

XII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad

ISBN: 978-84-697-0709-8



Diseño: Gabinete de Imagen y Comunicación Gráfica de la Universidad de Alicante

XII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-697-0709-8

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Informe de mesa de Comunicaciones nº8: Metodologías en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

N. Albaladejo-Blázquez

*Departamento de Psicología de la Salud
Universidad de Alicante*

RESUMEN (ABSTRACT)

El presente trabajo resume y presenta las principales aportaciones presentadas en la Mesa de Comunicación Oral número 8 de las XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014, organizadas por el Instituto de Ciencias de la Educación y Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad de la Universidad de Alicante, celebradas los días 3 y 4 de Julio de 2014. Las aportaciones pertenecen al bloque temático 3 que versa sobre metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las contribuciones presentadas han sido realizadas por docentes de la Universidad Miguel Hernández de Elche (Alicante), Universitat Oberta de Catalunya, Universidad Carlos III (Madrid) y Universidad de Alicante. En los trabajos se muestran distintas experiencias metodológicas llevadas a cabo en titulaciones de Licenciatura, Grado y Máster.

Palabras clave: EEES, competencia, enseñanza-aprendizaje, metodología, evaluación, igualdad de sexo.

1. INTRODUCCIÓN

Las Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria se han convertido en un consolidado espacio anual de transmisión de conocimiento que contribuye a la reflexión, debate e intercambio de experiencias de investigación e innovación docente en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Las XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad, ha tenido en la presente convocatoria como objetivo ser una oportunidad para que todos los equipos que conforman la comunidad universitaria compartan e intercambien sus experiencias y los resultados de sus investigaciones para acceder al conocimiento y potenciar una Universidad comprometida con la colaboración y participación, como ejes fundamentales para la innovación y la formación de calidad en la enseñanza universitaria.

Los núcleos temáticos de esta edición son:

- Innovación tecnológica.
- Innovación docente.
- Metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La evaluación: aplicación de sistemas y su contribución a la mejora de los resultados en la enseñanza universitaria.
- La formación universitaria en la enseñanza actual: necesidades y expectativas.

El objetivo que persigue el presente trabajo es exponer los aspectos más destacables de las comunicaciones presentadas en la mesa de comunicaciones nº8 de las XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

Los trabajos científicos de innovación e investigación en el ámbito universitario presentados en la mesa de comunicaciones nº8, en las XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, fueron un total de 7 contribuciones que mostraban los resultados obtenidos en distintas experiencias metodológicas desarrolladas en titulaciones de Licenciatura, Grado y Máster en el ámbito universitario.

En la mesa de comunicaciones orales nº8 se han presentado dos trabajos procedentes de la Universitat Oberta de Catalunya y de la Universidad Carlos III (Madrid). Las cinco contribuciones restantes tuvieron como autores a personal docente de la Universidad de Alicante, siendo uno de los trabajos desarrollado en colaboración con profesorado de la Universidad Miguel Hernández de Elche (Alicante).

2.2. Materiales

La mesa de comunicaciones orales nº8 ha incluido las siguientes contribuciones:

1. El cuento literario como recursos didáctico en el aula de traducción literaria.
2. Cap a un model de practiques en valencià per a la consecució del C1.
3. Elaboración de un entorno personal de aprendizaje para la enseñanza del Derecho Penal.
4. ¿Se aprende inglés a la vez que Anatomía?
5. Integración de competencias con temas en la enseñanza del Grado de Maestro. El maestro mecánico.
6. La orientación práctica del Trabajo Final de Máster Universitario de Fiscalidad de la UOC.
7. Igualdad entre sexos en la enseñanza con las TICs.

2.3. Procedimiento

La mesa de comunicaciones nº8 se desarrolló el día 3 de julio de 2014 en sesión vespertina a lo largo de dos horas y media en el aulario II de la Universidad de Alicante. En la exposición de las comunicaciones se siguieron las indicaciones propuestas desde la organización de las jornadas:

- Las comunicaciones orales disponían de un tiempo aproximado de 10 minutos para la exposición.
- Se aconsejaba realizar una exposición clara y sencilla de los resultados obtenidos en la investigación del trabajo presentado.

La gran mayoría de las exposiciones fueron expuestas con el apoyo de una presentación de diapositivas en *power-point*.

Al finalizar la exposición oral de todas las comunicaciones se procedió al turno de preguntas, seguido del debate y formulación de conclusiones.

3. RESULTADOS

A continuación se detallan las principales aportaciones realizadas en cada una de las comunicaciones presentadas en la mesa nº8:

Comunicación: El cuento literario como recursos didáctico en el aula de traducción literaria.

Autoría y Ponente: P. Masseur. Departamento de Traducción e Interpretación. Universidad de Alicante.

El trabajo expone una experiencia de innovación docente en la asignatura Traducción Literaria Avanzada II español-francés/ francés- español. Se trata del diseño de una actividad de traducción literaria colectiva en el aula con vistas a una publicación en la UA, siendo el alumnado partícipe de la mayoría de las etapas de un proyecto de traducción literaria. El alumnado ha mostrado un elevado grado de satisfacción, así como ha valorado positivamente la oportunidad brindada de participar en una publicación colectiva.

Comunicación: Cap a un model de practiques en valencià per a la consecució del C1.

Autoría: H. Càmara i Sempere; E. Baile López. Departament de Filologia Catalana. Universitat d'Alacant.

Ponente: E. Baile López.

El trabajo examina la necesidad de elaborar prácticas para ayudar al alumnado a la adquisición de la acreditación del C1 en valenciano en las diversas especialidades de educación. En esta comunicación se ha presentado diferentes tipologías de prácticas que, a partir de la experiencia personal y del análisis de la situación sociolingüística previa, pueden ser eficientes para la consecución del C1 en valenciano.

Comunicación: Elaboración de un entorno personal de aprendizaje para la enseñanza del Derecho Penal.

Autoría: A. Bia Platas; M. M. Carrasco Andrino; M. M. Moya Fuentes; A. Ramón Martín. Departamento de Derecho Internacional Público y derecho Penal (Universidad de Alicante) y Departamento de Estadística, Matemáticas e Informática (Universidad Miguel Hernández).

Ponente: M. M. Moya Fuentes.

El propósito de este trabajo se dirige a presentar el diseño de materiales docentes para el desarrollo y la implementación de un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) en asignaturas de Derecho Penal y Criminología. Se presentan los distintos recursos y servicios electrónicos que los docentes han diseñado (materiales audiovisuales, foros, wikis, chats, redes sociales, etc.) con el fin de que el alumnado pueda planificar de manera autónoma su propio ritmo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en actividades no presenciales.

Comunicación: ¿Se aprende inglés a la vez que Anatomía?

Autoría: A. Angulo Jerez (1); C. Altavilla (3); E. Ausó Monreal (1); V. J. Belloch Ugarte (1); L. Campello Blasco (3); G. Esquivá Sobrino (3); L. Fernández Sánchez (3); J. V. García Velasco (1); E. Gutiérrez Flores (1); M. A. Noailles Gil (2).

Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía. (2) Departamento de Fisiología, Genética y Microbiología. (3) Doctorado en Biología Experimental y Aplicada. Universidad de Alicante

Ponente: Emilio Gutiérrez Flores.

El trabajo analiza los resultados obtenidos en una experiencia de innovación docente, llevada a cabo en el curso 2013-2014, que pretende favorecer la integración del inglés según el sistema de aprendizaje integrado de contenidos en lengua extranjera (AICLE) en materias de Ciencias de la Salud impartidas en los Grados de Enfermería, Nutrición Humana y Dietética, Ópticas y Optimetría y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Alicante. Se concluye que es posible aprender inglés a la vez que Anatomía en un entorno AICLE, a la vez que se incrementa el conocimiento del inglés anatómico.

Comunicación: Integración de competencias con temas en la enseñanza del Grado de Maestro. El maestro mecánico.

Autoría: Marcos García Vidal; Salvador Peiró i Gregòri; José María Sola Reche. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas (Facultad de Educación). Universidad de Alicante.

Ponente: José María Sola Reche.

El trabajo aporta la metodología utilizada para llevar a cabo la integración de competencias generales y competencias específicas con los temas de la asignatura Teoría e historia de la Educación perteneciente al título de grado de maestro. Esta integración se ha llevado a cabo no sólo a nivel teórico, sino también a través de ejercicios prácticos, además del ejercicio final que evalúa el global de la asignatura. Por último resalta la importancia de incorporar metodologías didácticas que promuevan la consecución de competencias vinculadas con las demandas o requerimientos laborales.

Comunicación: La orientación práctica del Trabajo Final de Máster Universitario de Fiscalidad de la UOC.

Autoría: R. Oliver Cuello; A.M. Delgado García; I. Rovira Ferrer. Estudios de Derecho y Ciencia Política. Universitat Oberta de Catalunya.

Ponente: A.M. Delgado García.

El trabajo explica los objetivos, características y metodología llevada a cabo en el Trabajo Fin de Máster (TFM) del Máster Universitario de Fiscalidad de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Con este trabajo se pretende potenciar las habilidades de los estudiantes para realizar razonamientos complejos en el ámbito de la fiscalidad para identificar problemas tributarios y resolver casos con una marcada orientación práctica, con el fin de desarrollar las competencias profesionales.

Comunicación: Igualdad entre sexos en la enseñanza con las TICs.

Autoría: A. Costa Pérez; A. B. Alcaraz Riaño. Departamento de Humanidades. Universidad Carlos III de Madrid.

Ponente: A. Costa Pérez.

Los autores de la comunicación dirigen su estudio a prestar atención al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en un entorno globalizado en el que debe prevalecer la igualdad de sexo, como herramienta del proceso enseñanza-

aprendizaje. Se propone la necesidad de fomentar los mecanismos de redes sociales actuales en igualdad.

4. CONCLUSIONES

En el presente documento se recogen las conclusiones más relevantes de las comunicaciones presentadas en la mesa nº8 de las XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. En dicha sesión se presentaron oralmente un total de 7 ponencias. En líneas generales, la sesión fue muy participativa, contando al finalizar las presentaciones de las comunicaciones con un turno de preguntas y posterior debate entre ponentes y asistentes a la sesión en el que, sin duda alguna, quedó patente que la universidad está al servicio de la sociedad, una sociedad dinámica y cambiante, motivo por el que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario debe adaptarse a las necesidades y demandas profesionales, incorporando el adecuado uso de las TICs, en el cual debe prevalecer la igualdad de sexos.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Jerez, A.; Cuenca Navarro, N.; Esquivia Sobrino, G.; Fernández Sánchez, L.; García Velasco, J. V.; Gómez Vicente, M. V. e Ivorra Pastor, I. (2011). Coordinación docente entre asignaturas afines del primer curso del grado de Óptica y Optometría. En Álvarez Teruel, J. D.; Tortosa Ybáñez, M. T. y Pellín Buades, N. (Coords.) *Redes de investigación docente universitaria: innovaciones metodológicas*. (1163-1181). ISBN 978-84-695-1151-0. Alicante: Universidad de Alicante.
- Cabero Almenara, J. (2005). *Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en red en el espacio de educación superior*. Madrid: MEC, programa de estudios y análisis.
- Masseau, P. (2010). Enseñanza de la Traducción literaria II español-francés (8273) mediante la Plataforma Multimedia para la Docencia Virtual, Presencial y Semipresencial. En M.-T. Tortosa Ybáñez, J. Daniel Álvarez Teruel, N. Pellín Buades (Coords.), *VIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria : nuevas titulaciones y cambio universitario* (pp. 430-447). Alicante: Universidad de Alicante – ICE.

Pérez Alberdi, M.R. (2013). “La evaluación por competencias de los casos prácticos sobre derechos fundamentales”. *Docencia y Derecho. Revista para la docencia jurídica universitaria* (núm. 7).

Zabalza, M. (2005). *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.