



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Noves estratègies organitzatives i metodològiques en la formació
universitària per a respondre a la necessitat d'adaptació i canvi



JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

XIII

Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación
universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio

ISBN: 978-84-606-8636-1

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-606-8636-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Publicación: Julio 2015

Nuevos enfoques en la guía docente: El caso de *Español: Norma y Uso I*

M. Belén Alvarado Ortega

*Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura
Universidad de Alicante*

RESUMEN

En este trabajo presentamos la mejora de la guía docente de *Español: Norma y Uso I*, realizada por la Red docente “Guía Docente de *Español Norma y Uso I*: seguimiento, coordinación y nuevos enfoques”. Esta asignatura se imparte en 5 titulaciones en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Alicante.

El trabajo de esta Red tiene un triple objetivo: 1) reflexionar y mejorar la implantación de la guía docente de *Español: Norma y Uso I*, que se imparte en 5 titulaciones distintas, 2) coordinar al profesorado implicado y 3) captar buenas prácticas y promover un banco de experiencias. Para conseguir estos objetivos se fomentará la coordinación y el trabajo en equipo del profesorado de las distintas titulaciones. El principal problema al que nos enfrentamos desde el principio de la implantación de la guía es ajustar la gran cantidad de contenidos a los créditos ECTS, por eso debemos reflexionar ante este hecho y promover nuevas soluciones. La pretensión última de la Red es mejorar la Guía docente de *Español: Norma y Uso I*, y que tanto alumno como profesor tengan unos mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Clave: guía docente, objetivos, contenidos, enseñanza.

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo de esta Red con referencia 3179 se enmarca en la Modalidad II de las propuestas por el ICE de la Universidad de Alicante, *Redes de Investigación en docencia universitaria de libre conformación –EEES. Redes de profesorado cuyo proyecto no pueda ser contemplado en los requisitos de la modalidad I, con relevancia para la docencia y aprendizaje, y que tengan como referencia el Espacio Europeo de Educación Superior*. La red “Guía Docente de Español Norma y Uso I: seguimiento, coordinación y nuevos enfoques” está compuesta por los profesores doctores del Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura J. Joaquín Martínez Egido, Isabel Santamaría, Ruth Lavale, Elena Toro, Joaquín Rodrigo y Belén Alvarado. Esta Red tiene un triple objetivo:

- 1) Reflexionar y mejorar la guía docente de *Español: Norma y Uso I*, que se imparte en 5 titulaciones distintas de la Facultad de Filosofía y Letras desde que se implantaron los nuevos grados.
- 2) Coordinar al profesorado implicado, ya que se trata de una asignatura con, al menos, 4 grupos teóricos y 5 prácticos.
- 3) Captar buenas prácticas y promover un banco de experiencias que sirva de punto de partida para la impartición de la asignatura.

Para conseguir estos objetivos se fomentará la coordinación y el trabajo en equipo del profesorado de las distintas titulaciones, con experiencia en la impartición de la asignatura, ya sea en los grupos teóricos o prácticos.

Uno de los grandes problemas a los que nos enfrentamos desde el principio es ajustar la gran cantidad de contenidos que se deben tratar en una asignatura como “Español: Norma y Uso I” a los créditos ECTS, ya que esta asignatura tiene 6 créditos, divididos en 3 créditos para las clases prácticas y 3 créditos para las clases teóricas. Por eso debemos reflexionar ante este hecho y promover nuevas soluciones que aúnen contenidos y cronograma.

2. DESARROLLO DEL TRABAJO DE LA RED DOCENTE

El desarrollo de la actividad planteada se ha llevado a cabo teniendo en cuenta el triple objetivo que hemos explicado en el epígrafe anterior. Debemos saber que esta asignatura

supone el primer contacto del estudiante con los aspectos metodológicos, morfosintácticos y normativos de las clases de palabras en Lengua Española. Es, pues, el primer paso tanto en el conocimiento de la lengua como en la familiarización con la metodología de análisis e investigación lingüística. Por ello, es difícil condensar los contenidos con el tiempo real disponible.

2.1. Método y proceso de investigación

La Red está formada por 6 profesores del Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura que imparten la asignatura en las 5 Titulaciones en las que se oferta: Estudios Árabes e Islámicos, Estudios Franceses, Estudios Ingleses, Filología Catalana y Humanidades, desde la implantación del Grado en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Alicante. Por lo que se trata de profesores que tienen mucha experiencia con esta guía docente y conocen tanto sus ventajas como sus inconvenientes en la puesta en marcha en el aula.

Para llevar a cabo la mejora y reflexión de la guía, se han diseñado 4 fases donde 2 y 3 se irían alternando según las necesidades:

1) Toma de contacto y puesta en común de las experiencias previas de todos los miembros de la Red. Diseño de los objetivos de la Red. En esta fase los profesores deben reunir todos los puntos a favor y en contra de la actual guía docente y reflexionar sobre la realidad del aula.

2) Trabajo en grupo a partir de las propuestas. En ellos se irá reflexionando y reelaborando la guía docente para que resuelva los problemas que existen entre los contenidos, el plan de aprendizaje y el sistema de evaluación actual.

3) Puesta en común mensual para asegurar que los integrantes de la Red trabajan de forma coordinada y para exponer tanto las dificultades como los avances de la misma. Aunar la fase 1 y la fase 2.

4) Trabajo final de recopilación de materiales, revisión y propuesta de mejora, que se implantará el curso académico siguiente.

Se ha trabajado a partir de materiales que han servido como modelo y referencia para debatir los conceptos y elaborar los distintos pasos de las guías. Se ha tenido acceso, además, a las propuestas que en estos años han realizado otras universidades españolas -García Martínez, J. (2005): *Guías docentes y elaboración de procedimientos para el apoyo de la*

docencia y el aprendizaje en el marco de los CE III-Jornadas-Guías-Docentes-EEES-Murcia; Salinas Fernández, B y Cotillas Arandí, C. (2005): *Elaboración de la guía docente para la convergencia europea*, Universitat de València- sobre todo la propuesta de la Universidad de Extremadura: Montanero, Manuel y otros (2006): *Orientaciones para la elaboración del Plan Docente de una asignatura*, por la claridad teórica y práctica de sus planteamientos.

Sin embargo, a pesar de tener en cuenta estas fuentes, es importante señalar que la propia Universidad de Alicante a través de su programa de REDES lleva años generando sus propios materiales y referencias, que han sido utilizados por esta Red. Se da además la circunstancia de que una gran parte de los miembros de la Red ya habían participado en otras ediciones y elaborado materiales en relación con su propia titulación o asignatura. En este sentido ha resultado especialmente útil el trabajo de los compañeros J. Joaquín Martínez Egido, Isabel Santamaría, Elena Toro y Ruth Lavale.

Pese a toda la bibliografía mencionada anteriormente, se ha considerado más apropiado seguir en la reelaboración de la guía docente siguiendo la propuesta aportada por del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante, en la que se muestra detalladamente la estructura de una guía docente, que consta de las siguientes partes, según podemos apreciar en el Campus Virtual:

1. Contextualización: Perfil de la titulación, competencias.
2. Objetivos. Conocimientos, actitudes y destrezas.
3. Contenidos
4. Metodología docente
5. Cronograma
6. Evaluación
7. Bibliografía y recursos

Para llevar a cabo la mejora de la guía, se diseñó en un principio al menos cuatro fases, tal y como hemos dicho anteriormente, aunque finalmente la planificación se desarrolló según la siguiente distribución:

1ª TAREA: 1.-Revisar los primeros contenidos teóricos de la guía docente propuesta hasta el momento, con el siguiente reparto:

-Tema 1 (Belén Alvarado)- Centrar el tema teórico en cuestiones de Geografía Lingüística del español, y el marco legal en el que se inserta el castellano y el valenciano en la Comunicad Valenciana. Adecuar la práctica a la teoría.

-Tema 2 (J. Joaquín Martínez)- Definir unidades de Fonética y Fonología, y desarrollar ortografía y puntuación, con novedades de la RAE. Adecuar la práctica a la teoría.

-Tema 3 (Elena Toro)- Hacer introducción a Morfología para centrarnos en la morfología flexiva, relación significante/significado, etc. La morfología derivativa (todo lo relacionado con la Semántica) pasaría al Tema 6, después de las categorías gramaticales y antes de la Pragmática (Tema 7).

-Tema 4 (Isabel Santamaría)- Rehacer el tema del sustantivo, más centrado en la normativa y en cuestiones de género y número, concordancia, etc.

-Tema 5 (Ruth Lavale)- Rehacer el tema del verbo, más centrado en la normativa y el uso.

-Tema 6 (Joaquín Rodrigo)- Rehacer el tema del adverbio, más centrado en la normativa y el uso.

Para elaborar esa modificación de perspectiva en el estudio de cuestiones de normativa del español, debíamos mantener las sesiones actuales de teoría y práctica de cada uno de los temas del cronograma actual. En caso contrario, se tratará en la reunión siguiente para ajustar los cambios al cronograma, ya que no debemos olvidar que la asignatura cuenta con 3 créditos teóricos y 3 créditos prácticos.

Aparte de la elaboración del tema de teoría, cada profesor debería formular alrededor de 10 preguntas teóricas del tema que reelabore para poder elaborar, posteriormente, la evaluación final.

Otras de las cuestiones que se trataron en esta primera fase tenían que ver con el contrato de aprendizaje de las clases teóricas, sobre el que se acuerda que se deberá añadir explícitamente en los criterios de evaluación de la guía docente para el próximo curso académico.

2ª TAREA: Tras la primera fase de revisión de los contenidos teóricos y prácticos del reparto que se realizó en la primera reunión, en esta segunda fase, se tratan los temas 1, 2, 4 y 5 (los temas que aparecen en cursiva todavía quedan pendientes por falta de tiempo en las reuniones):

-Tema 1 (Belén Alvarado)- Ajustar la práctica a las sesiones correspondientes.

-Tema 2 (J. Joaquín Martínez)- Ajustar la práctica a la RAE.

-*Tema 3* (Elena)- Hacer introducción a Morfología para centrarnos en morfología flexiva, relación significante/significado, etc. La morfología derivativa (Semántica) pasaría al Tema 6, después de las categorías gramaticales y antes de la Pragmática.

-Tema 4 (Isabel Santamaría)- Añadir teoría y prácticas. Realizar actividades determinante y pronombre para el test.

-Tema 5 (Ruth Lavale)-Realizar pequeños cambios en los contenidos teóricos.

-*Tema 6* (Joaquín Rodrigo)-Rehacer el tema, más centrado en la normativa.

En esta reunión de la Red surge la idea de realizar en clase un examen de prácticas tipo test que evalúe el 30% que hasta ahora se ha dedicado al trabajo del dossier final. La fecha de realización será el último día de prácticas (diciembre). De esta manera, el trabajo práctico del alumno se puede ponderar los créditos prácticos centrados en los objetivos que se enuncian en la guía docente.

Para la próxima reunión de la Red, cada profesor deberá formular 10 preguntas teóricas tipo test del tema que reelabore para la evaluación de la teoría. Además, se deben realizar otras 10 preguntas tipo test para el examen de prácticas. Y se pondrán todas ellas en común.

3ª TAREA: En esta fase los miembros de la Red expondrán las tareas pendientes sobre los temas de teoría y sobre la evaluación final. En el momento actual en el que se presenta este trabajo teórico, todavía está pendiente la elaboración de esta tercera fase para las futuras reuniones de la Red, ya que nos encontramos en el punto medio de la consecución de objetivos. Al igual que sucede con las etapas posteriores.

4ª TAREA y siguientes, si las hubiera: Diseñar la guía definitiva modificada, siguiendo la plantilla en formato word o electrónica que aparece en el Campus Virtual, con las siguientes partes: Contexto, Objetivos, Contenidos, Metodología, Cronograma, Evaluación y Bibliografía. De este modo, todos los alumnos tendrían acceso antes de matricularse de la asignatura.

Para cumplir con todas estas tareas, la metodología de trabajo de la red “Guía Docente de *Español Norma y Uso I*: seguimiento, coordinación y nuevos enfoques” se ha basado en dos tipos de reuniones básicamente. Por un lado, las reuniones de grupo amplio, en las que se ha establecido el reparto de tareas y los problemas comunes del aula y, por otro lado, las reuniones por temas, en la que se ha realizado el diseño de las actividades y las reelaboración de los temas teóricos.

En última instancia, cada miembro de la Red se ha centrado en un tema, con su modificación y con la necesaria renovación desde el punto de vista normativo, y este proceso ha sido, sin duda alguna, junto con la puesta en común y el intercambio de ideas, uno de los más enriquecedores.

Al realizar las modificaciones de los temas teóricos nos dimos cuenta de que, aunque, en efecto, todos los grados comparten un amplio margen de conocimientos, había grandes diferencias en el modo de plantear la enseñanza -tanto en los aspectos descriptivos como en los normativos-, y eso, evidentemente, repercutía tanto en el diseño de actividades como, posteriormente, en la metodología. De ahí la necesidad de realizar las reuniones periódicas, sobre todo en función del criterio que se iba a modificar.

Para abordar los aspectos normativos sobre el español que se han modificado en los últimos años se ha recurrido a las últimas ediciones de las distintas fuentes especializadas en el tema (RAE, Gómez Torrego, etc.). En segundo lugar, con el fin de hallar un punto de referencia para establecer el nivel de aprendizaje general correspondiente a las titulaciones de Grado, se ha recurrido al *Marco Europeo de Cualificaciones* para el aprendizaje permanente, en el que se identifican los estudios de Grado con el nivel 6, equivalente al primer ciclo de la Educación Superior.

3. CONCLUSIONES

La implementación de la mejora de la guía docente de la asignatura *Español: Norma y Uso I* ha supuesto una gran reflexión por parte de los integrantes de la Red docente en la que se ha llevado a cabo este trabajo, ya que en todo momento se ha tenido en cuenta al destinatario de la guía, el alumno, que tiene el papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, las dificultades encontradas han tenido que ver con el escaso margen de maniobra al que se enfrenta la guía docente y con el limitado tiempo de ejecución de la asignatura, ya que se trata de una asignatura cuatrimestral de 6 créditos.

La propuesta de mejora es el resultado final que hemos obtenido en el desarrollo de la Red, esto es, la guía docente, ya que se ha modificado normativamente los contenidos teóricos y prácticos del programa de la asignatura, siempre respetando los temas iniciales de la guía que está aprobada. Se han tenido presentes los objetivos generales de la asignatura dentro de las titulaciones a las que pertenece para proporcionar una visión sintética y clara de la asignatura, y de las competencias que los estudiantes deben conseguir.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asesoramiento del ICE: <http://www.ua.es/ice/redes/asesoramiento/material.html>

Bernabeu Pastor, J.G. y Sauleda Parés, N. (Eds.) (2004). *Investigar el Espacio Europeo de Educación Superior*. Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad, ICE: Universidad de Alicante, CD-rom.

Consejo de Europa (2002). Marco de referencia Europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas. Madrid: Anaya.

De Miguel Díaz, M. Dir. (2005). *Modalidades de enseñanza basadas en el desarrollo de competencias*. Oviedo: Ministerio de Educación y Ciencia.

García Martínez, J. (2005). Guías docentes y elaboración de procedimientos para el apoyo de la docencia y el aprendizaje en el marco de los CE. En III-Jornadas-Guías-Docentes-EEES-Murcia. <http://www.um.es/ice/jornadas/iii-jornadas-guias-docentes-eees-murcia.pdf>.

Gómez Torrego, L. (2003): *Nuevo manual de español correcto*, Madrid, Arco Libros.

Gómez Torrego, L. (2011): *Gramática didáctica del español*, Madrid, SM.

Johnson, D.W., Johnson, R.T. y E.J. Holubec. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Mazzotta, P. (2004), *Aprendiendo a aprender. Estrategias de aprendizaje de segundas lenguas y autonomía del estudiante*. Sevilla: Mergablum.

- Montanero, Manuel y otros (2006): *Orientaciones para la elaboración del Plan Docente de una asignatura*. Universidad de Extremadura.
- Morell, T. (2009). *¿Cómo podemos fomentar la participación de nuestros alumnos en el aula universitaria?* Alcoi: Marfil.
- Propuesta de Organización de las Enseñanzas Universitarias en España. Documento proporcionado por el MEC. Sept. 2006. <http://www.eees.ua.es/grados/Propuesta%20MEC%20organizaci%F3n%20titulaciones%20Sep06.pdf>.
- RAE (2009): Nueva gramática de la lengua española, I, II. Madrid, Espasa Calpe.
- RAE (2010): *Ortografía de la Lengua Española*, Madrid, Espasa-Calpe.
- RAE (2014): *Diccionario de la Lengua Española*, Madrid, Espasa-Calpe.
- Salinas Fernández, B y Cotillas Arandí, C. (2005): *Elaboración de la guía docente para la convergencia europea*, Universitat de València. http://www.uv.es/qualitat/documents/guia_doc_cast.pdf