

.artículo

**Enseñar una segunda lengua (SL) y en una SL: hacia una nueva formación del profesorado de español para inmigrantes****Teaching a Second Language and in a Second Language: Towards a new Spanish for Immigrants Teacher Training****Susana Pastor Cesteros**

Universidad de Alicante

E-mail: [SPC@ua.es](mailto:SPC@ua.es)**Resumen**

La formación del profesorado de español como segunda lengua que se ofrece en el ámbito universitario debe asumir la actual situación intercultural que se refleja en las aulas de primaria y secundaria, y en general, en nuestra sociedad, a través de asignaturas específicas que aborden estos temas. En este artículo, partiendo de la distinción entre tres tipos de formación (inicial, permanente y especializada), me centro en la primera de ellas para mostrar en qué medida los planes de estudios están recogiendo esta inquietud por formar a futuros docentes capaces de enfrentarse a una enseñanza de la segunda lengua a alumnos no nativos. Para ello, presento primero una reflexión sobre la formación que se debería ofrecer, para detallar a continuación qué se está haciendo realmente en este sentido en las facultades, tanto en los estudios de grado como de posgrado. Las conclusiones son positivas, pero apuntan, no obstante, vías de mejora.

**Palabras clave**

Formación del profesorado, estudios de grado y posgrado, enseñanza de una segunda lengua, enseñanza para inmigrantes.

**Abstract**

Teacher training in Spanish as a Second Language offered in the university field must assume the current intercultural situation reflected in primary and secondary school and, in general, in our society through specific educational subjects dealing with this issue. In this article, starting from the distinction between initial, permanent and specialized teacher training, we focus on the first one, showing up to what extent the syllabus reflect the concern to train future teachers able to successfully overcome the teaching of a second language. Thus, I present some thoughts about the training that should be offered. Then, I detail what the faculty is really doing in this sense, concerning the curricula both at the graduate and postgraduate studies. Although the situation can improve, the paper concludes with positive outcomes and suggests some further trends for the future.

**Key words**

Teacher training, graduate and postgraduate studies, second language teaching, immigrant teaching.



## 1. Introducción

Desde la perspectiva de la actual situación intercultural en las aulas de primaria y secundaria, y en general, en nuestra sociedad, es evidente que la formación del profesorado que se ofrece en el ámbito universitario debe ofrecer una respuesta clara en forma de asignaturas específicas que aborden estos temas. Mi intención en este artículo es mostrar qué se está haciendo en este sentido desde las facultades, en qué medida, en definitiva, se está recogiendo esta inquietud por formar a futuros docentes capaces de enfrentarse a una enseñanza de la segunda lengua a alumnos no nativos.

Parto para ello de mi experiencia como profesora de lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas en las licenciaturas de Filología y Magisterio de la Universidad de Alicante, pero también de mi labor como formadora de profesores en cursos de español como lengua extranjera (E/LE, en adelante) del Instituto Cervantes, de los CEFIRE (Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valenciana) o en diversos Másteres (Salamanca, UIMP, Alcalá o Alicante). En todos estos ámbitos, he ido constatando un interés creciente por la especificidad de la enseñanza de E/LE para inmigrantes que los respectivos programas, en buena medida, han intentado incorporar de manera paulatina.

Cuando se habla de formación docente, se suelen distinguir (Llobera, 1993) tres modalidades: inicial, permanente y especializada. En el primer caso, se trata de un primer contacto con lo que significa la enseñanza de idiomas, a través de contenidos teóricos y prácticos que permitan al profesorado acometer la actividad docente con ciertas garantías; en el segundo caso, una vez ya en activo, el estudio se orientaría a la maduración o perfeccionamiento de la actuación profesional (mediante el análisis crítico de la docencia, el acceso a nuevas perspectivas para el desarrollo de competencias en la L2, oportunidades para observar y discutir la práctica docente y evaluación de la misma); y el tercer caso, el de la formación especializada, sería la requerida por aquellos profesores que desean dedicarse a la investigación, que poseen responsabilidades en diversas actividades relacionadas en este campo (diseño de materiales, asesoramiento a autoridades educativas, programación de cursos, etc.) o, finalmente, que hayan de actuar, a su vez, como formadores de profesores.

Pues bien, puesto que, en esta misma publicación, el texto de Fuencisla Cuesta y Joseba Ibarra trata con precisión los problemas de la formación permanente del profesorado, dedicaré estas líneas, por mi parte, a la formación inicial (grado y posgrado) e intentaré mostrar cuál es la situación en los actuales planes de estudio universitarios. Aunque queda mucho por mejorar, creo que un repaso a los mismos revelará que la universidad está respondiendo ya, aunque sea tímidamente, a esta demanda de formación. A continuación analizamos de qué modo.



## 2. Hacia una nueva formación del profesorado desde el ámbito universitario

### 2.a. La formación que se debería ofrecer

Se ha escrito ya bastante sobre cuál debiera ser el perfil y, por tanto, la formación, del profesor de idiomas en general, y de español como lengua extranjera en particular (Llobera 1999; Martín Peris, 1993, 1988; Pujol, 1994). Pero cabría añadir ahora qué otros aspectos no contempla tal formación que, en cambio, son muy recomendables para la enseñanza de la lengua a inmigrantes. Partimos de la base, huelga decirlo, que para dedicarse a este (y cualquier otro) tipo de enseñanza resulta imprescindible que el docente esté cualificado y que cuente, por tanto, con una formación específica de calidad, que pasa por:

Una especialización previa como profesor de E/LE, que contempla conocimientos básicos de adquisición de segundas lenguas, metodologías de enseñanza, desarrollo de contenidos y destrezas, programación y evaluación, materiales y recursos didácticos, etc.

Y, además, un conocimiento de los fenómenos de inmigración e interculturalidad y de sus implicaciones sociolingüísticas, educativas y culturales. En especial, el docente debe conocer las condiciones (normativas y humanas) de la enseñanza de la segunda lengua en tales circunstancias, ha de adaptarse a esta nueva situación y, ante alumnos de diversa procedencia, circunstancias e intereses ha de plantearse qué sabe de ellos, de su lengua, su cultura o su estilo de aprendizaje y cómo puede contribuir a cumplir sus expectativas respecto de la lengua. Resulta muy interesante, cuando es posible, la incorporación al aula de comentarios lingüísticos y culturales contrastivos (aunque es obvio que en grupos multilingües es una práctica más compleja); en cualquier caso, el aprovechamiento didáctico de la diversidad cultural siempre es útil.

Lógicamente, como ya se ha indicado en otras ocasiones (Hernández y Villalba, 1994), esta formación específica sólo puede abordarse desde una perspectiva multidisciplinar. Pero, en cualquier caso, hoy por hoy, esta cualificación comienza en la universidad, porque a cualquier profesor, ya ejerza en la enseñanza reglada (tanto en primaria como en secundaria y bachillerato, así como en Escuelas Oficiales de Idiomas), ya en la enseñanza no reglada (instituciones, academias) se le exige una licenciatura que, en la mayoría de los casos, y según el nivel educativo, suele ser la de Educación o Filología. Así pues, ¿qué es lo que un alumno puede en realidad cursar en estos estudios para formarse como futuro profesor de segundas lenguas?

### 2.b. La formación que se ofrece actualmente

En primer lugar, si hablamos de formación actual para la enseñanza de la lengua a inmigrantes, debemos comenzar por atender a las interesantes reflexiones que sobre este tema en particular propone el debate del Centro Virtual Cervantes sobre "Inmigración y enfoque intercultural en la enseñanza de segundas lenguas en Europa" (<http://www.cvc.cervantes.es/obref/inmigracion/debate/formacion.asp>). Allí se recogen las directrices que deben seguir este tipo de programas, se alude sobre todo a la formación permanente y se cuestiona también aquella de que disponen tanto los profesores en activo como los que se incorporan al sistema



educativo. Efectivamente, son muchas las voces críticas respecto a la distancia entre las demandas de la realidad social y los planes de estudio universitarios. En muchas ocasiones, no les falta razón, porque persiste aún una concepción tradicional de los estudios filológicos que nada tiene que ver con la inquietud por una salida profesional como puede ser la enseñanza del español como segunda lengua. Pero no podemos quedarnos en el tópico de que la universidad es siempre ajena a esta realidad. Del mismo modo que, desde el Instituto Cervantes (tanto en el programa propio, como en el que realiza en colaboración con diversas universidades españolas), la oferta de cursos de metodología de la enseñanza de español para inmigrantes ha aumentado muy significativamente en los últimos años (1), también los planes de estudio de las licenciaturas de Filología incluyen desde hace tiempo asignaturas sobre E/LE. Y, para el tema que nos ocupa, hay que tener en cuenta que muchas de ellas dedican una parte sustancial de las mismas a tratar la especificidad de la enseñanza a inmigrantes, aunque no estén dedicadas en exclusiva a ello.

Mar Cruz Piñol, en uno de los capítulos de un interesante libro sobre la oferta formativa actual del profesorado de E/LE (Martinell, 2004), ya ofrecía un repaso sobre la formación que en la actualidad proponían las universidades españolas en segundo y tercer ciclo, en especial por lo que se refiere a las licenciaturas de Filología y Humanidades. La primera conclusión a la que llegaba era el cambio experimentado desde principios de los noventa, en la medida en que cada vez hay más facultades que incluyen en sus planes de estudios alguna asignatura (normalmente optativas) relacionada con el español como lengua extranjera. Para demostrarlo, detalla los datos de tales asignaturas y aporta sus programas, cuyos contenidos pueden dar buena cuenta de cuáles son las directrices seguidas (2). Las universidades de las que se aporta información (y sobre las que al final se hace un balance positivo) son las de Barcelona, Oviedo, Autónoma de Madrid, Zaragoza, Salamanca, UNED, Valencia, Pablo de Olavide y Málaga. A ellas podríamos añadir otras que también poseen este tipo de formación ya desde la licenciatura, como las siguientes:

La Universidad de Santiago de Compostela (<http://www.usc.es/es/titulacions/>)

La Universidad de Vigo (<http://www.uvigo.es/estudios/index.gl.htm>)

La Universidad de La Coruña (<http://www.udc.es/estudos/es/planes/613311.asp>)

La Universidad de León (<http://www.unileon.es/index.php?elementID=588>)

La Universidad Autónoma de Barcelona

(<http://www.uab.es/servlet/Satellite?cid=1089963374382&pagename=UAB%2FPage%2FTemplatePageDetallEstudis&param1=1089612449010&param2=>)

La Universidad de Alicante, que dispone en estos momentos de una "Mención de Español como Lengua Extranjera", dentro de Filología Hispánica, con al menos seis asignaturas específicamente dedicadas a la enseñanza del español para extranjeros (3).

1- Durante el curso 2006/07, entre la oferta exclusiva del Instituto, contabilizo hasta 10 cursos específicos sobre este tema. Puede consultarse la información en <http://www.cvc.cervantes.es/aula/formacion/default.htm>

2- A tal información nos remitimos, ya que no podemos reproducirla y actualizarla aquí, debido al espacio del que disponemos.

3- Algunas de ellas, incluso, son previas a tal Mención: por ejemplo, la asignatura optativa "Lingüística aplicada al aprendizaje de segundas lenguas", que yo misma imparto, comenzó a ofertarse en el curso 1997/98.



No pretendo ser exhaustiva, sino sólo mostrar cómo las universidades han ido incorporando a sus catálogos de optativas materias relacionadas con la enseñanza del E/LE. Se podrá objetar que una formación limitada a una o varias asignaturas optativas es insuficiente, pero no se le puede pedir a un grado universitario algo (la especialización) que no debe ofrecer, como comentaré más adelante.

Otro aspecto al que no se suele aludir a menudo, pero que constituye un ámbito de formación universitaria del que disponen nuestros alumnos, si bien de dimensión eminentemente práctica, son las denominadas "Prácticas preprofesionales". Las que aquí nos interesan consisten en prácticas docentes tutorizadas, a través de las cuales se consiguen créditos, del mismo modo que se obtendrían cursando cualquier otra asignatura. Los centros son institutos, escuelas de adultos, ONGs, Escuelas de Idiomas, etc. y en muchos de ellos los alumnos entran en contacto directo con los inmigrantes, incluso impartiendo clases a partir de un determinado momento (4).

Además de lo dicho hasta ahora, el panorama formativo se amplía sustancialmente cuando hacemos referencia a posgrados, másters y doctorados impartidos en universidades españolas, que constituyen un complemento imprescindible para quien, habiendo cursado alguna de las asignaturas mencionadas, desee dedicarse a la docencia de E/LE o E/SL. Pensemos que, en la estructura que propone el Espacio Europeo de Educación Superior, la tendencia es a un grado generalista que habilite para una posterior especialización en los estudios de posgrado. Así, respecto a la oferta de éstos, creo que podemos hacer una interpretación muy positiva del cambio experimentado en este sentido por nuestras facultades: pensemos que hace apenas quince años no existía más que uno o dos másters en E/LE, y ahora prácticamente no hay universidad que no tenga su propio programa de posgrado en el tema.

Si bien recogemos en un anexo las universidades que ofrecen másters sobre E/LE, aludimos ahora exclusivamente a aquellas cuyos másters tratan más específicamente, de una manera u otra, sobre Enseñanza de Segundas Lenguas a Inmigrantes. Son las siguientes:

Universidad de Zaragoza: Curso de postgrado de *Profesor de Español para Alumnos Inmigrantes*, organizado por el Dpto. de Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales de la Facultad de Educación: <http://wzar.unizar.es/servicios/epropios/oferta/85.html>

Universitat de Girona: Màster en *Llengües, Moviments de Població i Construcció Social*: <http://www.udg.edu/tabid/5019/default.aspx>

Universitat de Barcelona (Instituto de Formación Continua): Màster en *Immigració i Educació intercultural*: <http://www.il3.ub.edu/ca/detail/course/25131.html>

Universitat Autònoma de Barcelona: *Máster en Educació Intercultural* <http://www.uab.es/servlet/Satellite?cid=1096480139517&pagename=UAB%2FPage%2FTemplatePageDetallEstudisPOP&param1=1096482846025>

4- Puede consultarse en el siguiente enlace, a modo de ejemplo, la información correspondiente a la Universidad de Alicante: <http://www.ua.es/centros/facu.lletres/practicas/index.html>, pero son muchas más las que ofrecen este tipo de prácticas.





UNED: Experto Universitario *La Lengua Española en la integración de los Inmigrantes: bases teóricas y metodológicas*: <http://www.fundacion.uned.es/cursos/educacion/experto-universitario/lengua-espanola-integracion-inmigrantes/>

Universidad de Castilla- La Mancha, en colaboración con el Grupo Interdisciplinar de Estudios sobre Migraciones, Interculturalidad y Ciudadanía (GIEMIC): Curso *on line* Especialista universitario en *Inmigración e interculturalidad*: <http://www.uclm.es/actividades0506/especialista/inmigracion/>

Universidad de Deusto. *Curso de especialización en Educación Intercultural*: [www.deusto.es/estudios/postgrados/default.asp?lang=SP](http://www.deusto.es/estudios/postgrados/default.asp?lang=SP)

En resumen, las posibilidades de formación actual (de E/LE en general, pero que incluye la enseñanza para inmigrantes) son:

Desde la enseñanza reglada universitaria:

- Asignaturas (obligatorias y optativas) durante la carrera.
- Prácticas preprofesionales con las que se entra en contacto con esta realidad.
- Cursos de posgrado y másters (generales sobre E/LE y específicos sobre Español para Inmigrantes).

A través de cursos específicos:

- De las propias universidades
- De los centros de formación permanente del profesorado de las diversas comunidades autónomas, a los que acuden muchos profesores en activo, pero también muchos recién licenciados.
- De instituciones de diversa índole (el Instituto Cervantes entre ellas).

La propia experiencia continuada en aquellos profesores que se han comprometido con esta docencia y llevan a cabo una autoformación (con la consulta, por ejemplo, de los numerosos recursos, tanto artículos como materiales didácticos, disponibles en la red). Esta vía pasa, sin duda, por lo que se ha dado en llamar la investigación en acción.

A través de las editoriales: No sólo con el análisis de los materiales didácticos, que incluyen ya algunos, muy valiosos, dedicados a la enseñanza a inmigrantes, sino también con los talleres y seminarios que a menudo acompañan a las presentaciones de novedades.

Mediante la asistencia a Jornadas, Congresos y Encuentros de todo tipo.

### 3. Conclusiones

Aunque se advierte un aumento de la oferta de formación de especialistas que afronten la enseñanza de la lengua a aprendices inmigrantes, sin duda, queda aún mucho por hacer. Debemos 'normalizar' la formación para la enseñanza del español como segunda lengua a inmigrantes, intentando adoptar como formadores de profesores los mismos enfoques que utilizamos en otros contextos, eso sí, con las adaptaciones pertinentes.



Para ello, y como en cierto modo ya se está haciendo, hemos de incorporar en los nuevos planes de estudios (tanto de Educación como de Filología), aprovechando la situación de cambio con el proceso de convergencia europea, materias específicas sobre enseñanza del E/LE en el grado, por un lado, y por otro, cursos de posgrado y másters que respondan a la demanda social de enseñanza de segundas lenguas a inmigrantes.

Paralelamente, debe actualizarse la formación de quienes están ya desempeñando esta labor (desde los propios centros, como se apunta en el artículo de Cuesta e Ibarra). Y, finalmente, para que realmente sea valorada, debe exigirse tal formación previa a la hora de contratar al personal docente, tanto desde el ámbito público como desde el privado. Y en este último aspecto es donde, probablemente, quede más camino por recorrer. Pero eso ya correspondería a otro artículo.

En definitiva: son muchos los retos que los actuales cambios sociales imponen al sistema educativo. Por lo que a nosotros compete, a partir de la formación ya existente en las diversas universidades y que aquí hemos intentado mostrar, resta articular una formación específica generalizada en todo el ámbito universitario español para impartir E/SL en contextos reglados y, sobre todo, como digo, exigirla a la hora de seleccionar al profesorado.

**Susana Pastor Cesteros**

Universidad de Alicante

E-mail: [SPC@ua.es](mailto:SPC@ua.es)



## Referencias bibliográficas

- HERNÁNDEZ, M. T. y VILLALBA, F. (1994), "Inmigración y educación", *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 231.
- LLOBERA, Miquel (1993), "Aspectos sobre la formación de profesores de lengua extranjera (LE)", en MIQUEL, Lourdes y Neus SANS (eds.), *Didáctica del español como lengua extranjera E/LE*, Madrid: Fundación Actilibre, Col. Expolingua, vol. 1, 139-150.
- LLOBERA, Miquel (1999), "La formación del profesorado de lenguas: nuevas perspectivas", en ZANÓN, J. (coord.), *La enseñanza del español mediante tareas*, Madrid: Edinumen, 101-120.
- MARTÍN PERIS, Ernesto (1993), "El perfil del profesor de español como lengua extranjera: necesidades y tendencias", en MIQUEL, Lourdes y Neus SANS (eds.), *Didáctica del español como lengua extranjera E/LE*, Madrid: Fundación Actilibre, Col. Expolingua, vol. 1, 167-180.
- MARTÍN PERIS, Ernesto (1998), "El profesor de lenguas: papel y funciones", en MENDOZA FILLOLA, Antonio (coord.), *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*, Barcelona: SEDLL/ICE de la UB/Horsori, 87-100.
- MARTINELL, Emma (coord.) (2004), *La oferta formativa del profesorado de E/LE*, Madrid: Edinumen.
- PASTOR CESTEROS, Susana (1999), "Situación actual de la formación del profesorado de segundas lenguas: el español como lengua extranjera", en JIMÉNEZ JULIÁ, T., M<sup>o</sup> C. LOSADA y J.F. MÁRQUEZ (eds.), *Español como lengua extranjera: enfoque comunicativo y gramática*, Actas del IX Congreso Internacional de ASELE, Universidad de Santiago, 255-260.
- PASTOR CESTEROS, Susana (2004a). "La formación de profesores de segundas lenguas", en *Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*, Alicante: Universidad de Alicante, 323-335.
- PASTOR CESTEROS, Susana (2004b), "La especificidad de la enseñanza de segundas lenguas a inmigrantes", *VI Congreso de Lingüística General*, Universidad de Santiago, 3-7 mayo 2004 (en prensa).
- PASTOR CESTEROS, Susana (2005), "Español como segunda lengua: difusión, aprendizaje y formación", *Hispanogalia*, n<sup>o</sup> 1, 2005, París, Consejería de Educación de la Embajada de España en Francia, 53-167.
- PUJOL BERCHÉ, Mercè (1994), "Reflexiones en torno a la formación universitaria de los futuros profesores de lenguas extranjeras", en RUIZ, J.M., P. SHEERIN y E. GONZÁLEZ (eds.), *Actas del XI Congreso Nacional de Lingüística Aplicada*, Valladolid: Universidad de Valladolid 653-659.
- ROMERO GUALDA, M<sup>o</sup> Victoria (1990), "¿Formación específica para los profesores de español como lengua extranjera? Discusión y comentario", en R. FENTE et al. (eds.), *Actas del Primer Congreso Nacional de ASELE (Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera)*, Granada: Universidad de Granada, 317-322.





**ANEXO****Universidades que ofertan Máster o Cursos de Posgrado en E/LE**

## Andalucía:

- Universidad de Granada: Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera: <http://www.clm-granada.com/>
- Universidad de Málaga: Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera: <http://www.didactica-ele.com/>
- Universidad de Sevilla:
  - Doctorado en Adquisición de Segundas Lenguas. [http://www.vtc.us.es/web/oferta\\_doctorado/programa\\_detalle.asp?id=4&no=1&nr=45](http://www.vtc.us.es/web/oferta_doctorado/programa_detalle.asp?id=4&no=1&nr=45)
  - Formación complementaria para Profesores de Español como Segunda Lengua: <http://www.vtc.us.es/web/contenido.asp?id=3124>
- Universidad Pablo de Olavide (Sevilla): Máster en Formación de Profesores de E/LE: <http://www.upo.es/masterfpele/>

## Aragón:

- Universidad de Zaragoza: Doctorado en Didáctica de Segundas Lenguas.

## Cantabria:

- Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP): Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (en colaboración con el Instituto Cervantes): [http://www.uimp.es/alumnos\\_matriculacion\\_postgrado.asp](http://www.uimp.es/alumnos_matriculacion_postgrado.asp)

## Canarias:

- Universidad de La Laguna: Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera: <http://www.ull.es/master/ele/index.htm>
- Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera: [http://www.ulpgc.es/index.php?pagina=estudios\\_postgrado&ver=detalle&codigo=109](http://www.ulpgc.es/index.php?pagina=estudios_postgrado&ver=detalle&codigo=109)

## Castilla y León:

- Universidad de León: Máster en Formación de Profesores de Español: <http://www.unileon.es/index.php?elementID=714>
- Universidad de Valladolid: Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera: [http://www.uva.es/consultas/titulos\\_propios.php?menu=presentacion&idcurso=06094](http://www.uva.es/consultas/titulos_propios.php?menu=presentacion&idcurso=06094)
- Universidad de Salamanca: Máster universitario. La Enseñanza del Español como Lengua Extranjera: <http://www3.usal.es/~masterele/>

## Cataluña:

- Universitat de Barcelona y Universitat Pompeu Fabra de Barcelona: Máster Oficial de Formación de Profesores de E/LE: [http://www.ub.es/fprofessorat/postgrau/master\\_fpe-le.htm](http://www.ub.es/fprofessorat/postgrau/master_fpe-le.htm)
- Universitat de Barcelona Virtual: Máster Europeo en ELE: <http://www.ub.es/filhis/documentsweb/masterELE.htm>



## artículo Enseñar una segunda lengua (SL) y en una SL: hacia una nueva formación del profesorado de español para inmigrantes

- o Universitat Autònoma de Barcelona: Máster Oficial *El català i el castellà com a llengües estrangeres*:  
<http://www.uab.es/servlet/Satellite?cid=1096480139517&pagename=UAB%2FPPage%2FTemplatePageDetallEstudisPOP&param1=1096482866417>
- o Universitat Rovira i Virgili (Tarragona): Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera: [http://www.urv.cat/masters\\_oficials/es\\_llengues\\_estrangeres.html](http://www.urv.cat/masters_oficials/es_llengues_estrangeres.html)

## Comunidad Valenciana:

- o Universidad de Alicante: Máster en enseñanza del inglés y del español como SL/LE:  
<http://www.ua.es/dpto/dfelg/posgradoindex.html>
- o Universidad de Valencia: Diploma de Metodología del E/LE: <http://www.adeit.uv.es/postgrado/>
- o Universidad Politécnica de Valencia: Máster Universitario en Didáctica de Lenguas:  
[http://www.cfp.upv.es/cfp-posei2-web/inicio/curso\\_datos.jsp?cid=12856&idioma=es](http://www.cfp.upv.es/cfp-posei2-web/inicio/curso_datos.jsp?cid=12856&idioma=es)

## Euskadi-País Vasco:

- o Universidad de Deusto: Máster Europeo en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera:  
[http://www.deli.deusto.es/News/1113472374/index\\_html](http://www.deli.deusto.es/News/1113472374/index_html)

## Madrid:

- o Universidad Complutense de Madrid: Máster en Enseñanza del Español como Lengua extranjera:  
<http://www.ucm.es/info/ucmp/pags.php?tp=Estudios%20y%20Acceso&a=documentos&d=0009845.php>
- o Universidad Rey Juan Carlos: Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera:  
[http://www.urjc.es/z\\_files/af\\_alumn/af10/ele/ensenanza\\_espanol.html](http://www.urjc.es/z_files/af_alumn/af10/ele/ensenanza_espanol.html)
- o Universidad de Alcalá de Henares: Máster en Enseñanza del Español y su cultura:  
<http://www.alcalingua.com/> y Máster Oficial de Formación de profesores de español:  
[https://portal.uah.es/portal/page?\\_pageid=661,7075927&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](https://portal.uah.es/portal/page?_pageid=661,7075927&_dad=portal&_schema=PORTAL)
- o Universidad Camilo José Cela: Experto en Enseñanza del Español para Extranjeros: <http://sekportal10.ucjc.edu/portal/page/portal/ucjc/MasterPostgrados23.1>
- o Universidad Antonio de Nebrija: Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Doctorado en Lingüística aplicada a la Enseñanza del ELE.  
<http://www.nebrija.com/programas-postgrado/programas-espanol-ele-online/index.htm>

## Murcia:

- o Universidad de Murcia: [Curso de especialista universitario en ELE](http://www.um.es/cursoele/info.html):  
<http://www.um.es/cursoele/info.html>

## Navarra:

Universidad de Navarra: Diploma de Enseñanza de Español como Lengua Extranjera:  
<http://www.unav.es/fyl/diplomaespanol.htm> y Máster en enseñanza de idiomas (una de las tres especialidades es la enseñanza de español): <http://www.unav.es/fyl/programasmaster/mei1.htm>

## La Rioja:

- o Universidad de la Rioja: Máster Universitario en Didáctica en Didáctica del Español como Segunda Lengua o Lengua Extranjera:  
[http://fundacion.unirioja.es/postgrados/ensenanza\\_espanol/](http://fundacion.unirioja.es/postgrados/ensenanza_espanol/)

UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia): Máster en Enseñanza del Español como Segunda Lengua: <http://www.fundacion.uned.es/cursos/educacion/master/ensenanza-espanol/>

