



Universidad de Alicante

Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel
María Teresa Tortosa Ybáñez
Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-617-3914-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Un estudio en RED: Guía observacional en el Prácticum Grados Infantil y Primaria

A. Lledó Carreres¹ (Coordinadora); T.M. Perandones González¹; G. Lorenzo Lledó²; F.J. Fernández López¹; R. Roig Vila; L. Herrera Torres³; I. Gómez Barreto⁴; J. E. Blasco Mira²; L. Sogorb Devesa¹; A. Navarro Busquier¹

¹ *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante.*

² *Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.*

³ *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada (Melilla)*

⁴ *Departamento de Pedagogía. Universidad Castilla La Mancha (Albacete)*

RESUMEN

El trabajo que se presenta está enmarcado en la RED Diseño y desarrollo de una Guía observacional para la implementación del Prácticum de los Grados de Infantil y Primaria, dentro del Programa de REDES de investigación en docencia universitaria del ICE/ Universidad de Alicante. Tomando como referencia las competencias de la asignatura Prácticum que se desarrolla a lo largo de varios periodos, se han establecido una serie de indicadores de observación a nivel de centro y de aula, que nos permitan configurar una Guía observacional como instrumento de observación y análisis de la realidad escolar durante el desarrollo del Prácticum. La metodología utilizada se ha centrado en el trabajo colaborativo de los integrantes de la RED, desde sus diversas experiencias y aportaciones en sus campos profesionales. Los primeros resultados han determinado los seis grandes bloques de indicadores de esta Guía: la organización y gestión del centro; la organización y gestión del aula; el clima del aula y el alumnado; el planteamiento metodológico y la evaluación; la atención a las n.e.e.; y la participación de las familias.

Palabras clave: Prácticum, competencias, indicadores, observación.

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los cambios que ha supuesto la adaptación de los planes de estudio al Espacio Europeo de Educación Superior, ha sido el dar prioridad a la formación práctica de los estudiantes universitarios no solo desde las propias asignaturas básicas, obligatorias y optativas sino también desde las prácticas en los contextos profesionales específicos de cada Grado. Pero este devenir que surge con el marco europeo va más allá de lo institucionalmente establecido, el profesor enseña y el estudiante aprende. Si tan obvio es este planteamiento para qué preocuparnos de más cuestiones. Pero no es así, habría que cuestionar si esa imagen de profesor es una imagen heredada y ese rol aprendido en muchas ocasiones encaja con centrar nuestra atención más en lo que aprende el estudiante que en lo que tenemos que hacer que aprenda (Morales Vallejo, 2008).

El nuevo modelo universitario pone su dirección en una enseñanza más centrada en el aprendizaje que en el profesorado como transmisor de la información y como apunta Blanco (2008) dándole un nuevo énfasis en las prácticas y competencias profesionales como parte de la educación universitaria. Esta nueva orientación se reconoce en los nuevos Grados incorporando el carácter profesionalizador de la materia Practicum ya que al realizarse éste en los centros educativos y contribuir en el alumnado a construir su identidad e itinerario profesional.

Es de suma relevancia en la formación inicial de los futuros docentes, la oportunidad que ofrecen las asignaturas del Practicum a lo largo del desarrollo del Grado para integrar los conocimientos adquiridos al contexto educativo a través de prácticas reflexivas que como ya indicaba Zabalza (2004) deben de tener un planteamiento curricular que enriquezca la formación básica a través de la unión entre los aprendizajes académicos y teóricos con la experiencia formativa.

En esta línea, la presencia de proyectos de innovación refuerza la necesidad de plantearse formas diferentes de actuación, que nos guían hacia enfoques curriculares diferentes, de transformación de la realidad, con el propósito de la consecución de mejores prácticas. En este sentido, Epper y Bates (2004) han identificado como buenas prácticas una serie de características:

- La contribución a mejorar el desempeño de un proceso.
- La respuesta a una actuación basada en una experiencia sistematizada, documentada y experimentada.

- La aplicación de métodos de excelencia basados en la innovación.
- La identificación como buenas prácticas permite su extrapolación a otros contextos.

Los aspectos que fundamentan la propuesta que a continuación se desarrolla, se centran en los siguientes: 1) Un modelo teórico competencial. 2) Una metodología observacional directa en el centro educativo.

1) Un modelo teórico competencial basado en competencias orientadas a resultados de aprendizaje, centrados en el estudiante: en qué, cómo y cuándo tiene que aprender y demostrar lo aprendido. Entendiéndose como competencia profesional las habilidades cognitivas presentadas en términos de resultados observables en el escenario de trabajo (Blanco, 2008), en este caso el contexto educativo en el que se realiza el Prácticum. En la misma línea Perrenoud (2005) se refería al término competencia en el sentido de un poder de acción que supone movilizar recursos con criterio para tomar decisiones ante una tarea específica en tiempo real. Por consiguiente, nuestro marco de actuación intentará incardinar: el SABER (teoría); SABER HACER (práctica); SABER SER Y ESTAR (reflexiones y valoraciones); SABER SER Y TRABAJAR CON LOS OTROS (trabajo en grupo). Bajo estos supuestos y considerando de una retroalimentación y reflexión de lo que se aprende, asumimos el reto de facilitar desde nuestras prácticas docentes no solo un entorno de aprendizaje estimulante y abierto sino también en los entornos donde se realiza una formación práctica. Como se indica en la guía de apoyo de resultados de aprendizaje, elaborada por la ANECA (2013), parafraseando a Bowden y Marton (1998) un entorno de calidad se caracteriza por los siguientes elementos: métodos variados que permitan desarrollar conceptos, teoría, competencias, habilidades o actitudes y valores; la consideración del aprendizaje como proceso dialógico entre profesorado y estudiante; la inclusión de distintas metodologías para dar respuesta a las diferentes características; planteamiento de propuestas realistas ajustadas al tiempo y recursos disponibles.

2) La utilización de una metodología observacional directa como marco estratégico de recogida de información y autoevaluación del aprendizaje. Esta metodología se complementa con los instrumentos utilizados como son: el diario y las rúbricas. Este trabajo observacional en el contexto educativo se realizará de manera detallada con la elaboración de una Guía Observacional.

Por consiguiente, el Trabajo que se presenta, aborda el análisis de las competencias implícitas en las diferentes asignaturas del Practicum de los Grados de Infantil y Primaria de la Facultad de Educación, dentro del Programa de REDES de

investigación en docencia universitaria del Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad de esta universidad en colaboración con el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). A partir de este análisis se pretende establecer una serie de indicadores que subyacen de dichas competencias que sirvan para elaborar una Guía observacional como instrumento de autoevaluación del trabajo realizado en la implementación y desarrollo de las citadas competencias.

2. METODOLOGÍA

Desde los supuestos teóricos anteriormente expuestos y a través de un trabajo colaborativo en el análisis de la cuestión planteada y la revisión del estado de la temática, se procede a por parte del grupo de participantes integrantes en la RED a la implementación del estudio.

2.1. Objetivos

Los objetivos consensuados de este Trabajo han sido:

- Utilizar la observación sistemática como instrumento de conocimiento, implementación y evaluación de las competencias de la asignatura Prácticum de los Grados de Infantil y Primaria.
- Describir y analizar los diferentes elementos del contexto centro escolar y aula objeto de la observación.
- Diseñar e implementar una Guía de observación a nivel de centro y aula y su correspondiente publicación.
- Establecer propuestas de mejora a partir de los resultados obtenidos.

2.2. Método

Se ha utilizado en este trabajo una metodología observacional considerada como una técnica científica en la medida que sirve a unos objetivos planteados, se ha planificado de forma sistemática y con unos parámetros de registro de observación mediante diarios y rúbrica.

2.2.1. Participantes

En el desarrollo de este trabajo han participado profesorado de la Universidad de Alicante (8) que imparte docencia en la Facultad de Educación y una profesora de la Universidad de Castilla la Mancha, campus de Albacete y otra profesora de la Universidad de Granada, campus de Melilla. Una muestra total de 10.

2.2.2. Instrumentos

En el desarrollo de la elaboración de este trabajo se ha elaborado un registro de diario y un modelo de rúbrica de autoevaluación que se presentan en el apartado de resultados. El diario ha sido entendido como un registro de auto-observación y evaluación de la práctica realizada pero planificado de forma sistemática. En cuanto a la rúbrica se ha considerado como una estrategia de evaluación del desempeño de los estudiantes

2.2.3. Procedimiento

En primer lugar se procedió hacer un estudio de las competencias implícitas en la materia del Prácticum en sus diferentes asignaturas (Practicum I, Prácticum II, Prácticum III) y establecer los posibles bloques de contenidos a trabajar para el desarrollo de dichas competencias.

A continuación se procedió a la elaboración del modelo de diario auto-evaluativo del trabajo realizado por el estudiante y de la propuesta modelo de rúbrica.

3. RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados en función de los objetivos planificados y el procedimiento utilizado. En la Tabla 1. Se presenta el análisis de las competencias del Grado de Infantil y Primaria con relación al Prácticum y los bloques de contenidos:

Tabla 1. Relación de competencias y bloques de contenidos e indicadores

| Competencias específicas (CE) Grado Infantil | Competencias específicas (CE) Grado Primaria |
|---|--|
| <p>CE1: Aplicar los elementos propios de las áreas de los currículos de Infantil vigentes, con criterios de coherencia: fines, competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación.</p> <p>PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</p> | <p>CE1: Conocer la organización de las escuelas de educación primaria, y en su caso los centros y aulas de formación de personas adultas, y la diversidad de actores y acciones que implica su funcionamiento. Colaborar con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno y trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo conocimientos y valorando experiencias.</p> <p>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO.</p> <p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA REALIDAD ESCOLAR.</p> |
| <p>CE2: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, lingüística, emocional, motriz, social, filosófica, cultural y volitiva.</p> <p>PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.</p> | <p>CE2: Comprender las características y condiciones en las que se produce el aprendizaje escolar e identificar cómo puede afectar al desarrollo del alumnado y ejercer la función tutorial, orientando a los alumnos y a los padres de su grupo de alumnos. Todo ello buscando el entendimiento y la cooperación con las familias, teniendo en cuenta los diferentes contextos familiares y estilos de vida.</p> <p>PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS</p> |

CE3: Diseñar y regular entornos armónicos de aprendizaje en contextos de diversidad en la Educación Infantil que atiendan las necesidades educativas singulares de cada estudiante, las dificultades de aprendizaje, la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos.

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

CE4: Fomentar la convivencia dentro y fuera del aula de Educación Infantil y abordar la resolución pacífica de conflictos.

CE5: Observar sistemáticamente en contextos propios de la Educación Infantil ambientes de aprendizaje y de convivencia, interpretar las prácticas educativas según los marcos teóricos de referencia, reflexionar sobre estos y actuar en consecuencia.

CE6: Dinamizar la reflexión en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO CLIMA AULA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

CE7: Potenciar la evolución de los diferentes lenguajes de la educación infantil, identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas.

CE9: Reconocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CE8: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Seleccionar los recursos educativos más adecuados para cada situación.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA Y TIC.

CE10: Fomentar el crecimiento y el desarrollo infantil, con especial atención a los fundamentos de higiene, salud y nutrición, y a los fundamentos de los procesos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Reconocer los fundamentos de la atención temprana.

CE12: Asumir que el ejercicio de la función docente se tiene que ir perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos, tecnológicos, sociales y culturales a lo largo de la vida.

CE13: Comprender la importancia del papel del maestro para poder actuar como colaborador y orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años y dominar las habilidades sociales en el trato y la relación con la familia de cada niño y con el conjunto de las familias.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

CE3: Organizar la enseñanza en el marco de los paradigmas epistemológicos de las materias del título, utilizando de forma integrada los conocimientos disciplinarios, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo, mostrando la comprensión de los objetivos de aprendizaje de las áreas de conocimiento que establece el currículum de educación primaria.

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

CE4: Motivar y potenciar el progreso escolar del alumnado en el marco de una educación integral y promover su aprendizaje autónomo, partiendo de los objetivos y contenidos propios de cada nivel educativo, con expectativas positivas del progreso del alumnado. Todo ello renunciando a los estereotipos establecidos y externos al aprendizaje y desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

CE5: Identificar y apoyar al alumnado con el que se trabaja porque no alcanza su potencial de aprendizaje o tiene dificultades de comportamiento, emocionales o sociales. También saber cómo solicitar asesoramiento a los diferentes servicios y especialistas para atender la diversidad de necesidades educativas especiales.

CE6: Potenciar en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica responsable y poder dinamizar la construcción participada de normas de convivencia democrática y enfrentarse y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos. Ser capaz de analizar las desigualdades sociales en el marco de la compleja relación educación-escuela y el papel del maestro para reproducirlas o transformarlas.

CLIMA AULA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

CE7: Diseñar y desarrollar proyectos educativos, unidades de programación, entornos, actividades y materiales, incluidos los digitales, que permitan adaptar el currículum a la diversidad del alumnado y promover la calidad de los contextos en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice su bienestar.

CE8: Asumir la dimensión ética de docente, actuando con responsabilidad, tomando decisiones y analizando críticamente las concepciones y propuestas sobre educación procedentes tanto de la investigación y la innovación como de la administración educativa.

CE9: Integrar las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje guiado y autónomo.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA Y TIC.

CE10: Utilizar la evaluación en su función pedagógica y no solo acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de la propia formación, asumiendo la necesidad de desarrollo profesional continuo mediante la reflexión, la autoevaluación y la investigación sobre la propia práctica.

CE11: Comprender que el hecho educativo en general y los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular son complejos. Asumir que el ejercicio de la función docente tiene que mejorar, actualizarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos, sociales y culturales. Entender la importancia de participar en proyectos de innovación y de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, y de introducir propuestas innovadoras en el aula.

CE12: Expresarse oralmente y por escrito con la fluidez y la corrección necesarias en lengua catalana y castellana para desarrollar la enseñanza en la etapa de primaria y también utilizar la lengua extranjera como lengua vehicular en algunas situaciones del aula.

CE13: Potenciar y liderar el desarrollo e implementación, en el centro escolar al que pertenezca, de propuestas curriculares en alguna área curricular en la que posea una mayor calificación y responsabilizarse de dinamizar los procesos de la mejora de la calidad en esa área.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL AULA PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

A continuación en la Tabla 2, se presenta como resultado del trabajo colaborativo realizado el modelo de diario elaborado:

Tabla 2. DIARIO SEMANAL

| ACTUACIONES REALIZADAS | | FRECUENCIA DE LAS ACTUACIONES | | | |
|--|--|--------------------------------------|----------|---------|------------|
| RESPECTO AL PROFESORADO TUTOR/A | | 5 días | 3/4días | 1/2días | Ningún día |
| 1. Reunirme con el profesorado tutor/a sobre el trabajo a realizar. | | | | | |
| 2. Colaborar con el tutor/a durante la semana para aplicar las actuaciones programadas. | | | | | |
| 3. Colaborar con el tutor/a para revisar las actuaciones realizadas y de la próxima semana. | | | | | |
| 4. Ayudar al tutor/a en el trabajo del aula. | | | | | |
| 5. Ayudar al tutor/a en la realización de las actividades de clase. | | | | | |
| 6. Compartir con el tutor/a sugerencias y opiniones sobre mi trabajo. | | | | | |
| 7. Encargarme de los alumnos con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas específicas. | | | | | |
| 8. Compartir con el tutor/a como colaborador sugerencias y opiniones sobre el aprendizaje del alumnado. | | | | | |
| 9. Compartir con el tutor/a como estudiante en prácticas sugerencias y opiniones sobre el aprendizaje del alumnado. | | | | | |
| 10. Asistencia a alguna reunión del equipo de ciclo y nivel. | | | | | |
| RESPECTO A MI ACTUACIÓN DOCENT | | siempre | a menudo | a veces | poco |
| 11. Observo que gestiono adecuadamente la clase. | | | | | |
| 12. Presento y planteo el trabajo de clase de forma correcta. | | | | | |
| 13. Presento los contenidos de forma clara y relacionada. | | | | | |
| 14. El lenguaje que utilizo es el adecuado para el alumnado. | | | | | |
| 15. Compruebo que he programado objetivos y contenidos en función de las necesidades y características del alumnado. | | | | | |
| 16. Relaciono lo que explico con lo que saben y aprenden. | | | | | |
| 17. Observo que el alumnado atiende a las explicaciones y actividades que realizo. | | | | | |
| 18. Compruebo que el alumnado está | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| motivado y aplican lo que aprenden. | | | | |
| 19. Observo que cada alumno y alumna trabaja en función de su ritmo de aprendizaje. | | | | |
| 20. Observo que se realizan adaptaciones curriculares desde la programación de aula. | | | | |
| 21. Compruebo que el alumnado va adquiriendo las capacidades reflejadas en los objetivos a través de los contenidos. | | | | |
| 22. Las actividades que he propuest han sido elaboradas por mí. | | | | |
| 23. Observo que estoy reflexionado sobre mi propia práctica. | | | | |
| 24. Observo que estoy incorporando a mi formación práctica destrezas y habilidades como futuro docente. | | | | |
| 25. Observo que estoy relacionado la teoría con la práctica. | | | | |
| 26. Utilizo estrategias docentes para generar un clima de convivencia e interacción en el aula. | | | | |
| 27. Estoy satisfecho/a con el trabajo que realizo. | | | | |
| 28. Dificultades encontradas y con qué frecuencia. | | | | |
| 29. Propuestas de mejora que me he planteado llevar a cabo esta semana y con qué frecuencia. | | | | |

A continuación en la Tabla 3, se presenta el modelo guía de observación del aula elaborado por la coordinadora de la RED:

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL AULA

ETAPA: _____

CURSO: _____ **Nº DE ALUMNOS/ALUMNAS:** _____

| INDICADORES | OBSERVACIONES |
|--|---------------|
| <u>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO</u> | |

| | |
|---|--|
| ¿Cómo definirías el aspecto del aula? | |
| ¿Existen criterios para la ubicación del alumnado en el aula? | |
| ¿Cómo está organizado el mobiliario del aula? | |
| ¿Se organiza el mobiliario en función de los diferentes tipos de actividades? O ¿Se mantiene siempre la misma distribución? | |
| ¿El espacio del aula está configurado a través de talleres y rincones? O ¿Qué otra modalidad? | |
| ¿Existen en el aula tareas de responsabilidad en el mantenimiento y uso del espacio? | |
| ¿El alumnado ejerce tareas de responsabilidad en el mantenimiento del orden de la clase? | |
| <u>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO</u> | |
| ¿Existen criterios a la hora de realizar la planificación del horario escolar? | |
| ¿Cómo se distribuyen las áreas en la jornada escolar? | |
| ¿Cuáles son las tareas cotidianas de la jornada escolar de la mañana? | |
| Cuáles son las tareas cotidianas de la jornada escolar de la tarde. | |
| <u>ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</u> | |
| ¿Qué Tipo de materiales se utilizan en el aula? | |
| ¿Los materiales y recursos didácticos están de acorde con los contenidos y actividades programadas? | |
| ¿Los materiales son accesibles a todo el alumnado? | |
| ¿Se adaptan materiales a las distintas necesidades educativas del alumnado? | |
| ¿El material está ordenado y con tareas de responsabilidad en el uso y mantenimiento del material? | |
| ¿Están incorporadas las NTIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del aula? | |
| ¿El material del aula es individual o socializado? | |
| ¿Sigue teniendo todavía la supremacía como recurso material y didáctico el libro de texto y los cuadernos? | |
| ¿El profesorado se preocupa por preparar el material didáctico a utilizar en las unidades didácticas? | |
| ¿Se han incorporado en el aula materiales o recursos didácticos sobre los distintos sistemas alternativos o aumentativos de comunicación? | |
| <u>DINÁMICA DEL AULA: LA PARTICIPACIÓN Y LA COOPERACIÓN</u> | |
| ¿Cuáles son las características generales del alumnado del aula? | |
| ¿Hay en aula una disciplina natural o impuesta? | |
| ¿El clima del aula fomenta la colaboración entre el alumnado? | |

| | |
|--|--|
| ¿Las relaciones entre el alumnado son respetuosas y colaborativas o disruptivas o indiferentes? | |
| ¿La dinámica del profesor facilita unas relaciones de confianza y seguridad entre el alumnado? | |
| ¿El profesorado promueve actitudes de aceptación y respeto hacia las diferencias individuales entre el alumnado? | |
| ¿En qué situaciones del aula está presente el conocimiento de la diversidad cultural y la diversidad asociada a la discapacidad? | |
| ¿Hay normas de convivencia en el aula? | |
| ¿Los alumnos son conocedores de las normas de convivencia antes o después de que ocurra una situación de indisciplina? | |
| ¿Qué tipo de conflictos se suceden en el aula? | |
| ¿Cómo se trabajan y resuelven los conflictos en el aula? | |
| ¿En qué momentos y espacios se suceden los conflictos? | |
| <u>DINÁMICA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</u> | |
| ¿La dinámica del aula fomenta la motivación y la curiosidad e investigación hacia los aprendizajes? | |
| ¿Se fomenta el trabajo autónomo y el esfuerzo personal? | |
| ¿Las actividades tanto de enseñanza como de aprendizaje están de acorde con los objetivos y contenidos de las distintas áreas? | |
| ¿El profesorado tiene en cuenta a la hora de programar los distintos niveles de competencia curricular del alumnado? | |
| ¿Qué tiene más importancia en la programación de aula los contenidos o las capacidades? | |
| ¿Consideras que el profesorado plantea en su proceso de enseñanza y aprendizaje actividades diversificadas en función de los ritmos de aprendizaje del alumnado? | |
| ¿La dinámica del aula fomenta hábitos de trabajo y estudio? | |
| ¿Los alumnos son conocedores de sus progresos y aprendizajes? | |
| ¿Qué aspectos consideras que afectan de forma negativa a la dinámica del aula? | |
| <u>LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA</u> | |
| ¿Se han establecido en la programación de aula criterios y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares? | |
| ¿Se hacen adaptaciones curriculares más o menos significativas? | |
| ¿En qué nivel curricular se sitúa la ACIS del alumnado del aula que estás observando? | |
| ¿Para qué tipo de alumnos se hacen ACIS? | |
| ¿En qué áreas se hacen ACIS? | |

| | |
|---|--|
| ¿Cómo se adaptan los objetivos, contenidos, actividades en una ACIS? | |
| ¿En una ACIS qué se evalúan los contenidos adquiridos o las capacidades? | |
| De la observación realizada, ¿consideras que son necesarias y efectivas las ACIS? | |
| Presenta y analiza una ACIS de un alumno en concreto. | |

A continuación en la Tabla 4, se presenta a modo de ejemplo, como resultado del trabajo colaborativo realizado el modelo de rúbrica elaborado para evaluar cada una de las competencias e indicadores y que se está elaborando en la segunda parte del estudio:

Tabla 4. Rúbrica para la evaluación del modelo competencial en el Practicum

| Bloque de contenido | Competencia | Indicador | Nivel de desempeño 1: | Nivel de desempeño 2: | Nivel de desempeño 3: |
|--|---|--|--|--|---|
| Organización, gestión y planificación del centro educativo | CE1: Conocer la organización de las escuelas de educación Infantil y Primaria. | | Describe la planificación organizativa | Describe la planificación organizativa e indica si se incluye o no la actuación descrita | Describe la planificación organizativa e indica si se incluye o no la actuación descrita y reflexiona sobre la misma. |
| | | 1. Conoce la estructura organizacional del centro. | | | |
| | | 2. Identifica los principios organizativos. | | | |

4. CONCLUSIONES

La primera parte del estudio que se presenta ha sido un trabajo de reflexión sobre la importancia y la necesidad de repensar el Prácticum de los Grados de Infantil y Primaria para adecuarlos a la a la adquisición de competencias profesionales ya que

como hemos apuntado al comienzo queremos desde nuestras prácticas docentes, incorporar el carácter profesionalizador del Prácticum. A través de una actuación planificada de forma rigurosa puedan no solo observar la realidad escolar sino reflexionar y actuar sobre ella, poniendo en práctica logros de desempeño competenciales. Una vez finalizada la Guía Observacional del Prácticum se tendrá en el próximo curso un instrumento de autoevaluación tanto para el profesorado como para el alumnado con el que se podrá evaluar la adquisición y niveles de desempeño de las competencias propias del Prácticum.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

En el desarrollo de la RED no se han encontrado dificultades propias de destacar. El profesorado integrante de manera colaborativa ha estado realizando las tareas asignadas, en una primera fase con el estudio de las competencias e indicadores que subyacen de éstas y, en la segunda fase hemos tenido que reunirnos con la dificultad subsanable de coincidir horarios compatibles que fueron resueltos sin ningún tipo de problema. Otro de los aspectos que podría considerarse como dificultad es consensuar aspectos prácticos observacionales desde ámbitos de trabajo diferentes entre el profesorado integrantes de la RED, pero en este primer estudio se han puesto en común una serie de aspectos generales ya aceptados que compondrán la Guía observacional Prácticum de Grado.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Como posibles propuestas de mejora es poder realizar la publicación de la Guía observacional para su utilización por el alumnado de los Grados de Educación Infantil y Primaria. También se planteó por el equipo integrante de la RED realizar un curso taller sobre metodología observacional para una mayor aplicación en el aula.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

El trabajo iniciado en esta RED, es un primer trabajo que por su complejidad requiere su continuación el próximo curso ya que no se ha podido elaborar en su totalidad la Guía observacional y durante el próximo curso se pretende poner en práctica su utilización por lo que en la próxima sesión de REDES se podrán constatar los resultados aplicativos de esta Guía y su posible mejoras.

Por consiguiente, el trabajo presentado no corresponde a un proyecto de investigación finalizado, se puede considerar un estudio en su fase inicial. Por ello, es nuestro deseo continuar con esta Red en las próximas ediciones del Programa Redes del ICE, UA, ya que de este modo podremos concretar los objetivos que tenemos planteados para el desarrollo completo esta de investigación.

8. REFERÈNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANECA (2013). Guía de apoyo para la redacción puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje.
- Blanco Blanco, M.A. (2008). Formación universitaria basada en competencias. En Prieto Navarro, MA. *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- Bowden, J y Marton, F. (1998). *The university of learning: Behyong quality and competence*. Londres: Kogan Page.
- Epper, R., y Bates A. W. (2004). *Enseñar al profesorado como utilizar la tecnología, Buenas prácticas de instituciones líderes*. Barcelona: Ed. UOC.
- Morales Vallejo, P. (2008). Nuevos roles de profesores y alumnos, nuevas formas de enseñar y aprender. En Prieto Navarro, MA. *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- Perrenoud, P. (2005). La universitat entre la transmissió de coneixements i el desenvolupament de competències. En Carreras, J y Perrenoud, P. *El debat sobre la competència en l'ensenyament universitari*. Quaderns de docència universitària, 5, pp-26-52. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona.
- Zabalza, M. A. (2004). *Diarios de clase*. Madrid: Narcea.