



Universidad de Alicante

Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel
María Teresa Tortosa Ybáñez
Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-617-3914-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Memoria de la red docente “Metodologías Docentes en asignaturas de Economía”. Curso académico 2013-2014

B. Fuster García (coord.)¹; J. Agulló Candela²; A. Fuster Olivares ³, M.D. Guilló Fuentes⁴ y
M. Kostova Karaboytcheva⁴

(1)Análisis Económico Aplicado, (2) Fundamentos del Análisis Económico, (3) Economía Aplicada y Política Económica y (4) Métodos Cuantitativos y Teoría Económica

Universidad de Alicante

RESUMEN (ABSTRACT)

El objetivo de la red “*Metodologías docentes en asignaturas de Economía*” es investigar sobre metodologías docentes que impliquen una participación activa del estudiante, con el fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. En este trabajo se exponen las metodologías docentes que los profesores integrantes de la red han aplicado en sus respectivas asignaturas durante el curso académico 2013-2014. Estas metodologías son el resultado de la experiencia adquirida en los años precedentes en los que han estado investigando e innovando con criterios de calidad sobre metodologías docentes en el seno de la red. Asimismo, en el trabajo se exponen los principales resultados obtenidos en las diferentes asignaturas, entre los que cabe señalar la elevada asistencia de los alumnos a las clases y el alto porcentaje de estudiantes que se presentan al examen final, resultados que contrastan con lo que ocurría en las antiguas licenciaturas. Asimismo, también se pone de manifiesto el efecto positivo que los cambios introducidos por el Plan Bolonia han tenido sobre la calificación final de los alumnos, que ha aumentado de manera significativa.

Palabras clave: Metodología docente, evaluación continua, proceso enseñanza-aprendizaje, Economía, Universidad

1. INTRODUCCIÓN

Tras la implantación en el curso académico 2011-12 del segundo curso de Grado en las titulaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Alicante, nace la red *Metodologías docentes en asignaturas de Economía*. Esta red surge como continuación al trabajo de la red docente *Segundo curso de Economía*, constituida en el curso 2006-2007 por profesores que entonces todos ellos impartían docencia en el segundo curso de la licenciatura de Economía. Actualmente, los profesores que integran la red imparten docencia en los estudios de Grado de Economía, ADE o en la doble titulación Derecho-ADE (DADE).

El principal objetivo de este trabajo es investigar y poner en práctica nuevas metodologías docentes que mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje en las asignaturas en las que imparten docencia.

En el epígrafe siguiente de este trabajo se exponen las metodologías docentes que los profesores integrantes de la red han aplicado en sus respectivas asignaturas durante el curso académico 2013-2014, metodologías que son el resultado de la experiencia adquirida en los años precedentes en los que han estado investigando e innovando con criterios de calidad sobre metodologías docentes en el seno de la red. Y, a continuación los principales resultados obtenidos. Por último, se presentan las conclusiones más relevantes del estudio.

2. METODOLOGÍA

A continuación se exponen los procedimientos y métodos utilizados en la docencia de las asignaturas impartidas por los profesores integrantes de la red docente:

2.1. Microeconomía intermedia

Se trata de una asignatura de 6 créditos ECTS, básica en el caso del Grado de Economía (35006) 1er curso y obligatoria en el caso del Grado de Derecho y Administración y Dirección de Empresas (DADE) (22014) 2º curso. En el Grado de DADE la asignatura se imparte en el primer semestre y en el Grado de Economía, en el segundo. El programa utilizado en el curso académico 2013-2014 fue diseñado en el curso anterior. Se introdujo, como un experimento, un punto por asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas que forma parte de la evaluación continua. La idea fue potenciar la implicación de los estudiantes desde el principio hasta

el final del curso. Los resultados presentados en este trabajo son de los grupos en turno de mañana y reflejan la evaluación continua y las calificaciones obtenidas en las convocatorias de enero (C2), junio (C3) y julio (C4). Se realiza una comparación entre los resultados alcanzados por los estudiantes de los grados de DADE y de Economía.

El programa de la asignatura está compuesto por 7 temas estructurados en 3 bloques. El primer y el segundo bloque contienen 2 temas cada uno y el tercero, 3 temas. El primero aborda un modelado formal de la Teoría del Consumidor en diversos entornos; la segunda parte se centra en el desarrollo de la Teoría de la Empresa, desde un punto de vista microeconómico; en el tercero se exploran diversos contextos en los que los mercados no son capaces de garantizar el objetivo de la eficiencia distributiva.

Se dispone de 4 horas semanales en cada grupo repartidas entre clases teóricas y prácticas. Para preparar la parte teórica de la asignatura, los alumnos tienen a su disposición una lista de manuales. El material utilizado en las clases teóricas está basado en el principal manual recomendado para la asignatura que tiene un fácil acceso por parte de los alumnos en la biblioteca. Las lecciones magistrales tienen por objetivo explicar en profundidad los aspectos fundamentales de cada uno de los temas. En cada clase teórica, los alumnos están siendo animados a participar en clase a través de preguntas y discusiones entre todos. Se añaden comentarios que relacionan la teoría estudiada con la realidad que nos rodea. A parte de las transparencias utilizadas en las clases teóricas, se les facilita a los alumnos, en casos puntuales, materiales de apoyo adicionales a través del Campus Virtual. El Campus Virtual también es un medio muy eficiente para aclarar dudas que surgen con respecto a la teoría o algún ejercicio.

Las hojas de prácticas contienen preguntas tipo test y ejercicios de desarrollo que están basados íntegramente en la teoría de cada tema. Se incentiva la participación de los alumnos en la resolución de los problemas y la participación por parte de los alumnos es elevada.

Considerando que con el nuevo plan de estudios se le otorga una mayor importancia a la asistencia a clase y a la evaluación continua, la nota final se conforma de la siguiente manera: 10% de la nota se obtiene en el primer examen parcial que incluye los primeros 2 temas del programa (bloque 1), el segundo examen parcial que se realiza sobre los bloques 1 y 2 del temario (temas 1- 4) añade a la nota el 30%, la participación en las clases teóricas y prácticas, el 10% y el examen final que abarca a los 3 bloques (7 temas) otorga el 50% restante de la nota. Los dos exámenes parciales

fueron tipo test, mientras que el examen y final y el de recuperación, fueron de desarrollo. Es decir, una parte teórica y una parte práctica que contenía ejercicios similares a los de las listas de ejercicios corregidas en clase. Dicho método de evaluación seguirá aplicándose en los sucesivos cursos académicos debido a que de esta manera los estudiantes que tienen una mayor facilidad de realizar exámenes tipo test disfrutarán de las mismas oportunidades que aquellos que realizan con facilidad los exámenes de desarrollo teniendo en cuenta que el 50% de la nota proviene de la evaluación continua y el resto 50% del examen final.

2.2. Estadística II

Se trata de una asignatura obligatoria de 6 ECTS del primer cuatrimestre de segundo curso del Grado en Economía.

La asignatura está estructurada en 5 temas y tiene asignadas cuatro horas semanales de docencia presencial que en cada semana se imparten en dos sesiones de dos horas, dedicándose una de las sesiones a clases teóricas y la otra sesión a clases prácticas. Las clases teóricas y las clases prácticas fueron impartidas por diferentes profesores por lo que cada semana se dedicó una de las sesiones de dos horas a la explicación de la teoría y la otra sesión de dos horas a la resolución de ejercicios prácticos. En las sesiones teóricas el profesor de teoría explicaba los aspectos teóricos de cada tema y presentaba ejemplos ilustrativos de los correspondientes conceptos y métodos, usando la metodología de la lección magistral. El alumno disponía a través de Campus Virtual del material teórico y de los ejemplos ilustrativos presentados en clase. En cada tema, el alumno disponía también de una colección de enunciados de problemas, algunos de los cuales se acompañaban de ficheros de datos en formato electrónico para su resolución mediante el programa informático Gretl. En cada sesión, tanto de teoría como de prácticas, se pasaba una hoja de asistencia en la que firmaban los alumnos presentes para hacer un seguimiento de la asistencia. y, por otro lado, permitía que en la segunda mitad de las clases prácticas el profesor pudiera solicitar a alguno de los alumnos, elegidos entre los que habían manifestado haber hecho las tareas previstas para esa sesión, que explicaran en la pizarra la resolución de las mismas haciendo los cálculos con el ordenador del aula (esta medida también incentivaba que los alumnos reflejaran en la hoja de asistencia las tareas que realmente hubieran realizado).

La evaluación del alumno en la convocatoria ordinaria (C2) se basó en actividades de evaluación continua (ponderación 50%) y en el examen final realizado en la fecha oficial (ponderación 50%). Las actividades de evaluación continua comprendieron la asistencia a clases teóricas y prácticas y participación activa en ellas (ponderación 5%), un examen control 1 realizado la semana 7 del periodo lectivo que comprendió los contenidos teóricos y prácticos de los temas 1 y 2 (ponderación 35%), y un examen control 2 que se realizó en la semana 14 del periodo lectivo y comprendió todos los contenidos teóricos y prácticos de los temas del 1 al 4 y de los dos primeros apartados del tema 5 (ponderación del 50%). Por su parte, el examen final comprendió todos los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Si un estudiante asistió al menos a un 80% de las clases, entonces su calificación por asistencia fue la máxima posible. Si un estudiante asistió a lo sumo a un 20% de las clases, entonces su calificación por asistencia fue cero. En los restantes casos la puntuación por asistencia del estudiante fue proporcional a la diferencia entre su porcentaje de asistencia y el 20%, de modo que la calificación fue un $(5(P-20)/3)\%$ de la puntuación máxima posible por asistencia, donde P indica el porcentaje de asistencia. La evaluación de la participación activa se basó en la resolución durante las clases prácticas de ejercicios prácticos y cuestiones teóricas por parte del alumno a requerimiento del profesor. Las tareas a realizar en los exámenes fueron la resolución de problemas prácticos (similares a los de las colecciones de problemas que se discutieron en las clases prácticas y que constituían aproximadamente el 80% de la nota de cada examen) y la resolución de algunas cuestiones teóricas (que constituían aproximadamente el 20% de la nota de cada examen).

Para evaluar a los alumnos en la convocatoria extraordinaria (C4) se realizó en la fecha oficial un examen de "Recuperación del Examen Final" de características similares al examen final realizado de la convocatoria ordinaria y se asignó como nota final de la convocatoria extraordinaria el máximo entre $0,05*NA+0,15*N1+0,30*N2+0,50*NFR$ y $0,05*NA+0,05*N1+0,10*N2+0,80*NFR$, siendo NA la nota por asistencia y participación, N1 la nota del examen control 1, N2 la nota del examen control 2 y NFR la nota obtenida en el examen de "Recuperación del Examen Final". De esta manera, los alumnos que no superaron la asignatura en la convocatoria C2 y habían tenido un rendimiento bajo en las actividades de evaluación

continua tenían mayores posibilidades de superar la asignatura en la convocatoria C4 al tener el examen de "Recuperación del Examen Final" un peso del 80% en la nota final. Las reglas de evaluación que se acaban de describir implican que cada examen realizado es acumulativo, en el sentido de que se refiere a todos los contenidos explicados hasta la fecha de dicho examen. Esto supone una diferencia respecto al curso anterior en el que los contenidos se estructuraron en dos partes, una que comprendía los temas 1 y 2, y la otra que comprendía los temas del 3 al 5, de modo que en la fecha oficial del examen de la convocatoria ordinaria sólo entraba la materia de la segunda parte y en la fecha oficial del examen final de la convocatoria extraordinaria se realizaban dos exámenes, una para cada una de las partes.

2.3. Dirección y gestión deportiva y Evaluación y control de los sistemas de calidad aplicados a la gestión deportiva

La experiencia acumulada tras los años siendo participante de esta red de investigación en docencia universitaria formada por profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales ha permitido un mayor conocimiento acerca de cómo afrontar los cambios necesarios en la docencia en los grados. Hasta este curso 2013-2014 la docencia que este miembro de la red había asumido se centraba todavía en las titulaciones que estaban en proceso de extinción por lo que no se había producido todavía una toma de contacto con la realidad de la docencia en las nuevas titulaciones y, especialmente, en el nuevo marco de evaluación. En este curso 2013-2014 se ha impartido docencia de dos asignaturas relacionadas con la gestión y los sistemas de calidad en entidades deportivas correspondientes al Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Educación.

En ambas asignaturas se ha establecido una metodología docente similar donde ha predominado el trabajo autónomo y en grupo de los alumnos. Los grupos con los que se ha trabajado este curso han sido de 80 y 23 alumnos en la asignatura obligatoria y optativa, respectivamente. El grupo correspondiente a la asignatura de Gestión y Dirección Deportiva se dividía en dos grupos de prácticas de 40 alumnos lo que facilitaba la realización de las actividades programadas para la asignatura. Por otro lado, la asignatura optativa ha contado con un número adecuado para este tipo de asignaturas. Las dos asignaturas han tenido muchos elementos en común ya que la asignatura optativa relacionada con la calidad y su control es una especialización de la asignatura

relacionada con técnicas de gestión y dirección deportiva que los alumnos tienen que cursar de forma obligatoria en tercer curso. Por tanto, los conceptos teóricos que se manejan en la optativa tienen su base en la docencia impartida en el curso anterior.

La estructura en cuanto al sistema de evaluación se realiza teniendo en cuenta la experiencia acumulada en años anteriores así como en la adaptación de dicho sistema al perfil del alumnado. Así, las asignaturas se estructuran en base a las siguientes actividades:

- Clases teóricas (15 horas): en las clases de teoría se persigue como objetivos fundamental introducir los conceptos teóricos así como una participación activa del alumno. Estos conceptos se han evaluado mediante un examen final tipo test.
- Actividades prácticas (45 horas): en las clases de prácticas se realizan supuestos y ejercicios prácticos así como se realiza un trabajo en grupo que se presenta en las sesiones correspondientes a las dos últimas semanas de clase. A los alumnos se les ha dado la posibilidad de realizar las prácticas de forma individual o en grupo, siendo esta última opción mayoritariamente elegida. Los alumnos tenían que entregar todos los días de prácticas un resumen de la misma así como preparar una presentación en PowerPoint que debía ser expuesta en clase. Al final del curso, los alumnos debían entregar un dossier que incluyera el resumen, la presentación y la práctica resuelta. Este sistema ha permitido que los alumnos.

Todos los materiales han estado a disposición del alumnado a través de Campus Virtual y se han utilizado recursos disponibles en Internet para su uso durante las clases tanto teóricas como prácticas. Se ha realizado una actualización en profundidad de los recursos bibliográficos así como de recursos multimedia y enlaces a páginas de interés para el alumnado sobre economía industrial y medidas de política industrial. El objetivo era proporcionar fuentes de información de calidad para el estudio y realización tanto de las prácticas como del trabajo final de la asignatura.

La evaluación de las asignaturas se ha establecido de la siguiente forma:

Asignatura	Examen Final	Prácticas (en grupo o individual)	Trabajo en grupo
Dirección y Gestión Deportiva	40%	30%	30%
Evaluación y Control de los Sistemas de Calidad Aplicados a la Gestión Deportiva	30%	40%	40%

La evaluación de las prácticas incluía la asistencia a clase de forma que, en este sentido, la asistencia a clase durante el curso ha sido muy elevada. Esto ha favorecido el proceso de docencia y ha permitido evaluar la evolución de los alumnos. Así, la presentación semanal de las prácticas por parte de los grupos de alumnos ha permitido observar cómo los estudiantes han evolucionado de forma positiva en sus habilidades y competencias relacionadas con la elaboración y presentación en público de trabajos.

2.4. Economía Española

Es una asignatura básica de 2º curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) y de tercer curso de la doble titulación de Derecho y Administración y Dirección de Empresas (DADE). La asignatura es de 6 créditos, 3.75 teóricos y 2.25 prácticos.

En las clases de teoría el profesor explica los aspectos fundamentales de cada uno de los temas del programa a través de la lección magistral. La exposición del profesor se apoya en esquemas, cuadros de datos y gráficos que ayudan al alumno a comprender los distintos aspectos de la realidad económica española y que son publicados como materiales de la asignatura en el campus virtual con suficiente antelación al inicio de cada tema. La lección magistral es participativa otorgando la profesora una participación más activa al estudiante en el aula. Para preparar la parte teórica del programa, los alumnos disponen de la bibliografía básica de la asignatura. Asimismo, el profesor pondrá a su disposición la documentación adicional que considere necesaria para el desarrollo de cada uno de los diferentes temas del programa. Respecto a las clases prácticas, su objetivo es familiarizar al alumno con el manejo de las herramientas básicas para el análisis económico, aprendiendo a seleccionar los indicadores económicos más adecuados y a interpretar adecuadamente sus resultados. Para el desarrollo de las clases prácticas se sigue un sistema de aprendizaje cooperativo, donde los alumnos trabajan en grupos de tres estudiantes, guiados por el profesor. Cada semana con suficiente antelación se publica en el campus virtual todo el material necesario para que los alumnos puedan realizar la práctica de la semana siguiente. Cada alumno debe realizar antes de la clase práctica y de manera individual, las tareas que le son asignadas por el profesor. Durante la sesión práctica que se realiza en el aula, se reúnen los tres miembros que componen cada grupo y responden conjuntamente todas las cuestiones de la práctica, a partir del trabajo individual realizado por cada uno de

ellos previamente a la clase. El papel del profesor en el aula consiste en explicar los aspectos más relevantes de la práctica al inicio de la clase; observar el funcionamiento de los grupos a lo largo de toda la sesión, interviniendo cuando sea necesario para proporcionar ayuda en el aprendizaje académico; y resolver la práctica, solicitando la intervención de los grupos. Finalizada la sesión de clase, cada grupo debe enviar a la profesora la práctica completa a través de la entrega de prácticas del campus virtual. La asistencia a las clases prácticas, controlada mediante la firma de los alumnos, y la entrega de las prácticas es obligatoria para que el alumno sea evaluado de la parte correspondiente a las prácticas.

La evaluación de la asignatura se realiza de la siguiente manera:

- Evaluación continua (50%):

- Realización de dos pruebas teóricas tipo test a lo largo del curso, cuya nota media representa un 30% de la nota final.
- Realización de dos pruebas prácticas tipo test a lo largo del curso, cuya nota media representa un 20% de la nota final. El requisito necesario para que un alumno pueda obtener la calificación de esta parte es la asistencia y entrega de las prácticas realizadas a lo largo del curso.

- Examen final de toda la materia del curso (50%)

2.5. Macroeconomía Intermedia

Esta asignatura es la segunda asignatura y última del grado en ADE en la secuencia de Macroeconomía, siendo continuidad de la asignatura Introducción a la Macroeconomía del primer curso, ambas se imparten durante el segundo semestre dentro de la materia Análisis Económico. El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar al estudiante los conocimientos teóricos necesarios para comprender y analizar los problemas de las fluctuaciones económicas para una economía cerrada (sin relaciones con el exterior). En ese contexto se explican los principales problemas (inflación y/o desempleo) a los que las autoridades económicas se pueden enfrentar y los instrumentos de política económica de que disponen para estabilizar la economía. Este análisis de corto plazo para economías cerradas se amplía para introducir, de forma sencilla, los aspectos más básicos de una economía abierta.

El objetivo formativo es comprender lo que es, posiblemente, el principal mensaje de Keynes en su Teoría General: los vínculos existentes entre los distintos

mercados que componen una economía y que determinan el comportamiento y evolución de las variables macroeconómicas en el corto plazo y en el medio plazo. Además, para complementar la formación de los estudiantes en macroeconomía, se añade una parte de análisis del largo plazo donde se estudia el modelo básico de crecimiento económico, herramienta fundamental para tener una perspectiva global de los problemas de convergencia en rentas per cápita a nivel internacional.

La Metodología empleada consiste en combinar la clase magistral con el estudio de casos en las clases teóricas y en la resolución de ejercicios y discusión de artículos en las clases de prácticas. Tanto las hojas de ejercicios como los artículos para el debate se publican con tiempo suficiente en el campus virtual. Las clases prácticas se dividen en dos tipos: resolución de ejercicios y presentación/discusión de artículos. Para las clases de ejercicios los estudiantes deben preparar un apartado o un ejercicio (según el caso) para su exposición en la pizarra, siguiendo el orden de intervención previamente publicado en campus virtual (puede ser voluntario o directamente asignado por la profesora). Estos ejercicios han sido en la mayoría de los casos supervisados previamente por el profesorado, de manera que no se pierde tiempo con estudiantes en la pizarra que no saben resolver un problema. Es responsabilidad del estudiante preparar el ejercicio correctamente utilizando todos los medios de que dispone, incluyendo las tutorías presenciales con el profesorado. El segundo tipo de clases prácticas consiste en debatir artículos de actualidad relacionados con los temas propuestos en el programa. En este caso, el estudiante debe entregar un resumen del artículo que haya escogido y ser capaz de defender en público su opinión a favor o en contra del contenido del artículo.

En este curso académico 2014-2015, la novedad con respecto al curso anterior es el aumento en 10 puntos porcentuales del peso de la evaluación continua que ahora representa el sesenta por ciento de la calificación final de la asignatura, destacando el mayor peso de las prácticas. La nota de evaluación continua se obtiene a partir de la realización de dos controles (control 1: 2 puntos; control 2: 3 puntos) y la nota de prácticas (1 punto). El examen final representa el 40 por ciento restante de la nota. Tanto los controles como el examen final consisten en preguntas (teóricas y prácticas) de elección múltiple.

3. RESULTADOS

Esta sección contiene la recopilación de los principales resultados obtenidos de la aplicación de las metodologías antes explicadas.

3.1. Microeconomía intermedia

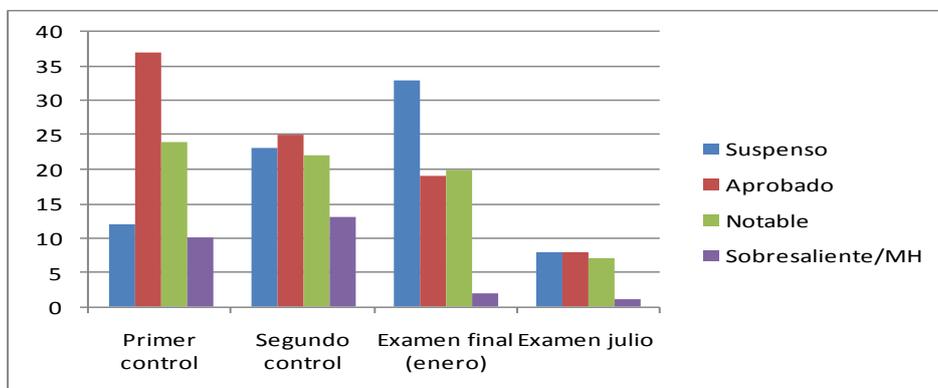
Tal y cómo fue explicado en el apartado anterior, el 50% de la nota final procede de la evaluación continua y el 50% restante del examen final. Considerando la importancia de la evaluación continua, la mayoría de los alumnos asistían a las clases y a los controles.

En el examen extraordinario de julio se les da la posibilidad a los alumnos de realizar una ponderación de 25% evaluación continua y 75% examen finalⁱ siempre que esto les beneficie.

Los resultados recogidos más abajo se refieren a la evaluación continua y al examen final de enero para los estudiantes de Grado de DADE y a la evaluación continua y al examen final de junio para los estudiantes de Grado de Economía. También se incluyen los resultados del examen extraordinario de julio en los dos grados.

La asistencia de los alumnos del grado de DADEⁱⁱ en los exámenes parciales fue del 97% y en el examen final de C2, el 88%. Debido a que un 65% de los alumnos en el grado consiguieron superar la asignatura en la convocatoria ordinaria de enero, los que se presentaron en la convocatoria extraordinaria de julio representaron el 28% del total.

Gráfico 1: Evaluación continua, examen ordinario de enero y examen extraordinario de julio: Grado de DADE (22014)



Se observa que el 43% de los alumnos obtuvieron la calificación de aprobado en el primer control, porcentaje que fue disminuyendo en el segundo controlⁱⁱⁱ y en el examen final. Este hecho es debido a la acumulación de materia que se incluye en cada siguiente examen. Se puede destacar también el número de suspendidos en la convocatoria C2.

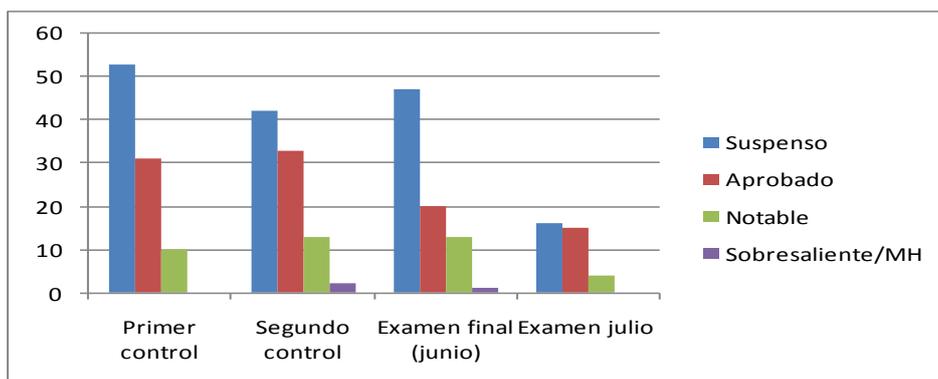
Las calificaciones finales extraídas de las actas de las convocatorias C2 y C4 son las siguientes:

Tabla 1: Resumen actas C2 y C4

Convocatoria	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente/ MH
C2	29	40	14	2
C4	11	15	3	-

En el caso de los estudiantes del Grado de Economía, de los 94 alumnos matriculados en el grupo de mañana, el 100% se presentó en el primer examen parcial y el 96% en el segundo. En el examen final la asistencia fue del 86%. Por último, en el examen de recuperación asistieron el 37% de los alumnos matriculados que no habían superado el examen de junio y/o la evaluación continua.

Gráfico 2: Evaluación continua, examen ordinario de junio y examen extraordinario de julio: Grado de Economía (35006)



Alrededor del 45% de los estudiantes del Grado de Economía obtuvieron la calificación de "Aprobado", "Notable" y "Sobresaliente" en el primer y en el segundo examen parcial. Este porcentaje fue levemente menor en el examen final.

En la tabla más abajo se pueden observar las calificaciones finales obtenidos por los alumnos de Economía.

Tabla 2: Resumen actas C3 y C4

Convocatoria	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente/MH
C3	45	31	14	-
C4	30	18	-	-

Es importante subrayar que los alumnos de los dos grados participan en la evaluación continua que resulta ser un requisito imprescindible para poder superar la asignatura.

Los resultados apuntan a un mayor grado de éxito de los estudiantes del grado de DADE. Su participación en clase y calidad de respuestas fueron también superiores a aquellos de los alumnos del grado de Economía.

Considero que la evaluación continua consigue sus objetivos de motivar al alumnado de empezar a preparar la asignatura desde el principio del curso. Según los datos, la totalidad de alumnos participa en los exámenes parciales y según muestran sus notas, el grado de preparación es bueno. En el examen final no se observa lo mismo, seguramente debido a la concentración de todos los exámenes en fechas próximas, lo cual impide dedicar el tiempo suficiente a los temas del tercer bloque, dado que los primeros dos ya los tienen bien estudiados previamente. Con lo cual el reto al que nos enfrentamos está acerca de la cuestión de cómo después de realizar los dos exámenes parciales incentivar a los alumnos para que sigan pendientes del resto del temario y estudiarlo después de cada clase magistral y práctica.

3.2. Estadística II

Los resultados que se presentan en esta memoria se refieren a todos los alumnos matriculados en la asignatura durante el curso académico 2013-14. La docencia fue impartida en dos grupos, uno de ellos en horario de mañana y en el otro en horario de tarde.

Para tener en cuenta los resultados de ambas convocatorias (C2 y C4) se considerará que un alumno tiene la calificación de no presentado si aparece con dicha calificación en las actas definitivas de ambas convocatorias: Para los restantes alumnos la nota final se define como el máximo de las notas numéricas reflejadas en las actas definitivas de las convocatorias en las que el alumno figura como presentado y la calificación final es la que corresponda a la nota final así definida. En el curso 2013-14

el número de alumnos matriculados fue 121, de los cuales sólo 4 no se presentaron a ninguno de los exámenes realizados durante el curso. El gráfico 3 muestra el gráfico tallo y hoja de las notas finales de los 117 alumnos presentados a alguna de las dos convocatorias. Las distribuciones de calificaciones finales en los cursos 2012-13 y 2013-14 se muestran en la tabla 3 y en el gráfico 4.

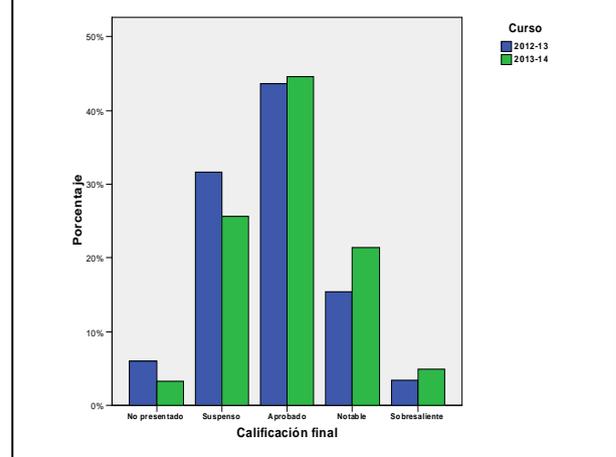
Gráfico 3: Gráfico tallo y hoja de las notas finales (curso 2013-14)

0	27888999
1	0236677789
2	00123
3	24444
4	033
5	00000000000011122222334445556666889
6	0001223445567777889
7	00113344555567888
8	011133555
9	02446
10	0

Tabla 3: Distribuciones de calificaciones finales

Calificación final		Curso 2012-13	Curso 2013-14
No presentado	Recuento (%)	7 (6,0%)	4 (3,3%)
Suspense	Recuento (%)	37 (31,6%)	31 (25,6%)
Aprobado	Recuento (%)	51 (43,6%)	54 (44,6%)
Notable	Recuento (%)	18 (15,4%)	26 (21,5%)
Sobresaliente	Recuento (%)	4 (3,4%)	6 (5,0%)
Total	Recuento (%)	117 (100%)	121 (100%)

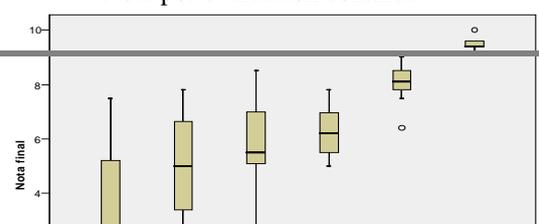
Gráfico 4: Diagramas de barras de la distribuciones de calificaciones



Se observa que en el curso 2013-14 los porcentajes de aprobado, notable y sobresaliente han sido algo mayores que los correspondientes al curso 2012-13, mientras que en el curso 2013-14 los porcentajes de no presentado y suspense han sido inferiores a los del curso 2012-13. Por otra parte, en el curso 2013-14 la tasa de rendimiento ha sido del 71,07% y la tasa de éxito del 73,50%, mientras que en el curso 2012-13, la tasa de rendimiento fue del 61,54% y la tasa de éxito del 66,67%. En consecuencia, los resultados académicos del curso académico 2013-14 han sido algo mejores que los del curso académico 2012-13.

Tabla 4: Relación entre Nota final y Nota por Evaluación continua (curso 2013-14)

Gráfico 5: Gráficos caja de Nota final según Nota por evaluación continua.



Nota evaluación continua	Nota final			
	n	media	mediana	desv. típica
0.00-1,99	28	2,93	1,95	2,36
2.00-3,49	24	4,91	5,00	1,95
3,50-4,99	31	5,85	5,50	1,52
5,00-6,99	20	6,24	6,20	0,89
7,00-8,99	9	8,02	8,10	0,75
9,00-10,00	5	9,52	9,40	0,30
Total	117	5,35	5,5	2,40

El análisis de los resultados muestra que la nota final está fuertemente relacionada con la nota por evaluación continua. La tabla 4 y el gráfico 5 muestran, respectivamente, los estadísticos resumen y los gráficos caja en paralelo de las notas finales de los alumnos presentados a alguna de las dos convocatorias para cada categoría de nota por evaluación continua. Se observa que el centro de las distribuciones de las notas finales de los alumnos presentados muestra una relación creciente con la calificación por evaluación continua. En consecuencia, el análisis de resultados sugiere que la asistencia a clase y la preparación continua de la asignatura tienen un efecto positivo sobre la nota final obtenida por el alumno.

3.3. Dirección y gestión deportiva y Evaluación y control de los sistemas de calidad aplicados a la gestión deportiva

Los resultados derivados del sistema de evaluación previamente explicado han sido altamente satisfactorios ya que, en la primera convocatoria de enero, prácticamente el 100% de los alumnos han aprobado la asignatura. Sin embargo, más allá de los resultados numéricos, se ha detectado una elevada satisfacción por parte de los alumnos en cuanto al aprovechamiento de la asignatura y el sistema de evaluación. Han reconocido, a través de conversaciones informales con los alumnos, que el trabajo semanal ha sido intenso pero que les ha ayudado a la hora de realizar el trabajo y, en especial, a la hora de preparar el examen.

Tabla 5. Resultados de las asignaturas

Asignatura	Aprobado	Notable	Sobresaliente	MH
Dirección y Gestión Deportiva	10	64	4	1
Evaluación y Control de los Sistemas de Calidad Aplicados a la Gestión Deportiva	0	12	11	0

La experiencia en cuanto a la metodología docente y al sistema de evaluación aplicados ha resultado altamente satisfactoria ya que no sólo los resultados son excelentes sino que, además, tanto este docente como los estudiantes tienen la sensación de haber cumplido con los objetivos vinculados con la adquisición de competencias y habilidades que van más allá de la mera adquisición de conocimientos teóricos. Por tanto, la conclusión es que esta metodología docente proporciona resultados satisfactorios por lo que, para el próximo curso, sólo se plantean cambios mínimos relacionados con el contenido teórico-práctico.

3.4. Economía Española

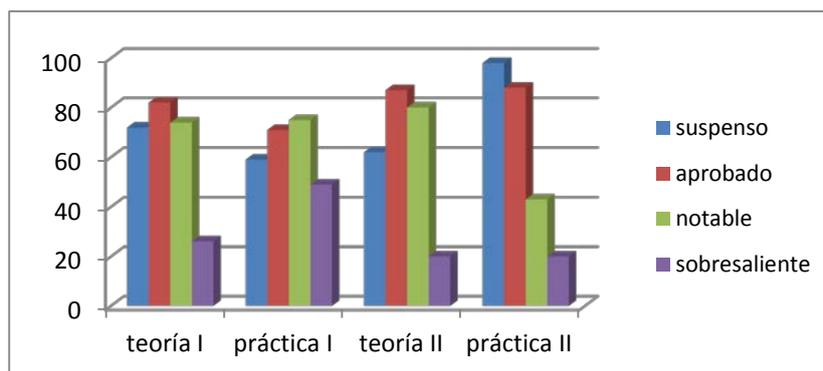
A continuación se presentan conjuntamente los resultados correspondientes a tres grupos del Grado de ADE y al grupo de DADE. En la tabla 6 y en el gráfico 6 se presentan los resultados de los exámenes parciales realizados a lo largo del curso, dos de teoría (cuya media representa el 30% de la nota final) y dos de práctica (cuya media representa el 20% de la nota final).

Tabla 6. Resultados de la evaluación continua

	PRIMERPARCIAL (temas 1, 2 y 3)				SEGUNDOPARCIAL (temas 4 y 5)			
	teoría	%	práctica	%	teoría	%	práctica	%
suspenso	72	27,59	59	22,61	62	23,75	98	37,55
aprobado	82	31,42	71	27,20	87	33,33	88	33,72
notable	74	28,35	75	28,74	80	30,65	43	16,48
sobresaliente	26	9,96	49	18,77	20	7,66	20	7,66
PRESENTADOS	254	97,32	254	97,32	249	95,40	249	95,40
NP	7	2,68	7	2,68	12	4,60	12	4,60
MATRICULADOS	261	100,00	261	100,00	261	100,00	261	100,00

NOTA: Los % son sobre matriculados

Gráfico 6: Resultados de la evaluación continua



En la tabla 7 se presentan las calificaciones finales correspondientes a la convocatoria C2 (DADE, asignatura del primer semestre)/C3 (ADE, asignatura del segundo semestre) y C4.

Tabla 7: Calificaciones de Economía Española. Curso 2013-2014

Convocatoria	No Presentado		Suspenso		Aprobado		Notable		Sobresaliente		MH	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
C2/C3	5	1.9	55	21.1	126	48.3	62	23.8	8	3.1	5	1.9
C4	8	13.3	29	48.3	18	30	5	8.3	0	0	0	0

El primer resultado relevante es el elevado porcentaje de alumnos que siguen la asignatura a lo largo del curso, presentándose a las diferentes pruebas de evaluación continua (97,3% para las pruebas del primer parcial y 95,4% para las del segundo parcial). Asimismo, se observa que el porcentaje de alumnos matriculados que se presenta al examen final en la convocatoria C2/C3 es muy elevado (98,1%).

El segundo resultado observado hace referencia a las calificaciones obtenidas por el alumnado. Atendiendo a las notas de la evaluación continua, a pesar de que los resultados son satisfactorios, se observa un empeoramiento de los resultados en las pruebas del segundo parcial respecto a las del primero. Puede ser debido a que las pruebas de la segunda parte del temario se realizan en la última semana de clase y los alumnos ya están preparando los exámenes finales. Respecto a las calificaciones finales de la convocatoria C2/C3 la tasa de rendimiento es del 78.9%, un porcentaje mayor que el de cursos anteriores. Esto puede deberse a que, como novedad de este curso, uno de los grupos incluidos en este estudio es el grupo de DADE, cuyos resultados individuales son notablemente mejores a los del resto.

3.5. Macroeconomía Intermedia

La metodología anteriormente expuesta se aplica en los dos grupos de DADE, un grupo con turno de mañana y un grupo con turno de turno de tarde. Se valora muy positivamente por parte del alumnado la realización de clases prácticas con la presentación de resumen y debate de artículos de opinión propuestos por la profesora. Estos debates ayudan a contextualizar la asignatura dentro de temas de actualidad y sirve para motivar al alumnado en una materia que para la mayoría de los estudiantes de DADE no entra dentro sus materias favoritas. Esta metodología es similar a la aplicada en el curso anterior, con los mismos contenidos y materiales, por lo que podemos hacer una valoración sobre las ventajas de los cambios introducidos en metodología.

Estos cambios hacen referencia fundamentalmente al carácter obligatorio y programado de las exposiciones orales de las prácticas. Además, la calificación final de las prácticas es o bien 1 o bien 0. La calificación de 1 se obtiene entregando todas las prácticas, realizando correctamente el ejercicio asignado y desarrollando la exposición oral de manera razonable. En cualquier otro caso, la calificación es de 0. El objetivo es incentivar al máximo la participación en clase y no descolgarse en el seguimiento de los contenidos.

Los resultados han sido extraordinarios, especialmente en el grupo de mañana. Parte de este éxito es debido a la no evaluación en sentido estricto de las prácticas. Teniendo en cuenta que la asistencia es muy limitada en el grupo de la tarde y que hay un número relativamente alto de estudiantes en segunda o tercera convocatoria, los resultados que se presentan a continuación se refieren al grupo de la mañana en la convocatoria de junio. La tabla 8 muestra la distribución de las calificaciones por actividad. Por último añadir que de los 4 estudiantes que no superaron la convocatoria C3 (junio), dos aprobaron la asignatura en la convocatoria C4 (julio) y dos no se presentaron. Por lo que el porcentaje de éxito en esta asignatura en el grupo 51 de DADE ha sido del 96.6%.

Tabla 8: Macroeconomía Intermedia DADE-Grupo 51 mañana. Convocatoria C3

2013-14											
CALIFICACIÓN	ACTIVIDAD										
	CONTROL 1		CONTROL 2		PRÁCTICAS		EX FINAL		NOTA FINAL		
	total	%	total	%	total	%	total	%	total	%	
No Presentado	1	1,69	1	1,69	1	1,69	1	1,69	1	1,69	
Suspense	4	6,78	4	6,78	4	6,78	4	6,78	3	5,08	
Aprobado	27	45,76	22	37,29	0	0,0	15	25,42	15	25,42	
Notable	24	40,68	29	49,15	0	0,0	36	61,02	36	61,02	
Sobresaliente	3	5,08	3	5,08	54	91,53	3	5,08	4	6,78	
Total	59	100	59	100	59	100	59	100	59	100	

4. CONCLUSIONES

La principal conclusión que se extrae de este trabajo que los autores consideramos que la evaluación continua consigue el objetivo de motivar a los estudiantes a empezar a preparar la asignatura desde el principio del curso. Según los datos de este estudio, la práctica totalidad de alumnos participa en las actividades de la evaluación continua y se presentan a los exámenes finales, aspecto que contrasta con lo que ocurría en las antiguas licenciaturas.

El análisis de los resultados también pone de manifiesto que la nota final de los estudiantes está fuertemente relacionada con la nota por evaluación continua. En consecuencia, los datos sugieren que la asistencia a clase y la preparación continua de la asignatura tienen un efecto positivo sobre la nota final obtenida por el alumno. Las tasas de éxito y rendimiento son notablemente mayores en los grados que en las licenciaturas.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

A continuación, se exponen brevemente las dificultades encontradas durante el proceso de implementación del proyecto, indicando las variables que hayan podido influir:

Una primera dificultad encontrada en la marcha del curso académico 2013-2014 ha sido los inconvenientes que supone la realización de pruebas parciales en horario lectivo por parte de las diferentes asignaturas. Por un lado, en algunos casos, afecta a la marcha de las clases por falta de asistencia del alumnado sobre todo en las sesiones de teoría en las que muchos profesores no tienen en cuenta la asistencia para la calificación. Por otro lado, el reducido tamaño de las aulas de clase, donde se realizan las pruebas parciales, implica tener que realizar diferentes modalidades de exámenes,

con la carga adicional de trabajo que ello conlleva o que el profesor tenga que buscar con suficiente antelación aulas de mayor tamaño para la realización de dichas pruebas y avisar al alumnado del cambio de aula para tales actividades. Asimismo, el número de espacios disponibles en las aulas de algunos grupos ha sido inferior al número de matriculados, por lo que cuando el 100% de los alumnos asisten a las actividades de asistencia obligatoria, no había suficiente sitio para todos los matriculados, lo que suponía que algunos alumnos tenían que utilizar sillas adicionales.

Otra dificultad detectada por profesores es la relativa a la deficiente preparación que los alumnos presentan en materias básicas como matemáticas o lengua, lo que impide una adecuada comprensión de las materias objeto de este estudio, así como serias dificultades para redactar correctamente en los exámenes.

Asimismo, no podemos olvidar la mayor carga de trabajo para el profesor que ha supuesto la implantación de los grados. No solo las derivadas del mayor trabajo que implica la docencia en grados, sino también otras labores que el profesorado ha tenido que asumir en muchos casos sin ningún tipo de compensación, como es la asistencia a comisiones, trabajos fin de grado, etc.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Los miembros de la red tienen intención de continuar en el proyecto de investigación para futuras ediciones del Programa Redes, dado que este trabajo les permite todos los años reflexionar sobre la marcha del curso académico, valorando los aspectos positivos y negativos a los que se han enfrentado. Fruto de esta reflexión, toman las decisiones que consideran adecuadas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bain, K. (2005). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Publicaciones Valencia: Universidad de Valencia.

De Miguel, M. (2006). *Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el desarrollo de Competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza Editorial.

Notas

ⁱ Sólo pueden acogerse a ella estudiantes que se hayan presentado a todos los controles y cuya nota media en la Evaluación Continua sea superior a 3 puntos (sobre 10 puntos).

ⁱⁱ 86 alumnos matriculados en el grupo de mañana.

ⁱⁱⁱ El 40% de los estudiantes obtuvieron calificaciones de "Notable" y "Sobresaliente" en los dos primeros controles.