



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

# XIII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Noves estratègies organitzatives i metodològiques en la formació  
universitària per a respondre a la necessitat d'adaptació i canvi



JORNADAS  
DE REDES DE INVESTIGACIÓN  
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA **XIII**

Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación  
universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio

ISBN: 978-84-606-8636-1

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-606-8636-1**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

**Publicación: Julio 2015**

# Usando la Web 2.0 en la distribución de puestos de prácticas en Enfermería: proyecto piloto.

B. Mejias Moreno<sup>1</sup>; M.F. Vizcaya-Moreno<sup>2</sup>; R.M. Pérez-Cañaveras<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Alumna del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Universidad de Alicante.*

<sup>2</sup> *Departamento de Enfermería, Universidad de Alicante.*

## RESUMEN (ABSTRACT)

Las prácticas clínicas de Enfermería, son un elemento fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Grado en Enfermería. En estos entornos, los estudiantes toman contacto con su futura profesión aplicando los conocimientos teóricos y desarrollando habilidades para la prestación de cuidados a los pacientes. En este trabajo de investigación acción, se describen y aportan resultados de las dos etapas determinadas en este estudio piloto. En primer lugar, se estudia y analiza la opinión de una muestra accidental de estudiantes del grado en Enfermería sobre la organización y distribución de puestos de prácticas en este momento, empleando como instrumento un cuestionario de 15 ítems. Posteriormente y tras el análisis de los datos obtenidos en la fase previa, se decide diseñar y aplicar un instrumento basado en la Web 2.0 y se formula un protocolo en el que la elección de las unidades de prácticas las realiza la estudiante o el estudiante, siguiendo los pasos establecidos.

**Palabras clave:** Web 2.0, investigación-acción, prácticas clínicas, estudiantes de enfermería, entorno de aprendizaje.

## 1. INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Enfermería, las prácticas clínicas se consideran un elemento esencial para la formación sistematizada en los diferentes contextos laborales (Juguera Rodríguez *et al.*, 2014). Durante la praxis, los estudiantes relacionan los conocimientos teóricos previamente aprendidos con las habilidades y procedimientos para la prestación de cuidados a los pacientes [Antolín Rodríguez *et al.*, 2007; Lorente Gallego *et al.*, 2009; Nicolás M.M *et al.*, 2013].

Según la regulación de los estudios universitarios, el objetivo del Grado es unificar la parte teórica con los conocimientos transversales orientados al ámbito laboral dependiendo cada formación laboral (Real Decreto 55/2005). El Plan de estudios de Grado de Enfermería de la Universidad de Alicante contiene 13 asignaturas *Practicum*. Para garantizar la mejor gestión de recursos disponibles, se establece una planificación de forma que el alumnado no inicia sus prácticas clínicas hasta el tercer cuatrimestre, esto es, en segundo curso. La gestión de los estudiantes en las prácticas clínicas se realiza desde la Facultad de Ciencias de la Salud. Para cada curso académico, distribuirán a los/as alumnos desde segundo hasta cuarto curso, acudiendo a diferentes centros sanitarios desde Atención Primaria a Hospitales (Facultad de Ciencias, 2015).

Sin embargo, en el contexto internacional se ha evidenciado que la auto-selección de la unidad de prácticas por parte del estudiante de Enfermería conduce a una comprensión de los conocimientos más profunda, lo que también podría dar lugar a una mejora en las habilidades clínicas (Levett-Jones *et al.*, 2008). Hughes, afirma que los estudiantes en prácticas deben colaborar en la elección de la unidad de prácticas, ya que es muy importante que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Además, en estos entornos de trabajo en los que se ofrecen o diseñan nuevas oportunidades de aprendizaje, los estudiantes que están motivados y seguros al participar en los cuidados de enfermería, van a influir positivamente en el desarrollo profesional de las enfermeras tituladas (Warne *et al.*, 2010).

Volviendo a recordar las directrices de Bolonia, el proceso de enseñanza – aprendizaje debe incorporar diferentes técnicas de innovación educativa, orientando la didáctica hacia las habilidades personales de los estudiantes para mejorar su iniciativa y autoaprendizaje. Son muchos los autores que vislumbran en el uso de la web 2.0 ventajas importantes para alcanzar los nuevos retos educativos, tanto en el ámbito teórico como en práctico [de Leuven, 2009;

Satu K.U *et al.*, 2013; Saarikoski M *et al.*, 2013] en el marco educativo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Así, en este trabajo, a modo de estudio piloto, se propone diseñar una aplicación informática basada en la web 2.0 para la asignación de unidades de prácticas de los estudiantes de tercer curso del Grado de Enfermería de la Universidad de Alicante. Además, evaluar el impacto del uso de la herramienta en la mejora de la eficacia y eficiencia de la gestión de prácticas clínicas.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1. Descripción del contexto y de los participantes**

La población a estudio la constituyeron los estudiantes de tercer y cuarto curso del Grado de Enfermería de la Universidad de Alicante, al ser éstos los estudiantes que realizaban prácticas en la Clínica Vistahermosa (Alicante) y que por muestreo accidental aceptaron participar en el estudio. El alumnado realizará sus prácticas clínicas en diferentes unidades hospitalarias de la Clínica Vistahermosa para adquirir una serie de destrezas y habilidades. Se decide centrar este proyecto con la Clínica Vistahermosa, puesto que están informatizados, y presentan unas características idóneas para la resolución de este proyecto. Además, cuando se les explicó este proyecto aceptaron activamente a participar en el mismo, facilitando las ubicaciones que ofrecen a sus estudiantes, la turnicidad, los datos de los tutores, y el número total de estudiantes que podrían admitir en una unidad o servicio hospitalario en cada uno de los *Practicum*.

### **2.2. Diseño e Instrumento**

Se diseñó un estudio de carácter transversal descriptivo. Este proyecto de investigación acción, está compuesto por dos fases. En una primera fase, se cuenta con la participación de los alumnos de cuarto y tercer curso del Grado en Enfermería, con el fin de conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con la organización y distribución de los puestos de prácticas clínicas. Para la recogida de los datos de la primera fase, se diseñó un instrumento mediante la aplicación Google Drive compuesta por 10 ítems con 5 respuestas cada una de ellas, relacionadas con el tema en cuestión. Se decidió realizar este cuestionario a través de Google Drive, ya que es una aplicación gratuita, *Online*, sencilla y rápida.

Una vez recogidos estos datos, nos proponemos realizar una segunda fase en este proyecto, que consiste en el diseño de un modelo mediante la aplicación Google Drive para la gestión y distribución de los alumnos de tercer del Grado en Enfermería de la Universidad de Alicante, con el fin de organizar el siguiente curso académico. Este nuevo modelo, estaba abierto para todos los alumnos y para los responsables de las prácticas clínicas, pudiendo visualizar el resto la oferta de servicios que se ofrecían. El orden de elección va por nota media de expediente, siendo este una razón objetiva, por la que el alumno con mayor nota tendrá preferencia para elegir destino, permitiendo cambios entre las ubicaciones, con el fin de que todos estén motivados y satisfechos con su destino de prácticas clínicas.

### 2.3. Procedimiento

Tras los resultados obtenidos en el estudio realizado en el año 2012-2013 con la participación de 164 estudiantes matriculados ese año en tercer curso de los estudios de Grado en Enfermería (Mejías Moreno *et al.*, 2013). Se decidió seguir estudiando en este tema, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Grado en Enfermería de la Universidad de Alicante.

Este trabajo de investigación acción, está compuesto por dos fases: en un primer lugar, se recogió los datos del cuestionario de 10 ítems durante el curso académico 2013-2014 coincidiendo con el inicio de las asignaturas *Practicum*. El análisis de los datos cuantitativos se trataron con el programa SPSS 18 para Windows, a través del acceso a Aula Virtual de Campus Virtual. Una vez analizados los resultados obtenidos, se decidió estudiar un nuevo procedimiento para la gestión y distribución de las prácticas clínicas. En este momento, se elaboró un modelo basado en la aplicación Google Drive para la asignación de los puestos de prácticas de los futuros alumnos de cuarto curso académico. Es por ello, que nos centramos en los alumnos de tercer curso, teniendo en cuenta las competencias adquiridas en años anteriores, y las competencias/objetivos que deben de cumplir en el siguiente curso. Uno de los pilares fundamentales para la creación de un modelo objetivo y fiable, es tener en cuenta las competencias adquiridas el alumno en otros períodos de prácticas clínicas, con el fin de que el estudiante no se sienta desmotivado e insatisfecho con las mismas. Una vez diseñado el modelo de distribución, se les reunió a los alumnos de tercer curso, para explicarles el procedimiento que se iba a llevar a cabo, y si querían participar en este estudio de forma

voluntaria. Se les pidió el correo electrónico de los alumnos que querían participar para poder facilitarles la documentación necesaria para participar en este estudio.

El documento Online mediante la aplicación Google Drive, estaba abierto para todos los compañeros, pudiendo visualizar el resto la oferta de servicios que se ofrecen desde la Clínica Vistahermosa (Alicante). Los participantes del estudio conocieron todos los datos relevantes sobre el estudio de investigación, así como de su carácter voluntario, auto administrado y anónimo.

### **3. RESULTADOS**

#### **3.1 Descripción de la muestra**

La encuesta diseñada en la primera fase del estudio de investigación acción fue contestada por 30 estudiantes de Grado en Enfermería, lo que supone el 71,42% del total de los estudiantes que realizaron durante el curso académico 2013/2014 sus prácticas clínicas en las unidades de la Clínica Vistahermosa. En relación a los datos sociodemográficos de los diferentes encuestados. En un primer lugar, cabe destacar que el 73,3% (n= 22) de los encuestados son mujeres. Sobre el ítem de la edad reflejar que existe una edad media de 25, pero el 26,7% (n= 8) de los encuestados tiene una edad de 22 años. Además, se demuestra que el alumnado que realiza las prácticas clínicas en las unidades de la Clínica Vistahermosa está cursando los dos últimos cursos académicos. El 60% (n= 18) de los encuestados se encuentra en 4º curso de Grado de Enfermería. Sin embargo, 36,7% (n= 11) están en 3º curso. Las unidades que más relevantes son el Servicio de Quirófano, y el de Hemodiálisis, y tanto las plantas de Hospitalización de Especialidades Quirúrgicas como la de Medicina Interna/Oncológica. Todas las unidades poseen un 13,3% (n= 4). En la segunda fase del proceso de investigación, participaron 15 estudiantes que se encuentran en la Clínica Vistahermosa actualmente realizando prácticas, y que el año que viene su objetivo es quedarse en la Clínica para finalizarlas. De esos 12 estudiantes, el 53,33% (n= 8) son mujeres, siendo el 46,66% (n= 7), con edades comprendidas entre 20 y 30 años.

#### **3.2 Principales hallazgos del estudio**

##### **3. 2. 1 Primera Fase del estudio de Investigación Acción**

Sobre la tabla 1 se pueden visualizar los datos sobre las preguntas en cuanto al procedimiento de asignación de puestos de prácticas que se lleva actualmente desde la

Facultad de Ciencias de la Salud. En cuanto a la primera pregunta “¿Hay competencias que se repiten en distintos *Practicum*?”, el porcentaje más alto lo ocupa la opción “Totalmente de acuerdo” con un total de 60% (n= 18) de los encuestados. Además, el 53,3% (n= 16) de la muestra refleja que el procedimiento que se lleva actualmente para la asignación de los puestos de prácticas por parte de la Facultad, es “Poco Eficaz”. A la pregunta “¿Crees que la Facultad debe de ser la encargada de la asignación de tus puestos de prácticas?”, un 30% (n= 9) de los encuestados están “Poco de acuerdo”.

Tabla 1. Procedimiento Actual para la asignación de prácticas.

		Porcentaje	Frecuencia
¿Consideras que alcanzas todas las competencias?	Totalmente de acuerdo	10 %	3
	Bastante de acuerdo	53,3 %	16
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10 %	3
	Poco de acuerdo	26,7 %	8
¿Hay competencias que se repiten en distintos <i>Practicum</i> ?	Totalmente de acuerdo	60 %	18
	Bastante de acuerdo	30 %	9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6,7 %	2
	Poco de acuerdo	3,3 %	1
El procedimiento que lleva la Facultad para la asignación de los puestos de prácticas, es:	Bastante eficaz	10 %	3
	Eficaz	36,7 %	11
	Poco eficaz	53,3 %	16
¿Crees que la Facultad debe de ser la encargada de la asignación de tus puestos de prácticas?	Totalmente de acuerdo	13,3 %	3
	Bastante de acuerdo	23,3 %	7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30 %	9
	Poco de acuerdo	30 %	9
	Totalmente en desacuerdo	3,3 %	1
¿Cuál es tu nivel de satisfacción con la distribución de los puestos de prácticas?	Muy satisfecho	10 %	3
	Bastante satisfecho	46,7 %	14
	Satisfecho	16,7 %	5
	Poco satisfecho	26,7 %	8

También se les preguntó sobre el nuevo procedimiento para la asignación de los puestos de prácticas. Un 43,3% (n= 13) contestaron que piensan que la auto-selección de las unidades



clínicas mejoraría la eficacia de las prácticas y el grado de motivación personal durante su tiempo como alumno en prácticas. Además, cuando se les preguntó si mejorarían sus resultados de aprendizaje, el 40% (n= 12) de la población a estudio contestó estar totalmente de acuerdo. En cuanto si utilizarían un sistema basado en la Web 2.0 para la distribución de las unidades de prácticas, el 40% (n= 12) afirmó estar bastante de acuerdo.

Tabla 2. Nuevo procedimiento para la asignación de prácticas.

		<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>
¿Consideras que la selección de puestos de prácticas depende del alumno?	Totalmente de acuerdo	16,7 %	5
	Bastante de acuerdo	26,7 %	8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3,3 %	1
	Poco de acuerdo	16,7 %	5
	Totalmente en desacuerdo	36,7 %	11
La auto-selección de las unidades clínicas mejoraría la eficacia de mis prácticas	Totalmente de acuerdo	30 %	9
	Bastante de acuerdo	43,3 %	13
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10 %	3
	Poco de acuerdo	6,7 %	2
	Totalmente en desacuerdo	10 %	3
¿El proceso de auto-selección de las unidades de prácticas, mejoraría tu grado de motivación en las prácticas?	Totalmente de acuerdo	43,3 %	13
	Bastante de acuerdo	43,3 %	13
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6,7 %	2
	Totalmente en desacuerdo	6,7 %	2
¿Consideras que mejorarían tus resultados de aprendizaje si eligieras tu unidad de prácticas?	Totalmente de acuerdo	40 %	12
	Bastante de acuerdo	26,7 %	8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30 %	9
	Poco de acuerdo	3,3 %	1
¿Utilizarías un sistema basado en la Web para la distribución de las unidades de prácticas?	Totalmente de acuerdo	20 %	6
	Bastante de acuerdo	40 %	12
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30 %	9
	Poco de acuerdo	10 %	3

### 3.2. 2 Segunda Fase del estudio de investigación acción

En esta fase, se cuenta con la participación de los alumnos de tercer curso, puesto que se realizará la organización del siguiente curso académico. Los resultados se pueden observar en la tabla nº3, formato que se les pasó a los estudiantes, para que pudieran elegir los destinos de sus próximas prácticas. Existen períodos de prácticas que se encuentran vacíos, puesto que uno de los módulos de prácticas no se puede realizar en la Clínica Vistahermosa. Los alumnos tienen competencias relacionadas con la Salud Mental, y a día de hoy, el centro hospitalario privado de Alicante no dispone de un área específica de este rango.

Tabla nº 3. Instrumento para la asignación de puestos de prácticas clínicas

<i>NOMBRE DEL ALUMNO/A</i>	<i>Periodo 1</i>	<i>Periodo 2</i>	<i>Periodo 3</i>	<i>Periodo 4</i>
B.B.B	Urgencias	Hemodiálisis	Medicina Interna-Oncología	
A.A.A	Hospital de Día	Urgencias	Quirófano	
X.X.X			Urgencias	UCI
N.N.N	Hemodiálisis			Urgencias
V.V.V	Urgencias	Hemodiálisis		
C.C.C		UCI	Hemodiálisis	Medicina Interna-Oncología
T.T.T		Hospital de Día	Urgencias	Hemodiálisis
R.R.R	Hemodiálisis			Urgencias
U.U.U	UCI	Medicina Interna-Oncología	Hemodiálisis	
J.J.J	Quirófano	UCI	Hospital de Día	
D.D.D	Medicina Interna-Oncología		UCI	Quirófano
Q.Q.Q			Quirófano	UCI
H.H.H	UCI	Quirófano		Hospital de Día
G.G.G	Quirófano	Urgencias		
I.I.I			UCI	Hemodiálisis

#### 4. CONCLUSIONES

Tras analizar los resultados obtenidos en este trabajo, se afirma que la población más predominante en este estudio son mujeres, de edades comprendidas entre los 20 y 42 años. Además, la mayoría de los participantes se encontraban en la última etapa de su proceso de aprendizaje - enseñanza, concretamente en servicios especializados.

En la primera fase del trabajo de investigación acción, podemos afirmar que la mayoría de los encuestados no están de acuerdo con el procedimiento actual para la asignación de puestos de prácticas, que se lleva a cabo por parte de la Facultad de Ciencias de la Salud. Los estudiantes señalan que el procedimiento es “Poco Eficaz” para la asignación de puestos de prácticas clínicas, puesto que la mayoría repiten competencias entre un Practicum y otro. Según la bibliografía revisada, para el alumnado de Enfermería la práctica clínica es un pilar fundamental para completar el proceso de aprendizaje (Cuñado Barrio *et al.*, 2011). Durante este tiempo, el estudiante aplica los conocimientos teóricos, combinándolos con las técnicas y destrezas de la práctica (Chan D, 2005) Por lo tanto, las prácticas clínicas deben de ser eficientes, eficaces y rentables. Muchos autores, a lo largo de la historia han estudiado la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre las prácticas clínicas. Todos ellos coinciden en que se deben de crear entornos de aprendizaje seguro y positivo para completar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje [Chan D, 2001; Chan D, 2002].

Como se puede comprobar en este trabajo, existe un gran porcentaje del alumnado que piensan que se debería de elegir las unidades de prácticas clínicas durante su proceso de aprendizaje puesto que mejoraría la eficacia y su motivación durante las prácticas. Existen muchos autores que defienden la autonomía de los profesionales puesto que la consideran esencial para crear ambientes de trabajo óptimos donde se garantice una buena calidad asistencial del cuidado (Tapp *et al.*, 2005)

Uno de los propósitos educativos, es la incorporación del uso de la tecnología basada en la Web 2.0 (Blanes *et al.*, 2012). Según la bibliografía revisada, en otros países están incorporando el uso de la tecnología a la enseñanza concretamente en el aprendizaje de los estudiantes de enfermería puesto que afirman que el uso de la Web está desarrollándose en los centros sanitarios, donde hacen sus prácticas [Nordstrom *et al.*, 2009; Martínez, 2014]. Como podemos observar en los resultados, los estudiantes del Grado en Enfermería utilizarían sistemas basados en la Web para el desarrollo de la distribución de las prácticas clínicas.

En general, el cambio de un procedimiento de asignación de puestos de prácticas clínicas a otro procedimiento habilitado en el uso de la Web 2.0 impactará de forma positiva en la eficacia y eficiencia de puestos de prácticas. Es importante que exista una coordinación entre las instituciones sanitarias y las Universidades con el fin de mejorar la gestión de los puestos de prácticas clínicas, empleando todos los recursos disponibles. Son muchos los países que utilizan este sistema para la distribución de los puestos de prácticas de los estudiantes de Enfermería con el fin de mejorar los entornos de puestos de prácticas clínicas [Nordstrom *et al.*, 2009; Martínez, 2014].

Las respuestas del instrumento de la segunda fase, muestran que los estudiantes que participaron en este estudio aseguran que elegir sus unidades de prácticas clínicas mejoraría su motivación y la eficacia de las mismas. A pesar de ello, creemos que es necesario contar con la opinión de los tutores – enfermeros guías, y con las de los profesores responsables de los distintos Practicum, con el objetivo de comparar ambas percepciones.

Sería interesante realizar, evaluaciones periódicas a los usuarios del sistema para determinar el impacto de la aplicación, la eficacia de la gestión clínica, y el grado de satisfacción de los estudiantes y del personal, tanto en entornos académicos como en los de la práctica. Nuestro propósito es continuar este trabajo y extender el diseño a todos los centros de prácticas curriculares, implicando a la suma de asignaturas de Practicum presentes en el Plan de Estudios del Grado en Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante.

Con este trabajo, hemos pretendido implementar un diseño basado en el uso de la Web donde el alumnado pueda acceder y registrar sus preferencias en cuanto a las distintas unidades clínicas. Los estudiantes han descrito la necesidad de ser los responsables de la asignación de sus puestos de prácticas basada en la Web 2.0 puesto que de esta manera fomentaríamos la motivación, satisfacción de los estudiantes de Grado en Enfermería y la eficacia de las prácticas clínicas, creando a futuros enfermeros más seguros en la práctica clínica. Además, es importante crear nuevas oportunidades de aprendizaje puesto que va actuar de manera positiva en el desarrollo profesional (Hughes, 2010).

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antolín Rodríguez, R., Puialto Durán, M. J., Moure Fernández, M. L., & Quintero Antolín, T. (2007). Situaciones de las prácticas clínicas que provocan estrés en los estudiantes de enfermería. *Enfermería global*, 6(1).
- Blanes, M. D., Muñoz, E. N., & de la Hera, M. G. (2012). Elaboración de materiales didácticos de educación para la salud. Evaluación mediante la web 2.0.
- Chan, D. S. (2001). Combining qualitative and quantitative methods in assessing hospital learning environments. *International journal of nursing studies*, 38(4), 447-459.
- Chan, D. S. (2002). Associations between student learning outcomes from their clinical placement and their perceptions of the social climate of the clinical learning environment. *International Journal of Nursing Studies*, 39(5), 517-524.
- Chan, D. S. (2005). Nursing students' perceptions of hospital learning environments-an Australian perspective. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 1(1).
- Cuñado Barrio, A., Sánchez Vicario, F., Muñoz Lobo, M. J., Rodríguez Gonzalo, A., & Gómez García, I. (2011). Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias. *Nure Inv*, 8, 52.
- De Leuven, C. (2009). Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education.
- Facultad de ciencias de la salud. (2015). Información general, Practicum. 29 de mayo 2015, de Universidad de Alicante Sitio web: <http://fcsalud.ua.es/es/estudios/enfermeria/grado/practicum.html>
- Gobierno, D. E. (2005). REAL DECRETO 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado. *BOE de*, 25, 2842-2846.
- Hughes, M. (2010). Getting the best out of student placements. *Nursing times*, 107(2), 18-19.
- Juguera Rodríguez, L., Díaz Agea, J. L., Pérez Lapuente, M., Leal Costa, C., Rojo Rojo, A., & Echevarría Pérez, P. (2014). La simulación clínica como herramienta pedagógica: percepción de los alumnos de Grado en Enfermería en la UCAM (Universidad Católica San Antonio de Murcia). *Enfermería Global*, 13(33), 175-190.
- Levett-Jones, T., Lathlean, J., Higgins, I., & McMillan, M. (2008). The duration of clinical placements: a key influence on nursing students' experience of belongingness.

- Lorente Gallego, A. M., García Sánchez, C., López Arroyo, M. J., Echevarría Pérez, P., & Morales Moreno, I. (2009). Satisfacción de los alumnos de enfermería de la Universidad Católica San Antonio (UCAM) sobre su formación práctica. Seminarios en salas de demostraciones y prácticas clínicas. *Enfermería Global (revista en Internet)*, 1-11.
- Martínez, M. (2014). Calidad e innovación de las páginas Web de enfermería en el periodo 2010-2012. *Enfermería Global*, (35), 197.
- Mejías Moreno, B., Francés Ribera, A., López García, M., Pérez Cañaveras, R. M., & Vizcaya Moreno, M. F. (2013). Opinión de los estudiantes sobre el Prácticum del Grado en Enfermería de la Universidad de Alicante.
- Nicolás, M. M., Sánchez, S. L., Marín, C. L., Rodríguez, I. L., Ruíz, L. M., & Gómez, Á. S. (2013). Percepción del estrés en los estudiantes de Enfermería ante sus prácticas clínicas. *Enfermería global: Revista electrónica semestral de enfermería*, 12(3), 232-253.
- Nordstrom, P. M., & Hull, P. (2009). Using a web-enabled system for coordinating nursing student clinical placements: two years post-implementation. *Canadian Journal of Nursing Informatics*, 4 (1).
- Reyes Revuelta, J. F., García Rodríguez, J. J., Fernández Mérida, C., & Amat Mata, J. (2012). Experiencias negativas de aprendizaje en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. *Enferm Docente*, 96, 26-30.
- Saarikoski, M., Kaila, P., Lambrinou, E., Cañaveras, R. M. P., Tichelaar, E., Tomietto, M., & Warne, T. (2013). Students' experiences of cooperation with nurse teacher during their clinical placements: an empirical study in a Western European context. *Nurse education in practice*, 13(2), 78-82.
- Satu, K. U., Leena, S., Mikko, S., Riitta, S., & Helena, L. K. (2013). Competence areas of nursing students in Europe. *Nurse education today*, 33(6), 625-632.
- Tapp, D., Stansfield, K., & Stewart, J. (2005). La autonomía en la práctica de enfermería. *Aquichan*, 5(1), 114-127.
- Warne, T., Johansson, U. B., Papastavrou, E., Tichelaar, E., Tomietto, M., Van den Bossche, K., ... & Saarikoski, M. (2010). An exploration of the clinical learning experience of nursing students in nine European countries