



Universidad de Alicante

Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel
María Teresa Tortosa Ybáñez
Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-617-3914-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

La WebQuest: una herramienta disponible en la Web 2.0 que permite renovar las prácticas docentes

R. Roig Vila (Coord)¹; C. Flores Lueg²; J.D. Álvarez Teruel³; J.E. Blasco Mira¹; S. Grau Company, S³; A. Lledó Carreres³; E. López Meneses⁵; G. Lorenzo Lledó¹; M. Martínez Almira⁹; S. Mengual Andrés⁴; J. Mulero González⁷; T.M. Perandones González³; L. Segura Abad⁶; C. Suárez Guerrero⁸; M.T. Tortosa Ybáñez³

¹ *Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.*

² *Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad del Bío-Bío (Chile).*

³ *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante.*

⁴ *Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universidad de Valencia.*

⁵ *Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pablo Olavide (Sevilla).*

⁶ *Departamento de Análisis Matemático. Universidad de Alicante.*

⁷ *Departamento de Estadística e Investigación Operativa. Universidad de Alicante.*

⁸ *Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia.*

⁹ *Departamento de Ciencias Histórico-jurídicas. Universidad de Alicante.*

RESUMEN (ABSTRACT)

La WebQuest corresponde a una herramienta didáctica sustentada en las corrientes constructivistas del aprendizaje, cuya característica central es el uso de Internet. Esta cualidad nos ha servido como antecedente para aprovechar sus ventajas e incorporarla en nuestra labor docente. No obstante, consideramos que antes de querer introducir cualquier recurso TIC en el aula, necesitamos tener un profundo conocimiento sobre cómo estos recursos pueden ser utilizados con un sentido didáctico. Por tal razón, hemos considerado necesario llevar a cabo este trabajo en etapas progresivas. La primera, focalizada hacia la apropiación de la WebQuest como herramienta didáctica, la definición de criterios comunes sobre el qué, el cómo y el para qué de su implementación. La segunda, orientada al diseño de WebQuest en base a parámetros de calidad y de acuerdo a la disciplina de cada docente que conforma esta Red, así como también la generación de espacios de reflexión y valoración de evaluación de las mismas. La tercera, focalizada en la aplicación directa de esta herramienta en nuestras clases y el seguimiento de sus resultados con fines investigativos. En esta comunicación se presenta el proceso llevado a cabo en la primera etapa.

Palabras claves: WebQuest, Educación Superior, EEES, Web 2.0, aprendizaje colaborativo

1. INTRODUCCIÓN

Las profundas transformaciones culturales y tecnológicas en las que se ha visto envuelta la Educación Superior, desde que se comenzó a implementar el Proceso de Bolonia (1999), y más concretamente la generación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), no sólo han impactado en sus procesos organizativos y administrativos de estas instituciones sino que fundamentalmente a repercutido en la docencia, ya que hoy en día se requiere que los y las docentes sean capaces de resignificar sus prácticas formativas en base a modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje del estudiante más que en la enseñanza, y también que busquen alternativas para renovar sus metodologías y estrategias didácticas en función de favorecer el desarrollo de aquellas capacidades, habilidades y actitudes necesarias para que los futuros y futuras profesionales puedan desenvolverse eficientemente en escenarios laborales, sociales y culturales cada vez más dinámicos y globalizados.

Dentro del conjunto de cambios que se visualizan en las universidades, aquellos impulsados por las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) serían los de mayor embergadura, pues no se puede negar que estas herramientas están asignando nuevos roles a las instituciones educativas, están generando nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje, están ofreciendo distintas posibilidades de crear y acceder a materiales didácticos e información, están interviniendo en los roles tradicionales de los docentes y los discentes en la acción educativa, en síntesis, “están marcando un nuevo tipo de formación y un nuevo sistema de gestión de esa información, pero asumirlas, supone a la vez, replantearse la acción pedagógica, el rol del docente y del estudiante” (Más & Tejada, 2013: 98).

Aunque la incorporación de las TIC en los procesos que ocurren al interior de las universidades ya es un hecho, pues existe abundante evidencia de ello, hoy en día el profesorado continúa enfrentándose al desafío de mejorar e innovar en sus prácticas docentes, pero atualmente uno de los desafíos más urgentes está en el aprovechamiento de todo el potencial que ofrecen las herramientas tecnológicas y digitales, valoradas éstas como medios que pueden contribuir a la generación de ambientes de aprendizaje enriquecidos. En este sentido concordamos con Quintero & Hernández (2011) cuando señalan que,

lo que verdaderamente importa en el desafío a las instituciones que representan las TIC, no es tanto su disponibilidad y potencialidad de cara a la enseñanza y el aprendizaje, sino los procesos de innovación docente que pueden llevarse a cabo a partir de ellas (p.10).

Como docentes comprometidos y comprometidas con nuestra labor formativa, nos planteamos el desafío de impartir una docencia de calidad y contextualizada a los nuevos

requerimientos que la sociedad y los propios alumnos y alumnas nos están demandando. Por ello, tenemos el profundo interés de conocer y aprovechar didácticamente las herramientas educativas disponibles en la denominada Web 2.0 (O`Railly, 2005) con el fin de favorecer el logro aprendizajes que tengan sentido para el alumnado y facilitar, al mismo tiempo, el desarrollo su competencia digital.

Entre las herramientas educativas 2.0 que encontramos en Internet se destaca la WebQuest (WQ), una herramienta didáctica que no sólo favorece la participación activa de los discentes en su proceso de aprendizaje por medio de las tecnologías digitales, sino que al mismo tiempo, es un recurso cuyas características y sustento teórico la convierte en un recurso pertinente a las directrices del EEES. En este sentido, consideramos que la WQ se constituye en una alternativa muy potente para ser utilizada en la Educación Superior.

1.1.Cuestión planteada

Como señalamos anteriormente, hoy en día se requiere que los y las docentes sean capaces de renovar sus prácticas en función de modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje de los y las estudiantes e implementar estrategias didácticas que consideren herramientas tecnológicas y digitales disponibles en la actualidad, pues éstas pueden contribuir a la generación de contextos de aprendizaje renovados; contribuyen a favorecer el rol activo del alumnado en la construcción de sus aprendizajes y son pertinentes al contexto sociocultural por el que estamos transitando. Al mismo tiempo, no cabe duda que estas herramientas se han transformado en un recurso de apoyo sustancial a la labor docente en todas sus dimensiones.

No obstante a lo anterior, partimos del supuesto que para integrar las TIC efectivamente dentro del proceso educativo se requiere que tanto el profesorado como los alumnos y alumnas posean ciertos conocimientos que les permitan hacer uso de estas herramientas en función del aprendizaje. En base a esta premisa, hemos conformado una Red docente interdepartamental e interuniversitaria, caracterizada la multidisciplinariedad de los y las participantes, que pretende indagar sobre las características y criterios de calidad que deben cumplir los objetos de aprendizaje que cada docente diseña para apoyar su labor docente. Para ello, como Red hemos querido abordar particularmente la metodología WebQuest, con el fin de renovar nuestras prácticas pedagógicas a partir de la integración de las TIC en el aula, favorecer la competencia digital de los discentes y delimitar los parámetros

que deben definir una enseñanza de calidad cuando hablamos de la utilización de las herramientas disponibles en la Web 2.0 con un sentido didáctico.

1.2.Revisión de la literatura

1.2.1. La WebQuest: una estrategia didáctica constructivista

La WebQuest (WQ) ha sido considerada desde hace algún tiempo como una poderosa estrategia didáctica que contribuye al desarrollo de habilidades en los y las estudiantes para la búsqueda de información a través de Internet, que permite apoyar el desarrollo de procesos cognitivos de nivel superior, el desarrollo de competencias interpersonales y digitales.

Entre las definiciones sobre WQ encontradas en la literatura, destacamos la de Dodge (1995), uno de los creadores de esta herramienta, quien sostiene que ésta corresponde a,

a una actividad orientada a la investigación donde toda o la mayor parte de la información que se utiliza procede de recursos de la Web. Las webquest han sido ideadas para que los estudiantes hagan buen uso del tiempo, se centren en cómo utilizar la información más que en su búsqueda, y reciban apoyo en el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación (Dodge, 1995).

Por su parte March (2003-2004) señala que las verdaderas WQ son “estructuras de aprendizaje andamiado que utilizan enlaces a recursos esenciales de la World Wide Web y proponen tareas auténticas para motivar al alumnado a que investigue una pregunta central de respuesta abierta”(p.42). Por lo tanto, se puede desprender que su soporte teórico se encuentra en las teorías constructivistas del aprendizaje y del aprendizaje colaborativo. En este mismo sentido, Osicka et al. (2013), señalan que “una WebQuest coadyuva al aprendizaje significativo porque permite de una manera muy económica, desde el punto de vista cognitivo, que los estudiantes consciente y explícitamente integren nuevos conocimientos a conceptos relevantes que ya poseían” (p.133).

En síntesis, se puede decir que una WQ es un “tipo de actividad guiada en la que se propone al alumnado una tarea y un proceso de trabajo basados principalmente en recursos de Internet (...) es una forma de utilizar didácticamente Internet” (Roig, Fourcade & Avi , 2013, p. 256).

Una de las grandes ventajas que presenta una WQ es el hecho de ser una metodología que propone a los y las estudiantes tareas del mundo real y con sentido, que van más allá del entorno educativo, por lo que les permite transferir fácilmente el conocimiento a la práctica (Bernabé & Adell, 2006, p. 7). Asimismo, esta herramienta enfatiza la interacción y

transformación de la información, y favorece la autonomía por parte de los y las estudiantes en su aprendizaje, por cuanto fomenta el aprender a aprender haciendo uso de una alternativa para la continuidad del aprendizaje (Osicka et al., 2013, p. 132).

Dentro de los aspectos que caracterizan a una WebQuest, destacamos los siguientes:

- Corresponde a una actividad de búsqueda informativa guiada en la cual la mayor parte de la información usada por el alumnado está extraída de Internet.
- Es un tipo de Unidad Didáctica que plantea a los alumnos y alumnas una tarea o la resolución de un problema bajo un proceso de trabajo colaborativo y cooperativo, basado principalmente en recursos existentes en Internet.
- Sirve como estrategia didáctica que permite integrar en el currículum los recursos que ofrece Internet, por que se trata de utilizar la red en las actividades diarias de la clase para conseguir los objetivos del currículum y de proporcionar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje.
- Es una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para los estudiantes y un proceso para realizarla. La tarea debe ser algo más que contestar a preguntas sobre hechos o conceptos o copiar lo que aparece en la pantalla del ordenador; se trata de hacer algo con la información: analizar, sintetizar, transformar, crear, juzgar (Roig, 2005).

Aunque el contenido puede ser muy variado y focalizarse hacia diferentes niveles educativos, existe una estructura específica que se debe respetar a cabalidad al momento de diseñar cualquier WQ. Esta estructura comprende las siguientes secciones:

- Introducción: en la que se prepara el escenario de la acción que tendrán que desarrollar los y las estudiantes.
- Tarea: donde se describe en detalle lo que el alumnado tendrán que hacer.
- Proceso: indica la ruta que deben recorrer para obtener un buen resultado.
- Evaluación: por medio de una rúbrica, analiza el nivel esperado de desempeño de las competencias a desarrollar.
- Conclusiones: reestablecen el análisis final de la actividad.
- Orientaciones para el profesorado: conforman una ficha técnica en la que se establece una orientación de uso de la actividad hacia otros colegas.

- Referencias y créditos: en el primer caso se colocan las fuentes consultadas en el análisis. En los créditos aparecen los nombres de todos los participantes (López, 2013, p.140).

1.2.2. La WebQuest en Educación Superior

Si bien es cierto el modelo de la WQ fue creado por Dodge & March (1995) dentro de un contexto universitario, particularmente en el Departamento de Tecnología Educativa de la Universidad Estatal de San Diego, su aplicación como recurso didáctico se ha masificado en los niveles de primaria y secundaria (Pinya & Rosselló, 2013; Rivera, 2010), pero, a partir de la instauración del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), esta opción metodológica vuelve a cobrar relevancia en la enseñanza universitaria (Martín & Quintana, 2011), y como concluyen Márquez et al. (2012) “las WebQuests son recursos muy útiles para promover competencias genéricas y que los alumnos son los más beneficiados ya que se involucran en una forma de aprender más lúdica y dinámica” (p.4).

De acuerdo con Martín & Quintana (2011), los estudios referidos a las WebQuest aplicadas en Educación Superior, se pueden clasificar en 3 tipologías:

- Publicaciones de carácter descriptivo que detallan experiencias de creación, implementación y/o uso de la WebQuests en contextos específicos (Correa, 2004; Gallego & Guerra, 2007; García & Sordo, 2007; Márquez et al. , 2012; Rivera, 2010; Roig et al. , 2004; Salido & Maeso, 2014; Santos et al., 2009).
- Publicaciones de carácter más teórico o informativo, en las que se explica el concepto de WebQuests, se analizan sus fundamentos generales, se analizan sus fundamentos pedagógicos y, en ocasiones se argumenta sobre la idoneidad de dicha metodología (Adell, 2004; Area, 2004; Quintana & Higuera, 2007; Palacios, 2009).
- Publicaciones que hacen uso de la investigación para la elaboración de conclusiones, aunque, son más escasas (Marín & Quintana, 2011).

Dentro de la primera categoría de clasificación, además de los autores señalados, destacamos la tesis doctoral denominada “Evaluación de las WebQuest como herramienta didáctica en la Educación Superior” (Rivera, 2009), donde se describe detalladamente una experiencia de diseño, implementación y evaluación de WQ desarrollada en una universidad mexicana bajo el marco de un proceso de investigación-acción. Los actores consultados

fueron docentes y estudiantes. Dentro de los resultados obtenidos por el profesorado se subraya la necesidad de que estos reciban la capacitación necesaria antes de implementar esta herramienta en sus clases, por que esta acción les permite “actualizar los contenidos de su asignatura a través del uso adecuado del Internet, identificando fuentes confiables para su búsqueda” (Rivera, 2009, p. 356). En cuanto a los resultados de los estudiantes, en el estudio se concluyó lo siguiente:

el trabajo con esta herramienta permite al alumno desarrollar el análisis y síntesis de la información a partir de las tareas solicitadas, en la aplicación del instrumento de satisfacción, los alumnos comentaban que ya no era sólo el copiar y pegar la información; se generó todo un proceso para aplicar la información a partir de las tareas solicitadas (p.356).

Por otra parte, dentro de la última categoría de clasificación propuesta por Martín & Quintana (2011), se puede encontrar la tesis doctoral titulada “Las Webquests en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Desarrollo y evaluación de competencias con tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la universidad” (Bernabé, 2008). Se trata de un estudio que proporciona información empírica obtenida en la Universitat Jaume I de Castellón, donde se concluye que las WQ son una metodología indicada para la adaptación de la docencia universitaria por competencias en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (p.390). Asimismo, el proceso de diseño, creación, aplicación y evaluación de WQ proporciona al profesorado la posibilidad de innovar en sus tareas docentes y favorece la incorporación activa de las TIC. En este sentido, se destaca el hecho de que esta herramienta ofrece un marco metodológico que permite integrar muchos de los aspectos que se han de actualizar en la docencia para adaptarla a las directrices del EEES (p.385).

Finalmente, se puede decir que las WQ se constituyen en objetos de aprendizaje, pues, estos han sido entendidos como “unidades o componentes de contenidos reutilizables y de formato estandarizado que permiten el uso en diversas plataformas, aquellas que soportan los estándares comunes de objetos” (Area & Adell, 2009, p.412) y poseen las siguientes características: i) Accesibilidad: posibilidad de localizar objetos, acceder a ellos y disponer de ellos por red desde una ubicación remota; ii) Interoperabilidad: compatibilidad de los objetos con plataformas y herramientas informáticas diversas; iii) Durabilidad: capacidad para resistir la evolución tecnológica sin necesidad de recodificar o rediseñar a fondo los objetos; iv) Reusabilidad: flexibilidad para incorporar y utilizar los objetos en contextos educativos diversos; v) Asequibilidad; reducción de tiempo y de costes en general en los procesos de

enseñanza-aprendizaje (Area & Adell, 2009, pp.412-413). Por tal razón, en Internet se pueden encontrar diversos repositorios específicos de WQ que ofrecen una clasificación por nivel–asignatura o campo temático, y entre estos destacamos <http://www.edutic.ua.es/directorio-webquest/>

1.3. Propósitos

En virtud de todo lo anteriormente expuesto, como Red de docentes nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

- Identificar los fundamentos, principios orientadores y estructura de la metodología WebQuest y experiencias prácticas de su aplicación en la Educación Superior.
- Valorar las bondades que presenta la WebQuest, como objeto de aprendizaje que contribuye a apoyar nuestra labor docente.
- Determinar los criterios básicos de calidad a tener en cuenta para el diseño y aplicación de la metodología WebQuest en el aula.

2. METODOLOGÍA

Para la implementación de la WQ en nuestra labor docente, se planteó como necesario asumir el desarrollo del proceso de investigación en forma progresiva, bajo el supuesto de que antes de incorporar cualquier herramienta tecnológica o digital en el aula el profesorado debe tener un profundo conocimiento sobre cómo estas herramientas aportan a la labor docente, cómo pueden ser aprovechadas para generar ambientes de aprendizaje enriquecidos, cómo pueden favorecer el rol activo de los y las estudiantes en la construcción de sus aprendizajes; y sobre cómo y cuándo utilizarlas en las clases. Por tal razón, este trabajo se ha distribuido en tres fases progresivas, a saber:

Primera Fase (curso 2013-2014): apropiación de la WebQuest como herramienta metodológica por parte del equipo de docentes; unificación de criterios y significados en torno al qué, al cómo y al para qué de su implementación en clases. Las actividades realizadas en esta fase fueron las siguientes:

- Definición, planteamiento sobre las WQ, revisión de la literatura y búsqueda de recursos en la Web sobre esta herramienta en Educación Superior.

- Reflexión sobre la utilización de esta herramienta como recurso didáctico que contribuye a apoyar las clases.
- Propuesta de posibles temáticas para elaborar nuestras WQ.
- Elaboración tentativa de posibles WQ y evaluación colaborativa de las mismas.
- Seminario sobre la WQ, cuya finalidad era la unificación de criterios sobre cómo vamos a entender esta herramienta dentro de la Red; aclaración sobre las características y sentido de cada uno de los apartados que estructuran esta herramienta.

Segunda Fase (curso 2014-2015) orientada al diseño de WebQuest que cumplan con los parámetros de calidad establecidos para esta herramienta. En esta fase se contempla la realización de las siguientes actividades:

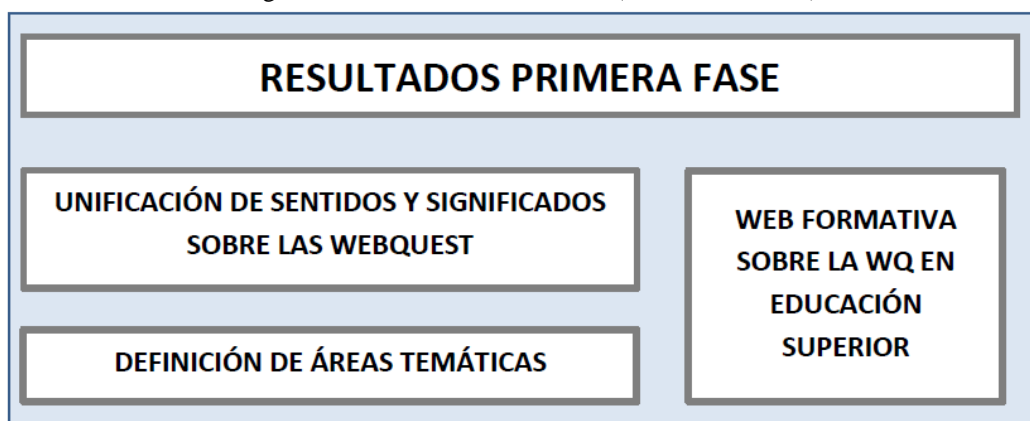
- Elaboración de una WebQuest por parte de cada docente que pertenece al equipo de esta Red, a partir de la utilización de la herramienta Google Sites.
- Presentación de cada WebQuest elaborada, a modo de puesta en común, con la finalidad de llevar a cabo un proceso de auto y coevaluación, cuyos resultados permitan en forma colaborativa optimizar los recursos elaborados, previa aplicación directa en el aula.

Tercera Fase (curso 2015-2016) focalizada hacia la aplicación directa en clases de las WebQuest elaboradas y el seguimiento de éstas con fines investigativos.

3. RESULTADOS

En función de los objetivos propuestos, se presentan los resultados que corresponden a la Primera Fase desarrollada (Ver Figura 1).

Figura 1: Resultados Primera Fase (Curso 2013-2014)



3.1. Unificación de sentidos y significados sobre las WebQuest

En una primera reunión realizada como equipo se pudo evidenciar que el tema de las WebQuest sólo era conocido por un grupo pequeño de profesores y profesoras pertenecientes al Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Por tal razón, se planteó la necesidad de abordar inicialmente esta metodología desde el punto de vista teórico, con la finalidad de favorecer el acercamiento de los y las docentes a esta herramienta, previo a su diseño y aplicación en el aula.

3.2. Definición de áreas temáticas

Dada la cualidad multidisciplinaria de esta Red de docentes, se consideró también necesario definir líneas temáticas a partir de las cuales se diseñarán las WebQuest en la segunda fase que se ha planteado. Esta definición ha sido determinada en base a dos criterios básicos: características de la asignatura impartida - viabilidad del tema seleccionado para ser abordado por medio de la metodología WQ.

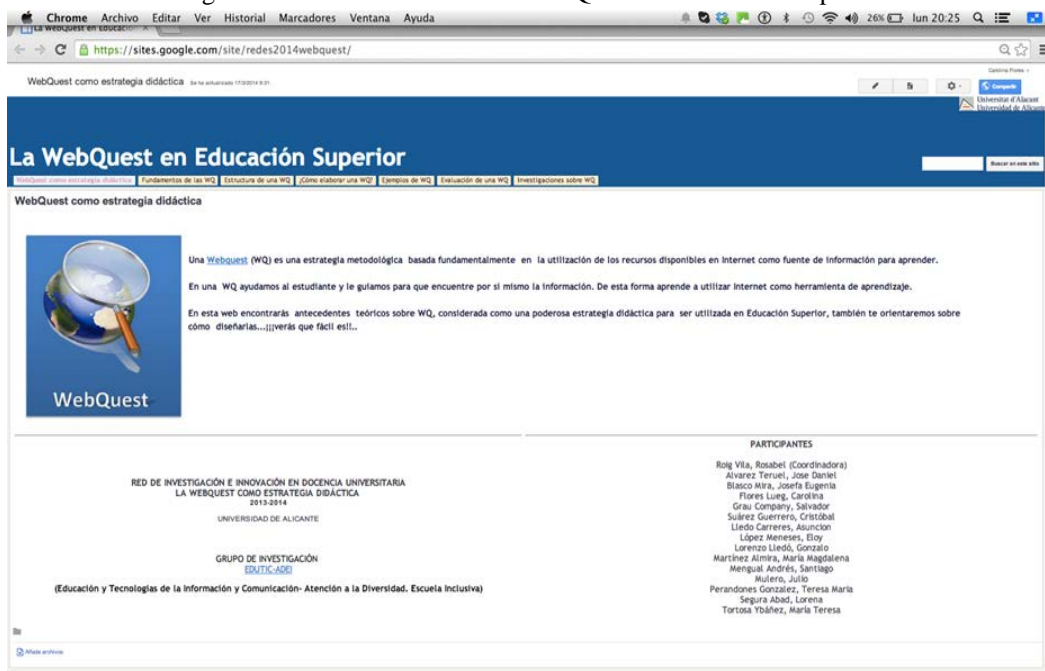
Las áreas temáticas que fueron precisadas son las siguientes: Historia del Derecho y las Instituciones – TIC y Educación – Didáctica de la Educación Física – Educación Especial - Organización de Centros - Organización y Evaluación aula de Infantil - Historia de la Matemática.

3.2. Web Formativa

Destacamos un producto digital que ha sido elaborado específicamente para dar respuesta a los objetivos antes señalados, el que corresponde a una Web Formativa sobre La WebQuest en Educación Superior (ver Figura 2). Ha sido construida fundamentalmente para

favorecer el conocimiento de la WQ por parte de los y las docentes que conformamos la Red. Fue creada utilizando el software Google Sites, y está disponible en la siguiente dirección: <https://sites.google.com/site/redes2014webquest/>

Figura 2: Web Formativa sobre WebQuest en Educación Superior



Las páginas que componen esta Web son las siguientes:

- Fundamentos de la WQ, que contiene información teórica sobre la WQ, en formato de texto y multimedia. Además se ha incorporado un enlace a un blog que proporciona argumentos para comenzar a utilizar esta herramienta.
- Estructura de la WQ: Se describen detalladamente cada uno de los ítems específicos que caracteriza a una WQ y que la definen como tal: Introducción- Tarea – Proceso- Evaluación – Conclusiones.
- Cómo elaborar una WQ: Se proporciona un enlaces sobre cómo elaborar una WQ utilizando Google Sites (<http://www.edutic.ua.es/crea-tu-wq/>), donde se detallan claramente los pasos a seguir, junto a otros materiales que orientan sobre el diseño de esta herramienta.
- Ejemplos de WQ para Educación Superior: Se entregan enlaces donde se pueden encontrar repositorios de WQ diseñadas específicamente para este nivel.
- Evaluación de una WQ: Se muestra una rúbrica para evaluar la calidad de una WQ, junto a enlaces donde se pueden encontrar más alternativas.

- Investigaciones sobre WQ: Se proporcionan referencias bibliográficas con sus respectivos enlaces, que corresponden a artículos sobre investigaciones realizadas.

4. CONCLUSIONES

En el contexto educativo actual, especial atención requieren los recursos que está ofreciendo la Web 2.0, entre los que se destacan la WebQuest, las Wiki y los blog, pues son herramientas que al otorgarles una orientación didáctica pueden ofrecer importantes oportunidades para que los y las estudiantes participen activamente dentro de su proceso de aprendizaje. Esta herramienta no sólo contribuye a favorecer procesos cognitivos de nivel superior, sino que al mismo tiempo, favorece el desarrollo de competencias de naturaleza social y la competencia digital.

En este trabajo nos centramos exclusivamente en la WebQuest, considerada como una herramienta metodológica digital que posee un significativo valor didáctico, y que aplicada al interior de nuestras propias prácticas docentes nos permitirá, en el futuro, llegar a determinar su efectividad en el aprendizaje de los y las estudiantes. No obstante, aquí sólo hemos presentado la primera fase del proceso de investigación que tenemos programado, porque consideramos que es un paso fundamental para darle el sustento necesario a las etapas siguientes, pues, en esta etapa se han definido colaborativamente las mejores alternativas para su desarrollo posterior. Por lo tanto, no se trata de un proyecto de investigación finalizado, sino que corresponde a un proyecto que está en su primera fase.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

En general podemos decir que no se han encontrado dificultades en el desarrollo del trabajo, tal vez lo único que podemos destacar, pero que en ningún caso se constituye en un problema o dificultad, es que a pesar del tiempo que ha transcurrido desde que se creó la metodología WebQuest (Dodge, 1995), no ha sido una herramienta conocida por todo el profesorado que compone el equipo de trabajo.

En lo que respecta a las relaciones interpersonales, podemos decir que tampoco se han presentado dificultades, ya que el grupo de docentes que conformamos esta Red hemos trabajado en equipo desde hace varios cursos académicos y hemos podido adaptar nuestro trabajo a los ritmos y necesidades personales. Al mismo tiempo, se destaca el gran compromiso e interés frente al trabajo que se está desarrollando.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Como se señaló en el apartado de la metodología, este proyecto está en su Primera Fase de ejecución, por lo que hasta el momento los resultados obtenidos sólo corresponden a las acciones desarrolladas en esta etapa y que, a juicio del grupo que compone la Red, se constituyen en la base para poder continuar con las otras dos fases siguientes, a saber, Segunda Fase: Diseño de WebQuest (curso 2014-2015) y Tercera Fase: Aplicación de la WebQuest en la docencia con fines investigativos (curso 2015-2016).

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Como hemos señalado anteriormente, el trabajo que aquí presentamos no corresponde a un proyecto de investigación finalizado, pues, sólo está en su fase inicial. Por tal razón, es nuestro deseo y necesidad continuar con esta Red en las próximas ediciones del Programa Redes del ICE, UA, ya que de este modo podremos concretar los objetivos que tenemos planteados para el desarrollo completo de esta de investigación.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17, Recuperado de <file:///Users/hugo/Desktop/REDES%202014/WQ%20adell.webarchive>
- Area, M. (2004). WebQuest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basado en el uso de Internet. Monográfico sobre las WebQuests. *Quaderns Digitals*. Recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Area, M. & Adell, J. (2009). E-learning: Enseñar y aprender en los espacios virtuales. En de Pablos, J. (coord). *TECNOLOGÍA EDUCATIVA. La formación del profesorado en la era de Internet*. Malaga: Ediciones Aljibe, pp. 391-424.
- Bernabé, I., & Adell, J. (2006). El modelo Webquest como estrategia para la adquisición de competencias genéricas en el EEES. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Recuperado de: <http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/iolanda-bernabe-munoz.pdf>
- Bernabé, I. (2008). Las WebQuests en el Espacio Europeo de Educación Superior. Desarrollo y evaluación de competencias con TIC en la Universidad. Tesis Doctoral. Universitat Jaume I de Castellón. Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/10367>
- Correa, J. M. (2004). La WebQuest en la enseñanza universitaria: una experiencia en la

- formación inicial de profesorado. *Revista Currículum*, 17, 171-186. Recuperado de [http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/17%20-%202004/10%20\(José%20Miguel%20Correa%20Gorospe\).pdf](http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/17%20-%202004/10%20(José%20Miguel%20Correa%20Gorospe).pdf)
- Dodge, B. (1995). Some Thoughts About WebQuests. San Diego: San Diego State University. [online]. Recuperado de http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
- Dodge, B. & March, T. (1995). What is a WebQuest?. [online]. Department of Educational Technology, San Diego State University. Recuperado de <http://webquest.org/>
- García, M.L. & Sordo, J.M. (2007) *Diseño, desarrollo e implementación de la metodología de las WebQuests para WebCT*. In III jornada Campus Virtual UCM: Innovación en el Campus Virtual metodologías y herramientas. Editorial Complutense, Madrid, pp. 3-12
- Gallego, D. & Guerra, S. (2007). Las WebQuest y el aprendizaje cooperativo. Utilización en la docencia universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 18(1), 77-94. Recuperado de <http://goo.gl/94WkVc>.
- López, M.A. (2013). *Aprendizaje, Competencias y TIC*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- March, T. (2003-2004). The Learning Power Of WebQuests. *Educational Leadership/December 2003/January/2004*, 42-47. Recuperado de http://imoberg.com/files/Learning_Power_of_WebQuests_March_T..pdf
- Márquez, C., Rocha, R., Bruna, C., Inzunza, B. & Druck, S. (2012). Webquest de Genética Humana para Carreras del Área de la Salud. *Edutec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 40. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/webquest_genetica_humana_carreras_area_salud.html
- Martín, V. & Quintana, J. (2011). Las Webquests en el ámbito universitario español. Observatorio de la Educación Digital (OED), Universitat de Barcelona. *Education Review*, 19. Recuperado de <http://greav.ub.edu/DER/index.php/der/article/view/183/316>
- Mas, O. & Tejada, J. (2013). *Funciones y Competencias en la Docencia Universitaria*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Osicka, R., Fernández, M.L., Valenzuela, A., Buchhamer, E. & Giménez, M.C. (2013). Química Analítica: Aprendizaje a partir de Webquest. *Avances en Ciencias e Ingeniería*, Enero-Marzo, 131-138. Recuperado

- de <http://www.redalyc.org/pdf/3236/323627689012.pdf>
- Palacios, A. (2009). Las Webquest como estrategias metodológicas ante los retos de la convergencia europea de educación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 235-249. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/16.pdf>
- Pinya, C. & Rosselló, M. (2013). La WebQuest como herramienta de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior. *EduTec-e. Revista de Tecnología Educativa*, 45.[online]. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec45/pdf/EduTec-e_n45-Pinya-Rossello.pdf
- Quintana, J. & Higuera, E. (2007). *Les Webquests, una metodologia d'aprenentatge cooperatiu, basada en l'accés, el maneig i l'ús d'informació de la Xarxa*. Barcelona:ICE. Universitat de Barcelona. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/1921/1/QDU_11.pdf.
- Quintero, A. & Hernández, A. (2011). La innovación con TIC en la enseñanza universitaria. En García-Valcárcel, A. (coord.) *Integración de las Tic en la Docencia Universitaria* (pp. 3-19). España: Editorial NETBIBLO.S.L.
- Rivera, Y. (2009). Evaluación de las WebQuest como herramienta didáctica en la Educación Superior. Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca. Recuperado de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76552/1/DDOMI_Rivera_Patron_YP_Evaluacion_de_las_webquest.pdf
- Rivera, Y. (2010). Evaluación de las Webquest como recurso Didáctico en la Educación Superior. *Enseñanza & Teaching*, 28(1), 139-155. Recuperado de http://rca.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374/article/view/7485
- Roig, R., Giner, A., Martínez, J. A., Mengual, S., Navarro, M., Oliva, C. & Pastor, M. M. (2004). Diseño y creación on line de Webquests a través de Edutic-WQ. *Quaderns Digitals. Monográfico: WebQuest*. Recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/index.php>
- Roig, R. (2005). Diseño de materiales curriculares electrónicos a través de Objetos de Aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia [online]. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/M4/roig42.pdf>
- Roig, R.; Fourcade,A. & Avi, M. (2013). Internet aplicado a la educación: webquest, blog y wiki. En Barroso, J. & Cabero,J. (Coords.). *Nuevos escenarios digitales. Las*

tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular (pp. 253-275). Madrid: Ediciones Pirámide

Salido, P. & Maeso, F. (2014). Didáctica de las enseñanzas artísticas impartidas en las Facultades de Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación: la webquests como estrategia metodológica construccionista. *Arte, individuo y Sociedad*, 26(1),29-47. Recuperado de

<http://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/41211/41482>

Santos, R., Carramolino, B. Rodríguez, H. & Rubia, B. (2010). La Wiki-WebQuest: una actividad colaborativa en la asignatura de “Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación”. *Red U - Revista de Docencia Universitaria*. Año III, Monográfico V. Número especial dedicado a WIKI y Educación Superior en España (II parte), en coedición con Revista de Educación a Distancia (RED). Recuperado de http://www.um.es/ead/Red_U/m5/