



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

---

# **Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente**

---

**Coordinadores**

**José Daniel Álvarez Teruel**  
**María Teresa Tortosa Ybáñez**  
**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**  
**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**  
**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-617-3914-1**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

## **La adaptación de materiales docentes de marketing para estudiantes con necesidades especiales. Proyecto *Speaking Library*.**

M. D. De Juan-Vigaray<sup>1</sup>; E. González-Gascón<sup>4</sup>; P. Barra-Hernández<sup>1</sup>; C. Cachero<sup>2</sup>; J. Carmona-Martínez<sup>1</sup>; J.J. López-García<sup>1</sup>; C. Martínez-Mora<sup>1</sup>; M.L. Vallés-Amores<sup>2</sup>; J. Cuevas-Casaña<sup>5</sup>; J.E. Peris<sup>1</sup>; B. Subiza-Martínez<sup>1</sup>; V. Hernández-Ricarte<sup>6</sup>; V. Ramón-Poveda.; A. Serrano<sup>1</sup>; J. Alonso; C. García Cuerda<sup>1</sup>; R. Pérez-Ramón<sup>1</sup>; M.C. Rubio-Rives<sup>1</sup>; V. Plamenova<sup>1</sup>

<sup>(1)</sup> *Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales  
Universidad de Alicante*

<sup>(2)</sup> *Escuela Politécnica  
Universidad de Alicante*

<sup>(3)</sup> *Facultad de Derecho  
Universidad de Alicante*

<sup>(4)</sup> *Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas  
Universidad Miguel Hernández de Elche*

<sup>(5)</sup> *Facultad de Economía  
Universidad de Valencia*

<sup>(6)</sup> *Departamento de Administración y Dirección de Empresas  
IES Gabriel Miró (Orihuela)*

<sup>(7)</sup> *Colegio AITANA (Alicante)*

### **RESUMEN**

Este trabajo presenta la experiencia docente de una Red multidisciplinar de investigadores (Red I+Do+i), en la que han participado profesorado y estudiantes. El objetivo principal de la experiencia docente “Speaking Library” es tiene una doble vertiente. Por un lado, generar documentos de trabajo especializados en investigación en docencia y en materias curriculares relevantes para el alumnado, así como en soportes más accesibles, atractivos y útiles para la comunidad educativa. Se ha tenido especial interés en los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y en este sentido la creación de materiales ha sido fundamentalmente audiovisual. Por otro lado, la gestión dichos materiales a través de repositorios universitarios (Universidad de Alicante y Universidad Miguel Hernández) y de un canal docente de YouTube (canal IDOi), para su ulterior difusión nacional e internacional a las distintas bases de datos y portales adecuados (OCW, blogs UA, VUALA, Blogs externos, etc.) que facilitarán su consulta. Los resultados y reflexiones finales presentan varios documentos convertidos a un formato amigable, visual y valioso para los estudiantes con NEAE, a la vez que se ha diseñado un protocolo de actuación para la elaboración de los mismos y creado un canal docente en YouTube.

**Palabras Clave:** Estudiantes, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, NEAE, vídeos docentes, repositorio.

## 1. INTRODUCCIÓN

Este Proyecto de REDES de Investigación en Docencia Universitaria realizado durante el curso 2013/14 supone un trabajo continuado de colaboración entre profesores de distinta procedencia. Así, aunque la mayoría de nosotros estamos adscritos a distintos departamentos de la Universidad de Alicante: la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, la Facultad de Derecho y la Escuela Politécnica, contamos también con la colaboración de una profesora de la Universidad Miguel Hernández, un profesor de la Universidad de Valencia, una profesora que imparte su docencia en un IES de la provincia de Alicante y un profesor que imparte docencia en un colegio de la provincia. Este abanico profesional enriquece enormemente nuestros proyectos. Además este año hemos contado con la colaboración de un número reducido de estudiantes que se han implicado en las distintas labores de la Red. Todos juntos hemos participado en la consecución de los objetivos propuestos por la Red I+Do+i<sup>1</sup>. Como en los cursos anteriores (desde el año 2006), hemos afianzado la Comunidad de Investigación en Docencia "IDoi-Plus" para el análisis y reflexión de nuestra práctica docente, de forma que el programa REDES de la UA nos sigue permitiendo mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de nuestros estudiantes.

En esta memoria presentamos un proyecto de innovación docente, que es la continuación del proyecto IDOi+Integra eNEE (Investigación Docencia e Innovación + Integración de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE, en adelante NEAE Necesidades Específicas de Apoyo Educativo), en la nueva terminología) que iniciamos durante el curso 2012/13 y que sigue en fase de desarrollo y evolución. En esta Memoria se presenta el avance logrado a lo largo de este curso académico acompañado de los resultados y las conclusiones obtenidas hasta el momento, las dificultades que hemos encontrado y las propuestas de mejora. Finalmente, se presenta la previsión de continuidad y las referencias bibliográficas, en las que hemos incluido sólo una muestra de la documentación manejada en el proyecto global.

### 1.1. Descripción del proyecto IDOi & Speaking Library

Este proyecto parte del diseño de un conjunto de acciones a nivel educativo enfocadas a cubrir las necesidades reales de aprendizaje de estudiantes con NEAE y presentarlas en

formato digital a través de una biblioteca virtual con documentos sonoros y atractivos. El proyecto que nos ocupa esta convocatoria lo hemos titulado IDOi & Speaking Library y en su realización se han llevado a cabo una serie de avances, con respecto al año anterior, en la realización de los materiales audiovisuales, así como en su publicación. Estas mejoras las hemos plasmado en el ‘tutorial para la generación de mini-vídeos docentes’ que comenzamos el curso pasado. Pensamos que esta guía puede ayudar al profesorado que esté interesado en la preparación de eficaces documentos para el aprendizaje de los estudiantes con NEAE y en general también para todo tipo de estudiantes.

## 1.2. Revisión de la literatura

### 1.2.1 Estudiantes con NEAE en el campo de la innovación en ciencias sociales

En nuestra memoria del curso 2012/2013 ya indicamos que en un entorno académico como el actual en el que la diversidad es una característica común, resulta imprescindible dar un paso más en el conocimiento del colectivo de estudiantes con NEAE. Estos estudiantes, en el caso particular de la UA, cuentan con una normativa específica en los nuevos Grados (referidos en el RD 1393/2007 de 29 de octubre) de la UA. Concretamente, el Consejo de Gobierno de la UA (Consejo de fecha 23 de mayo de 2011, BOUA 26/05/2011, en virtud de las competencias que le atribuye el texto refundido de la LOU en su art. 46.3 en materia de progreso y permanencia de estudiantes) estableció en su normativa que existen tres tipos de matrícula, siempre de carácter ordinario: a tiempo completo, a tiempo parcial y reducida en atención a la discapacidad, que debe ser mantenida durante todo el curso académico (véase la Tabla 1).

Tabla 1. Detalle de los requisitos de matriculación

| <i>Tipo de matrícula</i>   | Créditos en primera matrícula | Créditos en continuación de estudios |
|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| <i>A tiempo completo</i>   | 60                            | de 48 a 72                           |
| <i>A tiempo parcial</i>  | 30                            | de 24 a 47                           |
| <i>Reducida en atención a la discapacidad*</i>   | De 6 a 18                     | de 6 a 18                            |
| *Nota: Para que un alumno pueda acogerse a este tipo de matrícula, además de presentar su certificado de discapacidad expedido por el órgano competente, debe contar con un informe favorable de Centro de Apoyo al Estudiante (CAE) de la Universidad de Alicante (UA) que vincule discapacidad con rendimiento académico |                               |                                      |

Según datos del CAE, en la UA, durante el curso académico 2013/2014, la población de estudiantes con condiciones de salud especiales que provocan NEAE en algunos casos es de 287 (21 estudiantes más que en el curso 2011/2012), de los que 153 son mujeres y 134 hombres (13 y 8 más que en 2011/12, respectivamente). De ellas, 263 personas presentaron el Certificado de Minusvalía, si bien, no se disponen de los datos exactos de la condición de salud de todas. Por colectivos, nos encontramos: una veintena de estudiantes con discapacidad visual, casi otra veintena con discapacidad auditiva, 47 con discapacidad motora, otra treintena con discapacidad mental, 51 con problemas de salud como por ejemplo diabetes y más de medio centenar con plurideficiencias.

Por su parte, en la UMH, durante el curso académico 2013/2014, la población de estudiantes con NEAE es de 246, de los que 100 son mujeres y 146 hombres. Por colectivos, nos encontramos: 21 estudiantes con discapacidad visual, 21 estudiantes con discapacidad auditiva, 141 con discapacidad física, 19 con discapacidad psíquica, 2 con síndrome de asperger y -42 con otro tipo de discapacidad.

En el caso de los colegios también hemos constatado que hay estudiantes con NEAE y que podrán acceder a niveles superiores de educación con el suficiente apoyo y atención. En concreto en tercero y sexto de primaria se ha detectado un caso por curso de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDHA), en secundaria son 21 los casos encontrando también TDHA, déficits de atención y asperger o inteligencia límite, entre otras.

En este escenario, y habiendo tenido muchos de nosotros nuevamente estudiantes con algún tipo de NEAE en nuestras aulas (especialmente estudiantes con discapacidad visual), junto a cierto grado de sensibilización con respecto a este colectivo, pensamos que resultaría de interés preparar materiales docentes especialmente adaptados para este tipo de estudiantes y que, sin lugar a dudas, también pueden ser de interés para el resto de la comunidad académica e incluso profesional.

#### 1.2.2. Estudiantes con NEAE en el campo de la aplicación de las TICs a la educación de adultos

La integración de las TIC en la educación está más que justificada (Escontrela y Stojanovic, 2004). En este campo, con el Proyecto 'IDoi & Speaking Library' nos hemos propuesto colaborar facilitando ayudas y técnicas a través de las nuevas tecnologías, repositorios y cursos MOOC (Massive Online Open Courses) para que, estudiantes de todo el mundo interesados en la investigación en docencia en particular, pero también en otro tipo de

materias afines a las disciplinas del profesorado que conforma la Red Idoi, puedan acceder a información actualizada y de calidad (Vélez, 2006).

En estos momentos, los repositorios cuentan con muchos documentos escritos y que están, en su gran mayoría, disponibles en formato pdf (convertidos a partir de documentos de texto, presentaciones de PowerPoint, etc.). Pero estos documentos son poco amigables para los estudiantes con NEAE con distintas discapacidades como por ejemplo la visual o la auditiva. Nuestra propuesta es convertirlos en presentaciones con audio y textos aclaratorios para que los estudiantes a nivel de grado y posgrado (y cualquier otra persona interesada en los campos de estudio) puedan acceder a ellos en diversos formatos. Varios de estos documentos en su forma original se pueden consultar en: <http://web.ua.es/es/idoi/publicaciones.html>

En internet podemos encontrar multitud de documentación relativa a estudiantes con NEAE. Es cierto también que en YouTube hay información de todo tipo pero su acceso no es evidente a la hora de navegar y acceder a los documentos, especialmente para las personas con NEAE. Véase, por ejemplo, la ‘guía multimedia de recursos educativos para alumnado con necesidades educativas especiales’ de Suárez, 2007) o la tesis doctoral de Ferraz (2002). Pero no tanta para los estudiantes con NEAE. Por ejemplo, si un estudiante con discapacidad visual total o baja visión de Ciencias de la Educación o de Administración y Dirección de Empresas desea tener acceso a ciertos documentos académicos, se encuentra con que su formato le resulta ajeno, inaccesible y poco amigable. En este contexto, nuestra intención es convertir documentos ya existentes en formato de texto, pdf, con texto únicamente, en documentos audibles y atractivamente visibles para todo tipo de estudiantes con las ventajas que ello va a suponer en su formación. El paso siguiente sería organizarlos en una ‘biblioteca académica virtual’ a través de un canal de YouTube, así como en otros repositorios.

Este es, a grandes rasgos, el contexto general en el que se ha enmarcado la investigación que comenzamos el curso pasado y que hemos continuado lo largo de este curso académico integrando las TIC en la educación.

### 1.3. Propósito

El propósito general del proyecto es doble. Por un lado seguir generando documentos especializados en investigación en docencia y otras temáticas, en soportes atractivos para los estudiantes con NEAE (en especial para el colectivo de estudiantes con discapacidad

audiovisual) y, por otro, gestionar los mismos a través de los repositorios universitarios (como los existentes en la Universidad de Alicante y la Universidad Miguel Hernández del Elche) y un canal de YouTube de la Red IDoi, la Speaking Library. El proyecto implica la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades para personas con necesidades especiales y, como se ha indicado, es continuación del anterior ya que éste último resultó muy ambicioso. Este año el objetivo es continuar y mejorar las acciones de generación de información e innovación docente que permitan a los estudiantes con NEAE de habla hispana e inglesa, a nivel nacional e internacional (y por ende a los estudiantes sin este tipo de necesidades) acceder con más facilidad y amigabilidad al conocimiento especializado en materia de innovación docente y otras temáticas de CCSS.

## **2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA**

### **2.1. Objetivos**

Para conseguir nuestro propósito nos hemos planteado tres objetivos. Los dos primeros son la continuidad de los mismos del año anterior y el tercero supone la creación de una herramienta que sirve de apoyo para conseguirlos:

- **Objetivo 1:** Favorecer el acceso libre y equitativo al conocimiento científico y a los recursos de información de usuarios con discapacidad por medio del acrecentamiento de la oferta de servicios en forma local y remota, accesibles electrónicamente generando documentos apropiados para ello.
- **Objetivo 2:** Contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular de los usuarios con discapacidad visual y, en general, del sistema universitario y de la comunidad en general, posibilitando el acceso libre y equitativo al conocimiento científico y a los recursos de información en general.
- **Objetivo 3:** Consecución de un tutorial para la generación de mini-vídeos para grabar presentaciones con subtítulos.

### **2.2. Método y proceso de investigación**

Los miembros de IDOi hemos realizado varias acciones durante el proceso técnico de la creación de la Speaking Library y sus documentos, que capacitará especialmente a los usuarios invidentes en el uso de recursos tecnológicos para el acceso a la información,



conformación de repositorios digitales de contenidos académicos y de acciones de articulación educativa para equiparación de oportunidades. Concretamente hemos avanzado en la elaboración del tutorial para la generación de este tipo de materiales. En la Memoria de la Red IDOi 2012/13 presentábamos y explicábamos el proceso para la generación de vídeos que, hasta ese momento, se dividía en cuatro fases: (A) Preparación, (B) elaboración de materiales, (C) grabación y (D) preparación de subtítulos para insertar en los vídeos (véase la Memoria del curso anterior para los detalles, pág.7).

En este curso sabemos que, una vez realizadas estas cuatro fases debemos añadir dos más. Se trata de la inserción de los subtítulos (fase E) y la publicación en el canal de YouTube (fase F). Estas últimas fases se presentan a continuación con más detalle completando el objetivo 3 propuesto.

#### 2.2.1. FASE E: Inserción de subtítulos en los vídeos

Para crear los subtítulos del vídeo hay que sincronizar con el propio vídeo el texto contenido en el fichero de texto plano (.txt), que contiene exactamente todo lo que se explica en el vídeo. Para ello hay varias maneras. En esta memoria explicaremos cómo hacerlo con Camtasia e PowerPoint. En primer lugar, es muy importante asegurarse de que el texto está bien escrito (bien puntuado, sin faltas de ortografía, etc.) para facilitar el formato de sincronización. A partir de esa recomendación hay que:

1. Crear un proyecto en Camtasia. Importar el vídeo, arrastrarlo a la línea de tiempo - formato 1280\*720 (Youtube) - y copiar y pegar el texto del fichero .txt en la zona de captions.
2. Sincronizar audio y texto. Una buena recomendación es un máximo de dos líneas de subtítulo simultáneas. Camtasia por defecto marca el tamaño máximo de texto para que sea compatible con ADA ([www.ada.gov](http://www.ada.gov)). Hay que intentar cortar el texto por lugares lógicos: comas, puntos, pausas de respiración, etc.
3. Exportar desde Camtasia los subtítulos en formato .srq. Si se abre el fichero resultante se observa que contiene el mismo texto con unas marcas de tiempo, correspondientes al momento en que aparecerá sobre el vídeo cada fragmento.
4. Borrar los subtítulos de Camtasia (ya que se van a introducir desde Youtube). Para ello sólo hay que seleccionar la marca de tiempo de cualquier subtítulo y, con el botón derecho, indicar que se desean borrar todos los fragmentos.

5. Producir el vídeo desde Camtasia en formato HD (para Youtube). De esa manera se disminuye el tamaño del vídeo original considerablemente sin pérdida de calidad apreciable.

6. Ya desde Youtube, se añaden los subtítulos.

7. De manera opcional, se puede pasar el archivo de subtítulos (que, es de tipo texto) por un traductor automático para pasarlo a otros idiomas. Una vez traducido, se debe revisar para confirmar que no hay errores en la traducción y se sube la nueva pista de subtítulos a YouTube.

Hay una manera alternativa de realizar la sincronización de subtítulos que no requiere el uso de programas como Camtasia. Ésta consiste en subir el vídeo directamente en Youtube (el de la Fragua o el obtenido a partir de su conversión a formato HD mediante cualquier herramienta, el que se prefiera) y subir también a Youtube el texto contenido en el fichero de transcripción, y dejar que sea el propio Youtube el que realice la sincronización. El resultado suele ser un poco menos exacto, pero la simplicidad del proceso puede hacer que merezca la pena sacrificar algo de calidad.

Figura 1: Visualización de los subtítulos que aparecen conforme el docente va explicando cada



secuencia del vídeo

2

.2.2.

FASE

F:

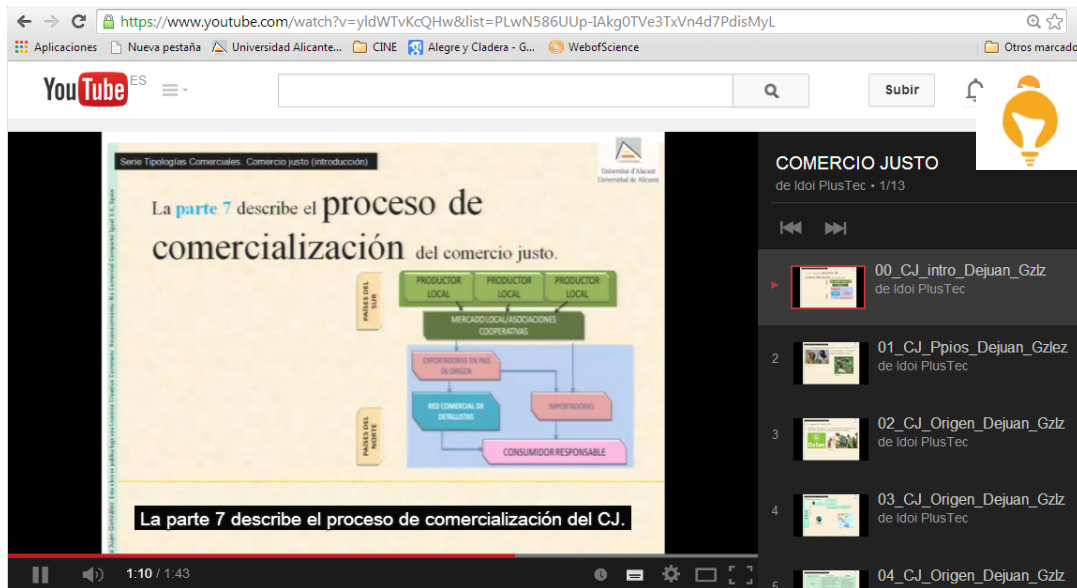
Publicación

en

YouTube

Una vez terminado el vídeo, el último paso es subirlo a la web. Para ello, se puede abrir un canal de YouTube para materiales docentes (véase la figura 2) o utilizar los repositorios existentes en las diferentes instituciones.

Figura 2: Canal YouTube de vídeos de docencia (Speaking Library) de la Red Idoi



cuenta en YouTube.

En nuestro caso, hemos creado la cuenta IDOIPLUSTEC y una vez identificado, en la parte superior derecha de la pantalla aparece la opción de subir vídeos. Las figuras 3 y 4 muestran dos ejemplos de sendos materiales docentes en los que se han capturado las imágenes para ver cómo dos de las docentes de la Red Idoi presentan los materiales docentes saliendo presencialmente en el vídeo.

Por último, una vez subidos los vídeos, puede ser interesante organizarlos en lista de reproducción en función de su temática. Para hacer esto, basta con ir a la opción de *gestión de vídeos*, seleccionar los vídeos que se deseen agrupar en una misma lista y desde ahí seleccionar la opción *listas reproducción -> añadir a nueva lista* (véase la figura 4).

### 3. CONCLUSIONES

Con el Proyecto IDOI & Speaking Library hemos tratado de avanzar a nivel educativo en el apoyo a los estudiantes con NEAE para seguir estudios superiores. Por otro lado el principal objetivo ha sido difundir el conocimiento en innovación docente de una forma distinta y aprovechando el uso de las TICs, facilitando el acceso a la información a personas con determinadas NEAE que podrán así disponer de documentación especializada en su campo de estudio contribuyendo a su formación.

Para  
subir el  
vídeo a  
YouTube,  
el primer  
paso es  
crear  
una

Figura 3: Dra. Elena González-Gascón presentando el vídeo sobre la comunicación de la Red Idoi ‘¿Adquieren los estudiantes capacidades de manera distinta? Una visión de género en Ciencias Sociales’ para las X Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. La participación y el compromiso de la comunidad universitaria (2012) Tortosa Ybáñez, M.T.; Álvarez Teruel, J. D y Pellín Buades, N. (Coords.) ISBN: 978-84-695-2877-8

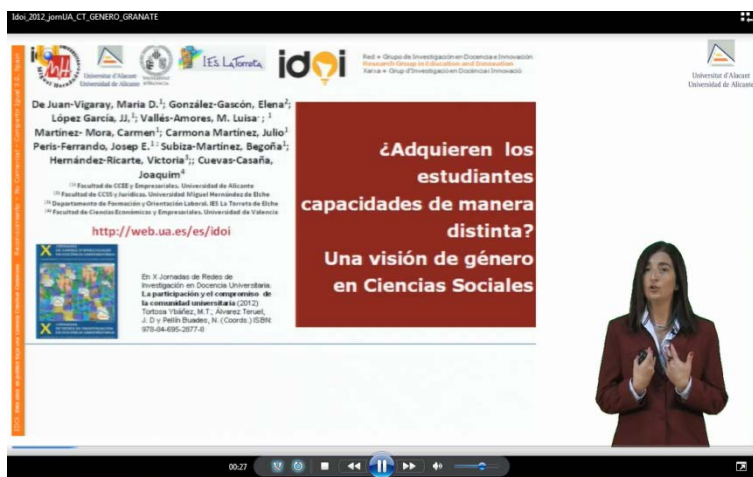


Figura 4: Dra. M.D. De-Juan-Vigaray presentando el vídeo sobre la comunicación de la Red Idoi ‘Éxito conseguido en las competencias actitudinales de los estudiantes tras la aplicación de la guía docente’ para las VI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: la construcción colegiada del modelo docente universitario del siglo XXI. (2008) Inés Lozano Cabezas, Francesc Pastor Verdú (Coord.) ISBN 978-84-691-4559-3.



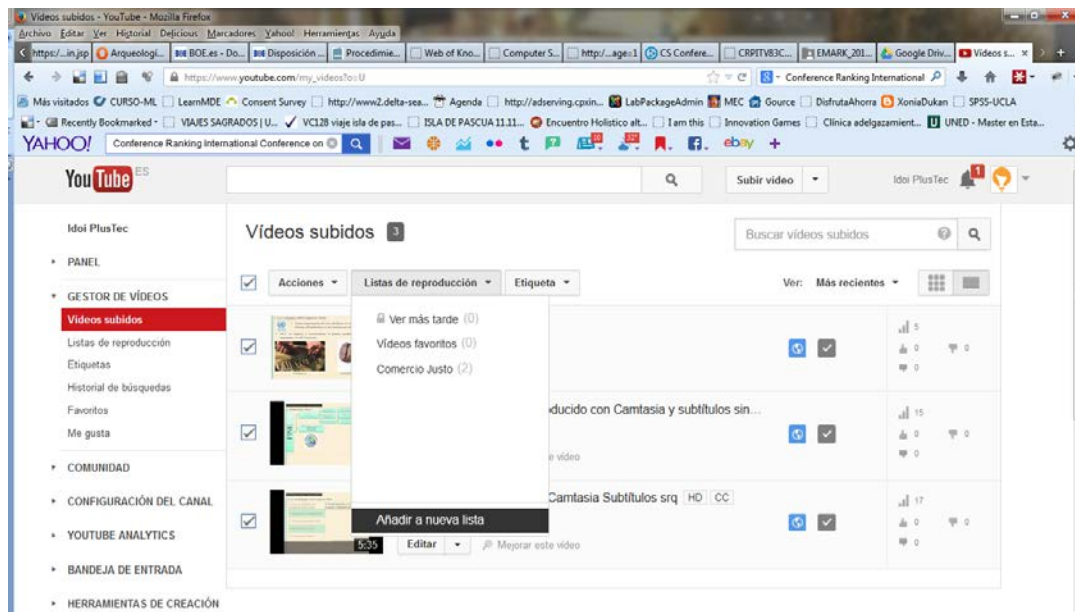


Figura 5: Imagen de la serie de videos sobre Comercio Justo generado por la Red

En relación con los objetivos 1 y 2 se han creado documentos audibles, atractivos y amigables visualmente, con subtítulos explicativos en castellano, inglés y catalán. Para la consecución del objetivo 1 partimos de los documentos que la Red IDoi ha generado a través de estos últimos años relativos a la innovación docente, además de otros materiales docentes y que en estos momentos se pueden encontrar en el repositorio de la UA en formato pdf para ser, únicamente, descargados, visualizados en texto, impresos en papel (en su caso) y leídos. De los documentos escogidos para este curso hemos seleccionado y catalogado la documentación para generar una colección de documentos en formato de PowerPoint que, posteriormente ha sido procesada para la generación de los vídeos con subtítulos. Este último “plus” al documento permitirá que la población que esté realizando estudios relacionados con la innovación docente con NEAE tenga fácil acceso a documentación novedosa de forma gratuita que, de otra manera, es muy probable que no pueda conseguir. Los documentos se grabaron bajo licencia Creative Commons. Para el objetivo 2, se han subido los documentos en <https://www.youtube.com/watch?v=yldWTvKcQHw&list=PLwN586UUp-IAkg0Tve3TxVn4d7PdisMyL>

En cuanto al objetivo 3 hemos avanzado en el ‘tutorial para la generación de mini-videos docentes’ teniendo un protocolo de actuación para la correcta grabación de vídeos. Nuestra meta es alcanzar un mayor aprovechamiento de los resultados de la investigación y su transferencia. Para ello hemos llevado a cabo una serie de acciones de generación de

información e innovación docente que permitirán a profesorado y alumnado de habla hispana, catalana e inglesa, a nivel internacional diseñar y acceder con más facilidad, ‘amigabilidad’ y calidad al conocimiento especializado en materia de innovación docente.

Por último, el fin principal ha sido conseguir que, a través de este proyecto, se ofrezca la mejor formación posible a todos los estudiantes y especialmente a los estudiantes con NEAE. Para el equipo de investigación ha supuesto también generar nuevos espacios de reflexión e intercambio de experiencias.

Esperamos que los esfuerzos realizados tengan una incidencia directa en los beneficiarios, y que favorezcan notablemente el desempeño académico y la incorporación de estudiantes con discapacidad en nuestras aulas. Su continuidad es crucial para este grupo vulnerable de usuarios que sin acceso a la información y educación, al mismo nivel que los demás, se ven ampliamente desfavorecidos, y discriminados.

#### **4. DIFICULTADES ENCONTRADAS**

Las dificultades encontradas han sido muy numerosas y de todo tipo. A nivel de coordinación este año ha sido particularmente importante porque prácticamente todos hemos aumentado nuestra carga docente y ha sido más difícil que otros años cuadrar nuestros horarios. Hemos organizado y seleccionado multitud de documentos para establecer un orden de actuación (preparar el PowerPoint, preparar los subtítulos, preparar la grabación, realizar la grabación, etc.). A este respecto todos los documentos resultaban de interés, pero la experiencia se ha de llevar a cabo secuencialmente y hay que priorizar. También hemos tenido que superar el miedo escénico a salir grabados en un video que sabemos que se va a proyectar a nivel internacional y que una vez subido a la web ya no estará en nuestras manos (de ahí que no hayamos usado programas de grabación en línea como el HangApp). En relación al año anterior más miembros de la Red se han lanzado a grabar, lo cual ha supuesto la superación de una barrera importante, aunque todavía falta que todos participemos de la experiencia.

Coordinar y enseñar a los estudiantes para ayudar en la realización de los PowerPoint y las grabaciones ha supuesto un esfuerzo extra, pero también una gran satisfacción para nosotros.

La forma de realizar las grabaciones ha resultado otro inconveniente a salvar. Ya indicamos el curso pasado que en primer lugar decidimos hacerlo con nuestros propios medios, con nuestros ordenadores y equipos informáticos, en nuestros despachos e incluso en

casa, pero la experiencia -aunque nos permitió aprender mucho- resultaba poco eficiente. Por ello hemos vuelto a utilizar los servicios proporcionados por la Universidad de Alicante en la fragUA<sup>21</sup>. En cuanto a esta segunda opción conseguimos salvar los requerimientos técnicos (control del sonido, ruidos,...). Sin embargo, conseguir cuadrar horarios para las grabaciones ha resultado muy complicado, por incompatibilidad de horarios entre nosotros y con el personal de la fragUA que tiene otros compromisos también.

Los comentarios y observaciones, que a lo largo del tiempo dejen escritos los usuarios de los videos, serán tenidos en cuenta para las próximas producciones, intentando de esta manera incluir las sugerencias y mejoras que nos indiquen, así como tratando de eliminar los fallos detectados y apuntados.

Finalmente, la fortuna de ser tantos profesores nos permite conocer muchos puntos de vista, pero a veces “la maquinaria” resulta difícil de mover, por los horarios, las clases y el resto de obligaciones profesionales y personales de cada uno. Es por ello que a veces la coordinación es complicada y los plazos difíciles de cumplir.

A pesar de las complicaciones y dificultades enumeradas, la experiencia es valorada por los miembros de la Red como muy gratificante y enriquecedora. Tanto al considerar el aprendizaje de nuevos medios para comunicarse con los estudiantes como de las habilidades y competencias adquiridas al utilizar estos nuevos medios. Igualmente los miembros de la Red coincidimos en destacar la satisfacción de trabajar en un equipo consolidado y por una causa loable. Todos nosotros continuamos con el compromiso de seguir mejorando como docentes y como investigadores en docencia.

## **5. PROPUESTAS DE MEJORA**

Las propuestas de mejora son muchas y en distintos niveles. En cuanto al funcionamiento de la Red, todos los miembros de la misma: 1) hemos estado en contacto con reuniones periódicas, así como a través de los correos electrónicos, skype, móvil, etc. tal y como venimos haciendo en los cursos anteriores; 2) hemos asistido a algunos de los cursos, seminarios y reuniones que ha organizado el ICE de la Universidad de Alicante; 3) hemos trabajado de forma directa con el servicio de la Plataforma Tecnológica del CV de la UA, Vértice, así como a la fragUA de la biblioteca, todas las necesidades de la Red.

Nuestra idea es proseguir en la creación de materiales digitales, especialmente MOOCs para personas con discapacidad y resto de la comunidad científica. Y seguir

fortaleciendo la adaptación de la bibliografía, facilitando la atención de personas con NEAE y propiciando instancias de articulación educativa con otros sectores.

## **6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD**

La RED IDoi se ha planteado la continuidad de este ambicioso proyecto ya que quedan muchos materiales docentes, publicaciones, congresos y posters todavía por reconvertir. Y además nos hemos planteado realizar MOOCs que ofrezcan nuevos contenidos, más completos y novedosos.

El canal de YouTube queremos mejorarlo y en definitiva tenemos intenciones de continuar con la tercera parte de este proyecto, ya que se trata de un trabajo a realizar en distintas etapas, por las dificultades mencionadas y por alguna más de diversa índole. En consecuencia, un año más, nuestros objetivos se han cumplido de una manera más que aceptable, habiendo conseguido fomentar la coordinación y el trabajo en equipo del profesorado y del alumnado, a fin de mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje de nuestros estudiantes y de nuestros estudiantes con NEAE. No sólo se ha producido una mayor transferencia de conocimientos, transversalidad en experiencias y estrategias metodológicas con los restantes miembros de la Red, profesores de las tres universidades participantes y de las instituciones no universitarias, sino que la reflexión y la contrastación de resultados se ha extendido a replantearnos el escenario de diversidad que propone el EEES (véase Aramayo, 2005).

La previsión de la Red IDoi es seguir trabajando en este proyecto en la línea que llevamos haciéndolo hasta ahora, con y para los estudiantes con NEAE. Todos los miembros que componemos la Red seguimos ilusionados al respecto y comprometidos con nuestros próximos objetivos de investigación para el próximo curso académico. Nuestra intención es seguir mejorando como docentes e investigadores en docencia en el complejo proceso de enseñanza aprendizaje.

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Aramayo, Manuel. (2005). Universidad y Diversidad. Ministerio de Educación Superior. Cátedra Libre Discapacidad. Universidad Central de Venezuela. Caracas.



De Juan Vigaray, Maria D.; González-Gascón, Elena; López-García, Juan José; Vallés-Amores, M. Luisa; Martínez-Mora, Carmen; Carmona Martínez, J.; Peris-Ferrando, Josep E.; Subiza-Martínez, Begoña; Hernández-Ricarte, Victoria y Cuevas-Casaña, Joaquim (2012) 246239 “¿Adquieren los estudiantes capacidades de manera distinta? Una visión de género en Ciencias Sociales”, *X Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria Universidad de Alicante*, organizadas por el Vicerrectorado de Planificación Estratégica Instituto de Ciencias de la Educación, 7 y 8 junio, Alicante (España). <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/> Investigación enmarcada en las actividades de la RED y GITE IDOi de la UA.

De Juan-Vigaray, Maria. D.; González-Gascón, Elena.; Hernández-Ricarte, V.; López-García, Juan José; Carmona Martínez, J.; Vallés-Amores, M. Luisa.; Martínez-Mora, Carmen; Peris-Ferrando, Josep. E.; Subiza-Martínez, Begoña; Cuevas-Casaña, Joaquim (2014) “Desarrollo de capacidades transversales en los Ciclos Formativos de Grado Superior” *X Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria Universidad de Alicante*, organizadas por el Vicerrectorado de Planificación Estratégica Instituto de Ciencias de la Educación, 7 y 8 junio, Alicante (España). <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/> Investigación enmarcada en las actividades de la RED y GITE IDOi de la UA.

De Juan-Vigaray, Maria D.; González-Gascón, Elena; López-García, Juan José; Vallés-Amores, M. Luisa; Martínez-Mora, Carmen; Carmona-Martínez, J.; Peris-Ferrando, Josep E.; Subiza-Martínez, Begoña; Hernández-Ricarte, Victoria; y Cuevas-Casaña, Joaquim (2012) “The acquisition of transferable skills by university students”. A gender approach. EDULEARN 12, International Association of Technology, Education and Development (IATED), 2-4 July, Barcelona (Spain). ACEPTADO. *Pendiente de su defensa.*

Escontrela, R. y Stojanovic, L. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. Escuela de Educación Universidad de Central de Venezuela. [http://www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S0798-97922004000300006&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S0798-97922004000300006&script=sci_arttext&tlng=es)

Ferraz, A. (2002) *Ergonomía de la información para estudiantes universitarios con discapacidad*, Tesis Doctoral presentada por el Departamento de Projectes d'enginyeria, departamento de e'expressió gràfica a l'enginyeria de la Escuela Técnica

Superior de Ingenieros Industriales de Barcelona, Universidad Politécnica de Cataluña, Diciembre.

Rojas Soriano, M. (2002). *Métodos para la investigación social: una proposición dialéctica*. Méjico. Plaza y Valdés.

Toledo Gonzalez, M. (1981): La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Santillana. Aula XXI. Madrid

Vélez, C.M. (2006) Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales –NEAE-, *Ministerio de Educación Nacional*, Bogotá, D.C., Colombia

Suárez, I. (2007) Guía multimedia de recursos educativos para alumnado con necesidades educativas especiales, Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón. ISBN: 978-84-690-6069-8

Zabalza, M. (2002). *La Enseñanza Universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid. Narcea.

---

## Notas

<sup>1</sup> <http://web.ua.es/es/doi/presentacion.html>

<sup>2</sup> La fragUA es un servicio que ofrece la Biblioteca Universitaria de la Universidad de Alicante, en colaboración con el Servicio de Informática, orientado a la promoción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la docencia universitaria. Las autoras quieren agradecer la profesionalidad de D. Gonzalo Lledó en la parte técnica de la grabación de los vídeos en la fragUA.