



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

# XIII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Noves estratègies organitzatives i metodològiques en la formació  
universitària per a respondre a la necessitat d'adaptació i canvi



JORNADAS  
DE REDES DE INVESTIGACIÓN  
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA **XIII**

Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación  
universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio

ISBN: 978-84-606-8636-1

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-606-8636-1**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

**Publicación: Julio 2015**

## **Mesa 4. XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria**

Mar Iglesias-García

*Departamento de Comunicación y Psicología Social*

*Universidad de Alicante*

### **RESUMEN**

El objeto de este documento es transmitir las principales ideas que se presentaron en la mesa de comunicaciones número 4, durante las XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria “Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio”, organizadas por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante. Fueron ocho los estudios presentados por profesores de la Universidad de Alicante, la Universidad de Valladolid, la Universidad Toulouse III y la Universidad Complutense de Madrid. Las aportaciones de los diferentes investigadores abarcan desde la innovación de la enseñanza en Inmunología, pasando por las matemáticas y la música. Además, se dieron a conocer las experiencias en acción tutorial, la aplicación transversal en docencia del enfoque de género y el fomento institucional de la innovación docente.

**Palabras clave:** innovación educativa, docencia universitaria, aprendizaje.

## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento ofrece las conclusiones de la mesa de comunicaciones número 4 presentadas durante las XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria “Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio”, organizadas por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante.

En la mesa se presentaron ocho comunicaciones sobre temas diversos. En cuanto a la temática, las comunicaciones versaban sobre aspectos relacionados con alguno de los cinco temas nucleares de las Jornadas:

1. Innovación tecnológica
2. Innovación docente
3. Metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje
4. La evaluación: aplicación de sistemas y su contribución a la mejora de los resultados en la enseñanza universitaria
5. La formación universitaria en la enseñanza actual: necesidades y expectativas.

Figura 1. Comunicaciones Mesa 4.

### MESA 4. Coordinadora: Mar Iglesias García (Aula A2/B02)

- [410774](#) . Inmunomedia 4.0: enseñando y aprendiendo Inmunología. Una experiencia interuniversitaria vertebrada en 4 ejes.
- [410762](#) . Un módulo de enseñanza centrado en desarrollar el conocimiento necesario para enseñar el razonamiento proporcional.
- [410766](#) . Propuestas de enseñanza centradas en una trayectoria de aprendizaje de un contenido matemático usando materiales didácticos.
- [410776](#) . Interrelaciones entre la formación y la innovación docente en la Universidad de Valladolid.
- [410630](#) . Una visión matemática del campus de la Universidad de Alicante.
- [410800](#) . Body percussion y Música Contemporánea. Estrategias educativas según el método BAPNE.
- [410804](#) . La mujer y el trabajo. Aplicación transversal en la docencia a través de enfoques innovadores.
- [410795](#) . Profesorado novel y tutoría entre iguales en innovación tutoría

A continuación se expone el contenido de las comunicaciones presentadas, que tratan cuestiones diversas y complementarias. Así, tras una breve descripción de los contenidos de cada comunicación, se enumeran las conclusiones generales de la mesa de debate a modo de ideas clave.

## 2. RESULTADOS: COMUNICACIONES PRESENTADAS

Por orden de exposición, se resumen a continuación con contenidos de las comunicaciones.

**2.1 Inmunomedia 4.0: enseñando y aprendiendo Inmunología. Una experiencia interuniversitaria vertebrada en 4 ejes.** (L.A. Sanz Díez; J.C. Aragón Vasco; J.R. Regueiro; C. Martín Alonso; E. Sánchez Marquez; M. Martino Sanz; J.M. Sempere Ortells; D. Hudrisier y A. Corell)

Este proyecto, en el que participan las Universidades de Valladolid, Alicante, Complutense y Toulouse III, responde a necesidades y carencias en la docencia de la Inmunología en titulaciones Biomédicas. Ante la necesidad de mejorar la docencia en esta materia, se puso en marcha el proyecto Inmunomedia 4.0: enseñando y aprendiendo Inmunología. Entre las acciones realizadas destaca la colección de “Inmunopíldoras”, así como el trabajo de curación de contenidos denominado "Coleccionando OAMs en tablonés", que proporcionan a alumnado y profesores información útil, etiquetada, contrastada y organizada por Módulos, gracias a las colecciones realizadas con “Scoop.it” y “Pinterest”. Otra de las actividades es la elaboración de un “Periódico Universitario de Inmunología” de diferentes universidades, y finalmente la elaboración de materiales divulgativos multimedia de inmunología y difundiéndolos en redes sociales, a los pacientes e incluso en lugares públicos (colección de videos “Canal Defensas”).

Destaca que se han desarrollado objetos de aprendizaje multimedia de altísima calidad y que el alumnado de ciencias biomédicas aprende a trabajar de modo colaborativo y coordinado, así como a estructurar y presentar contenidos de calidad.

**2.2. Un módulo de enseñanza centrado en desarrollar el conocimiento necesario para enseñar el razonamiento proporcional.** (C. Fernández y À. Buforn)

Este trabajo presenta cómo se ha desarrollado y en qué consiste un módulo de enseñanza del Grado en Maestro en Educación Primaria. El objetivo del módulo ha sido desarrollar el Conocimiento de Matemáticas para Enseñar en el tópico matemático específico del razonamiento proporcional. Se recoge que las decisiones de acción tomadas por los estudiantes para maestro se centraron en diferentes variables de tarea que influían en hacer las tareas más fáciles (para ayudar a los estudiantes de primaria que tenían dificultades con el contenido) o más difíciles (para ayudar a los estudiantes a progresar en su comprensión del contenido) desde la perspectiva de la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes de educación primaria. Así, se pone de manifiesto que los estudiantes para

maestro estaban desarrollando el cocimiento del contenido y la enseñanza al proponer tareas más fáciles para estos alumnos y ayudarles en su progreso.

### 2.3 Propuestas de enseñanza centradas en una trayectoria de aprendizaje de un contenido matemático usando materiales didácticos. (F. J. Martínez, S. Llinares y G. Torregrosa)

Este trabajo describe cómo se han usado las regletas y el tangram para facilitar el conocimiento sobre trayectorias de aprendizaje de las fracciones y del pensamiento relacional con estudiantes para maestro, en el ámbito de la Didáctica de la Matemática en la asignatura Taller de Matemáticas. Estos recursos didácticos han permitido a los estudiantes diseñar, seleccionar y secuenciar tareas para organizar la enseñanza.

Los productos generados por los estudiantes para maestro reflejan la manera en la que los estudiantes para maestro están aprendiendo y desarrollando aspectos de su competencia docente.

### 2.4 Interrelaciones entre la formación y la innovación docente en la Universidad de Valladolid. (G. González Solórzano; A. García Vergara; A. Hontiyuelo Navarro; V. Gallego Lema; J. Marbán Prieto; V. Cardeñoso Payo y A. Corell Almuzara)

Este trabajo presenta los resultados de la unidad de apoyo a la formación del Personal Docente e Investigador de la Universidad de Valladolid en los últimos 8 años. Los resultados indican que el número de profesores que participa en cursos de formación y se vertebran en grupos de innovación educativa está creciendo cada año. Además muestra la correlación entre la demanda de formación y la participación en proyectos de innovación, demostrando que ambos procesos están relacionados. Destaca también que los Cuerpos Docentes que más participan son “Contratado Doctor”, “Ayudante Doctor” y “Ayudante”, hecho que se puede explicar por ser los niveles que se inician dentro del mundo académico, y por ser los que más necesitan este tipo de proyectos para el desarrollo de su profesión docente.

Los datos del presente análisis han servido para establecer las principales líneas estratégicas de la Universidad de Valladolid en el área de formación del PDI e innovación educativa para los próximos años.

2.5 Una visión matemática del campus de la Universidad de Alicante. (M. Molina Vila; J. Mulero González; L. Segura Abad; J. Matías Sepulcre Martínez y M. Guillén Sánchez)

Este trabajo describe el diseño, elaboración, puesta en funcionamiento y valoración de una ruta-yincana matemática, destinada a un público general y organizada en el entorno de la Universidad de Alicante. La ruta consta de diferentes actividades relacionadas con elementos del campus en los que se reconoce contenido matemático, y que fueron descritos en un trabajo presentado en las XII jornadas (Tortosa Ybáñez et al., 2014). El objetivo es acercar las matemáticas a distintos colectivos por medio de elementos matemáticos que se pueden encontrar en la disposición del campus y que sirven de apoyo para introducir conceptos matemáticos de una manera lúdica y participativa, a la vez que se realiza una presentación del campus.

2.6 Body percussion y Música Contemporánea. Estrategias educativas según el método BAPNE. (P. Honrubia-Sáez; M. Márquez-Ruíz de Gopegui; F.J. Romero-Naranjo y N. Crespo-Colomino)

El principal objetivo de este estudio es proponer estrategias educativas para la introducción a la Música Contemporánea a través de la Percusión Corporal a través del método BAPNE, a los estudiantes de Magisterio de Educación Primaria y de Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria. Se proponen una serie de ejercicios y actividades, tanto de creación como de interpretación y audición, para que conozcan la Música Contemporánea desde otro punto de vista. Cabe resaltar la búsqueda de nuevas vías educativas para acercar los contenidos musicales desde la motivación, implicación y trabajo cooperativo en el aula.

2.7 La mujer y el trabajo. Aplicación transversal en la docencia a través de enfoques innovadores. (V. Gómez Calvo, M. Ortiz García y A. Romero Tarín)

El objeto de este trabajo es visibilizar la desigualdad de la mujer en el mundo laboral y encontrar enfoques innovadores para aplicarlos transversalmente en varias materias. Para ello, primero se ha realizado un estudio previo interdisciplinar desde el derecho, la economía y la sociología del tema en cuestión.

Los resultados apuntan que la prolongada situación de marginación de la mujer, la valoración inferior de los trabajos femeninos, su responsabilidad del trabajo doméstico y los

cuidados de dependientes, su constante abandono del mercado de trabajo durante años esenciales del ciclo vital, su insuficiente formación profesional, la introyección de un modelo particular de mujer, y el hecho de que en muchas ocasiones las mismas mujeres sean ignorantes de su propia situación de discriminación, nos dice que es necesario un análisis exhaustivo que explique porque persiste esta situación tanto en el tiempo, e incluso a veces, con la complicidad de las mismas víctimas. Se concluye que la desigualdad sólo se puede combatir conociendo cuáles son esos supuestos sociales que han impedido la igualdad en primer término.

2.8 Profesorado novel y tutoría entre iguales en innovación tutorial. (A. Lledó Carreres; C. González Maciá; M. Vicent Juan; M.J. Hernández Amorós; B. Delgado Doménech; G. Lorenzo Lledó, A. Veas Iniesta; C. Fernández Verdú; M.C. Martínez Monteagudo)

Este estudio analiza la relación y la eficacia del acompañamiento tutorial con un perfil de profesorado tutor, así como la inclusión de alumnado tutor para realizar modalidad tutorial entre iguales. Para ello se ha elaborado un cuestionario sobre percepciones del alumnado, que ha permitido conocer el grado de satisfacción del alumnado en las actuaciones realizadas de acompañamiento tutorial.

Una vez concluido el proceso de desarrollo y seguimiento de la acción tutorial, se plantearán propuestas de mejora para el próximo curso, que incidan en la eficacia y aprovechamiento de la tutoría, entendida como acompañamiento tutorial a lo largo del proceso de aprendizaje del estudiante universitario.

### **3. CONCLUSIONES**

A pesar de ser temáticas muy dispares (matemáticas, música, inmunología, etc.), todas las experiencias presentadas en las comunicaciones tuvieron comentarios muy positivos por parte de los participantes. El debate se centró en la importancia de la innovación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los resultados favorables de los proyectos, una vez aplicados. También se destacó la importancia del trabajo en equipo para llevar a cabo los proyectos de innovación docente y la necesidad del apoyo institucional.

No obstante, también surgieron en el debate las dificultades que existen a la hora de poner en práctica los proyectos, como son, en algunos casos, la masificación en las aulas, o la resistencia al cambio en parte del alumnado, acostumbrado a la lección magistral.

El intercambio de experiencias fue muy enriquecedor, descubriendo puntos de vista comunes en la manera de enfocar la innovación docente desde materias muy diferentes.

#### **4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Tortosa Ybáñez, M.T.; Alvarez Teruel, J.D.; Pellín Buades, N. (2014). Tortosa Ybáñez, M.T.; Alvarez Teruel, J.D.; Pellín Buades, N. (2014). XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad de Alicante.