



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

# **XIII** JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Noves estratègies organitzatives i metodològiques en la formació  
universitària per a respondre a la necessitat d'adaptació i canvi



## JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA **XIII**

Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación  
universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio

ISBN: 978-84-606-8636-1

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-606-8636-1**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

**Publicación: Julio 2015**

# La webquest: un recurso digital para innovar e investigar en la Enseñanza Superior

R. Roig Vila (Coord)<sup>1</sup>; C. Flores Lueg<sup>2</sup>; J.D. Álvarez Teruel<sup>3</sup>; J.E. Blasco Mira<sup>1</sup>; S. Grau Company;  
A. Lledó Carreres<sup>3</sup>; E. López Meneses<sup>5</sup>; G. Lorenzo Lledó<sup>1</sup>; M. Martínez Almira<sup>9</sup>; S. Mengual  
Andrés<sup>4</sup>; J. Mulero González<sup>7</sup>; T.M. Perandones González<sup>3</sup>; L. Segura Abad<sup>6</sup>; C. Suárez Guerrero<sup>8</sup>;  
M. T. Tortosa Ybáñez<sup>3</sup>; A. Villaplana<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.*

<sup>2</sup> *Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad del Bío-Bío (Chile).*

<sup>3</sup> *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante.*

<sup>4</sup> *Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universidad de Valencia.*

<sup>5</sup> *Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pablo Olavide (Sevilla).*

<sup>6</sup> *Departamento de Análisis Matemático. Universidad de Alicante.*

<sup>7</sup> *Departamento de Estadística e Investigación Operativa. Universidad de Alicante.*

<sup>8</sup> *Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia.*

<sup>9</sup> *Departamento de Ciencias Histórico-jurídicas. Universidad de Alicante.*

## RESUMEN

Una de las estrategias didácticas digitales que se enmarca dentro de la Web 2.0 corresponde a la WebQuest, caracterizada principalmente por el uso de Internet por parte del alumnado, previo a una cuidadosa selección de enlaces realizada por el profesorado. Esta estrategia digital se sustenta teóricamente en las corrientes constructivistas y el aprendizaje colaborativo, por lo que es plenamente pertinente a los postulados del EEES, a la vez que contribuye a innovar en las prácticas docentes. En este documento se expone la segunda fase de un trabajo que empezó a desarrollarse en el curso 2013-14, y cuyo objetivo principal ha sido el diseño de WebQuests que cumplan con criterios de calidad en el marco de la Enseñanza Superior. En el diseño de estas WebQuests se ha tenido en cuenta la plena accesibilidad del alumnado y la pertinencia a las distintas disciplinas en las que se desempeñan los miembros que conforman esta Red.

**PALABRAS CLAVE:** WebQuest, Educación Superior, EEES, objetos de aprendizaje, criterios de calidad

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Desarrollo de la cuestión planteada

La metodología WebQuest (WQ) fue diseñada por Dodge y March en un contexto universitario (Dodge, 1995; Dodge, Molebash, Bell & Mason, 2002). No obstante, actualmente su uso se ha masificado en los niveles de primaria y secundaria, pues en la literatura existe escasa evidencia sobre experiencias de implementación en la Educación Superior (Pinya & Rosselló, 2013; Rivera, 2010) e insuficientes resultados de procesos de investigación respecto al impacto de la WQ en el aprendizaje de los y las estudiantes (Abbit & Ophus, 2008; Martín y Quintana, 2011; Yang, Tzuo & Komara, 2011).

En nuestro caso, hemos querido abordar este tema en base a: a) las múltiples ventajas que ofrece la WQ; b) la escasa evidencia empírica del impacto de esta herramienta didáctica en el aprendizaje de los y las estudiantes de Educación Superior; c) las oportunidades que actualmente ofrece la Web 2.0 (Really, 2004) para la generación de espacios virtuales que favorecen la interacción social; d) y la participación abierta basada en aplicaciones telemáticas intuitivas, gratuitas y fáciles de manejar (Salido-López y Maeso-Rubio, 2014: 155).

Así, como Red de investigación e innovación docente nos hemos propuesto el desafío de innovar en nuestras metodologías de enseñanza y favorecer el desarrollo de competencias en el alumnado a partir de la implementación de las TIC en nuestras prácticas docentes a través de la metodología WebQuest. Para ello, planificamos el trabajo a desarrollar en tres fases. La *Primera Fase* fue desarrollada en el año académico 2013-2014 y estuvo centrada en la apropiación teórica del equipo docente sobre la metodología WQ, los fundamentos y principios que la sustentan, el análisis de experiencias con WQ en distintos ámbitos disciplinarios, reflexión crítica sobre la aplicación de la WQ en el aula, y el uso de *Google Sites* para el diseño de WQ, entre otros aspectos.

La cuestión central de esta comunicación se focaliza en la *Segunda Fase* programada para este curso 2014-15 y está orientada al diseño de WebQuest que cumplan con los parámetros de calidad establecidos para esta herramienta (Dodge, 2001) y que sean accesibles a todo el alumnado. En esta etapa se ha buscado dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los criterios de calidad que debe cumplir una WQ para que efectivamente contribuya al aprendizaje de los y las estudiantes?, ¿Qué beneficios presenta el diseño de una

WQ de calidad para la práctica docente y para los estudiantes? y ¿Qué aspectos se deben valorar críticamente al momento de diseñar y evaluar una WQ?

## 1.2. Revisión de la literatura

La WQ es una actividad diseñada para que el y la estudiante investigue sobre un determinado asunto accediendo mayoritariamente a información procedente de recursos disponibles en la Red (Dodge,1995). En este sentido, Internet es utilizado como principal recurso didáctico (Iskeceli-Tunc & Oner, 2014; Roig, Fourcade & Avi, 2013).

Hace más de una década, March señalaba que las verdaderas WQ son “estructuras de aprendizaje andamiado que utilizan enlaces a recursos esenciales de la World Wide Web y proponen tareas auténticas para motivar al alumnado a que investigue una pregunta central de respuesta abierta” (March, 2003-2004: 42). En esta misma línea Osicka et al. (2013), sostienen que la WQ tiene su principal sustento en las corrientes constructivistas del aprendizaje, “porque permite de una manera muy económica, desde el punto de vista cognitivo, que los estudiantes consciente y explícitamente integren nuevos conocimientos a conceptos relevantes que ya poseían” (p.133). Sumado a ello, Castaño, Duart & Sancho-Vinuesa (2015) sostienen que el uso de Internet en la docencia puede facilitar la interacción en el proceso de aprendizaje y mejorar así los resultados de la educación (p.25).

Por consiguiente, las cualidades que presenta esta herramienta didáctica y las posibilidades que ofrece para que el alumnado asuma un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permiten afirmar que su implementación en el aula se corresponde plenamente con los postulados del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) (Bernabé, 2008; del Campo y Parte, 2011). Asimismo, Márquez et al. (2012), concluyen que “las WebQuests son recursos muy útiles para promover competencias genéricas y que los alumnos son los más beneficiados ya que se involucran en una forma de aprender más lúdica y dinámica” (p.4), lo que puede ser avalado por Caro y Guardiola (2011) cuando señalan que “la *Webquest* incrementa la motivación y el interés por la tarea, proporcionando un mayor control sobre el propio proceso de aprendizaje” (p. 111).

Independientemente de la temática o nivel educativo en el que se vaya a utilizar la WQ, es necesario destacar que para que sea considerada como tal debe seguir una estructura determinada que comprende cinco apartados (ver Figura 1).

Figura 1: Estructura de una WebQuest



Fuente: Adaptado de Dodge & March (1995)

- Introducción: Se presenta una introducción al tema y al problema a resolver. El tema debe ser relevante para que genere interés al alumnado. En esta primera etapa se presenta la información general y orientaciones previas para que los estudiantes comiencen con la tarea.
- Tarea: Describe en forma clara y precisa lo que el alumnado debe lograr al término de la WQ. Puede ser realizada en forma individual o grupal, lo importante es que el conjunto de las tareas propuestas generen un producto final.
- Proceso: Indica la ruta que el alumnado debe realizar para obtener un buen resultado. Al estudiante le debe quedar claro qué debe hacer y en qué orden, por lo que se sugiere enumerar los pasos que deben seguir. En esta etapa se deben describir los “andamios cognitivos” necesarios para que acceda a la información; para que sea capaz de extraer aquello que es relevante, transformar la información y elaborar el producto final. En este ítem deben incluirse todos los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso. Estos recursos consisten en enlaces a Internet que el docente ha seleccionado previamente con rigurosidad.
- Evaluación: Se deben presentar criterios de evaluación claros, precisos, específicos y consistentes con las WebQuest. Se debe involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación. El docente debe retroalimentar al estudiante durante cada uno de los pasos del Proceso, y no esperar a que éste entregue el trabajo final. Además debe tener en cuenta que para que la evaluación sea efectiva es necesario tener absoluta claridad sobre los objetivos de aprendizaje que se plantearon inicialmente y asegurarse de establecer, en base en ellos, criterios de evaluación que le indiquen al estudiante lo que se espera de él o ella. Una forma de evaluar el trabajo de los estudiantes es mediante una rúbrica.

- Conclusiones: En esta fase se resume la experiencia llevada a cabo, el producto final y las conclusiones obtenidas. Estimula la reflexión sobre lo que se ha aprendido y de qué forma puede extenderse y generalizarse.

Además de los ítems anteriores, también se recomienda incorporar las siguientes secciones:

- Orientaciones para el profesor: conforman una ficha técnica en la que se establece una orientación de uso de la actividad hacia otros pares.
- Referencias y créditos: en el primer caso se colocan las fuentes consultadas en el análisis. En los créditos aparecen los nombres de todos los participantes (López, 2013, p.140).

Por otra parte, una buena WQ de acuerdo a lo planteado por Dodge (2001) debe cumplir con ciertos criterios de calidad (ver Tabla 1).

**Tabla 1.** Criterios para evaluar una WQ de calidad

Estructura	Criterios
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eficacia de motivación de la introducción.</li> <li>- Eficacia cognoscitiva de la introducción</li> </ul>
Tarea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conexión de la tarea con el currículum de la tarea para la que ha sido diseñada.</li> <li>- Nivel cognoscitivo de la tarea (simple búsqueda de la información; análisis de la información; síntesis e integración de la información y generación de un producto creativo)</li> </ul>
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad del proceso</li> <li>- Riqueza del proceso</li> <li>- Calidad de los recursos:</li> <li>- Importancia y cantidad de recursos según la tarea requerida</li> <li>- Calidad de los enlaces a páginas de Internet</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad de los criterios de evaluación</li> </ul>

Fuente. Adaptado de <http://www.aula21.net/tallerwq/fundamentos/mirubrica.htm>

Tal y como apuntábamos *supra*, se puede decir que a pesar de que la WQ fue diseñada inicialmente para estudiantes universitarios, su uso se ha masificado en los niveles de primaria y secundaria (Pinya & Rosselló, 2013; Rivera, 2010), pues existe un número bastante reducido de estudios sobre las WebQuest aplicadas en Educación Superior y mayoritariamente estos se centran en la descripción de experiencias de implementación de esta herramienta en un contexto específico (Abbit & Ophus, 2008; Martín y Quintana, 2011).

En general, la información empírica disponible sobre la aplicación de WQ en el aula se puede clasificar en 3 categorías:

- Publicaciones de carácter descriptivo que detallan experiencias de creación, implementación y/o uso de la WebQuests en contextos específicos (Correa, 2004; Gallego y Guerra, 2007; García y Sordo, 2007; Márquez et al. , 2012; Rivera, 2010; Roig et al. , 2004; Salido y Maeso, 2014; Santos et al., 2009).
- Publicaciones de carácter más teórico o informativo, en las que se explica el concepto de Webquests, se analizan sus fundamentos generales, se analizan sus fundamentos pedagógicos y, en ocasiones se argumenta sobre la idoneidad de dicha metodología (Adell, 2004; Area, 2004; Quintana e Higuera, 2007; Palacios, 2009).
- Publicaciones que hacen uso de la investigación para la elaboración de conclusiones, aunque, son más escasas (Marín y Quintana, 2011, citado en Roig et al., 2014:407).

Como se ha señalado anteriormente, en este trabajo damos cuenta de la *Segunda Etapa* de un proceso de investigación más amplio que se viene desarrollando desde el año académico anterior, y de acuerdo con la clasificación realizada por Martín y Quintana (2011) esta etapa desarrollada se enmarca en la primera tipología definida por estos autores.

### 1.3. Propósito

En virtud de la información teórica presentada anteriormente y las preguntas que orientaron este estudio, como Red de investigación e innovación docente hemos definido para esta *Segunda Fase* los siguientes objetivos:

- Analizar los criterios de calidad que debe cumplir una WQ para que contribuya al aprendizaje significativo y al desarrollo de competencias en los y las estudiantes.
- Diseñar WQ de calidad y accesible a todo el alumnado utilizando para ello aplicaciones libres disponibles en la Web 2.0.
- Evaluar crítica y colaborativamente las WQ diseñadas por el profesorado, en función de los criterios de calidad establecidos.

Cabe destacar que como equipo docente consideramos que la WQ es una poderosa herramienta que puede contribuir de manera significativa a innovar en nuestras prácticas docentes a partir de la integración de las TIC en el aula con un sentido didáctico, al mismo



tiempo que favorece la competencia digital del alumnado y permite ofrecer oportunidades de aprendizaje pertinentes al contexto sociocultural y tecnológico que estamos viviendo.

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1. Descripción del contexto y de los participantes

Este estudio se llevó a cabo en la Universidad de Alicante durante el año académico 2014-2015, y han participado en él un total de 16 docentes pertenecientes a la Universidad de Alicante, Universidad del Valencia, Universidad Pablo Olavide (Sevilla) y Universidad del Bío-Bío (Chile), así como un alumno de la Universidad de Alicante. Se destaca como característica central de esta Red docente no sólo la participación interuniversitaria de sus miembros, sino que también el hecho de estos están adscritos a distintos Departamentos y se desempeñan en diferentes disciplinas, por lo que la Red posee una gran riqueza desde el punto de vista de su constitución.

### 2.2. Procedimiento

En el equipo de trabajo se ha planteado la necesidad de asumir el desarrollo del proceso de investigación en forma progresiva, bajo el siguiente supuesto:

“antes de incorporar cualquier herramienta tecnológica o digital en el aula, el profesorado debe tener un profundo conocimiento sobre cómo estas herramientas aportan a la labor docente, cómo pueden contribuir a generar ambientes de aprendizaje enriquecidos, cómo pueden favorecer el rol activo de los y las estudiantes en la construcción de sus aprendizajes; y sobre cómo y cuándo utilizarlas en las clases” (Roig, 2014: 410).

Por tal razón, este trabajo se ha distribuido en las siguientes tres fases progresivas:

- *Primera Fase* (curso 2013-2014) centrada en la apropiación de la WebQuest como herramienta metodológica, la unificación de criterios y significados en torno al qué, al cómo y al para qué de su implementación en clases, cuyas actividades y resultados ya han sido presentados en un trabajo anterior (Roig et al. ,2014).
- *Segunda Fase* (curso 2014-2015) –expuesta en el presente trabajo— orientada al diseño de WebQuest que cumplan con los parámetros de calidad establecidos para esta herramienta y que, además, presenten condiciones de accesibilidad para todo el alumnado, independiente a su situación particular. En esta fase se realización las siguientes actividades:

- Seminario de diseño de WebQuest, realizado en dos instancias. La primera estuvo centrada en el análisis crítico de WQ diseñadas por algunos miembros de la Red, mientras que el segundo encuentro estuvo focalizado en aspectos teóricos y prácticos sobre esta herramienta, con énfasis en la utilización de una plantilla diseñada por el Grupo EDUTIC-ADEI (grupo de investigación de la Universidad de Alicante, VIGROB-039) alojada en Google Sites.
  - Elaboración de WebQuests por parte de los miembros de la Red.
  - Construcción del “Repositorio de Webquest en Educación Superior” con las WQ elaboradas.
- *Tercera Fase* (curso 2015-2016) focalizada hacia la aplicación directa en clases de las WebQuest elaboradas y el seguimiento de éstas con fines investigativos.

### 3. RESULTADOS

Esta *Segunda Fase*, como ya se ha señalado, corresponde a la continuación de una etapa previa (Primera Fase) y los resultados del proceso son de carácter acumulativo, por lo que se ha considerado pertinente presentarlos desde esa perspectiva y hacer alusión a algunos resultados que ya fueron expuestos en una comunicación anterior (Roig et al. , 2014).

#### 3.1. Resultados Primera Fase (curso 2013-2014)

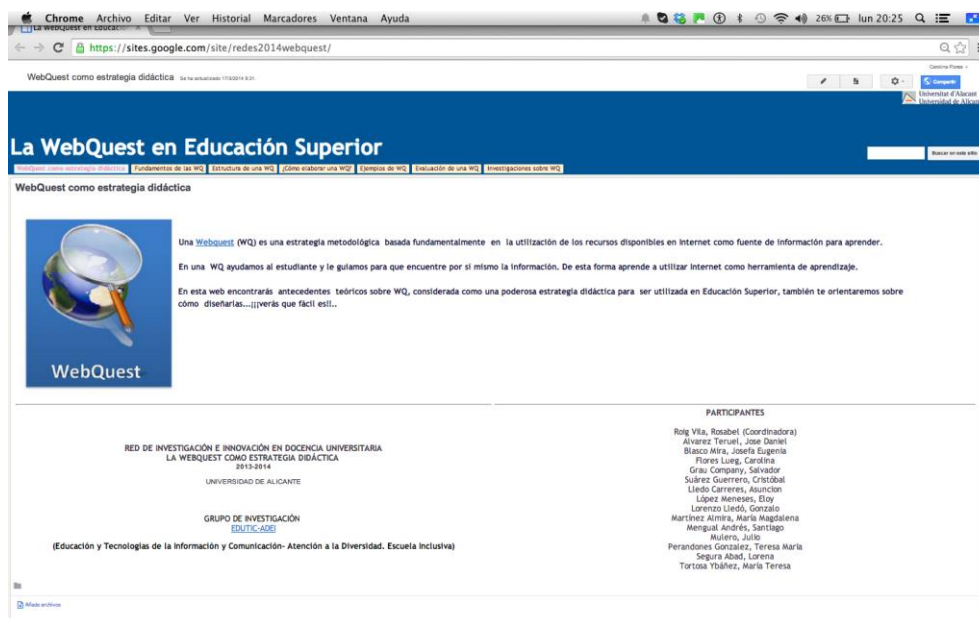
Dentro de los resultados más importantes de la *Primera Fase*, se destaca la definición de áreas temáticas en las que se diseñaron WQ y la construcción de un sitio Web Temático por parte de la Red denominado “La WebQuest en Educación Superior” con fines formativos (ver Figuras 2 y 3).

Figura 2. Integración de resultados Primera Fase



Fuente. Roig et al. (2014).

Figura 3. Sitio Web sobre WQ en Educación Superior diseñado por la Red



Fuente. <https://sites.google.com/site/redes2014webquest/>

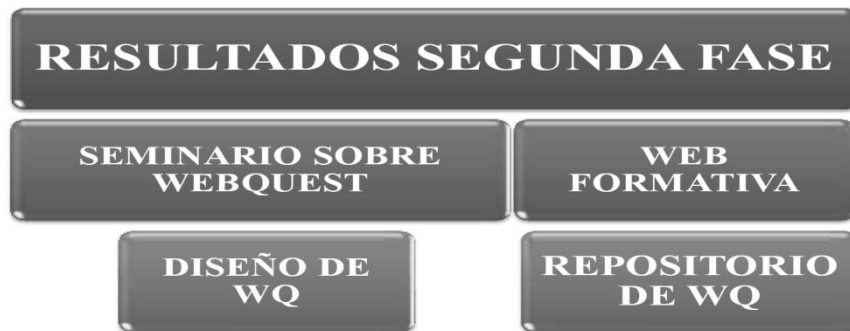
Esta Web inicialmente contenía las siguientes páginas:

- Fundamentos de la WQ, que contiene información teórica sobre la WQ, en formato de texto y multimedia. Además se ha incorporado un enlace a un blog que proporciona argumentos para comenzar a utilizar esta herramienta.
- Estructura de la WQ: Se describen detalladamente cada uno de los ítems específicos que caracteriza a una WQ y que la definen como tal: Introducción- Tarea – Proceso- Evaluación – Conclusiones.
- Cómo elaborar una WQ: Se proporciona un enlace a una web del grupo de investigación EDUTIC-ADEI de la Universidad de Alicante sobre cómo elaborar una WQ utilizando Google Sites (<http://www.edutic.ua.es/crea-tu-wq/>), donde se detallan claramente los pasos a seguir, junto a otros materiales que orientan sobre el diseño de esta herramienta.
- Ejemplos de WQ para Educación Superior: se presentan enlaces donde se pueden encontrar repositorios de WQ diseñadas específicamente para este nivel.
- Evaluación de una WQ: Se muestra una rúbrica para evaluar la calidad de una WQ, junto a enlaces donde se pueden encontrar más alternativas.
- Investigaciones sobre WQ: Se proporcionan referencias bibliográficas con sus respectivos enlaces.

### 3.2. Resultados Segunda Fase (curso 2014-2015)

La *Segunda Fase* estuvo centrada en el diseño de WebQuest con los criterios de calidad marcados y se han obtenido una serie de resultados en base a las actividades realizadas (ver Figura 4).

Figura 4. Resultados Segunda fase

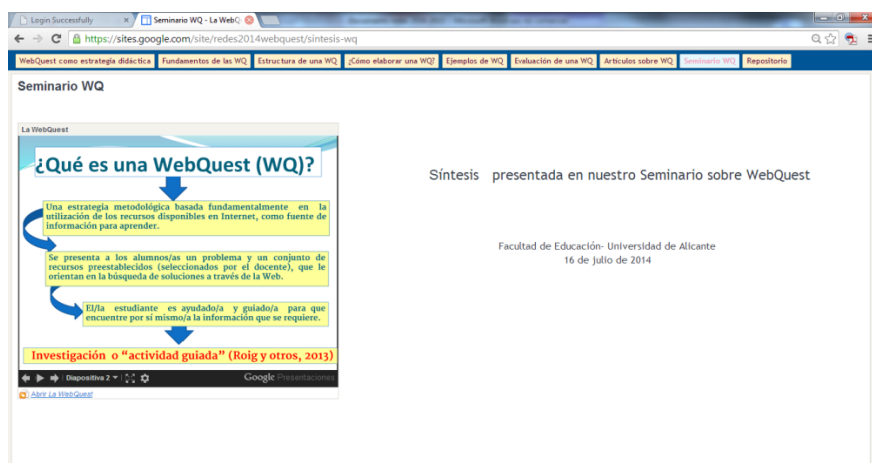


Fuente. Elaboración propia

#### 3.2.1 Seminario diseño de WebQuest

En general, se observa una valoración positiva por parte de los participantes respecto al desarrollo del seminario realizado, por cuanto sirvió para unificar criterios en torno a lo que es esta herramienta, los requisitos que debe cumplir y la forma de cómo diseñarla utilizando la plantilla construida por el Grupo EDUTIC-ADEI alojada en Google Sites. Cabe señalar que al inicio de esta fase algunos/as docentes aún presentaban ciertas confusiones sobre la WQ, principalmente en lo referido a determinados apartados que la estructuran, entre ellos: proceso y evaluación. Al respecto, destacamos que el seminario permitió aclarar dichas dudas y, al mismo tiempo, contribuyó a complementar la Web Formativa, ya que se incorporó en ella una página con la presentación utilizada en dicha instancia (ver Figura 5).

Figura 5. Presentación utilizada en Seminario sobre Diseño de WQ



Fuente. <https://sites.google.com/site/redes2014webquest/>

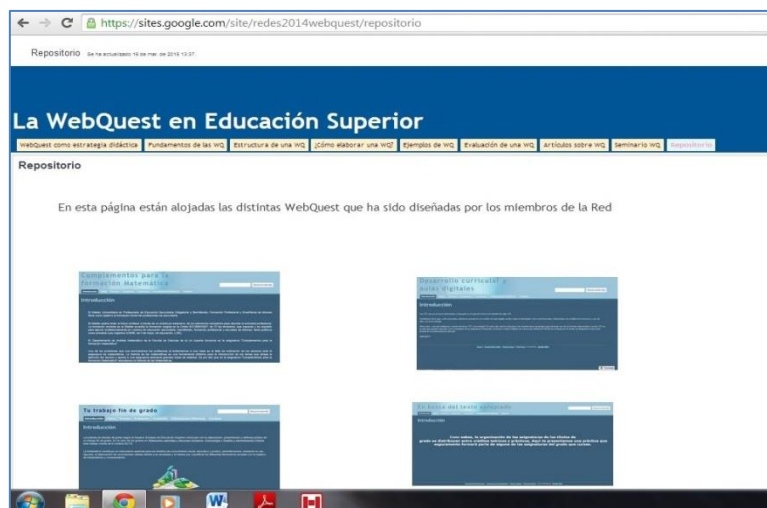
### 3.2.2. Diseño de WebQuest

Se diseñó un total de siete WebQuests por parte de los integrantes de la Red: para el diseño se utilizó la plantilla EDUTIC-WQ, alojada en Google Sites, y las áreas curriculares de las cuales se han diseñado WQ han sido: Estadística y análisis matemático; Educación Física; Didáctica y Organización Escolar y atención a Necesidades Educativas Especiales.

En general no se observan mayores dificultades, pues la aplicación está disponible de forma gratuita, ha sido elaborada conforme a cada una de los apartados que estructuran una WQ, permite incorporar la información que ha sido previamente seleccionada por el o la docente de forma sencilla y no requiere tener mayores conocimientos sobre el diseño de webs al utilizar Google Sites. Además, el hecho de que cada WQ posea una dirección web propia permite su fácil acceso por parte de los estudiantes.

Las WebQuests diseñadas ha sido elaboradas teniendo en consideración los indicadores de calidad propuestos por Dodge (2001) y la accesibilidad de todos y todas las estudiantes. Estas WQ han sido alojadas en un repositorio que se encuentra en su etapa inicial, pues se espera continuar ampliando la cantidad y mejorando la calidad de estos objetos de aprendizaje (ver Figura 6). En consecuencia, la Web diseñada por esta Red, denominada “La WebQuest en la Educación Superior”, en esta segunda fase ha quedado conformada por las páginas antes mencionadas más las páginas sobre Seminario WQ y Repositorio WQ.

Figura 6. Repositorio WQ



Fuente: <https://sites.google.com/site/redes2014webquest/repositorio>

#### 4. CONCLUSIONES

Hoy en día existe abundante evidencia sobre la presencia de las TIC en la globalidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Universidades y, principalmente, sobre la necesidad de que el profesorado aproveche el potencial didáctico que estas herramientas poseen y, a la vez, sean capaces de innovar en sus prácticas docentes. Este escenario, sin duda alguna, presenta una serie de desafíos y oportunidades para mejorar este proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en lo que respecta al aprovechamiento de Internet y de los recursos disponibles en la denominada Web 2.0 (O'Reilly, 2004).

En este trabajo nos hemos centrado exclusivamente en el diseño de WebQuest que cumplan con criterios de calidad, pues consideramos que es una herramienta digital con un significativo valor didáctico, que al aplicarla en nuestras prácticas docentes nos permitirá innovar las estrategias metodológicas y, en el futuro, llegar a determinar su efectividad en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias en los y las estudiantes.

Aquí sólo hemos presentado la segunda etapa de un proceso de investigación más amplio, por tanto no se trata de un proceso de investigación concluido, porque corresponde a un proyecto que está aún en desarrollo, pero lo hemos querido presentar debido a la relevancia que tiene la divulgación de experiencias de diseño de WQ en Educación Superior, dada la escasa información que se ha encontrado en la literatura.

Finalmente, respecto a las preguntas que orientaron este trabajo podemos decir que una WQ de calidad debe cumplir con los criterios establecidos por su creador (Dodge, 2001), pero al mismo tiempo sostenemos que las tareas que se propongan deben tener sentido para el

alumnado, deben provocar en ellos/as verdaderos desafíos cognitivos, al mismo tiempo que deben lograr la motivación hacia el aprendizaje y conducir de manera lógica y clara a la resolución de problemas.

En cuanto a los beneficios que presenta una WQ de calidad sabemos que son múltiples, no sólo para los estudiantes, sino que también para el profesorado, por cuanto permite organizar de mejor forma un módulo, una unidad didáctica o un tema en particular; ayuda a optimizar los tiempos; favorece el diseño de una planificación didáctica; permite actualizar sus propios conocimientos y el desarrollo de su competencia digital, entre otros.

Respecto a los aspectos que se deben tener en cuenta para valorar la calidad de las WQ, los criterios de evaluación propuestos por Dodge (2001) y los que ya hemos comentado serían los de mayor relevancia, pero creemos que también es necesario considerar algunos factores externos a esta herramienta y al docente como ser: las posibilidades de acceso a Internet que tienen los y las estudiantes dentro y fuera de la Universidad, así como también la calidad de conexión que presenta la propia institución, pues ambas variables podrían interferir en la óptima implementación de la WQ en el aula.

## 5. REFERENCIAS

- Abbit, J., & Ophus, J. (2008). What we know about the Impacts of Web-Quests: A review of research. *AACE Journal*, 16(4), 441-456.
- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17, Recuperado de <file:///Users/hugo/Desktop/REDES%202014/WQ%20adell.webarchive>
- Area, M. (2004). WebQuest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basado en el uso de Internet. Monográfico sobre las WebQuests. *Quaderns Digitals*. Recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Bernabé, I. (2008). Las WebQuests en el Espacio Europeo de Educación Superior. Desarrollo y evaluación de competencias con TIC en la Universidad. Tesis Doctoral. Universitat Jaume I de Castellón. Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/10367>
- Caro y Guardiola (2012). Uso de Webquest para evaluar actividades de aprendizaje en cursos superiores de Estadística. *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa* 11(1), 109-119. Recuperado de <http://campusvirtual.unex.es/revistas>
- Castaño, J., Duart, J., & Sancho-Vinuesa, T. (2015). Determinants of Internet use for interactive learning: an exploratory stud. *NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH*, 4(1), 25-34. doi:10.7821/naer.2015.1.93
- del Campo y Parte (2011). La WebQuest como estrategia metodológica en la enseñanza universitaria de la asignatura de Contabilidad de empresas turísticas. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 38. Recuperado de

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec38/webquest\\_estrategia\\_metodologica\\_ensenanza\\_universitaria\\_contabilidad\\_empresas\\_turisticas.html](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec38/webquest_estrategia_metodologica_ensenanza_universitaria_contabilidad_empresas_turisticas.html)

- Correa, J. M. (2004). La WebQuest en la enseñanza universitaria: una experiencia en la formación inicial de profesorado. *Revista Currículum*, 17, 171-186. Recuperado de [http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/17%20-%202004/10%20\(José%20Miguel%20Correa%20Gorospe\).pdf](http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/17%20-%202004/10%20(José%20Miguel%20Correa%20Gorospe).pdf)
- Dodge, B. (1995). Some Thoughts About WebQuests. San Diego: San Diego State University. [online]. Recuperado de [http://webquest.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html)
- Dodge, B., Molebash, P., Bell, R. & Mason, C. (2002). Promoting Student Inquiry: WebQuests to Web Inquiry Projects (WIPs). In D. Willis et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2002* (pp. 67-72). Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Gallego, D. y Guerra, S. (2007). Las WebQuest y el aprendizaje cooperativo. Utilización en la docencia universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 18 (1), 77-94. Recuperado de <http://goo.gl/94WkVc>
- García, M.L. y Sordo, J.M. (2007). *Diseño, desarrollo e implementación de la metodología de las WebQuests para WebCT*. In III jornada Campus Virtual UCM: Innovación en el Campus Virtual metodologías y herramientas. Editorial Complutense, Madrid, pp. 3-12
- Iskeceli-Tunc, S. & Oner, D. (2014). Use of webquest design for inservice teacher professional development. *Educ Inf Technol*. doi: 10.1007/s10639-014-9323-y
- March, T. (2003-2004). The Learning Power Of WebQuests. *Educational Leadership*/December 2003/January/2004, 42-47. Recuperado de [http://imoberg.com/files/Learning\\_Power\\_of\\_WebQuests\\_March\\_T..pdf](http://imoberg.com/files/Learning_Power_of_WebQuests_March_T..pdf)
- Márquez, C., Rocha, R., Bruna, C., Inzunza, B., Druck, S. (2012). Webquest de Genética Humana para Carreras del Área de la Salud. *Edutec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 40. Recuperado de [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/webquest\\_genetica\\_humana\\_carreras\\_area\\_salud.html](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/webquest_genetica_humana_carreras_area_salud.html)
- Martín, V. y Quintana, J. (2011). Las Webquests en el ámbito universitario español. Observatorio de la Educación Digital (OED), Universitat de Barcelona. *Education Review*, 19. Recuperado de <http://greav.ub.edu/DER/index.php/der/article/view/183/316>
- Osicka, R., Fernández, M.L., Valenzuela, A., Buchhamer, E., Giménez, M.C. (2013). Química Analítica: Aprendizaje a partir de Webquest. *Avances en Ciencias e Ingeniería*, Enero-Marzo, 131-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3236/323627689012.pdf>
- Palacios, A. (2009). Las Webquest como estrategias metodológicas ante los retos de la convergencia europea de educación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 235-249. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/16.pdf>
- Pinya, C. y Rosselló, M. (2013). La WebQuest como herramienta de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior. *Edutec-e. Revista de Tecnología Educativa*, 45. [online]. Recuperado de [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec45/pdf/Edutec-e\\_n45-Pinya-](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec45/pdf/Edutec-e_n45-Pinya-)



[Rossello.pdf](#)

- Quintana, J. e Higuera, E. (2007). *Les Webquests, una metodologia d'aprenentatge cooperatiu, basada en l'accés, el maneig il'ús d'informació de la Xarxa*. Barcelona: Signo Impressió Gràfica, sa. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/1921/1/QDU\\_11.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/1921/1/QDU_11.pdf).
- Rivera, Y.(2010). Evaluación de las Webquest como recurso Didáctico en la Educación Superior. *Enseñanza & Teaching*, 28(1), 139-155. Recuperado de [http://rca.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/0212-5374/article/view/7485](http://rca.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374/article/view/7485)
- Roig, R., Giner, A., Martínez, J. A., Mengual, S., Navarro, M., Oliva, C., & Pastor, M. M. (2004). Diseño y creación on line de Webquests a través de Edutic-WQ. *Quaderns Digitals*. Monográfico: WebQuest. Recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/index.php>
- Roig, R.; Fourcade,A. y Avi, M. (2013). Internet aplicado a la educación: webquest, blog y wiki. En Barroso, J. Y Cabero,J. (Coords.). *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular* (pp. 253-275). Madrid: Ediciones Pirámide
- Roig, R.; Flores Lueg, C.; Álvarez Teruel, J.D.; Blasco, J.E.; S. Grau Company, S; Guarinos, I.; A. Lledó, A. ... Tortosa, M. (2014). La WebQuest: Una metodología apoyada en la red para renovar la docencia en Educación Superior. En Tortosa, M. ; Álvarez Teruel , J.D y Pellín, N. *XII Jornadas de Redes de investigación en docencia universitaria. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad*. Alicante: ICE-Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante
- Salido, P. y Maeso, F. (2014). Didáctica de las enseñanzas artísticas impartidas en las Facultades de Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación: la webquests como estrategia metodológica constructorista. *Arte, individuo y Sociedad*, 26 (1), 29-47. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/41211/41482>
- Santos, R., Carramolino, B. Rodríguez, H. y Rubia, B. (2010). La Wiki-WebQuest: una actividad colaborativa en la asignatura de “Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación”. *Red U - Revista de Docencia Universitaria*. Año III, Monográfico V. Número especial dedicado a WIKI y Educación Superior en España (II parte), en coedición con Revista de Educación a Distancia (RED). Recuperado de [http://www.um.es/ead/Red\\_U/m5/](http://www.um.es/ead/Red_U/m5/)
- Yang, Ch. , Tzuo, P. & Komara, C. (2011). Using Webquest As A Universal Design For Learning Tool To Enhance Teaching and Learning In Teacher Preparation Programs. *Journal of College Teaching and Learning*, 8(3), 21-29.