

# **XII** JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad

**ISBN: 978-84-697-0709-8**



Diseño: Gabinete de Imagen y Comunicación Gráfica de la Universidad de Alicante

# **XII** JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-697-0709-8**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

## Validación de un cuestionario sobre las nuevas tecnologías para transmitir la violencia de género

R. Suriá Martínez,<sup>1</sup> A. Rosser Limiñana<sup>1</sup> y E. VillegasCastrillo<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>*Departamento de comunicación y psicología social*

<sup>2</sup>*Departamento de trabajo social y servicios sociales*

*Universidad de Alicante*

### RESUMEN

Desde hace algunos años, la violencia de género ha ganado un gran protagonismo. Una de las vías, por las que se transmite día a día y a través de las cuales, posibilitan que se vislumbre este terrible problema son las nuevas tecnologías.

La idoneidad de las iniciativas de intervención dirigidas a su erradicación está muy relacionada con los métodos de evaluación usados para detectar hasta qué punto se transmiten entre la sociedad, siendo los jóvenes los mayores usuarios de las TICs. Por ello, el presente estudio pretende construir y validar un cuestionario para medir la violencia de género que se transmite a través de las nuevas tecnologías.

Participarán estudiantes de diferentes titulaciones (Criminología, Sociología, Trabajo Social). A estos se les aplicará el cuestionario de sobre igualdad y prevención de la violencia de género a través de las nuevas tecnologías en estudiantes universitarios. Todo ello con el objetivo de validar su adecuación para tal colectivo.

Los resultados posibilitarán disponer de un instrumento que reúna propiedades psicométricas adecuadas para la detección de conductas sexistas entre los estudiantes universitarios.

**Palabra clave:** TICs; comunicación sexista; violencia de género; cuestionario de medida.

## 1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años la alarma social referida a la violencia dirigida hacia las mujeres se ha incrementado de forma considerable. El origen de este problema parece encontrarse en una rígida diferenciación entre los roles tradicionalmente atribuidos a ambos géneros y a la posición de inferioridad que la mujer ha ocupado siempre respecto del hombre (Expósito y Herrera, 2009; Ferrer, Bosch, Ramis, Torres y Navarro, 2006; Mañas Viejo, 2010; Sierra et al., 2010). Este sexismo se ha y todavía en muchas ocasiones, se está empleando para legitimar y mantener estas diferencias.

Entre la literatura que intenta explicar este grave problema social predominan los autores que le dan un enfoque multicausal (Berkowitz, 1996; Echeburúa y Fernández-Montalvo, 1998; Jewkes, 2002; O'Neil y Harway, 1997, Pick, Leenen, Givaudan y Prado, 2010). La característica común a todos estos autores es que, en primer lugar, consideran esta forma de violencia como un fenómeno complejo que sólo puede ser explicado a partir de la intervención de un conjunto de factores, incluyendo factores individuales, sociales y del contexto concreto de la pareja (Ferrer Pérez, Bosch Fiol y Navarro Guzmán, 2011). Por otra parte, todos ellos señalan que el reconocimiento del papel crucial que la educación puede y debe desempeñar en la superación de la violencia de género es hoy generalizado, tanto entre las personas que trabajan específicamente en este tema desde distintos ámbitos, como entre el conjunto de la población. Finalmente, en todos ellos se enfatiza el papel principal de una detección precoz para erradicar el problema.

Una de las principales dificultades para detectar la violencia de género es que, a veces, no se reconoce como un problema de salud (Coll-Vinent, Echeverría, Farràs, Rodríguez y Santià, 2008) y acude a explicarlo por diversas causas, entre ellas falta de conocimiento del tema (Ferrer et al., 2006), este hecho tiene como consecuencia una infra-detección (Vizcarra Larrañaga y Poo Figueroa, 2010). Está documentado en otros países que la buena formación en VG se asocia a la detección de inadecuadas actitudes entre la sociedad y a una ineficaz detección y prevención del fenómeno por parte de los profesionales (Arredondo-Provecho, del Pliego-Pilo, Nadal-Rubio, Roy-Rodríguez, 2005; Méndez-Hernández, Valdez-Santiago, Viniegra-Velázquez, Rivera-Rivera y Salmerón-Castro, 2003).

En relación a esto, el foco prioritario para detectar el sexismo es entre los jóvenes, puesto que estos en un futuro muy próximo iniciarán si no lo han hecho ya, sus relaciones de pareja. Así, a través del comportamiento y forma de tratar y hablar que tienen los jóvenes en sus relaciones dónde podemos detectar las creencias y comportamientos sexistas.

Para comprender esto es preciso tener en cuenta que las nuevas tecnologías han cambiado las actividades cotidianas de la juventud actual, y especialmente las relaciones de pareja (ej., redes sociales, telefonía móvil, etc.). A través de estas tecnologías se puede vislumbrar diferentes conductas sexistas que pueden acarrear numerosos riesgos.

Por ello, es importante analizar la forma en que estas tecnologías son utilizadas por los jóvenes y analizar los contenidos que se reproducen en las mismas, qué tipo de contenidos se comparten, qué se potencia en ellos, qué violencias hacia las mujeres reproducen (especialmente en el ámbito sexual), o si perpetúan estereotipos marcadamente sexistas o machistas, son elementos aún por estudiar en profundidad desde una perspectiva de género que permita entender las diferencias y desigualdades que se están reproduciendo en los contenidos de estas redes sociales. Profundizar en la percepción de las jóvenes generaciones digitales de estos nuevos formatos de desigualdad, es uno de los pasos necesarios para diseñar estrategias de fomento de la igualdad y la prevención de la violencia sexista a través de las redes sociales online.

Para la consecución de este objetivo, es necesario contar con instrumentos que nos permitan evaluar en primer lugar, el desarrollo de estas actitudes entre población universitaria, a la vez que esto, ayude a profundizar en las nuevas formas de comunicación, esto es las redes online y conocer las actitudes y formas de actuar que ocurren en estos espacios. Así, el objetivo principal de este estudio es adaptar y validar un instrumento que permita averiguar el comportamiento y actitudes sexistas de los estudiantes universitarios, mantenidos en las redes sociales online.

## **2. MÉTODO**

### **2.1. Participantes**

La muestra fue seleccionada por conveniencia, durante el curso académico 2013/14 y la formaron 222 alumnos y alumnas, procedentes de la universidad de Alicante. De ellos, 147 estudiantes (66.2%) eran mujeres y 75 (33.8%) varones. Los

alumnos procedían de distintos grupos, todos ellos de CCSS (concretamente de la licenciatura de Criminología y de Trabajo Social). Con respecto al rango de edad más frecuente fue de 21 a 23 años, con el 25.7%. En cuanto a su convivencia, el 46.4% viven con sus padres, un 23.9% viven con su pareja, el 17.6% con amigos y un 12.2% viven solos.

## 2.2. Instrumentos

Primero se diseñó un cuestionario para datos sociodemográficos (sexo, edad, nacionalidad, titulación, curso, ocupación, convivencia y estado sentimental).

Para conocer las actitudes y comportamientos sexistas mantenidos en las redes sociales online se tomó como referencia el Cuestionario de Actitudes hacia el Género y la Violencia de Género, creado por Díaz-Aguado (2012) diseñado para adolescentes de Enseñanza Secundaria. El instrumento consta de preguntas cerradas, siendo una escala tipo Likert de 1 a 5 (1= Totalmente en desacuerdo, 5= Totalmente de acuerdo) la mayoría de ítems.

## 2.3. Procedimiento

Tal y como indican Carretero-Dios y Pérez (2007), se siguieron varias fases. La primera fase, tenía por objetivo la adaptación de los ítems por tres jueces expertos para adaptarlos a la edad de los jóvenes universitarios.

La segunda fase, tenía por objetivo adquirir la validez de contenido. Para ello, se envió el cuestionario a los jueces expertos para que respondieran al cuestionario en función a los criterios marcados, estos fueron, aspectos sobre la información inicial, la escala de medida, a los ítems del cuestionario, y una valoración global del mismo.

La tercera fase, supuso la interpretación de las respuestas de cada uno de los tres jueces expertos, tras las cuales se modificaron algunos aspectos de los cuestionarios.

Para estas fases, en primer lugar conformamos la muestra por varios grupos de estudiantes de la universidad de Alicante, pertenecientes a diferentes titulaciones (N= 220). La muestra fue seleccionada intencionalmente entre octubre del 2013 y marzo del 2014, obteniéndose previamente el consentimiento informado de los participantes del estudio. El contacto inicial se realizó directamente proponiéndoles su participación en el estudio. Una vez explicado el proceso se diseñó un formato del cuestionario en la red, creando un apartado específicamente para la línea de investigación a la que se accede a

través de un enlace alojado en Google. A continuación, se procedió al proceso de recogida de datos. La recopilación de los cuestionarios se llevó a cabo durante 2 meses.

En la siguiente fase se procedió a comprobar de forma cuantitativa la validez de constructo del cuestionario. El siguiente paso fue comprobar su fiabilidad. Esto se hizo a través del alfa de Cronbach.

Finalmente, en la quinta fase, se analizaron los datos y se obtuvieron las conclusiones necesarias para la confirmación de la idoneidad del instrumento en población universitaria.

### 3. RESULTADOS

El cuestionario final quedó compuesto por 41 ítems. Estos son preguntas en escala tipo Likert de 1 a 5 (1= Totalmente en desacuerdo, 5= Totalmente de acuerdo) relacionadas con las creencias y comportamientos que mantienen los estudiantes en cuanto a sus relaciones de pareja en las redes sociales online. Así, concretamente las 14 primeras preguntas estaban enfocadas a conocer cuál es el uso que hacen los estudiantes en la red. Las siguientes 13 cuestiones iban encaminadas a averiguar si ha habido comportamiento sexista por parte de las relaciones sentimentales del alumnado hacia estos. Finalmente, los otros 15 ítems estaban dirigidos a conocer si ha habido comportamiento sexista por parte de los y las participantes a través de las redes sociales online hacia sus parejas.

Con respecto a las propiedades psicométricas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Para contrastar la validez de constructo y la consistencia interna, las puntuaciones directas asignadas a las cuestiones se sometieron a un análisis factorial exploratorio de componentes principales (AFECP) y se han calculado los coeficientes de fiabilidad del cuestionario y las subdimensiones formadas por los factores.

Tabla 1. Análisis factorial del cuestionario

	Componentes					
	1	2	3	4	5	6
Dar mi nombre y apellidos a una persona desconocida.		<b>.326</b>				
Dar mi dirección de casa.					<b>.356</b>	
Colgar una foto mía con una actitud sensual.	.312			<b>.447</b>		.306
Quedar con un chico o chica que he conocido a través de Internet.		<b>.343</b>				
Responder a un mensaje en el que me insultan u ofenden.					<b>.365</b>	
Responder a un mensaje en el que alguien que no conozco hace ofrecimientos.		.322	.352		<b>.427</b>	
Colgar una foto mía de carácter sexual.				<b>.758</b>		

Colgar una foto de mi pareja de carácter sexual.				<b>.614</b>
Visitar una página de Internet de contenidos eróticos o pornográficos	<b>380</b>	.346		
Aceptar como amigo en la red a una persona desconocida				
Difundir mensajes en los que se insulta u ofende a otras personas.		.348		<b>.401</b>
.Usar webcam cuando me comunico con amigos o amigas.				<b>.354</b>
Hablar con mi madre o con mi padre sobre lo que hago a través de internet				
Hablar con mis amigos/as sobre lo que hago a través de internet				
Me ha insultado o ridiculizado	<b>.711</b>			
Me ha dicho que no valía nada	<b>.762</b>	.346		
Me ha intentado aislar de mis amistades	<b>.618</b>			
Me ha intentado controlar decidiendo por mí hasta el más mínimo detalle	<b>.663</b>			
Me ha hecho sentir miedo	<b>.743</b>	.386		
Me ha amenazado con agredirme para hacer cosas que no quería	<b>.570</b>	.435		.310
Me ha intimidado con frases, insultos o conductas de carácter sexual	<b>.788</b>			
He recibido mensajes a través de Internet o el móvil en los que me insultaban	<b>.695</b>	.308		
Ha difundido mensajes, insultos o imágenes por la red o por móvil sin permiso.	<b>.406</b>			
Me trataba de controlar a través del móvil.	<b>.668</b>			
Me ha culpado de provocar la violencia que he sufrido alguna vez	<b>.677</b>	.370		.328
Ha usado mis contraseñas, que yo había dado confiadamente, para controlarme.	<b>.569</b>			.379
Me ha presionado para actividades de tipo sexual en las que no quería				
Le he insultado o ridiculizado	<b>-.504</b>			.300
Le he dicho que no valía nada	<b>-.671</b>			
Le he intentado aislar de sus amistades		.382	.311	.336
Le he intentado controlar, decidiendo por ella hasta el más mínimo detalle	<b>-.305</b>	<b>.336</b>	.307	.309
Le he hecho sentir miedo	<b>-.497</b>	.379	.366	
Le he amenazado con agredirla para obligarla a hacer cosas que no quería	<b>-.586</b>		.412	
Le he pegado	<b>-.508</b>		.349	.353
Le he enviado mensajes a través de Internet o móvil en los que la insultaba	<b>-.638</b>			
He difundido fotos, insultos imágenes de ella por Internet o sin su permiso	<b>-.428</b>	.420	.574	
He culpado de provocar mi violencia a la persona que la sufría	<b>-.560</b>			.383
He tratarlo de controlarla a través del móvil.	<b>-.440</b>		.428	.312
He usado sus contraseñas, para controlarla	<b>-.425</b>			<b>.429</b>
La he presionado para que realizara conductas sexuales en las que no quería.	<b>-.428</b>	.420	<b>.574</b>	
He presumido de realizar alguna de las conductas anteriores ante otros.	<b>-.356</b>	<b>.468</b>		

Extracción Método: Análisis de Componentes principales

El Análisis factorial de componentes principales, arrojó 6 factores, siendo dominantes el primero, el segundo y el tercero (aproximadamente, el 50,50% de varianza explicada del cuestionario).

Tabla 2. Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Componentes	Extracción varianza explicada		
	Total	% Varianza	% Varianza acumulada
1	8.236	17.905	17.905
2	4.838	10.517	28.422
3	3.351	7.284	35.705
4	2.644	5.748	41.454
5	2.385	5.185	46.639
6	1.778	3.865	50.504



Asimismo se evaluó la consistencia interna de la escala con base al índice alfa de Cronbach, el cual para la escala total fue del 77% ( $\alpha = .77$ ).

#### **4. DISCUSIÓN**

En los últimos años internet, y más concretamente, las redes sociales online se han manifestado como un espacio de interacción social, en el que las relaciones personales han tenido lugar en una gran mayoría de jóvenes.

Las características de estos canales de expresión van modulando las formas de comunicación y la forma de relacionarse en la juventud de manera importante. Esta realidad virtual genera sus propias reglas convirtiéndose en un espacio más desinhibido, que puede abrir nuevas fronteras y también nuevas formas de violencia sexista.

No obstante, aunque el uso de estos espacios es muy útil no significa que no esté exento de conflictos cuando la utilización que se hace está propiciado por las características de la red: presunción de anonimato, impunidad, inmediatez, facilidad de acceso, falta de percepción del daño causado o riesgo de exponerse demasiado.

Este puede ser el caso de su uso para generar un nuevo modo de ejercer violencia de género, con especial incidencia en la población adolescente a la hora de practicar control e intimidación por parte de parejas con las que mantienen o han mantenido relaciones sentimentales, por lo que analizar estas conductas entre los jóvenes estudiantes cobra especial relevancia. Con ello se pretende su detección y acercarnos a conocer las actitudes y formas de actuar que ocurren en estos espacios.

De este modo y como se comprueba en este estudio, la necesidad de diseñar un cuestionario adecuado y adaptado a la población universitaria puede ser de utilidad para conocer la realidad más de cerca.

En este trabajo se presentan los datos de la adaptación y validación de un cuestionario que permita averiguar el comportamiento y actitudes sexistas que los estudiantes universitarios, mantienen en las redes sociales online. Este instrumento de medida indica que los resultados han arrojado unos moderados niveles de fiabilidad y validez para medir estas cuestiones. Así, el AFECP valida el constructo a través de una estructura de seis factores, que permiten una utilización más precisa y diversificada del

cuestionario. En conjunto, los resultados respaldan la validez y fiabilidad del cuestionario para la investigación y el diagnóstico del comportamiento y actitudes sexistas que los estudiantes universitarios mantienen en los espacios online, mostrando el cuestionario un cuadro de cargas factoriales que saturan los factores satisfactoriamente.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arredondo-Provecho, A.B., del Pliego-Pilo, G., Nadal-Rubio, M. y Roy-Rodríguez, R. (2008). Conocimientos y opiniones de los profesionales de la salud de atención especializada acerca de la violencia de género. *Enfermería Clínica*, 18, 175-82.
- Berkowitz, L. (1996). Violencia doméstica. En L. Berkowitz. *Agresión. Causas, consecuencias y control* (pp. 259-290). Bilbao: DDB (Original 1993).
- Carretero-Dios, H. y Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3), 521-551.
- Coll-Vinent, B. (2008). Violencia y maltrato de género (II) Una aproximación desde urgencias. *Emergencias*, 20(4), 269-275.
- Coll-Vinent, B., Echeverría, T., Farràs, Ú., Rodríguez, D., Millá, J. y Santià, M. (2008). El personal sanitario no percibe la violencia doméstica como un problema de salud. *Gaceta Sanitaria*, 22(1), 7-10.
- Díaz-Aguado, M.J. (2012). Cuestionario de Actitudes hacia el Género y la Violencia de Género En: Díaz-Aguado MJ. *Prevenir la violencia contra las mujeres. Construyendo la igualdad*. Madrid: Programa Educación Secundaria, 242-247.
- Echeburúa, E. y Fernández-Montalvo, J. (1998). Hombres maltratadores. Aspectos teóricos. En E. Echeburúa y P. Corral (Eds.), *Manual de violencia familiar* (pp. 73-90). Madrid: Siglo XXI.
- Expósito, F. y Herrera, M. C. (2009). Social perception of violence against women: individual and psychosocial characteristics of victims and abusers. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 1 (1), 123-145.
- Ferrer Pérez, V. A., Bosch Fiol, E. y Navarro Guzmán, C. (2011). La violencia de género en la formación universitaria: análisis de factores predictores. *Anales de psicología*, 27, 435-444.

- Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, M. R.; Torres, G. y Navarro, C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Psicothema*, 18 (3), 359-366.
- Jewkes, R. (2002). Intimate partnet violence: causes and prevention. *Lancet*, 359, 1423-1429.
- Mañas Viejo, C. (2010). Aspectos generales de la intervención psicopedagógica ante la violencia de género. En E. López-Zafra, (Coord.), *Violencia contra las mujeres: Descripción e intervención biopsicosocial* (pp. 207-227). Universidad de Jaén.
- Méndez-Hernández, P., Valdez-Santiago, R., Viniegra-Velázquez, L., Rivera-Rivera, L. y Salmerón-Castro, J. (2003). Violencia contra la mujer: conocimiento y actitud del personal médico del Instituto Mexicano del seguro Social. *Salud Pública Mexicana*, 45, 472-82.
- O'Neil, J.M. y Harway, M. (1997). A multivariate model explaining men's violence toward women. *Violence Against Women*, 3(2), 182-204.
- Pick, S., Leenen, I., Givaudan, M. y Prado, A. (2010). Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo. *Salud mental*, 33(2), 145-152.
- Sierra, J. C., Santos-Iglesias, P., Gutiérrez-Quintanilla, R., Bermúdez, M. P. y Buela-Casal, G. (2010). Factors associated with rape-supportive attitudes: Sociodemographic variables, aggressive personality, and sexist attitudes. *The Spanish journal of psychology*, 13, 202-209.
- Vizcarra Larrañaga, M. B. y Póo Figueroa, A. M. (2010). Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Universitas Psychologica*, 10(1), 89-98.