



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

UA

UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
ICE- Instituto de Ciencias de la Educación

XII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad

ISBN: 978-84-697-0709-8



Disenio: Gabinete de Imagen y Comunicación Gráfica de la Universidad de Alicante

XII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-697-0709-8

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Conclusiones de la mesa de comunicaciones número 1

C. Vázquez Ferri

*Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía
Universidad de Alicante*

RESUMEN

En este documento se presentan las conclusiones de las comunicaciones de la mesa número 1 presentadas en las XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014: “El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad” celebradas los días 3 y 4 de julio en la Universidad de Alicante. Fueron 9 las ponencias presentadas por profesores de diferentes departamentos de la Universidad de Alicante, de la Universidad Miguel Hernández, de la Universidad de Castilla-La Mancha y de la Politécnica de Cartagena. Se ofrece una pequeña descripción de cada ponencia junto con las conclusiones más relevantes obtenidas en cada una de ellas. Los temas fueron muy diversos así como su enfoque, aunque un rasgo común a todos ellos podría ser la aplicación, con más o menos éxito de las nuevas tecnologías en la docencia universitaria. El debate posterior a cada una de las ponencias fue enriquecedor y aclaratorio para todos los presentes.

Palabras clave: Innovación docente, Redes sociales, TICs, Aprendizaje colaborativo, Docencia Universitaria,

1. INTRODUCCIÓN

Las Jornadas de Redes, vienen siendo organizadas anualmente, por el Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.) de la Universidad de Alicante, en el marco del Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. En estas jornadas la Universidad de Alicante ofrece un espacio a la comunidad universitaria donde transferir sus estrategias y resultados de investigación docente. De este modo estas Jornadas pretenden ser una oportunidad para que todos los equipos, que así lo deseen, compartan e intercambien sus experiencias y los resultados de sus investigaciones y de este modo potenciar una Universidad comprometida con la colaboración y participación.

Los núcleos temáticos de esta edición han sido: la innovación tecnológica, la innovación docente, las metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación: aplicación de sistemas y su contribución a la mejora de los resultados en la enseñanza universitaria y por último: La formación universitaria en la enseñanza actual: necesidades y expectativas.

2. COMUNICACIONES PRESENTADAS

En la mesa número 1 se presentaron 9 ponencias, de las cuales 6 estuvieron a cargo de profesores de la Universidad de Alicante, una por parte de profesorado de la Universidad de Castilla- La Mancha, otra de la Universidad Miguel Hernández y otra de la Universidad Politécnica de Cartagena. Antes de comenzar la sesión se informó a los ponentes de que dispondrían de alrededor de 10 minutos para cada exposición oral. Si bien durante la organización del las Jornadas se nos había recomendado a los coordinadores de las mesas que el debate o el turno de preguntas, se realizara al final de la sesión para no alargarla demasiado, consultados los ponentes presentes se propuso no obstante, en aras de aumentar el interés y amenizar el debate de las ponencias, ofrecer aproximadamente un turno de 5 minutos de preguntas al finalizar cada ponencia, y si fuera preciso alargar este tiempo, se pospondría el debate de esa ponencia particular para el final de la sesión. Se aceptó esta propuesta por parte de todos los ponentes presentes y, cabe decir que pienso fue una decisión adecuada en vista de cómo se desarrolló posteriormente la sesión.

A continuación se ofrece un breve resumen de la presentación de estas ponencias, las conclusiones presentadas y las aportaciones surgidas en el turno de debate.

La primera ponencia presentada fue: **Uso de Facebook como completo docente** a cargo de M. Reyes González Ramírez del Departamento de Organización de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Alicante. La ponente de una forma amena y didáctica, presentó la experiencia docente llevada a cabo por los profesores de la red docente DUENDE de la Universidad de Alicante con la red social Facebook, en las asignaturas de Dirección de Recursos Humanos de los grados de Administración de Empresas (ADE) y de Relaciones Laborales y Recursos Humanos (RLRH). A partir de una revisión bibliográfica sobre el tema presentó los puntos fuertes y los puntos débiles de la experiencia, llegando a la conclusión, entre otras, de que debía ser una herramienta de uso voluntario por parte de los estudiantes y que uno de los obstáculos es que, para muchos alumnos su uso puede poner en riesgo su privacidad. Los alumnos de ADE usaban más la herramienta quizás por las características propias de la titulación.

La siguiente ponencia presentada fue: **L'eina de debats del Campus Virtual. Explotació aplicada a la formació de traductors economicofinancers** a cargo de Daniel Gallego Hernández del Departamento de Traducción e Interpretación de la Universidad de Alicante. En esta ponencia se mostró cómo se utilizaba la herramienta de debates del Campus Virtual en la asignatura no presencial de Traducción para el Ámbito Económico y Comercial perteneciente al Máster en Traducción Institucional de la Universidad de Alicante. El ponente comentó que la herramienta de debates viene siendo común y ampliamente utilizada, en los estudios de traducción. Mostró su uso particular en la asignatura anteriormente mencionada y además puso en evidencia las posibles deficiencias o puntos débiles de la herramienta de debates contenida en el campus virtual de la UA, cómo podrían ser, por ejemplo, no proporcionar, de manera optimizada, datos estadísticos de su uso. Recalcó la necesidad de introducir mejoras, enumerando algunas posibles propuestas encaminadas a conseguir potenciar al máximo su utilización aprovechando sus múltiples recursos ya que se considera una herramienta indispensable en la docencia no presencial.

A continuación F. Fernández Carrasco del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica presentó la ponencia **“Captura de movimiento del alumnado: una aproximación”**. Tomando como punto de partida la investigación del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), y su diagnóstico basado en el tipo y cantidad de movimientos, se busca un sistema que permita estudiar este tipo de movimientos de manera

cuantitativa. Para ello se ha analizado y descrito la tecnología existente capaz de registrar movimiento, buscando seleccionar las herramientas que cumplan por una parte los requisitos de validez ecológica y además que su uso evite el reconocimiento de los sujetos participantes. Se ha optado finalmente por el dispositivo Kinect de Microsoft que utilizando la tecnología de generación de mapas de profundidad, permite la captura de movimiento de sujetos.

La ponencia presentada por Isabel Gallego Córcoles de la Facultad de Derecho de la Universidad de Castilla-La Mancha se titulaba: **Herramientas de comunicación asincrónicas. El uso de foros y wikis en la docencia universitaria**. Este trabajo toma como punto de partida las experiencias obtenidas en el marco del Grado en Derecho y el Master en Derecho de la Contratación Pública (impartido íntegramente online). En la asignatura Derecho Romano del primer curso del Grado en Derecho se implementó un WIKI cuyo objetivo final era elaborar, partiendo del trabajo cooperativo del alumnado, una especie de diccionario-enciclopedia en el cual se pudieran reunir diferentes definiciones y conceptos de las principales instituciones jurídicas romanas, así como sus máximas o principios más importantes. En segundo lugar, se comentó el uso del foro como herramienta didáctica empleada, principalmente, en la impartición del Máster en Contratación Pública. Como conclusiones, entre otras se hizo hincapié en el alto nivel de implicación y trabajo que requieren ambas herramientas por parte del profesor para que su aplicación sea exitosa y, en general, la baja participación activa del alumnado cuando las actividades comentadas eran voluntarias y no calificables.

Luis Bañón Blázquez del Departamento de Ingeniería Civil de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante presentó la ponencia **Empleo de drones (RPAS) para la elaboración de material audiovisual docente en asignaturas de Ingeniería Civil**. En la ponencia se proponía el uso de drones telecomandados de uso comercial (RPAS) para la producción de material audiovisual específico para diversas asignaturas de las titulaciones de Ingeniería Civil. El dron seleccionado presentaba una buena relación calidad precio puesto que aunaba alta tecnología por un lado y un coste relativamente asequible (en torno a los 1000 euros). Con él se pretende producir material audiovisual, hasta ahora únicamente accesible empleando medios mucho más limitados o mucho más costosos. Se mostraron ejemplos de videos tomados de lugares difícilmente accesibles con medios convencionales mostrando su versatilidad y facilidad de uso. Esto último, todavía fue más evidente puesto que el ponente llevó el dron al aula para que los

presentes pudieran verlo de cerca y acompañó su ponencia con una demostración “in situ” del uso del dron, sobrevolando el aula y tomando una secuencia de video de los presentes. En el debate posterior surgió el tema de la existencia o no de una legislación específica de su uso para fines comerciales.

La ponencia **Uso de tecnología Wiki para la elaboración colaborativa de material de estudio** fue presentada por J. Pérez Beltrán del *Departamento de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial de la Universidad de Alicante*. En la ponencia se describen el uso de la tecnología Wiki en la docencia de asignaturas de carácter tecnológico, tanto a nivel universitario como de la enseñanza secundaria. Para ello se evalúa la utilidad y efectividad del uso de este tipo de plataformas en la elaboración de forma colaborativa de un “wikilibro” que pudiera ser usado en cursos posteriores, siendo modificado, mejorado y ampliado en cada curso. En concreto, esta tecnología se ha aplicado en algunas asignaturas del grado de Ingeniería Informática, y de Ingeniería Industrial y, dentro de la enseñanza secundaria, en asignaturas sobre Tecnologías de la Información y Comunicación. Después se procedió a su evaluación mediante encuestas de opinión. En el marco de la enseñanza secundaria, los resultados reflejan una gran satisfacción por parte de los estudiantes con este tipo de tecnologías, habiendo conseguido aumentar su interés por la asignatura y mejorando sus resultados académicos.

Alejandro Bia Platas del Departamento de Estadística, Matemáticas e Informática de la Universidad Miguel Hernández presentó la siguiente comunicación: **Las Redes PLE en asignaturas tecnológicas: experiencias en el uso de material audiovisual, blogs y Twitter**. El ponente describió en primer lugar la metodología PLE (Personal Learning Environment) presentándola como un recurso necesario en un entorno virtual con quizá demasiada información y demasiados “soportes tecnológicos diferentes”. Después describió la producción y uso de recursos PLE (vídeos educativos, blogs y redes sociales) para la docencia en asignaturas tecnológicas, tanto universitarias como de secundaria, lo que después permitió comparar su efectividad con alumnos de ambos niveles educativos. El trabajo concluye que, en los estudios universitarios, la mayoría de estudiantes consideran útiles o muy útiles el uso de recursos audiovisuales generados por los profesores, lo que se repite también para los alumnos de secundaria. En cuanto al uso de twitter como herramienta didáctica, si bien tuvo una buena aceptación por parte de los alumnos de secundaria, no pasó lo mismo con los alumnos universitarios.

La ponencia **Brecha digital y uso de las TIC en estudiantes universitarios** fue presentada por Rodolfo Martínez Gras del Departamento de Sociología II de la Universidad de Alicante. Se presentaron los resultados obtenidos sobre los usos que hacen los estudiantes universitarios de los servicios Web 2.0, su acceso a las TIC y su presencia en las redes sociales, siendo la población objeto del estudio los estudiantes matriculados en primer curso del grado de Trabajo Social de la Universidad de Alicante en el curso 2013-2014. Después de un análisis pormenorizado, se concluye que la práctica totalidad del alumnado dispone de la infraestructura básica necesaria es decir: ordenador, Internet, teléfono móvil... y la mayoría de ellos utiliza la red para obtener documentación para sus estudios y hacer uso de sus redes sociales. Los estudiantes disponen de la tecnología y capacitación básica para su uso pero también es evidente el escaso uso, de herramientas que impliquen por su parte, publicación y gestión de contenidos como pueden ser los blogs por ejemplo.

La última ponencia corrió a cargo de Sandra García Galiano de la Unidad Predepartamental de Ingeniería Civil de la Universidad Politécnica de Cartagena con el nombre: **La aplicación de las IDEs en la enseñanza en ingeniería**. Las Infraestructuras de Datos Espaciales (IDEs) permiten a los estudiantes acceder vía Web a información geográfica, lo que puede ser de gran utilidad en el desarrollo de supuestos prácticos en determinadas asignaturas en el entorno de las ingenierías. En la ponencia se describe una experiencia piloto mostrando su potencial como herramienta digital, y a partir de los resultados obtenidos, se pretende promover el empleo de IDEs como recurso docente dentro de asignaturas regladas.

3. CONCLUSIONES

Las comunicaciones presentadas en la Mesa 1 de las XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, a pesar de su diversidad, tenían en común la apuesta de los profesores implicados por la aplicación tanto de herramientas virtuales de participación social como foros, blogs, Facebook, twitter..., herramientas de gestión de información y datos reales como las IDEs, y tecnología de última generación como los drones, o la Kinect como herramienta docente o como herramienta de investigación para la docencia. A pesar de su variedad, tal y como se puso de relieve en los diferentes debates surgidos el objetivo común, era captar la atención del alumno, motivarle, buscar nuevas vías de comunicación despertando su interés y al mismo tiempo proporcionándole la mayor

información posible pretendiendo siempre mejorar su formación. Como punto débil de todo lo expuesto, también se puso en evidencia en el debate, que el exceso de información, de herramientas virtuales, de plataformas, modos y maneras diferentes de interactuar con el alumnado también podía llevar a la “perdida” del alumno en un bosque de información y medios que podría llevar a obstaculizar su aprendizaje.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bañón Blázquez, L., Ivorra Chorro, S., Aragonés Pomares, L., Varona Moya, F. B., Cano González, M., Tomás Jover R. (2014). Empleo de drones (RPAS) para la elaboración de material audiovisual docente en asignaturas de Ingeniería Civil. Comunicación oral 391969. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3 y 4 de julio de 2014, Universidad de Alicante.*
- Bia Platas, A., Ñeco García, R. P., Pérez Beltrán, J. (2014). Las Redes PLE en asignaturas tecnológicas: experiencias en el uso de material audiovisual, blogs y Twitter. Comunicación oral 392929. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3 y 4 de julio de 2014, Universidad de Alicante.*
- Fernández Carrasco, F., Botana Gómez, J., Sempere Tortosa M., González Gómez, C., Navarro Soria, I. J., Gil Méndez D. (2014). Captura de movimientos del alumnado: una aproximación. Comunicación oral 390624. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3 y 4 de julio de 2014, Universidad de Alicante.*
- Gallego Hernández D. (2014). L'eina de debats del Campus Virtual. Explotació aplicada a la formació de traductors economicofinancers. Comunicación oral 390413. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3 y 4 de julio de 2014, Universidad de Alicante.*
- García Galiano, S. G., Olmos Jiménez, P. (2014). La aplicación de las IDEs en la enseñanza en ingeniería. Comunicación oral 393345. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3 y 4 de julio de 2014, Universidad de Alicante.*
- González Ramírez, M. R., Gascó Gascó, J. L., Claver Cortés, E., Llopis Taverner, J., Molina Manchón, H., Úbeda García, M., Sabater Sempere, V., Marco Lajara, B., Zaragoza Sáez, P., García Lillo, F. (2014). Uso de Facebook como completo docente.

Comunicación oral 390289. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3 y 4 de julio de 2014, Universidad de Alicante.*

Martínez Gras, R., Mateo Pérez, M. A. (2014). Brecha digital y uso de las TIC en estudiantes universitarios. Comunicación oral 393329. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3 y 4 de julio de 2014, Universidad de Alicante.*

Martínez Vela, J.A., Gallego Córcoles I. (2014). Herramientas de comunicación asincrónicas. El uso de foros y wikis en la docencia universitaria. Comunicación oral 391451. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3 y 4 de julio de 2014, Universidad de Alicante.*

Pérez Beltrán, J., Bia Platas, A., Ñeco García, R.P. (2014). Uso de tecnología Wiki para la elaboración colaborativa de material de estudio. Comunicación oral 392928. *XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, 3 y 4 de julio de 2014, Universidad de Alicante.*