

XII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad

ISBN: 978-84-697-0709-8



Diseño: Gabinete de Imagen y Comunicación Gráfica de la Universidad de Alicante

XII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-697-0709-8

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Conclusiones de la Mesa 14

M.C. Tolosa Bailén

Departamento de Economía Aplicada y Política Económica

Universidad de Alicante

RESUMEN (ABSTRACT)

En este artículo se resumen las principales conclusiones de las comunicaciones presentadas en la Mesa 14 de las XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, celebradas el 3 y 4 de julio de 2014 en la Universidad de Alicante. En esta Mesa se han presentado siete comunicaciones centradas en el ámbito de la formación universitaria en la enseñanza actual. En concreto, las diferentes comunicaciones tienen en común las principales necesidades y expectativas en torno a la formación superior. En este sentido, de las diferentes aportaciones podemos destacar importantes aspectos como la preocupación por lograr una distribución adecuada de competencias en el título que habiliten al egresado a incorporarse al mercado de trabajo, la necesidad de introducir la perspectiva de género en titulaciones asociadas tradicionalmente a los hombres, el reto que supone la internacionalización de la Universidad de Alicante y la necesidad de superar los obstáculos en materia de comunicación o el apoyo que puede proporcionar el profesorado al alumnado facilitando su adaptación al contexto universitario y orientándolo a nivel académico, personal o profesional durante el tiempo que el estudiante permanece en la Universidad.

Palabras clave: actividad docente, metodologías docentes, aprendizaje, competencias, orientación.

1. INTRODUCCIÓN

En julio de 2014 se celebraron las XII Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria. Estas Jornadas se consolidan año a año como un espacio que permite a la comunidad universitaria transferir sus estrategias y resultados de investigación en el ámbito de la docencia universitaria y que constituyen su gran potencial. Estas Jornadas suponen una oportunidad para compartir e intercambiar experiencias y resultados de las investigaciones para lograr una enseñanza universitaria de calidad.

La composición de las mesas permite este intercambio de experiencias entre investigadores de distintas disciplinas que posibilita introducir nuevas metodologías con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Mesa de comunicaciones 14 se han presentado siete trabajos cuyo núcleo temático ha sido "La formación universitaria en la enseñanza actual: necesidades y expectativas". Las comunicaciones han sido las siguientes:

- Impacto de la reforma estadística en los docentes de Psicología y de Educación: tamaño del efecto y de la muestra.
- La implantación de las asignaturas de Urbanismo en el Grado en Arquitectura en la Universidad de Alicante.
- English as the medium of instruction: a response to internationalization.
- Metodologías de PFC desde una perspectiva de género.
- Estilos de aprendizaje y materiales en abierto: tamaño del efecto.
- Integración académica del alumnado universitario internacional de la UA: la perspectiva del profesorado.
- La Acción Tutorial en la Facultad de Económicas: perspectivas presentes y futuras.

2. METODOLOGÍA

La Mesa 14 ha seguido el esquema de funcionamiento propuesto desde la organización de las Jornadas. Teniendo en cuenta el número de comunicaciones asignadas a la Mesa y la duración total que debía tener la sesión se ha establecido una duración de diez minutos para cada participación. Una vez concluidas todas las exposiciones se ha establecido un turno para el debate y las preguntas que ha resultado muy interesante y fructífero para todos los asistentes.

Las comunicaciones presentadas, aunque se han caracterizado por la heterogeneidad, se han centrado en términos generales en los principales retos a los que se enfrenta en los distintos ámbitos la formación universitaria. En este sentido, las comunicaciones han abordado, desde distintas disciplinas, múltiples aportaciones que bien desde el ámbito de las competencias de las distintas asignaturas, o de las metodologías docentes utilizadas, o de la incorporación de alumnos internacionales a las aulas, o de la importancia de la orientación en el ámbito universitario permiten mejorar la actividad docente y el proceso de aprendizaje.

A continuación se describe brevemente el contenido de cada una de las siete comunicaciones de la Mesa 14:

- Impacto de la reforma estadística en los docentes de Psicología y de Educación: tamaño del efecto y de la muestra.

En esta investigación se analiza el impacto de la reforma estadística en España entre los profesores españoles de Psicología y Educación. La investigación señala la falta de planificación del tamaño de la muestra y del tamaño del efecto, por lo que se concluye que el impacto de la citada reforma aún no se ha producido pues se mantiene un modelo tradicional de la conducta metodológica del investigador.

- La implantación de las asignaturas de Urbanismo en el Grado en Arquitectura en la Universidad de Alicante.

En este trabajo se presentan estudios realizados en el área de Urbanística y Ordenación del Territorio con el objetivo de lograr una distribución adecuada y coherente de competencias, tanto transversales como específicas del título, entre las diferentes asignaturas de Urbanismo. Tras revisar la organización del conjunto de las asignaturas de Urbanismo en la titulación se concluye que, aunque es pronto para plantear cambios en la estructura del Grado, empiezan a proponerse análisis interesantes que centrarían el objeto de estudio de la Red “Estrategias, desarrollo, e innovación en Urbanismo para Arquitectura”.

- English as the medium of instruction: a response to internationalization.

Esta comunicación aporta información de la situación real de los niveles de competencia lingüística tanto del profesorado como del alumnado de la Universidad de Alicante. Tras una encuesta enviada a 2341 profesores y 27341 estudiantes con el objetivo de explorar el status quo de inglés en la Universidad de Alicante, los

resultados apoyan la necesidad de lograr un mejor soporte y formación de profesores y estudiantes para que pueda implantarse con garantías la docencia en inglés.

- Metodologías de PFC desde una perspectiva de género.

En este trabajo se analiza desde la perspectiva de género la realidad del Proyecto Fin de Carrera en la Universidad de Alicante, o Proyecto Inicio de Carrera como lo denominan los autores para desvincularlo de su condición finalista. Se exponen tres enfoques en función de la diferente visión que se tiene del Proyecto Fin de Carrera. Tras el análisis queda patente la dificultad que existe para introducir la perspectiva de género en el diseño de metodologías docentes para la arquitectura.

- Estilos de aprendizaje y materiales en abierto: tamaño del efecto.

El estudio analiza la relación que existe entre los estilos de aprendizaje del alumnado y el uso que realizan de los materiales educativos abiertos, y en particular Open Course Ware. El estudio determina el estilo de aprendizaje predominante entre los estudiantes analizados y concluye con las implicaciones para el aprendizaje on-line derivadas del estilo de aprendizaje del alumnado.

- Integración académica del alumnado universitario internacional de la UA: la perspectiva del profesorado.

El artículo muestra la visión que tiene el profesorado sobre la presencia de alumnos extranjeros en sus aulas y los retos en cuanto a la comunicación con ellos y, en particular, en lo que respecta a la evaluación de su trabajo. Para optimizar la presencia de los alumnos internacionales en nuestras aulas el estudio plantea la necesidad de disponer de guías académicas que orienten la labor del profesorado.

- La Acción Tutorial en la Facultad de Económicas: perspectivas presentes y futuras.

El objetivo de esta comunicación es dar a conocer el Programa de Acción Tutorial en la Facultad de Económicas, sus objetivos, características y datos más relevantes. Tras analizar su evolución y, teniendo en cuenta las dificultades encontradas en su implementación se abordan planteamientos alternativos para mejorar su funcionamiento, entre los que se destaca la creación de una Red de Tutores. Con ella se persigue optimizar la labor tutorial y facilitar el trabajo de futuros tutores. Asimismo, se exponen diferentes experiencias innovadoras que se han llevado a cabo con el objetivo de incrementar la participación del alumnado.

3. CONCLUSIONES

Aunque las comunicaciones que se han presentado en la Mesa 14 son bastante heterogéneas, tienen en común la preocupación por los retos a los que se enfrenta la enseñanza superior pues abordan aspectos relacionados con las principales necesidades y expectativas en torno a la formación universitaria en la actualidad.

Tras la presentación de las distintas comunicaciones se observa una inquietud general por parte de los docentes de superar ciertas dificultades y carencias como las vinculadas a la estructura del título, a la práctica docente, a la metodología, a la metodología docente, o al nivel de competencias de estudiantes y profesorado que permitirían mejorar la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta preocupación se reflejó tras la exposición de las comunicaciones, cuando se dio paso a los asistentes al turno de preguntas. El debate y las cuestiones planteadas en ese momento refuerzan la preocupación por parte de los asistentes de contar con herramientas adecuadas que permitan avanzar en términos de calidad de la enseñanza, tanto desde el punto de vista de la estructura de los planes de estudio, como de los materiales utilizados, y las metodologías docentes empleadas.

En cualquier caso, la diversidad de los temas presentados en la Mesa de comunicaciones 14 permitió un fructífero intercambio de ideas y experiencias que, sin duda, enriqueció la sesión.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Badenes-Ribera, L.; Pascual-Soler, M.; Gomez-Frias, R.; Monterde-i-Bor, H. y Frias-Navarro, D. (2014). Impacto de la reforma estadística en los docentes de Psicología y de Educación: tamaño del efecto y de la muestra. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3-4 de julio, Universidad de Alicante.*

Comes Peña, C.; Gil del Moral, A.M.; Pastor Cesteros, S. y Timofeeva, L. (2014). Integración académica del alumnado universitario internacional de la UA: la perspectiva del profesorado. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3-4 de julio, Universidad de Alicante.*

Francés Tortosa, V.; Gómez Javaloyes, M. y Nieto Fernández, E. (2014). Metodologías de PFC desde una perspectiva de género. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3-4 de julio, Universidad de Alicante.*

Frías-Navarro, D.; Badenes-Ribera, L.; Pascual-Soler, M.; Monterde-i-Bor, H. y Gómez-Frías, R. (2014). Estilos de aprendizaje y materiales de educación en abierto: análisis del tamaño del efecto. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3-4 de julio, Universidad de Alicante.*

Morell, T.; Alesón, M.; Bell, D.; Escabias, P.; Martínez, R. y Palazón, M. (2014). English as the medium of instruction: a response to internationalization. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3-4 de julio, Universidad de Alicante.*

Pérez del Hoyo, R.; Martí Ciriquíán, P.; García-Mayor, C.; Nolasco-Cirugeda, A. y Serrano-Estrada, L. (2014). La implantación de las asignaturas de Urbanismo en el Grado en Arquitectura en la Universidad de Alicante. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3-4 de julio, Universidad de Alicante.*

Tolosa Bailén, M.C.; Fuster Olivares, A.; De Juan Vigaray, M.D.; Francés García, F.; González Díaz, C.; Hernández Ruiz, A.; López Gamero, M.D.; Molina Azorín, J.F.; Tarí Guilló, J.J. y Villegas Castrillo, E. (2014). La Acción Tutorial en la Facultad de Económicas: perspectivas presentes y futuras. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3-4 de julio, Universidad de Alicante.*