



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Noves estratègies organitzatives i metodològiques en la formació
universitària per a respondre a la necessitat d'adaptació i canvi



JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA **XIII**

Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación
universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio

ISBN: 978-84-606-8636-1

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-606-8636-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Publicación: Julio 2015

Herramienta de apoyo para la adquisición de competencias profesionales en nutrición humana y dietética

R. Ferrer-Cascales¹; A. Zaragoza-Martí¹; M. Sánchez-Sansegundo¹; M. Company-González¹;
N. Albaladejo-Blazquez¹; A. Santos-Ruiz¹; M. J. Cabañero-Martínez²; J. A. Hurtado-Sánchez²;
A. Laguna-Pérez²; C. Cámara-Bueno¹.

¹*Departamento de Psicología de la Salud*

²*Departamento de Enfermería*

Universidad de Alicante

RESUMEN

Es prioritario para el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros Dietistas-Nutricionistas, conocer y saber utilizar los principales recursos tanto de información como de aplicaciones informáticas disponibles en la actualidad en esta área de estudio. La creación de repositorios en los que el alumnado de esta titulación pueda disponer de estos recursos de una manera simplificada y unificada puede contribuir a la mejora de su proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este trabajo es crear un repositorio de información y recursos educativos que ayuden a desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Grado en Nutrición Humana y Dietética. Ha participado en nuestro estudio una muestra disponible y significativa de estudiantes de esta titulación. Se describe el proceso de creación del repositorio, la información y recursos educativos incorporados en el mismo, el análisis del funcionamiento de la propia herramienta, así como los resultados obtenidos sobre la satisfacción de los estudiantes con esta experiencia piloto mediante un cuestionario elaborado ad hoc.

Palabras clave: repositorio de información, estudiantes, nutrición humana y dietética, competencias profesionales, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

1. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo de educación superior está inmerso en un proceso de cambios en el que se exige una constante actualización de conocimientos y habilidades (Ferro-Soto, Martínez-Serna, y Otero-Neira, 2009). Las necesidades de los estudiantes al igual que las necesidades del mundo empresarial están en constante evolución, demandando una formación continuada a lo largo de toda la vida, en la cual se puedan aprender las competencias profesionales necesarias que garanticen el éxito en el campo social y laboral (Ferro et al., 2009; Aguiar y Martín, 2005). Las instituciones de educación superior deben revisar su actuales metodologías y promover la implementación de sistemas innovadores apoyados en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) (Salinas, 2004), que fomenten el aprendizaje autónomo y colaborativo del alumnado y la adquisición de estas competencias para el futuro profesional. En este sentido las TIC han potenciado cambios en la formación docente y en los sistemas de enseñanza-aprendizaje para lograr que el estudiante desarrolle nuevas competencias (UNESCO, 2007).

Las TIC son soportes de información y canales de comunicación que permiten almacenar, procesar, presentar y transmitir la información digitalizada (Ferro et al., 2009). Las TIC tienen un papel muy importante en la sociedad, dado que introducen una forma interactiva e inmediata de acceder a la información (López de la Madrid, 2013; Marques, Dias, y Fonseca, 2012).

El uso de las TIC en la enseñanza universitaria es una importante medida para la innovación docente y para la mejora de la calidad de la docencia y debe ir encaminado a apoyar tanto al alumnado como al profesorado (Marín y Donoso, 2014; Moule, Ward, y Lockyer, 2010).

Autores como Salinas (1997), atribuyen al uso de la TIC en el ámbito docente diversas ventajas: la implicación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje, la flexibilidad de los alumnos/as para incorporarse al mundo laboral donde se demanda formación a lo largo de toda la vida y las competencias necesarias para este proceso de aprendizaje continuo, entre otras.

Son numerosas las herramientas que se agrupan bajo el nombre de Tecnologías de Información y Comunicación, teniendo cada una de ellas posibilidades de uso diferentes. En concreto, el uso de los weblogs o blogs permite alcanzar una serie de objetivos a la hora de transmitir el conocimiento que en ocasiones no se podría realizar por otros medios

convencionales (Deng y Yuen, 2012; Marín et al., 2014). Autores como Solano y Gutiérrez (2007), concluyen que los blogs son concebidos como herramientas en red, colaborativas y de establecimiento de vínculos sociales para la publicación de contenidos, reflexiones y opiniones.

El blog se trata de una herramienta sencilla, que permite crear y editar contenidos de forma organizada y estructurada. El blog entendido como una herramienta cooperativa, interactiva y centrada en el estudiante juega un papel importante en la remodelación educativa (Marin et al., 2014; Churchill, 2009).

Por todo lo anteriormente comentado, el objetivo de este trabajo es la creación de una weblog como un repositorio digitalizado de información y recursos educativos que ayude a desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Grado en Nutrición Humana y Dietética.

2. METODOLOGÍA

2.1 Participantes

Han participado en nuestro estudio 75 estudiantes matriculados en el curso académico 2014-2015 en la asignatura Psicología, del primero curso del Grado en Nutrición Humana y Dietética de la Facultad de Ciencias de la Salud de Universidad de Alicante. La participación en el estudio ha sido de forma anónima y voluntaria.

2.2 Instrumentos

2.2.1 Blog NutriTic

De manera esquemática el blog ha sido estructurado en ocho páginas, que aparecen en el menú principal con diferentes botones de acceso a la información (ver Figura 1). Los botones son: 1) Página principal; 2) ¿Quiénes somos? 3) Congresos y Jornadas; 4) Organismos Oficiales; 5) App; 6) Instrumentos de Valoración; 7) Recursos y Material Bibliográfico y 8) Contacto. En la página principal o de entradas, se publican todos los “posts” más recientes (máximo 5 visibles). En la figura 2 puede verse un ejemplo de *post*.

La información disponible en cada uno de estos apartados es la siguiente:

¿Quiénes somos? se puede encontrar información sobre los profesionales que han puesto en marcha la iniciativa de la creación del repositorio, así como del enfoque del blog.

Congresos y Jornadas: información actualizada y revisada sobre los principales congresos y jornadas en este campo de estudio, tanto nacionales como internacionales.

Organismos Oficiales: información sobre entidades nacionales e internacionales públicas competentes en materia de nutrición, alimentación y salud.

App: se incluyen artículos que evalúan el desarrollo de diferentes app aplicadas a este campo de estudio.

Instrumentos de Valoración: en este apartado el alumnado puede encontrar información sobre los principales instrumentos de valoración de la nutrición para diferentes rangos de edad (niños, adultos y ancianos).

Recursos y Material Bibliográfico: se puede encontrar información sobre bases de datos relacionadas con la nutrición, revistas científicas, artículos sobre este campo de estudio, material bibliográfico de interés nutricional para diferentes rangos de edad y problemas de salud. También se pueden encontrar recursos multimedia sobre alimentación, nutrición y su relación con diferentes enfermedades, etc.

Contacto: se pone a disposición del alumnado y los usuarios del blog NutriTic un correo electrónico (nutritic.ua.@gmail.com) para poder contactar con el equipo de profesionales de NutriTic.

Figura 1. Imagen de la portada del blog NutriTic con la inclusión de los menús principales



Figura 2. Imagen del último post publicado



Cada menú principal del blog se compone de diferentes submenús en los que se organiza la información de manera más específica (ver Figura 3).

Figura 3. Imagen de la organización de los menús principales y de sus submenús



Para facilitar la difusión de los contenidos del blog, todas las páginas disponen de iconos que permiten la divulgación del material del repositorio, mediante botones para compartir en diferentes redes sociales como LinkedIn, Twitter y Facebook (ver Figura 4).

Figura 4. Imagen de los iconos de diferentes redes sociales (Linkedin, Twitter y Facebook), a través de los cuales se pueden compartir los diferentes contenidos del blog



2.2.2 Encuesta de satisfacción con el blog NutriTic

Para conocer la calidad y la eficiencia del blog, así como el grado de satisfacción del alumnado participante en este estudio con los contenidos y la interfaz del blog, se elaboró una encuesta ad hoc a través de la plataforma “Google Form” (ver Figura 5).

Figura 5. Página principal de la encuesta de satisfacción sobre el blog NutriTic

NutriTic
Universidad de Alicante

Encuesta de Satisfacción del blog NutriTic
*Obligatorio

Estimado alumno/a. Este cuestionario forma parte de un estudio sobre TICS y desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios, llevado a cabo en la Universidad de Alicante. La información que obtengamos con tu colaboración, nos permitirá conocer tu grado de satisfacción con esta herramienta, así como las posibles mejoras que nos propongamos. Para ello, necesitamos que cumplimentes el siguiente cuestionario autoadministrado. Recuerda que tu colaboración es voluntaria y en caso de que desees colaborar, toda la información obtenida será tratada de manera confidencial y anónima. Responder a las preguntas te llevará pocos minutos. Para poder analizar la información te rogamos que contestes todas las preguntas y seas muy sincero/a en tus respuestas. Muchas gracias por tu participación. *

Acepto participar en el cuestionario
 No acepto participar en el cuestionario

Datos generales.

1. Indica tu género. *

Hombre
 Mujer

La encuesta consta de 27 ítems divididos en cuatro apartados: 1) Valoración de la estructura y del formato del blog NutriTic; 2) Valoración de la calidad de la información del blog NutriTic; 3) Valoración general; 4) Sugerencias. Los tres primeros apartados contienen preguntas con distintas alternativas de respuesta y el apartado cuatro tiene formato de

preguntas abiertas, en el que se recogen las opiniones del alumnado sobre lo que más les ha gustado del blog, así como sugerencias de mejora del mismo (ver Figura 6).

Figura 6. Cuestionario de satisfacción sobre el blog NutriTic

2.3 Procedimiento

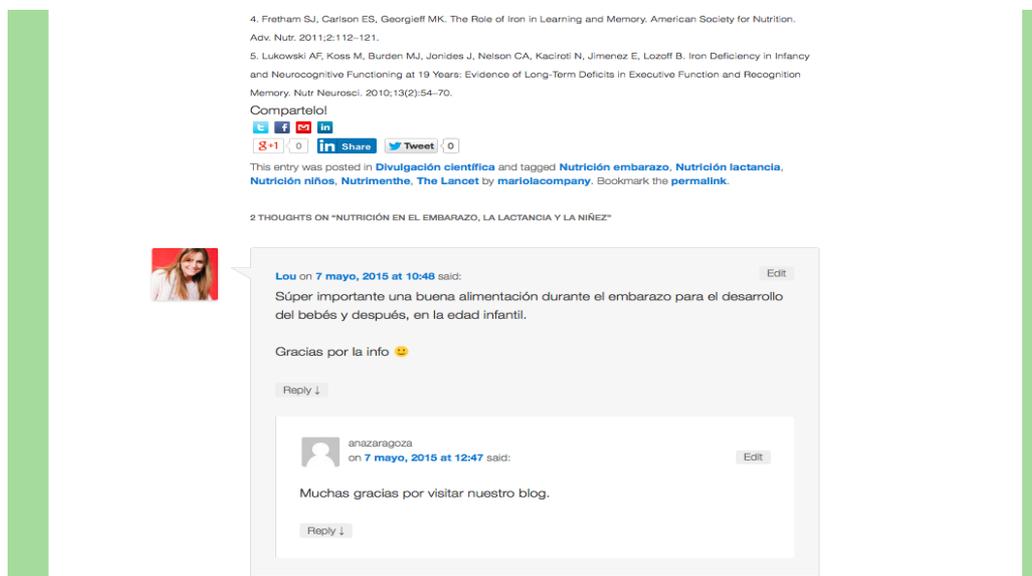
El desarrollo del blog NutriTic, así como los contenidos del mismo fueron consensuados por todo el equipo en diferentes sesiones de trabajo. En la Figura 7 se puede ver de manera esquemática las diferentes etapas del proyecto.

Figura 7. Etapas consecutivas de la creación final del proyecto



- Selección de la herramienta TIC: Tras la primera reunión de equipo se consensuó la selección del blog como herramienta TIC, dado que es una herramienta con significativas ventajas, entre las que destacan: utilizar sistemas de gestión de contenidos de fácil manejo y gratuitos, la información se organiza siguiendo un orden cronológico (primero lo más actual), permitir organizar la información por temáticas, conectar a las noticias enlaces externos relacionados con la temática del blog, facilitar la interactividad y colaboración con los usuarios y contribuir a fomentar la reflexión y la comunicación entre los usuarios y la red (ver Figura 8). El blog ha sido creado bajo el dominio cedido por la Universidad de Alicante: <http://blogs.ua.es/nutritic/>

Figura 8. Imagen sobre la forma de interactuar con los usuarios



- Integración de los contenidos: los contenidos del blog han sido elaborados de manera participativa por todos los miembros de la RED. El carácter multidisciplinar del equipo de la RED compuesto por nutricionistas, psicólogos, enfermeros y biotecnólogos, ha permitido elaborar materiales relacionados con las distintas áreas de estudio, pero con el eje vertebrador común de la alimentación y la nutrición.
- Difusión del blog: una vez finalizada la construcción del blog se procedió a la difusión del mismo. Para ello, se utilizaron los siguientes medios:
 - Campus Virtual de la Universidad de Alicante: a través de la publicación en el tablón de anuncios se informó al alumnado de la asignatura participante en este proyecto de la creación del blog, incorporando el enlace del mismo.

- Clases prácticas de la asignatura de Psicología: se utilizó una de las sesiones prácticas de esta asignatura para presentar el blog e incorporar su utilización en la misma.
- Red social Facebook: con el objetivo de aumentar la visibilidad del blog NutriTic se creó una cuenta en Facebook, en la que se han difundido los contenidos, enlaces y recursos del blog (ver Figura 9).

Figura 9. Imagen principal del portal de NutriTic en la red social Facebook



- Evaluación: al finalizar la construcción del blog se elaboró un cuestionario online a través de la aplicación Google Form, para conocer la valoración y satisfacción de los estudiantes con el mismo. Para responder al cuestionario se activó un enlace al blog en el apartado anuncios de Campus Virtual de la asignatura anteriormente comentada, en donde se informaba sobre la finalidad del estudio y se garantizaba la confidencialidad de los datos.
- Actualización de los contenidos: tras conocer las valoraciones de los estudiantes se procedió a mejorar la estructura del blog. Además, con el objetivo de mantener el blog actualizado se programó la publicación de posts semanales de las últimas noticias en el campo de la alimentación y la nutrición humana y dietética.

2.4 Análisis de datos

Se ha realizado un análisis descriptivo de las respuestas del alumnado al cuestionario basado en las distribuciones de frecuencias o medidas de tendencia central y dispersión, según la naturaleza escalar de las variables. Los datos se han analizado con el programa SPSS Statistics, versión 22.0.

3. RESULTADOS

El cuestionario “Encuesta de satisfacción del blog NutriTic” fue cumplimentado por 75 estudiantes del Grado en Nutrición Humana y Dietética. La muestra estuvo representada por 56 mujeres y 19 hombres, con un rango de edad entre 19 y 45 años (M= 20,93; SD= 5,09).

En general, los resultados muestran un alto grado de satisfacción por parte de los estudiantes con respecto a los materiales utilizados y el conocimiento adquirido a través de esta iniciativa.

A continuación se presentan los resultados cuantitativos obtenidos en la muestra de estudio:

- La valoración que realizan los estudiantes sobre el formato y la estructura del blog NutriTic ha resultado ser muy positiva. El 92% de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo con el diseño utilizado y un 84% considera que la navegación y la búsqueda de información a través del blog NutriTic le ha resultado fácil o muy fácil.
- El 68% de los estudiantes considera que la calidad y cantidad de información del blog es adecuada o muy adecuada, mientras un 24% manifiesta que le resulta indiferente.
- En general un alto porcentaje de los estudiantes universitarios (84%) considera que la información del blog está bien organizada en áreas temáticas, categorías y etiquetas.
- A la pregunta de si la creación del blog NutriTic facilita la interactividad y la colaboración con otros usuarios, un 60% manifiesta que está de acuerdo o muy de acuerdo, mientras que un 36% lo considera indiferente.
- Por otra parte, un 85,3 % de los alumnos está de acuerdo o muy de acuerdo en que los recursos incorporados en el blog están estructurados de manera simplificada y unificada. Los alumnos/as asignan una puntuación media de 7,62 a la claridad de redacción de los posts publicados en el blog y un 7,68 a la estructura y organización de la información del blog. En cuanto a la calidad de la información proporcionada en

el mismo, el 93,3% de los alumnos/as están de acuerdo o muy de acuerdo en que el blog NutriTic es una herramienta útil para conocer los principales recursos de información y los recursos educativos en el campo de la nutrición humana y dietética.

- Del mismo modo, el 93,4 % de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo o muy de acuerdo en que los contenidos del blog contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.
- El 89,3% del alumnado participante en este estudio considera estar de acuerdo o muy de acuerdo en que el blog supone un recurso de apoyo para la realización de las prácticas de la asignatura y facilita la localización de la información relacionada con el campo de la nutrición humana y dietética de forma simplificada y unificada, fomentando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en un 94,7% de los casos.
- El 77,4% de los alumnos/as valoran además, que la bibliografía incorporada en el blog NutriTic resulta de utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que un 20% lo valora como indiferente.
- Cuando se analizan las respuestas de los estudiantes en relación al material audiovisual utilizado y la información referente a las aplicaciones informáticas existentes en la actualidad, el 89,4% está de acuerdo o muy de acuerdo con el material audiovisual utilizado y el 70,7%, manifiesta que las aplicaciones informativas que se dan a conocer son muy útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- De manera similar, un 78,7% manifiesta estar de acuerdo o muy de acuerdo con que la información contenida en el blog sobre congresos, jornadas y cursos disponibles, resulta útil para la adquisición de competencias profesionales y un 82,6% manifiesta estar también de acuerdo o muy de acuerdo, con la información sobre organismos oficiales, federaciones y asociaciones disponibles en el blog NutriTic.
- En relación al porcentaje de estudiantes que considera que los recursos del blog son de utilidad para la adquisición de las competencias profesionales como futuro dietista-nutricionista, el 85,3% de los alumnos/as afirma estar de acuerdo o muy de acuerdo, asignando una puntuación media de 7,84 a la calidad de la información contenida en el blog. En cuanto a esta valoración general los alumnos/as consideran más interesante la obtención de documentos y recursos útiles para la formación en un 40% de los casos. Además, el 36% considera de interés conocer información científica actual y

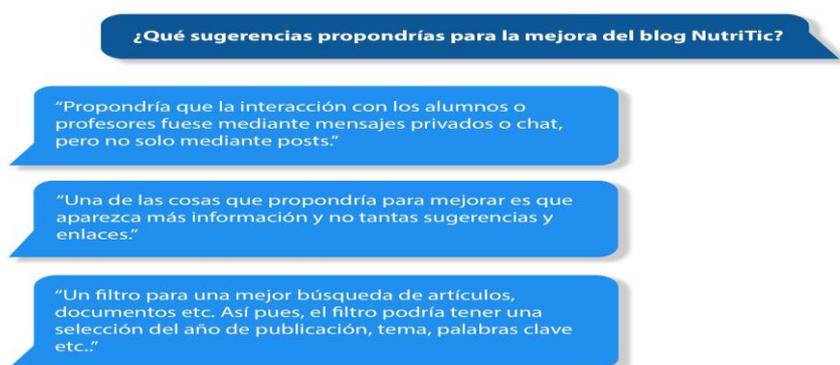
relevante, mientras que un 14,7% muestra más interés por los documentos y recursos contenidos en el blog. Finalmente a un 5,3%, le interesa la información referente a jornadas y charlas sobre aspectos de nutrición y dietética.

- El 56% de los alumnos/as considera además que se han cumplido sus expectativas en cuanto a la obtención de documentos y recursos útiles para la formación. El 50,7% considera que se han cumplido sus expectativas en cuanto a conocer información científica actual y relevante, el 28% del alumnado respecto al conocimiento de jornadas, talleres y charlas sobre el tema y el 26,7% en cuanto a la obtención de documentos y recursos útiles para la profesión. Finalmente un 8% ha considerado que se han cumplido sus expectativas de poder interactuar con los demás alumnos.
- Es de destacar que en ningún caso se valora el blog como de escasa utilidad. Otro de los aspectos fundamentales de la presente Red, era conocer el grado de satisfacción que los estudiantes atribuyen a la creación de un blog específico de nutrición, con el fin de continuar en próximos cursos con esta iniciativa. Los resultados demuestran un alto grado de satisfacción del alumnado, con un valor de 7,67 puntos sobre 10. Además, el 98,7% del alumnado afirma que recomendaría la utilización del blog NutriTic a otros estudiantes o profesionales de nutrición humana y dietética.

Por último, nos planteamos conocer las sugerencias de mejora de los estudiantes con respecto al blog para futuras ediciones. Los resultados a esta pregunta, evidencian la necesidad de incorporar más información, documentos, referencias de libros, recursos multimedia, etc., evitando los enlaces o hipervínculos (ver Figura 10). Además de abordar otros aspectos específicos de la nutrición, como la nutrición infantil (comentada en posts), alimentación ecológica y sostenible, alimentos transgénicos, contenido sobre psicología y nutrición, enfermedades comunes relacionadas con la nutrición, o crear un apartado de recetas para cocinar alimentos.

Algunos aspectos abordados de menor frecuencia en las respuestas del alumnado participante en este estudio, son la mejora de la organización y facilidad en la búsqueda de la información mediante filtros de búsqueda, la creación de una herramienta de debate o chat que promueva la interacción e intercambio de opiniones entre los alumnos/as y entre alumnado y profesionales. Por último, los aspectos o variables menos cuestionadas por los alumnos/as son la integración de más recursos multimedia y curiosidades y la creación de una app del blog para un dispositivo móvil.

Figura 10. Imagen de los ejemplos de sugerencias propuestas por el alumnado para la mejora del blog NutriTic



4. CONCLUSIONES

Una weblog es una herramienta adecuada como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de las clases presenciales ayudando a reforzar la adquisición de nuevos conocimientos y competencias profesionales en el campo de la alimentación y la nutrición humana y dietética.

La encuesta de evaluación sobre el grado de satisfacción del blog NutriTic refleja un alto grado de satisfacción por parte de los estudiantes con este tipo de tecnologías. La creación de la weblog NutriTic ha sido acogida de manera muy positiva por todo el alumnado, dado que posibilita el acceso a información de calidad de manera rápida y sencilla.

Como trabajo futuro, pretendemos seguir mejorando y enriqueciendo la weblog NutriTic, con el objetivo de ofrecer nuevos recursos docentes que puedan servir de apoyo al alumnado en la adquisición de sus competencias profesionales.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, M.V. y Martín, M. (2005). Nuevos retos en la formación universitaria: El papel de las tecnologías. *Comunicación y Pedagogía*, 207, 54-57.
- Churchill, D. (2009). Educational applications of web 2.0: Using blogs to support teaching and learning. *British Journal of Educational Technology*, 40(1), 179-183.
- Deng, L., y Yuen, H. K. (2012). Understanding student perceptions and motivation towards academic blogs: An exploratory study. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(1), 48-66.

- Ferro Soto, C., Martínez Serna, AI., y Otero Neira, MC. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *Revista Electrónica Educativa*, 29, 1-12.
- López de la Madrid, MC. (2013) Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el docente universitario. El caso de la Universidad de Guadalajara. *Perspectiva Educativa*, 53, 4-34
- Marín, VI., y Donoso, J. (2014). El uso del blog de aula como recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interpretación entre el profesorado y alumnado de primer año de química. *Educación Química*, 25, 183-189.
- Marques, M., Dias, R., y Fonseca, M.J. (2012). Improving Blog Exploration through Interactive Visualization. In *Proceedings of the International Working Conference on Advanced Visual Interfaces* (pp. 402-405). ACM, New York, NY, USA. doi: [10.1145/2254556.2254634](https://doi.org/10.1145/2254556.2254634)
- Molina, P., Antolín Jimeno, L., Pérez-Samaniego, V., Devís-Devís, J., y Villamón, M. (2013). Uso de blogs y evaluación continua del aprendizaje del alumnado universitario. *Revista Electrónica Educativa*, 43, 1-13.
- Moule, P., Ward, R., y Lockyer, L. (2010). Nursing and healthcare students' experiences and use of e-learning in higher education. *Journal of Advanced Nursing*, 66(12), 2785–2795. doi: 10.1111/j.1365-2648.2010.05453.x
- Salinas, J. (1997): Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Revista de Pensamiento Educativo*, 20. Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 81-104.
- Salinas, J. (2004) Innovación docente y uso de la TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1, 1-15.
- Solano, IM y Gutiérrez, I. (2007). Herramientas para la colaboración en la enseñanza superior: Wikis y Blogs. En: Prendes, M.P., *Herramientas telemáticas para la enseñanza universitaria en el marco del espacio europeo de educación superior*. Grupo de investigación de tecnología educativa. Universidad de Murcia. CD-ROM. ISBN: 978-84-611-7947-3.
- UNESCO (2007). Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo. Paris: UNESCO.