



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Grado en Maestro de Educación Infantil
Trabajo de Fin de Grado

Pedagogía terapéutica en Educación Infantil

Análisis y tratamiento de un caso de Trastorno Específico del Lenguaje

Autor: Alejandro Martínez Ortega

Tutora: María José Bueno Vargas

4º CURSO

Índice

Justificación e Introducción.....	3
Proceso/Método	4
Análisis/Desarrollo/Presentación de resultados.....	9
<i>Capítulo I – Análisis de la intervención actual</i>	9
I.I – Análisis de la intervención en el centro	9
I.II – Análisis de la intervención en la familia	13
<i>Capítulo II – Desarrollo de la propuesta de mejora</i>	13
II.I – Actividades realizadas	15
<i>Capítulo III – Presentación e interpretación de los resultados</i>	16
Evaluación/Conclusiones	20
Limitaciones, dificultades aparecidas y propuestas.....	22
Referencias	23

Justificación e Introducción

Puesto que este Trabajo de Fin de Grado, está dedicado a la Pedagogía Terapéutica, y en la edad en la que se da el caso de observación, uno de los aspectos más importantes es el desarrollo de la capacidad expresiva y de producción, este trabajo en concreto irá dirigido hacia el TEL, Trastorno Específico del Lenguaje, analizándose en él un caso observado en el Prácticum III, del cual se ha podido disponer de informes anteriores, entrevistas con las familias, así como la propia experiencia de contacto, en las aulas tanto de Pedagogía Terapéutica como de Audición y Lenguaje, con el caso en cuestión.

En cuanto al TEL, y su situación actual, tanto de la información recibida en las asignaturas relacionadas con el lenguaje, como en la estancia de prácticas, con la maestra de PT y la profesional de AyL, se puede extraer que es un trastorno poco habitual, y quizá sea más conocido por “Disfasia”.

La **disfasia** es un trastorno del lenguaje caracterizado por provocar dificultad para hablar y/o comprender el discurso hablado. Las personas con disfasia pueden no ser capaces de hablar usando frases coherentes, pueden tener dificultades para encontrar las palabras adecuadas, puede usar palabras que no tienen sentido en el momento o pueden tener dificultades para entender lo que otra persona dice.¹

En teoría, no debería verse afectada la comprensión, a no ser que el trastorno aparezca combinado con otras dificultades. Es por esto, que el trabajo es casi exclusivamente en el campo de la expresión, que dificultaría la comunicación verbal, pudiendo llegar a retrasar, de manera significativa los aprendizajes, convirtiéndose así en tema prioritario, sobre todo en Audición y Lenguaje.

Lo primero que haremos, será delimitar el caso de estudio, dado que necesitamos conocer ciertos aspectos básicos para comprender mejor la metodología de trabajo que vamos a emplear, puesto que, cada individuo específico, requiere un enfoque diferente, dependiendo de las necesidades educativas que se deriven de su situación. Posteriormente, y según las recomendaciones recibidas tanto como durante la carrera, como en la estancia en Prácticas, así como también se pueden haber encontrado en otras

¹ Definición extraída de la página www.disfasia.org (2015)

fuentes, a las que se referirá más adelante, se elaborará una metodología de trabajo en base a la aplicada en el estudio; esto es, decidiremos qué aspectos vamos a evaluar, cómo los vamos a evaluar y en base a qué criterios realizaremos dicha evaluación. Finalmente se presentará el proceso que se ha seguido con los resultados ya analizados e interpretados, así como las modificaciones que haya podido sufrir, además de las propuestas de mejora que puedan surgir una vez puesto en práctica, ya que no se evalúa solo el resultado, sino también el trabajo realizado.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este Trabajo de Fin de Grado son:

- Comprender mejor el TEL, sus causas y sus consecuencias
- Desarrollar una metodología útil, no solo para este caso específico, sino también en un ámbito más general, para futuros posibles encuentros.
- Evaluar eficazmente un estilo de trabajo, con la intención de mejorarlo
- Promover la adaptación a los ritmos de aprendizaje, tanto tratados a nivel individual, como dentro de un grupo.

A lo largo de este trabajo, se verán reflejados los avances respecto a dichos objetivos, para, convenir, tras todo el proceso, en la conclusión, si efectivamente eran unos objetivos reales, factibles y, si se han conseguido, o no; a pesar de que lo ideal sea la consecución de todos ellos.

Proceso/Método

El caso de estudio sobre el que hemos decidido trabajar, es el de Naiara, una niña que actualmente se encuentra en 1º de Primaria (6 años), aunque se empieza a trabajar con ella desde el final de la etapa de infantil (con 4 años).

En **Octubre de 2013**, cuando ya está en Primero, la PT del centro le realiza una pequeña evaluación de relación de objetivos, con tal de situar el trabajo a realizar. Desde un principio se nota que la parte más afectada es la de expresión/producción, frente a la comprensión. Sin embargo, estas carencias, provocan que se reflejen unos niveles muy bajos en las dos áreas evaluadas: Lengua y Matemáticas.

- Es capaz de nombrar objetos y diferenciar las vocales y las consonantes, de forma todavía limitada.

- Copia dictados, todavía en mayúscula y con errores graves.
- A nivel comunicativo es capaz de hacerse entender con gestos, palabras sueltas y señalando, lo cual indica que el área de la comprensión está mucho menos o nada afectada.
- Tras leer una historia, apenas es capaz de responder preguntas sobre ésta. Sin embargo, sí realiza órdenes sencillas y de dificultad media.
- Su lectura es de 24 palabras por minuto (donde la PT apunta que el rango medio es de entre unas 30 y 50 p/m) aunque se había estado trabajando desde el inicio del curso y parte del final del anterior.
- No es solo a nivel léxico-gramatical-semántico, sino también fonológico, que sus producciones son pobres y, en ocasiones, carentes de sentido (en principio).
- No distingue los oficios; está más concentrada en el sexo de los personajes que le presentan, que en identificar la tarea que realizan.

En el área de matemáticas, aparece como mucho menos afectada; la mayoría de los errores son derivados de la incomprensión que acompaña a sus producciones verbales o a su falta de vocabulario, más que de su desconocimiento o incapacidad. En el mismo ámbito, la comprensión lógico-espacial es correcta, ya que es capaz de reproducir modelos y secuencias sin cometer errores, lo que explicaría también la impecable caligrafía que presenta, a pesar de la aparente nulidad de significado.

En **Octubre de 2014**, con 5 años, se le realizan de nuevo evaluaciones en base a una relación de objetivos a conseguir, de los que se arroja que mantiene una evaluación pobre y poco significativa con respecto al año anterior, al menos en el área más afectada debido a su trastorno; el lenguaje. Los objetivos son más elevados, pero hay de nuevo datos muy ilustrativos:

- Mantiene la velocidad de 24 palabras por minuto en la lectura, sin aparente mejora tampoco en las expresiones referidas al contenido de lo leído, una vez acabado.
- Sus producciones siguen siendo pobres, pero se explica mejor y necesita menos gestos e indicaciones. Además fonológicamente el salto es también extraordinario.

- De nuevo en el área de las matemáticas y el razonamiento lógico, demuestra que las sospechas de que el bajo nivel de respuesta se debe a la pobreza del lenguaje, más que a un bajo nivel intelectual.
- En los informes se empieza a reflejar el trabajo en el centro tanto como con la maestra de Pedagogía Terapéutica, como con la maestra de Audición y Lenguaje.

Puesto que reúne las condiciones adecuadas, en este momento pasa varias pruebas para evaluar su nivel intelectual, así como para detectar problemáticas asociadas a su trastorno, o de las cuales podría derivar éste.

El **13 de enero de ese mismo** año había sometida a un N.A.C. del que se extrae que:

- Su discriminación auditiva es normal/positiva.
- La lectura es muy pobre, y las producciones, escasas y de poca calidad (omite consonantes, las sustituye...)
- A pesar de esto, sus producciones, a nivel gráfico/visual, son impecables (tiene muy buena letra, y organiza muy bien el espacio de trabajo)
- Presenta una alteración tanto del desarrollo del lenguaje receptivo, como del expresivo. Su vocabulario es sensiblemente limitado. Existe una dificultad para recordar palabras o producir frases de longitud o complejidad propias de su edad evolutiva.
- Probablemente su TEL sea de origen evolutivo y, no existen evidencias de que esté asociado a una lesión neurológica, según los Criterios Diagnósticos del Trastorno Expresivo-Receptivo del DSM-IV:
 - A) Las puntuaciones obtenidas [...] quedan sustancialmente por debajo de las obtenidas mediante evaluaciones normalizadas de la capacidad intelectual no verbal.
 - B) Las deficiencias intervienen significativamente en el rendimiento académico y la comunicación social.
 - C) No se cumplen los criterios del Trastorno General del Desarrollo
 - D) Si hay retraso mental, déficit sensorial o motor del habla o privación ambiental, las deficiencias del lenguaje exceden de las habitualmente asociadas a estos problemas.

Poco después, el 20 de enero, pasaría un test de la Escala de Inteligencia Weschler para Niños (WISC-IV) en el que se observan mayores carencias en la Comprensión verbal (74 – Inferior) y la Memoria de trabajo (51 – Muy bajo); sin embargo, el Razonamiento perceptivo (97 – Medio) y la Velocidad de procesamiento (115 – Normal/Alto) se encuentran en rangos normales, e incluso elevados. El Cociente Intelectual Total obtenido es de 79, considerándose una posible oscilación entre los 75 y los 86 puntos, situando a la alumna dentro de un rango de capacidad intelectual normal. Es debido a su problema (Disfasia o TEL) que la parte verbal sesga el resultado total, al dejar la parte verbal tan por debajo de la media.

En Diciembre del mismo año, pasa una Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON – R) de la que, además de convenirse que presenta una edad mental de 4 años (un año de retraso), se extraen los siguientes resultados y conclusiones:

- Presenta una audición normal.
- Su actitud es altamente participativa y colaborativa.
- En cuanto a su situación familiar, es cuidada por la abuela, que proporciona la siguiente información:
 - I. Empieza a andar con 14 meses.
 - II. Sus primeras construcciones aparecieron de manera tardía y se enfadaba si no se la comprendía.
 - III. Es muy organizada y extrovertida.
 - IV. El patrón familiar sería un preaviso, ya que la madre tuvo problemas similares, y su tía también presentó dificultades en la producción a nivel fonológico.

Cabe destacar que se recomendó a la familia por parte de varios especialistas que se la derivara al otorrinolaringólogo y a neuropediatría para poder así descartar problemas auditivos y de las cuerdas vocales, así como la realización de un estudio neurológico de su afectación.

La observación continuada que se le realizó de manera directa y sistemática, durante la estancia, ayuda a llegar a la conclusión sobre el caso de que hay mejoras muy grandes respecto a los años anteriores; tanto la PT, como la maestra de AyL, han confirmado que así es, habiendo contrastado las ideas extraídas y los informes consultados, con los trabajos que la niña había realizado años anteriores.

Es también durante la realización de actividades en el aula, tanto individualmente como con el resto del grupo, donde se comprueba que, efectivamente, el lenguaje expresivo se encuentra mermado. Sin embargo, también se detectan ciertos patrones que animan a pensar que, con cierto trabajo y, acercamiento significativo a los términos, consiga mejorar. Esto viene referido en cuanto a que, las palabras que significan de manera profunda algo para ella, son aquellas que reproduce con mayor exactitud, tanto de manera independiente, como, sobre todo, contextualizadas. Utiliza palabras como “princesa” o “guapa” siempre que se refiere tanto a sí misma, como a su abuela (a la que a veces llama mamá, pudiendo ser una confusión más bien derivada de la situación familiar, que del trastorno), lo que denota un alto autoconcepto y un buen vínculo afectivo con sus seres cercanos.

Por todo esto, la propuesta didáctica que se aplicará está basada en los siguientes aspectos:

-Trabajo equilibrado de ambas rutas de acceso a la lectura (fonológica y visual): En este sentido se plantearán actividades que supongan estímulos de intensidad y dificultad adecuada a su nivel, sin renunciar al aspecto lúdico, de forma que estos aprendizajes se afiancen con carácter prolongado en el tiempo.

-Desarrollo de la capacidad conversacional, tanto entre dos individuos, como en grupo, y también entre iguales o niña/adulto: las actividades deberán promover situaciones conversacionales reales, en las que la alumna deba intervenir de manera natural (es decir; no debe sentirse forzada a participar, aunque deberemos promover su participación activa y reforzarla cuando ésta sea satisfactoria).

-Mejora del habla descriptiva y espontánea, comenzando con aquello que conoce, hasta llegar a cosas que ve por primera vez, mejorando así tanto la capacidad de descripción como la habilidad para utilizar términos ya conocidos en situaciones nuevas.

-Ampliación del rango de léxico dominado: el aumento del vocabulario podría implicar una mejora tanto de la pronunciación como de la capacidad descriptiva, uniendo así los tres aspectos anteriores.

Para comprobar si se alcanzan los objetivos planteados sobre el papel, se han realizado una serie de actividades que se referirán más adelante durante el trabajo, las que después serán analizadas y evaluadas para presentar los resultados obtenidos.

Análisis/Desarrollo/Presentación de resultados

Capítulo I – Análisis de la intervención actual

La intervención actual que se está llevando a cabo, a nivel general, es un sencillo intercambio de los contenidos del curso presente por los del curso anterior, con el fin de que “acabe el libro y pueda ponerse con el de segundo” (en palabras de la tutora). Esto, lejos de ser una solución, puede desembocar en una serie de problemáticas que, asociadas al caso, generen todavía mayor retraso en el aprendizaje del que puede estar sufriendo.

Tras este comentario general de la situación, se pasará a una profundización en cada ámbito de trabajo en el que la alumna se encuentra.

I.I – Análisis de la intervención en el centro

En el centro en el que se encuentra nuestra sujeto, se han aplicado una serie de procedimientos estandarizados para la mejora de su experiencia educativa. Esto es: se le han pasado pruebas de relación de objetivos, para situarla dentro de un nivel curricular actualizado con el fin de que el trabajo que se realice con ella, sea lo más fructífero posible. Sin embargo, quizá la mayor problemática venga, como se ha expuesto anteriormente, de que la adaptación que se ha realizado, no ha sido otra que utilizar el libro de lenguaje del año anterior, ya que, se ha convenido que el retraso en el aprendizaje, sería aproximadamente, equivalente a repetir un año (cosa que no ha ocurrido, ya que no se puede repetir en el primer año de cada ciclo, y tendrían que esperar a finalizar el año que ya ha comenzado, para decidir si es entonces necesario el dejarla en ese curso en lugar de que promocióne).

El uso del libro del año anterior, produce sin lugar a dudas, situaciones que, lejos de promover el aprendizaje, lo limitan, ya que se encuentra con ejercicios que recuerda (dado a que su memoria no se encuentra afectada), le resulta repetitivo, aburrido y, además, aquello que no supo resolver el año anterior sin ayuda, en el campo del lenguaje, todavía no es capaz de conseguirlo, de manera que podrían crearse situaciones de estrés y frustración. Sin embargo, la realidad no tiene apenas nada que ver con esto:

el recordar ejercicios y ser capaz de resolverlos de manera casi automática, refuerza su autoconcepto y su confianza; el no saber resolver ejercicios en el campo del lenguaje, la obliga a seguir esforzándose y es aquí donde muestra su carácter trabajador y de superación propia.

Por otro lado, tras determinar que necesitaba un apoyo, se convino que debía salir al aula de PT dos veces por semana, junto con otras niñas de su clase y la de al lado (para mantenerla en un contexto) y, asistir a sesiones con la maestra de AyL cuatro veces a la semana (dos de ellas en compañía de otra niña y las otras dos ella sola). Salir tanto del aula ordinaria, podría, en la línea de lo anterior, suponer un obstáculo para compaginar su “tratamiento” con las clases normales, y, sorprendentemente, ha mantenido el nivel constante a lo largo del curso.

I.I.I – Análisis de la intervención en el aula ordinaria

En el aula ordinaria, no sólo han aplicado la medida de usar el libro del año anterior, sino que han tenido en cuenta otros aspectos que podrían resultar beneficiosos para la intervención y así se han hecho:

-Está sentada en segunda fila, en la parte del centro de la clase: puede que, debido al trastorno del lenguaje expresivo, y a su incapacidad de producir lenguaje útil correctamente en determinadas ocasiones, le genere una mayor facilidad a la hora de distraerse, o sencillamente puede que sea distraída de por sí (no se deben achacar todas las conductas negativas al trastorno por el simple hecho de que esté ahí). Fuere como fuere, el colocarla en un puesto de fácil control visual para la maestra, y, lejos de estímulos distractores como puede ser la ventana, o el corcho del final de la clase, o la puerta de entrada, etc. mejora el aprovechamiento de sus periodos atencionales, ya que, como comentaron “se nota mucho el cambio; ahora siempre parece estar escuchando al menos, y contesta al momento de que se le pregunte, aunque no de ni una si intenta contestar muy rápido, pero vaya, al menos se esfuerza en atender”, en palabras de su maestra.

-Las explicaciones en las materias que sí alcanza el nivel, se realizan a una velocidad adecuada para todos, con el fin de que sea capaz de seguirlas, comprenderlas y reproducirlas con la mayor exactitud posible con el fin de llevar a cabo sus propias actividades. Se ha tomado una actitud asertiva para con ella, comprendiendo

las limitaciones que tiene y tratando de mantener un nivel conversacional con ella que no le afecte negativamente por excesiva sencillez. Según la maestra, la tratan como a una alumna más, siempre teniendo en cuenta que hay cosas que no va a ser capaz de hacer a la primera; pero como ella, muchos, sin tener lo que ella tiene.

-Se fomentan las actividades en las que tenga que utilizar el lenguaje expresivo y la clase ha aceptado la situación hasta tal punto que son los propios alumnos los que la ayudan y tratan de mejorar y corregir sus respuestas, en caso de que estas no sean las esperadas, o sean erróneas, o puedan estar mejor, etc.

1.1.11 – Análisis de la intervención en el aula de PT

Al salir al aula específica de Pedagogía Terapéutica, la tónica de las actividades cambia, ya que se trata de un grupo de trabajo mucho más reducido. Es quizá por la falta de horas, que el grupo con el que tiene que trabajar es tan numeroso, pero eso no ha supuesto en ningún momento un impedimento; al contrario, ha generado situaciones de trabajo conversacional, cooperativo y eficaz. De hecho, la situación en este sentido, no podría ser mejor: asisten al aula de PT tres niñas, además de ella, por educación compensatoria (una de ellas búlgara y las otras dos marroquíes), y, es por esto que, uno de los aspectos más trabajados es el lenguaje. Se puede considerar favorecedor en el sentido de que:

-Comprende que no es la única que tiene problemas con el lenguaje a la hora de aprender: a pesar de que son situaciones diferentes, los problemas de expresión existen y generan un clima en el que nadie tiene miedo de ser corregido al contestar, porque, de hecho están ahí para eso mismo.

-Mantiene una relación con sus iguales: no se trata simplemente de una sesión cara a cara con la PT, con un tratamiento académico de las dificultades, sino una serie de situaciones con sus iguales que promueven la espontaneidad, las correcciones mutuas, y, en otro orden de cosas, fuera de lo meramente lingüístico, la interculturalidad y la convivencia.

-La PT puede atender a un grupo de necesidades similares, lo cual facilita de forma sustancial su trabajo. Si tuviera cuatro casos diferentes que tuviera que agrupar en el aula por falta de hora, como le pasa en otras edades, la situación se volvería bastante

caótica, teniendo en cuenta el nivel general de energía que presentan las alumnas en el caso que nos ocupa.

I.I.III – Análisis de la intervención en el aula de AyL

Entrar al aula de Audición y Lenguaje para trabajar con un caso como el que nos ocupa, es sorprendente, ya que la cantidad y variedad de trabajo que hay que hacer, resulta más amplia de lo que en un principio se puede suponer. El trabajo en esta aula, está totalmente enfocado al lenguaje propiamente dicho, en su más puro estado. Esto convierte esta intervención en la que quizá sea la parte más importante de sus aprendizajes, ya que, mejoras en este aspecto, pueden derivar en mejoras en todo.

En primer lugar, se trabajan todos los aspectos del desarrollo del lenguaje, además de aquellos que están más relacionados con él:

-Trabajo a nivel fonológico: hay un trabajo previo con las posiciones del aparato buco-fonador y los gestos fonológicos más generales. Esto se realiza “poniendo caras delante del espejo”. Con ello se pretende que la niña tome conciencia de la posición de sus labios, sus dientes y su lengua, a la hora de producir determinado sonido, dado que falla en este aspecto, pero de manera muy poco significativa.

-Trabajo a nivel gramático y sintáctico: sobre todo con juegos de formar frases, o con conversaciones pautadas sobre algún tema en concreto. La idea es hacer el momento lo más divertido posible, para que el trabajo duro y repetitivo quede enmascarado hasta el punto de que sea la propia niña la que pedía en un principio jugar a determinados juegos, y también que haya llegado hasta el momento en el que lo pide porque se ha percatado ella misma de que es algo positivo para ella, con comentarios del tipo de “es que así lo hago más bien”.

-Trabajo a nivel léxico: se fomenta la ampliación de vocabulario, con juegos clásicos de descripción y adivinación, nominación de objetos en imágenes, sinónimos y antónimos, etc.

La mayoría de veces, los juegos que se utilizan para trabajar los diferentes ámbitos del lenguaje, se utilizan como refuerzo positivo tras la realización de otras actividades que hayan podido ser más pesadas: es decir, la maestra ha convertido el trabajo en un refuerzo, de forma que su recompensa por realizar bien el trabajo, es más trabajo, que

no le parece trabajo porque se está divirtiendo. Se trata de una metodología muy interesante para aplicarla en otros contextos.

En las sesiones en las que trabaja con otra niña a la vez, el trabajo es también entre ellas: fomenta la cooperación y consigue que aprovechen la una los puntos fuertes de la otra y viceversa. No siempre es así, porque, evidentemente hay trabajo que solo puede realizar la sujeto, pero es muy ilustrativo, ver cómo son capaces de resolver las tareas en equipo, o como pueden enfrentarse limpiamente a los juegos que se les proponen para trabajar objetivos específicos.

I.II – Análisis de la intervención en la familia

La familia, por lo que se ha podido comprobar, está jugando un papel muy importante en la educación de nuestro caso de estudio, ya que, al haber tenido la madre de la niña una situación similar, la abuela ya está preparada para el trato directo con esta casuística; además, por la entrevista que tuvo con la PT durante el periodo de prácticas, se pudo extraer que en casa conocen bien el funcionamiento de la niña y cómo ofrecerle situaciones en las que pueda producir libremente. Su abuela hace el papel de madre en todos los aspectos, y su tía es casi una hermana.

Lejos de generarle confusión, esta situación, proporciona momentos en los que se forman debates interesantes; la abuela contaba que una vez, le dijo (como pudo) que “ella no era una abuela, porque las abuelas no reñían, y ella le reñía mucho, y riñen las mamás. Tú eres una mamá”. Esto da a entender que asocia ciertos comportamientos a un término que se relaciona con un miembro de la familia, dándole oportunidad de ordenar un discurso en torno a un tema que conoce, porque, como ya se ha dicho con anterioridad, la comprensión está mucho menos, o nada, afectada que la expresión.

Capítulo II – Desarrollo de la propuesta de mejora

Para que una propuesta de mejora en lo que al TEL se refiere, debe tenerse en cuenta de que la intervención se ha de realizar de manera global; es decir: no solo es tarea de los maestros que tratan directamente con el niño o, en este caso, la niña con este trastorno, sino que todos aquellos que forman la comunidad escolar y familiar, deben ser conscientes de que hay algunas normas que se deben seguir. La asociación ATELMA, publicó un *Manual para familias con hijos con T.E.L.* del que se pueden extraer unas recomendaciones aplicables a todos los ámbitos:

- Hablar más despacio. Pedirles que nos miren a los ojos
- Pronunciar correctamente sin exagerar ni gritar.
- Repetir si es necesario y/o intentar decir lo mismo de otra forma.
- Respetar el turno de palabra.
- Utilizar gestos naturales para facilitar la comprensión.
- Adecuar el tamaño y la dificultad de los mensajes al nivel del niño.
- Utilizar frases simples pero correctas.
- Evitar enunciados interrumpidos o desordenados.
- Favorecer la comprensión por parte del niño con preguntas alternativas.
- Atender y escuchar antes de hablar.
- No responder por él, dejar que se exprese libremente.
- Adoptar una actitud positiva frente al niño, alentándole y felicitándole ante sus progresos.
- Crear situaciones comunicativas donde el niño vea y oiga a la persona con la que habla, y donde se respeten ciertos espacios de tiempo en el que el niño se exprese libremente.
- Controlar todo tipo de actitud negativa y de ansiedad ante el lenguaje del niño.
- No usar estrategias tipo “hasta que no me lo digas no te lo doy”
- Eliminar correcciones del tipo “eso no es así”. En su lugar repetiremos la frase o palabra de forma correcta, acortando o ampliando sintáctica o semánticamente si fuera preciso.
- Reforzar sus avances.

Todo esto precede al hecho de que se deben realizar actividades adaptadas a su nivel de lenguaje, así como adaptar el lenguaje de las demás materias a su trastorno, de forma que el acceso a los aprendizajes, sea satisfactorio. Es por ello que, para evaluar tanto el nivel del que parte como el nivel que alcanza tras la pequeña intervención, se realizará la misma actividad (modificando el contenido para evitar que recuerde la corrección que se le diera en primera instancia si fuera necesario) en cada uno de los ámbitos que se trabajarán para comprobar si existiera una mejora en el breve período del que disponemos.

II.I – Actividades realizadas

Dado que ya se han propuesto unos aspectos a trabajar en la nueva propuesta didáctica, habrá una actividad enfocada a cada uno de ellos, consiguiendo así dejar constancia y ejemplos tangibles del trabajo y los avances (si los hay):

-Trabajo equilibrado de ambas rutas de acceso a la lectura (fonológica y visual):

Se ha planteado una actividad que se realizó en el aula de PT, en la que pudieron participar todas las asistentes. El objetivo de esta actividad es trabajar, en primera instancia, para la observación, palabras conocidas para ella y ver si es capaz de relacionar, en primer lugar imágenes con palabras, y posteriormente, palabras con letras, de ahí que trabaje equilibradamente ambas rutas de acceso a la lectura.

La actividad consiste en lo siguiente: En primer lugar, se le reparten cinco imágenes, que contienen, por ejemplo, objetos de su vida cotidiana (mesa, silla, árbol, bebé y lápiz) que puedan representarse fácilmente de forma gráfica. Una vez ha nombrado y ha reconocido todos los elementos, se le reparten unas tarjetas que contienen el nombre escrito de dichos objetos. Deberá relacionar cada tarjeta con su correspondiente imagen. Una vez haya hecho esto, y hayamos comprobado que está correcto, pasará a la segunda parte, que consiste en girar las tarjetas con los nombres de los objetos y colocar al lado, tarjetas que contienen una letra cada una, de forma que deletreen en nombre del objeto y quede escrito letra a letra. Tras haber colocado las tarjetas de las letras, se leerá lo que ha quedado escrito, se girará la tarjeta con el nombre y se comprobará finalmente si se ha escrito bien. Después, en una tercera parte, deberá escribir el nombre del objeto en una cuartilla, y escribir al lado una frase corta con esa palabra.

-Desarrollo de la capacidad conversacional, tanto entre dos individuos, como en grupo, y también entre iguales o niña/adulto:

A pesar de que parece algo muy complejo de trabajar, el trabajo conversacional es tan sencillo como crear una conversación espontánea y dirigirla hacia algo más concreto. En nuestro caso, queríamos que hablara de cosas que pudiéramos comprobar fehacientemente, por lo que siempre se dirigía la conversación hacia temas escolares, o del propio aula de PT, que es donde se realizó el mayor trabajo. Esta actividad puede darse en casi cualquier circunstancia, y es por esto que su versatilidad permite un rango

de actuación mayor. Sin embargo, el mayor problema que presenta es la enorme cantidad de observación activa que requiere y la objetividad que precisa para su evaluación.

-Mejora del habla descriptiva y espontánea

Esta actividad, puede enfocarse desde dos puntos diferentes: En primera instancia, se puede trabajar el aspecto comprensivo de las descripciones, de forma que también ejemplifiquemos algo similar al resultado que pretendemos obtener de sus descripciones. Para esta primera parte, elegiremos un objeto y deberemos describirlo (al más puro estilo del juego “veo veo”) para que intente adivinar de qué objeto se trata (a ser posible que se encuentre en el aula, para poder darle después la muestra). En una segunda parte de la actividad, podría pedírsele, que, en lugar de intentar adivinarlo nada más empezar, trate de dibujarlo, para comprobar que realmente, comprende la descripción.

La otra forma de trabajar esta actividad, y es en la que se verá si de verdad hay afianzados conocimientos sobre la descripción realista del medio, es realizándola de manera inversa; es decir, siendo ella la que describe el objeto para ser adivinado o dibujado.

-Ampliación del rango de léxico dominado:

Para este ámbito, se ha preparado una actividad que abarca, además del trabajo léxico, la memoria a corto plazo. Es un clásico “memory” en el que tendrá que hacer parejas con una serie de tarjetas que contendrán imágenes y estarán del revés. El enfoque de esta actividad es puramente lúdico, de manera que la forma de evaluarla será jugando una partida a este “memory” contra aquel que la evalúa para tener el mayor control posible de la situación. Una vez haya levantado una tarjeta, deberá decir en voz alta el nombre, antes de buscar la siguiente. Levante la correcta o no, deberá decir también el nombre de la segunda tarjeta que levante. Ganará el que más tarjetas tenga cuando estén todas vueltas.

Capítulo III – Presentación e interpretación de los resultados

Las actividades que se pusieron en práctica contaban con unos objetivos específicos para su evaluación que se expondrán en los apartados siguientes, con el fin de conocer

si, efectivamente los cumplía en principio, y de cómo han evolucionado tras casi un trimestre de trabajo.

A continuación aparecerán unas tablas que recogen tanto los resultados de la primera vez que se pasaron las actividades, como de la vez que se pasaron para evaluar el avance realizado, de forma que quedará clarificado en apenas un vistazo.

-Trabajo equilibrado de ambas rutas de acceso a la lectura (fonológica y visual):

Auto-dictados	Inicialmente			Evaluación final		
	Sí	No	Con ayuda	Sí	No	Con ayuda
Es capaz de unir al menos una palabra con su imagen	X			X		
Es capaz de unir al menos dos palabras con su imagen	X			X		
Es capaz de unir al menos tres palabras con su imagen	X			X		
Es capaz de unir cuatro palabras con su imagen			X	X		
Es capaz de unir las cinco palabras con su imagen			X	X		
Deletrea correctamente una palabra	X			X		
Deletrea correctamente dos palabras	X			X		
Deletrea correctamente tres palabras			X	X		
Deletrea correctamente cuatro palabras			X	X		
Deletrea correctamente cinco palabras			X	X		
Copia sin errores las palabras	X			X		

Como se puede observar claramente en la tabla, parte principalmente con ciertos errores que solventa rápidamente con ayuda, pero tras un trimestre de trabajo focalizado a este tipo de actividades, consigue completar la tarea sin apenas esfuerzo ni necesidad de ayuda por parte de los docentes.

-Desarrollo de la capacidad conversacional, tanto entre dos individuos, como en grupo, y también entre iguales o niña/adulto:

Conversaciones	Inicialmente			Evaluación final		
	Sí	No	Con ayuda	Sí	No	Con ayuda
Expresa, con errores, un mensaje	X			X		
Respeto el turno de palabra del resto	X			X		
No se desvía del tema de conversación			X	X		
Utiliza estrategias para evitar usar palabras que no maneja bien			X	X		

Queda patente que, cuando no domina una temática, tiende a evitar hablar de ella, desviándose por otros caminos para llegar a una zona de confort en la que habla con tranquilidad y seguridad. Esto no está mal, pero debemos promover que sea capaz de hablar también de temas que no domina con el fin de mejorar su capacidad de producción espontánea.

-Mejora del habla descriptiva y espontánea:

Descripciones	Inicialmente			Evaluación final		
	Sí	No	Con ayuda	Sí	No	Con ayuda
Dice posibles resultados al azar	X				X	
Define el objeto usando la propia palabra o palabras de su familia	X				X	
Dibuja correctamente lo que se le describe	X			X		
Reconoce lo que dibuja	X			X		

En un principio, la actividad empezó como algo que, al parecer no comprendía bien; más que intentar adivinar, daba la sensación de que decía palabras al azar hasta encontrar la que contentaba al evaluador, pero poco a poco, fue comprendiendo la

mecánica del juego, cuando fue ella la que tuvo que definir, para posteriormente, en la prueba que evaluaba finalmente su progreso, cumplió con las expectativas y dominó la situación.

-Ampliación del rango de léxico dominado:

Vocabulario	Inicialmente			Evaluación final		
	Sí	No	Con ayuda	Sí	No	Con ayuda
Nombra todos los objetos que ve			X	X		
Respeto las normas del juego		X		X		
Recuerda la posición de las tarjetas	X			X		

El hecho de plantear esta actividad como puramente lúdica, la convirtió en primera instancia en una situación de energía desbocada. La niña se tomó licencias que no se había tomado durante el resto del trabajo, pero tras explicarle de manera pausada la situación y convencerla de que, a pesar de que se trataba de un juego, tenía que mantener una actitud respetuosa, comprendió que para divertirse jugando, hay que respetar las normas.

No es para nada sorprendente el hecho de que recordara la posición de las tarjetas, hasta el punto de que llegó a engañar, con todas las de la ley, a la figura evaluadora, señalando una tarjeta como la correcta en el turno del contrincante, para distraerlo de la tarjeta verdaderamente correcta, y cambiando su patrón de actuación un par de turnos después, para confundir de nuevo al evaluador, señalando, esta vez, la correcta, consiguiendo que el oponente, al no fiarse de ella, levantara otra tarjeta incorrecta. Esto demuestra de nuevo que la parte de comprensión se encuentra menos o nada afectada, y su picardía, demuestra una inteligencia normal/alta solo sesgada por su producción verbal y escrita.

Evaluación/Conclusiones

Tras haber puesto en práctica las actividades, habiendo tenido en cuenta todos los aspectos mencionados anteriormente a lo largo del trabajo, cabe destacar que ha sido una propuesta bastante fructífera, en la que se han obtenido unos buenos resultados. Ha ayudado mucho el hecho de que, la sujeto, se percatara de que estaba siendo evaluada en el momento que las actividades se las realizaba alguien, en principio, ajeno al centro. Comentándolo con la PT, decía que suele comportarse así de bien bajo situaciones de evaluación, y que “lo da todo, porque no le gusta equivocarse”. Esa actitud, junto con un trabajo continuado, tanto por parte de la familia, como del centro, como de la propia alumna, pueden hacer que alcance unos muy buenos resultados en el futuro, como ya se atisba ahora.

En cuanto a la propuesta, lo que podemos extraer es que quizá haya sido, al final, un poco sencilla, ya que la ha cubierto sin problemas. Una vez habíamos comprobado que su nivel, y más en momentos de evaluación, era notablemente alto, hubiera sido lo ideal modificar las actividades, con tal de que presentaran un reto real para ella. Por otra parte, el hecho de que haya alcanzado lo que se esperaba de ella, es un refuerzo muy positivo, puesto que le evita una sensación de frustración en una prueba que, en realidad, no es parte de su vida educativa normal.

Como se propuso en la introducción, y como parte de la evaluación, se comentará la relación de objetivos establecida y si, de hecho se han conseguido, o no

- ***Comprender mejor el TEL, sus causas y sus consecuencias***

El TEL sigue siendo un desconocido, en el sentido de que, al no detallarse en los informes su origen, se queda un poco descolgado de un análisis sujeto a otras disciplinas, como es la de la medicina.

- ***Desarrollar una metodología útil, no solo para este caso específico, sino también en un ámbito más general, para futuros posibles encuentros.***

La metodología desarrollada facilitaría tanto el aprendizaje con un caso de TEL, como con cualquier otro alumnado, siempre que su problemática estuviera concentrada en el plano de la expresión, tanto escrita como verbal, fluida o correcta.

- ***Evaluar eficazmente un estilo de trabajo, con la intención de mejorarlo.***

Es cierto que la evaluación que se ha realizado finalmente del propio trabajo, podría haber sido más profunda y exhaustiva, pero debido a las limitaciones en cuanto al factor tiempo, se podría considerar satisfactoria, y generadora de vistas a una mejora significativa.

- ***Promover la adaptación a los ritmos de aprendizaje, tanto tratados a nivel individual, como dentro de un grupo.***

El tema de la adaptación a los ritmos de aprendizaje, se ha tenido en cuenta desde el primer momento en el centro, por lo que, más que una promoción, se ha realizado una confirmación de que este estilo funciona y genera unos mejores resultados, tanto a nivel individual, como en gran grupo.

Las conclusiones que se pueden extraer tras todo el trabajo, y la retrospectiva de la puesta en práctica de la propuesta, son las siguientes:

1.- Como dice Díaz Atienza en su monografía *Disfalias del desarrollo y autismo*, “el lenguaje es uno de los instrumentos cognitivos básicos para el desarrollo psicosocial del individuo. Sin embargo, no toda alteración presenta el mismo significado, dependiendo, en última instancia, de los déficits que produzca” (2014, p. 2). Se puede interpretar en el sentido de que, a pesar de poder clasificar a los individuos en una misma alteración, cada individuo presenta un cuadro totalmente único, por lo que el trabajo con ellos debe ser muy individualizado.

2.- El TEL (o Disfasia) puede llegar a enmascarar una inteligencia fuera de lo común, por el simple hecho de que la verbalización o la producción escrita están totalmente sesgadas. Es por ello, que se deben tener en cuenta muchas otras formas de evaluar los procesos cognitivos, para así, no dejar que este trastorno tape otras grandes virtudes.

3.- A pesar de que se trabaje ampliamente en pos de eliminar una serie de dificultades, el mayor poder para hacerlas desaparecer radica en el propio individuo; es de uno mismo de donde tiene que nacer el convencimiento y la creencia de que se pueden conseguir las cosas. Siendo así, además de trabajar sencillamente a nivel académico, a nivel personal, debemos brindarle a la gente, la posibilidad de verse capacitados; de motivarlos, de darles un empujón. Los maestros tenemos la obligación de conseguir que las personas crean en sí mismas.

Limitaciones, dificultades aparecidas y propuestas

En primera instancia, no podría decir que me hayan surgido grandes dificultades, ni me he sentido limitado en ningún momento; quizá si en el tiempo y en la extensión del trabajo, pero jamás en las actividades realizadas en el propio centro para conseguir el material con el que manejarme.

Por otro lado, sí propondría ciertas cosas que tal vez no se han tenido en cuenta, primero a nivel de centro: las horas con la maestra de PT y de Audición y Lenguaje, no dejan de ser otro obstáculo más en el aprendizaje. Por ahora, se ha mantenido a buen nivel con respecto al resto de la clase, pero ¿quién puede asegurar que con el tiempo y la consiguiente complicación de los contenidos, no vaya a caer en picado? Creo y considero firmemente, que el trabajo de estos dos profesionales, no debe quedar apartado, sino formar parte de una educación transversal, que abarque todos los ámbitos de la educación, manteniendo el contacto con el resto de materias. Bien es cierto que en el centro al que asistí, ocurría que ambas docentes se tomaban muy en serio su trabajo y sí que, más o menos, seguían esa mecánica de trabajo; pero debe ser el centro el que proponga, en general, estas actuaciones e intervenciones dentro del aula ordinaria (siempre que sea factible, evidentemente).

Por mi parte, nada más que decir.

“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”

-Pitágoras

Referencias

ATELMA (s.f) Manual para familias con hijos con T.E.L. Recuperado de http://www.psicologoescolar.com/MATERIALES/logopedia_documentos_en_la_red_alteraciones_del_lenguaje_oral_disfasia.htm

DÍAZ ATIENZA, Joaquín (2014) *Disfalias del desarrollo y autismo*. Recuperado de <http://diazatienda.es/wp-content/uploads/2014/06/Disfalias-del-desarrollo-y-autismo.pdf>

Disfasia (2015). Recuperado el 25 de abril de 2015, de <http://www.disfasia.org>