

MISCELÁNEA

**COMUNICACIÓN PÓSTER VII CONGRESO NACIONAL DE LA
SOCIEDAD CIENTÍFICA ESPAÑOLA DE ENFERMERÍA – SCELE.
Mayo de 2014. UNIVERSIDAD DE ALICANTE.**

**VISIONES DEL MUNDO DE PEPPER Y SU APLICACIÓN A LA
EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**VISIONS OF THE WORLD BY PEPPER AND ITS
APPLICATION TO HEALTH EDUCATION**

**S. Sáez Cárdenas; I. Álvarez Canovas; M. Martínez
Orduna; C. Torres Penella; E. Arimon Pagès;
R. Alzuria Alós.**

Facultad de Enfermería. Av. Alcalde Rovira Roure, 44
(25198 Lleida)

CORREO ELECTRONICO: Carme.Torres@infermeria.udl.cat

PALABRAS CLAVE:

Enfermería, Educación para la Salud, Visiones del Mundo, Metáforas.

INTRODUCCIÓN:

Las metáforas impregnan nuestra vida cotidiana y no sólo el lenguaje también el pensamiento y la acción. La enfermera usa las metáforas como recurso didáctico para facilitar la comunicación y la comprensión de conceptos abstractos. Los usuarios expresan sus vivencias de salud o enfermedad a través de metáforas de su ámbito personal y cotidiano. La comprensión del uso de las metáforas en Educación para la Salud (EpS) requiere examinar también los paradigmas dentro de los cuales las metáforas son construidas.

Este estudio pretende conocer las metáforas básicas o "visiones del mundo" que utilizan la enfermera en la consulta de atención primaria en sus intervenciones educativas-asistenciales con usuarios afectados enfermedades crónicas.

OBJETIVOS:

Identificar qué paradigma o visión del mundo subyace en las metáforas que usan enfermera y usuarios en el marco de la EpS que realiza en su consulta. Y más concretamente:

Identificar, analizar y clasificar las diferentes metáforas que usan la enfermera y los usuarios en EpS.

Analizar el tipo y uso de metáforas empleadas en las intervenciones educativas en la consulta de la enfermera.

MÉTODOS:

El abordaje metodológico ha sido el cualitativo y más concretamente el paradigma interpretativo. De entre las perspectivas interpretativas se optó por el Interaccionismo Simbólico, el marco teórico utilizado es el de las metáforas básicas de Pepper: formismo, mecanicismo, organicismo y contextualismo y la adaptación de estas a través del esquema analítico de Kilbourn. El trabajo de campo se realizó en la consulta de enfermería del Centro de Atención Primaria (CAP) de Balàfia (Lleida), durante los meses de Octubre de 2006 a Marzo del 2007. Los datos fueron obtenidos por varios métodos de recogida de información: observación no participante, entrevistas registrada y análisis de documentos.

RESULTADOS:

Se analizaron cinco categorías: azúcar, colesterol, dieta, ejercicio y tensión con las metáforas básicas (formismo, mecanicismo, organicismo y contextualismo). Se observa que todas las entrevistas están saturadas de metáforas. En la enfermera predomina las metáforas mecanicistas y formistas mientras que en los usuarios predominan las contextualistas y también mecanicistas. En el estudio se explica, de manera detallada, las implicaciones de utilizar metáforas básicas distintas.

DISCUSION:

En las intervenciones educativas en EpS, la enfermera y los usuarios usan metáforas. El conocimiento de las visiones del mundo de Pepper permite comprender las metáforas que tienen y usan, enfermera y usuarios en sus intervenciones educativas y, a la vez, sirve como habilidad y herramienta para mejorar el entendimiento entre ambos.