



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

UA

UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
ICE- Instituto de Ciencias de la Educación

XII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad

ISBN: 978-84-697-0709-8



Disenio: Gabinete de Imagen y Comunicación Gráfica de la Universidad de Alicante

XII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-697-0709-8

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

La Formación Profesional como puente de acceso a la universidad en Ciencias de la Salud.

I.Chocomeli Fernández¹; J.A. Formigós-Bolea²

¹ *Generalidad Valenciana, Consejería de Educación*

² *Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía, Universidad de Alicante*

RESUMEN

Los grados relacionados con las Ciencias de la Salud son muy demandados por los estudiantes, lo que conlleva que las notas de corte en la PAU sean muy elevadas. Los estudiantes, con calificaciones menos brillantes ven en la Formación Profesional (FP) una vía alternativa para poder acceder a la facultad que desean. En este trabajo pretendemos cuantificar el alumnado que está utilizando los estudios de FP como vía de acceso a la universidad. Para ello planteamos un estudio observacional, transversal, mediante encuestas administradas por encuestador a todos los estudiantes de FP de grado superior de la familia profesional “sanidad” del IES Leonardo da Vinci, el de referencia en la ciudad de Alicante. Los resultados muestran que un 36,96% reconocen que se matricularon en FP con el fin de acceder a la universidad, de hecho el 81,82% de ellos eligieron el ciclo formativo a cursar por la afinidad del currículo del ciclo con los estudios superiores que deseaban. Seis meses después de iniciado el curso, el 82,35% de estos estudiantes mantiene su voluntad de realizar estudios universitarios, el 97,06% en grados relacionados con la sanidad.

Palabras clave: Formación Profesional, Acceso a la Universidad, Ciencias de la salud, Enseñanza pública.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión.

El Real Decreto 1892/2008 regula el acceso a los estudios universitarios de grado y los procedimientos de admisión. Concretamente, el Art. 26 fija las condiciones para el acceso a la universidad desde los estudios de Grado Superior de Formación Profesional (FP) entre otros. Tradicionalmente pocos estudiantes de FP que accedían a la Universidad debido a las cuotas de acceso y a que no podían presentarse a la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU).

La publicación de la O.M. 3242/2010 cambió el panorama y las expectativas de estos estudiantes puesto que permite que el alumnado egresado de los centros de FP pueda mejorar su nota de admisión presentándose a la "fase específica" de la PAU.

Los grados relacionados con las Ciencias de la Salud son muy demandados por los estudiantes, lo que conlleva que las notas de corte en la PAU sean muy elevadas. Los estudiantes con calificaciones menos brillantes en bachiller, ven en la FP una vía alternativa para poder acceder a la facultad que desean.

El acceso a la universidad utilizando como puente un ciclo formativo de grado superior es cada vez más frecuente. Esta forma de acceso se ve incentivada (1) por la posibilidad antes mencionada de mejorar su nota de acceso y (2) porque en algunos casos, pueden convalidar créditos que guarden relación con el título de FP que posean.

1.2 Revisión de la literatura.

La Formación Profesional de Grado Superior (FPGS) es una vía alternativa para llegar a la universidad, que alarga uno o dos años el proceso, pero que aumenta la probabilidad de cursar la carrera deseada [Lorenzo et al, 2014] y, además, el estudiante ya accede con un título que en el entorno europeo se considera como enseñanza superior. De los estudiantes que iniciaron un grado universitario en el curso 2012-2013, el 11,4% provenían de la FPGS [MECD, 2013], en algunos casos con resultados académicos superiores a la media. [Florido et al., 2011].

Al acabar el ciclo formativo, los estudiantes realizan unas prácticas en empresa que les permiten contactar con la realidad laboral y, en muchos casos les ayuda a decidir sobre su futuro [Formigós et al., 2013]. Además, la descarga de trabajo académico que

les supone las prácticas, en ese periodo (ya han sido evaluados), les permite prepararse las materias de la PAU.

El curso 2012-2013 había en España más de 300.000 estudiantes en FPGS. [EDUCABASE]. Entre las familias profesionales en las que se divide la FP, la familia “sanidad” es la tercera con mayor número de estudiantes detrás de la de “Administración y finanzas” y “Servicios a la Comunidad”. También es la que tiene un mayor porcentaje de estudiantes en la enseñanza privada (32,2%). [MECD, 2013].

1.3 Propósito.

En este trabajo pretendemos identificar y cuantificar el perfil de los estudiantes que inician estudios de FPGS con el único propósito de acceder a titulaciones universitarias relacionadas con la sanidad.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

Hemos elegido como objeto de estudio a todos los estudiantes de primer curso de los Ciclos Formativos de Grado Superior de la Familia Sanidad que se imparten en el IES Leonardo da Vinci de Alicante (único centro público de la ciudad en el que se imparten FPGS de esta familia profesional). La elección de la familia profesional “sanidad” se debe a que es la que permite acceso a las carreras de medicina, enfermería y fisioterapia, que tradicionalmente son las que exigen mayor nota en las PAU para acceder a ellas.

Si nuestra hipótesis de partida es correcta, es en la familia profesional “sanidad” donde se podrá demostrar de forma más evidente la presencia de estudiantes que acceden a FP como “puente” para el acceso a la universidad.

2.2. Materiales

No se requirieron materiales específicos, salvo el soporte informático para el análisis estadístico de los datos.

2.3. Instrumentos

Se utilizó un cuestionario administrado mediante encuestador que contenía tan sólo diez preguntas, con objeto de que fuera breve y conciso para lograr mayor franqueza en las respuestas.

Tabla 1. Cuestionario administrado a los estudiantes

<p>1. Indica tu género</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hombre2. Mujer <p>2. Indica tu edad aproximada</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hasta 21 años2. Entre 22 y 30 años3. Mayor de 30 años <p>3. ¿Has iniciado alguna vez algún estudio universitario?</p> <ol style="list-style-type: none">1. No2. Los inicié, pero no los acabé3. Sí y obtuve el título <p>4. Piensa en el día que te matriculaste en el ciclo.... De estas opciones, elige la que más se asemeja a tu verdadero motivo para entrar a Formación Profesional</p> <ol style="list-style-type: none">1. Porque me gustaba este ciclo formativo o uno que se le parece.2. Porque estaba en paro y así aprovecho el tiempo.3. Por ver si mejoro en el trabajo al tener más títulos.4. Para acceder a la Universidad con más facilidad. <p>5. ¿Cuál de estos fue el más decisivo para elegir este ciclo formativo en concreto?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Este ciclo era mi verdadera vocación.2. Quería hacer otro ciclo, pero NO me admitieron.3. Me pilló cerca de casa.4. Es el ciclo relacionado con los estudios universitarios que quiero cursar cuando termine. <p>6. Y ahora que han pasado seis meses desde que inició el curso... ¿Te gusta el ciclo formativo en el que estás matriculado?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Más que cuando me matriculé.2. Más o menos igual que cuando me matriculé.3. Menos que cuando me matriculé. <p>7. Y respecto a tus ganas de estudiar en la universidad:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sigo teniendo muchas, igual que antes de empezar el ciclo.2. Ahora me planteo ir a la universidad, cosa que no pensaba hacer al comenzar este ciclo formativo.3. Tengo más o menos las mismas que antes de empezar el ciclo.4. Tengo menos que antes. <p>8. Cuando acabes el ciclo ¿pretendes estudiar un grado universitario?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sí, seguro o casi seguro2. Puede ser, depende de muchos factores3. No creo, al menos por el momento <p>9. Y si algún día estudias algún grado... ¿Elegirías alguno relacionado con la sanidad?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sí2. No <p>10. Pensemos en el día que acabes el ciclo: Si te ofrecieran un trabajo como técnico superior en tu especialidad y si el horario de este trabajo fuera incompatible con el de la carrera universitaria a la que tú aspiras ¿Qué elegirías?</p>
--

- | |
|---|
| 1. El trabajo
2. El estudio universitario. |
|---|

2.4. Procedimientos

En el diseño de los cuestionarios se tuvo en consideración la opinión de diferentes profesores del centro educativo. El borrador, casi definitivo, se puso a prueba con un grupo de estudiantes de otros ciclos formativos para detectar posibles errores y comprobar que efectivamente era aplicable en los estudiantes objeto de este estudio.

Se administraron las encuestas a todos los estudiantes de primer curso de FPGS de la familia sanidad presentes en las aulas y laboratorios del IES Leonardo da Vinci, en un mismo día en turno de mañana y tarde (N=92). De esta manera se pretende reflejar la realidad del centro educativo y de los estudiantes que siguen el curso con regularidad.

3. RESULTADOS

En este apartado mostramos la estadística descriptiva obtenida tras la explotación estadística de las respuestas dadas a los cuestionarios. En algunos casos se contrastarán a los estudiantes que se matricularon en FP para acceder a la universidad con el resto, esto es, los que se matricularon por cualquier otro motivo.

Género: Tal y como suele ser habitual en ciencias de la salud, predominan las mujeres, en este caso, en una relación 4 a 1. De los hombres matriculados, el 52,9% se matriculó en FP solo para acceder a la universidad, mientras que solo el 33,3% de las mujeres lo hicieron por ese motivo.

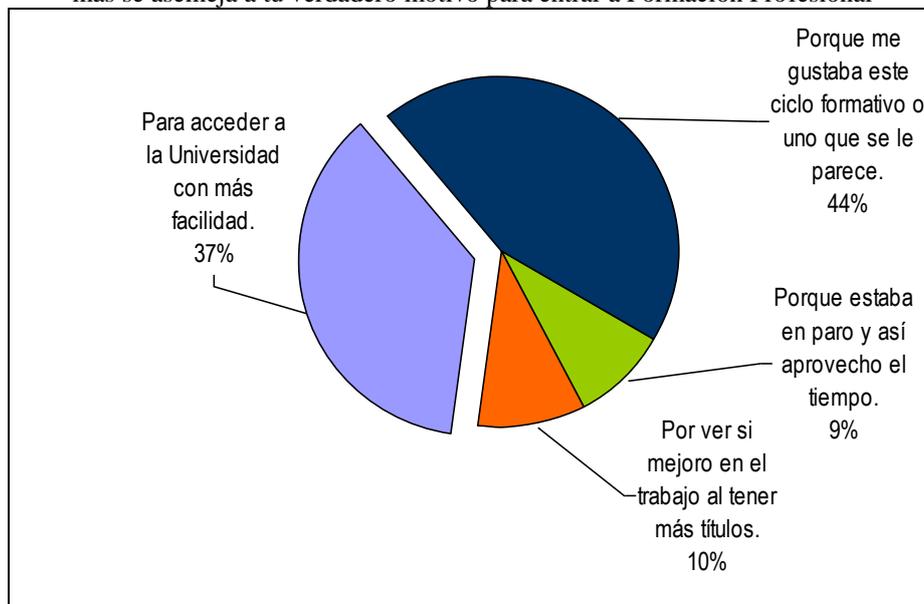
Edad: La mitad de los encuestados tiene entre 18 y 21 años. Uno de cada cinco tiene más de 30 años. Los datos confirman ($p < 0,01$) que los estudiantes más jóvenes en especial los menores de 21 años, son los que más eligen la FP como vía de acceso a la universidad. La diferencia la atribuimos a que las calificaciones obtenidas en sus recientes estudios de bachiller no les permiten acceder a la carrera deseada e intentan una vía alternativa.

En contraposición conforme aumenta la edad, los estudiantes que se matriculan en un ciclo formativo sanitario lo hacen por otros motivos relacionados con el ciclo en sí y no con la universidad. De hecho de los mayores de 30 años a los que se preguntó, ninguno estudia FP con la intención de estudiar un grado universitario, aunque algunos tampoco lo descartan.

Estudios universitarios anteriores: El 30% de los estudiantes incluidos en el estudio ha iniciado estudios universitarios, el 10% los acabó y el 20% los abandonó sin obtener el título.

Motivo por el que iniciaron estudios de FP: Ante la pregunta: “Piensa en el día que te matriculaste en el ciclo.... De estas opciones, elige la que más se asemeja a tu verdadero motivo para entrar a Formación Profesional”, el 44,57% respondió que se matricularon “porque me gustaba este ciclo formativo o uno que se le parece”, pero, sin embargo, el 36,96%, respondió que “Para acceder a la Universidad con más facilidad.”.[Fig. 1]

Figura 1. Motivo aducido como el decisivo para iniciar estudios de FP. Porcentaje de selección de las diferentes opciones de respuesta a la pregunta: “Piensa en el día que te matriculaste en el ciclo.... De estas opciones, elige la que más se asemeja a tu verdadero motivo para entrar a Formación Profesional

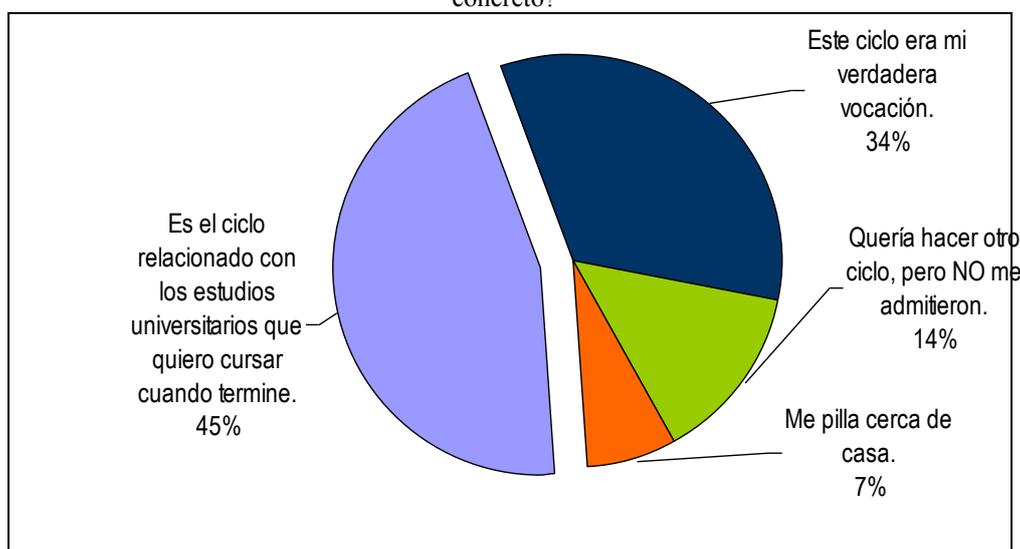


Motivo por el que eligieron el ciclo formativo: Sólo el 33,33% de los estudiantes encuestados se apuntó al ciclo por verdadera vocación, uno de cada siete (el 13,79%) se matriculó en su ciclo porque no le admitieron en otro similar y cerca de un 46% porque es el que imparte materias más afines con los posibles estudios universitarios a los que aspira [Fig. 2]

Las respuestas han sido diferentes entre los estudiantes que solo quieren acceder a la universidad del resto ($p < 0,001$). Si se analizan los datos sólo de los estudiantes que se matricularon a FP para acceder a la universidad, el 81,82% eligió el ciclo porque “Es

el ciclo más relacionado con los estudios universitarios que quiero cursar cuando termine.”. La elección del ciclo, además de por el motivo evidente de la similitud de los contenidos, puede verse también influida porque algunos módulos puedan ser convalidados con créditos universitarios. La fatalidad parece que se ceba en el 15,15% que cursa estudios de FP para acceder a la universidad, pero que tampoco consiguió entrar en el ciclo que eligió y acabó en otro diferente.

Figura 2. Motivo por el que iniciaron estudios un ciclo en concreto. Respuestas a la pregunta: “¿Cuál de estos fue el más decisivo para elegir este ciclo formativo en concreto?”



Sin embargo, el 51,85% de quienes se matricularon por cualquier otro motivo no relacionado con la universidad, eligieron y se matricularon en ese ciclo formativo por vocación.

Afinidad por los estudios que están realizando al cabo de 6 meses de su inicio: Ante la pregunta: “Y ahora que han pasado seis meses desde que se inició el curso... ¿Te gusta el ciclo formativo en el que estás matriculado?” el 56,52% de los estudiantes responde que le gusta más el ciclo que cuando se matricularon. No se encuentran diferencias en función de los motivos de ingreso ni de ningún otro criterio. Parece que los estudiantes, un vez inmersos en la dinámica del curso se acomodan... incluso los que no estaban inicialmente interesados en el título.

Sobre el ansia por estudiar en la universidad. La FP agrada a los estudiantes, pero no por ello cambian sus planes de futuro: los que querían acceder a la universidad

siguen aspirando a ello y los que no querían hacerlo tampoco han cambiado de idea. El 80% del total mantiene la misma intención de futuro que antes de iniciar el ciclo.

Si se compara en las dos categorías (“FP para ir a la universidad” frente a “otro motivo”), se observan diferencias significativas ($p < 0,01$). Los resultados muestran que quienes se matricularon en FP para poder estudiar en la Universidad, el 82.35% conserva el mismo interés por ello, si bien un 14,71% parece tener menos ansia que antes. Sin embargo, entre quienes se matricularon en FP por cualquier otro motivo, el 25.86% manifiestan ahora una nueva disposición por ingresar en la universidad, mientras que el 15.52% tiene menos que antes.

Intención de estudiar en la universidad el curso siguiente. Ante la cuestión “Cuando acabes el ciclo ¿pretendes estudiar un grado universitario?” el 28,26% está convencido de que estudiará un grado universitario el mismo porcentaje está seguro de que no lo hará.

Tabla 2. Intención de realizar estudios universitarios el curso siguiente. Respuestas a la pregunta: Cuando acabes el ciclo ¿pretendes estudiar un grado universitario?

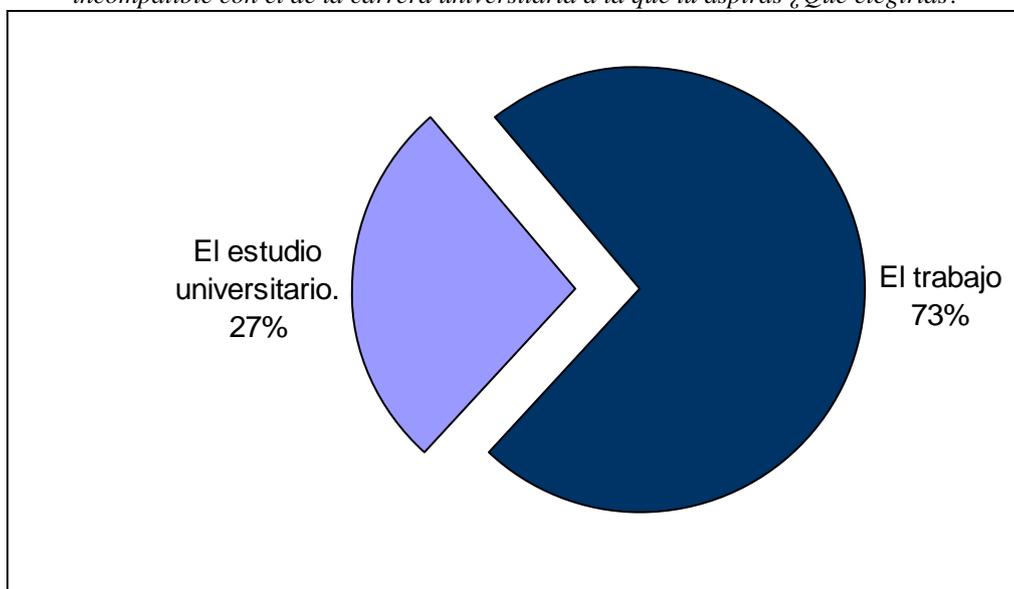
Opción de respuesta	N	%
Si, seguro o casi seguro	26	28,26
Puede ser, depende de muchos factores	40	43,48
No creo, al menos por el momento	26	28,26
Total	92	100,0

Vocación sanitaria: Ante la cuestión: “Y si algún día estudias algún grado... ¿Elegirías alguno relacionado con la sanidad?”, la inmensa mayoría (94,57%) responde de forma afirmativa. Parece ser que la sanidad no agota las vocaciones. Estudiarían sanidad, de seguir estudiando, casi la totalidad quiere profundizar en el conocimiento sanitario.

Elección entre estudios universitarios y trabajo ante una supuesta incompatibilidad entre ambos. Se planteó la pregunta: “Pensemos en el día que acabes el ciclo: Si te ofrecieran un trabajo como técnico superior en tu especialidad y si el horario de este trabajo fuera incompatible con el de la carrera universitaria a la que tú aspiras ¿Qué elegirías?” La elección del trabajo ante esta coyuntura fue aplastante, el 73% elegirían trabajar pero hay un 27% que se reafirma en elegir los estudios universitarios a pesar de la situación laboral actual. [Fig. 3]

Si comparamos a los estudiantes que cursan FP para acceder a la universidad con el resto, se aprecian diferencias significativas ($p < 0.01$): De los que se matricularon en FP por cualquier otro motivo, el 91,38% se incorporaría a trabajar inmediatamente. Sin embargo, de los que eligieron FP con intención de estudiar en la universidad el 58,82% elegiría el estudio pese a encontrar un trabajo en el contexto social tan desfavorable en el que nos encontramos.

Figura 3. Elección ante la imposibilidad de compatibilizar estudio y trabajo. Respuesta a la pregunta: “Pensemos en el día que acabes el ciclo: Si te ofrecieran un trabajo como técnico superior en tu especialidad y si el horario de este trabajo fuera incompatible con el de la carrera universitaria a la que tú aspiras ¿Qué elegirías?”



4. CONCLUSIONES

En nuestro estudio, el 37% de los estudiantes de FP de grado superior de la familia profesional “sanidad” se ha matriculado en FP con la intención de acceder de forma más sencilla a la universidad para cursar titulaciones de carácter sanitario. La mayoría de estos estudiantes tienen una edad comprendida entre 18 y 21 años. De ellos, el 82% eligió el ciclo formativo porque es el que imparte materias más relacionadas con la titulación universitaria a la que aspira.

De los ciclos sobre los que se ha realizado la investigación, uno de cada cinco estudiantes tiene más de 30 años. La mayoría de ellos no se plantean su acceso a las aulas universitarias si no que su clara prioridad es la de encontrar un puesto de trabajo.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Educabase: Alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen General por titularidad, comunidad autónoma/provincia y enseñanza. AVANCE CURSO 2012-2013
http://www.educacion.gob.es/educabase/tabla.do?sel_1=1&busc_1=&cri1=00&sel_2=1&busc_2=&cri2=000&sel_3=1&busc_3=&cri3=09&rows=titularidad&rows=comunidad+aut%F3noma%2Fprovincia&columns=ense%F1anza&numCri=3&NumCeldas=1&type=pcaxis&path=%2FEducacion%2FAlumnado%2FMatriculado%2F2012-2013DA%2FComunidad%2FRegimenGeneral%2FI0%2F&file=Av12RgTitCoE nseCA1.px&divi=&per=&idtab=&accion=html
- Florido de la Nuez, C., Jiménez González J.L. & Santana Martín, I. (Enero-Abril 2011). Obstáculos en el camino hacia Bolonia: efectos de la implantación del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) sobre los resultados académicos. Revista de Educación (354), pp. 629-656
http://www.revistaeducacion.mec.es/re354/re354_25.pdf
- Formigós Bolea, J., Chocomeli Fernández, I., González Marhuenda, C., Gómez Nicolás, M.F., Hernández Muñoz, J., Gallar Perez-Albaladejo, M. & Palmero Cabezas, M.M. (2013). De la FP a la universidad: El papel de la Formación en Centros de Trabajo. En: Álvarez Teruel, JD y Tortosa Ybáñez, MT (coords.) | Pellín Buades, Neus (coord.) La producción científica y la actividad de innovación docente en proyectos de redes. Alicante: Universidad de Alicante, 2013. ISBN: 978-84-695-9336-3. pp 3033-3047
http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/36042/5/produccion_cientifica_y_actividad_de_innovacion_docente.pdf
- Lorenzo Moledo, M., Argos González, J., Hernández García, J. & Vera Vila, J. (2014). El acceso y la entrada del estudiante a la universidad: Situación y propuestas de mejora facilitadoras del tránsito. Educación XX1, 17 (1), 15-38. doi: 10.5944/educxx1.17.1.9951.
<http://e-spacio.uned.es/revistasuned/index.php/educacionXX1/article/view/9951>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012). Datos y cifras del sistema universitario español. Curso 2012-2013. MECD. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

<http://www.mecd.gob.es/dctm/sue/datos-y-cifras-sistema-universitarioespanol.pdf?documentId=0901e72b814eed28>

MECD: Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011. La formación profesional (Edición 2013).

<https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2013.html>

Orden EDU/3242/2010, de 9 de diciembre, por la que se determina el contenido de la fase específica de la prueba de acceso a la universidad que podrán realizar quienes estén en posesión de un título de técnico superior de formación profesional, de técnico superior de artes plásticas y diseño o de técnico deportivo superior y equivalentes.

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2010-19391

R.D. 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a la Universidades Públicas Españolas (BOE 24-11-2008).

<http://www.ua.es/oia/es/legisla/RealDecreto1892-2008ACCESOYADMISION.htm>