



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Trabajo de Fin de Grado:

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Universidad de Alicante, Facultad de Educación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Ana Arévalo Aguado

Curso 2014/2015

ÍNDICE

0. RESUMEN.....	3
1. PALABRAS CLAVE.....	4
2. INTRODUCCIÓN.....	5
2.1 PROFESOR DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA, ¿QUÉ ES?	5
2.2. BREVE MARCO TEÓRICO, SÍNDROME DE DOWN.....	6
3. ESTUDIO DEL CASO	9
3.1. CONTEXTO DEL COLEGIO	9
3.2. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD).....	10
3.3. DESCRIPCIÓN DEL CASO	10
3.4. INFORME PSICOPEDAGÓGICO	12
4. INTERVENCIÓN EN EL AULA	15
5. EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES	20
5.1. EVALUACIÓN	20
5.2. CONCLUSIONES.....	21
6. LIMITACIONES O DIFICULTADES ENCONTRADAS	24
7. PROPUESTAS DE MEJORA.....	25
8. REFERENCIAS.....	26

0. RESUMEN

0. RESUMEN

Este trabajo consiste en analizar, como veremos más adelante, la intervención en aula de una alumna que requiere unas necesidades educativas especiales, así como determinados apoyos educativos debido a que por la enfermedad que sufre presenta ciertos retrasos en su aprendizaje.

Es muy importante que en la actualidad todos los centros educativos sepan atender a las necesidades que presentan sus alumnos siempre desde la inclusión, ya que no porque tengan una necesidad para llevar el ritmo normal de la clase se han de sentir diferentes al resto de sus compañeros.

Sabiendo esto, el caso elegido para llevar a cabo dicha intervención en el aula y así realizar este trabajo, es una niña de 5 años que tiene síndrome de Down, en primer lugar conoceremos un poco a la niña y posteriormente veremos la intervención propuesta, esta va a ser llevada a cabo dentro del aula ordinaria, ya que esta niña acude y trabaja en ella junto con el resto de sus compañeros, ya que el hecho de que esta pueda presentar diferentes necesidades educativas y presente la necesidad de recibir ciertos apoyos para cubrirlas, es un aspecto muy positivo que pueda hacerlo trabajando en la misma aula que los demás.

Teniendo en cuenta lo anterior, la intervención en la cual se basa este trabajo es una intervención llevada a cabo en el área de matemáticas ya que en esta área es donde la niña muestra más descompensación en relación al ritmo de aprendizaje de sus compañeros, y donde esta niña recibe más apoyo y ayudas a la hora de trabajar.

1. PALABRAS CLAVE

1. PALABRAS CLAVE

Las palabras clave extraídas para este trabajo son las siguientes:

- **Profesor de pedagogía terapéutica:** es un recurso humano que encontramos en los centros educativos y que se encarga de atender a los alumnos que presentan determinadas Necesidades Educativas Especiales (NEE), puede trabajar dentro del aula y fomentar así la inclusión o trabajar en un aula específica para cubrir de manera más individual las necesidades de cada alumno.
- **Necesidades educativas especiales:** consiste en los apoyos y ayudas que un alumno con diferentes dificultades necesita para llevar a cabo un aprendizaje lo más normalizado posible.
- **Síndrome de Down:** se genera a partir del desarrollo de una copia extra del cromosoma 21 o bien de una porción de él y conlleva ciertos problemas de salud que presentan algunos recién nacidos, que se manifiestan en: ciertos rasgos de la cara y el cuerpo y el cuerpo, un grado variable de retraso mental y, ocasionalmente otras alteraciones en el funcionamiento de su organismo
- **Intervención en el aula:** toda actuación que el profesorado lleva a cabo en su aula con la intencionalidad de educar y enseñar.
- **Aula ordinaria:** es el espacio habitual donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel o de los conocimientos que presente cada alumno, dentro de esta se pueden llevar a cabo diferentes ayudas para atender a aquellos alumnos que presenten un ritmo de enseñanza-aprendizaje más lento.
- **Educación inclusiva:** implica la formulación y aplicación de una amplia gama de estrategias de aprendizaje que respondan a la diversidad de los alumnos.
- **Atención a la diversidad:** consiste en saber atender a todos los alumnos desde la igualdad y la diversidad, principios fundamentales que el sistema educativo debe garantizar.

2. INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

2.1 Profesor de pedagogía terapéutica, ¿Qué es?

El profesor de Pedagogía Terapéutica es un maestro que se especializa en Educación Especial, cuya finalidad primordial es propiciar la integración e inclusión del alumnado que presenta alguna necesidad educativa específica de apoyo mediante una atención preferente y directa, el asesoramiento en los materiales curriculares adaptados para este alumnado y el consejo y apoyo al profesorado del centro.

El profesor de PT, es un miembro del equipo docente del centro y sobre todo del equipo que lleva a cabo la atención a la diversidad en el centro, cuyas principales funciones son las siguientes:

- Determinar el programa de trabajo del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo al inicio del curso junto con el resto de profesores y otros recursos (AL, psicopedagogos, etc...) implicados en la educación de esos alumnos. Esta determinación se realizará en función de los informes y pronósticos realizados a finales del curso anterior por el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) del centro.
- Organizar la atención de los alumnos que en principio van a recibir algún tipo de ayuda, en lo que a horarios, número de sesiones semanales, horario del grupo clase, reuniones de coordinación con el EOEP, los espacios, la correcta ubicación del aula, los materiales (revisar los materiales ya existentes para posteriormente elaborar un listado de nuevas adquisiciones o creación de material nuevo, según el presupuesto del que se disponga y de las necesidades del alumnado futuro).
- Revisar las necesidades educativas de los alumnos propuestos para recibir ayuda del profesor de PT mediante la realización de pruebas individualizadas, la observación directa e indirecta de los niños, consulta de informes de la orientadora, los tutores, los profesores especialistas y los familiares, quienes también tienen un papel muy importante en todo este proceso.
- Asesorar junto con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y AL, el diseño y elaboración de los DIAC, que serán realizados por los tutores.

- Proporcionar, cuando se requiera, ayuda en la selección del material específico y adaptado para su utilización con los alumnos que lo necesiten.
- Realizar, con la colaboración del profesorado tanto del aula ordinaria junto con los otros especialistas, las adaptaciones de materiales didácticos que precise el alumnado con necesidad educativa específica.
- Intervenir de forma directa con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo a fin de corregir o paliar las dificultades que presenten: realizando para ello un plan de trabajo programado para cada alumno un seguimiento y evaluación de cada uno.
- Colaborar, con el resto de los miembros del claustro, en el seguimiento y evaluación del alumnado con necesidad educativa especial, sobre todo en lo referente a las áreas instrumentales (matemáticas, lengua castellana, valenciano...)
- Informar a las familias trimestralmente de los avances de su hijo, o si se considera oportuno, realizar reuniones más a corto plazo en caso de que se produjera algún cambio.

Por todas estas características el tema de este trabajo me pareció muy interesante, sobre todo por el poder aprender cómo trabajar tanto dentro del aula como en un aula de Pedagogía Terapéutica, con alumnos con necesidades educativas especiales.

En cuanto al tema en el que se va a centrar este trabajo es el caso de una niña de 5 años que tiene síndrome de Down, esta niña trabaja las necesidades de apoyo que requiere desde dentro del aula ordinaria, como más adelante veremos.

2.2. Breve marco teórico, síndrome de Down

Antes de empezar a conocer el caso pasaremos a describir los rasgos más significativos del síndrome de Down, para posteriormente poder conocer mejor las necesidades que puede necesitar la alumna con la cual vamos a trabajar.

El síndrome de Down aparece en uno de cada 800 individuos, se trata de uno de los defectos congénitos genéticos más comunes y se trata según los expertos, de una combinación de defectos, con retraso mental, rasgos típicos, inconvenientes cardíacos y otros trastornos para la salud.

Este síndrome se genera a partir del desarrollo de una copia extra del cromosoma 21 o bien de una porción de él y debe su nombre a John Langdon Haydon Down, quien describió esta alteración genética en el año 1866, y se podría definir como un conjunto de problemas de salud que presentan algunos recién nacidos, que

se manifiestan en: ciertos rasgos de la cara y el cuerpo y el cuerpo, un grado variable de retraso mental y, ocasionalmente otras alteraciones en el funcionamiento de su organismo. Cada niño y persona es diferente, por ello los signos que se presenten en cada individuo también serán diferentes.

Según información publicada en la página de la Fundación John Lagdon, el síndrome de Down tanto en niños como en personas adultas, presenta gran variabilidad, por eso nuestra función como docentes es no hacer juicios anticipados o generalizaciones sin fundamentos, ya que pueden causar confusión a la hora de programar las tareas para su aprendizaje.

La personalidad de las personas con síndrome de Down presenta una gran variedad de temperamentos, encontramos desde aquellas que suelen ser muy sociables y afectuosas y las que presentan menos capacidad para inhibirse. Les suele gustar colaborar con las tareas bien del aula o bien de su propio hogar, por eso debemos enseñarles a realizarlas y dejarles autonomía para que las hagan y participen en ellas, ya que pueden disfrutar mucho realizándolas y esto a ellos les aporta cierta responsabilidad y constancia, aunque bien es cierto que los alumnos con síndrome de Down se suelen mostrar en muchas ocasiones resistentes al cambio, así como con falta de iniciativa.

En cuanto a la motricidad, su desarrollo psicomotor tiende a desarrollarse de manera más tardía que en el resto de la población, ya que presentan bajo tono muscular y una lentitud y torpeza motora tanto gruesa como fina.

En lo referente a la atención, los alumnos/as que presentan estas características tienen cierta dificultad para mantener la atención sobre todo durante períodos muy largos, se distraen con facilidad ante la aparición de cualquier estímulo por muy insignificante que sea, por ello desde el centro debemos trazar ciertas estrategias para que desde pequeños trabajen y puedan adquirir mejor esta capacidad de atención.

Las personas con síndrome de Down tienden a presentar cierta deficiencia intelectual, que suele ser de leve a moderada, por ello a la hora de enseñarles conocimientos nuevos debemos tener en cuenta una serie de aspectos:

- Necesitan más tiempo que el resto para aprender ciertos conocimientos y responder ante los estímulos.
- Es complicado para ellos entender y seguir más de una instrucciones a la vez.

- Presentan lentitud para procesar la información así como dificultad para interpretarla.
- Tienen dificultad en la memoria tanto a corto como a largo plazo y destaca su memoria visual y auditiva.

Por otro lado, en el lenguaje tienen dificultad para dar respuestas orales y tienden a dar respuestas motoras (gestos, señas, etc.), aún así presentan mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo. Debemos animarles a hablar y no anticipar lo que nos quieren decir. La adquisición del mismo no suele ser en edades tan tempranas como en otras personas, sino que en estos casos siempre es un poco más tardía y cuesta un poco más llegar a conseguir un vocabulario más fluido.

Y por último en lo relacionado con la sociabilidad, suelen presentar un buen grado de adaptación social y si se les permite, suelen mostrarse independientes, por ello desde el centro debemos promover esta independencia y su autonomía.

3. ESTUDIO DEL CASO

3. ESTUDIO DEL CASO

3.1. Contexto del colegio

El caso en el cual vamos a trabajar como se menciona anteriormente, es una alumna de 5 años, que acude a un colegio concertado en la población de Alcoy que cuenta con los niveles de educación infantil educación primaria y educación secundaria, es un centro que podríamos distribuir por zonas, en primer lugar encontramos la zona de educación infantil que cuenta con 7 aulas de (una de 2 años, 2 de tres años, 2 de cuatro años y 2 de cinco años), sala de usos múltiples, aula de descanso, en segundo lugar la zona de de educación primaria que cuenta con 12 aulas (dos por nivel) y 4 aulas habilitadas para el desdoble y en tercer lugar la zona de educación secundaria que cuenta con 8 aulas (dos por nivel) más dos aulas para realizar desdobles en determinadas asignaturas, ambos últimos dos niveles cuentan con sus respectivas aulas de pedagogía terapéutica junto con profesorado específico. El centro cuenta también con un aula específica de Educación Especial, con profesorado especializado para esta, así como también un aula de audición y lenguaje con una AL especializada.

El colegio presta diferentes servicios a los alumnos que acuden al mismo como por ejemplo: servicio de biblioteca determinadas horas habiendo finalizado la jornada escolar, servicio de comedor, diversas actividades escolares

La zona en la cual está situado el colegio se caracteriza por ser la zona más activa y más al norte de la ciudad. En referencia a la gente que habita en dicha zona destacar que se puede observar que estas personas tiene un nivel económico medio o medio bajo y aunque no encontramos gente con nivel económico demasiado alto debido a que la incidencia de paro en esta zona es bastante elevada, si que podemos observar gente de nivel económico bajo o muy bajo, y por lo tanto con ciertas dificultades económicas para salir adelante. Vemos en esta zona gente de diferentes etnias y razas como por ejemplo, la raza gitana, que es bastante abundante en este barrio.

Podemos añadir también que esta zona se caracteriza por la presencia de numerosos parques cerca del colegio, aunque en la mayoría de ellos serían necesarias algunas mejoras.

Aportar que el centro, a pesar de que se encuentra una ciudad valenciano parlante, no cuenta con línea valenciana, aunque sí que determinadas asignaturas son entendidas en esta lengua y la mayoría de alumnos que acuden a dicho centro saben usar y entender ambas lenguas, debido a que en los ambientes en los cuales se rodean (casa, amigos, familia) muchas veces son valencianoparlantes, lo cual genera un correcto dominio de las mismas.

Sabiendo todo esto, cabe destacar que los niños y niñas que acuden a este colegio, a pesar de pertenecer a un barrio con bastante afluencia de la raza gitana, en el centro no se aprecia mucha presencia de ella, ya que al lado encontramos otro colegio público donde estos prefieren acudir, ya sea por temas económicos o por temas educativos, ya que cada uno cuenta con la libertad de decidir donde estudiar.

3.2. Plan de atención a la diversidad (PAD)

A pesar de todo lo visto, es un centro que cuenta con alumnado bastante diverso ya que el colegio tiene muy en cuenta la atención a la diversidad de todos y cada uno de sus alumnos, siendo uno de los pioneros en cuanto a la integración de alumnos de Educación Especial y por la experiencia vivida en el mismo, se puede ver que todos los alumnos que acuden al centro con algún tipo de necesidad están totalmente involucrados e incluidos tanto en el colegio como en las actividades que se realizaen en el. En su documento de plan de atención a la diversidad (PAD) se considera al colegio un centro de carácter inclusivo ya que en las diferencias se encierran grandes oportunidades de aprendizaje y por ello hay que potenciarlas, por eso se plantea organizar y atender la diversidad del alumnado, lo cual requiere la implicación y el compromiso de toda la Comunidad Educativa.

3.3. Descripción del caso

En cuanto al caso elegido, es I. H, una niña de 5 años que tiene síndrome de Down, es una alumna que acude al aula ordinaria del nivel que le corresponde, es decir el aula de 5 años, junto con el resto de sus compañeros con los cuales lleva desde que entró en el centro con cuatro años, y con los que está totalmente integrada. Es la menor de dos hermanos, y su situación familiar es muy buena, puesto que pertenece a una familia estructurada la cual la adora y se muestra muy pendiente de ella en todo momento, sin llegar a quitarle la independencia que necesitan todos los niños a esas edades.

Padece también un retraso en el lenguaje, ya que todavía es incapaz de comunicarse y solo lo hace a través de monosílabos y alguna palabra suelta, por eso

la AL acude una hora a la semana al aula para trabajar con ella y así poco a poco conseguir que esta vaya adquiriendo el lenguaje propio de su edad.

En cuanto al Nivel de Competencia Curricular (NCC) estaría situado en dos años menos de la edad que tiene, es decir, un nivel de entre 2 y 3 años aproximadamente.

Esta niña entró al centro con cuatro años y desde el primer momento fue una alumna más en el aula, sus compañeros la tienen muy aceptada y como van avanzando de curso van siendo más conscientes del problema que sufre pero no lo ven como un problema, sino todo lo contrario, y por ello le ayudan en todo lo que necesita y en todo lo que pueden. El equipo docente también tiene muy en cuenta las necesidades que esta niña tiene y por ello trabajan en constante coordinación para adaptar las diferentes actividades que se llevan a cabo en el aula. Recibe diferentes apoyos, como ya he mencionado en primer lugar una hora a la semana acude la AL al aula para trabajar con ella, en segundo lugar tres horas a la semana la profesora del aula de Educación Especial entra en el aula ordinaria para trabajar con ella diferentes contenidos, dependiendo de la semana trabajan unos u otros, pero todos relacionados con contenidos básicos que la niña debe adquirir para su edad. Y en tercer lugar, la niña realiza la mayoría de actividades igual que sus compañeros como la asamblea, repartir el material, mirar el tiempo, trabajar individualmente pero en este caso la tutora suya del aula, le adapta todas las actividades que sean necesarias a un nivel para que ella las pueda realizar.

Después de realizar una reunión con la AL y la PT que acuden a trabajar con ella dentro del aula para ver como trabajan con ella las ideas principales que se extraen son las siguientes:

- La AL: trabaja y estimula la intencionalidad a la hora de hablar, ya que esta niña hace intentos para hablar pero su lenguaje todavía es muy escaso, solo pronuncia monosílabos o palabras muy cortas, por eso la AL intenta conseguir que poco a poco vaya adquiriendo cierto nivel de lenguaje, a través de hacerle decir palabras que ella conoce como los colores, animales, nombres de sus compañeros, las letras...



- La PT: el trabajo que esta hace en el aula con la alumna es trabajar con ella los conceptos básicos que debe saber para su edad como son aprender a escribir su nombre, a coger correctamente el lápiz, a realizar rompecabezas por sí sola, a contar, a desarrollar su autonomía, a reconocer las partes del cuerpo, etc... siempre dependiendo de lo que estén trabajando sus compañeros y adaptarlo a un nivel adecuado para ella para que pueda trabajarlo.

En lo referente a su **nivel de autonomía** cabe añadir que es una niña muy independiente y no requiere ayuda para realizar ninguna tarea, ni en el colegio ni según informan los padres en casa, puesto desayuna sola, se pone los zapatos sola, la chaqueta y el babi lo hace ella sola, recoge su material y lo guarda en el sitio que le pertenece, es capaz de utilizar los cubiertos sin ayuda, va al baño sola, a la hora de asearse también lo hace ella sola (lavarse las manos y los dientes)... es una niña que le gusta trabajar y tener responsabilidades, y no le gusta solicitar ayuda cuando no puede realizar alguna tarea por ella sola.

3.4. Informe psicopedagógico

Después de haber conocido el caso de la alumna, pasamos ahora a conocer los datos más significantes del informe psicopedagógico de esta.

Nombre: I. H. G

Fecha de Nacimiento: 06/07/2009

Edad cronológica: 5 años y 10 meses

Edad mental: Entre los 2 y los 3 años.

Integrada en un aula ordinaria de 5 años de educación infantil.

Fecha del informe: Curso 2014/2015

- Problemas médicos:

I. H. padece un trastorno cromosómico causado por una división celular lo cual deriva en la presencia del tercer cromosoma 21, o comúnmente conocido como: síndrome de Down, aparte de esto el informe médico señala que también se observa una cardiopatía congénita por eso a los 5 meses se somete a intervención quirúrgica para corregir los defectos y prevenir el daño pulmonar, dicha operación se realiza con éxito, lo cual le permite llevar una vida normal.

Presenta un retraso en el aprendizaje, afectado por la baja capacidad atencional que presenta junto con la baja capacidad de comprensión y razonamiento del lenguaje.

- **Ámbito familiar:**

Vive con su padre y su madre y es la menor de dos hermanos, mantiene muy buena relación con su hermano mayor.

Los padres de I.H. en todo el momento son conscientes de la enfermedad que sufre su hija, y se mantienen en constante contacto con el centro para estar informados de la evolución que esta tiene, tienen muy buena relación con este, y no dudan en colaborar en todo aquello que se le solicita. Aunque quiere mucho a los dos primogénitos, siente especial cariño por la figura paterna.

- **Ámbito escolar:**

Fue escolarizada en Educación infantil cuando tenía cuatro años con el siguiente dictamen: presenta necesidades en cuanto a la atención de recursos humanos especializados como: profesor de pedagogía terapéutica y AL, se propone la escolarización de I.H en un aula ordinaria con ayuda lo más individualizada posible dentro del aula.

A parte de esto recibe ayudas externas, como es acudir dos días por semana durante hora y media al CAP (Centro de Atención Primaria).

- **Dificultades observadas:**

- I.H presenta una discapacidad con retraso mental moderado.
- Dificultades en las siguientes competencias: habilidades de comunicación, habilidades sociales y académicas (sobre todo el área de matemáticas).
- Ciertos problemas de atención.

- **Nivel educativo:**

En el curso 2013/2014 cuando con cuatro años I.H entra al se observa durante el primer trimestre que esta no está superando los objetivos ni los contenidos propuestos para esta etapa educativa, por ello se realiza en primer lugar la adaptación de los materiales a utilizar en el área de matemáticas únicamente. Al pasar de curso

se continúan aplicando estas adaptaciones, ya que I. H está respondiendo muy bien a estas.

No se considera la aplicación de ACIS todavía, el equipo psicopedagógico del centro ve oportuno que ya que está respondiendo bien a las adaptaciones aplicadas esperar a que pase a Educación Primaria para empezar a aplicar un ACIS.

A pesar de no realizarse un ACIS con I.H si que se realiza la modificación del boletín, ya que a la hora de evaluar no se van a tener en cuenta los mismos aspectos que sus compañeros.

- Relación con su entorno:

A la hora de relacionarse, puesto que su lenguaje todavía es débil (comprende frases sencillas y pequeñas narraciones presenta dificultades en la articulación) muestra ciertas dificultades de comunicación, aún así es aceptada y querida en el grupo. Le resulta más fácil comunicarse con personas de su misma edad y se muestra más reacia a comunicarse con las personas adultas (a excepción de sus padres) y con aquellas a las cuales no conoce.

4. INTERVENCIÓN EN EL AULA

4. INTERVENCIÓN EN EL AULA

La metodología que se utiliza para trabajar en el aula con esta alumna es la misma que la que se utiliza para trabajar con el resto de sus compañeros, es decir, nos encontramos con una metodología globalizadora y participativa, esto quiere decir que desde el aula se pretende que a través de las actividades llevadas a cabo los niños, trabajando todos juntos, alcancen un desarrollo lo más completo posible, de todas sus capacidades, por ello con la utilización de este tipo de metodología se pretende explorar el mundo de los niños con el fin de ayudarles a describirlo, observarlo, analizarlo, descubrirlo... Esta forma de trabajar debe despertar el interés de todo el alumnado, por lo que conlleva una cuidada preparación, en la que la improvisación no tiene lugar. La observación en este proceso juega un papel muy importante, ya que puede ayudar si la metodología llevada a cabo y la forma de trabajar con el grupo clase está funcionando de forma adecuada.

En el aula en la cual no estamos centrando todas las actividades se realizan siguiendo diferentes metodologías de las ya mencionadas. Se utilizan los rincones tanto para aquellas actividades que requieran una atención más personalizada de los niños, para atender así a sus distintos ritmos de aprendizaje (actividades de lectoescritura, matemáticas y proyectos de comprensión), como para aquellas que favorezcan su autonomía y socialización.

Se realizan en gran grupo las asambleas, las rutinas, los cuentos, las motivaciones y presentaciones de los proyectos y las actividades de ampliación de matemáticas, lectoescritura y proyectos de comprensión.

En pequeño grupo todas aquellas actividades que favorezcan las relaciones entre iguales, que permitan confrontar distintos puntos de vista, tomar decisiones de grupo mediante el diálogo y la cooperación, así como que se ayuden mutuamente como juegos de construcciones, actividades plásticas, juegos de reglas...

El horario utilizado en esta aula es que aparece a continuación:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9- 9:30	ENTRADA- ACOGIDA-ASAMBLEA				
9:30-10:15	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMATICAS
10:15-11:30	ALMUERZO Y PATIO				
11:35-12:20	INGLES	GRAFO.	VALENCIANO	LECTO.	GRAFO.
12:20-12:30	RECOGIDA Y SALIDA				
15:00-15:45	PSICOMOTRICIDAD	PROYECTO Y RINCONES	PROYECTO Y RINCONES	PROYECTO Y RINCONES	PROYECTO Y RINCONES
15:45-16:20	PATIO				
16:20-16:30	RECOGIDA Y SALIDA				

Volviendo a la niña, esta a pesar de sus dificultades, realiza la asamblea y el resto de actividades al igual que los demás y la maestra le pregunta a ella, siempre a un nivel más adecuado para que pueda responder, en cuanto a la hora de trabajar en el aula el material que ella utiliza para trabajar es el siguiente:

- Lectoescritura: *Más que palabras*, Nivel 3. Editorial: SM
- Grafomotricidad: *Trazos en el mar*, nivel 3. Editorial: SM

Estos libros son anuales y son los que I.H utiliza igual que el resto de sus compañeros, aunque algunas de las actividades son adaptadas a su nivel, ya que todavía no es capaz de reconocer todas las letras, por lo tanto, mucho menos escribirlas.

Para las asignaturas de valenciano e inglés, no se utiliza ningún libro ya que la profesora que imparte dichas asignaturas trabaja en cada sesión con materiales de elaboración propia y siempre atendiendo a temas que resulten de interés para los alumnos (festividades, animales, cuentos, etc..)

En el área de las matemáticas a I.H se le realizan actividades independientes a la de sus compañeros, ya que estos trabajan con el proyecto: *entusiatMAT* y tienen un nivel mucho más avanzado y es imposible para la niña seguir este nivel.

Después de una reunión con la tutora de la niña, esta me informó que la niña en esta área está trabajando los siguientes contenidos:

- Grande, pequeño y mediano.
- Los números del uno al tres. Relacionar el número con la cantidad.
- Los colores.

Por esto para proponer unas actividades y en relación al *Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consejo, por el cual se establece el currículum del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Valenciana* se establecieron unos objetivos y contenidos que se pretendían conseguir con la realización de dichas actividades.

Objetivos extraídos de dicho decreto, más concretamente del área II: El medio físico, natural y social.

4. Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades más habituales, con el fin de adquirir progresivamente seguridad afectiva y emocional para desarrollar sus capacidades de iniciativa y autoconfianza.

6. Establecer relaciones con los adultos y con sus iguales, que respondan a los sentimientos de afecto que le expresan y ser capaces de respetar la diversidad y desarrollar actitudes de ayuda y colaboración.

12. Iniciarse en las habilidades numéricas básicas, la noción de cantidad y la noción de orden de los objetos.

14. Identificar algunas de las propiedades más significativas de los elementos de su entorno inmediato y mediato estableciendo relaciones cualitativas y cuantitativas entre ellas que induzcan a organizar y comprender progresivamente el mundo en que vive.

En cuanto a los **contenidos**:

Para planificar las diferentes actividades nos centraremos en el área II, nombrada anteriormente y más concretamente en el bloque 1. Medio físico: relaciones y medidas, y los objetivos extraídos del mismo serán los siguientes:

- a) Las propiedades y relaciones de objetos y colecciones: color, forma, tamaño, grosor, textura, semejanzas y diferencias, pertenencia y no pertenencia.
- b) La agrupación de objetos en colecciones atendiendo a sus propiedades y atributos.
- c) El gusto por explorar objetos y por actividades que impliquen poner en práctica conocimientos sobre las relaciones entre objetos.
- d) El número cardinal.
- f) La representación gráfica de las colecciones de objetos mediante el número cardinal. La utilización de la serie numérica para contar elementos de la realidad cotidiana.
- i) La estimación de la duración de ciertas rutinas de la vida cotidiana en relación con las unidades de tiempo.

Antes de conocer las diferentes actividades que I.H trabaja para llegar a adquirir los conocimientos básicos que debe conocer, cabe añadir que aunque la niña haga una tarea diferente a la de sus compañeros, esta trabaja dentro del aula ordinaria, a su ritmo, y siempre con un apoyo bien el de la tutora o el de la PT que acude al aula para trabajar con ella.

Pasaremos ahora a realizar la **descripción de las actividades:**

❖ **Actividad 1:**

Se le facilitan a la niña diferentes tarjetas con números del 1 al 3, luego otras tres tarjetas con los mismos números pero esta vez en lugar de la representación gráfica del número, los números son representados por puntos y tres tarjetas más con uno, dos y tres objetos.

La actividad se dividirá en dos partes:

- ✚ En la primera parte I.H lo que deberá hacer es reconocer y agrupar las tarjetas por el número que representa cada una de ellas (la representación gráfica, el punto y los objetos).
- ✚ En la segunda parte deberá ordenar las tarjetas con los números de mayor a menor y de menor a mayor (del 1 al 3 y viceversa)



❖ **Actividad 2:**

Esta actividad consistirá en que a la niña se le facilitarán figuras de osos de diferentes tamaños y colores. Y se le irán diciendo diferentes órdenes:

- Agrupa los osos por tamaño. (grande, pequeño y mediano)
- Agrupa los osos por colores.
- Coge del montón solo los osos verdes pequeños.



❖ **Actividad 3:**



En esta actividad para seguir trabajando los diferentes conceptos de las actividades anteriores repartiremos a la niña un trozo de plastilina y ella deberá moldear y representar los números trabajados, en este caso el 1, el 2 y el 3.

5. EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES

5. EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Evaluación

Los criterios de evaluación que se van a llevar a cabo para evaluar a esta alumna en estas actividades en concreto, al igual que los objetivos y los contenidos son extraídos del al *Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consejo, por el cual se establece el curriculum del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Valenciana* y son realizados en relación a los objetivos expuestos anteriormente y son los siguientes:

1. Actuar sobre los objetos, discriminarlos, agruparlos, clasificarlos y ordenarlos según semejanzas y diferencias observables, cuantificar y ordenar colecciones, hacer razonamientos numéricos en tareas cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.
2. Consigue realizar las actividades propuestas por ella misma.
3. Se muestra receptiva con el tutor a la hora de responder a las actividades.
4. Logra reconocer las habilidades numéricas básicas, la noción de cantidad y la noción de orden de los objetos
5. Es capaz de identificar las diferentes propiedades de los elementos (grande pequeño y mediano)

Teniendo en cuenta estos criterios de evaluación los resultados obtenidos después de haber visto a I.H realizar las actividades nombradas, son:

- La niña consigue relacionar el número de objetos con la representación grafica del mismo.
- Interactúa con la tutora, aunque cuando se siente insegura para responder ciertas cuestiones permanece callada y apartando la mirada de la misma.
- Muestra mucha autonomía para realizar las actividades que se le proponen.
- A la hora de trabajar los conceptos de grande, mediano y pequeño se consigue con éxito pero a la hora de ordenar por colores no logra utilizar el mismo material para esta actividad ya que continua ordenando por tamaño.

5.2. Conclusiones

Las conclusiones extraídas al pasarle a I. H las diferentes actividades propuestas anteriormente y ver los resultados obtenidos y ver como se trabaja en el centro con ella en el aula son las siguientes:

En primer lugar se observa que la niña tiene bastante intencionalidad comunicativa ya que empieza a repetir las palabras que conoce, a intentar comunicarse con sus compañeros, lo cual indica que a pesar de la discapacidad que padece la niña muestra una evolución muy buena en este aspecto, hay que tener en cuenta que las personas que tienen síndrome de Down les cuesta un poco más que a la media la fluidez y adquisición correcta del lenguaje, aunque a pesar de esto se observa que I.H tiene poca entonación debido a que todavía es incapaz de pronunciar frases completas.

En segundo lugar, la niña mostró una actitud no muy dispuesta a la hora de realizar las diferentes actividades. Esto puede deberse a la personalidad y la forma de ser que presentan las personas con síndrome de Down, aunque llegan a ser muy cariñosos necesitan crear ciertos lazos de confianza y afecto con las personas con las que van a trabajar, en este caso, y cabe destacar que al realizar diversos periodos de prácticas en el aula con ella, ya había cierta relación con la misma, aún así al llevar tanto tiempo sin tener relación con ella hizo que al principio le costará bastante y no hiciera mucho caso si no estaba su tutora delante.

También se tuvo en cuenta que a la hora de planificar las actividades, es que fueran cortas y manipulativas para que la niña no perdiera la atención de lo que estaba haciendo a la vez que se divertiera realizándolas, o al menos le resultaran lo más amenas posibles, ya que como hemos visto, la capacidad de atención de personas con síndrome de Down, es escasa por lo que si ya de por sí les cuesta estar más de cinco minutos pendientes de la actividad hacerle actividades más largas y aburridas, hace que sea más difícil la realización de las mismas. Por esto como se puede observar en el desarrollo de las actividades se vio conveniente que a la hora de planificarlas no excedieran los 15- 20 minutos cada una ya que resultaría imposible que I.H no se cansará y quisiera continuar.

Añadir también que se intenta las actividades propuestas sean todas manipulativas, para dejar así de lado las fichas, para así fomentar un aprendizaje más activo, ameno y motivador para ella.

En lo referente a la comprensión del lenguaje, se observa que I.H en todo momento entiende lo que se le decía, a pesar de que ciertas a veces se le tenían que repetir varias veces las cosas, unas porque no tenía ganas de hacerlo y continuar y otras porque no sabía bien lo que tenía que hacer.

A **nivel de centro** cabe concluir que si bien es cierto que según su Plan de Atención a la Diversidad (PAD) se considera uno de los más inclusivos de la zona, por no decir el más, después de haber trabajado brevemente en el he podido apreciar que es cierto. Tienen muy en cuenta las necesidades que presenta cada alumno y se ve como el equipo trabaja unido y coordinado para llevar a cabo una la mejor manera de ayudar a esos alumnos que presentan dificultades, para intentar suplirlas mediante la aplicación de apoyo necesarios para ello. La coordinación entre el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP), es algo que debe ser muy frecuente, ya que en las reuniones que se lleven a cabo se verá si se están cumpliendo los objetivos propuestos, si las actividades llevadas a cabo con los alumnos están surgiendo el efecto esperado y si están siendo positivas o negativas para ellos, ya que a veces puede ocurrir que algo que pensamos que puede ayudar al niño lo único que hace es retrasar su aprendizaje. Y en este centro la verdad es que he podido comprobar que dichas reuniones se llevan muy a cabo muy estrictamente la psicopedagoga del centro tiene reuniones semanales con aquellos tutores que trabajan con alumnos con necesidades específicas, y junto con ellos los especialistas que trabajan con estos. En el caso de estudio más concretamente las reuniones se llevaban a cabo todos los jueves de 9:45 a 10:30, mientras los niños trabajaban con la profesora de inglés, la tutora de I.H, se reunía con la AL, la PT y la psicopedagoga y en ellas se hablaba de su evolución, de los aspectos más significativos observados en la niña esa semana, que dificultades ha presentado en las tareas llevadas a cabo, etc..

En lo que hace la relación que el centro, más concretamente la tutora de la niña, tiene con la familia, aportar que es una relación muy buena, puesto que la madre se muestra concienciada con la dificultad que conlleva la enfermedad que tiene I.H para aprender y en lugar de mostrar rechazo por aceptarlo, la ayuda en todo lo que puede haciendo lo que mejor puede hacer una madre no tratar a la niña como si tuviera un problema y dejándole tener la autonomía que requiere cualquier niño de su

edad: dejándole caerse y levantándose, dejándole que juegue solo... ya que muchas veces los padres que tienen hijos con alguna discapacidad caen en el error de tratarlos con una protección excesiva . Los de esta niña tienen reuniones bastante frecuentes con la tutora de esta, al menos una vez al mes, para que estos estén informados de la evolución que la niña va teniendo que desde que empezó esta siendo muy favorable.

Para finalizar añadir que en cuanto a la niña que tener síndrome de Down no implica que esta alumna no vaya a poder comunicarse correctamente el día de mañana, sino que sólo va a tardar un poco más en adquirir correctamente el lenguaje, para ello desde la escuela se deben trabajar actividades para fomentar y propiciar que I.H hable, hemos de tener en cuenta que no debemos de terminar las frases y aunque le cueste un poco más hemos de mostrar paciencia y evitar expresiones que el niño pueda reconocer que estamos impacientes o que no entendemos lo que nos quiere decir. Considerar también que este tipo de personas se suelen mostrar más comunicativas con personas de su misma edad, puesto que les resulta más fácil a la hora de expresarse y comunicarse. También se debe saber que aunque esta niña muestre dificultades de aprendizaje en áreas como matemáticas no hay que verlo como un inconveniente, ni fijarse solo en las dificultades que presenta si no que debemos tener más en cuenta la evolución que va teniendo y los logros que va consiguiendo.

6. LIMITACIONES Y/O DIFICULTADES

6. LIMITACIONES O DIFICULTADES ENCONTRADAS

Las limitaciones más significativas que se pueden observar en este caso sería el problema que la niña muestra con la adquisición del lenguaje, ya que como se observa su lenguaje todavía es escaso, casi nulo, y a pesar de entender en todo momento lo que se le dice y las instrucciones que se le dan a la niña el hecho de que todavía no tenga un nivel de lenguaje propio de su edad, hace que sea más difícil el que pueda contestar a las preguntas que se le realizan, así como comunicarse.

Otra dificultad encontrada es la falta de tiempo, hubiera sido mucho mejor poder observar a esta niña durante unas cuantas sesiones más y más profundamente, ya no solo a nivel de aula si no que también hubiera sido agradable ver a la niña en el patio relacionándose y jugando con sus compañeros

Destacar como dificultad también que la niña al no tener mucha confianza conmigo a pesar de haber hecho las prácticas en su aula, le costó bastante responder a las preguntas y realizar las actividades y se sentía insegura para hacerlo cuando la tutora no estaba delante.

También el hecho de que cuando sus compañeros acaban la tarea y ella se queda atrás porque requiere más tiempo para realizarla hace que desconecte de la actividad que está haciendo y muestre más atención a lo que hacen sus compañeros.

7. PROPUESTAS DE MEJORA

7. PROPUESTAS DE MEJORA

Aunque he visto que se trabaja de una forma muy buena con la niña, como propuesta de mejora para este caso yo propondría que como se indica en el informe psicopedagógico de la niña esta acude al CAP dos días por semana hora y media cada sesión, es un recurso externo e independiente del centro, el cual mantiene poco contacto con el equipo del centro, lo cual no es positivo, ya que desde el centro entonces no saben que trabaja la niña. Este recurso al ser externo y llevarse a cabo en horas lectivas esto hace que la niña tenga menos momentos de relación con sus compañeros y le quita parte de ocio con ellos.

Otra propuesta de mejora que propondría en el centro es la aplicación de ACIS desde el nivel de infantil y no esperar hasta primaria para aplicarlos, ya que en infantil ya empiezan a surgir problemas de aprendizaje.

Añadiría también más horas de profesores de apoyo con la niña dentro del aula, ya que muchas veces la tutora del aula no puede atender las necesidades de los alumnos y las necesidades de esta por lo que se queda un poco de lado hasta que termina con el resto. Este refuerzo sería muy bueno para ella sobre todo por las mañanas cuando trabajan las áreas más instrumentales como matemáticas o lectoescritura.

Por todo lo demás observado, considero que la forma de intervenir que se lleva a cabo en el aula es muy correcta y positiva, se tiene muy en cuenta el nivel de competencia curricular que tiene la niña para realizarle las actividades, todas estas son muy manipulativas, lo cual es muy bueno para que ella no se aburra, pero teniendo en cuenta que todavía no sabe casi escribir alguna actividad para desarrollar la escritura vendrían muy bien para ella.

8. REFERENCIAS

8. REFERENCIAS

- Baturone Barrilaro, E y M.C. (2013) *La persona con síndrome de Down. Aspectos generales.*
- Martínez-Monteagudo, M.C. (2015). *Tema 1: Dificultades de aprendizaje.* Material no publicado.
- Urbano Reyes, G. (2010) *Metodología globalizada en Educación Infantil. Innovación y experiencias educativas.*
- Fundación John Langdon Down A.C. *Todo el mundo tiene derecho a ser feliz.* <https://www.fjldown.org.mx/> recuperado 7 de mayo de 2015.
- *Tema 8: El maestro especialista en Pedagogía Terapéutica: funciones, modalidades de intervención, relación del PT con otros maestros del centro y con los servicios externos a la escuela.* Educàlia editorial. www.e-ducalia.com recuperado el 10 de mayo de 2015.
- Plan de Atención a la Diversidad (PAD). *Documento del centro.*
- Grupo de Investigación EDI (2004). *Diseño curricular para alumnos con síndrome de Down.* Pressas Universitarias de Zaragoza.
- Vega, A. (2001) *La educación de los niños con síndrome de Down, principios y prácticas.* Amarú