

XII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad

ISBN: 978-84-697-0709-8



Diseño: Gabinete de Imagen y Comunicación Gráfica de la Universidad de Alicante

XII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-697-0709-8

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Proyecto de actuación en Secundaria como soporte básico de la cuarta transición

S. Grau Company¹, A. Sabroso Cetina¹, M. L. Oltra Martínez¹, R. Roig Vila²; N. Alonso Cadenas³

¹*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica.*

²*Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas.*

Facultad de Educación. Universidad de Alicante

³*Departamento de Geografía e Historia*

IES Jorge Juan (Alicante)

RESUMEN (ABSTRACT)

Para que la cuarta transición siga un proceso adecuado, antes de producirse el tránsito desde la Enseñanza Secundaria hacia la Universidad, los Ciclos Formativos, o el mundo laboral, se deben planificar desde los Institutos una serie de actuaciones de orientación al alumnado y a las familias con el fin de familiarizarles con el nuevo entorno al que se va a acceder. Nuestra investigación se ha diseñado en un doble plano: por un lado, conocer la actuación desarrollada en los Institutos de Secundaria en esta tarea de transición; por otro, ofrecerlos como recurso de orientación complementando las acciones diseñadas para favorecer esta cuarta transición. Partiendo de la hipótesis de que los IES, a través de los Departamentos de Orientación, y en el Plan de Acción Tutorial, recogen actividades de orientación para el alumnado que acaba los estudios de Bachillerato, queremos conocer qué tipos de actuaciones se plantean, y al mismo tiempo participar, como Red, en este proceso orientador proponiendo una actividad informativa que desarrollaríamos en distintos Centros de Secundaria, con alumnado, profesorado, y familias interesadas, y diseñada especialmente para el acceso a los estudios Universitarios. Para desarrollar el trabajo contamos con Centros de Secundaria de la provincia de Alicante.

Palabras clave: cuarta transición, Universidad, Educación Secundaria, intervención, orientación.

1. INTRODUCCIÓN

Los planes de transición entre etapas educativas están legislados en la Orden 46/2011 de la Conselleria de Educación, se regula la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria, especificando los objetivos, los principios generales, la actuación, los equipos la evaluación y seguimiento. Sin embargo, nada existe sobre la llamada cuarta transición. Según Álvarez y Pareja (2013) los programas de transición de Secundaria a Universidad, deberían tener los mismos objetivos que los anteriores, es decir, disminuir la preocupación y miedo que todo cambio implica, facilitar el proceso, iniciar y potenciar la adaptación, intercambiar información pertinente y necesaria y resolver todos los aspectos de carácter administrativo.

Precisamente, llevamos ya cuatro años trabajando sobre el tema de la transición desde la Educación Secundaria a la Universidad, y estamos envueltos en un proyecto de investigación que ha ido evolucionado desde el terreno teórico, fundamentalmente, al empírico. Pero también ha ido generando nuevos frentes de interés, a los que en la medida de nuestras posibilidades intentamos dar respuesta. Este es el argumento principal de esta comunicación: la intervención en los IES.

Estudiando y trabajando el tránsito del alumnado de Secundaria hacia la Universidad (lo que denominamos “cuarta transición”), aplicamos un cuestionario. Analizando los resultados de la orientación que las actividades realizadas en y por la Universidad reportan al alumnado de Secundaria, observamos algunas cuestiones de interés (Tortosa, 2014):

- a. Hay un 34% de alumnado que no ha aprovechado nada la visita a la Universidad.
- b. La valoración de las Conferencias es mínima (1 sobre 5).
- c. Sin embargo, la visita de la Universidad al IES se valora mucho (4 sobre 5).
- d. Y un 54% del alumnado de los IES necesitaría mejorar la información que tiene de la Universidad.

Estas premisas dan pie a plantearse, desde la Red, realizar una tarea de aplicación práctica de la investigación que venimos desarrollando. Nos constituimos en equipo de trabajo de intervención, para asistir a distintos Centros de Secundaria como recurso de apoyo a la Orientación Universitaria. Esto será el objeto de trabajo de esta comunicación.

Nuestra Red ya lleva cuatro años investigando en este aspecto, los componentes de ella forman un equipo interdisciplinar básico: Secundaria, Inspección Educativa y

Universidad, por esta razón, hemos empezado a diseñar lo que podría ser el esquema de un plan de transición de Secundaria a Universidad. En primer lugar, destacaremos la información básica que se debe iniciar en los centros educativos, en segundo lugar, destacaremos los principales centros y apoyos que ofrece nuestra Universidad para animar, orientar y estimular las potencialidades de los futuros estudiantes y, por último, detallaremos los planes de acogida realizados por nuestra Red. En las conclusiones, pergeñaremos una primera aproximación de un futuro Plan de Transición de Secundaria a la Universidad.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN: INFORMACIÓN EN LOS CENTROS DE SECUNDARIA

¿Qué aspectos deberían conocer el alumnado antes de empezar la transición al centro universitario?

Tendrían que estar centrados en cuatro bloques principalmente:

- I. Adopción de los créditos ECTS
- II. Nueva estructura de los estudios universitarios
- III. Cambios en la metodología
- IV. Fomento de la movilidad

2.1. EL Espacio Europeo de Educación Superior ¿Qué ha supuesto el EEES?

La Declaración de Bolonia, acuerdo que en 1999 firmaron los ministros de Educación de diversos países de Europa, supone la adaptación de las enseñanzas universitarias a unos requisitos comunes. Los créditos ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System*):

- Un ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumnado, incluyendo el tiempo de clase, el tiempo que se debe dedicar a realizar trabajos, horas de estudio y otras actividades.
- La medición de las enseñanzas en estas unidades facilita la movilidad entre estudios y el reconocimiento de los mismos a nivel europeo.

2.2. Estructura de los estudios universitarios

La nueva estructuración del sistema universitario se puede sintetizar en el siguiente esquema:

Formación Universitaria



2.3. Cambios en la metodología docente.

La nueva metodología ha descartado el modelo anterior basado principalmente en la enseñanza de los profesores, mediante clases magistrales, toma de apuntes y examen final. Este nuevo modelo, más diverso, está centrado en el aprendizaje del alumnado y en el que adquiere mayor protagonismo la evaluación continua, la realización de trabajos, resolución de problemas, estudio de casos y otras actividades del aprendizaje. El objetivo es claro: se centra en el aprendizaje activo del alumno al que se le dota de mayor autonomía.

2.4. Fomento de la movilidad

Podemos distinguir dos tipos de movilidad: nacional e internacional.

Nacional: el Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios de España (SICUE) facilita que una parte de los estudios pueda ser realizada en universidades distintas a la que se ha matriculado. Es lo que se denomina programa de becas Séneca.

Internacional: el programa Erasmus funciona desde hace ya más de veinte años, contribuyendo así a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, (según los últimos datos, casi un 15% de los dos millones de jóvenes que se han aprovechado de este programa, son españoles

3. CONOCE TU UNIVERSIDAD: ¡NO ESTÁS SOLO!

La Universidad de Alicante dispone de un Vicerrectorado de Estudiantes y centros específicos, como el ICE, dependiente del Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad, que ofertan información y acogida al futuro estudiante universitario. Destacamos los siguientes:

3.1. Guía del estudiante (Gráfico 1)

http://issuu.com/universidad.alicante/docs/guia_estudiante_universidad_alicant

Gráfico 1. Guía del Estudiante



Dependiente del Vicerrectorado de Estudiante ofrece una información completa sobre la Universidad de Alicante.

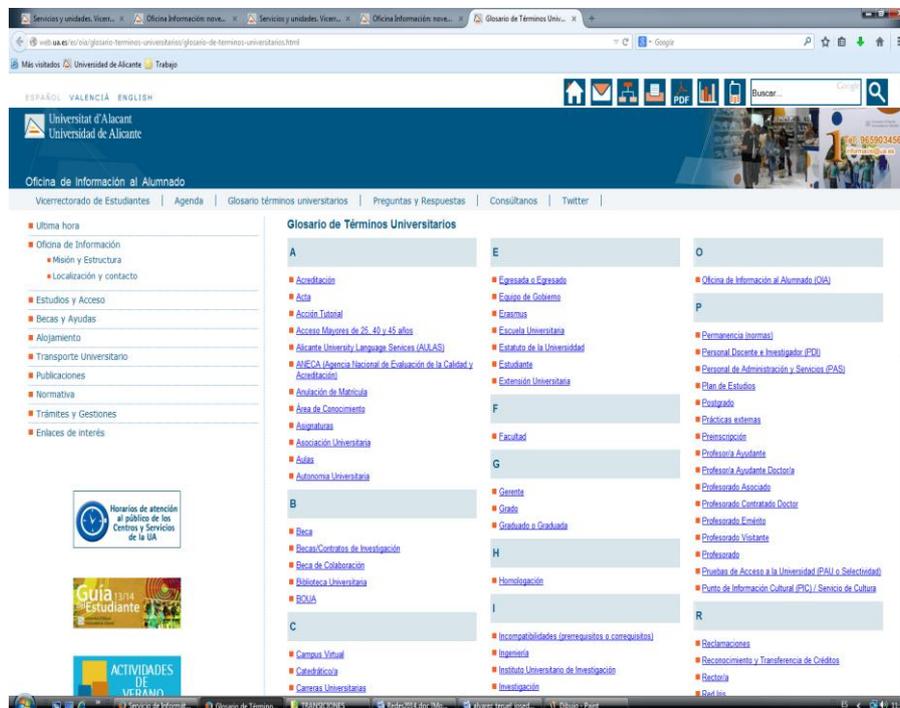
Se le ofrece al alumnado cuando realiza la visita al centro universitario

3.2. Glosario de términos universitarios (Gráfico 2)

<http://web.ua.es/es/oia/glosario-terminos-universitarios/glosario-de-terminos-universitarios.html>

La Oficina de información al alumnado ofrece virtualmente una relación detallada de los principales aspectos de la vida universitaria

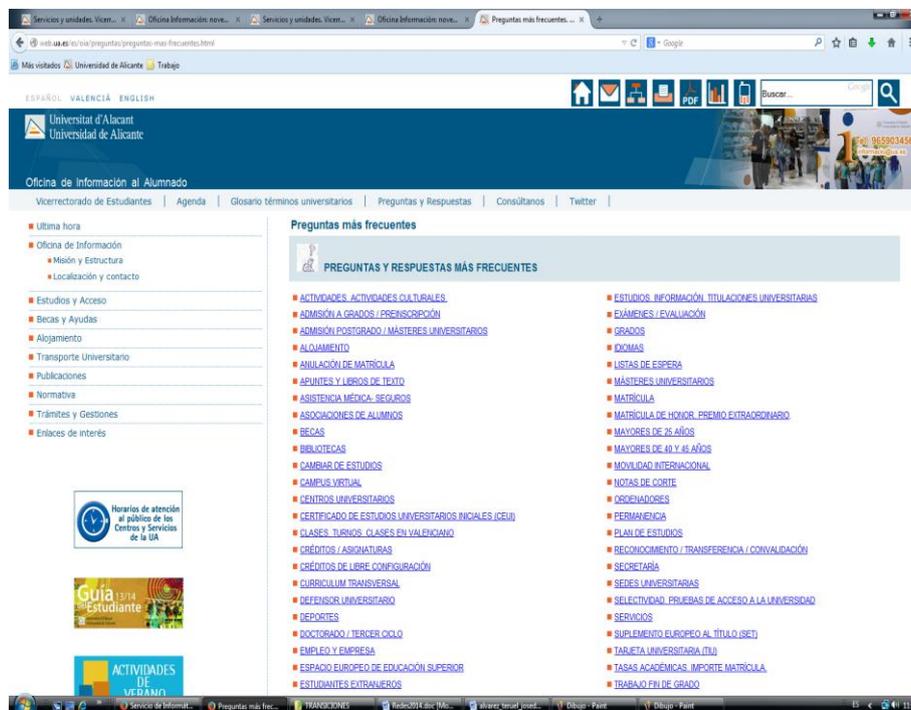
Gráfico 2.- Página web de glosario de términos



3.3. Glosario de preguntas y respuestas más frecuentes (Gráfico 3)

<http://web.ua.es/es/oia/preguntas/preguntas-mas-frecuentes.html>

Gráfico 3.- Página web de preguntas frecuentes



También dependiente de la Oficina del alumnado, responde a las preguntas básicas que todo alumnado debe conocer sobre la Universidad.

En términos generales, la Oficina de información del alumnado (<http://web.ua.es/es/oia/>) tiene como misión fundamental facilitar el acceso de los usuarios a la información sobre los recursos que proporciona la UA y el sistema universitario en general, gestionando y difundiendo información mediante la atención personal, la edición de publicaciones y la utilización de las TIC con criterios de profesionalidad, responsabilidad social, cooperación, rigor, claridad y flexibilidad aportando una visión global del sistema universitario y de la UA. Servicios que presta:

- Atender y resolver las solicitudes de información, a través de varios canales.
- Editar publicaciones y otro material informativo.
- Asegurar la participación de la UA en ferias informativas de temática educativa y juvenil organizadas por ayuntamientos y otras entidades y atender el stand.

- Organizar y desarrollar, en colaboración con el Secretariado de Acceso, actividades de información y orientación dirigidas a estudiantes preuniversitarios y profesorado de Secundaria: Programa de Visitas de Secundaria, Conferencias-coloquio sobre estudios de la UA y salidas profesionales, Jornada sobre el EEES para profesorado de Bachillerato, InfoSelectividad, InfoMayores25años, charlas en IES y otras entidades..
- Editar y mantener páginas y recursos electrónicos en web.
- Difundir información universitaria a través de varios canales.
- Colaborar en acciones de información, orientación, acogida e integración de nuevos alumnos a petición de los Centros organizadores de la UA.

3.4. El CAES.

La misión del Centro de Apoyo al Estudiante (<http://web.ua.es/es/cae/>) es la de ofrecer una atención específica al alumnado de la Universidad de Alicante que, por circunstancias personales, familiares o socio-económicas, puedan estar en situación de desventaja o ven afectado su rendimiento académico, con el fin de garantizar su plena participación universitaria y el desarrollo de competencias personales, siguiendo los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal y mediante el desarrollo de programas de inclusión educativa, asesoramiento y sensibilización dirigidos a la comunidad universitaria. Servicios que prestan:

1. Programa para la igualdad de oportunidades para estudiantes con discapacidad

- Difundir los recursos que ofrece el Centro de Apoyo al Estudiante entre el profesorado y alumnado del último curso de enseñanza secundaria.
- Contactar con todos los estudiantes con discapacidad que deseen participar en el programa.
- Asesoramiento en las adaptaciones necesarias para realizar la prueba de PAU, en coordinación con el Secretariado de Acceso de la UA.
- Establecer protocolos organizativos para el envío y la recepción de estudiantes con discapacidad en el EEES en colaboración con el Secretariado de Movilidad.
- Asesoramiento y apoyo personalizado:
 - Al alumnado sobre los recursos internos que les ofrece la Universidad y los externos de ámbito comunitario (fundaciones, entidades asociativas,

ayuntamientos, comunidades autónomas...) desde el inicio de su carrera hasta su salida laboral.

- Al profesor sobre la adecuación de la metodología docente, adaptación de materiales, sistema de evaluación de las asignaturas y recomendaciones para el trato con el alumno.
- Desarrollo de un plan individual de apoyo al alumno o a la alumna en el que se valoren sus necesidades personales y los recursos específicos de índole técnica, material o personal que pueda necesitar.
- Adaptación ergonómica e informática de puestos de estudio.
- Asesoramiento en aplicaciones TIC para la innovación educativa e inclusión de los estudiantes con discapacidad.
- Expedición de los informes para optar a la modalidad de matrícula reducida por discapacidad.
- Valoración de las demandas de inclusión en el servicio de transporte adaptado de la UA.
- Sensibilización y formación a la comunidad universitaria respecto los principios de accesibilidad universal y las circunstancias que inciden en el tema de la discapacidad.
- Gestión de las necesidades físicas y de comunicación detectada por el alumnado en materia de accesibilidad universal en el ámbito universitario.
- Desarrollo, en colaboración con el propio alumno o con la alumna con discapacidad, de un plan personalizado de búsqueda de empleo.
- Mediación con entidades internas y externas a la UA que posean programas específicos de apoyo al empleo para personas con discapacidad.
- Mediación con las redes de servicios de apoyo de otras universidades para el intercambio de buenas prácticas en el ámbito de la discapacidad.

2. Programa del Observatorio para la Igualdad de Oportunidades

- Programación y organización de actividades conjuntas con entidades públicas y privadas del Observatorio.
- Difusión de los resultados de las investigaciones realizadas sobre temas de discapacidad e inclusión en la UA.

3. Programa de voluntariado social universitario

- Sensibilización y formación a la comunidad universitaria en la cultura de gratuidad y solidaridad.
- Apoyo al alumnado con necesidades especiales mediante el voluntariado.
- Promoción de actividades de encuentro entre el alumnado con necesidades especiales y el voluntariado.
- Promocionar que el alumnado realice actividades de voluntariado en asociaciones de la provincia de Alicante.
- Desarrollo del programa de voluntariado universitario internacional.

4. Programa de ayudas económicas de emergencia

- Elaboración de un plan personalizado de apoyo en las situaciones socioeconómicas de emergencia del alumnado.
- Asesoramiento técnico en recursos sociales internos y externos.
- Participación en la comisión de valoración de ayudas de emergencia.
- Expedición de informes de alumnos y alumnas en situación económica de emergencia.

5. Programa de asesoramiento psicológico y psicopedagógico

- Información y asesoramiento psicológico y psicopedagógico individual.
- Asesoramiento vocacional.
- Asesoramiento psicológico y psicopedagógico on-line.
- Formación a la comunidad universitaria en crecimiento y mejora personal.
- Asesoramiento en adaptaciones didácticas.
- Información y asesoramiento sobre aspectos relacionados con la sexualidad en general.
- Terapia sexual individual y de pareja.

3.5. El PAT (<http://web.ua.es/es/ice/tutorial/programa-accion-tutorial.html>)

El Programa de Acción Tutorial de la Universidad de Alicante es una acción orientada a la mejora de la atención integral del alumnado, que promueve el Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad, a través del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).

Para hacer efectivo el programa, se cuenta con profesorado y alumnado con formación adecuada y una dedicación específica, adscritos voluntariamente, que se responsabilizarán de desarrollar las actividades y tareas programadas. Tiene una

duración anual, aunque se le da continuidad de un año a otro para evitar retrasos en la implementación y pérdida de efectividad.

La estructura de trabajo del programa está formada por la coordinación general del ICE, que genera un plan de trabajo marco en el que se integra la supervisión, la provisión de recursos formativos y de orientación, y la evaluación del Programa, y la coordinación de Centro (Facultades y Escuela) que asume las responsabilidades directas en el seno de cada Centro, encargándose, entre otros temas de adaptar el programa a las peculiaridades de cada Centro, para conseguir una mayor funcionalidad y rentabilidad. Y los tutores/as que realizan el trabajo con el alumnado.

El Programa de Acción Tutorial pretende básicamente proporcionar al alumnado universitario orientación y apoyo en su desarrollo personal, académico, y profesional, así como el facilitar su adaptación al contexto social universitario.

Esta intención general se traduce en el planteamiento de una serie de objetivos como:

- Establecer un Programa de Acción Tutorial universitario que pueda asumir, a nivel organizativo y de recursos necesarios, las demandas crecientes de orientación del alumnado.
- Crear una estructura institucional que coordine y supervise el Programa.
- Establecer un plan de trabajo global, flexible y abierto, que sea referencia para el desarrollo del Programa de Acción Tutorial, en la estructura institucional.
- Proporcionar al alumnado de la Universidad de Alicante profesorado/alumnado de referencia que le facilite orientación personal, académica y profesional sobre el entorno educativo.
- Proporcionar al personal que desarrolla tareas tutoriales formación adecuada y medios para hacer efectiva esta tarea.
- Planificar y desarrollar actividades individuales y grupales de formación y orientación.

4. PLAN DE ACOGIDA EN CENTROS DE SECUNDARIA

Después de cuatro años que nuestra Red lleva dedicándose al tema de la transición, hemos decidido pasar a la acción. Como diseño de investigación-acción fuimos a poner en práctica los aspectos teóricos y empíricos a una muestra de población real. Los centros de Secundaria que asistimos han sido Radio Exterior de Alicante y Gaia de San Vicente del Raspeig (Gráfico 5).

El plan de acogida sintetizamos, destacando los apartados más importantes:

1. Citación del grupo de la Red y planificación de la actividad (Gráfico 4)

Gráfico 4.- Plan de trabajo de la reunión de la Red



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



PROGRAMA REDES – Instituto de Ciencias de la Educación
CURSO 2013 – 2014. CÓDIGO DE RED 2970
CUARTA TRANSICIÓN EDUCATIVA: SECUNDARIA-
UNIVERSIDAD. NECESIDADES Y SOLUCIONES (II)

TERCERA REUNIÓN DE TRABAJO PRESENCIAL DE LA RED

Fecha: **28-05-2014**
Horario: **De 12 a 18 horas.**
Lugar: **IES La Gaia (San Vicent del Raspeig).**

PLAN DE TRABAJO DE LA JORNADA

Como recordáis (y podéis comprobar en el Planning de la Red 2014) el día 28 de mayo está prevista la **tercera reunión de trabajo presencial** de nuestra Red. En esta ocasión, y siguiendo la dinámica desarrollada durante este curso de visitar Centros de Secundaria para poner en práctica acciones relacionadas con la transición a la Universidad (tema central de nuestro trabajo), visitamos el IES La Gaia, de San Vicent del Raspeig, y nos acoge como anfitrión nuestro compañero Pepe Francés.

Como ya os informé en la última comunicación virtual, el día 7 de mayo realizamos la visita y la actividad orientadora para la transición en el IES Radio Exterior, donde la anfitriona fue la compañera Alicia Sabroso. Esta tarea, de la que ya os informaremos con más amplitud, completaba el contenido de la segunda reunión presencial que iniciábamos el pasado 26 de febrero.

En esta ocasión, hemos planificado los recursos necesarios para que el próximo miércoles podamos realizar la actividad completa en una sola jornada, que tendrá tres bloques de trabajo:

- 1. SESIÓN DE TRABAJO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA.**
En este primer bloque participará el equipo de intervención de la Red, compuesto por Maite Tortosa, en representación del profesorado universitario, Neus Pellín, representando al alumnado universitario, y yo mismo, como profesor universitario y como responsable del Programa de Acción Tutorial de la Universidad de Alicante. A él os podéis unir cuantos compañer@s de la Red tengan disponibilidad horaria y les apetezca participar.
Trabajaremos con el alumnado de segundo de Bachillerato, con el profesorado interesado (encabezado por el Equipo Directivo), e incluso puede asistir y participar cualquier familia que tenga interés por este tema. Es decir, que realizaremos un trabajo con miembros de la Comunidad Educativa. Si en su momento se observara que hay un número de participantes elevado y con intereses de orientación distintos (alumnado y profesorado, por ejemplo), dentro del horario asignado para esta actividad se podrían establecer dos sesiones de trabajo separadas.
En este caso, y a diferencia de la primera actividad realizada, prima la voluntariedad de los asistentes, debido fundamentalmente a la situación en que se encuentra el alumnado a finales de mayo. Se ha pasado un formulario informativo al alumnado para que confirme su asistencia y formule por escrito las cuestiones de su interés. Y sobre esta información estamos trabajando en estos momentos.

Del Instituto a la Universidad

4ª TRANSICIÓN









Red de Investigación:

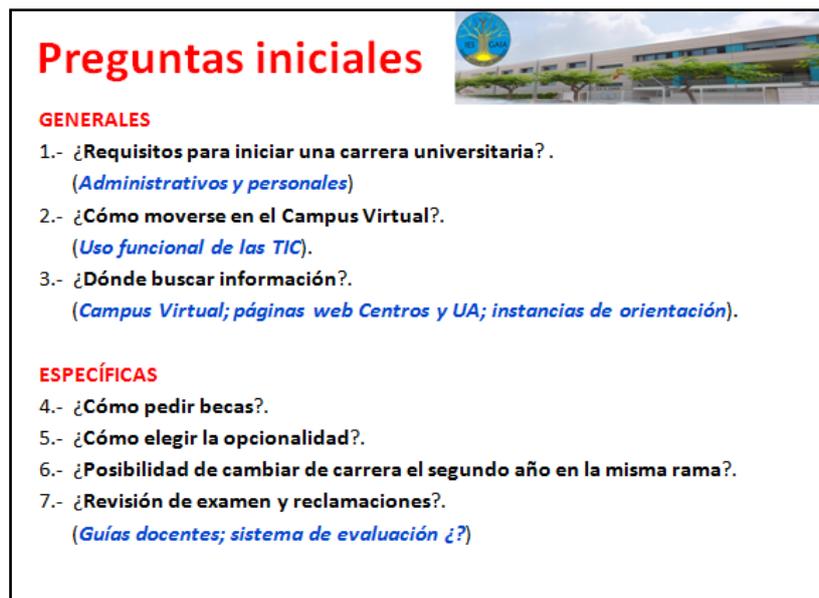
TRANSICIÓN SECUNDARIA - UNIVERSIDAD

Gráfico 5.-
Presentación
jornada de
trabajo en el

de la
IES

2. Preguntas iniciales y aspectos a destacar sobre distintos aspectos de la Universidad. El profesorado del Instituto trabajó en dos sesiones la información facilitada por la Red (Gráfico 6).

Gráfico 6.- Presentación de la jornada de trabajo en el IES (2)



Preguntas iniciales

GENERALES

- 1.- ¿Requisitos para iniciar una carrera universitaria? .
(*Administrativos y personales*)
- 2.- ¿Cómo moverse en el Campus Virtual? .
(*Uso funcional de las TIC*).
- 3.- ¿Dónde buscar información? .
(*Campus Virtual; páginas web Centros y UA; instancias de orientación*).

ESPECÍFICAS

- 4.- ¿Cómo pedir becas?.
- 5.- ¿Cómo elegir la opcionalidad?.
- 6.- ¿Posibilidad de cambiar de carrera el segundo año en la misma rama?.
- 7.- ¿Revisión de examen y reclamaciones? .
(*Guías docentes; sistema de evaluación ¿?*)

3. Plan de trabajo (Gráfico 7).

Gráfico 7.- Presentación de la jornada de trabajo en el IES (3)

PLAN DE TRABAJO

1. Reflexión inicial.
2. Información inicial.
3. Consejos y elementos.
4. Recursos.
5. Inquietudes ... vuestras.



4. Reflexiones del alumnado. El alumnado duda sobre todos los aspectos, está muy mal informado. Agradecen toda la información que le ayude (Gráfico 8).

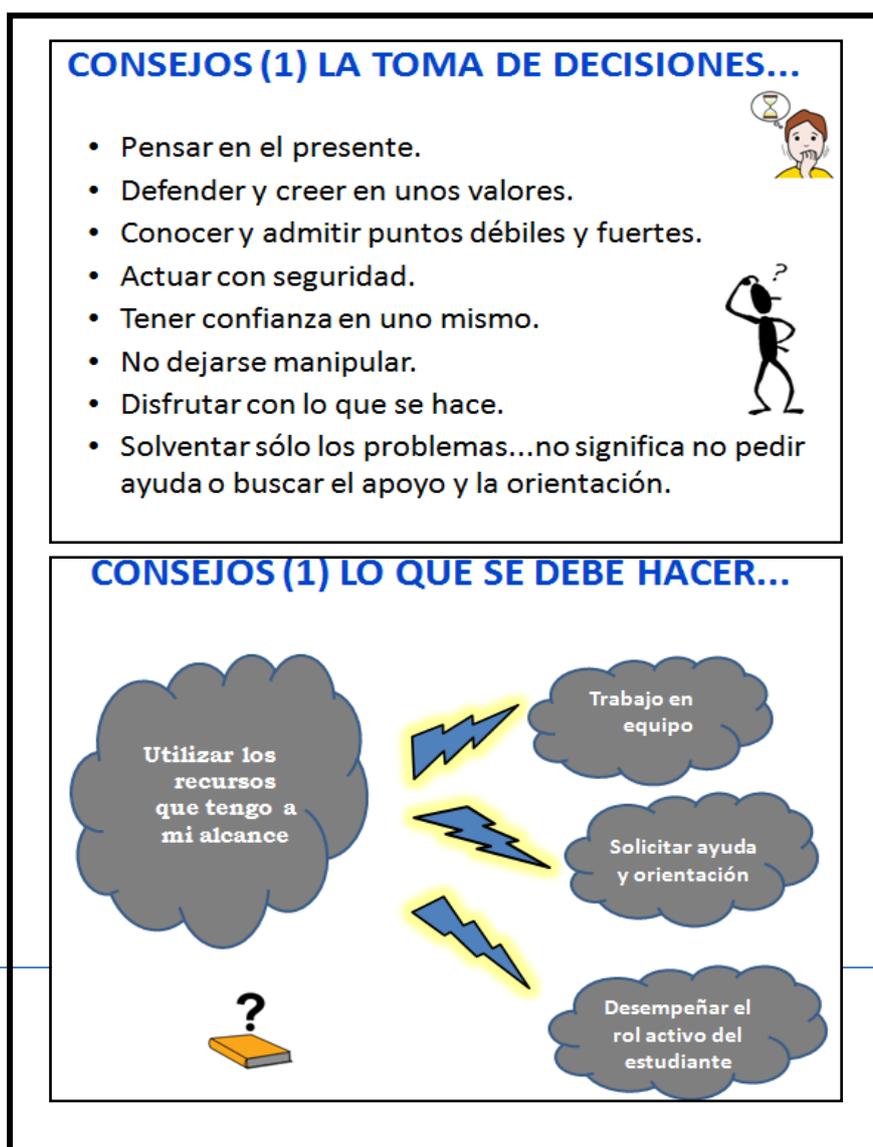
Gráfico 8.- Presentación de la jornada de trabajo en el IES (4)

<h3 style="text-align: center;">REFLEXIÓN INICIAL (1 p)</h3> <p>Preguntas claves: ¿Por qué, qué, y para qué?</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué queréis hacer?...2. ¿Por qué?:<ul style="list-style-type: none">- Estoy bien preparado.- Tengo suficiente información.- Me gusta este tipo de contenidos...- Por tradición familiar...- Porque lo estudian las amistades...- ¡No lo sé!  <p>Si no tenéis respuesta aún: "Tenemos un problema..."</p> <p>En los INSTITUTOS existe un sistema de orientación: Departamento de Orientación y Tutoría. Puede ayudar a solucionar dudas.</p>	<h3 style="text-align: center;">REFLEXIÓN INICIAL (2 - 3)</h3> <p>¿Para qué?: Necesario un Programa que ayude: TRANSICIÓN.</p> <ol style="list-style-type: none">1. En el IES: información, orientación y visitas.2. IES - Universidad: información y visitas.3. Sigue en la Universidad: tutorización y ayuda. <p style="text-align: center;">http://www.ua.es/ http://www.ua.es/es/alumnado/index.html Programa Acción Tutorial Oficina de Información al Alumnado Centro de Apoyo al Estudiante defensor.ua.es</p> <p><small>La UNIVERSIDAD... http://www.imagen.ua.es/</small></p> 
<h3 style="text-align: center;">INFORMACIÓN INICIAL: ¿Dónde nos metemos? (1 -7)</h3> <p>Cambios estructurales: •Espacios, personas, normativas y metodologías...</p> <p>Cambios coyunturales: •Convergencia europea (2010). EEES. Plan Bolonia. •Cambio de modelo: mayor protagonismo al alumnado. (+ y -) •Universidad de masas (masificación). (-) •Heterogeneidad del alumnado (diversidad). (+) •Nuevas TITULACIONES. (+) •Trabajo por COMPETENCIAS. (+ y -) •Planificación de la enseñanza: GUÍAS DOCENTES (Plan de estudios)<ul style="list-style-type: none">- Trabajo personal y grupal de los alumnos dentro y fuera del aula.- Créditos ECTS: 1 crédito = 25 horas (presencial y no presencial).- Evaluación continua (teoría + práctica).</p> <p>Realidad: •No se asumen responsabilidades. •Resistencias docentes y discentes.</p>  	

Seguimos con la información que ya le habían transmitido los tutores del Instituto. Insistimos en la importancia que tiene la cuarta transición de etapa educativa. Es compleja, pero con información y conociendo cada uno sus responsabilidades, se convierte en estrategia poderosa para combatir incertidumbres y miedos. El alumnado de Secundaria tiene dudas sobre todo, hay que ayudarlo, animarlo y, sobre todo, orientarlo. De esto se trata en el plan de acogida.

5. Toma de decisiones (Gráfico 9).

Gráfico 9.- Presentación de la jornada de trabajo en el IES (5)



6. Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Gráfico 10).

Se insiste en los cambios que el profesorado y el alumnado, elementos clave del proceso de enseñanza, se han contemplado en el nuevo sistema de Grados. Al estudiante se le pide que sea activo, responsable, participativo, que se implique en clase, que sea tutorizado y guiado por sus profesores, que asuma la evaluación continua como elemento apasionante de su puesta al día, como reflexión de todo lo aprendido, como un elemento más de motivación. Este nuevo concepto de educación es mucho más gratificante que el anterior, a pesar de las dificultades y recortes que la Administración educativa está poniendo cada día.

Gráfico 10.- Presentación de la jornada de trabajo en el IES (6)



ELEMENTOS: EL PROFESORADO... (3)

Debemos evitar:

- ✓ Poner barreras en la interacción con el profesorado.
- ✓ Juzgar antes de conocer.
- ✓ No utilizar la información que nos facilita.



ELEMENTOS: EL ESTUDIANTE (3)

- Conocer el funcionamiento de la asignatura.
- Integrarse en la dinámica del aula.
- La influencia del grupo debe provocar resultados positivos.
- El objetivo central debe representar el aprendizaje y el deseo de alcanzar una titulación que acredite la preparación para el futuro profesional.
- Asociarse para trabajar.
- Papel activo.



ELEMENTOS: EL APRENDIZAJE (3)

- Formación = Proceso
ENSEÑANZA ↔ APRENDIZAJE
- Aprendizaje = Profesión del alumnado: Precisa HERRAMIENTAS (ESTRATEGIAS)
- Formación inicial: Primaria - Secundaria
- Ahora NECESIDAD:
- Ponerlas en práctica actualizarse.



RECURSOS: LA MOTIVACION (1 - 3)

¿QUÉ ES?

- Lograr que una actividad se realice activamente.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

- Porque asienta y mejora los resultados.

¿QUIÉN MOTIVA?

- Docentes
- Alumnado
- Familia
- Sociedad



7. Reflexiones finales (Gráfico 11).

Gráfico 11.- Presentación de la jornada de trabajo en el IES (7)

Y todo este esfuerzo.... ¿por qué?



Porque ser estudiante universitario es una elección.

- ✓ Los estudiantes que abandonan es porque tienen un grave problema de **motivación**.
- ✓ Esperan premios y recompensas. Por ello seguramente no se esfuerzan por conseguir cambios y no piden ayuda.



RECURSOS: Enlaces de interés

Web UA: <http://www.ua.es/>

Guía del estudiante: <http://web.ua.es/es/oia/publicaciones/guia-alumnado/guia-castellano13-14.pdf>

Alumnado: <http://www.ua.es/es/alumnado/index.html>

Exámenes:

<http://educacio.ua.es/es/secretaria/secretaria-administrativa.htm>

Preguntas frecuentes:

<http://web.ua.es/es/oia/preguntas/preguntas-mas-frecuentes.html>

El plan de acogida no termina aquí, en una sesión simplemente se pueden esbozar algunos criterios, algunos aspectos esenciales. Ahora, el mismo centro de Secundaria debe adoptar un plan de trabajo sencillo y explicativo de todas las dudas y vicisitudes que el alumnado tiene o pueda tener. Los apartados de este plan puede ser una herramienta útil, como hemos comentado anteriormente, a pesar de estar en un mundo informatizado y virtual, el desconocimiento es cada vez mayor, hay que seguir enseñando estrategias prácticas y seguras que den confianza al alumnado y un conocimiento razonable para superar esta etapa educativa con éxito y, por qué no: lo más feliz posible (Gráfico 12).

Gráfico 12.- Plan de trabajo en un Centro

Plan de trabajo

Trabajar desde sus centros de interés:

Alumnado:

- Listado de cuestiones a resolver.
- Actividad de orientación sobre esta temática.

Profesorado:

- Presentar lo que se está haciendo desde la Universidad.
- Plantear cuestiones interesantes por parte de ellos para iniciar un proyecto de transición con la Universidad: demandas, necesidades, y requisitos de este proyecto.
- Resolver cuestiones de su interés.

4. CONCLUSIONES

Tal como se publicó en otro trabajo de nuestra Red (Álvarez y Pareja, 2011), en el proceso de transición encontramos mayores lagunas a la hora de buscar acciones de encuentro entre los dos niveles educativos. Se realizan actividades, pero de una forma anárquica y en función de unos intereses determinados, como puede ser aumentar la matrícula de determinadas titulaciones.

Desde la Universidad se realizan proyectos de trabajo con los centros de secundaria que van, desde visitas guiadas institucionales, a jornadas informativas generales por titulación, abiertas a la participación del alumnado y la familia (promocionadas por los entes de información al alumnado generalmente). Estas acciones ayudan a familiarizarse al candidato a universitario con su próximo entorno educativo.

Por otro lado, las distintas Facultades y Escuelas Universitaria ofrecen actividades puntuales a centros de educación secundaria con el fin de informarles de su oferta formativa y opciones laborales para los egresados. Las visitas del profesorado universitario a los institutos, o las visitas de grupos de alumnos/as de institutos a las Facultades estarían en ese ámbito de acercamiento institucional.

En los centros de secundaria, los Departamentos de orientación trabajan en la orientación del alumnado de último curso de Bachillerato. A través de los Programas de Orientación Educativa se planifica la autorización del alumnado para introducirlo en el mundo universitario, bien a través de las visitas o citas institucionales de la Universidad, bien a través de programas específicos desarrollados en el Instituto.

Vemos pues que tareas para propiciar una buena transición Secundaria – Universidad se planifican y se desarrollan por parte de ambas instituciones. Los objetivos de estas acciones están claros: la familiaridad y el acercamiento. Pero quizás al ser actividades puntuales, sin contextualizar en un plan sistemático de orientación hacia el proceso de transición que se va a producir, sus efectos pueden quedar minimizados. Y ese es pues el objeto de nuestra aportación práctica. En el contexto de la experiencia previa de transición entre instituciones distintas, proponer un plan para desarrollar un proceso de transición coordinado y sobre la base del trabajo docente colaborativo entre ambos niveles (Álvarez y Pareja, 2011).

El objetivo fundamental sería pues mejorar la orientación que se proporciona al alumnado desde ambos frentes, coordinándonos y colaborando con profesionales de etapas contiguas (previa o posterior). Además, nos planteamos disminuir la preocupación y miedo al cambio, facilitar el proceso, iniciar y potenciar la adaptación, intercambiar información pertinente y necesaria, y concretar los aspectos administrativos.

Los contenidos a trabajar y desarrollar para un efectivo proceso de transición podrían girar en torno:

- Al traspaso de información general sobre el alumnado, que en este caso podría centrarse en sus intereses académicos y profesionales y su proyecto vital, pero también en el desarrollo de las competencias generales que ya tiene adquiridas, para facilitar luego la evaluación de su crecimiento en la universidad.

- El intercambio específico sobre adaptaciones de acceso al currículo, que ya se está produciendo en algunas universidades, en las que se solicita información sobre alumnado invidente, sordo o con problemas de movilidad.
- Y cualquier otro que se considere pertinente, y que puede ir en la línea de los presentados en el proceso de transición Primaria – Secundaria.

Como conclusión, presentamos un primer Plan de transición de Secundaria a la Universidad.

Tabla 1.- Ejemplo de Plan de Transición

PLAN TRANSICIÓN SECUNDARIA –UNIVERSIDAD	
I.	INFORMACIÓN BÁSICA (en los centros de Secundaria) <ul style="list-style-type: none">- Créditos ECTS- Estructura estudios universitarios- Cambio metodología docente- Fomento de la movilidad
II.	VISITA AL CENTRO UNIVERSITARIO Concertado con el Vicerrectorado de Estudios y la Oficina de Atención al alumnado.
III.	CONOCE TU UNIVERSIDAD: ¡NO ESTÁS SOLO! <ul style="list-style-type: none">- Guía del estudiante- Glosario de términos universitarios- Glosario de preguntas y respuestas más frecuentes- Oficina de atención al alumnado- CAES- PAT
IV.	PLAN DE ACOGIDA EN LOS INSTITUTOS <ul style="list-style-type: none">- Conocimientos previos- Reflexiones iniciales- Toma de decisiones- Aspectos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje- Reflexiones finales

La idea esencial a transmitir es que el alumnado no está solo, la Universidad le ayuda. El perfil de estudiante que pretende este tipo de transición está basado en unos principios básicos que los podemos sintetizar en los siguientes:

- ✓ Asiste a clase.
- ✓ Participa presencial y activamente
- ✓ Utiliza el contraste con tus compañeros y compañeras
- ✓ Aprovecha la guía del profesorado

- ✓ Convierte el estudio en una constante investigación, hazlo tuyo
- ✓ La mejor motivación es la intrínseca, conócete y verás como te sorprendes.

A partir de aquí, seguiremos ampliando sobre el tema.

5.- BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, J.D y Salinas, J.M (2011). ¿Es posible una transición pacífica? La transición educativa es una cuestión colectiva. En Gómez, C. y Álvarez, J.D. (Coord). *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior Vol. II*. Alcoy: Marfil.

Álvarez, J.D. (Coord.); Alonso, N.; Francés, J.; Grau, S.; López, R.M^a.; López, A.; Moliner, M.; Moncho, A.; Pareja, J.M.; Vega, A.M^a.; Tortosa, M^a.T. (2010). Acceso del alumnado de secundaria a la universidad. Coordinación de tareas de adaptación. En Álvarez, J.D.; Tortosa, M.T. y Pellín, N. (Coord.). *La comunidad Universitaria: tarea investigadora ante la práctica docente*. (Cap. 119, pp. 2592–2611). Alicante: Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad. ICE.

Álvarez, J.D.; Vega, A.M.; López, A.; Tremiño, B. (2012). Proyecto de orientación profesional del alumnado de Secundaria. Un modelo de actuación. En M.T. Tortosa, J.D. Álvarez, N. Pellín, (Coord.). *X Jornadas de Redes en Docencia Universitaria*. Alicante: ICE. Universidad de Alicante.

Grau, S.; Roig, R.; Moncho, A.; Alonso, N.; Crespo, M. (2012). Estudio de las necesidades de orientación durante la transición Secundaria-Universidad. Primeros resultados. En M.T. Tortosa, J.D. Álvarez, N. Pellín, (Coord.). *X Jornadas de Redes en Docencia Universitaria*. Alicante: ICE. Universidad de Alicante.

Grau, S.; Álvarez, J.D.; Moncho, A.; Ramos, M.C.; Crespo, M.; Alonso, N. (2013). Las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientación completo. En Tortosa, M.T.; Álvarez, J.D.; y Pellín, N. (Coord.). *XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Retos de futuro en la enseñanza superior: docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica*. (Cap. 63, pp. 818 – 833). Alicante: Universidad de Alicante. Vicerrectorado Estudios, Formación y Calidad. ICE.

Tortosa, M.T.; Pareja, J.M.; Moncho, A. (2011). Cuarta transición: Modelos teóricos de orientación entre etapas educativas y su concreción en el acceso a la Universidad. En J.D. Álvarez, M.T. Tortosa, N. Pellín, (Coord.). *IX Jornadas de Redes en Docencia Universitaria. Diseño de buenas prácticas docentes en el contexto actual*. Alicante: ICE. U. de Alicante.

Tortosa, M^a.T.; Moliner, M.; López, R.M^a; López, A. (2010). La orientación y el asesoramiento al alumnado que accede a la universidad: análisis de la accesibilidad al plan de acción tutorial. En M.T. Tortosa, J.D. Álvarez, N. Pellín (Coord.) *Nuevas titulaciones y cambio universitario*. Alicante: ICE Universidad de Alicante.

Tortosa, M.T.; Francés, J.; Pellín, N.; Moncho, A.; Vega, A. (2014). *Un reto en la orientación universitaria: perspectiva del estudiante en la segunda transición*. Comunicación presentada en las XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014. Universidad de Alicante. No publicado.

Webgrafía:

http://issuu.com/universidad.alicante/docs/guia_estudiante_universidad_alicant

<http://web.ua.es/es/oia/glosario-terminos-universitarios/glosario-de-terminos-universitarios.html>

<http://web.ua.es/es/oia/preguntas/preguntas-mas-frecuentes.html>

<http://web.ua.es/es/oia/>

<http://web.ua.es/es/cae/>

<http://web.ua.es/es/ice/tutorial/programa-accion-tutorial.html>