



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Noves estratègies organitzatives i metodològiques en la formació
universitària per a respondre a la necessitat d'adaptació i canvi



JORNADAS
DE REDES DE INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA **XIII**

Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación
universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio

ISBN: 978-84-606-8636-1

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-606-8636-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Publicación: Julio 2015

La dinamo y la universidad, dos maquinarias para transformar energías y provocar cambios

Conclusiones Mesa 15. XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (2015)

De-Juan-Vigaray, M. D.

*Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Universidad de Alicante*

RESUMEN (ABSTRACT)

En este documento se presentan las conclusiones de las comunicaciones de la Mesa 15 presentadas en las XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2015, que han tenido como lema 'Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio'. Se celebraron los días 2 y 3 de julio en la Universidad de Alicante. Fueron siete las ponencias presentadas por profesores de diferentes departamentos y facultades de la Universidad de Alicante, de la Universidad Miguel Hernández, de la Universitat de València, así como de la Universitat Politècnica de València, de la Universidad de Granada y, por último, de ESIC Business & Marketing School, todas ellas instituciones españolas.

El hilo conductor de las comunicaciones podemos resumirlo con la palabra: cambio. En estas conclusiones se ofrece una pequeña descripción de cada ponencia junto con las reflexiones más relevantes obtenidas en cada una de ellas. Los temas fueron diversos así como su enfoque, aunque un rasgo común a todos ellos podría ser los conceptos subyacentes de 'adaptación y cambio'. El debate posterior a cada una de las ponencias fue enriquecedor y aclaratorio para todos los presentes.

Palabras clave: Discapacidad, Diversidad, Docencia universitaria, Estudiantes, Docentes, Afectivo-sexual, PAT

1. INTRODUCCIÓN

Las Jornadas de Redes, vienen siendo organizadas anualmente, por el Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.) de la Universidad de Alicante (UA), en el marco del Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. En estas jornadas la UA ofrece un espacio a la comunidad universitaria donde transferir sus estrategias y resultados de investigación docente. Se puede consultar la información en:

<http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/comunicaciones-orales.html>

Se celebraron en el salón de actos del Aulario II, así como en multitud de aulas del mismo edificio en sesiones en paralelo, junto con un interesante panel de pósters. Siguiendo en la línea de años anteriores el fin último de esta actividad en torno a la docencia ha permitido a la comunidad universitaria transferir sus estrategias y resultados de investigación en el ámbito de la docencia universitaria. Además, los participantes hemos tenido la oportunidad de estrechar y abrir nuevos lazos de colaboración entre nosotros. En definitiva, estas Jornadas suponen una oportunidad para compartir e intercambiar las experiencias y los resultados de multitud de investigaciones para lograr una enseñanza universitaria de calidad potenciando una Universidad comprometida con la colaboración y la participación.

Los núcleos temáticos de esta edición han tenido en cuenta dos direcciones. Por un lado las estrategias organizativas y, por otro, las metodológicas en la formación universitaria, ambas con el objetivo de responder a la necesidad de adaptación y de cambio.

En concreto, las diferentes comunicaciones presentadas en la Mesa 15 tienen en común la preocupación por ambos temas, desde la diversidad entendida como discapacidad o la afectivo-sexual, pasando por la mentorización del profesorado o de los estudiantes a través de la acción tutorial y terminando con una revisión a algunas de las competencias como el pensamiento crítico y a la interpretación de los resultados estadísticos en los trabajos de investigación.

2. METODOLOGÍA

Como ya se ha mencionado, en la Mesa número 15 se presentaron siete ponencias. Antes de comenzar la sesión se informó a los ponentes de que dispondrían de unos 10 minutos para cada exposición oral. Si bien durante la preparación de las Jornadas los organizadores nos habían recomendado a los coordinadores de las mesas que el debate o el turno de preguntas, se realizara al final de la sesión para no alargarla

demasiado. Consultados los ponentes presentes se propuso no obstante, en aras de aumentar el interés y amenizar el debate de las comunicaciones, ofrecer aproximadamente un turno de 5 minutos de preguntas al finalizar cada ponencia. Se acordó también que si fuera preciso alargar este tiempo, se pospondría el debate de esa comunicación particular para el final de la sesión. Esta propuesta fue aceptada por parte de todos los ponentes presentes y, cabe decir que fue una decisión adecuada en vista de cómo se desarrolló posteriormente la sesión. Finalmente, tras cada comunicación hubo un turno de preguntas y al final se realizó también un debate de conclusiones finales. A continuación se ofrece un breve resumen de las comunicaciones presentadas, las conclusiones y las aportaciones surgidas en el turno de debate. La tabla 1 resume los títulos y autor/es de las comunicaciones, señalándose en negrita el profesor o profesora que defendió su comunicación.

Tabla 1. Comunicaciones presentadas en la mesa 15 en la XIII Jornadas XXX

	TEMÁTICA	Código	Título	Autor/es
1	DIVERSIDAD: discapacidad	410828	Una visión de 360 grados sobre la actitud hacia la diversidad en el entorno universitario	De-Juan-Vigaray, M. D.; González-Gascón, E.; López-García, J.J. ; Poveda, V.; Cachero, C. Vallés-Amores, M. L4 ; Cuevas-Casaña, J. ;Serrano,A.;Carmona-Martínez,J.; Subiza Martínez, B., Peris, Josep.E.; Hernández, V.7 Martínez-Mora, C.
2	COMPETENCIA S: pensamiento crítico	410674	Competencia Transversal `Pensamiento Crítico` en el Grado de Ingeniería Civil: Valoración previa	Yepes; V.; y J. V. Martí
3	DIVERSIDAD: afectivo-sexual	410711	La diversidad afectivo-sexual en el cómic: material didáctico para el ámbito educativo	Soler Quílez, G.
4	Universidad, cultura y SOSTENIBILIDAD	410784	La universidad comprometida con la cultura para desarrollar una economía social y sostenible	Ortiz García, M.; Alarcón Peña, A.; Garay Montañez, N.; Gómez Calvo, V.; Romero Tarín A.
5	MENTORIZACIÓN: profesorado	410789	Mentorización y formación del profesorado	Olmo García, J. C.; Burgos Núñez, A.; Delgado Olmos, H. Márquez García, M. L.; Pasadas Fernández, M.
6	MENTORIZACIÓN y tutorización: alumnado	410808	Acción tutorial y competencias transversales: alcance de la contribución de los/as tutores/as de Filosofía y Letras, UA	Corbí Sáez, M. I.; LLorca Tonda, M. A.; Cortes Samper, C.; Irles Vicente, M. C.; Yvorra Pérez, F. M.; Mollá Muñoz C.; Mula López, J.; Espinosa Seguí, A.I; Martínez Prades, J. A.
7	Análisis de RESULTADOS obtenidos	410807	Necesidad de re-educación estadística en profesores universitarios: errores de interpretación valores p y tamaño del efecto	Badenes-Ribera, L.; Frias-Navarro, D.; Pascual-Soler, M.; Monterde-i-Bort; H. y MolinaPalomero, O.

Las comunicaciones presentadas, aunque se han caracterizado por la heterogeneidad, se han centrado en términos generales en los dos retos propuestos: estrategias organizativas y estrategias metodológicas, detectando todas ellas la necesidad de cambio.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE LA MESA 15. COMUNICACIONES PRESENTADAS

A continuación se describe brevemente el contenido de cada una de las siete comunicaciones.

3.1 Comunicación 1: Una visión de 360 grados sobre la actitud hacia la diversidad en el entorno universitario

La primera comunicación fue presentada por Juan José López García. El ponente haciendo uso de un ilustrativo Power-Point, de una forma amena y didáctica (véase la fotografía 1), presentó la investigación en materia de discapacidad realizada por la Red IDOi a la que pertenece. El objetivo principal de su investigación era reflejar desde cuatro ángulos complementarios: 1) el profesorado con discapacidad, 2) el profesorado sin discapacidad que ha tenido o no, a lo largo de su carrera académica, 3) estudiantes con discapacidades en el aula, los estudiantes con discapacidad y 4) los estudiantes sin ella; cómo se percibe la discapacidad en el entorno universitario.

Concluyó, en la línea de Martínez y López (2010), que se hace necesario una mayor coordinación entre los Servicios de Apoyo Universitario de las universidades con otras instituciones o entidades relacionadas con personas con discapacidad (intérpretes de lengua de signos en el aula, documentos audiovisuales como películas o documentales, etc... con subtítulos, adaptación de las pruebas académicas de valoración de conocimientos como la del idioma B1 para estudiantes que han estado exentos durante todos sus estudios previos (por ejemplo por problemas auditivos), y las necesidades específicas que puedan presentar los estudiantes con discapacidad.

Fotografía 1. Momento de la intervención del profesor Juan José López García



3.2 Comunicación 2 Competencia Transversal `Pensamiento Crítico` en el Grado de Ingeniería Civil: Valoración previa

Víctor Yepes de la Universitat de València presentó la segunda comunicación centrada en el importante cambio que los nuevos Grados han supuesto para titulaciones como el Grado en Ingeniería. En este sentido argumentaba que con el nuevo sistema, los estudiantes tienen que adquirir competencias y los profesores necesitan buscar evidencias de cómo se aplican las mismas (tanto transversales como específicas) y qué resultados se obtienen con ellas.

La reflexión sobre el tema viene originada porque el Grado objeto de estudio ha sido sometido a un tribunal que las tiene que acreditar y el profesorado tiene que justificar cómo ha medido las competencias y qué resultados se han obtenido con ellas. El profesor Yepes concluyó que se considera coherente la aplicación de las metodologías activas basadas en la realización de un trabajo en grupo de profundización de la asignatura, su exposición oral en clase, propuestas de alternativas o mejoras, crítica de los compañeros y planteamiento de preguntas de examen. Indicando que estas actividades pueden servir para evaluar los resultados de aprendizaje de la competencia transversal pensamiento crítico.

3.3 Comunicación 3: La diversidad afectivo-sexual en el cómic: material didáctico para el ámbito educativo

Guillermo Soler Quílez del Departamento de Innovación y Formación Didáctica de la UA realizó la tercera intervención. Tal y como vemos en la fotografía 2, de forma distendida y muy amena, presentó su comunicación sobre la diversidad afectivo-sexual aportando unas consideraciones metodológicas frescas e innovadoras. El tema principal lo centró en cómo trabajar la homofobia, ya que según su propia experiencia al entrar en la UA como profesor advirtió que en el sistema universitario español (a excepción de la Universidad del País Vasco) hay un vacío muy grande en este tema y detectó que hay una fuente de recursos de información que puede ser muy interesante y útil para llenarlo: el cómic.

Comenzó haciéndonos ver cómo muchos personajes de los cómics han sido siempre heterosexuales y realizó un recorrido por distintos países y culturas y periodos temporales para mostrarnos cómo se ha ido evolucionando en este sentido. Pudimos ver cómo algunos personajes “han salido del armario” o cómo han cambiado hasta de sexo. Todo ello lo ejemplificó de forma muy aclaratoria utilizando como herramienta el cómic.

Argumentó que esta herramienta puede servir en el aula para trabajar la diversidad. El debate que surgió después abrió las puertas al tema del profesorado y el sexo y los padres y el sexo. Estos aspectos se trataron después de nuevo en el debate general de conclusiones.

Fotografía 2. Momento de la intervención del profesor Guillermo Soler



3.4 Comunicación 4: La universidad comprometida con la cultura para desarrollar una economía social y sostenible

Mercedes Ortiz García, del Departamento Estudios Jurídicos del Estado, también de la UA, presentó una comunicación centrada en la idea de ‘una universidad comprometida con la cultura’. Su razonamiento barajó dos conceptos clave: la ‘inteligencia emocional’ y la ‘inteligencia intelectual’, aportando el dato de que para que seamos felices necesitamos un 30 por ciento de esta última frente a un 70% de la inteligencia emocional. Esta idea la vinculó con que ahora se hace hincapié en ‘saber-hacer’ mientras que antes el acento se ponía al ‘saber’. Es decir, no sólo es que seamos habilidosos, sino que ahora hay que saberlo aplicar. Estas ideas las conectó con el hecho de que España está en crisis y hay un déficit de ética que, además no se trabaja.

Su Red de investigación, a través de esta comunicación quiere poner en valor a la universidad porque, en sus propias palabras ‘tenemos un auditorio para transmitirle lo emocional con lo intelectual’. La profesora Ortiz arguyó que la Universidad elabora el saber y las leyes hablan del bien común. La Ley dice una cosa, pero la realidad a la que nos enfrentamos es otra ¿por qué? En este contexto, dijo, la Universidad debe ser interlocutora y debe transmitir lo que en realidad es la Universidad: servicio, honestidad, liderazgo, ética, conocimiento y recursos.

3.5. Comunicación 5: Mentorización y formación del profesorado

Juan Carlos Olmo García de la Universidad de Granada comenzó su presentación con una foto de profesores enseñando a otros profesores a ser profesores,

recalcando que incluso un catedrático estaba sentado en el grupo. De esta forma nos introdujo en un interesante proyecto de la Universidad de Granada para formar a su profesorado. Una especie de Plan de Acción Tutorial para profesores, con mentores incluidos. Su inquietud por el tema viene desde 2007 cuando era ayudante. Ahora las circunstancias han cambiado y la situación para un profesor nuevo es un desconocimiento importante de los temarios (actuales), de los procedimientos, entre otros aspectos.

Sus conclusiones apuntan que, globalmente, la experiencia de mentorización realizada fue valorada como extremadamente positiva, tanto en el aspecto docente como en el investigador, siendo un buen ejemplo de proceso de mentorización universitario. Ello les ha permitido hablar de docencia y de investigación con compañeros y compañeras con un alto grado de experiencia, reflexionar sobre el futuro de la docencia y la colaboración interdisciplinar en la investigación, conocer los problemas que pueden presentarse durante un proceso de enseñanza-aprendizaje, perder el miedo a evaluar, a ser evaluado y a auto-evaluarse con instrumentos como la grabación en vídeo y comprobar la rentabilidad de la dedicación a la preparación de la actividad docente, entre otros hitos. Terminó su presentación con la misma fotografía y entonces entendimos en qué había consistido todo el proceso que implicaba tener a profesores aprendiendo con profesores.

3.6. Comunicación 6: Acción tutorial y competencias transversales: alcance de la contribución de los/as tutores/as de Filosofía y Letras, UA

María Isabel Corbí Sáez realizó una exposición sobre las reflexiones de los tutores de la Facultad de Filosofía y Letras de la UA en relación con una década de implantación del plan tutorial en dicha facultad. Para ello revisaron las Memorias de cursos anteriores para ver cómo había funcionado el programa e implementar, en su caso, acciones de mejora. En su análisis de la titulación ven la necesidad de implementar un sistema de garantía de la calidad (en 2009), momento en el que hay un punto de inflexión en el programa porque aparece el tutor de titulación por pares. También ven el impacto de los tutores sobre las competencias transversales, así como la importancia de los tutores y cómo llegar a un número de estudiantes cada vez mayor.

La falta de asistencia a las sesiones grupales de titulación con las temáticas relacionadas con las competencias transversales es un tema que les ha llamado especialmente la atención y sobre el que tomarán medidas, aunque constatan que los/as estudiantes a menudo solicitan tutorías individuales o por pequeños grupos a demanda para subsanar éstas. Proponen la necesidad de una labor de concienciación en la vertiente

de los/as delegados/as para que accedan a comunicarse fluidamente con los/as tutores/as de pares. En definitiva su reflexión es positiva, en sus propias palabras: ‘hemos logrado bastantes cosas, pero nuestros retos y horizonte no quedan aquí’.

3.7. Necesidad de re-educación estadística en profesores universitarios: errores de interpretación valores p y tamaño del efecto

María Dolores Frias-Navarro cerró la sesión con un interesante tema: la necesidad de re-educación estadística en profesores universitarios centrado en los errores de interpretación valores p y tamaño del efecto. La comunicación estuvo en línea con la que presentaron en el Mesa 14 de las XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, celebradas el 3 y 4 de julio de 2014, también en la UA donde analizaron el impacto de la reforma estadística en España entre los profesores españoles de Psicología y Educación. La investigación señalaba la falta de planificación del tamaño de la muestra y del tamaño del efecto, por lo que concluían que el impacto de la citada reforma aún no se ha producido pues se mantiene un modelo tradicional de la conducta metodológica del investigador.

Los resultados de la comunicación de 2015 indican que la comprensión de los resultados de las pruebas de inferencia estadística continúa siendo problemática entre profesores universitarios de Ciencias de la Educación. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas con muestras de profesores universitarios españoles (Badenes-Ribera, *et al.*, 2015; Monterde-i-Bort, *et al.*, 2010), en profesores universitarios de otros países (Haller y Krauss, 2002 y Oakes, 1986), en muestras de miembros de la American Educational Research Association (AERA) (Mittag, y Thompson, 2000) y en profesionales de la Estadística (Lecoutre, Poitevineau, y Lecoutre, 2003). Además, los resultados de esta su investigación identifican el tipo de falacias que los PDI de Ciencias de la Educación realizan en torno a la interpretación del valor p de probabilidad que acompaña a una prueba de inferencia estadística

4. CONCLUSIONES

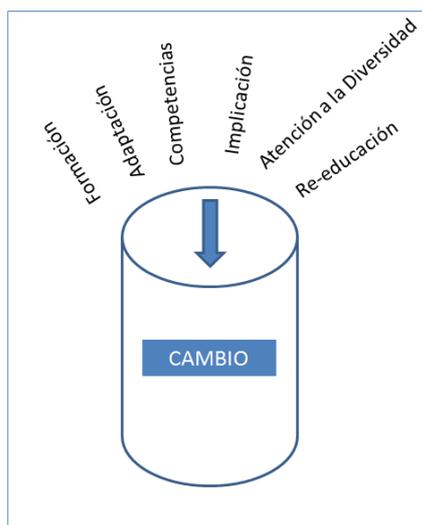
Aunque las comunicaciones que se han presentado en la Mesa 15 son bastante heterogéneas, tienen en común la preocupación por el cambio. Tras la presentación de las distintas comunicaciones se observa una inquietud general de cambiar. En concreto de ver cómo –de otra manera- podemos re-educar y enseñar para que se pueda verdaderamente producir un cambio. La universidad tiene que formar estudiantes competentes y alumnos competitivos pero, sobre todo, formar desde la ética y la

diversidad. El otro reto planteado ha sido el de la implicación del individuo. Es decir, aunque la Universidad quiera formar y esté dispuesta a ello y adopte un nuevo paradigma, el individuo debe querer formarse. Nosotros y nuestros estudiantes debemos querer re-educarnos y estar motivados para ellos, ya que sin esa motivación, sin un motor para ello, el sistema no puede funcionar.

Aprovechando que el lema de las Jornadas era la adaptación y el cambio se puede cerrar la sesión con una analogía entre la dinamo y la universidad.

Una dinamo debe transformar la energía mecánica en eléctrica, por inducción electromagnética, debida a la rotación de cuerpos conductores en un campo magnético. La Universidad, como una verdadera dinamo debe transformar la energía intelectual y emocional de los individuos en particular, y a la sociedad en general, en este caso no por inducción (aunque se puede utilizar un método inductivo según el contexto académico), sino por formación como consecuencia de la adaptación al Plan Bolonia en un entorno Europeo de Educación superior. Y esa analogía con esos elementos se refleja en la figura 1, como resumen del necesario cambio al que nos debemos enfrentar y que es el que cierra la sesión de la Mesa 15.

Figura 1. Dinamo y proceso universitario. Dos ‘maquinarias’ destinadas a transformar energías



Fuente: elaboración propia

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Monterde-i-Bort, H., i Pascual-Soler, M. (in press). Interpretation of the p value. A national survey study in academic psychologists from Spain. *Psicothema*, 27.
- Badenes-Ribera, L., Frias-Navarro, D., Pascual-Soler, M., Monterde-i-Bort, H.; Molina, Palomero O (2015) 'Necesidad de re-educación estadística en profesores universitarios: errores de interpretación valores p y tamaño del efecto' (código 410807), XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, organizadas por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante, 2 y 3 de julio, Universidad de Alicante.
- Corbí Sáez, M. I.; LLorca Tonda, M. A.; Cortes Samper, C.; Irlés Vicente, M. C.; F. M. Yvorra Pérez; C. Mollá Muñoz; J. Mula López; A.I. Espinosa Seguí; J. A. Martínez Prades Acción tutorial y competencias transversales: alcance de la contribución de los/as tutores/as de Filosofía y Letras, UA (código 410808), XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, organizadas por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante, 2 y 3 de julio, Universidad de Alicante.
- De-Juan-Vigaray, M. D.; González-Gascón, E. ; López-García, J.J. ; Poveda, V.; Cachero, C. ; Vallés-Amores, M. L ; Cuevas-Casaña, J.; Serrano, A ; Carmona-Martínez, J. ; Subiza Martínez, B. , Peris, J., ; Hernández, V. y Martínez-Mora, C. (2015) 'Una visión de 360 grados sobre la actitud hacia la diversidad en el entorno universitario' (código 410828), *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, organizadas por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante*, 2 y 3 de julio, Universidad de Alicante.
- Haller, H., y Krauss, S. (2002). Misinterpretations of significance: a problem students share with their teachers? *Methods of Psychological Research Online* [On-line serial], 7, 120. Retrieved July 30, 20134, from <http://www.metheval.uni-jena.de/lehre/0405-ws/evaluationuebung/haller.pdf>
- Lecoutre, M.P., Poitevineau, J., y Lecoutre, B. (2003). Even statisticians are not immune to misinterpretations of Null Hypothesis Tests. *International Journal of Psychology*, 38, 37-45.
- Martínez, R. y López, S. (2010) Buenas prácticas en las universidades españolas: servicios de apoyo universitarios o programas universitarios de ayuda a las

personas con discapacidad. En Arnaiz, P.; Hurtado, M^a.D. y Soto, F.J. (Coords.) *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Mittag, K. C., & Thompson, B. (2000). A national survey of AERA members' perceptions of statistical significance test and others statistical issues. *Educational Researcher*, 29, 14-20.

Monterde-i-Bort, H., Frías-Navarro, D., & Pascual-Llobel, J. (2010). Uses and abuses of statistical significance tests and other statistical resources: A comparative study. *European Journal of Psychology of Education*, 25, 429-447.

Oakes, M. (1986). *Statistical inference: A commentary for the social and behavioral sciences*. Chicester: John Wiley & Sons.

Olmo García J. C., A. Burgos Núñez, A. H. Delgado Olmos, M. L. Márquez García , M. Pasadas Fernández (2015) *Mentorización y formación del profesorado* (código 410789), XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, organizadas por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante, 2 y 3 de julio, Universidad de Alicante.

Ortiz García; M. Alarcón Peña, A.; Garay Montañez N.; Gómez Calvo, V.; Romero Tarín, A. *La universidad comprometida con la cultura para desarrollar una economía social y sostenible* (código 410784), XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, organizadas por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante, 2 y 3 de julio, Universidad de Alicante.

Soler Quílez, G. 'La diversidad afectivo-sexual en el cómic: material didáctico para el ámbito educativo' (código 4107119), *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, organizadas por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante*, 2 y 3 de julio, Universidad de Alicante.

Yepes; V. y Martí J. V. (2015) 'Competencia Transversal 'Pensamiento Crítico' en el Grado de Ingeniería Civil: Valoración previa'(código 410674), *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, organizadas por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante*, 2 y 3 de julio, Universidad de Alicante.