



Universidad de Alicante

Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel
María Teresa Tortosa Ybáñez
Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-617-3914-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

XIII Edición del Programa Redes: Estudio y valoración

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

ICE Universidad de Alicante

RESUMEN

El Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria que gestiona y coordina el Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad y el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante en su XIII Convocatoria, ha tenido como objeto el contribuir al impulso y consolidación de equipos ya comprometidos en iniciativas de innovación e investigación en la enseñanza universitaria y promover su experiencia para generar, ampliar, difundir e intercambiar el conocimiento entre varios ámbitos de enseñanza universitaria. Al mismo tiempo, se ha facilitado la incorporación de nuevos equipos. En este trabajo se expone el estudio, el análisis y la valoración de las conclusiones de los trabajos presentados al Programa Redes, a través de las memorias finales. En primer lugar, se muestran los resultados de participación. En segundo lugar, se justifica y analizan las estrategias metodológicas que posibilitan que en las tres modalidades de participación se desarrolle progresivamente la investigación colaborativa estableciendo relaciones entre los resultados obtenidos y la práctica docente. Por último, se recogen las percepciones sobre los resultados alcanzados por los grupos de redes. Estos resultados sugieren que la participación en el Programa Redes ha contribuido a establecer vías de diálogo en la comunidad universitaria, a la transferencia del conocimiento generado, y a la mejora de los resultados de enseñanza- aprendizaje,

Palabras clave: Formación, Programa Redes, modalidades, memorias.

1. INTRODUCCIÓN

El Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria en esta XIII Convocatoria (BOUA, 15-11-13) ha tenido como objeto, contribuir al impulso y consolidación de equipos ya comprometidos en iniciativas de innovación e investigación en la enseñanza universitaria y promover su experiencia para generar, ampliar, difundir e intercambiar el conocimiento entre varios ámbitos de enseñanza universitaria. Al mismo tiempo, se ha facilitado la incorporación de nuevos equipos para fortalecer la formación en la educación superior. Así mismo, su objetivo principal ha sido el promover el fortalecimiento y consolidación de grupos generadores de actividades de innovación e investigación, en el ámbito universitario, en una cultura colaborativa, de reflexión, de diálogo y emprendedurismo.

El cambio curricular en el que se encuentran inmersas las titulaciones en su implantación e implementación requiere de un esfuerzo conjunto y un compromiso donde todas las partes implicadas asuman un papel activo en la búsqueda de conocimiento y en el diseño de prácticas eficaces. A tal fin, el Programa promueve acciones formativas ajustándose a las necesidades que los equipos solicitan para orientar durante el proceso el desarrollo de sus investigaciones.

Esta convocatoria ha seguido impulsando proyectos de investigación a través de tres modalidades, facilitando la inclusión en los grupos de redes de diferentes sectores de la comunidad universitaria. Promover el intercambio de experiencias entre docentes, estudiantes, PAS, personal externo y otros estamentos, es ya una organización consolidada que permite aunar recursos y disponer de mayor información.

Esta organización en los grupos de redes resulta indispensable para que los proyectos de investigación gestionen la información y el conocimiento de todas las partes implicadas y se tomen decisiones adaptadas para la mejora de los resultados de enseñanza-aprendizaje.

Desde la implantación de los Grados adquiere un importante protagonismo el estudiante, es por ello que el Programa abre la posibilidad en sus últimas seis convocatorias a la participación de los mismos, promoviendo un acercamiento a la interacción con el profesorado y a desempeñar perfiles y roles bien distintos a los habituales en las aulas universitarias.

Los resultados y las conclusiones manifiestas de los grupos de redes en esta edición, confirman que la inclusión en los grupos de todas las instancias implicadas es

una estrategia clave para crear conocimiento y seguir trabajando en el impulso de equipos en la línea de trabajo colaborativo.

Así mismo, las memorias de los distintos proyectos presentados en esta edición, constituyen una fuente de información y una estrategia eficaz para emprender futuras acciones de mejora, tanto a nivel institucional como a nivel de apoyo a la docencia universitaria, así como de orientación para emprender futuros proyectos de trabajo en investigación e innovación.

Las memorias y contribuciones presentadas en las diferentes ediciones del Programa Redes se pueden consultar y acceder a su documento completo a través de la página web del ICE, en Proyecto Redes, apartado de Ediciones; éstas son expuestas y publicadas en formato digital, en RUA Docencia, portal institucional de la Universidad de Alicante, en el siguiente enlace: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/40144>

La calidad de la actividad docente e investigadora son criterios de valoración del profesorado en el sistema actual. Por ello, es necesario que exista el apoyo de la institución, de modo que pueda facilitarse un intercambio fructífero de experiencias e inquietudes en la comunidad universitaria, al mismo tiempo que se posibilite el desarrollo de proyectos conjuntos. Para que esta colaboración sea posible, en el caso de la Universidad de Alicante, el Programa Redes es un apoyo a la investigación e innovación en docencia. Es ingenuo pensar que sin el apoyo institucional el profesorado pueda afrontar las tareas que el sistema actual le solicita en su desempeño docente e investigador.

La información que se presenta a continuación constituye un resumen del análisis de los datos recogidos a través de la aplicación informática del Programa en esta edición y, por otro lado, gracias a las memorias de los proyectos presentados, se valoran las dificultades encontradas, las propuestas de mejora y la previsión de continuidad, que han contribuido a la obtención de buenos resultados o, en su caso, lo han dificultado. Asimismo, se aporta la valoración global obtenida tras realizar la encuesta de satisfacción al fin de la edición a los colectivos de redes.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

En este trabajo se ha considerado necesario abordar los resultados y la información aportada de los distintos proyectos, con el propósito de mejorar futuras ediciones y ofrecer un mayor apoyo y asesoramiento.

La población objeto de estudio son las participantes y los participantes de esta XIII edición, en las tres modalidades de participación que la convocatoria establece:

- MODALIDAD I: Redes de Investigación en docencia universitaria de Titulación-EEES, cuyo objetivo primordial es el fomento de la coordinación y el trabajo en equipo del profesorado para el desarrollo de un curso completo o de un área de conocimiento de titulaciones oficiales.
- MODALIDAD II: Redes de Investigación en docencia universitaria de libre conformación –EEES., con relevancia para la docencia y aprendizaje, y que tengan como referencia el Espacio Europeo de Educación Superior.
- MODALIDAD III: Redes de Investigación en docencia universitaria de tramos de preparación de entrada a la Universidad. Su objetivo es el diseño y planificación de propuestas de enseñanza-aprendizaje, de mejora de la coordinación entre enseñanzas en la adaptación del estudiante en la Universidad y de una mejor conceptualización, comprensión y caracterización de la titulación a la que se opte.

2.1 Objetivos.

El objetivo de este trabajo es analizar en qué medida los grupos de redes valoran su participación en el programa mediante la constitución de equipos en cada una de sus modalidades e indagar sobre cuestiones que son necesarias modificar para subsanar dificultades e introducir mejoras que promuevan la participación en investigación e innovación en docencia universitaria; realizar un estudio empírico que nos dé una aproximación sobre la funcionalidad, evolución, y valoración del Programa de Redes en su XIII edición; elaborar conclusiones generales para plantear propuestas de mejora, y abrir nuevas vías de investigación, en base a los datos obtenidos por el estudio empírico.

2.2. Método y proceso de investigación.

En primer lugar, se ha llevado a cabo un estudio sobre la participación del Programa en esta convocatoria. Los resultados se obtienen de la base de datos del Instituto de Ciencias de la Educación. En segundo lugar, para la valoración de los proyectos presentados, la mayor parte de la información ha sido obtenida de las Memorias elaboradas por los grupos de redes en cada una de sus modalidades.

Este es un estudio descriptivo mediante el análisis de documentos que pretende, fundamentalmente, conocer la situación general de participación de las redes en su XIII

convocatoria, con el fin último de mejorar futuras acciones, proporcionar un mayor soporte, analizar la realidad de su implementación y profundizar en su evolución.

2.2.1. La participación en la XIII edición del Programa:

En primer lugar, se debe destacar el alto grado de participación, con un ligero descenso tras alcanzar el máximo en la edición anterior. Tal y como se refleja en el cuadro 1, han participado un total de 150 proyectos de redes, lo que respalda la elevada motivación de la comunidad universitaria por el trabajo en proyectos de redes para la mejora de los resultados en la enseñanza universitaria.

Cuadro 1: Proyectos de Redes por modalidad

PROYECTOS REDES POR MODALIDAD	
MODALIDAD	REDES
MODALIDAD 1: TITULACIÓ / TITULACIÓN	41
MODALIDAD 2: LLIURE CONFORMACIÓ / LIBRE CONFORMACIÓN	101
MODALIDAD 3: D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT / DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD	8
TOTAL	150

Como puede apreciarse los datos de participación de la modalidad 1 son inferiores a la modalidad 2. Dato que pone de manifiesto la línea de participación ya iniciada en la anterior edición del Programa del incremento de proyectos en la modalidad 2 sobre las modalidades 1 y 3, reflejándose de nuevo un asentamiento en la constitución de equipos motivados en la investigación e innovación en las actividades de docencia y aprendizaje.

Observamos en los datos que se muestran en el cuadro 1 que la modalidad 3 mantiene sus datos de participación con respecto a ediciones anteriores. Tal y como se refleja en la participación, su crecimiento prevalece inferior a las otras dos modalidades.

La participación de cada modalidad se presenta en el cuadro 2 y los datos son los siguientes:

Cuadro 2: Participación en las 3 modalidades de Redes

PARTICIPACIÓN POR MODALIDAD	
MODALIDAD	PARTICIPANTES
MODALIDAD 1: TITULACIÓ / TITULACIÓN	387
MODALIDAD 2: LLIURE CONFORMACIÓ / LIBRE CONFORMACIÓN	834
MODALIDAD 3: D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT / DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD	107
TOTAL	1328

La modalidad 2 es la de mayor índice de participantes, la adaptación a la nueva estructura curricular en las diferentes titulaciones requiere de un esfuerzo de coordinación para la implementación de nuevas metodologías en las nuevas asignaturas, hecho que conlleva un mayor número de integrantes en la composición de los grupos de redes.

El número de participantes por el colectivo al que pertenecen se refleja en el cuadro 3. La participación del colectivo del PDI mantiene la tendencia de ediciones anteriores y sigue siendo el valor más alto. El colectivo de alumnado, externos y PAS, tal y como recoge el cuadro 3, no ha visto incrementada su participación, si bien los grupos de redes en los que se incluyen estos colectivos valoran altamente esta composición y destacan el enriquecimiento que supone el intercambio de experiencias con roles diferenciados. Asimismo, en el colectivo de becarias y becarios se mantiene su participación en el Programa, siendo esta una opción para continuar su formación en investigación e innovación en docencia universitaria.

Cuadro 3: Participación por colectivos

PARTICIPACIÓN POR COLECTIVOS	
COLECTIVO	PARTICIPACIÓN
ALUMNADO	117
BECARIA /BECARIO	15
EXTERNA/EXTERNO	91
PAS	37
PDI	1068
TOTAL	1328

En el cuadro 4 se exponen los datos de participación del colectivo del PDI por centros. Tal y como refleja el cuadro, la Escuela Politécnica, la Facultad de Ciencias y la Facultad de Educación son las que presentan una mayor participación.

Cuadro 4: Participación PDI por centros

PDI POR CENTROS	
CENTRO	PARTICIPANTES
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	388
FACULTAD CIENCIAS	180
FACULTAD CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	109
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	45
FACULTAD DERECHO	96
FACULTAD EDUCACIÓN	139
FACULTAD FILOSOFÍA Y LETRAS	97
INSTITUTOS UNIVERSITARIOS	14
TOTAL	1068

El Programa valora altamente la participación en esta edición y pretende seguir apoyando la constitución de equipos de redes. Será necesario valorar cómo mejorar la organización y el rendimiento de equipos de redes tanto a nivel de la coordinación ejercida, como de la implicación de los integrantes en el proyecto y de las tareas de apoyo y de seguimiento del Programa para conseguir una mayor eficacia en los resultados obtenidos.

2.2.2. Las Memorias de los grupos de Redes.

Los resultados de los proyectos que se presentan en esta XIII edición del Programa son las memorias que han elaborado los grupos de redes.

Estos resultados tienen importantes implicaciones teóricas y prácticas que apoyan y demuestran que el trabajo planificado y coordinado en red contribuye a la mejora de los resultados obtenidos. En las memorias se confirma que es necesario estimular la creación de grupos y existen una gran cantidad de evidencias que se relacionan con la motivación y la correlación positiva de trabajar en un entorno colaborativo.

Esta valoración hay que realizarla con cautela, y es por ello que el Programa evalúa en cada edición la percepción y satisfacción de los participantes para reafirmar la validez en la línea de trabajo a seguir. En las dificultades que han encontrado las redes para desarrollar su proyecto, no se dan grandes diferencias en las tres modalidades. Se destacan el factor tiempo, la coordinación y la carga de trabajo que supone la docencia actual. Es por ello que algunos grupos se reafirman en la necesidad de un mayor reconocimiento por estas tareas de investigación en el Programa, su impulso y continuidad en futuras ediciones.

Las propuestas de mejora se orientan a seguir promoviendo las fortalezas del trabajo en red, la interacción y el intercambio. Así mismo se solicita de la institución que se haga efectiva la ayuda económica para apoyar las necesidades en el desarrollo de la investigación.

2.2.3. La encuesta de satisfacción.

Para conocer el grado de satisfacción de los participantes el Programa solicita la colaboración a todas y a todos los miembros participantes de redes (PDI, PAS, estudiantes, becarios, externos) con carácter voluntario en la implementación de una encuesta.

Los resultados globales que se han obtenido en la valoración de satisfacción en la participación del Programa, es una valoración general media de 8.37, sobre 10, superándose el nivel de satisfacción alcanzado en la edición anterior.

Este dato es una evidencia y un indicador que proporciona al Programa una información objetiva, para seguir impulsando el mantenimiento de proyectos de investigación e innovación en docencia universitaria integrados en grupos de redes.

3. CONCLUSIONES

A tenor de los resultados en los proyectos presentados, la clara tendencia de participación en el Programa en la línea de trabajo colaborativo y la divulgación de la actividad investigadora mediante la participación en las actividades que la Convocatoria de Redes establece, indica el interés y la evolución positiva de la progresiva constitución de grupos inter y multidisciplinares.

En las últimas ediciones podemos señalar, que si bien el Programa promueve la inclusión de estudiantes y PAS su participación se mantiene estable y los niveles son bajos con respecto al PDI. Por tanto, es necesario seguir impulsando su incorporación

progresiva para aumentar la eficacia y la eficiencia de los proyectos de investigación tal y como señalan las memorias de redes.

Dentro de las dificultades encontradas la que más se repite es el factor tiempo y el grado de implicación para la implementación del proyecto, es por ello que será preciso trabajar en la corresponsabilidad de todas y de todos los participantes. El Programa trabaja directamente con las coordinadoras y los coordinadores, será preciso una mayor interacción del Programa y un mayor compromiso de las redes que evite la excesiva carga y delegación de tareas con la coordinadora o el coordinador de la red. Es fundamental una organización adecuada para la toma de decisiones y asignar todas las responsabilidades para garantizar un mayor rendimiento y equilibrio interno en las redes.

La actividad investigadora de las redes refleja a través de las memorias, la contribución a la mejora de resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante las tareas realizadas en el Programa. Es por ello que la Convocatoria de Redes no debe faltar a su compromiso en una nueva edición, y así se permita seguir trabajando a grupos ya consolidados y se abra la posibilidad a la incorporación de quienes se incorporen por primera vez.

Una edición más los cursos de formación solicitados y adaptados a las necesidades de las redes a través del Plan de Formación del ICE, resultan de gran utilidad. El esfuerzo personalizado en la gestión de la formación que realiza el Programa Redes en coordinación con el Plan de Formación permite obtener una alta satisfacción en la formación recibida, siendo necesario seguir trabajando en esta línea.

En general, se aprecia un estancamiento en la presentación de proyectos en la Modalidad III que hace necesario un mayor impulso y motivación institucional y del Programa que hagan incrementar esta línea de investigación. La orientación y el asesoramiento al estudiante en la etapa de transición del bachillerato a la universidad y durante el proceso para evitar el abandono son tareas ineludibles si pretendemos una enseñanza de calidad.

El descenso en la participación de la Modalidad I, afecta directamente a la coordinación y participación de Centros y Facultades. Se hace necesario un impulso de proyectos en esta modalidad para seguir trabajando en el seguimiento de las titulaciones. Los grados están implantados, pero se anuncia un futuro de cambios que será preciso abordar y evaluar el camino ya iniciado.

Investigar en la línea de trabajo colaborativo en redes supone un gran esfuerzo que queda altamente recompensado por los resultados obtenidos, el intercambio de conocimiento y el enriquecimiento personal por las interacciones que se producen en el trabajo en equipo. El proceso de cambio y mejora, y el incremento en la participación de todas las instancias, debe suponer un nuevo proyecto que contemple la incorporación de nuevas redes con garantía de éxito para el desarrollo de buenas prácticas en investigación e innovación en docencia universitaria.

Es preciso apoyar las iniciativas de intercambio de conocimiento, de experiencias y de cooperación y asegurar la continuidad. Cabe destacar el deseo que manifiestan las redes en continuar trabajando en nuevas ediciones.

En definitiva, la evolución del Programa es positiva y es práctica normal la participación en redes en la comunidad universitaria, habiéndose incrementado en un periodo muy corto de tiempo. La planificación con una perspectiva coordinada, aunar esfuerzos e investigar colaborativamente en equipos de redes para obtener resultados significativos de enseñanza-aprendizaje, evidencian mejores prácticas y la existencia de equipos innovadores que son necesarios apoyar para seguir trabajando en la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria.

Por último, la experiencia de participar en el Programa Redes se ha convertido en una buena estrategia de mejora para las redes y para la institución que proporciona numerosas claves de mejora y constituye un importante instrumento para afrontar futuros retos que le deparan a la enseñanza universitaria. La participación en el Programa Redes ha contribuido a establecer vías de diálogo en la comunidad universitaria, a la transferencia del conocimiento generado, y a la mejora de los resultados de enseñanza- aprendizaje.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J.D.; Gómez. M.C.; Grau, S.; Martínez, F.M. y Tortosa, M.T. (2013). La formación continua como estrategia de excelencia académica universitaria. En T. Ramiro-Sánchez y M.T. Ramiro (Comps.) *Evaluación de la calidad de la investigación y la educación superior (X Foro)*. (pp. 601-602). AEPC, Granada.
- Álvarez, J.D.; Tortosa, M.T. y Pellín, N. (Coords). (2012). *Diseño de Acciones de Investigación en Docencia Universitaria*. Instituto de ciencias de la Educación. Universidad de Alicante.

- Grau, S., et al. (2011). Presente y futuro en la enseñanza universitaria: El programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria. En M. C. Gómez y J.D. Álvarez (Coords.), *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior: Vol. I.* (pp. 35-52). Marfil, Alcoi. Instituto de Ciencias de la Educación. Ediciones ICE. Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad de Alicante. Consultado el mes de marzo de 2014 en: <http://web.ua.es/es/ice/redes/ediciones-ice.html>
- Michavila, F. (Dir.) (2014) *La Universidad española en cifras 2012*. Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, Madrid.
- Plan Estratégico UA 40. Plan Estratégico 2014-2019 (2014). Universidad de Alicante. Consultado el mes de febrero de 2014 en: <http://web.ua.es/es/peua/plan-estrategico-ua-40.html>
- Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Convocatoria 2013-2014. Boletín Oficial de la Universidad de Alicante (BOUA) de fecha 15 de noviembre de 2013. Universidad de Alicante. Consultado el mes de septiembre de 2014 en: <http://www.boua.ua.es/pdf.asp?pdf=2624.pdf>
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE núm. 260, de fecha 30 de octubre de 2007. Consultado el mes de febrero de 2014 en: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/30/pdfs/A44037-44048.pdf>
- Tortosa, M.T.; Álvarez, J.D. y Pellín, N. (Coords). (2014). *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Retos de futuro en la enseñanza superior: docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica*. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante.