



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Noves estratègies organitzatives i metodològiques en la formació
universitària per a respondre a la necessitat d'adaptació i canvi



JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

XIII

Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación
universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio

ISBN: 978-84-606-8636-1

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-606-8636-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Publicación: Julio 2015

Consideraciones del estudiante sobre su formación práctica en asignaturas del área de conocimiento de química orgánica

D. A. Alonso Velasco, A. Baeza Carratalá, I. Blasco López, M^a C. Gómez Lucas, S. González López, G. Guillena Townley, R. Martínez Flores, I. M. Pastor Beviá, D. J. Ramón Dangla y M^a P. Trillo Alarcón.

*Departamento de Química Orgánica, e Instituto de Síntesis Orgánica (ISO)
Universidad de Alicante, 03080-Alicante (Spain)*

RESUMEN (ABSTRACT)

En la presente comunicación se detallarán los resultados obtenidos de la valoración del alumno sobre los créditos prácticos en diferentes asignaturas de grado (Grado en Biología, y Grado en Ciencias del Mar: 26510, Química; Grado en Química: 26030, Determinación Estructural de Compuestos Orgánicos y 26050, Química Farmacéutica; Grado en Ingeniería Química: 34513, Química Orgánica Aplicada) adscritas al área de conocimiento de Química Orgánica. Se presentarán y analizarán los resultados obtenidos de esta valoración por parte del alumnado de las diferentes actividades prácticas implantadas en dichas asignaturas y su repercusión en la comprensión y seguimiento de las mismas. También se pretende evaluar cuales son las estrategias más efectivas y cuales son susceptibles de cambios. Y como último fin de este estudio se debatirá sobre las posibles mejoras propuestas por el alumno para su posible implantación en sucesivos cursos académicos.

Palabras clave: Créditos prácticos, estudios de grado, química, valoración del estudiante.

1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las ciencias se ha desarrollado tradicionalmente de manera teórico-práctica debido a la naturaleza experimental de las mismas. Es por ello que en el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área, la parte práctica de las asignaturas es un elemento esencial para la formación del estudiante.¹ El aprendizaje en el laboratorio permite al alumno fomentar ciertas competencias, habilidades y actitudes que no se consiguen desarrollar en la parte teórica de la asignatura, siendo ambas partes de la asignatura complementarias ya que la parte experimental consolida los elementos teóricos llevándola a la realidad, así también el alumno consigue aprender y apreciar las recompensas y problemas inherentes a la práctica.^{2,3}

La clase práctica se puede llevar a cabo por la aplicación de diversos métodos atendiendo a los objetivos, contenidos y medios disponibles. No obstante, siempre se debe asegurar la participación activa del estudiante pues el objetivo principal de dicha actividad, es el desarrollo del alumno a través del refuerzo de conocimientos, hábitos y habilidades profesionales, así como el desarrollo de las cualidades y valores que deben caracterizar al alumno en su desempeño profesional futuro. De este modo se favorece que el alumno adquiera ciertas competencias que en la parte teórica no se pueden desarrollar, familiarizándose con el manejo de instrumentos y aparatos. Además permite poner en crisis el pensamiento espontáneo del alumno al aumentar la motivación y la comprensión respecto a los conceptos y procedimientos científicos.

En los últimos años, el personal docente del departamento de Química Orgánica, ha llevado a cabo un riguroso estudio sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Química, analizando las diferentes estrategias y metodologías seguidas en esta rama.⁴⁻⁸ De dicho estudio se puede extraer que una parte muy importante para la formación del alumno son los contenidos prácticos de las asignaturas. Es por ello que se ha considerado de interés estudiar la valoración por parte del estudiante de la parte práctica de diferentes asignaturas de grado adscritas al área de conocimiento de Química Orgánica. Además, se pretende analizar las diferentes metodologías docentes diseñadas para la evaluación de las diferentes asignaturas a estudio.

2. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el objetivo planteado con este estudio se han escogido diferentes asignaturas impartidas por el departamento de Química Orgánica en

diferentes cursos y grados para poder abarcar un rango de estudiantes más heterogéneo con diferentes perfiles profesionales.

Las asignaturas objeto de estudio son:

- Química (26510), Grado en Biología y Grado en Ciencias del Mar.
- Química Orgánica Aplicada (34513), Grado en Ingeniería Química.
- Determinación Estructural de Compuestos Orgánicos (26030), Grado en Química.
- Química Farmacéutica (26050), Grado en Química

La asignatura de Química del primer curso de Grado en Biología y de Grado en Ciencias del Mar consta de 6 créditos ECTS y se imparte en el primer semestre del primer curso académico. La evaluación presencial engloba la resolución de problemas de cada bloque de la asignatura de forma individual o en pequeños grupos, prácticas de laboratorio que abordan la resolución de problemas teórico-prácticos y la ejecución de prácticas experimentales. La evaluación virtual, se trata de la realización de cuestionarios tipo test a través de Moodle al finalizar cada tema de teoría, así como al principio de cada sesión de prácticas.

La asignatura de Química Orgánica Aplicada pertenece al grado en Ingeniería Química y es impartida en el segundo semestre del segundo curso y consta de 6 créditos ECTS. La parte práctica de esta asignatura se realiza a través de sesiones experimentales realizadas en laboratorio en las que se evalúa tanto el cuaderno de trabajo como el comportamiento del alumno durante las mismas. Así mismo, al finalizar dichas sesiones prácticas, el alumno debe realizar test on-line a través de la plataforma Moodle para evaluar los conocimientos adquiridos. También se lleva a cabo sesiones de problemas teórico-prácticos y tutorías grupales en las que el alumno debe resolver problemas y realizar cuestionarios relativos a cada bloque temático.

La asignatura de Determinación Estructural de Compuestos Orgánicos se imparte en el primer semestre del tercer curso del grado en Química y consta de 6 créditos ECTS. En esta asignatura se lleva un seguimiento del aprendizaje del alumno a través de la resolución de problemas de una forma presencial, en la que el alumno a través de tutorías grupales, expone en común las dudas surgidas durante cada uno de los bloques. Al final de cada sesión se realiza una prueba escrita corta. Además, el alumno tiene que abordar con los conocimientos adquiridos durante el curso, la resolución y

exposición de un problema en el cual se valoran aspectos como presentación, mensaje y resolución.

La asignatura de Química Farmacéutica, se trata de una asignatura optativa y se imparte en el primer semestre del cuarto curso del grado en Química y consta de 6 créditos ECTS. La parte práctica de la asignatura aborda la resolución de cuestiones-problemas tipo de cada bloque de la asignatura y la puesta en común de las soluciones. Además, contiene talleres y prácticas de laboratorio donde se aborda de manera práctica (mediante la resolución de problemas teórico-prácticos y la ejecución de prácticas experimentales) los contenidos expuestos en la teoría.

La metodología seguida en el presente estudio se ha basado en la elaboración de un cuestionario para poder recoger la opinión del estudiante de la parte práctica de las asignaturas citadas anteriormente, además se recoge la valoración de las diferentes metodologías de evaluación de las asignaturas (Tablas 1, 2 y 3, Anexo). Las diferentes preguntas planteadas en este test intentan recoger los aspectos más importantes de la parte práctica de una asignatura para que de este modo, el alumno pueda valorar todos aquellos puntos que se han considerado de relevancia a la hora de realizar la parte práctica y experimental de las asignaturas seleccionadas como objetivo de estudio. El alumno ha realizado el cuestionario de forma anónima y lo ha hecho al finalizar el periodo práctico de la materia de modo que pudiese tener un conocimiento más afianzado sobre la repercusión de las prácticas, pudiendo introducir sus sugerencias para la mejora o en qué aspectos se podría mejorar o modificar.

Dicho cuestionario se ha dividido en tres bloques principales. Primero, se ha querido recoger si el alumno ha realizado prácticas anteriormente al grado y cómo considera de importante la parte práctica de la asignatura para su formación (Tabla 1, Anexo). En un segundo bloque se han realizado preguntas relativas al desarrollo práctico de la asignatura (Tabla 2, Anexo). Y por último, se ha considerado de interés la valoración del alumno de las diferentes metodologías de evaluación adscritas a las asignaturas (Tabla 3, Anexo). Tanto en el bloque 2 como en 3, el alumno ha podido dejar su opinión de cómo modificaría algunos aspectos para una mejora de la asignatura.

Los miembros docentes del departamento que forman la red se han encargado del análisis de la valoración de los alumnos. Una vez hecho dicho estudio, se han realizado reuniones para una puesta en común de los resultados así como la elaboración de esta memoria.

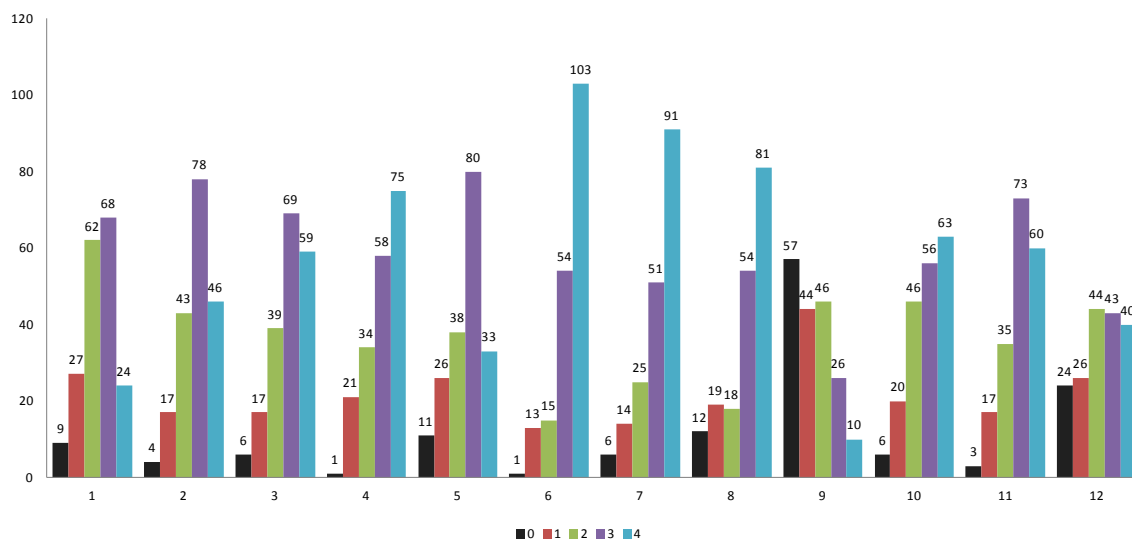
3. RESULTADOS

En el presente estudio se recoge y analiza la evaluación por parte del alumno de la parte práctica de diferentes asignaturas de Química adscritas al área de conocimiento de Química Orgánica. Además el estudiante ha podido hacer su aportación particular para una mejora en la parte práctica de la asignatura. Las diferentes preguntas realizadas se han evaluado de cero a cuatro en el que cero es totalmente en desacuerdo y cuatro es totalmente de acuerdo. Se ha considerado por parte de los miembros docentes de la red, el estudio separado de cada una de las asignaturas seleccionadas.

En la asignatura de Química del Grado en Biología y del Grado en Ciencias del Mar se ha realizado el cuestionario a un total de 187 alumnos, de los cuales 99 eran mujeres, 76 varones y 12 no han rellenado este apartado. El 52% de los estudiantes de estas asignaturas han realizado prácticas de laboratorio anteriormente al grado. Y el 63% de ellos consideran que la realización de prácticas en el laboratorio es una parte muy importante de la asignatura para la comprensión de la misma.

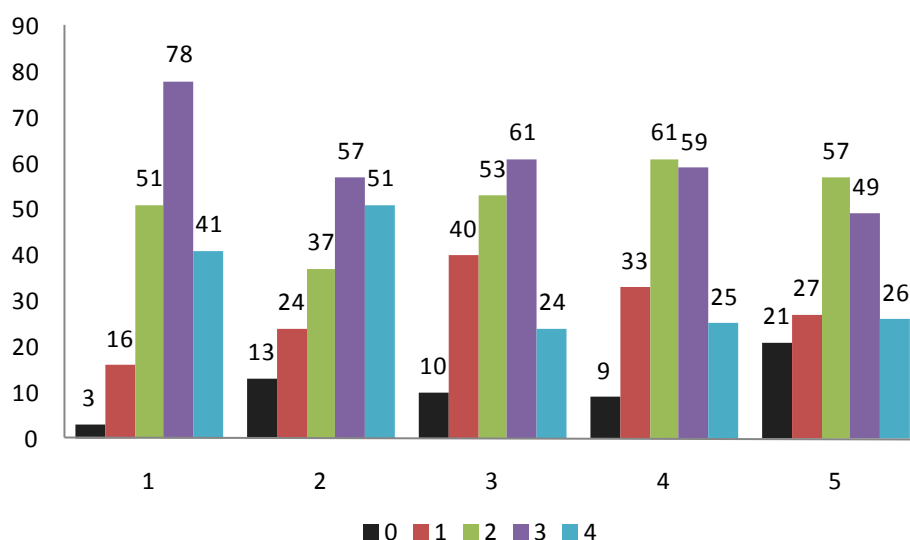
Los resultados obtenidos de las cuestiones realizadas en el bloque 2 del cuestionario (Tabla 2, Anexo) se recogen a continuación (Figura 1).

Figura 1. Resultados de la valoración de los estudiantes en la asignatura de Química (26510) del Grado de Biología y del Grado de Ciencias del Mar del bloque 2



Como valoración global, los alumnos tienen una opinión positiva sobre los contenidos de las prácticas, así como que éstas refuerzan los contenidos teóricos de la asignatura (Cuestión 4, Figura 1). Un porcentaje muy elevado está de acuerdo con el ambiente en el laboratorio, tanto con el tamaño de los grupos (Cuestión 6, Figura 1) como con la labor del docente, ya que consideran buena su atención al grupo (Cuestión 7, Figura 1), así como su disponibilidad a la hora de resolver dudas (Cuestión 8, Figura 1). Sin embargo cuando se les plantea la opción de realizar un examen parcial sobre los contenidos de las prácticas la valoración tiende a un desacuerdo general (Cuestión 9, Figura 1). A pesar de que con la nueva reforma educativa, la posesión del título de B1 en inglés es de carácter obligatorio para poder conseguir el título de grado, cuando se sugiere la realización de ciertas actividades en esta lengua se observa una gran heterogeneidad en el pensamiento del estudiante (Cuestión 12, Figura 1).

Figura 2. Resultados de la valoración de los estudiantes en la asignatura de Química (26510) del Grado de Biología y del Grado de Ciencias del Mar del bloque 3

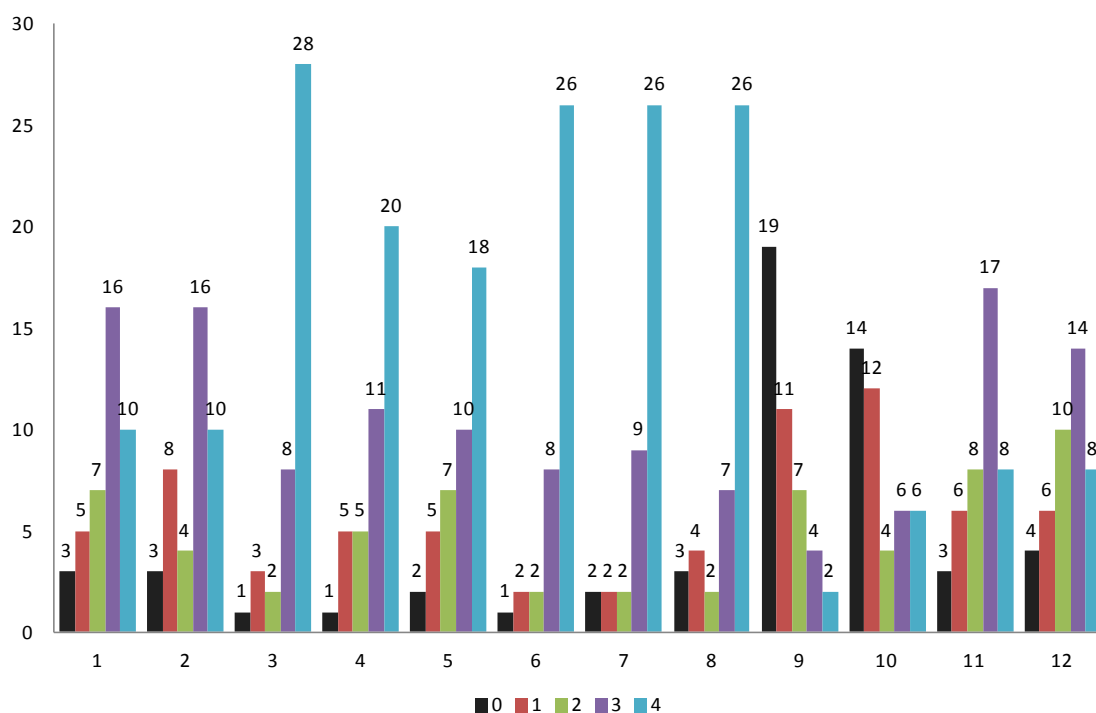


En relación a la valoración de las diferentes estrategias de evaluación de las asignaturas (Tabla 3, Anexo), nos encontramos con una gran pluralidad de opiniones (Figura 2), tendiendo a un grado alto de valoración positiva para las diferentes actividades de la asignatura, si bien, una de las actividades en la que hay un mayor número de alumnos concentrados en una valoración positiva es la realización de prácticas y problemas en clase (Metodología 1, Figura 2). Se puede apreciar que esta

actividad la consideran (hay una mayor porcentaje para valores 3 y 4 de la valoración del estudiante) más importante que la realización de un examen final (Metodologías 1 y 5, Figura 2).

La asignatura de Química Orgánica Aplicada pertenece al grado en Ingeniería Química. El número de alumnos encuestados ha sido 42, entre los que 23 eran mujeres y 19 varones. De todos ellos, el 45% no habían realizado prácticas anteriores a la universidad y un 74% considera la realización de prácticas una parte fundamental de la asignatura. En la Figura 3, se representa la valoración de las distintas cuestiones referentes al bloque 2 (Tabla 2, Anexo) de los estudiantes de esta asignatura.

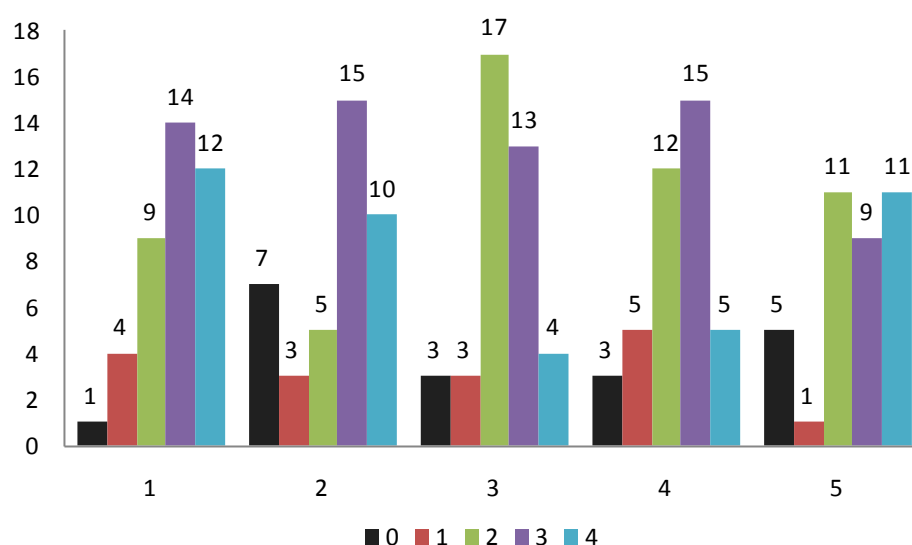
Figura 3. Resultados de la valoración de los estudiantes en la asignatura de Química Orgánica Aplicada (34513) del Grado de Ingeniería Química del bloque 2.



Se puede observar como el alumno evalúa positivamente (o por lo menos, un elevado porcentaje) aspectos relacionados con la propia impartición de prácticas, como son una fácil comprensión de los guiones de prácticas para su seguimiento (Cuestión 3, Figura 3), así como que este periodo práctico ayuda a reforzar los contenidos teóricos (Cuestión 4, Figura 3). Además este porcentaje sigue una tendencia positiva a la hora de

evaluar el entorno de la propia práctica puesto que consideran bueno el tamaño de los grupos así como la relación con el personal docente (Cuestiones 5-8, Figura 3). No obstante, cuando se les plantea la opción de un examen parcial sobre los contenidos prácticos que pudiesen afianzar los contenidos vistos, se observa como una gran mayoría no consideran esta posibilidad como favorable para su formación (Cuestión 9, Figura 3). Un aspecto a resaltar, es el descontento general (un 62% de los alumnos encuestados) de la distribución de prácticas de la asignatura (Cuestión 10, Figura 3), hecho que puede ser debido al cambio producido durante este curso académico puesto que se concentran todas las prácticas durante las últimas semanas del curso, a diferencia de años anteriores en las que se realizaban semanalmente a lo largo de todo el curso.

Figura 4. Resultados de la valoración de los estudiantes en la asignatura de Química Orgánica Aplicada (34513) del Grado de Ingeniería Química del bloque 3.



Si se analizan los resultados obtenidos tras la valoración de las diferentes estrategias seguidas para la evaluación de la asignatura (Figura 4), se puede observar que las actividades con las que el alumno se encuentra más de acuerdo son las prácticas de laboratorio y los problemas de clase, la realización de test a través de la plataforma virtual Moodle y la realización de un examen final (Actividades 1, 2 y 5, respectivamente), sin embargo podemos comprobar una gran heterogeneidad de valoraciones en las demás metodologías seguidas (Figura 4).

En la asignatura de Determinación Estructural de Compuestos Orgánicos (DECO) del Grado en Química, han sido 61 los alumnos que han realizado el cuestionario, entre ellos 35 son mujeres y 26 son hombres. El 61% de los encuestados han realizado prácticas de laboratorio anteriormente al grado universitario. Y de todos ellos, un 77% considera como parte muy importante en la asignatura la parte práctica de la asignatura, la cual se basa en la resolución de problemas tanto de forma individual como colectiva.

En la Figura 5 se muestran los resultados obtenidos de la valoración por parte del estudiante. Se puede observar una tendencia a una valoración positiva en la mayor parte de las cuestiones realizadas (Figura 5). De este modo, una gran mayoría de los alumnos consideran que todos aquellos puntos en los que se evalúan las sesiones de resolución de problemas (parte práctica de la asignatura) como es la distribución, porcentajes de evaluación, contenidos de las sesiones,... es la adecuada (Cuestiones 1-6, Figura 5), este hecho queda remarcado en la evaluación al docente (Cuestiones 7 y 8, Figura 5) al haber una clara mayoría a la evaluación de 4 (totalmente de acuerdo). Un hecho importante es que los alumnos de esta asignatura sí que consideran bastante importante la realización de ciertas actividades tales como clases magistrales, resolución de problemas,... en inglés ya que consideran este idioma imprescindible para su formación profesional (Cuestión 12, Figura 5). Este hecho podría ser por la edad del alumno, ya que al estar en el tercer curso del grado, el estudiante toma consciencia de la importancia de este idioma, además de ser un requisito obligatorio la posesión del título de B1 de inglés para poder finalizar el grado.

Figura 5. Resultados de la valoración de los estudiantes en la asignatura de Determinación Estructural de Compuestos Orgánicos (26030) del Grado de Química del bloque 2.

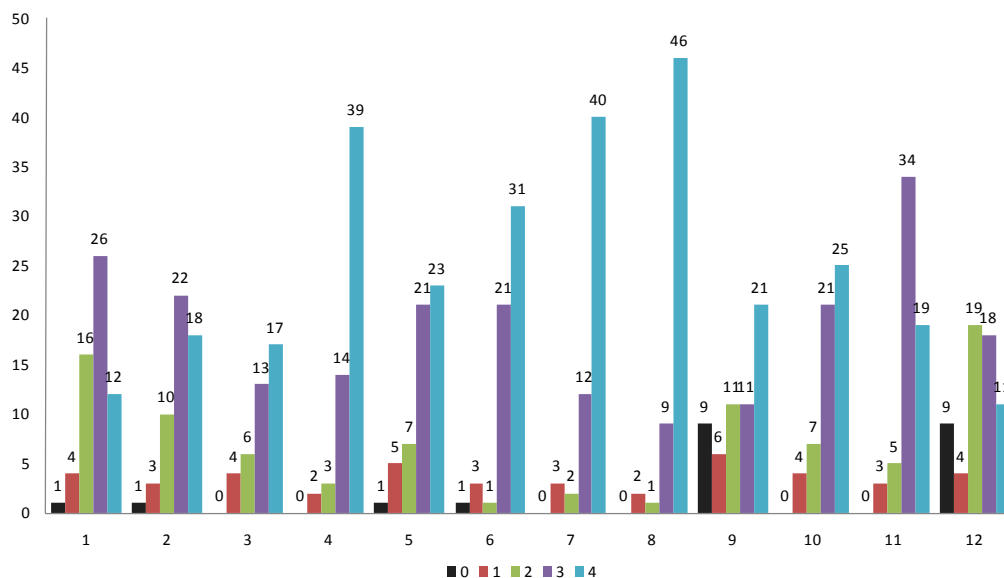
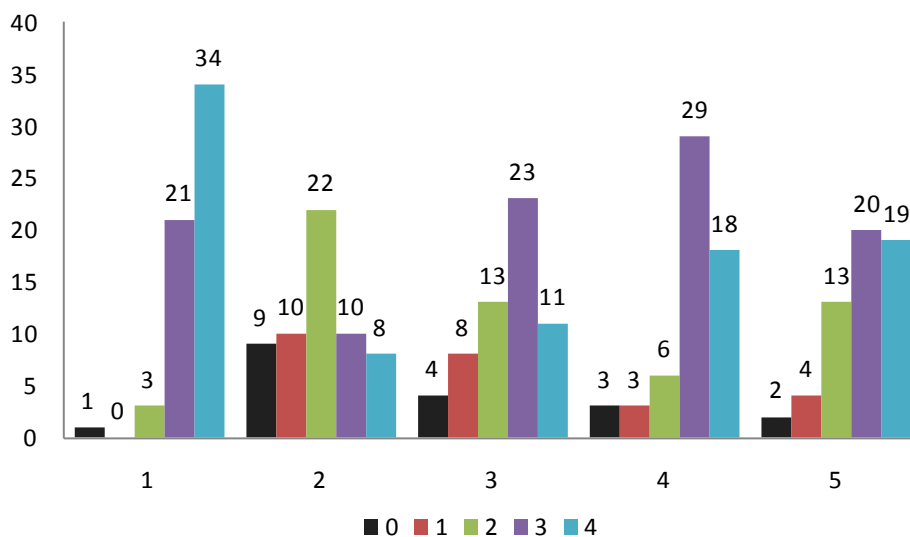


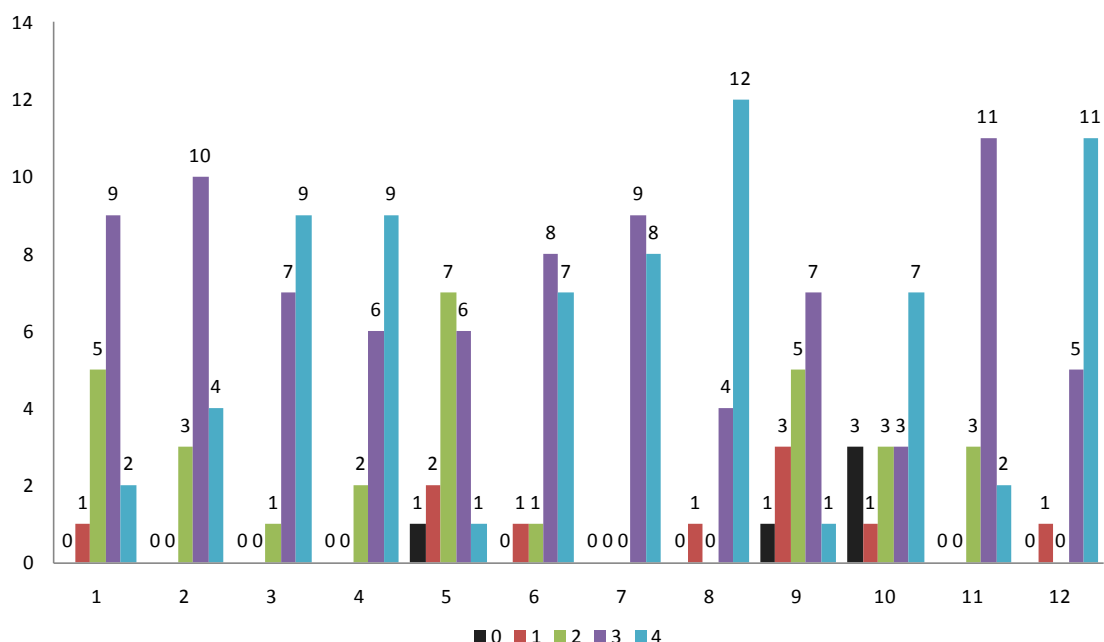
Figura 6. Resultados de la valoración de los estudiantes en la asignatura de Determinación Estructural de Compuestos Orgánicos (26030) del Grado de Química del bloque 3.



Respecto a las diferentes estrategias de evaluación de la asignatura, la actividad que más les ayuda para su formación y la que ven como una de las más importantes es la realización de presentaciones y tutorías individuales o en grupos de problemas tipo (Cuestión 4, Figura 6).

En la asignatura de Química Farmacéutica del Grado en Química, al tratarse de una asignatura optativa de cuarto curso, el número de alumnos matriculados es menor siendo sólo 17 personas, de las cuales 4 son mujeres y 13 son hombres. En este caso el 60% de ellos no habían realizado prácticas de laboratorio anteriores al grado y el 88% de ellos, consideran muy importante la realización de prácticas para afianzar y comprender los contenidos teóricos de la asignatura.

Figura 7. Resultados de la valoración de los estudiantes en la asignatura de Química Farmacéutica (26050) Grado de Química del bloque 2.

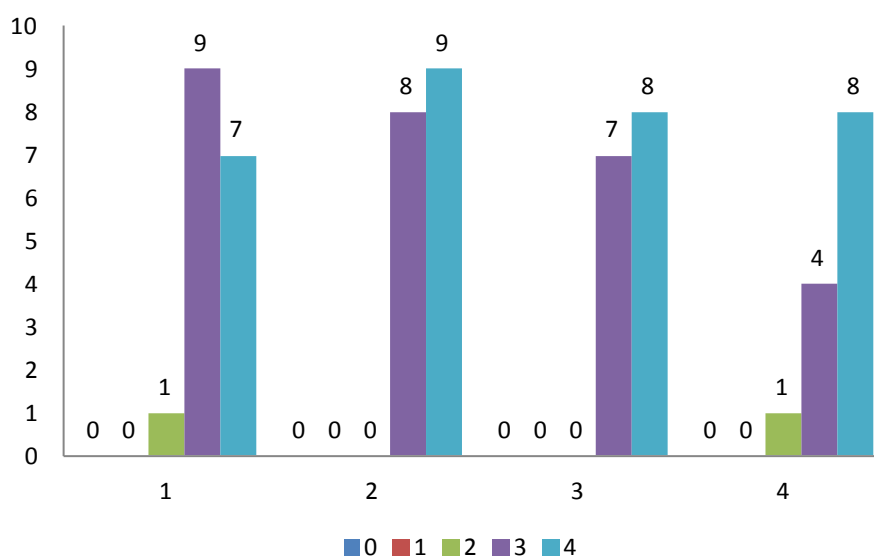


En la Figura 7 quedan reflejados los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los alumnos de esta asignatura.

Tras analizar los datos obtenidos en esta encuesta, se obtiene que en este caso hay una tendencia homogénea a favor de la calificación de 4 (totalmente de acuerdo) en todas las cuestiones planteadas al estudiante (Figura 7). Este hecho se encuentra en concordancia con el perfil del estudiante ya que al tratarse de una asignatura optativa de cuarto curso de Grado, el alumno se encuentra en el último curso de formación por lo que tiene una idea más clara de los diferentes aspectos convenientes para su formación y

para el desarrollo de su perfil profesional, valorando de una forma más soportada la realización de prácticas y sus contenidos. Además, el número reducido de alumnos permite un proceso enseñanza-aprendizaje más estrecha lo que da lugar a una mejora en la asimilación de conocimientos.

Figura 8. Resultados de la valoración de los estudiantes en la asignatura de Química Farmacéutica (26050) Grado de Química del bloque 3.



En relación a la valoración de las diferentes estrategias de evaluación llevadas a cabo en la asignatura (Figura 8), se observa que cada una de ellas (excepto tests a través de la plataforma virtual Moodle ya que este año no se han llevado a cabo), tienen una aceptación positiva por parte del alumno, considerándolas muy importantes para el aprendizaje y asimilación de los conocimientos de la asignatura.

4. CONCLUSIONES

Se ha podido comprobar tras el estudio realizado que los créditos prácticos son considerados como importantes por la mayoría de los alumnos. La importancia de las prácticas para los estudiantes aumenta en cursos superiores. Además se observa un mayor porcentaje para valoraciones positivas en la realización de prácticas para alumnos de asignaturas más específicas de los grados más afines al área de Química que para alumnos en los que la asignatura de Química es de carácter más general como es el

caso del Grado en Biología y del Grado en Ciencias del Mar. La mayoría de estudiantes están, al menos, bastante de acuerdo en que los contenidos teóricos se afianzan con las sesiones prácticas. Esta valoración por parte del alumno, hace proponer la necesidad de introducir prácticas de laboratorio en los niveles de educación precedentes a la universidad. Otra alternativa interesante sería que estudiantes de los últimos cursos del instituto pudiesen tener periodos de prácticas de laboratorio en la universidad, de esta forma podrían afianzar conocimientos teóricos estudiados en las aulas y además, comenzarían a familiarizarse con la universidad.

Los aspectos relacionados con los contenidos y desarrollo de las prácticas (duración de las sesiones, tamaño de los grupos, profesorado,...) han sido valorados positivamente por los estudiantes. Uno de los puntos con menor valoración es la distribución de las sesiones de prácticas a lo largo del semestre.

La mayoría del alumnado de las diferentes asignaturas estudiadas, no considera que se deba añadir un examen de los contenidos prácticos a las actividades relacionadas con la evaluación. Consideran adecuado, en general, la manera en que se evalúan las prácticas y su porcentaje en la evaluación final.

La realización de actividades prácticas en colaboración con otros compañeros es considerada, en general, una manera adecuada de adquirir competencias sobre el trabajo en equipo. Este hecho es mejor considerado en cursos superiores.

La realización de ciertas actividades en inglés no es considerada por la mayoría como necesaria en los primeros cursos. El interés aumenta en cursos superiores, posiblemente debido a la necesidad de certificar el nivel necesario en un idioma extranjero para la obtención del título de grado.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) *La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum* (2011) Revista de Educación, ©Secretaría general Técnica.
- (2) Salcedo Torres, L. E., Villarreal Hernández, M. E., Zapata Castañeda, P. N., Rivera Rodríguez, J. C., Colmenares Gulumá, E., Moreno Romero, S. P., (2005). Enseñanza de las Ciencias, Número Extra. VII Congreso
- (3) Flores, J., Caballero Sahelices, M. C., Moreira, M. A., (2009) *El laboratorio en la enseñanza de las ciencias: Una visión integral en este complejo ambiente de aprendizaje*. Revista de Investigación, Nº 68, Vol. 33, 75-111.

- (4) Guijarro, D., Pastor, I. M., Yus, M. (2010). *Some teaching innovation attempts in the subject "Principles of Chemistry."* Valencia: INTED2010 International Technology, Education and development Conference.
- (5) Pastor, I. M., Alonso, D. A. (2012). *Moodle como herramienta docente para la adaptación de las asignaturas de grado al EESS.* Innovagogia. I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa.
- (6) Alonso, D. A., Pastor, I. M. (2012) *An evaluation of the virtual learning management system Moodle as a self-learning and continuous assessment tool for the subject "Spectrometric identification of organic compounds."* Madrid: Proceedings of ICERI2012 Conference.
- (7) Alonso Velasco, D. A.; Alonso Valdés, F.; Baeza Carratalá, A.; Chinchilla Cruz, R. J.; Foubelo García, F.; Gómez Lucas, M. C.; González Gómez, J. C.; Guijarro Pastor, A.; Guijarro Espí, D.; Guillena Townley, G.; Pastor Beviá, I. M.; Ramón Dangla, D. J. & Sansano Gil, J. M. (2013) *Evaluación continua y análisis de los resultados en las asignaturas del grado de química impartidas por el departamento de química orgánica.* Alicante:Ed. UA-ICE, 29-43.
- (8) Alonso Velasco, D. A.; Baeza Carratalá, A.; Blasco López, I.; Gómez Lucas, C.; González López, S.; Guillena Townley, G.; Martínez Flores, R.; Pastor Beviá, I. M. Ramón Dangla, D. J.; Trillo Alarcón, M. P. (2014) *Influencia del proceso de evaluación continua en la calificación final de asignaturas de grado del área de Química Orgánica.* Alicante:Ed. UA-ICE, 2318-2335.

ANEXO

Tabla 1. Bloque 1 del cuestionario.

Cuestión
¿Has realizado prácticas de laboratorio anteriormente al grado?
La realización de prácticas de laboratorio es importante.

Tabla 2: Bloque 2 del cuestionario

Cuestión
C1. El porcentaje de la calificación final de la asignatura destinado a la parte práctica es adecuado.
C2. La distribución de porcentajes de evaluación de los diferentes apartados (puntualidad, informes, seguridad,..) para las prácticas es la correcta. En caso de no estar totalmente de acuerdo, ¿cómo distribuirías los porcentajes?
C3. En cuanto a los guiones de prácticas: Los pasos descritos se pueden seguir fácilmente.
C4. Los contenidos de las prácticas refuerzan los contenidos teóricos de la asignatura.
C5. La duración de cada sesión de prácticas es adecuada.
C6. El tamaño de los grupos es adecuado.
C7. La atención del profesor de prácticas es adecuada atendiendo al tamaño de los grupos de prácticas.
C8. La disponibilidad del profesor para atender las diferentes dudas surgidas es adecuada.
C9. La realización de un examen parcial de los contenidos de prácticas sería conveniente para afianzar conocimientos.
C10. La distribución de las prácticas a lo largo del curso es correcta. En caso de no estar totalmente de acuerdo, ¿cómo distribuirías las sesiones a lo largo del curso?
C11. En cuanto a las prácticas/presentaciones en grupo de problemas: La distribución del trabajo con tus compañeros te ha servido para aprender a trabajar en grupo.
C12. La realización de ciertas actividades durante el curso (clases magistrales, resolución de problemas, presentación por parte del alumno,...) en inglés sería importante para mi formación.

Tabla 3: Bloque 3 del cuestionario

Cuestión
M1. Prácticas/problemas de clase
M2. Test Moodle
M3. Participación activa del alumno en clase
M4. Presentaciones y tutorías individuales o en grupo de problemas
M5. Examen final escrito
En general, ¿cuál es la actividad que te ha ayudado más en tu aprendizaje de la asignatura?
Para finalizar, ¿qué se te ocurre que podemos mejorar en cuanto a la propuesta de actividades de evaluación continua para el curso que viene?