



Universidad de Alicante

Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel
María Teresa Tortosa Ybáñez
Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-617-3914-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Un trabajo colaborativo y de acompañamiento tutorial: el Plan de Acción Tutorial en la Facultad de Educación

A. Lledó Carreres¹ (Coordinadora); B. López, Eduard²; H. Càmara Sempere²; B. Delgado Domenech¹; C. Fernández Verdú³; R. Gilar Corbí¹; M.C. González Gómez¹; C. González Maciá¹; M.J. Hernández Amorós⁴; G. Lorenzo Lledó⁴; R.F. Llorens García³; G. Merma Molina⁴; T.M. Perandones González¹; J. Rovira Collado³

¹ *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante.*

² *Departamento de Filología Catalana. Universidad de Alicante.*

³ *Departamento de Innovación y Formación Didáctica. Universidad de Alicante.*

⁴ *Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.*

RESUMEN

El trabajo que se presenta refleja el trabajo colaborativo de la RED PAT-Educación en la que ha participado el profesorado integrante del Programa de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Educación, dentro del Programa de REDES de investigación en docencia universitaria del ICE de la Universidad de Alicante. El objetivo del mismo es describir el Programa de acción tutorial (PAT) llevado a cabo durante el curso 2013/2014 en la Facultad de Educación así como analizar el desarrollo del mismo, desde la perspectiva de trabajo colaborativo entre el profesorado tutor participante y la puesta en práctica de un proceso de acompañamiento tutorial hacia el alumnado tutorado. Al mismo tiempo, se ha generado un trabajo conjunto con la inclusión de las TIC tanto para el profesorado tutor como para el alumnado tutorado a través de la creación del blog: <http://edupatua.blogspot.com.es/> como recurso didáctico en el desarrollo de las tareas tutoriales, permitiéndonos conocer y analizar las necesidades y demandas del alumnado en este proceso de implementación del PAT. Los resultados obtenidos constatan fortalezas y debilidades que nos hacen reflexionar sobre las posibles propuestas de mejora que favorecerían el proceso de acompañamiento tutorial implementado.

Palabras clave: acción tutorial, trabajo colaborativo, acompañamiento, fortalezas y debilidades.

1. INTRODUCCIÓN

Los cambios que ya se están realizando en las universidades españolas durante varios años con la transformación al marco educativo que subyace del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) han supuesto procesos de innovación en todos los ámbitos del contexto universitario. El nuevo escenario educativo que hoy en día caracteriza el contexto universitario se define por su universalidad, diversidad, multiculturalidad y movilidad, demandando de la educación universitaria nuevas formas de actuación que den respuesta a las necesidades del actual estudiante universitario.

Los miembros que conforman esta RED, enmarcados en el reto de innovar desde nuestras prácticas docentes, nos hemos planteado asumir el reto de participar e implementar una propuesta de actuación institucional como es el Programa de acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. Con este trabajo que presentamos, fruto del análisis, la reflexión y la colaboración hemos consensuado una serie de actuaciones docentes implementadas en nuestras actuaciones como profesorado Tutor de acompañamiento en la acción tutorial.

Desde esta perspectiva desde las universidades españolas desde hace algunos años se están realizando programas de acogida y acompañamiento al estudiante universitario en su proceso de adaptación al nuevo marco educativo en el que se demanda al alumnado un mayor protagonismo en sus aprendizajes. Ya en la la Ley Orgánica de Universidades (LOU) en su art. 46, establecía como derecho del estudiante universitario, *el asesoramiento y asistencia por parte de profesores y tutores en el modo que se determine*. Esta nueva tarea exige de nuevos elementos facilitadores de este proceso de construcción de los conocimientos tanto a nivel académico como personal y profesional.

En este nuevo camino que se abre, como ya indicaba el Informe Universidad Bricall (2000) es fundamental la figura del profesorado tutor del estudiante universitario. Desde este informe se orientaba hacia propuestas de actuaciones encaminadas a la atención del alumnado universitario que abordasen las necesidades individuales de información, formación y de orientación en su diseño curricular y profesional. Aspectos como el asesoramiento previo al ingreso en la Universidad; el asesoramiento en la planificación y desarrollo de los estudios; los apoyos especiales, en casos de crisis o dificultades particulares, podrías ser cubiertos desde este tipo de actuaciones. La función tutorial se va a convertir en todo un conjunto de actividades, estrategias metodológicas orientadoras que desarrolla el profesorado tutor con sus

alumnos tutorados con el objetivo de ayudarles a planificar su desarrollo académico, personal y profesional (Perandones y Lledó, 2009).

Dicho esto, podemos afirmar que el profesorado universitario tiene que acometer un nuevo rol: el profesorado de referencia del alumnado de nuevo ingreso en la universidad y de acompañamiento tutorial a lo largo de su proceso académico en el contexto universitario. En este sentido, podemos establecer diferentes ámbitos para acometer esta función tutorial (Rodríguez, 2004), una perspectiva centrada en la información que se realiza al estudiante sobre una asignatura en concreto (modelo académico); una perspectiva orientada más a las necesidades que se deben cubrir en cuanto a su desarrollo profesional (modelo de desarrollo profesional); y una tercera perspectiva que coincidiría con el actual planteamiento de la acción tutorial, en la que el asesoramiento y ayuda al estudiante amplía otros aspectos personales y profesionales que los estrictamente académicos. En esta misma línea, Lledó et al (2008) en sus trabajos, han apostado por un nuevo perfil del docente universitario que cubra y amplíe hacia unas nuevas tareas: una información; universidad / estudiantes; un seguimiento académico que redunde en la mejora de su rendimiento; una intervención formativa desde la complementariedad curricular; y una orientación académico-profesional para la atención a su proyecto personal.

Por consiguiente, aspectos como orientar al alumnado de primero y nuevo ingreso en el conocimiento de la universidad para una mayor integración en el nuevo contexto universitario como informar al alumnado tutorado sobre cuestiones académicas y /o profesionales así como fomentar la participación del alumnado en los distintos ámbitos de la vida y reflexionar sobre el desarrollo académico y personal del alumno autorizado en relación a los estudios iniciados, serían objetivos a tener en cuenta para planificar actuaciones y programas de acompañamiento en este proceso tutorial. Queda totalmente aceptado en el actual contexto universitario que reflexionar sobre la universidad implica también repensar roles docentes que hasta ahora estaban ausentes, aspectos que no son los puramente académicos. Ese nuevo rumbo, como indica, Álvarez Pérez (2006), el profesorado ejerciendo como tutor puede ayudar a desembarcar y a adaptarse a la enseñanza universitaria. La ayuda y el acompañamiento son términos que subyacen de este nuevo rol del profesorado universitario pero que facilitan una visión más amplia y dinámica de dicho proceso tutorial. Como ya indicó Sancho (2002) este proceso tutorial contemplaría actividades de intercambio profesional, personal y actitudinal en las relaciones entre docente y estudiante universitario.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

Desde los supuestos teóricos anteriormente expuestos, el desarrollo de la acción tutorial en la facultad de Educación de la Universidad de Alicante se inicia como programa propio implantado desde el Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad de esta universidad en colaboración con el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la misma con el siguiente objetivo: proporcionar al alumnado universitario orientación y apoyo en su desarrollo personal, académico, y profesional, así como facilitar su adaptación al contexto social universitario.

2.1. Punto de partida inicial e implementación.

El primer semestre del curso académico después de iniciar la planificación y puesta en funcionamiento del PAT, comienza su desarrollo con la convocatoria al Equipo docente del PAT: el 30 de octubre de 2013. La primera sesión grupal del Equipo docente del PAT, tiene como objetivo plantear el plan de desarrollo del Programa, objetivos, cronograma, adscripción de tutores, preparación de la primera sesión grupal con el alumnado y presentación de la Guía del PAT y su correspondiente análisis. Composición de los grupos en un intervalo entre 25 a 32, ante la demanda de dicho alumnado.

Desde una organización coordinada por la Comisión del Programa de Acción Tutorial (PAT) a través de su coordinador general se establecen las diferentes funciones y tareas de los respectivos coordinadores generales de las facultades integrantes en el PAT y que serían las siguientes:

- Representar al centro en la Comisión del PAT.
- Informar al profesorado del funcionamiento del PAT.
- Organizar el funcionamiento del Programa en el Centro.
- Coordinar y supervisar el desarrollo del PAT.
- Realizar reuniones de coordinación con el profesorado tutor de su centro.
- Realizar la evaluación del PAT a través de las distintas modalidades de evaluación programadas por el coordinador general del PAT.
- Elaborar y presentar la Memoria Final del PAT .

Asimismo, se indican las funciones a realizar por el profesorado Tutor/Tutora:

- Participar activamente en las reuniones de trabajo programadas.
- Informar al alumnado sobre aspectos universitarios de interés.

- Orientar al alumnado sobre temas académicos y de aprendizaje.
- Asesorar al alumnado sobre aspectos curriculares y salidas profesionales.
- Asistir a las reuniones de coordinación con la coordinadora de la Facultad para llevar a cabo el desarrollo del PAT.
- Realizar actividades formativas: cursos monográficos y talleres prácticos organizados por el ICE.
- Realizar sesiones grupales con el grupo tutorial asignado.
- Realizar sesiones individuales para tratar temas puntuales de manera personal así como sesiones virtuales no planificadas pero necesarias.
- Realizar un Cuaderno de campo de incidencias del alumnado tutorado.
Realizar una Memoria Final y evaluar el desarrollo del Programa.

A continuación y siguiendo las directrices dadas por el coordinador general del PAT comienza el desarrollo de actuaciones en el Programa de acción Tutorial por los diferentes participantes: coordinadora, grupo profesorado tutor y alumnado.

Estableciéndose los siguientes objetivos en la implementación del PAT:

1. Planificar una serie de actuaciones para comenzar el PAT en la Facultad de Educación: selección del profesorado y adscripción del alumnado.
2. Realizar una serie de sesiones grupales colaborativas entre el profesorado Tutor del PAT para analizar, reflexionar y poner en práctica actuaciones de acompañamiento al alumnado tutorado.
3. Planificar una serie de sesiones grupales e individuales para el alumnado tutorado.
4. Elaborar materiales y recursos para la implementación del PAT.
5. Reflexionar sobre las actuaciones realizadas en relación a dificultades encontradas y propuestas de mejora.

En esta misma sesión grupal del equipo docente del PAT, se hace una primera valoración de la sesión grupal realizada que ya indica la falta de participación del alumnado a la convocatoria realizada por gran parte del profesorado. Se analizan factores que podrían incidir en la ausencia del alumnado:

- La posible no consulta del correo institucional del alumnado.
- El desconocimiento de lo significa verdaderamente el PAT.
- Solapamiento de la convocatoria de reunión con horarios de clase.
- Incompatibilidad horaria del alumnado, se les convoca de mañana y su horario de clases es por la mañana o viceversa.

- Ante ello se buscan alternativas de comunicación con el alumnado: grupo de trabajo por CV, mensajes a móviles, ubicación en asignaturas y cursos.

Se aprovecha dicha sesión grupal para presentar por parte de la coordinadora, el Blog del PAT (Figura 1) diseñado por Gonzalo Lorenzo Lledó, que llevará a cabo su seguimiento y disposición de materiales necesarios tanto para el alumnado como para el propio profesorado: <http://edupatua.blogspot.com.es/>



Figura 1. El Blog del PAT de la Facultad de Educación. Autor: Gonzalo Lorenzo Lledó.

El equipo docente del PAT acoge como muy útil esta herramienta tanto para el alumnado como para el profesorado disponer de materiales que demanda dicho alumnado. Se acuerda seguir con el plan de sesiones grupales con el grupo tutorado y con las sesiones individuales a demanda del alumnado. A continuación en el turno abierto de palabras plantea la coordinadora la necesidad de aplicar técnicas para un mayor conocimiento del grupo, motivación y acercamiento al programa. Por este motivo, se decide planificar algún tipo de formación al respecto, plantea la coordinadora de realizar para el grupo un curso de coaching y plantearlo al ICE para su realización. Se indica a continuación la actividad formativa planificada y realizada.

Una vez finalizado el primer semestre y periodo de exámenes el equipo docente en su tercera reunión, considera conveniente hacer una convocatoria de sesión grupal en el alumnado para analizar la situación ante los estudios y resultados. Para ello la coordinadora envía al equipo docente el siguiente material que podría servir para

motivar y reflexionar en la 3º sesión grupal para el alumnado tutorado y que a continuación se presenta:



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)



Estimados alumnos y alumnas:

Ha finalizado el primer semestre y con ello también hemos terminado los exámenes de las asignaturas que teníamos en el anterior semestre.

Vamos a comenzar el segundo semestre: nuevas asignaturas, nuevos contenidos, profesorado diferente y a todo ello hay que añadir los resultados que hemos obtenido en el anterior semestre.

¿Cómo estamos? ¿Ha ido bien? ¿Estamos preparados para afrontar el nuevo semestre? ¿Hemos fallado en algo?

Vamos a ponernos las pilas y analizar lo que hemos hecho bien y en qué nos hemos podido equivocar para que no nos vuelva a pasar.

¿QUÉ OS PARECE?

NOS REUNIMOS DE NUEVO Y VAMOS A HABLAR DE TODO ELLO.

En el correo os indico el día, hora y lugar de la reunión.

NOS VEMO

Con esta convocatoria se realiza la tercera sesión grupal con el grupo tutorado por parte del Equipo docente con el objetivo de tratar a nivel monográfico la situación actual frente a los estudios y cómo abordar el nuevo semestre. Previamente a la realización de dicha sesión se reúne el equipo docente para preparar dicha sesión grupal, constituyendo la 3º reunión del equipo docente del PAT. En esta sesión colaborativa el profesorado manifiesta la necesidad de completar nuestra formación en estrategias grupales y relacionales para poner en práctica con el alumnado tutorado. La coordinadora propone y es aceptada por parte del equipo docente, realizar una serie de sesiones sobre herramientas básicas que faciliten la interacción efectiva entre profesor / estudiante en la acción tutorial universitaria, a través del COACHING, trabajando niveles de escucha: empática, activa, selectiva, fingida y biológica y sensibilización a cerca de la importancia de la comunicación consciente y los actos lingüísticos y su influencia en la acción tutorial con el alumno. Este curso sería impartido durante dos sesiones por una experta en Coaching de la

Universidad de Castilla La Mancha, Isabel Gómez Barreto, como se refleja en la Figura 2:

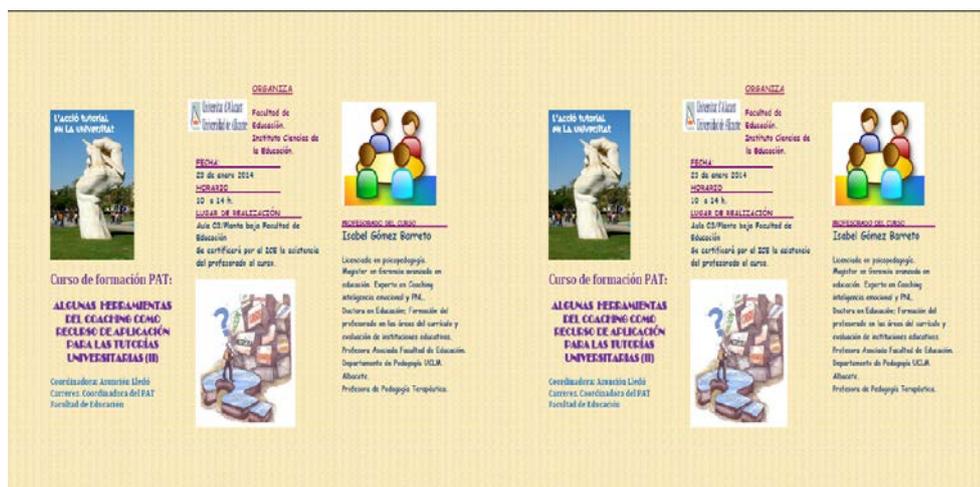


Figura 2. Tríptico segundo curso Coaching.

En esta misma reunión y ante la convocatoria de REDES, se decide la constitución de la RED PAT-Educación, Modalidad III. La 4º reunión del equipo docente se realiza la segunda semana de febrero para tratar la información recibida del ICE sobre la Evaluación intermedia, además de realizar el seguimiento del PAT, para ello la coordinadora facilita la información recibida del coordinador general del PAT. La coordinadora elabora la siguiente plantilla (Tabla 1) como modelo orientativo para realizar la Evaluación Intermedia.

Nº de alumnado tutorados reales	
Titulación	
Relación de alumnado: nombre y apellidos de los reales.	
Sesiones grupales realizadas hasta Enero: nº sesión y el mes de realización.	
Sesiones individuales realizadas a petición propia o solicitadas por el alumnado:	
Temática demandada por el grupo tutorado:	
Temática trabajada en las sesiones de tutorización:	
Necesidades de recursos formativos que has tenido en el desarrollo del PAT:	

Necesidades de recursos materiales y personales que has tenido en el desarrollo del PAT:	
Observaciones que quieras realizar sobre el PAT:	
Valoración global del funcionamiento del PAT:	

Tabla I. Modelo evaluación intermedia del PAT.

A partir de marzo se deja total libertad al equipo docente para planificar sus sesiones grupales con el alumnado tutorado en función de las demandas. Finaliza el semestre con reuniones grupales del equipo docente para planificar y materializar el Trabajo de la RED PAT-Educación constituida.

El tercer semestre comienza con la planificación de la 4 convocatoria grupal del alumnado tutorado en la que se tratará sobre las dificultades encontradas en este segundo semestre y cómo afrontar el final de curso. Para la siguiente reunión grupal, se prepara por parte de la coordinadora un nuevo tríptico a utilizar en la convocatoria con el grupo tutorado con el objetivo de que el alumnado tome conciencia de la importancia de este tramo final y centren sus esfuerzos en afrontarlo de manera adecuada.

Este periodo de implementación del PAT, se caracteriza por un trabajo colaborativo centrado en la preparación de la participación de las V Jornadas del PAT así como la preparación del trabajo realizado a nivel de grupo para ser expuesto en el poster y comunicación de las *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad*. De la misma manera, el equipo docente del PAT, a nivel individual, en función de las tareas a realizar y establecidas al comienzo del PAT, deberá realizar su autoevaluación del proceso de acompañamiento realizado y que plasmará en una memoria que entregará a la coordinadora para su posterior evaluación por parte de ésta y entrega al coordinador general del ICE de la UA. Para ello, se utilizaron los materiales del ICE y los elaborados por la propia coordinadora.

Como implementación de la práctica colaborativa llevada a cabo se generaron las dos actuaciones programadas: la presencia y participación del programa de acción tutorial (PAT) de la Facultad de Educación en las *V Jornadas del PAT* y la presentación de poster y comunicación en las *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia*

Universitaria 2014. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad.

2.2. Método

En el desarrollo de la intervención del PAT se ha utilizado una metodología cualitativa, de carácter observacional utilizándose registros de campo sobre las observaciones e intervenciones tanto grupales como individuales realizadas. Dicha implementación se ha servido de un trabajo coordinado y colaborativo entre el profesorado integrante del PAT.

2.2.1. Participantes

La selección del profesorado tutor participante ha sido colegiada y conformada por: la Coordinadora y 10 tutoras y 5 tutores, de los respectivos departamentos adscritos a la Facultad de Educación. En cuanto al alumnado que solicito a comienzo del curso 2013/2014 el PAT fueron 518 alumnos y alumnas, formando grupos entre de 15 a 20 ya que una cantidad de alumnado solicitante no participó en dicho programa dándose de baja

2.2.2. Procedimiento

El desarrollo de la intervención tutorial se realiza una vez ya comenzado el curso académico por lo que se realizó ningún tipo de difusión del programa, sino que fue el propio alumnado cuando formalizó su matrícula quién solicito la participación en el PAT. Por este motivo, gran cantidad de alumnado no entendía realmente el sentido de la acción tutorial. Esta falta de información ha producido una disminución de participantes en dicho programa. Un nuestro plan de actuación ha sido:

- Retomar de nuevo nuestra participación institucional en el PAT.
- Constituirnos como grupo de trabajo colaborativo y analizar las orientaciones a seguir para implementar el PAT, realizándose para ello, por parte de la coordinadora una Guía orientativa del PAT como material de trabajo.
- Realizar una programación de actuaciones: sesiones grupales a nivel de profesorado como de alumnado tutorado.

Desde el grupo integrante del PAT hemos entendido el PAT como un proceso de acompañamiento tutorado grupal e individual del alumnado universitario que requiere un trabajo colaborativo y coordinado entre el profesorado tutor. Por ello, se han planificado una serie de tutorías grupales colaborativa entre el profesorado tutor que han

servido para analizar reflexionar, preparar las sesiones grupales del alumnado (5 sesiones grupales e individuales a demanda del alumnado) así como los contenidos a trabajar en dichas sesiones a demanda del alumnado.

3. RESULTADOS

En función de los objetivos planteados, presentamos los siguientes resultados que se han agrupado en los siguientes aspectos:

- A nivel organizativo

La organización de este Programa de Acción Tutorial requiere de una planificación previa al inicio del curso por lo que el comienzo más tardío de la Facultad de Educación en este sentido ha podido ser una de las causas de cierto abandono por parte del alumnado.

En cuanto a otros aspectos organizativos referidos a coordinación general por parte del ICE, como de la propia Facultad ha sido adecuado y conveniente como ha manifestado el profesorado tutor participante.

- A nivel de profesorado tutor

El profesorado Tutor participante en el Programa de Acción Tutorial ha manifestado un total interés por realizar esta labor tutorial. Se ha implicado totalmente en la preparación de la temática a tratar en cada sesión grupal y como se constata en sus informes no han encontrado una respuesta tan masiva como en principio se esperaba. La asistencia a las reuniones colaborativas entre el profesorado tutor y la coordinadora ha sido en la gran mayoría regular. Se constata también la necesidad de que exista una coordinación y una planificación ordenada de este programa. El profesorado que ha continuado en este programa ha estado pendiente de las demandas del alumnado.

- A nivel de alumnado

Se ha constatado a lo largo del desarrollo del PAT un descenso de alumnado a la hora de la asistencia a las reuniones de tutoría. Como ya se ha indicado esta reducida participación del alumnado consideramos que es por desconocimiento del significado de la acción tutorial y dificultad en la realización de sesiones grupales por solapamiento de horarios de asignaturas. La constatación de la falta de cultura entre el alumnado de que no es una tutoría académica sino de acompañamiento y apoyo en recorrido de su carrera universitaria.

4. CONCLUSIONES

Podemos concluir a partir de los resultados obtenidos con una serie de cuestiones que nos pueden servir para reflexionar y mejorar para el próximo curso esta experiencia tutorial, desde el planteamiento inicial del PAT.

- Ø Implicación del profesorado y reducida participación del alumnado.
- Ø Ventajas del uso del Blog que ha cubierto las demandas tanto del alumnado como del profesorado
- Ø Necesidad de una mayor información al alumnado sobre el PAT (el alumnado desconoce el significado del PAT).
- Ø Establecer criterios de eficacia a la hora de la formación de los grupos tutoriales: grupo homogéneos por asignaturas, cursos....
- Ø Un comienzo del PAT desde la primera semana del curso.
- Ø Formación del profesorado en estrategias y habilidades para una tutoría eficaz.
- Ø Revisión de las necesidades del alumnado universitario para su inclusión en el PAT.
- Ø Asistencia de alumnado del último curso del Grado a algunas sesiones grupales tanto del profesorado como alumnado.
- Ø Seguir trabajando por mejorar el PAT ya que es un privilegio para nuestro alumnado.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

En un programa como es la acción tutorial es evidente que puedan aparecer una serie de dificultades en su implementación. Se trata de un programa que no tiene todavía una cultura arraigada en el contexto universitario. El desconocimiento todavía, por parte del alumnado, hace que no se implique y que no priorice su asistencia dándole más importancia al acto académico que al acompañamiento y ayuda en ese proceso académico. Por tanto, la falta de asistencia a las sesiones programadas el profesorado tutor ha sido una de las grandes dificultades que se ha constatado en el trabajo en RED del PAT. La comunicación con el alumnado es una de las cuestiones claves junto con una mayor información del verdadero significado del PAT y las ventajas que puede proporcionar al alumnado universitario. Otro de los aspectos a superar ha sido también la falta de coincidencia entre el equipo

docente del PAT, en cuanto a horario de horario para realizar las sesiones grupales y actividades formativas programadas.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Las posibles propuestas de mejora se centran más en las reflexiones realizadas por el equipo docente del PAT, como consecuencia de constituirse en Red y trabajar de manera colaborativa, para una implementación más eficaz de dicho programa. La necesidad de una mayor información del PAT al comienzo del curso en las mismas aulas para que el alumnado conozca el verdadero significado de la acción tutorial universitaria. Una adscripción del alumnado al profesorado tutor en base a unos criterios de especialidad, grupo y docencia. La necesidad de formación por parte del profesorado en técnicas y estrategias para optimizar la acción tutorial grupal e individual. Todo ello, posibilitaría una mayor participación del alumnado y como consecuencia aumentaría también la implicación del profesorado.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Las expectativas de la RED para el curso 2014/2015 son bastante elevadas ya que el comienzo del PAT en la Facultad de Educación ha supuesto el comienzo del trabajo en RED y una forma de trabajo colaborativo para poder llevar a cabo dicha acción tutorial. Es el comienzo de un proyecto que demanda no solo su continuidad sino también un trabajo colaborativo en la innovación docente.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Pérez, P. (2006). La tutoría y la orientación universitaria en la nueva coyuntura de la enseñanza superior: el Programa Velero. *Revista Contextos educativos*, 8-9, pp-281-293.
- Bricall, J.M. (2000). Informe Universidad 2000. Madrid: CRUE.
- Lledó, A; Álvarez, JD; Grau, S; González, C; Roig, R; Lorenzo, G; Tortosa, MT. (2008). Academia learning and achievement The mentoring program in the university as a measure of quality the learning students's process: A proposal for action at the university of Alicante. *XXIX. Congress of Psychology*. Berlin. Alemania
- Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (LOU). (BOE núm. 307, de 24/12/2001)

- Rodríguez, S (2004). Manual de tutoría universitaria. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.
- Sancho, R. (2002). El sentido y la práctica de las tutorías de asignaturas en la enseñanza universitaria. En Coriat, M. (ed). *Jornadas sobre tutorías y orientación*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Perandones, T.M. y Lledó, A. (2009) La función del profesorado universitario como tutor. Experiencias en el Programa de Acción Tutorial en la Universidad de Alicante. En Roig, R.; Blasco, J.; Gilar, R.; Lledó, A.; Mañas, C.; (eds.). *Investigar desde un contexto educativo innovador*. Alcoy: Marfil.