

ENSEÑANZA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE E IMPLICACIÓN DEL ESTUDIANTE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



Bernardo Gargallo López, Universidad de Valencia, bernardo.gargallo@uv.es
Carmen Campos Aparicio, Florida Universitaria, ccampos@florida-uni.es
Sara Iborra Chornet, Universidad Politécnica de Valencia, siborra@itq.upv.es
Ángel Altaba Tena, Universidad de Valencia, cranalte@alumni.uv.es



1. Introducción

Los datos que se presentan son un avance de resultados de una investigación de tres años que pretende evaluar el impacto de metodologías innovadoras, centradas en el aprendizaje, sobre el modo de aprender de los estudiantes universitarios y sobre su rendimiento.

Los resultados provienen del proyecto "Metodologías centradas en el aprendizaje en la universidad. Diseño, implementación y evaluación", aprobado y financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad. Convocatoria Nacional de Ayudas para la financiación de Proyectos de I+D en el marco del VI Plan Nacional de I+D+i 2008-2011, convocatoria de 2011 (2013-2015). (Código EDU2012-32725)

2. Objetivos

Comprobar si los métodos centrados en el aprendizaje mejoran la implicación de los estudiantes de la muestra seleccionada

3. Método

1. Diseño

Se utilizó un diseño preexperimental pretest-postest

2. Muestra

Estuvo constituida por 128 estudiantes universitarios de tres grupos de primer curso, dos del grado de Pedagogía y uno del de Educación Social de la Universidad Valencia (España) en la asignatura de Teoría de la Educación, impartida por tres profesores que utilizaban la misma metodología, innovadora y centrada en el aprendizaje.

3. Instrumentos:

Para evaluar la implicación del estudiante utilizamos el cuestionario SEQ (Student Engagement Questionnaire) (Kember y Leung, 2009). Consta de 35 ítems organizados en dos escalas que se contestan con formato de autoinforme. La primera evalúa el desarrollo de 8 capacidades/factores: pensamiento crítico, pensamiento creativo, aprendizaje autogestionado, adaptabilidad, solución de problemas, habilidades comunicativas, habilidades interpersonales y trabajo de grupo, manejo de nuevas tecnologías.

La segunda valora la destreza del profesor para articular un entorno de aprendizaje que potencie el aprendizaje significativo y comprensivo del alumno, mediante métodos de enseñanza activos y participativos y procedimientos de evaluación coherentes.

En este trabajo se presentan resultados de la primera escala

4. Procedimiento:

La metodología centrada en el aprendizaje integraba enseñanza expositiva, preguntas que los alumnos debían elaborar para cada tema y remitir por la web, discusión en clase sobre las preguntas, elaboración en grupo de un trabajo de investigación, seminarios de seguimiento del trabajo, exposición y defensa oral del trabajo, trabajo cooperativo, prácticas de aula, estudio de casos, y un sistema de evaluación con procedimientos formativos que devolvían feedback a los estudiantes (portafolios, autoevaluación, coevaluación y pruebas escritas). Se utilizó para responder la plataforma de e-learning de la Universidad Politécnica de Valencia (PoliformaT) (<https://poliformat.upv.es/portal>). Los estudiantes fueron animados a participar e informados de los propósitos de la investigación. Contestaron el cuestionario al comienzo de la docencia de la materia (pretest) y a su finalización (postest).

4. Resultados

Análisis de diferencias entre pretest y postest

Los resultados obtenidos por los estudiantes en las nueve capacidades aludidas fueron sometidos a análisis de diferencias entre pretest y postest mediante pruebas no paramétricas (Wilcoxon), dada la no normalidad de la muestra (comprobada mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S)).

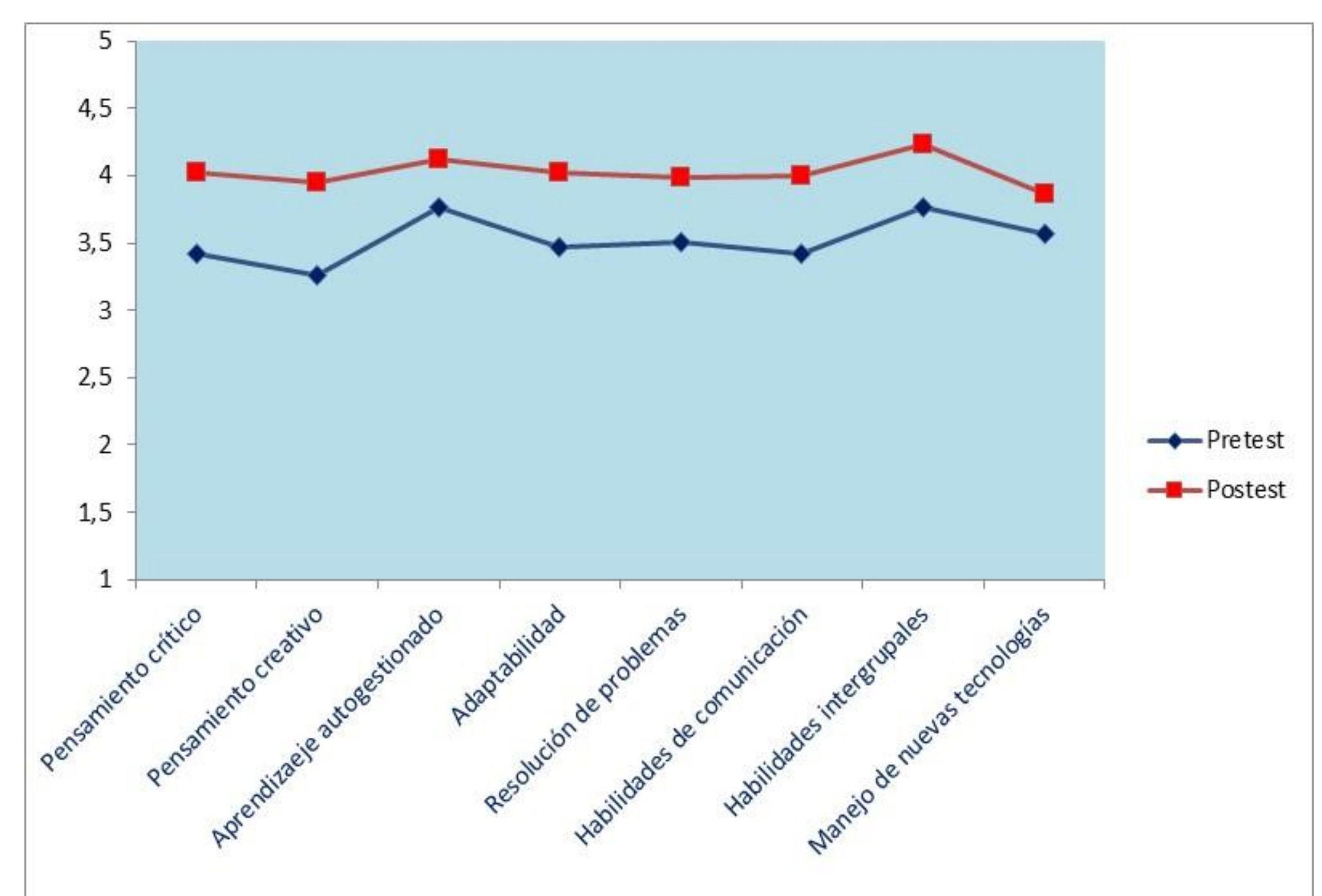
Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de las ocho ($p < .001$) (Tabla 1).

Tabla 1. Estadísticas de muestras emparejadas

Par		Media	N	Desv. típ.	Z	Signif.
Par 1	Pensamiento crítico_Pre	3,4219	128	,02803	-6,049	.000
	Pensamiento crítico_post	4,0195	128	,62242		
Par 2	Pensamiento creativo_Pre	3,2578	128	1,15524	-5,458	.000
	Pensamiento creativo_post	3,9531	128	,72752		
Par 3	Aprendizaje autogestionado_Pre	3,7617	128	,96588	-3,586	.000
	Aprendizaje autogestionado_post	4,1211	128	,62666		
Par 4	Adaptabilidad_Pre	3,4688	128	1,06990	-4,962	.000
	Adaptabilidad_post	4,0234	128	,59147		
Par 5	Resolución de problemas_Pre	3,5078	128	,95362	-4,741	.000
	Resolución de problemas_post	3,9883	128	,57666		
Par 6	Habilidades de comunicación_Pre	3,4252	127	1,08576	-5,034	.000
	Habilidades de comunicación_post	4,0000	127	,64242		
Par 7	Habilidades intergrupales_Pre	3,7638	127	,96943	-4,955	.000
	Habilidades intergrupales_post	4,2283	127	,63856		
Par 8	Manejo nuevas tecnologías_Pre	3,5669	127	1,08628	-6,227	.000
	Manejo nuevas tecnologías_post	3,8661	127	,87389		

Los alumnos interpretan que los métodos innovadores y centrados en el aprendizaje implementados por su profesor fomentan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, el aprendizaje autogestionado, la adaptabilidad, la resolución de problemas, las habilidades de comunicación, las habilidades intergrupales y el manejo de nuevas tecnologías.

Gráfico 1. Puntuaciones medias. Evolución



Son resultados coherentes con los métodos utilizados, que trabajan en esa dirección, al fomentar el trabajo autónomo del estudiante y el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo cooperativo de los alumnos, al tiempo que se utilizan procedimientos de evaluación formativos que devuelven feedback a los estudiantes.

5. Conclusiones

Estos resultados suponen que los métodos centrados en el aprendizaje potencian más el desarrollo de estas capacidades que los métodos de los que los alumnos tienen ya experiencia, que son más bien tradicionales. Por tanto, hay que profundizar en el uso de estos métodos y extenderlos en la universidad. Lo ideal sería implementarlos en titulaciones y centros completos y, si fuera posible, en toda la universidad (Kember, 2009). Mientras tanto, trabajos como éste pueden servir de acicate para que otros profesores se incorporen a esta dinámica.