprensión del fenómeno de la transición en el paso de la primaria a la secundaria.

El estudio toma en cuenta dos instituciones de carácter oficial, lo que puede estar sugiriendo la extensión de la investigación en otros colegios de Bogotá tanto del sector privado como del oficial, con el fin de visibilizar otros aspectos del fenómeno de la transición para su adecuada intervención a partir de la fijación de políticas institucionales como fruto de estudios formales.

Dentro de los principales hallazgos, los niños y niñas manifiestan niveles diferentes de exigencias entre la primaria y la secundaria. Asocian el nivel de primaria con una mayor flexibilidad y el bachillerato a una mayor exigencia. Así que otro estudio podría centrarse en identificar de manera profunda las necesidades de formación de los docentes que imparten la enseñanza en los grados 5° y 6°.

El análisis de datos permite concluir que las metodologías implementadas para el proceso de aprendizaje requieren enfatizar en pedagogías activas, donde se privilegie el trabajo colaborativo entre estudiantes, la experimentación y demás estrategias que promuevan la participación en clase. Estos elementos bien podrían ser tema de investigación para evidenciar cómo la predominancia de metodologías activas se relaciona con la transición.

La voz de los niños y las niñas permite evidenciar la necesidad de continuar con el acompañamiento de docentes y padres de familia, con el fin de atender oportunamente las situaciones de dificultad en la comprensión de temáticas, en donde se valora la explicación oportuna, como un factor que incide en el éxito escolar. Tal vez el hecho de pasar a secundaria es un cambio que asumen algunos padres y docentes, como el tiempo de la independencia total con el niño o niña, desconociendo que es un proceso que requiere el continuo acompañamiento. Por tanto, estudiar el fenómeno de la transición desde la perspectiva de los padres de familia también puede contribuir a la comprensión de la comunidad académica acerca del tema.

Entre los hallazgos se evidencia la incidencia de preparar a los estudiantes en esta etapa de desarrollo evolutivo, trabajo que deben realizar padres y docentes, ya que el factor social resulta ser muy importante para los estudiantes que transitan entre la primaria y la secundaria, lo cual es una oportunidad de intervención desde la orientación escolar, para comprender mejor la caracterización de los niños y niñas, con el fin de realizar mejores intervenciones desde el aspecto académico, convivencial y psicológico. Así que otro estudio podría centrar su interés en cómo los niños y niñas experimentan las estrategias de apoyo académico y no académico en el marco de la transición.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria de Educación Bogotá. Subsecretaria de calidad y pertinencia. (2015). *Reorganización curricular por ciclos: Ruta para la consolidación de planes de estudio, en el marco del currículo para la excelencia académica y formación integral*. Bogotá. Colombia. 2.
- Aragón, F, Asensio, F, Espín, M. et al. (2015). *Aulas del siglo XXI: retos educativos*. Ministerio de Educación, cultura y deporte. España.
- Barrio, M. (2007). *Dimensiones del crecimiento humano*. Educación y educadores. 129-131
- Beltrán, C, Duarte, C, Garzón, C, & Suarez, H. (2015). *Estrategia pedagógica para afrontar el desencanto y la repitencia*.
- Bernal, J. (2011). *Inclusión e innovación educativa con el uso de TIC: accesibilidad y adaptabilidad*. Revista internacional Magisterio, 52. 8.
- Casanova, M. (2015). *El modelo de evaluación en una ley de consenso*. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España. 23.
- Castro, P. M, Ruiz, G. L, León, S. A, Fonseca, S. H, Diaz, F. M, & Umaña, F. W. (2010). *Factores Académicos en la Transición de la Primaria a la Secundaria: Motivación, rendimiento académico y Disciplina*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 10, (3), 3-27
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Mc Graw Hill. España.1.
- Denzin, N. (1989). *La ley de Investigación: Una introducción teórica a métodos sociológicos*. Prentice Hall. 3
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2005). *The discipline and practice of Qualitative Research, The Sage Handbook of Qualitative Research*. 1-13.
- Educación Secundaria: *Sugerencias a Padres de Familia*. *Innovación educativa* (13).162-173.

- Fabuel, V. (2015). *Una reflexión sobre las transiciones educativas, de primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento?* Edetania, 48. 161-167.
- Feíto, R. (2010) *Familias y escuela. Las razones de un desencuentro. Educación y futuro.* 22. 87-107.
- Fernández, E. et al. (2010) *Abandono temprano de la educación y la formación: Cifras y políticas.* Revista de educación. Ministerio de Educación cultura y deporte. Gobierno de España.
- Fidalgo, M. & Barreras, A. (2014). *La transición de la primaria a la secundaria. Ideas a partir de un caso de estudio.* Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona
- García, J. (2011). *Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".* 11. (3). 1-24
- Gaviria, J. (2004). *La Transición como oportunidad y problema educativo.* Simposio Universitario. Sevilla, España
- Jimeno, J. (1995) *La transición de la Primaria a la Secundaria. Un rito de paso con poder selectivo.* Cuadernos de pedagogía (238)
- Goetz, J. (2000). *Etnografía y Diseño Cualitativo en investigación educativa.* Editorial Diana.
- Goetz, J. & LeCompte, M. (1998). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.* “Evaluación del siglo etnográfico”. Ediciones Morata.
- Hernández, S., Fernández, C. & Batista, L. (2003) *Metodología de la Investigación.* Mc-Graw-Hill Interamericana. 4. 523-578.
- Hung, E. & Valencia, J. (2014) *Modelo de Orientación vocacional para instituciones educativas de Colombia.* Universidad del Norte. 112-130.
- Husserl, E. (1900). *Investigaciones lógicas. Surgimiento de la fenomenología.*

- Isorna, M, Folgar, C, & Felpeto, M. (2013). *La Transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria: Sugerencias a Padres de Familia*. *Innovación Educativa*. 13.
- Kerckhoff, A. (2001). *Education and social stratification processes in comparative perspective*. *Sociology of Education Extra Issue*. 74. 3-18.
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá.
- Lozano, J. (2009) *Exclusión y vida cotidiana de la escuela secundaria: significados de dos alumnos en situación de reprobación*. *Revista electrónica "actualidades investigativas en educación"*. 9. (3).
- Mari, R. Bo, R, & Climent, C. (2010). *Propuestas de Análisis fenomenológicos de los Datos obtenidos en la entrevista*. *Revista de ciencias de l'Educació*. 113-133.
- Martínez, M. (1989). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. Editorial Trillas.
- Martínez, M. & Pinya, C (2015). *La transición primaria- secundaria en los institutos- Escuela en Catalunya*. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*. 18. (2). 57-72.
- Ministerio de Educación Argentino. (2010). *Entre Nivel Primario y Nivel Secundario: Una propuesta de Articulación*. Argentina. 6-40
- Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (1996). *PEI, lineamientos, Serie documentos de trabajo*, Santa Fe de Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *Estrategia de mejoramiento en la transición*.
- Ministerio de Educación Nacional (2012). *Colombia aprende. Encuesta Nacional de Deserción Escolar- ENDE*.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). *Colombia aprende*. Noviembre de 2016. Colombia.

Recuperado de

- Molina, D. I., Roldan, G. & Villegas, M. (2010). *De la Básica Primaria a la Secundaria: Significados que los niños y las niñas de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado le dan a la transición de Primaria a la Secundaria Envigado*. Colombia. 41-62
- Monarca, H, Rappoport, S. & Fernández, A. (2015). *Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre la enseñanza primaria y secundaria*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 23, (3) 49-62
- Monarca, H. (2015). *El impacto del primer año de enseñanza secundaria obligatoria en la configuración de las trayectorias escolares*. Revista Lusófona de Educação, (27). 41-51
- Morrow, R. & Torres C. (1995) *Social Theory and Education: A critique of Theories of social and cultural Reproduction*. State University Of New York Press.
- Morse, J. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Editorial Universidad de Antioquia. 138-155
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. SAGE Publicaciones 43-125.
- Nahoum, C. (1985). *La entrevista psicológica*. Editorial Kapelusz. 2. 6-44
- Ñopo, H. (2010). *The persistent Gender Earnings Gap in Colombia, 1994-2006*. Universidad de los Andes -CEDE
- Organista, J, & Serrano, A. (2015) *Acceso y uso de los dispositivos portátiles de la población estudiantil de primaria a bachillerato: estudio de caso en Ensenada, México*. Revista electrónica “actualidades investigativas en educación”. 15. (3).
- Perrenoud, P. (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Universidad de Ginebra.

- Perrenoud, P. (2010). *Los ciclos de aprendizaje. Un camino para combatir el fracaso escolar*. Magisterio Editorial. Bogotá.
- Piaget, J. (1986). *Teoría de la Adolescencia*.
- Pineda, C. (2010) *La voz del estudiante: el éxito de programas de retención universitaria*. Universidad de la Sabana. Bogotá. 57-92
- Rogers, C. (1980). *El camino del ser*. Editorial Kairos.
- Sandoval, L. (2008). *Institución Educativa y Empresa. Dos organizaciones humanan distintas*. Chía. Eunsa.
- Secretaría de Educación de Bogotá. D.C. (2015). Manual de procedimientos para centros educativos distritales.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2010). *Referentes curriculares por ciclos*. Referentes conceptuales y metodológicos. Imprenta Nacional de Colombia.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2017). Sistema Integral de Evaluación y Acreditación de la Educación en Bogotá.
- Suárez, S. (2013). *El currículo y el proyecto Educativo Institucional. Incidencia en la vida del futuro profesional*. Menorías congreso investigación y pedagogía. Tunja. 2.
- Torres, A. (1996). *Estrategias y técnicas de investigación cualitativa*. UNAD. Bogotá. Colombia.
- Torres, G. (2010) *Currículo y Evaluación*. Universidad Militar. Departamento de Educación. Bogotá. Colombia.
- Torres, M. (2009) *¿Por qué aprenden los estudiantes? Los objetivos de logro y su relación con el éxito o fracaso escolar*. Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios en educación de la Universidad del Norte.

Villalobos, T. (2004). *De Primaria a Secundaria, he ahí el problema.* 52-56 Educare Electronic Journal Universidad Nacional de Costa Rica.

Wilcock, A. (2014). *De la Primaria a la secundaria: Cómo apoyar a los estudiantes en la transición.* Narcea Ediciones.

Anexos

Anexo A. Bracketing Investigadora 1

Bracketing Investigadora 1

<p>Es preocupante observar las implicaciones que tienen las diferentes transiciones, en el campo educativo. Entendida la transición como un trayecto o paso entre un nivel o ciclo a otro, esta trae consigo un evidente traumatismo en el desempeño escolar de algunos de los estudiantes que lo experimentan, reflejándose en el fracaso.</p>	<p>Angela María Ru Preocupación</p> <p>Angela María Ru Transición: paso de un grado o</p> <p>Angela María Ru Transición: proceso traumático</p> <p>Angela María Ru Transición: proceso traumático</p>
<p>Este fracaso se percibe en el bajo rendimiento académico y convivencia, que ha conllevado a la repitencia y deserción, cuando no se tiene en cuenta que la transición implica un proceso en el que se debe preparar no solo al estudiante, sino a docentes, padres de familia, directivos, y demás actores educativos.</p>	<p>Angela María Ru Transición: proceso traumático</p> <p>Angela María Ru Transición: responsabilidad</p> <p>Angela María Ru Transición: Responsabilidad de</p> <p>Angela María Ru Transición: Responsabilidad de</p> <p>Angela María Ru Transición: responsabilidad</p>
<p>La transición implica factores como la etapa de desarrollo que viven los estudiantes, siendo esta muy relevante, cuando se pasa del ciclo de primaria a la secundaria en el nivel de Básica. La adolescencia caracteriza a esta población escolar, con manifestaciones como el desconocimiento de la autoridad, disminución del interés por el estudio, desmotivación por el cumplimiento de deberes, necesidad de reconocimiento en su grupo de compañeros, además de los cambios en su cuerpo.</p>	<p>Angela María Ru Transición asociada al desarrollo</p> <p>Angela María Ru Transición asociada al desarrollo</p> <p>Angela María Ru Retos de la transición: conduct</p> <p>Angela María Ru Retos de la transición: conduct</p> <p>Angela María Ru Retos de la transición: conduct</p> <p>Angela María Ru Transición asociada al desarrollo</p>
<p>Existen factores inherentes a estos procesos de transición, que causan el fracaso o éxito escolar, como lo es el espacio físico, ya que los estudiantes en su mayoría vienen de otras sedes, donde cursaron la básica primaria. Además, pueden encontrar dinámicas diferentes en la forma como reciben sus clases, donde se presenta rotación de salones, aumento en el número de docentes, y cambios marcados en los tiempos de clase. Esta situación unida a los</p>	<p>Angela María Ru Transición: responsabilidad</p> <p>Angela María Ru Transición: responsabilidad</p> <p>Angela María Ru Transición: responsabilidad</p> <p>Angela María Ru Transición asociada al desarrollo</p>

cambios de etapa de desarrollo que experimentan los estudiantes produce una afectación importante en los desempeños de algunos estudiantes.

Los docentes y la institución en general, desconocen la importancia de estos aspectos, observándose en el aula de clase la implementación de estrategias metodológicas inapropiadas para la edad de los estudiantes, especialmente de grado sexto. Esta etapa de desarrollo y la edad cronológica de los alumnos, requiere de la presencia de la lúdica en el ambiente de aprendizaje, para facilitar la motivación y el alcance de los desempeños esperados. Además, por lo general, el plan de estudios se desfase en cuanto a que se da prioridad a una cantidad de temas del orden teórico, pasando a un segundo plano la parte experimental para el fortalecimiento de habilidades.

En la transición de primaria a secundaria, el acompañamiento de las familias se hace más distante. Se pretende que el estudiante asuma responsabilidades de manera autónoma cuando aún no está preparado para esto. El niño por lo general asume que está siendo poco controlado y no observa mayores implicaciones cuando no cumple con sus deberes escolares.

A nivel institucional, se hace necesario reconocer la transición como un proceso que requiere preparar a los diferentes actores del ámbito escolar para estos cambios, así como para garantizar los respectivos seguimientos y acompañamientos que aseguren el éxito escolar.

Ha sido costumbre atribuir el fracaso exclusivamente al estudiante, quien por lo general es víctima del descuido de no reconocer las implicaciones de las transiciones que se dan en la escuela.

 Angela María Rubiano Bello
Transición: Responsabilidad de los docentes

FLOR NELLY

 Angela María Rubiano Bello
Transición asociada al desarrollo evolutivo del adolescente

 Angela María Rubiano Bello
Transición: Responsabilidad de los docentes

 Angela María Rubiano Bello
Transición: responsabilidad institucional

 Angela María Rubiano Bello
Transición: responsabilidad institucional

 Angela María Rubiano Bello
Transición: Responsabilidad de los docentes

 Angela María Rubiano Bello
Preocupación

 Angela María Rubiano Bello
Transición: responsabilidad institucional

Anexo B. Bracketing Investigadora 2

Bracketing Investigadora 2

A los niños les afecta el cambio del nivel en el proceso de transición. En este proceso se evidencia falta de acompañamiento de docentes y padres.

La falta de disciplina y acompañamiento de su grupo familiar evidencia que los padres consideran que el niño ya es un adulto cuando pasan a bachillerato. Así que los "sueltan" por completo cuando aun no hay un desarrollo de la autonomía ya que los niños se encuentran en una edad de heteronomía.

La afectación en los estudiantes se produce debido al cambio de nivel y a la falta de seguimiento de los docentes. También es visible el impacto que causa el cambio de la escuela al colegio en el caso de los niños que provienen de la otra sede. Esto ocurre porque el rol del maestro de primaria es diferente: es protector y cercano a los niños. Son como padres para ellos. Mientras que en secundaria el maestro se dedica a la cátedra. Son catedráticos y descuida la parte antropológica del estudiante.

Al cambiar de primaria a bachillerato los niños no cuentan con un docente de planta o un tutor sino van rotando por el plan de estudios por lo cual es difícil adaptarse a varias figuras de autoridad y a un ambiente con compañeros más grandes.

Otro aspecto que afecta el proceso académico de la transición es la diversidad temática y metodológica de clase ya que en bachillerato son diferentes a primaria. En primaria son menos asignaturas y un total de cuatro docentes para grado 5º. En grado sexto los grupos son muy numerosos y por otra parte las asignaturas triplican a la primaria. Así mismo hay aproximadamente 18 docentes para el grado 6º.

Angela María Ru Transición: proceso traumático

Angela María Ru Retos de la transición: conduct

Angela María Ru Transición: paso de un grado o

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición asociada al desarro

Angela María Ru Transición asociada al desarro

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: proceso traumático

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: responsabilidad

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: responsabilidad

Angela María Ru Transición: proceso traumático

Angela María Ru Transición: responsabilidad

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: Responsabilidad de

Angela María Ru Transición: responsabilidad

Angela María Ru Transición: responsabilidad

Angela María Ru Transición: responsabilidad

Desde mi experiencia como maestra y como directiva considero que la transición es un proceso prolongado que implica un considerar una mayor extensión de tiempo. No se trata solamente de "pasar a sexto". Creo que la transición entre primaria y bachillerato exige acompañamiento antes y después del proceso. Creo que la transición abarca desde el inicio de 5° hasta el fin de 6°.

Los estudiantes no mantienen hábitos de estudio en parte porque desde casa se deja de exigir y porque en el colegio se les deja la responsabilidad y la autonomía toda al estudiante. Además, los padres también consideran que el niño tiene autonomía y responsabilidad en el desarrollo de sus labores académicas y no se mira la edad por la que atraviesan los niños. Aun requieren de sus padres.

 **Angela María Rubiano Bello**
Transición como proceso extenso de preparación y acompañamiento

 **Angela María Rubiano Bello**
Transición como proceso extenso de preparación y acompañamiento

 **Angela María Rubiano Bello**
Transición como proceso extenso de preparación y acompañamiento

 **Angela María Rubiano Bello**
Transición como proceso extenso de preparación y acompañamiento

 **Angela María Rubiano Bello**
Retos de la transición: conductas no proactivas de los estudiantes

 **Angela María Rubiano Bello**
Transición: Responsabilidad de los padres de familia

 **Angela María Rubiano Bello**
Transición: Responsabilidad de los docentes

 **Angela María Rubiano Bello**
Transición: Responsabilidad de los padres de familia

 **Angela María Rubiano Bello**
Transición asociada al desarrollo evolutivo del adolescente

 **Angela María Rubiano Bello**
Transición: Responsabilidad de los padres de familia

Anexo C. Matriz de Categorías para Entrevista Semiestructurada para Grado Quinto

CATEGORÍA Y DESCRIPTORES	TIPOS DE PREGUNTA			
	GENERAL	DE ANTECEDENTES	DE SIMULACIÓN	DE EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS
<p>Transición:</p> <p>Es un cambio de contexto y orientación en la formación y puede ser un proceso complejo, que incide en el comportamiento emotivo y social.</p>	¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?	¿Qué te han dicho los profesores sobre el paso a grado sexto?	¿Qué harías si tú fueras el director de grado quinto, para preparar a los niños en el cambio a la secundaria?	¿Hay niños que dicen que se sienten mal al pasar a grado sexto, cómo los ayudarías?
<p>Repitencia:</p> <p>Se presenta cuando un estudiante cursa por dos o más veces un mismo grado escolar, debido a la no promoción por bajo rendimiento académico.</p>	¿Qué opinas sobre la repitencia de un grado escolar?	¿Sabes por qué algunos niños en el grado sexto repiten el año escolar?	¿Si fueras el papá de un estudiante de grado quinto, qué harías para motivarlo para el paso a la secundaria?	<p>¿Que sientes al estar</p> <p>¿Próximo a pasar de primaria a secundaria?</p>
<p>Adolescencia:</p> <p>Periodo de crecimiento, de desarrollo humano, que se produce después de la niñez y antes de la adultez (10 a 19 años).</p>	¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	Conoces niños mayores que tú, ¿qué te han contado sobre sus cambios corporales? .		¿Que sientes al ver tu cuerpo cambiar en su forma y en su tamaño?
<p>Currículo: Conjunto de criterios, planes de estudio, proyectos, metodologías, procesos y recursos materiales y humanos, que contribuyen a la construcción de identidad cultural, nacional y que son parte activa del PEI</p>	¿Qué sabes sobre las materias y los docentes que tendrás en el grado sexto?	¿Qué tan preparado te sientes para entrar al grado sexto?	¿Si tu fueras un profesor de grado sexto, como recibirías a los estudiantes que pasan a grado sexto?	¿Cómo te sientes con las nuevas materias que se aprenden en grado sexto?

Anexo D. Matriz de Categorías para Entrevista Semiestructurada para Grado Sexto

CATEGORÍA Y DESCRIPTORES	TIPOS DE PREGUNTA			
	GENERAL	DE ANTECEDENTES	DE SIMULACIÓN	DE EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS
<p>Transición:</p> <p>Es un cambio de contexto y orientación en la formación, siempre es problemática, e incide en procesos emotivos y sociales.</p>	¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?		¿Si fueras un profesor de los niños de quinto, qué les dirías o qué harías sobre el paso de primaria a secundaria?	¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?
<p>Repitencia:</p> <p>Se presenta cuando un estudiante cursa por dos o más veces un mismo grado escolar, por bajo rendimiento académico.</p>	¿Cómo ha sido tu experiencia, cursar nuevamente el grado sexto?	¿Por qué estás nuevamente en grado sexto?	¿Si fueras el papá de un estudiante de grado sexto qué harías para motivarlo y evitar la repitencia del grado?	¿Cómo te sentiste cuando te enteraste que debías repetir el grado sexto?
<p>Adolescencia:</p> <p>periodo de crecimiento, de desarrollo humano, que se produce después de la niñez y antes de la adultez (10 a 19 años).</p>	¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?	¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?	¿Si fueras el director de grupo, de grado quinto como ayudarías a tus estudiantes para que vivan mejor los cambios en esta nueva etapa?	¿Cómo es la relación que tienes con tus compañeros de grado sexto? Descríbela.
<p>Currículo:</p> <p>Conjunto de criterios, planes de estudio, proyectos, metodologías, procesos y recursos materiales y humanos, que contribuyen a la construcción de identidad cultural, nacional y que son parte activa del PEI</p>	¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?	¿Si comparas las materias del grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, qué le cambiarías?	¿Si fueras un docente de grado sexto, cómo explicarías a tus compañeros un tema para que sea más fácil de aprender?	¿Cómo te sientes con respecto, a la cantidad de materias que ves en grado sexto?

Anexo E. Protocolo de Entrevista a Profundidad Estudiantes de Grado 5o



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRÍA DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROTOCOLO DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

ESTUDIANTES DE GRADO 5º

Asesora: Ángela María Rubiano Bello, Mg en Educación

Investigadoras: Gloria Oneida Mancera Esquivel y Flor Nelly Páez de Bohórquez, estudiantes de Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas.

Dirigida a: Estudiantes de grado 5º

Objetivo de la entrevista a profundidad: Explorar las vivencias y significados que los estudiantes de grado 6º asignan al proceso de transición entre la Básica Primaria y la Básica Secundaria.

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Moderador (a): _____

Datos del participante:

- **Nombre del estudiante:** _____
- **Edad:** _____
- **Nivel que cursa:** _____

Esta entrevista que realizaremos tiene como fin explorar las vivencias de los niños y niñas en el paso de 5º a 6º. Es importante aclarar que los datos recolectados en esta entrevista se utilizarán únicamente con fines de investigación y no tendrán ninguna influencia en tu proceso académico o de convivencia. Durante la entrevista se realizará una grabación para aprovechar los datos un 100% a la hora de procesarlos.

Por favor manifiesta en voz alta tu consentimiento para la grabación.

Preguntas:

1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?

2 ¿Qué te han dicho los profesores sobre el paso a grado sexto?

3 ¿Qué harías si tú fueras el director de grado quinto, para preparar a los niños para el cambio a la secundaria?

4 Hay niños que dicen que se sienten mal al pasar a grado sexto, ¿cómo los ayudarías?

5 ¿Qué opinas sobre la repitencia de un grado escolar?

- 6 ¿Sabes por qué algunos niños en el grado sexto repiten el año escolar?
- 7 Si fueras el papá de un estudiante del grado quinto, ¿qué harías para motivar y evitar la repitencia del grado?
- 8 ¿Qué sientes al estar próximo a pasar de primaria a secundaria?
- 9 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?
- 10 conoces niños mayores que tú, ¿qué te han contado sobre sus cambios corporales?
- 11 ¿Qué sientes al ver tu cuerpo cambiar en su forma y en su tamaño?
- 12 ¿Qué sabes sobre las materias y docentes que tendrás en el grado sexto?
- 13 ¿Qué tan preparado te sientes para entrar al grado sexto?
- 14 Si tú fueras un profesor de grado sexto, ¿cómo recibirías a los estudiantes que pasan a este grado?
- 15 ¿Cómo te sientes con las nuevas materias que se aprenden en grado sexto?
- Fin de la entrevista. Gracias por tu participación.

Anexo F. Protocolo de Entrevista a Profundidad Estudiantes de Grado 6o



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRÍA DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROTOCOLO DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

ESTUDIANTES DE GRADO 6°

Asesora: Ángela María Rubiano Bello, Mg en Educación

Investigadoras: Gloria Oneida Mancera Esquivel y Flor Nelly Páez de Bohórquez, estudiantes de Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas.

Dirigida a: Estudiantes de grado 6°

Objetivo de la entrevista a profundidad: Explorar las vivencias y significados que los estudiantes de grado 6° asignan al proceso de transición entre la Básica Primaria y la Básica Secundaria.

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Moderador (a): _____

Datos del participante:

- **Nombre del estudiante:** _____
- **Edad:** _____
- **Nivel que cursa:** _____

Esta entrevista que realizaremos tiene como fin explorar las vivencias de los niños y niñas en el paso de 5° a 6°. Es importante aclarar que los datos recolectados en esta entrevista se utilizarán únicamente con fines de investigación y no tendrán ninguna influencia en tu proceso académico o de convivencia. Durante la entrevista se realizará una grabación para aprovechar los datos un 100% a la hora de procesarlos.

Por favor manifiesta en voz alta tu consentimiento para la grabación.

Preguntas:

1 ¿Cómo ves el paso de la primaria a la secundaria?

2 ¿Si fueras profesor de los niños de quinto, que les dirías o qué harías sobre el paso de primaria a secundaria?

3 ¿Qué sentías cuando estabas en grado quinto?

4 ¿Cómo ha sido la experiencia al cursar nuevamente el grado sexto?

5 ¿Por qué estás nuevamente en grado sexto?

6 ¿Si fueras el papá de un estudiante de grado sexto qué harías para motivarlo y evitar la repitencia del grado?

7 ¿Cómo te sentiste cuando te enteraste que debías repetir el grado sexto?

8 ¿Cuáles han sido los principales cambios que has percibido en tu cuerpo y forma de ser?

9 ¿Cómo te preparaste para esta nueva etapa en tu vida?

10 ¿Si fueras el director de grupo de grado quinto, como ayudarías a tus estudiantes para que vivan mejor los cambios en esta nueva etapa?

11 ¿Cómo es la relación que tienes con sus compañeros de grado sexto? Descríbela.

12 ¿Qué opinas sobre la manera como enseñan los docentes de grado sexto?

13 Si comparas las materias del grado quinto con las que estás viendo en grado sexto, ¿qué les cambiarías?

14 ¿Si fueras un docente de grado sexto, como explicarías a tus compañeros un tema para que sea más fácil de aprender?

15 ¿Cómo te sientes con respecto a la cantidad de materias que ves en grado sexto?

Fin de la entrevista. Gracias por tu participación.

Anexo G. Formato de Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

MAESTRÍA DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: La voz de los estudiantes, en el proceso de transición entre la básica primaria y la básica secundaria en 2 colegios oficiales de Bogotá

Bogotá, abril 25 de 2017

Las docentes, Flor Nelly Páez Cortés y Gloria Oneida Mancera Esquivel, adelantan un proceso de investigación, que tiene como objetivos describir el fenómeno de la transición entre la básica primaria y la básica secundaria, desde la experiencia de los estudiantes para identificar la esencia de la transición desde la percepción y experiencia de los niños y niñas de grado sexto, comprender las expectativas de los estudiantes de grado quinto sobre su paso a la básica secundaria, elaborar una propuesta de políticas institucionales orientadas a favorecer la transición entre básica primaria y la secundaria, para lograr diseñar una propuesta de mejoramiento que favorezca la transición de la primaria a la secundaria en dos colegios oficiales de Bogotá. Por lo anterior pedimos su consentimiento para encuestar a su hijo, estudiante de la institución.

Yo, _____ una vez informado sobre los propósitos y objetivos, que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a las estudiantes de la Universidad de la Sabana, Flor Nelly Páez Cortés y Gloria Oneida Mancera Esquivel, para la realización de los siguientes procedimientos: Entrevista estructurada y grabación de la entrevista.

Adicionalmente se me informó que:

- La participación del estudiante, en esta investigación es completamente libre y voluntaria y está en libertad de retirarse de ella en cualquier momento.
- No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar los procesos de transición de los estudiantes.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de la Sabana, bajo la responsabilidad de las investigadoras.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas u otras instituciones educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma _____

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

Anexo H. Carta de Invitación a los Rectores del Colegio Reino de Holanda y La Amistad



**Universidad
de La Sabana**

Chía, 22 de abril de 2017

Doctora:

MARIA DEL PILAR CASTILLO OSORIO

Rectora

Colegio La Amistad (IED)

Respetada Dra. María del Pilar

Somos un grupo de investigación de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad de La Sabana y adelantamos el proyecto de investigación titulado: “La voz de los estudiantes en el proceso de transición entre la básica primaria y la secundaria, en dos colegios oficiales de Bogotá”, en la Ruta de Formación de Docente establecida entre la Universidad y la SED de Bogotá. El estudio tiene la finalidad de describir el fenómeno de la transición entre la básica primaria y la secundaria desde la experiencia de los estudiantes del colegio Reino de Holanda y La Amistad I.E.D. para diseñar una propuesta de mejoramiento que favorezca esta transición.

Por otra parte, los hallazgos de esta investigación de carácter cualitativo con diseño fenomenológico, permitirán identificar la esencia de la transición, desde la percepción y experiencia de los niños y niñas de grado sexto, comprender las expectativas de los estudiantes de grado quinto sobre su paso a la básica secundaria, elaborar una propuesta de políticas institucionales orientadas a favorecer este proceso y formular un plan de mejoramiento que contribuya al alcance de las metas institucionales y el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo en cuenta factores que inciden en el éxito escolar de los estudiantes de grado sexto, donde se observa el mayor índice de repitencia y deserción.

Para nosotros es importante contar con la participación de su Colegio, ya que uno de los objetivos de la Ruta de Formación es que los docentes que se forman en programas de posgrado de la U. de La Sabana aporten a sus contextos de prácticas desde procesos formales de investigación científica.

La participación de su Institución es de carácter voluntaria y se garantiza confidencialidad en el manejo de la información, la cual será empleada exclusivamente con fines de investigación. El reporte final de la investigación será socializado con su Institución oportunamente. Si usted desea ampliar la información sobre este proyecto, podrá dirigir sus inquietudes al siguiente correo: angelarube@unisabana.edu.co o comunicarse a los siguientes teléfonos en la Facultad de Educación: 861-5555 ext. 2245-2241.

Cordialmente,

ÁNGELA MARÍA RUBIANO BELLO 311 250 63 62

angelarube@unisabana.edu.co

Asesora de Investigación



Chía, 22 de abril de 2017

Doctora:

FLOR NELLY PAEZ CORTÉS

Rectora

Colegio Reino de Holanda

Respetada Dra. Flor Nelly

Somos un grupo de investigación de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad de La Sabana y adelantamos el proyecto de investigación titulado: “La voz de los estudiantes en el proceso de transición entre la básica primaria y la secundaria, en dos colegios oficiales de Bogotá”, en la Ruta de Formación de Docente establecida entre la Universidad y la SED de Bogotá. El estudio tiene la finalidad de describir el fenómeno de la transición entre la básica primaria y la secundaria desde la experiencia de los estudiantes del colegio Reino de Holanda y La Amistad I.E.D. para diseñar una propuesta de mejoramiento que favorezca esta transición.

Por otra parte, los hallazgos de esta investigación de carácter cualitativo con diseño fenomenológico, permitirán identificar la esencia de la transición, desde la percepción y experiencia de los niños y niñas de grado sexto, comprender las expectativas de los estudiantes de grado quinto sobre su paso a la básica secundaria, elaborar una propuesta de políticas institucionales orientadas a favorecer este proceso y formular un plan de mejoramiento que contribuya al alcance de las metas institucionales y el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo en cuenta factores que inciden en el éxito escolar de los estudiantes de grado sexto, donde se observa el mayor índice de repitencia y deserción.

Para nosotros es importante contar con la participación de su Colegio, ya que uno de los objetivos de la Ruta de Formación es que los docentes que se forman en programas de posgrado de la U. de La Sabana aporten a sus contextos de prácticas desde procesos formales de investigación científica.

La participación de su Institución es de carácter voluntaria y se garantiza confidencialidad en el manejo de la información, la cual será empleada exclusivamente con fines de investigación. El reporte final de la investigación será socializado con su Institución oportunamente. Si usted desea ampliar la información sobre este proyecto, podrá dirigir sus inquietudes al siguiente correo: angelarube@unisabana.edu.co o comunicarse a los siguientes teléfonos en la Facultad de Educación: 861-5555 ext. 2245-2241.

Cordialmente,

ÁNGELA MARÍA RUBIANO BELLO 311 250 63 62

angelarube@unisabana.edu.co

Asesora de Investigación

