



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

# XIII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Noves estratègies organitzatives i metodològiques en la formació  
universitària per a respondre a la necessitat d'adaptació i canvi



## JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

# XIII

Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación  
universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio

ISBN: 978-84-606-8636-1

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-606-8636-1**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

**Publicación: Julio 2015**

# Acceso Universidad: Comentario de texto de actualidad (Análisis, Reflexión, Implementación y Propuesta)

Martínez Egido, José Joaquín

*Departamento Filología española, Lingüística General y Teoría de la Literatura. Universidad de Alicante*

## RESUMEN

Esta investigación muestra el planteamiento, el proceso de estudio llevado a cabo y las conclusiones obtenidas sobre la asignatura de *Comentario de texto de Actualidad*, que se imparte en el Seminario de Acceso de la UA para el alumno mayor de 25 o 45 años, por la RED 3279 de investigación en docencia universitaria 2014/15. Se presenta la caracterización de este alumnado, que no es compacto, y se muestran las fortalezas y las debilidades que presenta. Ante este análisis, se proponen cuáles son las operaciones intelectuales a las que debe hacer frente para la obtención de un resultado positivo en la prueba final, tales como la discriminación y jerarquización de ideas, el resumen, la síntesis, la interpretación de intenciones, la definición léxica y la valoración textual de acuerdo a la cultura del propio alumno. Las conclusiones logradas pretenden ser un diagnóstico y una descripción lo más completa posible, tanto de cómo se debe implementar esta asignatura por los Centros de Adultos que las imparten, como de cuál debe ser el procedimiento en el que se debe desarrollar el Seminario que nuestra universidad les ofrece a los aspirantes a nuevos alumnos universitarios.

**Palabras clave:** Comentario de texto, acceso universidad, análisis del discurso, argumentación.

## 1. INTRODUCCIÓN

En este artículo se expone el trabajo llevado a cabo en el curso 2014-15 por los miembros de la RED (3279) 200701. *Guía docente de Comentario de texto tema de actualidad para el acceso de mayores de 25, 40 y 45 años: análisis, reflexión y propuesta*, enmarcada en el Proyecto de Redes de la Modalidad 3: De acceso a la Universidad 14-15. Esta red ha estado integrada por las profesoras del Departamento de Filología española, Lingüística general y Teoría de la Literatura de la Universidad de Alicante, María Antonia Martínez Linares y María Belén Alvarado Ortega, y los profesores de los Centros públicos de educación de personas adultas, María de las Mercedes Alcaraz Torregrosa y José Luis Muniesa Aznar, de los centros Alberto Barrios de Alicante y el centro de Orihuela, respectivamente; todos ellos coordinados por José Joaquín Martínez Egido.

### 1.1 Problema/cuestión.

El motivo de configuración de esta red ha sido la necesidad de la revisión y del desarrollo de la problemática con la que se encuentran, por una parte, los profesores y, por la otra, los alumnos en el momento de acometer la preparación de la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25, 40 y 45 años en la asignatura de Comentario de texto de un tema de actualidad, de obligado desarrollo para todo el alumnado que quiera acceder a la Universidad por esta vía.

La estrategia desarrollada para llevar a cabo la tarea descrita ha sido el constituirse como grupo de investigación y seguir la normativa dada por el Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad mediante el ICE de la Universidad de Alicante. Además, nos ha servido de guía y ejemplo a seguir la participación en otros programas de REDES anteriores, tanto en el diseño de una estrategia efectiva de trabajo como en la consecución de los objetivos perseguidos (Martínez Egido y otros, 2011; Martínez Egido y otros 2012).

### 1.2 Revisión de la literatura.

Al tratarse de una primera aproximación a esta cuestión, tal y como se explicará más adelante, en principio, los documentos que se aportaron fueron los oficiales que rigen la asignatura (<http://web.ua.es/es/estudios-y-acceso.html>) y, tras la discusión oportuna, se propusieron diferentes referencias bibliográficas recopilatorias de aspectos generales del tema (Escudero, 1984; Perrenoud, 2004; Mora, 2004; De Miguel Díaz,

2005; García Martínez, 2009, VVAA, 2009) que cada uno de los miembros conocía y utilizaba, para el aprovechamiento común del colectivo al que se dirige esta investigación.

### 1.3 Propósito.

El propósito de esta Red se configura mediante la consecución de tres objetivos relacionados con la asignatura y la prueba objeto de estudio:

- Reflexionar acerca de las características específicas del alumnado que cursa esta asignatura, mediante el análisis de sus fortalezas y debilidades.
- Catalogar las operaciones cognitivas en las que el alumno debe estar adiestrado para afrontar la prueba con éxito, a raíz de los resultados obtenidos con la reflexión anterior y con la confrontación con la prueba en sí.
- Ofrecer un amplio abanico de materiales para que puedan usarse en la preparación de la prueba, tanto por los profesores como por los alumnos.

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1. Descripción del contexto y de los participantes

El contexto viene enmarcado por la vía que admite la administración de que una persona mayor de 25 años pueda acceder a la universidad española sin estar en posesión del Bachillerato ni de haber superado las PAU (pruebas de acceso a la universidad para alumnos de bachillerato). La descripción de las personas que accederán por esa vía habilitada para esos mayores de 25 años será, tal y como se ha apuntado, la consecución del primer objetivo marcado en esta investigación.

Por otra parte, los miembros integrantes de la RED, tal y como se apuntó en el inicio de este trabajo, somos profesores con acreditada experiencia y participación en este tipo de pruebas, tanto en la impartición de la docencia en los centros de adultos como en el Seminario que la Universidad de Alicante convoca y desarrolla todos los años para facilitar el acceso a los estudios universitarios, así como también miembros de las comisiones de organización de las pruebas de la Generalidad Valenciana y correctores de ellas.

### 2.2. Materiales

Los materiales utilizados han sido los documentos oficiales aportados por los organismos oficiales, tales como los exámenes propuestos y criterios de corrección

([http://www.cece.gva.es/univ/es/EXAMENES25\\_Y\\_CRITERIOS\\_2014.htm](http://www.cece.gva.es/univ/es/EXAMENES25_Y_CRITERIOS_2014.htm)), así como la guía de contenidos sobre la asignatura ya publicada (Martínez Egido, 2009). A esto hay que sumar los materiales que cada miembro de la red utiliza para la preparación de sus clases y que son consignados en la consecución del objetivo 3 de este trabajo.

### 2.3. Instrumentos

Para realizar nuestra investigación los instrumentos utilizados han sido aquellos derivados del uso de las infraestructuras que nos posibilita la informática, es decir, el correo electrónico, las plataformas de debate virtual y los espacios de creación de documentos cooperativos. Todo ello ha sido muy necesario puesto que no todos los miembros de la RED trabajan en el mismo centro, ni tan siquiera en la misma ciudad. Así, con el uso de los instrumentos descritos, se ha podido realizar un trabajo cooperativo sin la necesidad de reunirse de forma presencial para que el trabajo pueda avanzar.

### 2.4. Procedimientos

En primer lugar se constituyó el grupo y se presentó la solicitud de RED. Una vez aprobada, se procedió a su desarrollo.

El procedimiento seguido consistió en la consecución de cada uno de los objetivos propuestos y ya descritos. El coordinador de la Red proponía una de las actividades, cada miembro las resolvía de forma individual y se la reenviaba al coordinador. Este, con todas las aportaciones recibidas, realizaba una síntesis y confeccionaba un documento común, el cual, volvía a enviarse a cada miembro de la RED para que lo valorara e hiciera las aportaciones que considerara oportunas. Este procedimiento se repitió en tres ocasiones, una para cada uno de los objetivos propuestos.

El resultado final ha sido la elaboración por parte del coordinador de este artículo así como del póster que se ha presentado en este congreso.

## 3. RESULTADOS

Para el análisis de la actividad que supone la impartición del *Seminario de Comentario de un texto de actualidad*, comenzamos con el desarrollo del primer objetivo descrito: Reflexionar acerca de las características específicas del alumnado que cursa esta asignatura, mediante el análisis de sus fortalezas y debilidades, mediante la

aplicación de un DAFO (2015). Esta técnica permite realizar un diagnóstico de nuestra propia organización para, una vez conocido, poder implementarla y conseguir el mayor éxito en el objetivo perseguido, ya que toda decisión estratégica debe basarse en un análisis previo.

En primer lugar, la metodología llevada a cabo ha consistido en plantear y desarrollar una lluvia de ideas entre los miembros de la RED mediante la cumplimentación de una ficha individual para caracterizar de forma general al alumnado, que se reproduce en el anexo como *Figura 1: Ficha Objetivo 1* en la que se solicitaba una reflexión personal sobre las características específicas del alumnado que cursa esta asignatura.

El objetivo de nuestro análisis DAFO va más allá de lo formulado en este inicio, pues incluye también a la Universidad de Alicante en tanto que organizadora del Seminario de Acceso para mayores de 25 y 45 años. De esta forma, se basa tanto en el análisis interno de nuestro Seminario como en el análisis externo del que participamos y en el que estamos inmersos. Hemos interpretado el apartado interno como lo que se puede llevar a cabo en el interior de nuestra organización, en el interior de nuestro seminario; y, a su vez, en el apartado exterior, lo que no depende de nosotros mismos como son las características de nuestros propios alumnos y el tipo de prueba que deben superar de forma óptima.

A continuación, cada uno de esos apartados los hemos dividido en otras dos partes, una positiva y otra negativa, con los tecnicismos propios de este análisis, Fortalezas y Debilidades, para el primero; Oportunidades y Amenazas, para el segundo, tal y como se muestra en la *Figura 2: Análisis DAFO: Alumnos /Institución* que se recoge en el anexo.

Cada uno de los rasgos descritos mediante esta técnica, debe ser contemplado para poder formular una estrategia concreta para mejorar la implementación del Seminario.

Una vez expuestos los resultados obtenidos con la consecución del objetivo 1, pasamos a la consecución del objetivo 2, que recordamos que consistía en catalogar las operaciones cognitivas en las que el alumno debe estar adiestrado para afrontar la prueba con éxito a raíz de los resultados obtenidos con la reflexión anterior y con la confrontación con la prueba en sí.

Se procedió con la misma metodología descrita y, lo que se solicitó en esta ocasión fue el establecer un listado de las operaciones cognitivas (niveles de síntesis

exigidos, asociación de ideas, etc.) que se necesitan tanto por parte del alumnado como por parte del profesor, cada uno en su trabajo, y redactar de forma somera su caracterización, así como también el procedimiento adecuado para que el alumno la adquiriera y la desarrolle, siguiendo el esquema expositivo que se recoge en la Figura 3: Ficha Objetivo 2, recogida en el anexo.

Los resultados obtenidos en esta parte de la investigación se recogen en la *Figura 4: Operaciones cognitivas necesarias*, expuesta en el anexo, en la que se han llegado a establecer seis operaciones cognitivas (1. Percepción / Comprensión; 2. Selección / Discernimiento / Discriminación; 3. Organización / Síntesis / Abstracción; 4. Integración / Asociación de ideas / Abstracción / Creatividad; 5. Expresión; 6 Crítica constructiva), se han caracterizado cada una de ellas y, para cada característica encontrada se ha descrito un procedimiento de adquisición y puesta en práctica.

Por último, para conseguir con éxito el objetivo 3, ofrecer un amplio abanico de materiales para que puedan usarse en la preparación de la prueba, tanto por los profesores para planificación de las clases, como por los alumnos para la comprensión de los conceptos y la adquisición de las herramientas y estrategias necesarias para afrontar la asignatura y la prueba final, se procedió de igual forma que con los dos anteriores, haciendo hincapié en que, para que los profesores y los alumnos puedan realizar su actividad profesional con éxito, debía ser importante el que muchos de esos materiales pudieran estar accesibles en internet o en bibliotecas públicas, tanto artículos, libros, como sobre todo recursos de enseñanza y de aprendizaje, recomendándose un mínimo de cinco aportaciones por miembro de la red, con lo que se conseguiría un buen banco de materiales.

Así, para unificar las diferentes aportaciones, se propuso una ficha para cada una de las aportaciones bibliográficas en la que se señalara el título de la aportación, la dirección web, si fuera el caso, el campo de la asignatura con el que se relaciona según el listado establecido previamente, una descripción del material, la indicación de cuál es su importancia y, por último, las sugerencias oportunas para su explotación didáctica, tal y como se recoge en la *Figura 5: Aportaciones bibliográficas* del anexo.

El conjunto de estas fichas con los materiales recopilados y listados no se recoge en este artículo, tanto por motivos de espacio, como por motivos de la propia temática del artículo. Este aspecto será uno de los que se desarrollarán en las ediciones posteriores de este programa en relación con la temática que estamos trabajando.

#### 4. CONCLUSIONES

Llegados a este punto, y con lo expuesto en este trabajo, es factible la comprobación de haber conseguido los objetivos que se propuso la RED como equipo de trabajo y de investigación.

Se partía de la hipótesis de que el alumnado que decide acceder a la universidad española mediante las pruebas de acceso para mayores de 25, 40 y 45 años presenta una idiosincrasia particular que debe ser atendida para conseguir superar con éxito la prueba del Comentario de Texto de Actualidad, ya que se trata de una prueba de madurez sin un temario fijo que estudiar. De esta forma, mediante la reflexión personal y grupal de la RED se ha conseguido establecer una descripción de dicho alumnado, en la que pueden potenciarse y aprovecharse sus fortalezas y sus oportunidades, a la vez que implementar sus debilidades y amenazas.

Analizados tanto los sujetos como la institución, y de acuerdo con lo que se les exige en la prueba, se ha aportado una relación de las operaciones cognitivas necesarias en las que el alumno debe adiestrarse. Cada una de estas operaciones, a su vez se han caracterizado y se han propuestos diferentes procedimientos de adquisición y de puesta en práctica. De esta forma, los encargados de formar y preparar a estos alumnos pueden partir de una información muy relevante para que su empresa tenga éxito.

Por último se ha creado un banco bibliográfico y de materiales teóricos y prácticos para ponerlos a disposición tanto de los profesores de adultos que los necesiten, como de los alumnos que realicen el Seminario de Orientación en nuestra Universidad.

Aunque los objetivos perseguidos se han visto alcanzados, de cara a futuras investigaciones en esta asignatura y prueba quedan aspectos que deben ser indagados en esta misma asignatura, tales como la ampliación del banco bibliográfico y de materiales y el estudiar la forma de exponerlos y de ofrecerlos al alumnado, más allá de un simple listado. A su vez, también queda por desarrollar la creación de actividades concretas y pautadas que abarquen todas las operaciones cognitivas señaladas pues, como sabemos por nuestra propia experiencia, el tener ese material bien seleccionado y normalizado es gran parte del éxito de este tipo de alumnado.

#### 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Miguel Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza basadas en el desarrollo de competencias*. Oviedo: Ministerio de Educación y Ciencia <<http://goo.gl/gH65Z2>>

Escudero, J.M. (1984). *La renovación pedagógica: algunos modelos teóricos y el papel del profesor*. Madrid: Escuela Española

García Martínez, J. (2005). *Guías docentes y elaboración de procedimientos para el apoyo de la docencia y el aprendizaje en el marco de los CE*. En III-Jornadas-Guías-Docentes-EEES-Murcia.

Martínez Egido, José Joaquín (2009): *Comentario de texto de actualidad (2009)*, Alicante: Universidad de Alicante. <<http://goo.gl/EeY30j>>

Martínez Egido, J.J. y otros (2010). La elaboración de las guías docentes de las asignaturas de segundo curso del Grado de Español: lengua y literaturas. En J.D. Álvarez Teruel y otros (eds.) *Redes de investigación docente universitaria: innovaciones metodológicas*, (pp. 884-902). Alicante, Vicerrectorado de Planificación estratégica y Calidad, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). <<https://goo.gl/MBqg4B>>

Martínez Egido, JJ. y otros (2011). Red de 3º curso del grado de Español: lengua y literaturas. Elaboración de las guías docentes. En J.D. Álvarez y otros (eds.) *Diseño de acciones de investigación en docencia universitaria* (pp. 922-939). Alicante: Universidad de Alicante Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) <<http://goo.gl/hlKAFZ>>

Mora, J.G. (2002). “El modelo educativo universitario tras el proceso de Bolonia”. <http://www.eees.ua.es/conferencias/pepegines.pdf> 16

Normativa vigente de acceso (2015). *Estudios y Acceso Universidad de Alicante*, <<http://web.ua.es/es/estudios-y-acceso.html>> [27/05/2015]

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje*. Barcelona: Grao 18.

VVAA, *Guía de la Calidad*, <http://goo.gl/n7oosI> [06/04/2015]

VVAA (2009). *Lengua castellana. Comentario de texto y desarrollo de un tema de actualidad. Pruebas de acceso a la universidad de Andalucía para mayores de 25 años. Universidad de Andalucía. Fase General*. Córdoba: Mad.

## 6. ANEXO: FIGURAS REFERENCIADAS EN EL ARTÍCULO

- Figura 1: Ficha Objetivo 1.

**Red 3279. (200701) Guía docente de Comentario de Texto tema de actualidad para el acceso de mayores de 25, 40 y 45 años: análisis, reflexión y propuesta**

Nombre del miembro de la Red: \_\_\_\_\_

Última fecha de envío al coordinador: **miércoles 11 de febrero 2015.**

**Objetivo 1: Reflexionar sobre las características específicas del alumnado que cursa esta asignatura.** Establecer un listado mediante frases cortas que subrayen cada una de ellas una característica. A continuación, si se quiere, se explica lo que se ha resumido o condensado.

- Figura 2: Análisis DAFO: Alumnos / Institución

ANÁLISIS INTERNO	ANÁLISIS EXTERNO
<p><b>FORTALEZAS:</b> ¿Cuáles son nuestros puntos fuertes? ¿Qué sabemos hacer bien?</p> <p>.Existe una institución que ampara el proceso (UA).</p> <p>.Profesores formados en las destrezas necesarias.</p> <p>.Profesores de centros de adultos que conocen la problemática de forma directa en esos centros.</p> <p>.Conocimiento pormenorizado de los contenidos de la prueba.</p> <p>.Conocimiento pormenorizado de los criterios de evaluación de la prueba. Algunos de los profesores son también evaluadores.</p>	<p><b>OPORTUNIDADES:</b> ¿Qué no se nos ofrece que pueda contribuir al éxito de nuestro objetivo?</p> <p>.Se conoce el tipo de prueba.</p> <p>.Adultos: todo el esfuerzo es hacia aprendizaje.</p> <p>.El interés responde necesidades concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades prácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>.laboral: acreditación para muchas oposiciones públicas; para promocionar en su trabajo; para acceder a la universidad.</li> </ul> </li> <li>- Satisfacción personal. <ul style="list-style-type: none"> <li>.Cultura autodidacta, en algunos de ellos</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>DEBILIDADES:</b> ¿Qué factores o elementos nos impiden implementar bien nuestro objetivo?</p>	<p><b>AMENAZAS:</b> ¿Cuáles son los factores que nos pueden impedir llegar a nuestro objetivo?</p>
<p>.No todos los alumnos que se presentan prueba se matriculan en el seminario.</p> <p>.Escaso horario real de clases, solo 9 horas en un curso académico.</p>	<p>.Desconocimiento real de la prueba.</p> <p>.Cierta autodidactismo en su preparación.</p> <p>.Ausencia de herramientas intelectuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de comprensión lectora</li> <li>- Problemas de expresión escrita (tanto de expresar las ideas de otros, como las suyas propias, además de los problemas técnicos que supone la redacción –ortografía de las letras, de las palabras, caligrafía).</li> </ul>

- Figura 3: Ficha Objetivo 2

**Red 3279. (200701) Guía docente de Comentario de Texto tema de actualidad para el acceso de mayores de 25, 40 y 45 años: análisis, reflexión y propuesta**

Nombre del miembro de la Red: \_\_\_\_\_

Última fecha de envío al coordinador: **martes 21 de abril**

**Objetivo 2: Reflexionar sobre cuáles son las operaciones cognitivas que el alumno debe adiestrar para afrontar con éxito la prueba.**

Establecer un listado de las operaciones cognitivas que se necesitan (niveles de síntesis exigidos, asociación de ideas, etc. etc.) y redactar de forma somera su caracterización así como el procedimiento adecuado para que el alumno la adquiera y la desarrolle.

Este objetivo debe desarrollarse en la siguiente tabla, en la que se pueden generar tantas filas como se necesiten:

Operación cognitiva	Caracterización	Procedimiento de adquisición y puesta en práctica

- Figura 4: Operaciones cognitivas necesarias.

OPERACIÓN COGNITIVA	CARACTERIZACIÓN	PROCEDIMIENTO DE ADQUISICIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA
<p><b>1. PERCEPCIÓN / COMPRENSIÓN</b></p>	<p>1.1. Observar, explorar, leer (lectura rápida), releer (lectura/s detenida/s)</p> <p>1.2. Comprensión de las unidades léxicas seleccionadas.</p>	<p>1.1.1. Establecer un procedimiento de lectura comprensiva de acuerdo a las necesidades del alumno.</p> <p>1.1.2. Comprender el sentido global del texto mediante la lectura reiterada del texto.</p> <p>1.1.3. Comprender el significado de la unidad léxica en el contexto textual en el que aparece. Expresar el significado mediante una definición sinonímica o perifrástica, tanto dentro como fuera del texto.</p>
<p><b>2. SELECCIÓN / DISCERNIMIENTO / DISCRIMINACIÓN</b></p>	<p>2.1. Seleccionar el contenido y la información necesaria, suficiente y adecuada mediante la identificación de las ideas del texto</p>	<p>2.1.1. Presentación del análisis de ideas en textos concretos para explicar el procedimiento que se ha seguido.</p> <p>2.1.2. Identificar cada una de las ideas principales del texto.</p> <p>2.1.3. Identificar las ideas secundarias del texto.</p>

	<p>y el discernimiento de cuáles son las principales y cuáles son las secundarias.</p> <p>2.2. Justificar la organización de ideas realizada.</p> <p>2.3. Establecer cuál es la estructura del texto propuesto (expositivo/argumentativo).</p>	<p>2.1.4. Establecer prototipos de organización de ideas (Argumentos, etc.)</p> <p>2.1.5. Establecer prototipos de estructuras textuales.</p> <p>2.1.6. Analizar estructuras textuales.</p>
<b>3. ORGANIZACIÓN / SÍNTESIS / ABSTRACCIÓN</b>	<p>3.1. Establecer el resumen del texto (25% del total).</p> <p>3.2. Establecer el tema del texto.</p>	<p>3.1.1. Establecer un protocolo de actuación para la redacción de un resumen y enumerar las características que debe tener.</p> <p>3.1.2. Mostrar resúmenes bien elaborados y mal elaborados para razonar su adecuación.</p> <p>3.1.3. Redactar agrupando las ideas principales seleccionadas anteriormente.</p> <p>3.1.4. Explicar las características que ha de tener la formulación de un tema.</p> <p>3.1.5. Presentar tanto buenas como malas formulaciones de temas para razonar su adecuación.</p> <p>3.1.6. Redactar una frase nominal con la idea principal del texto.</p>
<b>4. INTEGRACIÓN / ASOCIACIÓN DE IDEAS / ABSTRACCIÓN / CREATIVIDAD</b>	<p>4.1. Ser capaz de lograr y desarrollar una valoración crítica a partir del bagaje cultural y de los conocimientos,</p>	<p>4.1.1. Expresar por escrito una valoración crítica madura sobre el texto en general.</p> <p>4.1.2. Expresar una opinión personal juiciosa, sensata y prudente sobre el tema abordado en el texto y la</p>

	<p>formación e información adquiridos académicamente de que disponga.</p>	<p>tesis que plantea el autor, en particular.</p>
<p><b>5. EXPRESIÓN</b></p>	<p>5.1. Ser capaz de expresar por escrito, con su propio vocabulario y discurso, las diferentes cuestiones que se le planteen.</p> <p>5.2. Tener la capacidad de crear argumentos.</p> <p>5.3. Saber formular su propia opinión personal sobre los temas concretos de los textos.</p>	<p>5.1.1. Redacción de cada uno de los apartados con las indicaciones oportunas por parte del profesor.</p>
<p><b>6. CRÍTICA CONSTRUCTIVA</b></p>	<p>6.1. Tanto el profesor como el alumno deben estar preparados tanto para pronunciar críticas constructivas sobre su trabajo, como para recibirlas.</p>	<p>6.1.1. Observaciones de los alumnos y de los profesores a lo largo de todas las actividades que configuran este proceso.</p> <p>6.1.2. Evaluación con calificación por parte del profesor.</p>

- Figura 5: Aportaciones bibliográficas.

Título	
Ficha bibliográfica completa	
Dirección web (si consta)	
Campo de la asignatura con el que se relaciona (seguir listado de la tabla del objetivo 3)	
Descripción del material	
¿Dónde radica su importancia?	
Sugerencias de explotación didáctica	