



Universidad de Alicante

Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel
María Teresa Tortosa Ybáñez
Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-617-3914-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Red de investigación en docencia universitaria de la UA: “Universidad, Docencia, Género e Igualdad” (II)

M^a José Rodríguez Jaume –coordinadora- (*Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*); Natalia Albaladejo Blázquez (*Facultad de Ciencias de la Salud*); José Vicente Berna Martínez (*Escuela Politécnica Superior*); Eva Espinar Ruiz (*Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*); M^a Dolores Fernández Pascual (*Facultad de Ciencias de la Salud*); José Tomás García García (*Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*); María Jiménez Delgado (*Facultad de Educación*); Elena Lloret Pastor (*Escuela Politécnica Superior*); M^a Paloma Moreda Pozo (*Escuela Politécnica Superior*); Herminia Provencio Garrigós (*Facultad de Filosofía y Letras*); Ana M^a Santos Ruiz (*Facultad de Ciencias de la Salud*); Esther Villegas Castrillo (*Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*); César Arroyo Esteva (*PAS*); Victoria López Padilla (*PAS*)

RESUMEN

La Red de investigación en docencia universitaria “*Universidad, docencia, genero e igualdad*” persigue avanzar en la calidad e innovación de las enseñanzas universitarias a partir de la inclusión de la perspectiva de género. Se busca dar cumplimiento a las directrices generales de los nuevos planes de estudio respecto del principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la formación universitaria (Real Decreto 1393/2007. BOE nº 260, 30 de octubre de 2007). En la tercera edición de la Red, y dada su composición multidisciplinar, se desarrollaron dos líneas de investigación: por un lado, se continuó trabajando en el mantenimiento del “Portal web con recursos docentes con perspectiva de género”, proyecto financiado por el Instituto de la Mujer (PACUI, 2012) e iniciado en el curso 2012-2013, incrementándose en un 36% la colección de recursos; y, por otro, se inició una nueva línea de investigación con la que se busca desarrollar una herramienta informática de ayuda para la redacción de textos con lenguaje inclusivo.

Palabras clave: docencia universitaria con perspectiva de género, igualdad, recursos docentes con perspectiva de género, calidad universitaria, innovación docente.

1. INTRODUCCIÓN: POLÍTICAS DE IGUALDAD E INCLUSIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

La consideración de la perspectiva de género en la escena educativa española se sitúa en la década de los ochenta con el desarrollo de experiencias que han incidido en el paradigma de la escuela coeducadora. Esta práctica, con la que se busca romper con los límites impuestos por los roles tradicionales y los estereotipos de género (Subirats, M., 1994), ha tenido su máximo desarrollo en niveles de enseñanza no universitarios. En España, en 2007, se aprobaron dos marcos normativos que han contribuido a que la inclusión de la perspectiva de género se haya sumado a la agenda política de las Universidades. Nos referimos, a la Ley de Igualdad Efectiva de Oportunidades entre Mujeres y Hombres (LOIEMH, 3/2007) y a la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU, 4/2007). La LOMLOU insta a las universidades a asumir la incorporación del principio de igualdad entre mujeres y hombres en los objetivos propios de la universidad y en la calidad de su actividad. Por su parte, la LOIEMH establece que las Universidades deberán (art. 25): incluir en sus planes de estudio la enseñanza en materia de igualdad entre mujeres y hombres; impulsar la creación de postgrados específicos; y promoverán la realización de estudios e investigación especializada en esta materia. Sin duda, el aspecto más novedoso lo constituye la consideración, ahora en la docencia e investigación universitaria, del principio de *transversalidad de género*.

En este contexto normativo, el II Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de la Universidad de Alicante (I PIUA) (Universidad de Alicante, 2010-2013) (Universidad de Alicante, 2013) incluye, en el eje de Docencia, dos acciones dirigidas a desarrollar los requerimientos legales (LOMLOU, art. 23 y 25). Estas acciones son:

7. Impulsar la inclusión, tanto de forma específica como transversal, del significado y alcance de la igualdad de mujeres y hombres en los contenidos y competencias de los planes de estudio de grado y posgrado de la UA.
8. Crear y mantener actualizado un 'Portal web de recursos docentes con perspectiva de género'.

Con el fin de desarrollar los compromisos que en el eje de docencia la UA ha adquirido, formalizado a través de sus dos planes de igualdad, en el curso 2011-2012 el Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad, en el marco de la convocatoria propia

de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, introdujo la *inclusión de la perspectiva de género* entre sus 10 líneas prioritarias.

2. RED “UNIVERSIDAD, DOCENCIA, GÉNERO E IGUALDAD” DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.

2.1. Objetivos.

La Red “*Universidad, docencia, género e igualdad*” se crea en el curso 2011-2012 y es coordinada por la Unidad de Igualdad (Universidad de Alicante, 2012). Los tres objetivos principales de la Red son:

- avanzar en la calidad e innovación de las enseñanzas universitarias apostando, ahora, por la incorporación del principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de forma transversal.
- extender la consideración del género como perspectiva, y la igualdad y la diferencia entre mujeres y hombres como valores, de tal modo que orienten la actuación en la docencia y transmisión de conocimiento.
- formar a nuestro alumnado en competencias que les permitan, de un lado, entender y abordar las problemáticas sexistas inherentes en nuestra sociedad en general y, en particular, en su entorno laboral más inmediato; y, de otro, que les permita desempeñar su práctica profesional en ausencia de una visión androcéntrica.

2.2. Composición.

La red ‘Universidad, docencia, Género e igualdad’, está formado por profesorado de distintas áreas de conocimiento contando con personal docente e investigación de la UA adscritos a las Facultades de CC. EE. y Empresariales, Ciencias, Salud, Derecho, Filosofía y Letras y la Escuela Politécnica Superior, si bien su nivel de participación reproduce el tradicional mayor interés por la temática del género en las áreas de ciencias sociales y jurídicas y humanidades. Adicionalmente, la Red cuenta con la participación del personal de administración y servicios y estudiantes de la UA así como con personal docente e investigador externo a la propia Universidad de Alicante. Esta composición heterogénea deriva del hecho de que el objetivo de la convocatoria del programa “Redes de Investigación en Docencia Universitaria” es promover la experiencia de los grupos de investigación comprometidos en iniciativas de innovación

e investigación en la enseñanza universitaria para generar, ampliar, difundir e intercambiar el conocimiento entre varios ámbitos de la enseñanza universitaria.

En su primera edición (2011-2012) el número de participantes fue de 51 (76% profesoras); en la segunda edición (2012-2013) la red contó con 41 integrantes (74% profesoras); y en su última edición (2013-2014) han participado en la red 25 docentes (80% profesoras). Este descenso obedece al hecho de que con el paso de los cursos académicos, integrantes de la red multidisciplinar han creado sus propios grupos de investigación en innovación docente con perspectiva de género circunstancia. Esto es, a partir de la experiencia inicial se han especializado en su respectiva área de conocimiento.

2.3. Funcionamiento y metodología de investigación.

La dinámica funcional de la Red se basa en el trabajo colaborativo y toma el modelo de ‘investigación-acción’ como marco metodológico de investigación docente. Este modelo se basa en la constante interrelación entre tres elementos (Kemmis y Mactaggart, 1988; Lewin, 1946): investigación, acción y formación. Para poder desarrollar la acción (el cambio) a partir de la investigación, la red precisaba formación (saber como se desarrolla la perspectiva de género). Si bien, el Instituto de Ciencias de la Educación de la UA ofrece asesoramiento a los grupos de investigación constituidos, la formación de la Red se llevó a cabo a partir de talleres de autoformación (aprovechando la experiencia de colegas de la UA que ya venían incluyendo la perspectiva de género en su docencia universitaria) (Rodríguez, M^aJ., et al., 2012); así como a partir de la investigación documental llevada a cabo (Rodríguez, M^a J., et al., 2013).

2.4. Desarrollo de proyectos: “Portal web de recursos docentes con perspectiva de género para la docencia universitaria” de la Universidad de Alicante.

La inclusión de la perspectiva de género en la docencia universitaria requiere de formación específica del personal académico, de recursos bibliográficos, didácticos y metodológicos, del conocimiento del trabajo acumulado y, muy especialmente, de la experiencia de docentes que vienen incluyendo la perspectiva del género en sus aulas. Avanzar en la inclusión de la perspectiva de género pasa, inexorablemente, por disponer de referentes que sirvan de guía e inspiración. Actualmente en España, y a pesar de

contar con experiencias sobre la inclusión de la perspectiva de género en la docencia universitaria así como con grupos de investigación especializados en la inclusión de la perspectiva de género en estudios universitarios, su acceso y disponibilidad es muy limitado. Por otro lado, existen áreas de conocimiento –fundamentalmente entre aquellas en las que persiste la idea de que producen, difunden y transmiten conocimientos ‘neutros’, esto es, ajenos a los sesgos de género- en las que la inclusión de la perspectiva de género es marginal lo que, en la práctica, limita las estrategias de innovación con la inclusión de la perspectiva de género.

Para paliar este vacío, uno de los objetivos prioritarios de la Red ‘Universidad, docencia, género e igualdad’ fue diseñar y dar contenido a un espacio web en el que por áreas de conocimiento se relacionaran aquellos recursos y prácticas que hubieran incluido la perspectiva de género en, específicamente, la docencia universitaria española. Este objetivo culminó con el proyecto colaborativo “Portal web de recursos docentes con perspectiva de género en la docencia universitaria” (Universidad de Alicante, 2013a), proyecto que contó con la financiación del Instituto de la Mujer (PACUI, 2012) y que fue presentado en las memorias de redes de la pasada edición (Rodríguez, M^a J., et al., 2013) (ver Figura 1).

Figura 1. Logo y página principal con menú de contenidos del “Portal web de recursos docentes con perspectiva de género para la docencia universitaria” (UA)



La función principal del portal de recursos docentes con perspectiva de género es contener un catálogo de recursos de libre disposición (Berná, Rodríguez y Maciá, 2014). En él se pueden consultar artículos, guías docentes, capítulos de libros, contribuciones a congresos y presentaciones gráficas en las que se aborda la inclusión de la perspectiva de género en, específicamente, la docencia universitaria. Los diferentes recursos están clasificados por áreas temáticas: arquitectura, ciencias, criminología, economía, educación, derecho, filología, historia, informática, publicidad y comunicación, salud, sociología y trabajo social. Adicionalmente el apartado “Perspectiva de género” incluye recursos que abordan desde la generalizada los aspectos teóricos y metodológicos a tener en cuenta en la inclusión de la perspectiva de género en la docencia universitaria. (ver Figura 2).

Figura 2. Clasificación temática de los recursos en el “Portal web de recursos docentes con perspectiva de género para la docencia universitaria” (UA)



En el Portal web también se puede consultar investigación de interés e incluye un sistema de noticias (posts). El Portal web puede ser considerado como una biblioteca digital de recursos docentes con perspectiva de género: un espacio en línea en donde se puede consultar experiencias, reflexiones, prácticas y proyectos implementados en la docencia universitaria. La biblioteca no almacena los recursos, solo los enlaces a estos. Desde la creación de la Red, y a través de la coordinación de la Unidad de Igualdad, el portal web de recursos se va enriqueciendo. Actualmente los recursos disponibles por áreas temáticas son los que recoge el Cuadro 1.

Cuadro 1. Distribución de los recursos con perspectiva de género para la docencia universitaria catalogados en el “Portal web de recursos docentes con perspectiva de género para la docencia universitaria” (UA)

ÁREAS TEMÁTICAS	Nº
Perspectiva de género en la docencia universitaria (transversal)	34
Arquitectura	17
Ciencias	9
Criminología	16
Derecho	16
Economía	25
Educación	8
Filología	15
Historia	22
Informática	3
Publicidad y Comunicación	12
Salud	19
Sociología	4
Trabajo Social	16
TOTAL	216

Fuente: elaboración propia a partir de los registros catalogados a 30 de junio de 2014

La Red ha catalogado durante este curso académico un total de 84 nuevos recursos lo que supone un incremento, respecto a los registrados en la edición del curso pasado, del 36%. Cabe anotar la disponibilidad de recursos que abordan cuestiones no registradas tales como: metodologías docentes con perspectiva de género, estrategias para abordar el currículum oculto o la interacción en el aula.

2.5. Nuevas líneas de investigación de la Red “Universidad, docencia, género e igualdad” de la Universidad de Alicante.

Durante este curso (2013-2014), la Red ha iniciado la línea de investigación “Recursos informáticos y lenguaje inclusivo”. Esta nueva línea de investigación es una propuesta de las y el ingeniero en informática adscritos a la red. El objetivo es desarrollar una herramienta informática que permita, de un lado, la identificación del lenguaje sexista tanto en documentos escritos como en contenidos web y, de otro, ofrezca alternativas discursivas inclusivas. Esta línea de investigación se encuentra

actualmente en proceso.

3. CONCLUSIONES.

El trabajo colaborativo llevado a cabo en el diseño del portal web de recursos docentes con perspectiva de género para la docencia universitaria permite:

- Cubrir la necesidad de contar con recursos docentes con perspectiva de género desde los que reflexionar-investigar-actuar en nuestra práctica en las aulas.
- Desarrollar la legislación vigente en educación superior que insta a la incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria.
- Aprovechar los recursos docentes universitarios con perspectiva de género ya existentes.
- Identificar carencias formativas y prácticas docentes con perspectiva de género.
- Orientar en el diseño de materiales y recursos docentes con perspectiva de género.

4. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

El trabajo desarrollado por la Red “Universidad, docencia, género e igualdad” se ha encontrado, principalmente, con dos limitaciones.

En primer lugar, y en lo que respecta al desarrollo del proyecto del “Portal web de recursos docentes con perspectiva de género”, la principal dificultad procede de la estructura que se eligió para su creación: el blog. El portal de recursos ha sido generado utilizando el CMS Wordpress. Los principales factores por los que se eligió Wordpress son (Berná, Rodríguez y Maciá, 2014:181):

- Es un gestor de contenidos que permite la rápida creación de sitios web que incluyen un gran número de enlaces, recursos, material multimedia, y posee la suficiente flexibilidad y adaptabilidad a las necesidades particulares de cada proyecto.
- Es una herramienta open source, que posee el principio de accesibilidad y gratuidad que persigue la Red “Universidad, docencia, género e igualdad”.
- La Universidad de Alicante proporciona soporte para la creación de blogs mediante el proyecto blogsUA, inscrito en la estrategia por el libre conocimiento de la Universidad de Alicante denominada COPLA.

- Permite la publicación de noticias relacionadas, promoción de eventos afines a la iniciativa de la red, crear secciones adicionales a los objetivos principales de la red y hacer pública toda la información referente al proyecto.

A pesar de estas ventajas que justificaron su elección inicial no previmos que el servicio de informática de la UA, encargado de ofrecer el soporte técnico a los blogs de la UA, actualiza las plantillas anualmente lo que provoca alteraciones en el diseño inicial y, en consecuencia, actualizaciones no previstas. Este hecho, unido al volumen de información que ya contiene, ha provocado que actualmente la Unidad de Igualdad esté migrando los datos alojados en el blog a la propia página de la Unidad de Igualdad.

La segunda limitación deviene del escaso tiempo que la Red ha dispuesto para desarrollar la nueva línea de investigación. En el curso 2013-2014 el proyecto de Redes se convocó en el mes de enero lo que ha impedido disponer de tiempo suficiente para desarrollar la herramienta informática ad hoc de lenguaje inclusivo. Este será una de las líneas de investigación que se desarrollarán en la próxima edición del proyecto de Redes de Investigación en Docencia Universitaria de la UA.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

El Portal web de ‘Recursos docentes con perspectiva de género en la docencia universitaria’ y, en consecuencia, la red ‘Universidad, docencia, género e igualdad’, se propone continuar trabajando para sumar recursos docentes en todas las áreas de conocimiento y, especialmente, en aquellas en las que su presencia (práctica) es reducida.

Adicionalmente, sería interesante poder diseñar trabajos colaborativos con otros grupos de investigación que actualmente existen en España y que desde distintas disciplinas cuentan con líneas de trabajo muy especializadas. Plantear intercambios mutuos supondrá ampliar y fortalecer los objetivos y línea de investigación propias de la Red “Universidad, docencia, género e igualdad” de la UA.

6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD.

El portal web de ‘Recursos docentes con perspectiva de género en la docencia universitaria’ constituye un espacio para la reflexión, investigación, acción y cambio en la práctica docente universitaria. La red ‘Universidad, docencia, género e igualdad’ debe

continuar sumando intereses del personal docente e investigador de la UA, quienes a través del trabajo colaborativo podrán ir avanzado en la inclusión de la dimensión de género en la docencia universitaria desde un enfoque transversal.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Berná Martínez, José Vicente, Rodríguez Jaume, M^a José, Maciá Pérez, Francisco (2014): Portal de recursos docentes con perspectiva de género para la docencia universitaria. En M. Riesco, M. Díaz y B. López (eds.), *Actas de las XX Jornadas sobre enseñanza universitaria de la informática (JENUI)* (177-184). Oviedo, Universidad de Oviedo. Recuperado de http://jenui2014.uniovi.es/c/document_library/get_file?uuid=843ca65c-9748-4823-b64c-5019702ab889&groupId=1139656.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona, Laertes.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, vol. 2, n° 4, pp. 34-46.
- Rodríguez, M^a J. et al. (2012). Red de investigación en docencia universitaria de la UA: “Universidad, Docencia, Género e Igualdad”. En J. D. Álvarez, M^a T. Tortosa y N. Pellín (coords.), *Diseño de acciones de investigación en docencia universitaria* (pp. 2196-2207). Alicante: Universidad de Alicante (ICE).
- ___ (2013). El Portal web de Recursos Docentes con perspectiva de género: un proyecto colaborativo. En J. D. Álvarez, M^a T. Tortosa y N. Pellín (coords.), *La producción científica y la actividad de innovación docente en Proyectos de Redes* (pp. 1899-1914). Alicante: Universidad de Alicante (ICE).
- Subirats, M. (1994): “Conquistar la igualdad: la coeducación hoy”, *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 6. Recuperado de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie06a02.htm>.
- Universidad de Alicante (2012): Red “Universidad, Docencia, Género e Igualdad”. *Unidad de Igualdad*. Recuperado en: <http://web.ua.es/es/unidad-igualdad/red-universidad-docencia-genero-e-igualdad.html>.
- Universidad de Alicante (2013): *II Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de la Universidad de Alicante (2014-2016)*. (Aprobado por Consejo de

Gobierno el 17 de diciembre de 2013). Recuperado de:
<http://web.ua.es/es/unidad-igualdad/documentos/ii-plan-de-igualdad-ua.pdf>.