



Universidad de Valladolid

# E-Docencia Accesible: Accesibilidad a los entornos virtuales y a los materiales de aprendizaje

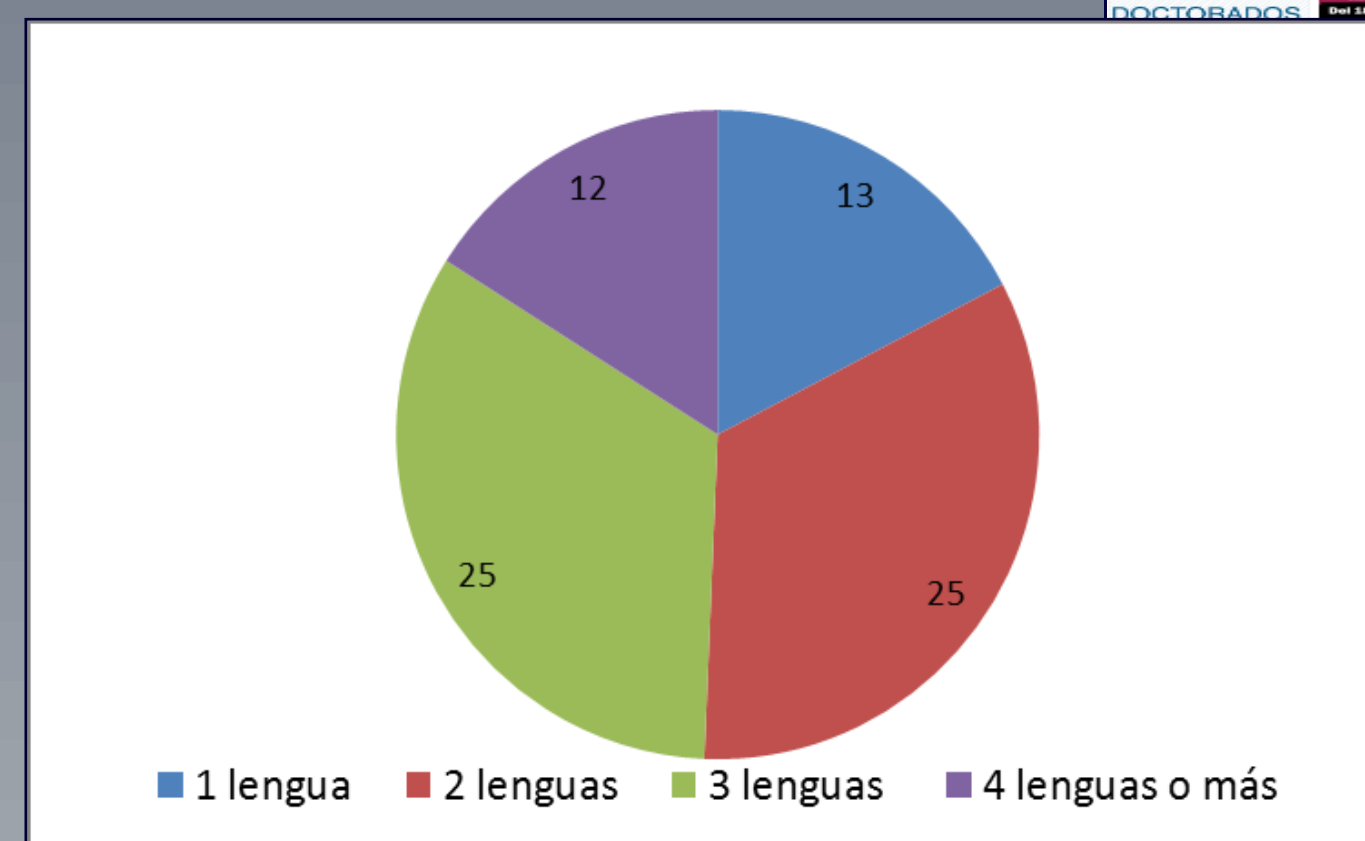
V. Arnáiz Uzquiza y S. Álvarez Álvarez  
Universidad de Valladolid (UVA)

## ABSTRACT

A pesar de los marcos normativos en vigor (LIONDAU, 2003; Peralta, 2007), la situación real en materia de Accesibilidad dista mucho de ser "Universal" en lo que a la docencia universitaria se refiere. Si bien esta pauta ya se sugería en estudios anteriores (Fundación ONCE, 2010; Arnáiz y Álvarez, 2014), la creciente virtualización de la docencia complica, aún más, el acceso a la información. La escasa presencia de estudiantes con discapacidad en el seno de la Universidad, y el desconocimiento por gran parte del profesorado, no solo de las necesidades de este colectivo de perfil diverso, sino también de las herramientas disponibles para dotar de mayor accesibilidad a sus prácticas docentes, hace difícil plantear una modificación efectiva de la situación actual. El presente trabajo, resultado del proyecto "E-docencia Accesible", analiza la situación actual en materia de accesibilidad en la docencia universitaria en entornos virtuales en varias titulaciones de grado de la Universidad de Valladolid. Tras un análisis de los entornos virtuales y los materiales de trabajo, se analiza la efectividad de la adopción de nuevas técnicas docentes para la generación de materiales al servicio del alumnado con y sin discapacidad.

## ACCESIBILIDAD LINGÜÍSTICA

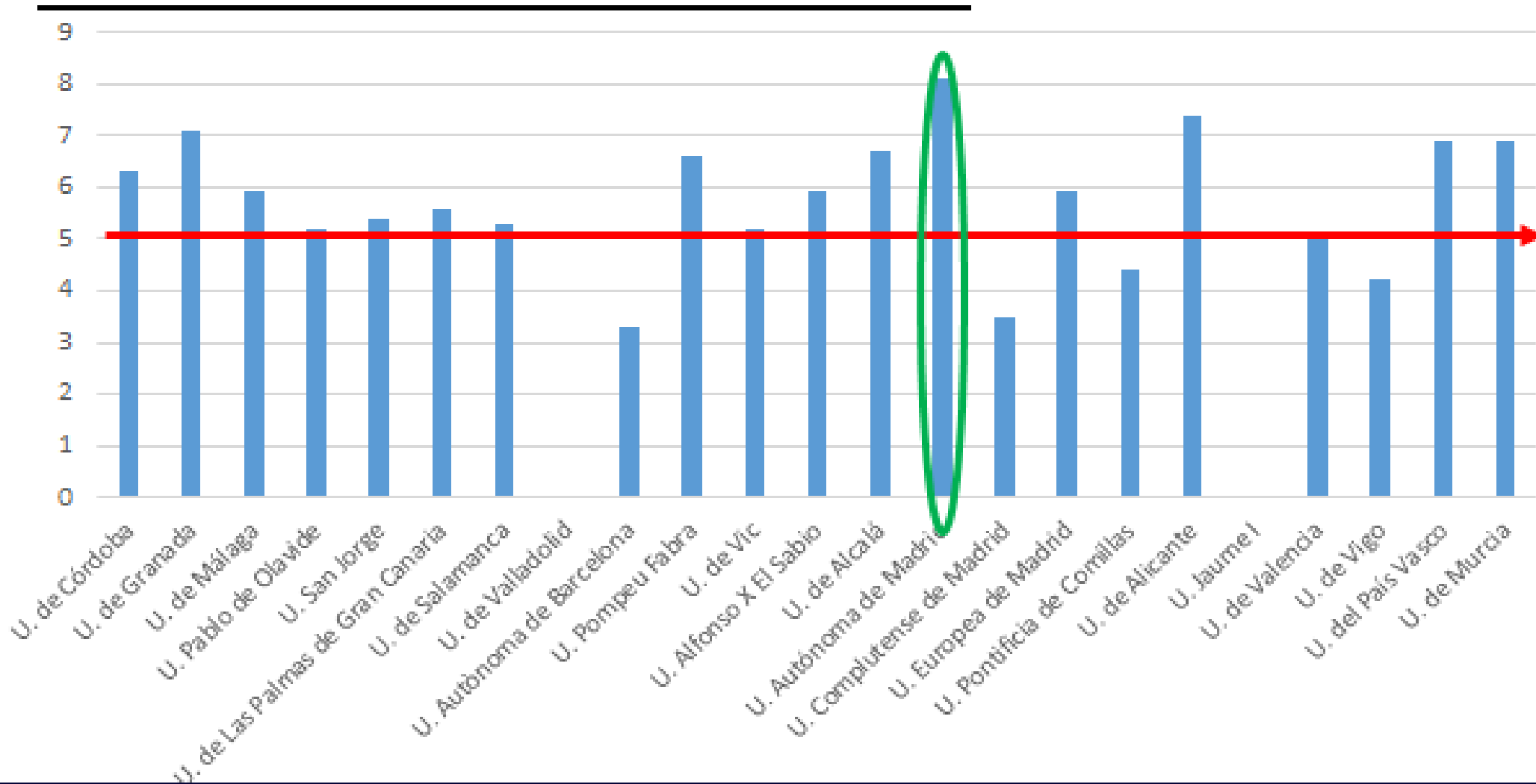
Tras realizar un análisis manual de las 75 universidades españolas, nos encontramos que la gran mayoría de las instituciones – el 82% – ofrecen contenidos, totales o parciales, en, al menos, una segunda lengua, si bien aún encontramos un 18% que todavía permiten el acceso en una sola lengua, situación que se repite en el caso de las páginas de los centros participantes en el proyecto.



## ACCESIBILIDAD WEB

Un estudio reciente de la Fundación Universia (2014: 47), recoge que el 48% de las páginas web de las universidades españolas cuentan con certificación de accesibilidad establecida por la Web Accessibility Initiative (WAI) (WAI, 2014). En el caso de las instituciones en las que centramos la segunda parte de nuestro análisis –aquellas que contaban con estudios de Graduado en Traducción e Interpretación–, pudimos comprobar que, tras realizar un análisis automático de la Accesibilidad WCAG 1.0 con **Hera**, únicamente el 39% de las instituciones presenta 0 errores de prioridad 1 (A) en la configuración de sus sitios web principales, datos que se reducen al 4'3% en el segundo nivel de prioridad (AA) y quedan reducidos a un 0% en el nivel máximo (AAA).

## Accesibilidad Web: WCAG 2.0

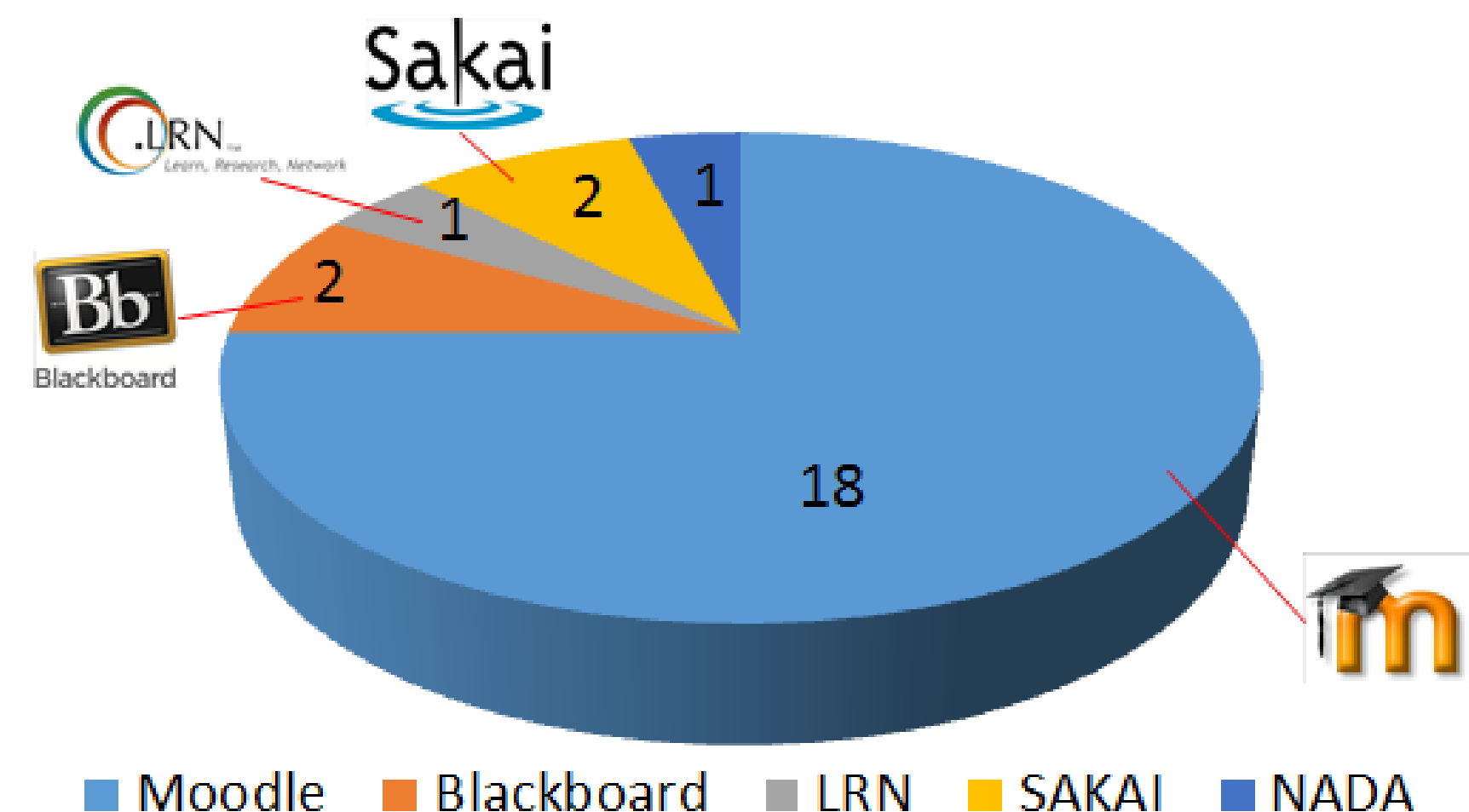


El análisis de la Accesibilidad WCAG 2.0 con la ayuda de la herramienta **TAW** desvela que únicamente una institución cumple con los niveles A, AA y AAA. Así, si aplicásemos una valoración numérica básica al análisis automático, aplicando la herramienta **Examinator**, encontramos que un 17'4% de las instituciones no cumplen con los niveles mínimos exigibles (5) de Accesibilidad WCAG 2.0, mientras que un 39'1% de las instituciones los alcanzan mínimamente.

## ACCESIBILIDAD PLATAFORMAS DE TELEFORMACIÓN

18 de las 23 instituciones en las que se centra nuestro análisis, cuentan con la plataforma docente **Moodle** como entorno virtual único, principal o complementario para el desarrollo de la docencia, frente a 2 instituciones que optan por **Blackboard**, 1 que ha adoptado **.LRN** y 2 que han adoptado **Sakai**.

## Accesibilidad plataformas de teleformación



Las diferentes versiones disponibles, y el elevado grado de personalización que se puede alcanzar en la plataforma **Moodle** en función de los módulos que se decida integrar, hacen que los resultados finales en materia de accesibilidad puedan resultar diversos, como queda recogido en el estudio de la Fundación Diversia (2014: 48). Aunque la plataforma docente dispone de un **módulo de accesibilidad** al que recientemente se le ha integrado la solución de accesibilidad barra de navegación **ATbar**, la gran mayoría de las instituciones siguen sin integrar estas soluciones en sus Campus Virtuales, reduciendo el nivel de accesibilidad de las herramientas al alcance del profesorado para el desarrollo de su docencia a través de los entornos virtuales.

