



Universidad de Alicante

# Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente

**Coordinadores**

**José Daniel Álvarez Teruel**  
**María Teresa Tortosa Ybáñez**  
**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**  
**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**  
**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-617-3914-1**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

## Cuarta transición educativa: secundaria-universidad. Necesidades y soluciones (II)

J.D. Álvarez Teruel<sup>1</sup>; N. Alonso Cadenas<sup>2</sup>; M. Crespo Grau<sup>5</sup>; J. Francés Herrera<sup>3</sup>; S. Grau Company<sup>1</sup>; A. López Padrón<sup>4</sup>; A. Moncho Pellicer<sup>5</sup>; M.L. Oltra Martínez<sup>1</sup>; J.M. Pareja Salinas<sup>6</sup>; N. Pellín Buades<sup>7</sup>; F.J. Ramírez Riquelme<sup>8</sup>; R. Roig Vila<sup>5</sup>; A. Sabroso Cetina<sup>1</sup>; M.T. Tortosa Ybáñez<sup>1</sup>; A. M. Vega Morales<sup>9</sup>

<sup>1</sup>*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante*

<sup>2</sup>*Departamento de Geografía e Historia. IES Jorge Juan. Alicante*

<sup>3</sup>*Departamento Geografía e Historia. IES Gaia. S. Vicent del Raspeig*

<sup>4</sup>*Universidad Agraria de La Habana. Cuba*

<sup>5</sup>*Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante*

<sup>6</sup>*Departamento de Orientación. IES Las Lomas. Alicante*

<sup>7</sup>*Instituto Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante*

<sup>8</sup>*Departamento de Lengua y Literatura Castellana. IES Canónigo Manchón. Crevillent.*

<sup>9</sup>*Departamento de Lengua y Literatura Castellana. IES Jorge Juan. Alicante.*

### RESUMEN

La Red de trabajo “Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones (II)” es un equipo y un proyecto de trabajo que se encuentra en el segundo año de una planificación inicial de tres ejercicios investigadores, dentro de la Modalidad III del Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria. La temática que desarrollamos gira en torno a la orientación educativa y acción tutorial, y el eje conductor es la transición del alumnado desde la Educación Secundaria hacia la Universidad. En este segundo ejercicio hemos desarrollado un trabajo importante de puesta en práctica de todas aquellas inquietudes suscitadas a lo largo de los ejercicios anteriores del equipo. La visita a los Centros de Secundaria, y el desarrollo de una línea de investigación novedosa surgida, relacionada con los Ciclos Superiores de Formación Profesional, complementan el trabajo básico de la Red en este segunda curso: el estudio de campo del diseño de investigación iniciado el curso anterior. También se introducen acciones formativas en función de las necesidades básicas de la Red. Y la estructura, en cuanto a miembros de la Red, se mantiene casi al completo, ya que tan sólo causa baja una profesora universitaria, manteniéndose el equipo interdisciplinar e internivelar que viene trabajando.

**Palabras clave:** Orientación; acción tutorial; Educación Secundaria; Educación Superior; transición.

## 1. INTRODUCCIÓN.

El *Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2013 – 2014*, promovido por el Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad de la Universidad de Alicante, se convocó para el curso 2013 – 2014, y se publicó, en el BOUA de 15/11/2013. Nuestro equipo presenta la propuesta de continuidad de la Red, “*Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones (II)*”, que se inserta en la Modalidad III: *Redes de Investigación en docencia universitaria de tramos de preparación de entrada a la Universidad*, y que integra proyectos de promoción de acciones de investigación para diseñar y planificar la coordinación entre la Enseñanza Secundaria y la Universidad, buscando la mejora en la integración y la adaptación discente a la Universidad.

El día 14 de enero de 2014 se publicó la Resolución definitiva, quedando admitida la participación en el Programa 13–14 de nuestra Red, con número 2970 (<http://xurl.es/p3k1f>). La composición y la planificación general de la Red se encuentra en la página web del ICE, organismo que se encarga de la implementación de este Proyecto (<http://xurl.es/hcb8i>).

Durante este curso hemos podido disponer de más tiempo que en el pasado ejercicio para desarrollar el trabajo de investigación con la envergadura necesaria, y dentro de la temática general de promoción de investigaciones y actuaciones de orientación y tutorización que planifiquen y faciliten la transición del alumnado de Educación Secundaria hacia la Universidad, nos hemos centrado fundamentalmente en los siguientes aspectos:

1. Reestructuración del diseño de investigación inicial, y planificación y desarrollo del estudio de campo.
2. Planificación y desarrollo de una línea de investigación surgida de los resultados obtenidos en la validación de los instrumentos de recogida de información diseñados en el Proyecto (cuestionarios): la situación del alumnado matriculado en Ciclos Superiores de Formación Profesional, que no eligen los estudios universitarios, o vuelven de ellos.
3. Organización y desarrollo de acciones prácticas de orientación Universidad - Secundaria. Visitas de orientación a Centros de Secundaria, comprobando su utilidad.
4. Seguir fomentando la cohesión y la motivación del equipo, con la planificación de actividades lúdicas dentro de las sesiones de trabajo presencial previstas.

Los objetivos planteados para el desarrollo del Proyecto son:

1. Sistematizar y analizar la información generada en torno al proceso de transición secundaria-universidad.
2. Coordinar acciones de acción tutorial que faciliten la transición del alumnado de secundaria a la universidad.
3. Investigar aspectos relacionados con la acción tutorial y la transición en los centros de secundaria y en el ámbito universitario.
4. Proponer estrategias de trabajo y proporcionar recursos de orientación.
5. Desarrollar el trabajo colaborativo docente y discente.

Para el desarrollo de estos objetivos seguimos una metodología colaborativa, implicando al alumnado en la investigación. Partimos del análisis y reflexión sobre la orientación discente en Secundaria en su acceso universitario, para colaborar en la mejora de la coordinación entre niveles educativos, investigar el estado de la cuestión, y generar materiales y acciones docentes de orientación del alumnado en transición.

El equipo de la Red es similar al del ejercicio anterior, salvo la baja presentada por una Profesora de Universidad que por cuestiones personales no podía seguir el ritmo de nuestra investigación. De este modo, nuestra Red sigue constituida por:

- Profesorado universitario: cuatro profesores y cuatro profesoras, pertenecientes a dos Universidades (Alicante y La Habana).
- Profesorado de Educación Secundaria: cuatro profesores y una profesora, pertenecientes a cuatro centros de Educación Secundaria: IES Mare Nostrum de Alicante, IES Jorge Juan de Alicante, IES Gaia de San Vicente del Raspeig (Alicante), e IES Canónigo Manchón de Crevillent (Alicante).
- Personal Investigador en Formación: dos investigadoras predoctorales de la Universidad de Alicante.

## **2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA.**

El desarrollo de la investigación de la Red durante el ejercicio 2013 – 2014 quedó plasmado en el Plan de trabajo diseñado al inicio del ejercicio, y aprobado en la primera reunión de trabajo de la Red. Al tratarse de la segunda parte del Proyecto, su estructuración se planifica en base al trabajo realizado en el año anterior, que queda reflejado claramente en la Memoria final del pasado ejercicio (Álvarez, 2013), y se ha ido desarrollando paso a paso,

con ligeros matices estructurales, pero consiguiendo una completa implementación. En la Tabla 1 recogemos de forma descriptiva los detalles de esta planificación.

Tabla 1.- Plan de trabajo de la Red 2013 - 2014

FECHA	TEMA DE TRABAJO	TEMA PRÁCTICO	OBSERVACIÓN
15-11-13	Convocatoria de la Red	Publicación oficial	BOUA
25-11-13	<b>Primer contacto virtual (0): Elaboración del Proyecto</b>		
<b>28-11-13</b>	<b>Primera reunión presencial (0): Plan de trabajo</b>		Comida de trabajo
		Trabajo de la Red	Subgrupos
14-01-14	Resolución definitiva	Trabajo de la Red	ICE
05-02-14	Presentación del Programa	Trabajo de la Red	ICE
07-02-14	<b>Comunicación Virtual (I): Seguimiento, planificación.</b>		Trabajo de la Red
<b>26-02-14</b>	<b>Segunda reunión presencial (I): Reunión de trabajo</b>		Comida de trabajo
	Preparación Jornadas Redes	Trabajo de la Red	Comunicaciones
15-04-14	<b>Comunicación Virtual (II): Seguimiento del trabajo.</b>		Contacto
	Preparación Jornadas Redes	Trabajo de la Red	Comunicaciones
<b>07-05-14</b>	<b>Segunda reunión (II): IES Radio Exterior (P. S. Juan)</b>		Comida de trabajo
<b>28-05-14</b>	<b>Tercera reunión: IES GAIA (San Vicent de Raspeig)</b>		Comida de trabajo
03-06-14	<b>ENTREGA DE COMUNICACIONES</b>		PÓSTERS
02-07-14	<b>Comunicación Virtual (III): Temas de interés.</b>		Extraordinaria
03-07-14	<b>JORNADA REDES</b>		
Julio -14	Preparación de la Memoria	Supervisión	
<b>23-07-13</b>	<b>Cuarta reunión: Presentación Memoria y fin de Red.</b>		Comida de trabajo
<b>31-07-13</b>	<b>Entrega de Memoria Final</b>		

Todo el proceso de elaboración, supervisión y aprobación del Proyecto de investigación 13-14 se desarrolla hasta principios de febrero. Pero dada la característica de continuidad del trabajo planificado, se ha estado trabajando en la temática del Proyecto desde el primer momento. Esta incidencia se puede observar en la Tabla 1, y antes de su aprobación definitiva ya desarrollamos un primer contacto virtual del equipo y una reunión de trabajo presencial (0).

Tras la aprobación oficial de nuestro Proyecto en el Programa Redes, el equipo de trabajo se reúne de forma presencial en cuatro ocasiones. La segunda reunión presencial se tuvo que realizar en dos sesiones espaciadas en el tiempo, dada la imposibilidad de encontrar una fecha idónea para llevar a cabo la sesión completa de visita de orientación al Centro y reunión de trabajo del equipo. También realizamos cuatro contactos virtuales. El objeto de este contacto virtual, a través de circulares informativas desde la Coordinación General de la Red, es básicamente mantener la cohesión del equipo, garantizando un contacto mensual al menos.

El tiempo intermedio entre reuniones se emplea para ir desarrollado el trabajo encomendado a los distintos subgrupos. A partir del mes de mayo, la tarea se centra más en la aplicación práctica de las visitas a los Centros de Secundaria, y en la preparación de la participación en las Jornadas de Redes 2014. Y en el mes de Julio se trabaja ya en la Memoria de la Red.

## 2.1.- Reuniones presenciales.

Esta modalidad de trabajo de la Red ha ido adquiriendo protagonismo en paralelo al crecimiento del equipo. Durante este curso se han desarrollado cuatro contactos, y en dos de ellos se insertó, en la misma sesión (tercera reunión presencial) o en sesión distinta pero manteniendo la estructura mixta de trabajo (segunda reunión presencial I – II), la actividad práctica de orientación con alumnado y profesorado de dos Institutos de Enseñanza Secundaria. También se mantiene siempre la posibilidad de realizar una comida de trabajo, para fomentar la comunicación interpersonal entre miembros y las relaciones humanas. Además, se amplía el ámbito espacial para las reuniones del equipo, que siempre habían sido las instalaciones de la Universidad. Durante este curso, tres de las cuatro reuniones de trabajo presenciales se realizan en entornos externos.

### 2.1.1.- Primera reunión presencial: 28 de noviembre de 2013.

Este primer contacto sirvió, en primer lugar, para presentar a los componentes de la Red 2013-14. No hay más novedad con relación al equipo del curso anterior que la baja de María del Carmen Ramos Hernando, por motivos personales.

Pero el punto fuerte de esta reunión fueron los aspectos organizativos, dando continuidad al trabajo del ejercicio 12-13.

En cuanto a la organización de la Red, se seguirá trabajando en subgrupos (por ámbitos), y en función de las disponibilidad de cada miembro de la Red (total; parcial; puntual).

Se puso sobre la mesa el trabajo realizado por el equipo hasta ahora:

- Elaboración documental (publicaciones y asistencia a congresos) en un archivo digital con toda la producción documental de la Red (elaborado por Neus Pellín).

- Elaboración de un cuestionario para aplicar a los Ciclos Superiores de FP y aplicación inicial en dos centros (Mare Nostrum y Canónigo Manchón) para su validación (José Miguel Pareja y José Daniel Álvarez).

Se realizaron las propuestas de trabajo para este ejercicio, partiendo del diseño y aprobación del Plan de trabajo (Tabla 1), que tiene como novedad la realización de algunas reuniones de trabajo en Centros de Secundaria, para implementar nuestra actividad en temas de transición en contextos concretos. De esta forma, la segunda reunión se realizaría en el IES Radio Exterior, (Playa de San Juan) que dirige nuestra compañera Alicia Sabroso, y la tercera reunión nos acogería el IES Gaia, de San Vicente del Raspeig, donde trabaja nuestro compañero José Francés. El objeto de estas visitas fue desarrollar una sesión de trabajo con la comunidad educativa de cada uno de los Centros.

Y en cuanto a los contenidos a trabajar en la dinámica de la Red, se acuerda que girarían en torno a las propuestas realizadas durante el curso 12-13:

a) Primer subgrupo (temática: *instrumentos de investigación y TIC*):

1. Estudiar la información recogida en la base de datos producto de los cuestionarios aplicados el pasado curso, y realizar propuestas sobre su utilidad y sobre las necesidades de incremento y mejora de la información.
2. Adaptar y ajustar los cuestionarios de trabajo en base a las aportaciones de los subgrupos dos y tres.
3. Mantenimiento de la base de datos e información periódica a la Red.
4. Adoptar el programa informático Dropbox como herramienta virtual de intercambio de información en el equipo. Documentar a la Red y comprobar su uso (alternativa Drive de Google). Emitir instrucciones de uso en su caso.
5. Elaborar la página web de la Red en el formato de la Universidad de Alicante, que amplía la posibilidad de la herramienta de proyección externa de nuestro trabajo.

b) Segundo subgrupo (temática: *trabajo dentro del ámbito de la educación secundaria*):

1. La *obtención de nueva información en el ámbito de secundaria*. En concreto:
  - a. Revisión del cuestionario de Secundaria, sin variar excesivamente dicho instrumento para no invalidar los resultados obtenidos hasta ahora.
  - b. Aplicar cuestionarios al alumnado:
    - De los últimos cursos de Secundaria (comparar con resultados anteriores).



- De alumnado que realiza el primer curso de la Universidad (seguimiento y comparación de sus respuestas con las obtenidas durante sus estudios en Secundaria). (\*Puede complementarse con el punto 1 del tercer subgrupo).
  - Aplicación de cuestionarios específicos a alumnado de Ciclos Superiores de Formación Profesional para identificar su motivación por estos estudios y las causas de su regreso desde la Universidad.
2. *Hacer un seguimiento de cómo se trabaja en los IES, por el Departamento de Orientación, la información remitida u obtenida de la Universidad.*

c) Tercer subgrupo (temática: *ámbito universitario*):

1. Recabar información del grupo de estudiantes que han abandonado sus estudios en su entrada a la Universidad, en la participación en el PAT o en la orientación recibida (\* puede complementarse con el punto 1.b del segundo subgrupo).
2. Elaborar un *Proyecto piloto con centros de los tres tramos de la enseñanza: educación primaria, secundaria y universidad.*
  - *Realizar un estudio profundo de tutorización entre iguales (hasta primaria).* Este estudio sería interesante que tuviera un seguimiento desde los estudios de Primaria hasta la Universidad o Ciclo Superior. Para ello habría que ampliar la información a centros de Primaria, explicando dicho proyecto a sus responsables.
  - Indagar si la administración tiene normativa al respecto para poderlo presentar con rango institucional.
3. Investigar si este estudio podría contar con ayuda y/o subvenciones de Consellería o Ministerio (integrarse en algún proyecto institucional).

La composición de cada uno de los subgrupos, que mantiene la estructura del pasado curso, se puede consultar en la Memoria del ejercicio anterior (Álvarez, 2013).

Dada la envergadura de las propuestas mencionadas, no se plantea un Proyecto para un curso de duración, sino a medio plazo, trabajando en los distintos temas hasta ir cerrandolos. Cada responsable de subgrupo elaboraría un plan concreto de trabajo en torno a sus contenidos. En este plan, se contemplaba la participación en las XII Jornadas Redes 2013-2014, elaborando cada subgrupo una comunicación y el póster correspondiente.

Y por último, se propone, como actividad de cohesión grupal, y dadas las fechas, adquirir lotería de Navidad. ¡Y va y nos toca el XXX14!.

### 2.1.2.- Segunda reunión presencial (I): 26 de febrero de 2014.

En esta ocasión, aprovechamos para salir del entorno habitual de nuestras tomas de contacto, convocando el equipo en la Sala de Reuniones del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Facultad de Educación. Esta ubicación estaba justificada por el interés de los miembros de la Red de conocer las nuevas instalaciones de la Facultad de Educación. Por tanto, y previamente a la reunión, se realiza una visita guiada por el Centro. En este caso, la reunión presencial se tuvo que dividir en dos partes, ya que el objetivo inicial era realizar una sesión de trabajo mixta única con varios apartados: trabajo con el alumnado-profesorado del IES Radio Exterior; comida de trabajo; reunión del equipo de la Red. Dada la imposibilidad de realizar la primera fase de la sesión en la fecha prevista, se pospone el trabajo de orientación en el IES a otra fecha, que sería el 7 de mayo de 2014.

En cuanto a la reunión de trabajo de la Red (I), los centros de interés trabajados fueron:

a) Las propuestas de trabajo a medio plazo que el Coordinador General plantea:

1. Trabajar este curso los temas pendientes de Secundaria.

- Estudio y conclusión del trabajo iniciado. Realizar el estudio de campo del diseño.
- Recogida y análisis de nueva información (cuestionario on-line de Secundaria).
- Jornadas de trabajo en IES. Planificar el contenido a desarrollar en las *visitas de información-formación-tutorización dentro del proyecto de transición*:
  - El contenido de estas visitas podría girar en torno a temas como:
    - Contar quienes somos y que es trabajar en Red.
    - Reflexionar sobre el trabajo colaborativo.
    - Presentar el trabajo que estamos realizando (ver en la página web)
    - Aportar información sobre recursos de orientación de la UA.
    - Coloquio final.
  - Participará profesorado y alumnado de IES y de la Universidad.
  - Queda pendiente adaptar las fechas de intervención y las sesiones previstas (*una con alumnado, y otra con profesorado, o una conjunta*) a las posibilidades organizativas de los IES.
  - La primera actividad, en el IES Radio Exterior, queda pendiente de confirmar fechas por parte de la Directora y la actividad concreta a desarrollar.

- La segunda actividad, en el IES La Gaia, prevista para el día 28 de mayo, se comenzó a planificar con tiempo para evitar disfunciones.

2. Trabajar el próximo curso (14-15) los temas pendientes de Universidad:

- Seguimiento del alumnado: *Recabar información del grupo de estudiantes que han abandonado sus estudios en su entrada a la Universidad.*
- Trabajar el *Cuestionario específico de Universidad*, y el *Inventario*.
- Realizar las comunicaciones en torno a estos temas.
- Y queda pendiente el *hacer un seguimiento de cómo se trabaja en los IES, por el Departamento de Orientación, la información remitida u obtenida de la Universidad.*

b) Las XII Jornadas de Redes 2014.

Con el fin de comenzar las tareas organizativas de cara a la producción y participación en las Jornadas Redes de este año, se avanza una posible distribución y temas a trabajar. Las temáticas propuestas girarán en torno al trabajo que se ha ido realizando durante el curso.

- Grupo 1.- Trabajo de investigación nuevo (Ámbito: Ciclos Formativos de Grado Superior). Firmantes del trabajo: José Daniel Álvarez Teruel; José Miguel Pareja Salinas; Francisco José Ramírez Riquelme; Alexander López Padrón; y Mónica Crespo Grau.
- Grupo 2.- Trabajo de investigación general (Ámbito de Bachillerato). Firmantes: María Teresa Tortosa Ybáñez; José Francés Herrera; Alfred Moncho Pellicer; Neus Buades Pellín; y Ana María Vega Morales.
- Grupo 3.- Proyecto de actuación en los Centros como soporte a la transición (Ámbito de Bachillerato). Firmantes: Salvador Grau Company; Alicia Sabroso Cetina; Marisa Luisa Oltra Martínez; Rosabel Roig Vila; y Nicolás Alonso Cadenas.

La distribución de miembros se realiza en función de la disponibilidad de trabajo en la Red, de forma que los máximos responsables de que las comunicaciones-posters estén realizadas en fondo y forma son quienes tienen disponibilidad total, que encabezan las listas de autores.

c) El Informe de los subcoordinadores.

En este punto se pone sobre la mesa el trabajo que se ha ido realizando por cada subgrupo de la Red. De ese modo, las tareas desarrolladas hasta ahora son:

- Primer subgrupo (Ámbito técnico – TIC):

- Adoptar el programa informático Dropbox como herramienta virtual de intercambio de información en el equipo.
- Elaborar la página web de la Red en el formato de la Universidad de Alicante. (<http://blogs.ua.es/redua/>).
- Segundo subgrupo (Ámbito de Secundaria):
  - Se elabora un nuevo cuestionario para aplicar a Ciclos Superiores de Formación Profesional, con el objetivo de *identificar la motivación por estos estudios y del regreso desde la Universidad* (Cuestionario alumnado FP Superior). Esta nueva investigación ha surgido sobre los datos que se están recabando en la investigación general. Es una nueva vía de investigación que interesa trabajar.
  - Se valida el cuestionario elaborado utilizando como población de estudio alumnado del IES Mare Nostrum de Alicante y del Canónigo Manchón de Crevillent.
- Tercer subgrupo (Ámbito Universidad).
  - Se planificó la elaboración de un *proyecto piloto* con centros en los tres tramos de la enseñanza: Infantil-Primaria / Secundaria / Universidad.

Y las tareas planificadas que hay que concluir serían:

- Primer subgrupo (Ámbito técnico – TIC):
  - Estudiar la información recogida en la base de datos producto de los cuestionarios aplicados el pasado curso.
  - Adaptar y ajustar los cuestionarios de trabajo en base a las aportaciones de los subgrupos dos y tres.
  - Mantenimiento de la base de datos, y coordinación de la página web. Información a la Red.
- Segundo subgrupo (Ámbito de Secundaria):
  - Obtención nueva información en el ámbito de secundaria:
    - ✓ *Revisión del cuestionario de Secundaria:* Al estar ya validado el pasado curso, no se introduce más modificación que el añadir un campo con el correo electrónico para poder hacer el seguimiento del alumnado que lo cumplimente (tarea del curso 14-15).
    - ✓ *Aplicar cuestionarios al alumnado:* se planifica una segunda vuelta en la acción y aplicación del instrumento de investigación. Se pondrá en

funcionamiento el cuestionario on-line a partir del mes de Marzo (segundo curso de bachillerato y último curso de Ciclos Superiores, y centros disponibles para la aplicación). El enlace al cuestionario estará disponible en la página web de la Red.

- ✓ Desarrollar el *nuevo proyecto de investigación del trabajo con los Ciclos Superiores de Formación Profesional* para identificar motivación de estudios y regreso desde la Universidad.
  - ✓ *Aplicar cuestionarios al alumnado de Ciclos Superiores* de varios Centros (enlace en la web).
- Tercer subgrupo (Ámbito Universidad).
- Elaborar un *proyecto piloto* con centros de los tres niveles de enseñanza (primaria, secundaria, y universidad), partiendo de un estudio profundo de tutorización entre iguales y ámbitos de aplicación, e investigando si ese estudio podría integrarse en algún proyecto institucional.

Las tareas planificadas por el primer y segundo subgrupo se desarrollan en su totalidad, como se pone de manifiesto en la información de subcoordinadores de la tercera reunión presencial. Y el tercer subgrupo sigue gestionando con centros la viabilidad del proyecto.

### 2.1.3.- Segunda reunión presencial (II): 7 de mayo de 2014.

Esta segunda parte de la segunda reunión presencial se dedica exclusivamente a la sesión de trabajo de orientación universitaria en el IES Radio Exterior de la Playa de San Juan.

Para desarrollar este segundo bloque presencial se organiza el denominado Equipo de *Intervención de la Red* (EIR), compuesto por Maite Tortosa, en representación del profesorado universitario, Neus Pellín, representando al alumnado universitario, y el Coordinador General de la Red, como profesor universitario y como responsable del Programa de Acción Tutorial de la Universidad de Alicante. Estas personas, con una mayor flexibilidad horaria, pueden garantizar mínimamente el desarrollo de la actividad orientadora. A este equipo se podrá unir cualquier miembro de la Red tenga disponibilidad horaria y quiera participar, y se trabaja con el alumnado de segundo de Bachillerato, y con el profesorado que pueda estar interesado con la actividad.

Las fechas de que se dispone para realizar la actividad no son las más adecuadas para el alumnado, ya que se encuentran inmersos en pleno proceso de preparación de la PAU, y en este caso, nuestra intervención se planteó como una actividad puntual de orientación, a la que el alumnado asistió de forma obligatoria. Esto incidió en la asistencia, pero también pudo influir en la motivación por la actividad.

Desarrollamos la actividad en horario de 11 a 13 horas, y para trabajar el contenido se elabora una presentación (Grau; 2014) que gira en torno a los siguientes centros de interés:

1. Reflexión inicial, respondiendo a las cuestiones claves: ¿por qué; qué; y para qué?.
2. Información inicial. Cambios estructurales y coyunturales.
3. Recomendaciones iniciales: Informarse, organizarse, y relacionarse bien; detectar y solucionar los problemas de estudio; y utilizar adecuadamente los recursos.
4. Consejos y elementos: profesorado, alumnado, aprendizaje, y motivación
5. Recursos.
6. Inquietudes.

Acabada la sesión colectiva de trabajo (ver Anexo I), y durante casi una hora, de forma individual distintas alumnas se interesan por algunas cuestiones presentadas. El colofón de la actividad fue una comida de trabajo preparada por el Equipo Directivo del Centro. Esta actividad iniciada por la Red es una experiencia pionera, donde se habla con el alumnado de aspectos personales que les pueden influir en su adaptación a la Universidad, ya que se les suele informar de contenidos, y se les trabaja más aspectos aptitudinales que actitudinales.

#### *2.1.4.- Tercera reunión presencial: 28 de mayo de 2014.*

En esta ocasión sí se pudo poner en práctica el diseño de *sesión mixta única* en la misma instalación: trabajo con la Comunidad educativa del IES Gaia; comida de trabajo; y reunión de la Red. Nos acoge como anfitrión nuestro compañero Pepe Francés.

Se planificaron los recursos necesarios para poder realizar la actividad completa en una sola jornada, con los tres bloques de trabajo comentados:

1. *Sesión de trabajo de orientación universitaria.* En este primer bloque participó el *Equipo de Intervención de la Red* (Maite Tortosa, Neus Pellín, y el Coordinador General de la Red), acompañados en este caso por Salvador Grau, Alfred Moncho, y José Francés. Trabajamos con el alumnado de segundo de Bachillerato, y con el profesorado interesado (encabezado por el Equipo Directivo), y, a diferencia de la primera actividad realizada, primó la voluntariedad de los asistentes, debido

fundamentalmente a la situación en que se encuentra el alumnado a finales de mayo. Se pasó previamente, por parte del Centro, un formulario informativo al alumnado para que confirmara su asistencia y formulara por escrito las cuestiones de su interés. Y sobre esa información se planificó el trabajo. La actividad comenzó a las 12 horas, y se alargó hasta las 14 horas, dada la dinámica participativa generada al final de la presentación por parte de la asistencia, menos numerosa que en la ocasión anterior.

2. Se realizó la *comida de trabajo* de 14 a 16 horas. Esta actividad resulta interesante, ya que los asistentes aprovechan el ambiente distendido para realizar valoraciones del trabajo realizado por la Red, y elevar propuestas innovadoras de futuro. Se ha convertido ya en una necesidad dentro de la dinámica de trabajo.
3. *Reunión de trabajo de la Red*. A partir de las 16 horas, y en las instalaciones del propio Instituto Gaia, se realizó la tercera reunión presencial, en donde se hizo un seguimiento y valoración de las tareas desarrolladas hasta ahora, y de las tareas iniciadas y que hay que concluir. Se supervisó también el estado del trabajo de los tres subgrupos que preparan el material de las XII Jornadas de Redes, y los subcoordinadores informan, como hemos apuntado previamente, de la situación de las tareas de las cuales se responsabilizan.

#### 2.1.4.- Cuarta reunión presencial: 23 de julio de 2014.

Esta sería la última reunión presencial de la Red 2014, y su contenido giró en torno a la valoración del trabajo realizado, la presentación de las pautas de actuación para la elaboración de la Memoria del curso 2013 – 2014, la decisión de continuidad, y en su caso, la organización del proyecto de trabajo para el curso 2014 – 2015. También se entregó la documentación acreditativa de la participación en las XII Jornadas Redes 2014.

La reunión se desarrolla de 13 a 14 horas, y el lugar elegido en este caso fue el Club Náutico de La Vila Joiosa, siendo el anfitrión nuestro compañero Alfred Moncho. A continuación, y a partir de las 14,30 se realizó la comida fin de curso.

#### 2.2.- Comunicaciones Virtuales.

El otro mecanismo articulado para mantener una comunicación y una información fluida dentro de la Red es la *comunicación virtual*. El objetivo de esta tarea, responsabilidad directa del Coordinador de la Red, es mantener el contacto mensual con los miembros del

equipo, a través del formato de *circular escrita*. A lo largo del ejercicio se planificaron y se realizaron tres comunicaciones virtuales, cuyos contenidos básicos fueron:

- Resumen de los acuerdos adoptados en las reuniones presenciales.
- Contenidos de trabajo elaborados por las distintas comisiones de la Red.
- Instrucciones por parte del Coordinador de la Red para la continuidad del trabajo.
- Temas puntuales surgidos y de los que es importante informar.

Se trata de mantener comunicada a la organización de forma continua, proporcionando información y solicitando respuestas (reciprocidad).

### 2.3.- Trabajo específico desarrollado por la Red durante el ejercicio 2014.

Como comentábamos al inicio de este apartado, en los espacios temporales entre reuniones se iban materializando las propuestas y las instrucciones que salían de estos contactos presenciales. Sobre las numerosas propuestas previstas en la primera y segunda reuniones presenciales se ha ido trabajando de forma efectiva en este ejercicio en algunas cuestiones concretas, fundamentalmente dentro del ámbito de la Educación Secundaria. Además de otras cuestiones puntuales, referenciadas ya en el desarrollo del contenido de las sesiones presenciales de trabajo, los grandes temas trabajados y elaborados se plantean a continuación.

#### 2.3.1.- Desarrollo del estudio de campo inicial sobre el alumnado de Secundaria que accede a la Universidad.

Se completó el diseño de la investigación general de la Red, aunque quedó abierta la recogida de más información para el próximo curso, y la posibilidad de realizar un estudio estadístico más ambicioso (Tortosa; 2014).

El objetivo de esta tarea es obtener la opinión del estudiante de secundaria y su perspectiva, en la orientación recibida en su cuarta transición. En este curso se han elaborado y presentado en las Jornadas Redes los resultados del estudio realizado en la segunda fase de la investigación. Para la recogida de datos se ha aplicado el cuestionario on-line, ya diseñado y validado en la fase inicial del proyecto, con el fin, pensamos, de poder acceder con mayor facilidad y motivación a un mayor número de sujetos. Pero en el transcurso del estudio de campo para la recogida de información en los IES se tuvo que recurrir, en algunos casos, a proporcionar el cuestionario en formato papel, ya que por cuestiones organizativas internas de los Centros resultaba más operativa su aplicación.



2.3.2.- Investigación de una nueva vía surgida en el análisis de la investigación general. Durante el desarrollo de la investigación en torno a los procesos de transición del alumnado de Secundaria hacia la Universidad, se observó que existe una parte de alumnado que acaba y no realiza estudios universitarios, sino que prosiguen otros estudios a través de los Ciclos Formativos de Grado Superior. Pero además se sospechó que una parte del alumnado de los Ciclos de Grado Superior regresa de su aventura universitaria. La recogida de información se realizó a través de un cuestionario on-line, y la población de estudio se centró en algunos Centros de Educación Secundaria con Ciclos Formativos de Grado Superior. Los resultados obtenidos permitieron profundizar en una nueva faceta relacionada con el proceso de transición del alumnado de Secundaria (Álvarez; 2014).

2.3.3.- Documentar y realizar las visitas a los Centros de Secundaria. Esta tarea iniciada por la Red durante este curso es una iniciativa que pretende complementar el trabajo que se debe planificar desde los Institutos para realizar las actuaciones de orientación al alumnado y a las familias con el fin de familiarizarles con el nuevo entorno al que se va a acceder. Se ha pretendido participar, como Red, en el proceso orientador de los Departamentos de Orientación, proponiendo una actividad informativa que se desarrolla con alumnado, profesorado, y familias interesadas, y se diseña especialmente para el acceso a los estudios Universitarios. Para desarrollar el trabajo se contó con dos IES de la provincia de Alicante: el IES Radio Exterior de la Playa de San Juan, y el IES Gaia de San Vicent del Raspeig.

2.3.4.- Preparar las comunicaciones de la Red.

Estas tres tareas que hemos descrito anteriormente son las que generaron las comunicaciones, y posteriores pósteres, con que se participó en las XII Jornadas Redes 2014:

- a) *Un reto en la orientación universitaria: perspectiva del estudiante en la segunda transición.* M.T. Tortosa, J. Francés, N. Pellín, A. Moncho, A.M. Vega.
- b) *La cuarta transición: hacia otros estudios no universitarios.* J.D. Álvarez; J.M. Pareja, F.J. Ramírez, A. López, M. Crespo.
- c) *Proyecto de actuación en Secundaria como soporte básico de la cuarta transición.* S. Grau, A. Sabroso, M. L. Oltra, R. Roig, N. Alonso.

### 3.- CONCLUSIONES

En líneas generales, podemos afirmar que los objetivos que nos planteábamos como Red de investigación para este curso se han cubierto con creces. Además de continuar con el trabajo sistemático del equipo sobre la cuarta transición educativa, que se realiza siguiendo el diseño de investigación aprobado en el pasado ejercicio 2012 – 2013, se han ido introduciendo aspectos novedosos que le han aportado a la Red una mayor vitalidad, cohesión, y motivación. Hablamos de la actividad viajera iniciada, para participar en los programas de orientación de distintos Institutos de Secundaria, de los contactos para integrar en la Red un Centro de Secundaria para desarrollar el programa integral de orientación previsto en nuestro plan de trabajo, y de la incorporación de acciones formativas a la Red.

#### 3.1.- Actividades de orientación en Centros de Secundaria.

Las dos experiencias de trabajo en los Centros de Secundaria desarrolladas, con estructuras diferentes, nos han servido para valorar si es pertinente y útil nuestra presencia en los IES. El objetivo fundamental fue el de iniciar una actividad y poder realizar su evaluación desde el punto de vista de la receptividad, el interés, la utilidad, y las necesidades organizativas. Pensamos que el “ir a...” le da mucha más seguridad al alumnado porque están en su entorno.

Las valoraciones recibidas han sido muy buenas, y el interés por repetir la experiencia en los mismos Centros, modificando las fechas, ha sido notorio. Se unen así a otras demandas pendientes de atender para el próximo curso.

Si se decide continuar en esta línea paralela al proyecto de investigación, y que nos permite generalizar y llevar a la práctica los resultados que vamos obteniendo en la investigación, sería necesaria una mayor implicación de la Red, partiendo de la base de que los miembros de pertenecientes a los Claustros de los Centros solicitantes sean elementos activos no sólo en la gestión de la actividad, sino también en la presentación.

En vista de las experiencias desarrolladas, encontramos tres modalidades de intervención:

1. Actividad obligatoria: en turno de mañana y en horario lectivo; participaría todo el alumnado. Puede generar problemas de horario docente.
2. Actividad opcional: en turno mañana o tarde y de forma voluntaria; puede integrar a alumnado, profesorado y familia (juntos o por separado). El problema fundamental puede ser la preparación previa para motivar a la Comunidad Educativa.

3. Actividad sistemática: integrándonos en un programa de transición del IES. La que tendría más utilidad, y en la que vamos a trabajar junto al IES María Blasco de San Vicent del Raspeig durante este próximo curso.

Podríamos adaptarnos a otras modalidades de participación (valorando la utilidad de la tarea):

- Realizar entrevistas (con profesorado; alumnado; familias).
- Realizar trabajo en pequeños grupos tutoriales (con profesorado; alumnado; familias).
- Participar en alguna actividad del PAT (con profesorado; alumnado; familias).

Sería necesario elaborar un cuestionario de evaluación para valorar la repercusión del trabajo, y un listado de Centros interesados en participar, generando un compromiso (convenio) de colaboración en actividades de transición, para las que nos ofrecemos como recurso.

### 3.2.- Proyecto integral de orientación con un Centro de Secundaria.

El pasado día 5 de junio de 2014, tuvo lugar una reunión de trabajo en el IES María Blasco de San Vicent del Raspeig con el Equipo Directivo del mismo, para iniciar los primeros sondeos de cara a la planificación del proyecto de innovación planteado en varias ocasiones por el tercer subgrupo de la red, y cuyo contenido girará en torno a un Plan integral de orientación Secundaria-Universidad. Tras plantear al Equipo Directivo las ideas básicas de un trabajo en coordinación para la orientación del alumnado en el tránsito hacia la Universidad, recibimos por su parte todo tipo de facilidades y disponibilidad. Incluso se ofreció por parte del Coordinador la posibilidad de que algún miembro de la directiva del Centro se integrara en la Red para el próximo curso, generando así unos cauces de trabajo más estrechos.

Este sería el punto de partida para que el próximo curso podamos desarrollar un nuevo aspecto innovador en nuestro proyecto de trabajo de la Red 2015. Una de las primeras tareas que realizaremos en su momento es crear una comisión en la Red que planifique la tarea.

### 3.3.- Curso de formación específico para la Red.

Durante algún tiempo, se han ido detectando en la Red carencias formativas en aspectos de investigación y de TIC. Por determinadas cuestiones, no habíamos tenido nunca la oportunidad de solicitar acciones formativas, y este curso ha surgido esta posibilidad que no hemos desaprovechado. Por primera vez la Red, como equipo, solicitó recibir formación en un área que siempre hemos tenido deficitaria: la investigación. A lo largo de los últimos

ejercicios, en la Memoria final, siempre se ha manifestado esta carencia, y es una de las reivindicaciones que hemos apuntado sistemáticamente en la Red: tener una mayor formación en temas de investigación. Este curso se tuvo la oportunidad de poder cubrir en parte esta necesidad, participando en un curso de formación sobre técnicas de *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*, solicitado por dos Redes para hacerlo juntas: la que coordina Rosabel Roig, que a la vez es compañera de trabajo, y la nuestra. La Red al completo se matricula en esta acción formativa, desarrollada los días 21 y 22 de julio, de 9 a 14 horas, en el Aula de informática ED/INF1, de la Facultad de Educación (<http://xurl.es/n8bu6>). Asisten al curso siete miembros de la Red (Ver Anexo I).

### 3.4.- Planificación de las tareas para el curso 2014 – 2015.

Para el próximo ejercicio ya tenemos prácticamente perfilado el plan de trabajo a realizar en los distintos ámbitos de actuación de la Red.

En cuanto a la Educación Secundaria, realizaremos una tercera ronda de aplicación del cuestionario, y realizaremos un estudio estadístico ambicioso con los resultados obtenidos.

Pero la mayor parte del tiempo lo dedicaremos al ámbito universitario, retomando el cuestionario validado hace dos cursos, realizando el seguimiento del alumnado que cumplimentó el cuestionario el pasado ejercicio en el Instituto, e implicando hasta donde se pueda a las instancias universitarias en el proyecto de transición.

Se elaborará de un Programa de transición completo que contemple:

- a) Acciones desde el IES (nuestra actuación entraría dentro de ellas).
- b) Acciones de tránsito IES – Universidad (coordinación, visitas,..).
- c) Acciones desde la UA (dentro del PAT; por Centros; acogidas;...).

Se proseguirá en las gestiones de planificación del *proyecto integral de orientación* con el IES María Blasco, y además seguiremos visitando a los Centros que nos lo soliciten.

Y de toda esta actividad se realizarán publicaciones para participar en la XIII Jornadas Redes 2015, y en cuantos medios y foros podamos participar.

Todas estas tareas previstas, y algunas otras que surgirán, nos van a obligar a un replanteamiento de los miembros de la Red, aumentando su número y su especialización.

#### **4.- DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.**

A través de los cuestionarios de evaluación mensuales que la coordinación del Programa Redes solicita, hemos manifestado periódicamente que contamos con un equipo cohesionado, consolidado, y motivado por su trabajo, por lo que resulta difícil encontrar aspectos negativos que aportar en este capítulo. Siempre incidimos, al hablar de dificultades y propuestas de mejora en aspectos meramente formales y/o externos al propio equipo.

Seguimos manifestando como hándicap el no poder mantener un contacto personal más fluido, que permitiera establecer reuniones presenciales con una mayor asistencia, pero los distintos horarios laborales de los miembros de la Red, dada la peculiaridad de nuestro equipo, complican este deseo. La constitución de pequeños grupos dentro del equipo (comisiones o subgrupos), da una mayor agilidad para el contacto personal, y las comunicaciones virtuales permiten la fluidez en la información.

El otro problema que manifestamos sistemáticamente es la falta de formación específica en el uso de los recursos informáticos y en tareas investigadoras. Algunos miembros de la Red disponen de la formación pero no del tiempo. Hemos comenzado este curso, como apuntábamos antes, a introducir acciones formativas como tarea subsidiaria de la Red.

La falta de tiempo de algunos miembros de la Red para una mayor dedicación generó en algún momento dudas sobre su continuidad, solicitando la baja en el grupo al ver como aumentaba el ritmo de trabajo. Esto llevó al Coordinador General a plantear una serie de reflexiones que hizo llegar a los miembros de la Red:

- *“La Red debe ser un espacio para compartir experiencias personales y profesionales. Para desconectar. No un elemento de estrés”.*
- *“Cada miembro aporta según sus posibilidades, enriqueciendo el valor del equipo”.*
- *“En la Red nadie imprescindible y todos somos necesarios”.*
- *“La tarea de organizaros es responsabilidad del Coordinador. Y yo entiendo que todas las personas que hoy integran la Red tienen un rol muy importante para el desarrollo del proyecto de investigación”.*

#### **5. LA PREVISIÓN DE CONTINUIDAD PARA EL PRÓXIMO CURSO 2014/2015.**

Uno de los puntos del orden del día de la reunión presencial de la Red con fecha 23 de julio de 2014 era decidir la continuidad de la Red para el próximo ejercicio 2014 – 2015.

Aunque ya existía un compromiso inicial adoptado de desarrollar un proyecto de tres años, siempre es conveniente revisar los acuerdos por si se estima conveniente algún tipo de modificación. En este caso, el proyecto continúa, los contenidos de trabajo están bastante delimitados, como se pudo ver en el apartado de conclusiones, y tan sólo podría haber alguna modificación en la remodelación del equipo, ya que en todos los ejercicios hay alguna entrada o salida de miembros por distintas razones.

Por tanto, hay unanimidad en acordar la continuación del trabajo en su segundo año.

## **6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Álvarez, J.D.; Alonso, N.; Crespo, M.; Francés, J.; Grau, S.; López, A.; Moncho, A.; Oltra, M.L.; Pareja, J.M.; Pellín, N.; Ramírez, F.J.; Ramos, M.C.; Roig, R.; Sabroso, A.; Tortosa, M.T.; Vega, A.M.; Grau, C. (2013). Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones (I). En Álvarez, J.D.; Tortosa, M.T.; y Pellín, N. (Coords.). *Diseño de Acciones de Investigación en Docencia Universitaria*. (Cap. 196, pp. 3048 - 3066). Alicante. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. ICE.

Grau, S.; Sabroso, A.; Oltra, M.L.; Roig, R.; Alonso, N. (2014). Proyecto de actuación en Secundaria como soporte básico de la cuarta transición. En Tortosa, M.T.; Álvarez, J.D.; y Pellín, N. (Coord.). *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad*. (Cap.200, pp. 2741 – 2761). Alicante: Universidad de Alicante. Vicerrectorado Estudios, Formación y Calidad. ICE.

Tortosa, M.T.; Francés, J.; Pellín, N.; Moncho, A.; Vega, A.M. (2014). Un reto en la orientación universitaria: perspectiva del estudiante en la segunda transición. En Tortosa, M.T.; Álvarez, J.D.; y Pellín, N. (Coord.). En Tortosa, M.T.; Álvarez, J.D.; y Pellín, N. (Coord.). *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad*. (Cap. 72, pp. 948 – 967). Alicante: Universidad de Alicante. Vicerrectorado Estudios, Formación y Calidad. ICE.

Álvarez, J.D.; Pareja, J.M.; Ramírez, F.J.; López, A.; Crespo, M. (2014). La cuarta transición: hacia otros estudios no universitarios. En Tortosa, M.T.; Álvarez, J.D.; y Pellín, N. (Coord.). En Tortosa, M.T.; Álvarez, J.D.; y Pellín, N. (Coord.). *XII Jornadas de*

*Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad.* (Cap. 70, pp. 912 – 933). Alicante: Universidad de Alicante. Vicerrectorado Estudios, Formación y Calidad. ICE.

Blog de la Red “Acceso del alumnado de Educación Secundaria a la Universidad”.

Recuperado en julio de 2014 en: <http://reduasecundaria.blogspot.com/>

BOUA (Boletín Oficial de la Universidad de Alicante). Convocatoria del Programa Redes para el curso 2013-2014. Recuperado en julio de 2014 en: <http://www.boua.ua.es/pdf.asp?pdf=2624.pdf>

Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2013. ICE de la Universidad de Alicante. Consultado en julio de 2014 en: <http://web.ua.es/es/ice/redes/convocatoria.html>

## 7.- ANEXOS.

### Anexo I. MEMORIA GRÁFICA DE LA RED 2013 – 2014.

Segunda reunión de trabajo Facultad de Educación



Segunda reunión de trabajo IES Radio Exterior



Tercera reunión de trabajo IES GAIA



Curso de Formación. Julio de 2014

