



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Noves estratègies organitzatives i metodològiques en la formació
universitària per a respondre a la necessitat d'adaptació i canvi



JORNADAS
DE REDES DE INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA **XIII**

Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación
universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio

ISBN: 978-84-606-8636-1

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-606-8636-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Publicación: Julio 2015

Innovación docente: informe científico-técnico de la Mesa de Comunicaciones Número 2

M. Flores Vizcaya Moreno

Departamento de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Alicante

RESUMEN (ABSTRACT)

El presente informe científico-técnico tiene como objetivo el presentar, sintetizar y analizar los aspectos más relevantes de las presentaciones orales presentadas en la Mesa de Comunicaciones número 2, de las XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria de la Universidad de Alicante (edición 2014-2015). Las contribuciones presentadas han sido realizadas por docentes de la Universidad de Castilla-La Mancha, la Universidad Católica de Murcia y la Universidad de Alicante. Asimismo, se presentan los temas de interés debatidos entre ponentes y asistentes en la fase final del encuentro.

Palabras clave: Innovación Educativa, Plagio, Redes Sociales, M-Learning, Educación Superior.

1. INTRODUCCIÓN

La XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria celebradas los días 2 y 3 de julio de 2015 en la Universidad de Alicante, han tenido como tema principal las “Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio”.

Como señalan los organizadores de este evento científico “estas Jornadas se constituyen como una oportunidad para compartir e intercambiar el desarrollo e implementación de buenas prácticas, el diseño de experiencias innovadoras, la organización de tareas en entornos colaborativos y estrategias para un currículum accesible que den soporte al profesorado universitario para alcanzar una formación y enseñanza de calidad” (<http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/presentacion.html>).

En esta edición se han definido los siguientes núcleos temáticos: 1) Innovación docente; 2) Metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje; 3) La evaluación: aplicación de sistemas y evidencias en la mejora de los resultados en la enseñanza universitaria; y 4) La formación universitaria: currículum accesible y generador de competencias emprendedoras.

Las 123 presentaciones orales de estas jornadas se organizaron en un total de 16 mesas para su defensa durante un tiempo aproximado de 10 minutos para la exposición y posterior turno de preguntas y debate abierto al público. Las mesas de comunicaciones acontecieron de manera paralela el 2 de julio de 16:30 a 20:00 horas.

Seguidamente presentamos en detalle el análisis relativo a los trabajos defendidos en la mesa de comunicaciones número 2, de temática “Innovación Educativa”.

2. COMUNICACIONES PRESENTADAS

En este apartado y de manera sintética se extraerán los principales aspectos de interés según criterio de la evaluadora, de cada una de las presentaciones orales defendidas en la Mesa de Comunicaciones 2. En la tabla 1 recogemos los títulos de los trabajos, procedencia de los autores así como el enlace al trabajo completo presentado en las jornadas.

Tabla 1. Presentaciones orales sobre innovación docente defendidas en la Mesa de Comunicaciones 2.

Título del trabajo (código)	Centro/Institución	Enlace
¿Cómo medir el plagio entre alumnos universitarios? Revisión de instrumentos utilizados en artículos científicos. (410611)	Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía. Departamento de Enfermería comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la ciencia. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-1/410611.pdf
Coordinación docente: ¿realidad o reto? Experiencia de una asignatura interdepartamental en los Grados de Maestro. (410615)	Facultad de Educación de Albacete, Facultad de Educación de Ciudad Real, Universidad de Castilla-La Mancha	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-1/410615.pdf
Implementación del Plan de Medios y Redes Sociales del ciberperiódico Comunic@ndo. (410625)	Departamento de Comunicación y Psicología Social. Universidad de Alicante.	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-1/410625.pdf
Antecedentes y estado de la cuestión sobre los Repositorios Institucionales de Contenido Educativo (RICE). (410628)	Departamento de Comunicación y Psicología Social. Universidad de Alicante.	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-1/410628.pdf
Cómo mejorar el PATEC: comparativa de experiencias en universidades públicas españolas. (410632)	Departamento de Economía Aplicada y Política Económica. Departamento de Marketing. Departamento de Sociología II. Departamento de Comunicación y Psicología Social. Departamento de Organización de Empresas. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Universidad de Alicante.	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-1/410632.pdf
Prácticas externas y adquisición de competencias profesionales: control y seguimiento en la asignación de tareas. (410648)	Facultad de Derecho. Universidad de Alicante.	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-1/410648.pdf
Aprendizaje por proyectos: formación del profesorado de infantil. (410660)	Universidad Católica de Murcia.	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-1/410660.pdf
QR-Learning: la romanización en la enseñanza de Historia. (410672)	Departamento Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.	http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-1/410672.pdf

2.1. ¿Cómo medir el plagio entre alumnos universitarios? Revisión de instrumentos utilizados en artículos científicos (Cayuela Mateo et al., 2015).

En este trabajo se realiza una revisión bibliográfica de los artículos publicados que emplean como instrumento cuestionarios sobre percepción, conocimiento, actitudes y prácticas de los estudiantes hacia el plagio. Analizaron las bases de datos MEDLINE y ERIC no limitándose por fecha de publicación. Se diseña y desarrolla una adecuada estrategia metodológica por parte de los autores. De los 377 artículos identificados inicialmente, se incluyeron en el estudio únicamente 49 trabajos. Finalmente, tan sólo se han trabajado con los

5 de ellos que utilizaban cuestionarios validados. Concluyen los autores señalando la actual insuficiencia de cuestionarios validados en el ámbito internacional, afirmándose no haber hallado instrumento alguno testado con población española.

2.2. Coordinación docente: ¿realidad o reto? Experiencia de una asignatura interdepartamental en los Grados de Maestro (Sánchez Pérez & Candela Soto, 2015).

Cooperación docente y coordinación del profesorado suponen factores claves en el contexto de enseñanza universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Partiendo de este supuesto, en el presente trabajo se presentan las preguntas y reflexiones de las autoras en relación a estos conceptos y sus implicaciones prácticas: “¿Estamos preparados los profesores universitarios para compartir la docencia de asignaturas? ¿Implican las asignaturas compartidas por varios profesores (y más si son de distintos departamentos o áreas disciplinares) doble carga, doble exigencia y mayor dificultad para los estudiantes? ¿Qué actitudes y creencias hacia la "cooperación real" se perciben en el profesorado universitario? ¿Qué limitaciones y obstáculos dificultan la cooperación docente? ¿Qué medidas pueden llevarse a cabo para avanzar en la coordinación entre el profesorado?”.

Este proyecto de innovación docente se ha llevado a cabo en las Facultades de Educación de la Universidad de Castilla-La Mancha, implicando directamente a la asignatura compartida entre los departamentos de Sociología y Pedagogía: “Educación y Sociedad” del Grado de Maestro de Educación Primaria e Infantil.

A la vista de los resultados, se concluye destacando la importancia del trabajo conjunto y de reflexión por parte del profesorado implicado en el proyecto, así como de las opiniones aportadas por el alumnado, como elementos clave que permitirán mejorar aún si cabe, la integración de las materias en esta asignatura.

2.3. Implementación del Plan de Medios y Redes Sociales del ciberperiódico Comunic@ndo (Iglesias-García et al., 2015).

Las autoras de este trabajo presentan al ciberperiódico Comunic@ndo como herramienta de innovación docente en las prácticas de la asignatura Comunicación y medios escritos, de primer curso del Grado de Publicidad y Relaciones Públicas de la Universidad de Alicante. En el actual curso académico se han creado además, perfiles del ciberperiódico en distintas redes sociales (como Facebook, Twitter, YouTube, Instagram y Pinterest) y han sido

gestionados directamente por el equipo de alumnos que han constituido el “Community Manager”.

Además, ha sido diseñado un plan de medios sociales con el objetivo principal de posicionarse como el mejor ciberperiódico dirigido por estudiantes universitarios a nivel estatal. Para ello han trabajado para consolidar su reconocimiento online, reforzar las relaciones con el público de interés, y potenciar la visibilidad del ciberperiódico y su información a través de las redes sociales.

Catalogan las autoras como “prueba piloto” el desarrollo del proyecto durante este curso académico, reconociendo la riqueza de información que ha supuesto para la mejora y complementariedad para el próximo curso académico.

2.4. Antecedentes y estado de la cuestión sobre los Repositorios Institucionales de Contenido Educativo (RICE) (González-Díaz et al., 2015).

En este trabajo se realiza una revisión y justificación de la importancia de los repositorios institucionales en las universidades como medio de comunicación, de almacenamiento y de difusión para el conocimiento investigador y del conocimiento docente.

Plantean los autores que el repositorio de las asignaturas de los programas de estudio, podría ser de gran ayuda paliar la situación de “infoxicación” del alumno. Desde este marco se plantean el realizar un análisis de los repositorios digitales universitarios con el fin de asentar las bases del que será el futuro repositorio de las materias Fundamentos de la Comunicación I y II y Comunicación y Medios Escritos.

2.5. Cómo mejorar el PATEC: comparativa de experiencias en universidades públicas españolas (Tolosa Bailén et al., 2015).

El Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Económicas (PATEC) de la Universidad de Alicante ha incrementado y afianzado su notabilidad. No obstante, los autores de este trabajo se proponen ir más allá y reflexionar acerca del camino del PATEC en los próximos años. Para ello llevan a cabo el estudio de los programas de acción tutorial en 15 universidades españolas, presentando algunas de las prácticas a valorar para el emprendimiento de modificaciones del PATEC. Algunos de los ejemplos más destacados son: la creación de fichas estandarizadas de seguimiento individual de los alumnos, la existencia

de guiones para las entrevistas y la existencia de cuestionarios online, o el establecimiento de una ratio fija tutor-alumno tutelado.

Como medidas que se vienen desarrollando en otras universidades para acentuar la motivación del profesorado, destacan la reducción de un número determinado de horas de carga docente, o el reconocimiento de la condición de tutor por las instituciones académicas evaluadoras (como la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, o la Agencia de Calidad, Acreditación y Prospectiva) tanto en el programa ACADEMIA como en el programa DOCENTIA.

Se concluye destacando la importancia de reconocimiento de la figura del alumno-tutor, como elemento potenciador de la implicación del alumnado tutelado.

2.6. Prácticas externas y adquisición de competencias profesionales: control y seguimiento en la asignación de tareas (Pérez Bernabeu, 2015).

La autora del trabajo nos explica cómo la Facultad de Derecho viene realizando significativos esfuerzos con el fin de ofrecer a su alumnado la oportunidad de realizar prácticas en instituciones externas y así promocionar la adquisición de competencias propias del mundo laboral futuro. Sin duda, “la definición de las tareas a realizar por el alumnado en prácticas es esencial para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y asegurar la adquisición de las competencias necesarias en el futuro ejercicio de su profesión”.

La Facultad de Derecho de la Universidad de Alicante, tras detectar casos puntuales en los que puede existir cierto “desajuste” entre las actividades que se le asigna al alumnado y finalmente las realizadas por parte de éste, a través de su Vicedecanato de Posgrado y Prácticas Externas, ha desarrollado un protocolo de actuación para el buen desarrollo mismas.

Advierte la autora a raíz de los resultados, que es necesario el concienciar al alumnado en prácticas, de la necesidad de comunicar al tutor la posible situación de no ajuste de las actividades encomendadas en el centro de prácticas con los conocimientos adquiridos, no dejándose intimidar por la posible repercusión que este hecho pudiese tener en su calificación final.

2.7. Aprendizaje por proyectos: formación del profesorado de infantil (Andúgar, et al., 2015).

Desde el contexto de la formación de los futuros profesores de infantil en la Universidad Católica de Murcia, las autoras de este trabajo nos justifican con su experiencia cómo el aprendizaje basado en proyectos (ABP) resulta un método aplicable en el campo de la lengua extranjera en Infantil.

Con un total de 170 alumnos diseñaron crear un proyecto basado en la invención de un cuento infantil bilingüe. Partieron de la base de que “todo profesor tiene que adquirir ciertas competencias relacionadas con la autonomía en el aprendizaje, una adecuada dicción, control del lenguaje gestual, preparación de exposiciones, etc.”

Concluyen, afirmando que la experiencia supuso la adquisición de las competencias para aplicar la metodología de ABP, a través de la práctica propia del ABP por parte de los alumnos y el resultado satisfactorio de la creación de un cuento bilingüe para la etapa de infantil.

Con este ejemplo se evidencia cómo el aprendizaje de las metodologías docentes que a menudo puede resultar tedioso, aún más, soporífero para los alumnos, con diseños innovadores aplicados a la docencia, pueden conducir al logro de los objetivos de aprendizaje y a la motivación del alumnado.

2.8. QR-Learning: la romanización en la enseñanza de Historia (Moreno Vera et al., 2015)

Comienzan los autores reflexionando sobre el hecho de que cada vez es más frecuente, y está incrementándose la implicación de dispositivos móviles especialmente, pero también de otros elementos tecnológicos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales. El trabajo presentado narra la experiencia de innovación docente que se ha desarrollado en el presente curso académico en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Alicante.

En este proyecto de investigación-acción el alumnado ha trabajado de manera cooperativa los contenidos sobre Romanización, y han creado materiales didácticos empleando la aplicación de códigos QR, en el contexto de la asignatura Didáctica de la Historia.

Hemos de señalar que la página de “Actualidad Universidad” de la Universidad de Alicante se hizo eco de esta investigación (<http://web.ua.es/es/actualidad-universitaria/2015/junio2015/junio2015-8-14/futuros-maestros-de-la-universidad-de-alicante-aplican->

por-primera-vez-con-exito-codigos-qr-en-las-clases-de-historia-del-arte-con-ninos.html) y cuyos resultados completos fueron previamente publicados en una revista internacional (Moreno-Vera et al., 2014).

3. CONCLUSIONES

En este informe se recogen los aspectos más relevantes de las comunicaciones presentadas en la mesa nº2 de las XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Tras la defensa de los trabajos que se ajustó con exhaustividad a tiempo prefijado, se desarrolló un turno de preguntas y posterior debate. Este espacio de intercambio entre ponentes y asistentes resultó muy participativo. De manera natural fueron enlazándose las temáticas de los diferentes trabajos, pero sin duda alguna, la conclusión y preocupación final del grupo se dirigió hacia la temática del plagio en el contexto educativo.

No quisiese concluir sin previamente recomendar la lectura de los manuscritos completos de estas presentaciones orales, con el fin de apreciar la relevancia, originalidad y calidad de estos trabajos científicos de innovación educativa.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andúgar, A., Tabuenca, M. & Mondéjar, M.D. (2015). Aprendizaje por proyectos: formación del profesorado de infantil. Comunicación Oral N° 410660. *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. ICE, 2-3 de julio 2015. Alicante.
- Cayuela Mateo, A., Tauste Francés, A., Seguí Crespo, MM., Esteve Faubel JM. & Ronda Pérez, E. (2015). ¿Cómo medir el plagio entre alumnos universitarios? Revisión de instrumentos utilizados en artículos científicos. Comunicación Oral N° 410611. *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. ICE, 2-3 de julio 2015. Alicante.
- González-Díaz, C., Iglesias-García, M., Martín-Llaguno, M. & González-Pacanowsky, A. (2015). Antecedentes y estado de la cuestión sobre los Repositorios Institucionales de Contenido Educativo (RICE). Comunicación Oral N° 410628. *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. ICE, 2-3 de julio 2015. Alicante.
- Iglesias-García, M., Quiles-Pastor, I. & González-Díaz, C. (2015). Implementación del Plan de Medios y Redes Sociales del ciberperiódico Comunic@ndo. Comunicación Oral N°

410625. *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. ICE, 2-3 de julio 2015. Alicante.
- Moreno Vera, J.R., Vera Muñoz, M.I., Seva Cañizares, F., Quiñonero Hernández, F., Pérez Castelló T. & Soriano López, C. (2015). QR-Learning: la romanización en la enseñanza de Historia. Comunicación Oral N° 410672. *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. ICE, 2-3 de julio 2015. Alicante.
- Moreno-Vera, J.R., López-Vera, M.I. & Vera-Muñoz, M.I. (2014). Development of Creative and Educational Thinking in Arts Training Teachers: QR Codes. *Sylwan Journal*, 158 (12), Section 1.
- Pérez Bernabeu, B. (2015). Prácticas externas y adquisición de competencias profesionales: control y seguimiento en la asignación de tareas. Comunicación Oral N° 410648. *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. ICE, 2-3 de julio 2015. Alicante.
- Sánchez Pérez M. C. & Candela Soto, P. (2015). Coordinación docente: ¿realidad o reto? Experiencia de una asignatura interdepartamental en los Grados de Maestro. Comunicación Oral N° 410615. *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. ICE, 2-3 de julio 2015. Alicante.
- Tolosa Bailén, M.C., Fuster Olivares, A., De Juan Vigaray, M.D., Francés García, F., González Díaz, C., Hernández Ruiz, A., López Gamero, M.D., Molina Azorín, J.F., Tarí Guilló, J.J., Valdés Conca, J. & Villegas Castrillo, E. (2015). Cómo mejorar el PATEC: comparativa de experiencias en universidades públicas españolas. Comunicación Oral N° 410632. *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. ICE, 2-3 de julio 2015. Alicante.