



Universidad de Alicante

Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel
María Teresa Tortosa Ybáñez
Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-617-3914-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Coordinación del Plan de Acción Tutorial en la Escuela Politécnica Superior

J. A. Nescolarde Selva¹⁰; I. Bajo García²; A. Cantos Perez; R. Cid García; A. Font Escamilla⁸; S. Gallego Rico⁶; J. García Rodríguez¹²; C. F. Gómez; P. J. Juan Gutiérrez⁵; R. Lapuente Arago⁷; E. Lloret Pastor⁹; J. J. Lopez García³; J. Molto Berenguer⁸; H. Mora Mora¹²; J. Ortiz Zamora⁶; M. F. Ortuño Sánchez⁶; A. Perez Carrió¹⁰; R. Perez Del Hoyo⁴; F. A. Pujol Lopez¹²; F. J. Sánchez Merina⁵; J. L. Sánchez Romero¹²; E. Serrano Torregrosa¹¹; S. Spairani Berrio¹; S. Vázquez Perez⁹

¹*Departamento de Construcciones Arquitectónicas;* ²*Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social;* ³*Departamento de Economía Financiera y Contabilidad;* ⁴*Departamento de Edificación y Urbanismo;* ⁵*Departamento de Expresión Gráfica y Cartografía;* ⁶*Departamento de Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría de la Señal;* ⁷*Departamento de Ingeniería Civil;* ⁸*Departamento de Ingeniería Química;* ⁹*Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos;* ¹⁰*Departamento de Matemática Aplicada;* ¹¹*Departamento de Química Inorgánica;* ¹²*Departamento de Tecnología Informática y Computación.*

RESUMEN

Al igual que en cursos anteriores en la Escuela Politécnica se desarrolla, promovido por el Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad, coordinado desde el Instituto de Ciencias de la Educación, el Plan de Acción Tutorial (PAT) el cual está abierto a todos aquellos tutores que deseen formar parte del plan y también a todos los estudiantes, que, voluntariamente pueden marcar la opción de participar en el plan en la matrícula, y también a aquellos que, a pesar de no marcar la opción en la matrícula, finalmente han decidido seguir el plan de acción tutorial. Esta característica de participación e inscripción voluntaria permite que el trabajo se realice más satisfactoriamente tanto por parte de tutores como por parte de los estudiantes, puesto que han decidido seguir el plan por ello mismos y no como una imposición. Con este resumen nos proponemos presentar nuestras experiencias en el desarrollo del PAT de nuestro centro.

Palabras claves: estudiantes, PAT, tutores, tutorización, tutorizados.

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Acción Tutorial durante el curso 2013-2014, tal y como ocurrió el curso anterior ha sido promovido por el Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad, coordinado desde el Instituto de Ciencias de la Educación, y llevado a cabo desde la Subdirección de Comunicación de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante al igual que cursos anteriores.

A grandes rasgos, el programa ha contado este año con un total de **42 tutores (26 de ellos con estudiantes asignados)** y un total de **132 estudiantes**, de **30 titulaciones** impartidas en este centro, entre los nuevos estudios de grado (7 titulaciones de grado), las titulaciones a extinguir (10 titulaciones), los cursos de adaptación (3 cursos de adaptación) y de los masters impartidos (10 masters).

El número de tutores disponibles para cada titulación puede verse en la siguiente imagen:

Figura 1. Tutores disponibles por titulación



Grado en Arquitectura Técnica (antigua Ingeniería de Edificación) - plan 2010	16 tutores
Arquitectura Técnica - plan 1999 modificado	11 tutores
Grado en Ingeniería Informática - plan 2010	9 tutores
Grado en Ingeniería Química - plan 2010	9 tutores
Ingeniería Química	9 tutores
Grado en Ingeniería en Sonido e Imagen en Telecomunicación - plan 2010	7 tutores
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión - plan 2001	7 tutores
Arquitectura - plan 1996	6 tutores
Grado en Arquitectura - plan 2010	6 tutores
Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas - plan 2001	6 tutores
Ingeniería en Informática - plan 2001	5 tutores
Grado en Ingeniería Civil - plan 2010	4 tutores
Ingeniería Técnica de Telecomunicación. Sonido e Imagen - plan 2001	4 tutores
Adaptación Ingeniería de Edificación - plan 2010	3 tutores
Grado en Ingeniería Multimedia - plan 2010	3 tutores
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos. Plan 2005	3 tutores
Adaptación Ingeniería en Sonido e Imagen - plan 2010	2 tutores
Ingeniería Técnica en Obras Públicas - plan 91	2 tutores
Máster Universitario en Automática y Robótica	2 tutores
Máster Universitario en Ingeniería de Informática	2 tutores
Adaptación Ingeniería Civil - plan 2010	1 tutor
Ingeniería Geológica	1 tutor
Máster en Tecnologías de la Informática	1 tutor
Máster Universitario en Desarrollo de Aplicaciones y Servicios Web - 2010	1 tutor
Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	1 tutor
Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	1 tutor

Al igual que en el pasado curso, la filosofía de trabajo y la metodología de inscripción de estudiantes en el programa no toma como punto de partida los datos de matrícula y, por tanto, no se corresponde con los estudiantes totales de las titulaciones sino con los estudiantes realmente tutorizados.

El PAT en la Escuela Politécnica está abierto a todos aquellos tutores que deseen formar parte del plan y también a todos los estudiantes, que, voluntariamente pueden marcar la opción de participar en el plan en la matrícula, y también a aquellos que, a pesar de no marcar la opción en la matrícula, finalmente han decidido seguir el plan de acción tutorial. Esta característica de participación e inscripción voluntaria permite que el trabajo se realice más satisfactoriamente tanto por parte de tutores como por parte de los estudiantes, puesto que han decidido seguir el plan por ello mismos y no como una imposición.

El estudiante interesado en participar en el programa dispone de varias vías de información e inscripción. Puede contactar con un tutor al que conozca o puede visitar la página web (cuyo enlace –<http://www.eps.ua.es/pat/>– consta en todas las notificaciones por correo y en la cartelería) para conocer los tutores disponibles para su titulación. A continuación contacta con el coordinador para la posterior inscripción a través de un sistema informático propio de la EPS.

Un año más, se ha contado con la infraestructura organizativa y también tecnológica proporcionada por el **servicio de informática de la EPS**. Este año además hemos contado con una plataforma centralizada proporcionada por el ICE en el Campus Virtual en el que se dieron de alta tanto tutores como estudiantes asignados a dichos tutores. La url es: cvnet.cpd.ua.es/pat/. El coordinador de cada centro se ha encargado de introducir la información en esta plataforma. En el caso particular de la Escuela, puesto que ya disponemos de una plataforma informática que da soporte a nuestro plan lo que planteamos fue generar un fichero con la información de nuestra plataforma que fue automáticamente trasvasada a la plataforma proporcionada en el campus virtual.

2. METODOLOGÍA

La fecha de puesta en marcha del plan es uno de los problemas que encontramos en el mismo, puesto que al empezar en septiembre a recopilar la información de los tutores y debido a que la información de los estudiantes no se tiene hasta la formalización de las matrículas, muchos de ellos se encuentran ya con problemáticas propias del inicio de curso antes de empezar realmente las tutorías con los tutores asignados. Esta es una de las razones por las que este año trasvasamos directamente todos los datos de los tutores del año pasado que nos dieron su consentimiento por email desde la primera semana de septiembre, lo cual agilizó mucho el proceso. Al mismo

tiempo también se dio la oportunidad mediante un mailing a todos los profesores de la escuela para nuevas incorporaciones de tutores.

Además, también en septiembre se publicó una noticia en la web de la EPS dirigida a los estudiantes anunciando el plan, así como dos mailings para los estudiantes: 1) dirigido especialmente a aquellos estudiantes que habían marcado la opción del PAT en la matrícula, y 2) un mailing genérico para todos los estudiantes invitándoles a participar en el Plan.

Puesto que tanto la web como la cartelería había sido creada el año anterior y no fue necesario cambiar nada, iniciamos el proceso de colgado de carteles a primeros de septiembre. Además, también se colgaron carteles y se repartieron trípticos a los estudiantes de nuevo ingreso en la charla de apertura de curso de la Escuela.

Asimismo, a primeros de octubre se realizó la primera reunión coordinador-tutores para planificar e iniciar el trabajo, unificar criterios y plantear una planificación y unas necesidades previas.

La plataforma de inscripción así como las diferentes herramientas necesarias para el buen funcionamiento del PAT están integradas en los servicios web de la EPS (www.eps.ua.es) y han sido utilizadas este año también, puesto que estaban muy bien definidas y no hemos encontrado ningún problema en usarlas de nuevo este año. Este año se sigue desarrollando la posibilidad de asignar cotutores bajo la tutela de un tutor supervisor del PAT

Figura 2. Opción cotutores del eServices de la EPS

Alta de alumnos cotutores

JOSUE ANTONIO NESCOLARDE SELVA

Curso 2012-2013

Tutores

Planes de estudios del tutor, y que cotutorizará el alumno

Alumno cotutor

dar de alta alumno como cotutor

sin alumnos cotutores asociados

- Repositorio de memorias del tutor clasificadas por año: Este año nos ha parecido más conveniente crear un repositorio propio de memorias en la plataforma de la Escuela, de forma que cada tutor con su usuario y contraseña de la EPS puede

entrar en la herramienta y subir su memoria, su cuaderno de campo y los cuestionarios de los estudiantes. De esta forma a su vez, el coordinador tiene la posibilidad de realizar una revisión muy rápida de estas memorias, que además están siempre disponibles. En otras ocasiones los tutores utilizaban un grupo de trabajo del CV o el email, pero muchas veces estas memorias se podían traspapelar y es por ello que se ha elegido esta opción más centralizada.

Figura 3. Opción listado memorias tutores del eServices de la EPS

Memorias CURSO PAT 2012-2013							
Listado de memorias de los tutores del PAT del curso 2012-2013							
Ver memorias del curso [v]							
Informe de coordinación curso 2011-2012							
* Nota: la info sobre revisado y observaciones NO la ven los tutores							
DNI	APELLIDOS, NOMBRE	FECHA SUBIDA	FICHERO	REVISADO	FECHA REVISADO	OBSERVACIONES	GRABAR
44765297Y	JUAN GUTIERREZ, PABLO JEREMIAS	2013-06-05 15:58:38	44765297Y_2012-2013.pdf	<input type="checkbox"/>			grabar cambios
21486541X	GARCIA RODRIGUEZ, JOSE	2013-06-06 12:28:26	21486541X_2012-2013.doc	<input type="checkbox"/>			grabar cambios
27447619V	SANCHEZ MERINA, FRANCISCO JAVIER	2013-06-06 22:39:27	27447619V_2012-2013.doc	<input type="checkbox"/>			grabar cambios
74233136S	SPAIRANI BERRIO,	2013-06-07 11:38:17	74233136S_2012-2013.pdf	<input type="checkbox"/>			grabar cambios

Por otro lado seguimos usando el portal web, con un diseño más rompedor y joven (<http://www.eps.ua.es/pat>). La imagen del portal es la misma que la de la cartelería, noticias web y trípticos. En este portal también se maneja mejor la administración de contenidos para facilitar la inserción de noticias o documentación relevante.

Figura 4. Pantalla principal de la web



La página web se estructura de la siguiente manera:

- **PRESENTACIÓN:** objetivos y estrategias del programa

- NOTICIAS: información sobre eventos importantes relacionados con el PAT
- ¡INSCRÍBETE!: Información sobre el proceso de inscripción y los tutores disponibles, así como sus horarios y localización.
- PREGUNTAS FRECUENTES: listado de preguntas frecuentes con sus respuestas, tanto para los estudiantes como para los tutores.
- DOCUMENTOS: relación de documentos útiles para el desarrollo del programa
- ENLACES: direcciones de interés
- TALLERES: información de los talleres de interés.

El plan de difusión del PAT se emprende en el acto de comienzo de curso, en el que la subdirectora de Comunicación hizo público su existencia y características. En ese momento se mostró también la web del plan y se explicaron los pasos a seguir para formar parte oficialmente del mismo.

Tal y como ocurrió el año pasado se colgó la cartelería por todos los edificios relacionados con nuestros estudiantes. Se conservó la cartería del año anterior.

Además, al igual que el curso pasado, se entregó al finalizar el acto de apertura del curso un tríptico en papel del plan, que posteriormente se vio reforzado con los mailings previamente indicados.

Figura 5. Nueva tríptico informativo



Al igual que se hizo el año anterior, para involucrar en el proceso a los departamentos de la EPS, se pidió a los directores de los mismos que hicieran una **comunicación oficial** sobre la existencia del programa con el fin de implicar también al resto de los docentes no tutores y conseguir de ellos una labor de difusión desde las aulas. Esta comunicación se reforzó después en las subdirecciones de cada titulación desde las que se envió otro mensaje de similares características. Estas acciones son las que se realizan para la difusión del plan en los estudiantes ya matriculados, pero a su

vez, en las distintas visitas de los institutos a la universidad o de la EPS a los institutos, el PAT se presenta a estos futuros estudiantes para que antes incluso de realizar la matrícula conozcan de su existencia equiparándose a la tutorización que siguen en la secundaria o en los ciclos formativos.

El proceso de inscripción ha sido el mismo que el año anterior. Desde el primer día tras la presentación, y de manera **continuada** a lo largo del curso, los estudiantes han acudido a **inscribirse** al programa.

Los estudiantes acudían a la página web para decidir qué tutor es el que más le convenía, y se lo hacía saber al coordinador para formalizar la inscripción:

Figura 6. Opción de inscribirse en la web del PAT



Como ha ocurrido otros años, puesto que la asignación de estudiantes tutorizados a tutores se hace por petición propia de los estudiantes, algunos tutores finalmente no han tutorizado a ningún estudiante este año, y por tanto, a pesar de aparecer como tutores no se han contabilizado como tutores en activo.

3. RESULTADOS

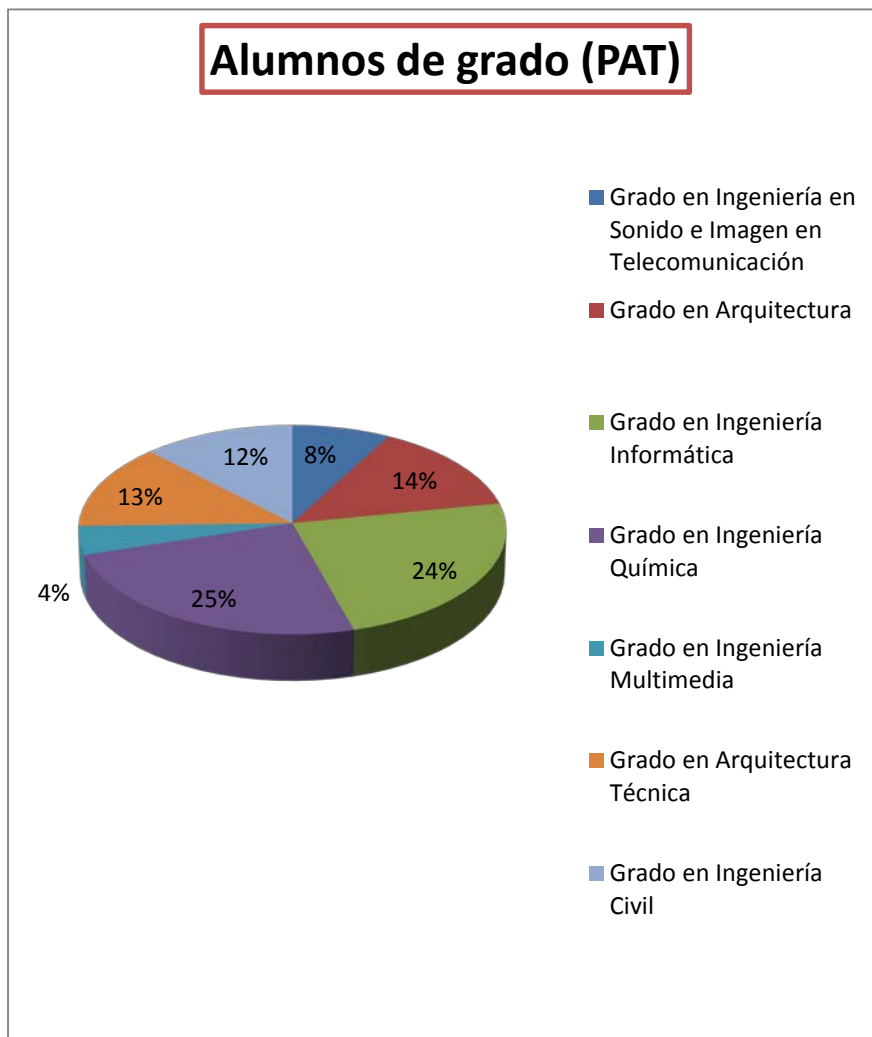
El total de estudiantes inscritos en el programa ha sido de 132 estudiantes, 21 estudiantes más que durante el curso anterior.

Por otro lado, de los 42 tutores iniciales que solicitaron forma parte del PAT, finalmente sólo 26 de ellos han podido realizarlo.

La distribución por grados de los estudiantes que han participado en el plan se muestra en la figura 7.

Como podemos ver en el gráfico, el mayor número de tutorizados procede de los Grados de Ingeniería Informática y Química. En este caso, el grado con menos demanda es el de Ingeniería Multimedia, si bien este año tenemos un total de 3 tutores sigue siendo al igual que el curso pasado el Grado con menos demanda de tutorización.

Figura 7. Distribución de estudiantes de grado inscritos en el PAT en 2013-2014



Por otro lado, nos interesa comparar los datos con respecto al año anterior para los grados, y las diferencias se aprecian claramente en la figura 8.

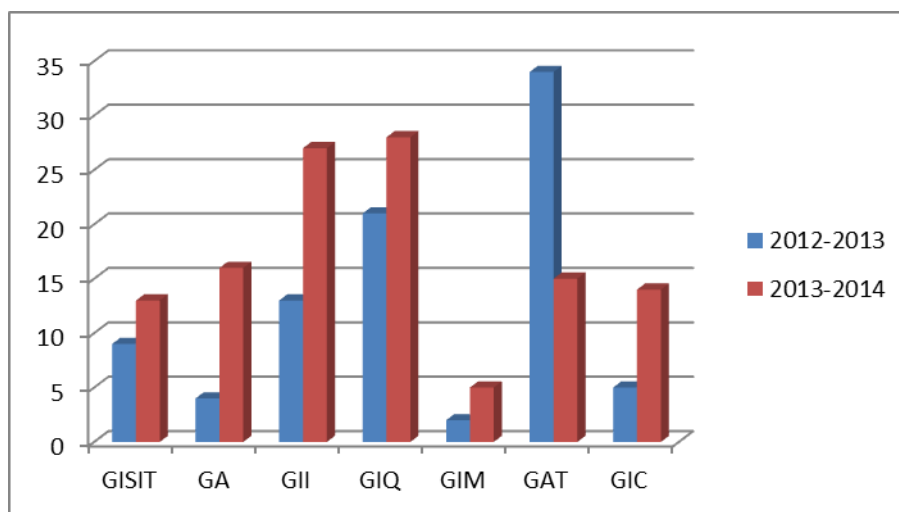
Como vemos este año ha habido un incremento en las Ingenierías de Arquitectura, informática y Química, muy considerable en el Grado de Arquitectura, manteniéndose el mismo número de estudiantes en el Grado de Ingeniería en Sonido e

Imagen en Telecomunicación. En el resto de estudios de Grado el número de estudiantes disminuye siendo más notable en el Grado de Arquitectura Técnica, algo lógico teniendo en cuenta el descenso de matriculados en este Grado respecto del curso anterior.

Como parece lógico la mayoría de los estudiantes del PAT pertenecen al primer curso, apreciando la diferencia más notable entre los estudiantes matriculados en tercero respecto a los de primero que prácticamente se divide a la mitad.

Este curso como novedad hemos complementado la formación de los tutores con la propuesta del seminario: Observing Constructivism 1973-2013 a cargo del experto en enseñanza constructivista (Gash, 2014^{a,b,c}, Nescolarde-Selva, Usó-Doménech, & Gash, 2014), el doctor Hugh Gash de la Universidad de Dublin, Irlanda. En el marco de las XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014 hemos presentado la ponencia en forma de póster: Experiencias en la tutorización de enseñanzas técnicas.

Figura 8. Comparativa con el año anterior



La conferencia tuvo lugar el pasado 3 de abril en el Salón de Grados de la Politécnica I y contó con el apoyo del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante.

Figura 9. Seminario_Observing Constructivism 1973-2013

14-0281	SEMINARIO, CONFERENCIA Y DEBATE: OBSERVING CONSTRUCTIVISM 1973-2013	Inici / inicio: 02/04/2014 Fi / fin: 02/04/2014	5	ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR / ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR	17/03/2014
14-0280	II CINEFÒRUM L'ALCÚDIA 2014: CURS DE CINE HISTÒIC	Inici / inicio: 18/02/2014 Fi / fin: 15/04/2014	32	SECRETARIAT DE SEUS UNIVERSITÀRIES / SECRETARIADO DE SEUS UNIVERSITARIAS	17/03/2014
14-0279	PANORAMA ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LÈXICO INGLÈS GENERAL Y ESPECÍFICO	Inici / inicio: 26/03/2014 Fi / fin: 15/11/2014	10	DPT. FILOLOGIA INGLESA / DPTO. FILOLOGÍA INGLESA	17/03/2014
14-0277	CATA DE VINOS II	Inici / inicio: 10/03/2014 Fi / fin: 13/03/2014	20	SECRETARIAT DE SEUS UNIVERSITÀRIES / SECRETARIADO DE SEUS UNIVERSITARIAS	17/03/2014
14-0274	LAS ESENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL: CLAVES DE TRABAJO PARA LLEVAR A CABO ESTUDIOS SOCIALES EFICACES Y REVELADORES	Inici / inicio: 07/03/2014 Fi / fin: 08/03/2014	9	SECRETARIAT DE SEUS UNIVERSITÀRIES / SECRETARIADO DE SEUS UNIVERSITARIAS	17/03/2014

Este curso como novedad contamos con el apoyo de 3 estudiantes tutores los cuales desarrollan labores de cotutorización, labor fundamental en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial. Los estudiantes tutores son un referente más cercano para los estudiantes de primer curso permitiéndoles una comunicación más cercana que permita canalizar los problemas con mayor facilidad.

4. CONCLUSIONES

En el presente trabajo se ha presentado la metodología de trabajo seguida este curso en el PAT realizado por parte de la escuela. Se han indicado tanto las herramientas utilizadas como los procesos realizados para su consecución. Además hemos indicado algunas mejoras introducidas en nuestro portal y nos proponemos potenciar la figura del estudiante tutor a la que deseamos darle más peso para el año siguiente.

En el caso de la EPS, este año el número de estudiantes inscritos en el PAT ha sido muy similar a años anteriores, sin embargo, estamos contentos con el desarrollo del mismo puesto que, tras realizar los cuestionarios a los estudiantes, estos han encontrado el PAT en nuestra escuela de gran utilidad. Aun así, pretendemos seguir trabajando el difundir el plan de manera más efectiva para próximos años así como mejorar la calidad del mismo mediante más seminarios, talleres y actividades grupales.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

Como coordinador de la EPS recopiló en este punto los problemas y aspectos negativos que los tutores me han hecho llegar:

- Dificultad para tutorizar grupos grandes y muy heterogéneos. La media de estudiantes por tutor debería estar entre los 5 y 10 estudiantes.

- A pesar de la publicidad realizada no se supera en exceso el número de estudiantes con respecto a años anteriores, aunque los índices de satisfacción de los estudiantes que se apuntan al PAT son altos. Una de las causas del desinterés lo constituye el que los estudiantes conciban la asistencia a las sesiones de acción tutorial como una nueva obligación que se suma a las relacionadas con la asistencia a las clases, con unos horarios muy sobrecargados. Este hecho los lleva a decidir que, de forma prioritaria, van a atender sus obligaciones para con las clases y van a eludir otro tipo de actividades que les supone un esfuerzo extra en cuanto al tiempo prestado sin obtener ventajas destacables.
- Algunos estudiantes no asisten a reuniones grupales por “vergüenza”, prefiriendo siempre la entrevista individual para comentar sus dudas y problemas.
- Como en años anteriores, suele haber altibajos de participación en el grupo de tutoría coincidiendo con los periodos de exámenes
- No se consigue que todos los estudiantes matriculados sigan el funcionamiento del PAT hasta el final.
- Los estudiantes de últimos cursos han asistido menos a las reuniones grupales que años anteriores. El número de reuniones colectivas, sigue siendo excesivo para veteranos con varios años en el programa de acción tutorial.
- Un aspecto claramente negativo para el profesor tutor es el problema en la incertidumbre en cuanto a la financiación. Una opción alternativa sería el reconocerle al tutor con algún tipo de acreditación o certificado de más peso del que ahora mismo se le acredita.
- A pesar de que se explica inicialmente a los estudiantes que la tutorización a través del PAT es independiente de las asignaturas, muchos inicialmente lo asocian más a una asignatura.
- Los estudiantes no quieren demasiadas reuniones en grupo y muchos prefieren las reuniones personalizadas en el despacho del tutor con cita previa para acomodar el horario a sus huecos.
- Poca iniciativa por parte de los estudiantes para tener más reuniones individuales, si bien esto puede significar simplemente que no lo necesitan
- No se han podido llevar a cabo visitas técnicas a obras de edificación, por las dificultades burocráticas con los seguros de los estudiantes.

- Muchos estudiantes no sabían en qué consistía el PAT, por lo que se tuvo que hacer mucho trabajo de información previa a principio de curso, no llegando a todos los que pudieran estar interesados.
- Mayor dificultad para compaginar horarios para las reuniones de grupo. Otros centros los fijan en el horario.
- Difícil comunicación con los estudiantes (muchos no consultan regularmente el correo institucional).
- Algunos estudiantes no asisten a las reuniones.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Entre las propuestas de futuro recopiladas por los tutores las más destacadas son:

- Presentar a los tutores del PAT en el acto de apertura de la EPS o de las distintas titulaciones.
- Posponernos que a principio de cada curso los estudiantes que han sido beneficiados con el PAT expliquen a sus compañeros sus experiencias.
- Cursos y seminarios interesantes: Mediación de conflictos para los tutores, uso de redes sociales y búsqueda de empleo, técnicas de estudio, estructura y órganos de la Universidad, cómo trabajar la evaluación continua en enseñanzas técnicas específicamente y como realizar presentaciones orales y trabajos escritos, entre otros.
- Formalizar desde la universidad un congreso a nivel nacional para que participasen de forma activa los estudiantes tutorizados mostrando sus experiencias tanto positivas como negativas y sirviendo de guía a todos los tutores participantes.
- Formulario de entrevista inicial diferente para los estudiantes que no sean de primer acceso ya que las necesidades son distintas
- Fomentar las reuniones entre tutores de una misma titulación para compartir información y experiencias
- Mejorar la organización de la jornada de trabajo del PAT, reduciendo el tiempo de respuesta en común del PAT por los distintos coordinadores de las distintas facultades, ya que resulta repetitivo y deja menos tiempo para las demás ponencias

- Preparar materiales sobre aspectos que demandan los estudiantes de primer curso, porque se trata de temas que se repiten.
- Envío de la información de los talleres por e-mail a los estudiantes matriculados en el PAT.
- Que se reserve en el horario de los estudiantes y de los profesores una hora a la semana para sesiones grupales, o al menos que se tengan en cuenta los calendarios de los estudiantes a la hora de organizar las actividades de tutorización grupales por parte de los tutores, de tal manera que desde el inicio el estudiante reconozca como parte integrante de su formación universitaria el hecho de poder comunicar sus dudas y problemas a un tutor.
- Que los estudiantes faciliten su teléfono móvil puesto que a veces es difícil localizarlos.
- Reuniones grupales de todos los estudiantes de un determinado grado.
- Reforzar la acción tutorial para el primer cuatrimestre ya que en el segundo los estudiantes van sobrecargados con los exámenes.
- Viabilidad de tener acceso a la totalidad del expediente académico del estudiante para poder felicitarles por las buenas noticias y animarles en caso de necesitarlo, es decir, para tener total independencia de esperar a que ellos te den sus resultados.
- Que se formalizara desde esta universidad un congreso a nivel nacional para que participasen de forma activa los estudiantes tutorizados mostrando sus experiencias tanto positivas como negativas y sirviendo de guía a todos los tutores participantes.
- Por parte del ICE, o de los coordinadores de escuelas o facultades se deberían hacer dos grupos de tutores. Aquellos que tutorizan estudiantes de primero y estudiantes que tutorizan estudiantes de otros cursos que ya han sido tutorizados en cursos anteriores, y que al menos hacer que cada tutor conozca que otros tutores se encuentran en la misma situación para intercambiar opiniones, o compartir reuniones colectivas en caso de que pudiera ser necesario.
- Crear una bolsa de estudiantes de últimos cursos que han participado en la acción tutorial como una especie de consultores de las actividades colectivas para todo el alumnado de acción tutorial que permita el intercambio de experiencias.

- Delimitar muy claramente cuáles son las capacidades que posee el tutor, dado que muchos de ellos se sienten finalmente como meros escaparates de lo que una navegación más o menos exhaustiva por el Campus Virtual puede llegar a ofrecer.
- El plan de acción tutorial debe empezar el mismo día que empiezan las clases, este año hemos podido adelantar algo, pero considero que se sigue comenzando tarde.
- Herramientas de comunicación virtuales: blogs, sms, videoconferencias, ...
- Sería interesante contar con un Orientador como apoyo para el tutor en casos de especial dificultad con algún estudiante.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Los autores manifestamos nuestra predisposición a continuar con este proyecto de investigación para futuras ediciones del Programa de Redes, debido a la trascendencia de este proyecto para el buen desarrollo de nuestros estudiantes en su vida universitaria.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gash H. (2014^a) Radical Constructivism Is Neutral. *Constructivist Foundations*, 9(2), 271-273.
- Gash H. (2014^b) Modelling Realities. *Constructivist Foundations*, 9(2), 240-241.
- Gash, H. (2014^c) Constructivism, truth and reality. *Foundations of Science*. Article first published online. DOI 10.1007/s10699-014-9351-5.
- Nescolarde-Selva, J., Usó-Doménech, J.L., & Gash, H. (2014) A logic-mathematical point of view of the truth: Reality, perception, and language. *Complexity*. Article first published online. DOI: 10.1002/cplx.21514.