



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

# XIII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Noves estratègies organitzatives i metodològiques en la formació  
universitària per a respondre a la necessitat d'adaptació i canvi



## JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

# XIII

Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación  
universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio

ISBN: 978-84-606-8636-1

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-606-8636-1**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

**Publicación: Julio 2015**

# **Programa Interprise: formación intercultural para futuros profesores de Educación Primaria**

M<sup>a</sup>. Felicidad Tabuena Cuevas; Ana González Báidez

*Departamento de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Empresa  
UCAM Universidad Católica de Murcia*

## **RESUMEN**

Este trabajo es fruto de un programa Programa InterPriSe (Intercultural Primary School Education) financiado por la Comisión Europea y parte del Programa Erasmus+ que se llevó a cabo en Patras (Grecia) a finales del año 2014. Docentes y futuros docentes de más de diez países europeos de Educación Primaria que procedían de instituciones académicas y organizaciones no gubernamentales participaron en este proyecto. El objetivo general de este programa fue la creación de una práctica pedagógica intercultural común a los quince países participantes. A través de metodologías colaborativas de diálogo y reflexión se asentaron las bases de una metodología intercultural para futuros profesores que incluye: desarrollar destrezas para ayudar a los participantes a ser más eficaces en entornos interculturales; demostrar que los sistemas educativos deberían evitar la imposición de un modelo cultural unidimensional para favorecer la multiculturalidad; aprender métodos alternativos de enseñanza relacionados con la pedagogía moderna; tomar conciencia como futuros profesores de la importancia de su rol en el ámbito educativo multicultural y dotarles de herramientas para la gestión de su aula, así como ayudar a los profesores noveles a desarrollar autonomía y técnicas de superación. Todo ello ha de llevar a fomentar en el profesorado la capacidad de autoevaluación y autocrítica sobre sus propias prácticas de enseñanza.

**Palabras clave:** Educación intercultural, formación de profesorado, Educación Primaria, competencias interculturales, metodología.

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Cuestión.

Desde el año 2008, el Consejo de Europa viene elaborando documentos y guías sobre aspectos de interculturalidad y educación, dando énfasis a dos aspectos. El primero señala que en una Europa multicultural la educación además de preparar a los jóvenes para el mercado de trabajo, debe favorecer su desarrollo personal y el segundo aspecto se centra en la función de los educadores y en su formación. En este sentido hay tres ideas fundamentales: 1) los educadores son modelos para los alumnos y tienen una función esencial en el fomento del diálogo intercultural, 2) la formación de los profesores tiene que contemplar “estrategias pedagógicas y métodos de trabajo que preparen a los docentes para hacer frente a las nuevas situaciones que se plantean como consecuencia de la diversidad, la discriminación, el racismo, la xenofobia, el sexismo y la marginación, y para resolver los conflictos de un modo pacífico”, y 3) la elaboración de instrumentos de calidad teniendo en cuenta la dimensión intercultural, instrumentos de autoevaluación y reforzar la educación intercultural y la gestión de la diversidad en el ámbito escolar a todos los niveles.

Por tanto, la educación intercultural tiene que promover el reconocimiento de las culturas y crear un contexto social para la aceptación de la diversidad cultural. Asimismo, la política educativa debería ser concebida en un nivel internacional donde primara algunos de los siguientes principios:

- a) La homologación e interacción de culturas.
- b) La valoración del capital cultural de las personas.
- c) Y el compromiso de garantizar la igualdad de oportunidades en la educación y la vida.

Este trabajo describe una actuación para formar a futuros profesores de Educación Primaria con el objetivo de asentar las bases de una pedagogía siguiendo los objetivos de la Unión Europea en la educación intercultural.

### 1.2 Revisión de la literatura.

En los últimos años podemos encontrar numerosos estudios relativos a la inmigración, pero la mayoría de ellos se centran en las repercusiones de la inmigración en el campo laboral (Bonin y cols., 2008; Fourarge y Ester, 2007), relegando a un

segundo plano otros aspectos que son de vital importancia, como por ejemplo, las nuevas condiciones (educativas, sociales,...etc.) a las que quedan expuestos los hijos de los inmigrantes.

En el año 2012, un total de 1,7 millones de inmigrantes llegaron a alguno de los estados miembros de la Unión Europea y otros 1,7 millones migraron dentro de ellos (Eurostat, 2013), lo cual implica que los más pequeños se tienen que integrar en un sistema educativo nuevo, donde el papel educador de los profesores y sus competencias y habilidades interculturales son de vital importancia. Concretamente, en nuestro país según Aguado y Malik (2001) el impacto social de la inmigración ha sido posterior al resto de Europa y por tanto, el desarrollo de una educación intercultural en España es más reciente.

Según Sáez Alonso (2006), la clave de la educación intercultural consiste en el reconocimiento del otro de una forma activa, respetuosa y solidaria. También señala que la educación intercultural se caracteriza por el intercambio y la interacción y favorece el desarrollo personal humano, para lo cual es necesario adquirir unas competencias y unas habilidades interculturales. Por otra parte, se ha comprobado que la sensibilidad intercultural de una persona se ve favorecida si ésta ha vivido en otros países y si habla distintos idiomas, entre otros factores (Ruiz-Bernardo, Ferrández-Berrueco y Sales-Ciges, 2012).

En los últimos años los profesores han tenido la oportunidad de participar en actividades de formación permanente, pero demandan una oferta de ellas que vayan dirigidas a adquirir competencias interculturales (López Reillo y García Fernández, 2006), y que dicha formación posibilite el trabajo cooperativo y en red de docentes e investigadores y así se favorezca la generación de prácticas interculturales en los centros (Aguado, 2006).

Tal y como afirma Santos Rego (2009), un punto clave de la interculturalidad es la educación centrada en la interpretación y la acción reflexiva de la diversidad cultural y la equidad social, dando lugar a una pedagogía donde el logro de competencias interculturales ayuden al bienestar de las personas en un mundo como el actual que se caracteriza por estar conectado, transformando de esta manera la pedagogía tradicional.

### 1.3 Propósito.

El Proyecto InterPriSE (Intercultural Primary School Education) financiado por la Comisión Europea y parte del Programa Erasmus+, fue diseñado para ayudar a estudiantes de Educación Primaria a mejorar su conocimiento sobre los principios de la educación intercultural y la enseñanza en entornos multiculturales. Este proyecto ha querido resaltar las necesidades de todos los alumnos y agencias involucradas en entornos multiculturales. Además ha explorado métodos de enseñanza utilizados en el aula valorando su uso en la comunicación intercultural. Los objetivos del programa fueron múltiples y siempre enfocados a futuros profesores de Educación Primaria. El objetivo general es la creación de una práctica pedagógica intercultural común basada en los siguientes objetivos específicos:

- a) Desarrollar destrezas para ayudar a los participantes a ser más eficaces en entornos interculturales.
- b) Demostrar que los sistemas educativos deberían evitar la imposición de un modelo cultural unidimensional para favorecer la multiculturalidad.
- c) Aprender métodos alternativos de enseñanza relacionados con la pedagogía moderna.
- d) Tomar conciencia como futuros profesores de la importancia de su rol en el ámbito educativo multicultural y dotarles de herramientas para la gestión de su aula.
- e) Ayudar a los profesores noveles a desarrollar autonomía y técnicas de superación así como, la capacidad de la autoevaluación y autocrítica sobre sus propias prácticas de enseñanza.
- f) Promover el modelo y los principios de enseñanza intercultural a través del diálogo y la aceptación de la diversidad y la tolerancia de otras culturas.

En este sentido, en los últimos años los programas de aprendizaje-servicio van dirigidos a asociar la escuela con las necesidades del entorno, adquiriendo los aprendizajes una dimensión social y promoviendo los valores propios de cooperación que contribuyan a la sostenibilidad en nuestras sociedades. Por ello, es fundamental llevar a cabo una formación del profesorado basada en una perspectiva intercultural que se centre en la revisión de las creencias y en una puesta en práctica de distintas técnicas y metodologías (Aguado, Gil-Jaurena y Mata, 2008). El

programa InTerPriSe pretende fomentar este tipo de formación en futuros profesores de Educación Primaria.

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1. Descripción del contexto y de los participantes

El proyecto InterPriSE se desarrolló a través de un curso presencial intensivo de siete días en Patras (Grecia) del 25 de noviembre al 1 de diciembre de 2014 y estuvo basado en una práctica pedagógica intercultural. Participaron un total de 30 alumnos, todos estudiantes de Educación Primaria en sus respectivos países, y 4 instructores. Los instructores se encargaron de equilibrar el número de hombres y mujeres y de seleccionar alumnos de diferentes países para configurar los grupos. Las nacionalidades de los participantes se muestran a continuación:

Tabla 1. Países participantes en el Programa InterPriSe

Albania		Polonia	
Bulgaria		Rumanía	
Dinamarca		Serbia	
Georgia		España	
Alemania		Suecia	
Italia		Turquía	
Lituania		Reino Unido	
Holanda			

El proyecto se llevó a cabo gracias a la creación de un consorcio de 15 organizaciones, que incluía centros de formación tanto públicos como privados, y ONGs activas implicadas en la educación de niños y en la formación de futuros profesores (<http://intermediakt.org/interprise/consortium/>).

### 2.2. Procedimientos

En el mes anterior al curso, se realizó un seminario sobre competencias interculturales para preparar a los alumnos en sus respectivas instituciones u organizaciones de origen. Este seminario tuvo una duración variable entre cuatro y seis horas que permitía sentar las bases de conceptos claves de la interculturalidad. Entre las

actividades que incluía este seminario destacan: lecturas previas, casos prácticos y un taller sobre la realización de un diario de reflexión.

Para el curso presencial en Patras se utilizó principalmente, un método basado en proyectos y en resolución de problemas. Por tanto, se planteaban a cada grupo distintos casos prácticos, los cuales tenían que ser resueltos mediante el desarrollo de diferentes líneas de actuación que debían ser consensuadas por los distintos componentes del grupo, estando cada grupo compuesto por 5-6 participantes. Además, posteriormente se hacía una puesta en común de todos los grupos para contrastar las múltiples soluciones que se podían aplicar a cada situación y discutir las.

Con el fin de conseguir los objetivos específicos del programa se diseñaron actividades de preparación y actividades de desarrollo y profundización. Las actividades de preparación eran aquellas enfocadas a poner de manifiesto lo que entendían los participantes por “interculturalidad” y la presentación tanto de ellos mismos como de los organismos y de los países de donde procedían. A continuación, se presentan las actividades de preparación que se desarrollaron en el programa, así como las finalidades que se pretendían conseguir con ellas (Tablas 2).

Tabla 2. Distribución de actividades de preparación del Programa InterPriSe

Actividades principales	Finalidades
<b>Actividades de preparación</b>	
Presentación de ellos mismos	Dar a conocer sus antecedentes educativos y sus expectativas de futuro
Autoanálisis	Ser consciente de la capacidad de análisis de uno mismo, focalizándolo en distintos temas, como por ejemplo, la familia y las aficiones, entre otras
Descripción de las organizaciones	Poner en conocimiento las características de las organizaciones de las que proceden cada uno
Intercambio de productos tradicionales y artesanías	Dar a conocer las principales costumbres de cada país

Y por otro lado, se encuentran las actividades que hemos llamado de desarrollo y profundización puesto que van a dirigidas a proporcionar a los estudiantes habilidades personales que mejoren sus competencias interculturales que les ayuden en el



desempeño de su profesión. En la tabla siguiente (Tabla 3) se presentan estas actividades:

Tabla 3. Distribución de actividades de desarrollo y profundización del Programa InterPriSe

<b>Actividades principales</b>	<b>Finalidades</b>
<b>Actividades de desarrollo y profundización</b>	
Debate sobre estereotipos, prejuicios, racismo y xenofobia	Analizar y discutir los problemas de la educación intercultural en Europa: su impacto en la sociedad y los esfuerzos necesarios para prevenirlos
Charlas sobre educación intercultural	Adquirir conocimientos de la mano de expertos en la materia
Taller de educación artística	Usar las artes (música, teatro, literatura,...etc.) como recurso didáctico del aula
Representaciones teatrales	Poner de manifiesto la importancia de la improvisación y la creatividad en las aulas de Educación Primaria
Autoevaluación	Conocer distintas formas de autoevaluación, perspectivas y usos
Caza del tesoro: encontrar y formar un rompecabezas	Reflexionar sobre la complejidad de los asuntos sociales, los derechos humanos y la migración
Creación de una escuela intercultural	Poner de manifiesto sus conocimientos y competencias interculturales

### 3. RESULTADOS

Los resultados de aprendizaje que se obtuvieron de la aplicación del Programa InterPriSe afectan por un lado a nivel personal y por otro lado, se extienden a un nivel superior, que es el nivel social. Al finalizar este programa se espera que los alumnos tengan una mayor formación humanística relativa a la educación intercultural que les capacite para influir de forma positiva en un sistema educativo en el que convivan diferentes culturas y que además se sientan más creativos y con mayor autoestima. Lo cual es posible gracias a 1) la adquisición de destrezas tanto para evaluar su propio trabajo como para mejorar su perfil en el campo laboral, 2) la mayor comprensión y por

tanto, mayor entendimiento de las necesidades y de los problemas que afrontan los alumnos que vienen de culturas distintas, y 3) el conocimiento de métodos alternativos de aprendizaje.

La continuidad de este programa era un objetivo importante para todas las organizaciones que participaron. Por esto, la formación adquirida durante el periodo previo al curso y durante el éste se plasmó en un informe que posteriormente fue presentado a los alumnos. Además, este programa ha dado fruto a la creación de redes sociales online donde los participantes continúan en contacto y comparten inquietudes relativas a la educación intercultural, lo que supone una extensión del programa en el espacio y en el tiempo. Asimismo, los participantes que superaron el curso de formación recibieron un Certificado YouthPass que incluye un resumen breve de los resultados de aprendizaje y destrezas adquiridas.

#### **4. CONCLUSIONES**

Presenta la evaluación e interpretación de los datos obtenidos en la sección anterior, refiriéndolos especialmente a la hipótesis original.

De los resultados indicados anteriormente se desprende que los participantes han tomado conciencia de la importancia de su papel como educadores, siendo conscientes de que el primer paso para mejorar su práctica docente es realizar un seguimiento y una corrección y reflexión de sus errores, que le servirá favorecer su desarrollo personal y autoestima. Lo cual contribuirá a llevar a cabo una intervención educativa más eficaz y significativa.

Por otro lado, se promoverá tanto la comunicación intercultural como la cohesión entre los participantes de los diferentes países, gracias a la creación de las redes sociales, las cuales ayudarán a la generación y al mantenimiento de colaboraciones transfronterizas que contribuirán a la formación de los estudiantes, incrementado así, su potencial en el mercado laboral. Todo ello va encaminado a conectar la escuela y la comunidad, a través del desarrollo de prácticas escolares interculturales que contribuyan a una mejora de la inclusión social, promoviendo así la equidad social.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, T. y Malik, B. (2001). Cultural diversity and school equality: Intercultural education in Spain from a European perspective. *Intercultural Education*, 12(2), pp. 149-161.
- Aguado, T. (coord.). (2006). Educación intercultural. Necesidades de formación del profesorado desde una perspectiva europea. Madrid: UNED.
- Aguado, T., Gil Jaurena, I. y Mata, P. (2008). El enfoque intercultural en la formación del profesorado. Dilemas y propuestas. *Revista Complutense de Educación*, 19(2), 275-292.
- Bonin, H., Eichhorst, W., Florman, C., Okkels Hansen, M., Skiöld, L., Stuhler, J., Tatsiramos, K., Thomasen, H. y Zimmermann, K.F. (2007). *Geographic Mobility in the European Union: Optimising its Social and Economic Benefits*. Brussels: European Commission DG Employment, Social Affairs and Equal Opportunities.
- Consejo de Europa (2008). *Libro Blanco sobre el Diálogo Intercultural*. Estrasburgo: Consejo de Europa.
- Eurostat (2013). Migration and migrant population statistics. Recuperado de: [http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Migration\\_and\\_migrant\\_population\\_statistics](http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Migration_and_migrant_population_statistics)
- Fouarge, D. y Ester, P. (2007). *Factors determining international and regional migration in Europe*. Dublin: European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions.
- López Reillo, P. y García Fernández, J.A. (2006). La dimensión intercultural en la Educación Secundaria: el modelo alternativo de formación del profesorado. En Aguado, T. (comp.), *Actas del Congreso Internacional de Educación Intercultural: Formación del Profesorado y Práctica Escolar*. Madrid: UNED.
- Ruiz-Bernardo, P., Ferrández-Berrueco, M.R., y Sales-Ciges, M.A. (2012). *Aplicación del modelo CIPP en el estudio de los factores que favorecen la sensibilidad intercultural*. Recuperado de [http://www.uv.es/RELIEVE/v18n2/RELIEVEv18n2\\_4.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v18n2/RELIEVEv18n2_4.htm)
- Sáez Alonso, R. (2006). La educación intercultural. *Revista de educación*, 339, 859-881.

Santos Rego, M. A. (2009). Migraciones, sostenibilidad y educación. *Revista de educación*, 123-145.