

XII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad

ISBN: 978-84-697-0709-8



Diseño: Gabinete de Imagen y Comunicación Gráfica de la Universidad de Alicante

XII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-697-0709-8

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Elaboració de les guies docents de Llengua Catalana II per a la Capacitació

E. Baile López; V. Beltran i Calvo; H. Càmara i Sempere; J. Escolano i López; M. I. Guardiola i Savall; A. Maestre Brotons; E. Montesinos Antón;
S. Montserrat Buendia; C. Segura i Llopes

*Departament de Filologia Catalana
Universitat d'Alacant*

RESUM (ABSTRACT)

Com a conseqüència directa de la nova 'Capacitació per a l'Ensenyament en Valencià' (orde 17/2013), cal engegar un procés de creació d'assignatures o de reestructuració i fusió d'altres per a establir l'itinerari que condueix a la consecució d'aquest mèrit lingüístic obligatori per a la docència en llengua pròpia al País Valencià. En el primer dels casos, s'hi troba el naixement de dues assignatures denominades 'Llengua Catalana II per a l'Educació Infantil' i 'Llengua Catalana II per a l'Educació Primària', que complementaran els elements de llengua d'ús presents fins ara només en sengles assignatures de primer any al si dels graus esmentats. Per aquest motiu, tot atenent a la implantació imminent d'aquestes LC II en el pla d'estudis d'Infantil i de Primària de la Universitat d'Alacant, presentem un ací una proposta de comunicació que consisteix a comentar el procés d'elaboració de les guies docents corresponents a ambdues assignatures, fent-hi èmfasi en les decisions preses quant als continguts o la metodologia, juntament amb altres factors essencials com ara les eines d'aprenentatge o l'avaluació, per a aconseguir que l'alumnat assolisca els objectius satisfactòriament.

Paraules clau: llengua catalana, valencià, guia docent, primària, infantil.

1. INTRODUCCIÓ

La nostra aportació a les *XII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària* s'ha centrat en la redacció de les guies docents de les noves assignatures de llengua catalana que s'incorporaran en el nou itinerari de la Capacitació Docent en valencià de la Facultat d'Educació de la Universitat d'Alacant.

1.1 Propòsit

El 15 d'abril de 2013, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport publicava una orde (17/2013) en què s'establí la regulació per a la Capacitació Docent en valencià i en llengües estrangeres. La norma divideix aquests estudis per a l'obtenció del títol que faculta per a l'ensenyament en unes altres llengües diferents del castellà en dos tipus de matèries: les referides a la competència professional i les que certifiquen la competència lingüística. Pel que fa a aquesta competència, la Conselleria exigeix que s'acredite un nivell de C1 del MECR per a la concessió d'aquest títol. Aquest motiu ha fet necessari incorporar una assignatura més de llengua d'ús en català en els itineraris establits en els graus d'Educació Infantil i Educació Primària de la Facultat d'Educació, ja que, fins ara, només n'hi havia una en el primer curs, amb la qual només s'acreditava un B2. En aquest sentit, els estudiants d'aquests graus que vulguen obtenir el títol de Capacitació hauran de superar dues assignatures de Llengua Catalana, la que ja hi havia i una de nova, amb la qual podran completar la part de competència lingüística que es demana des de l'administració autonòmica. En el cas de l'especialitat d'Infantil, es tractarà d'una optativa de quart curs i, en el de Primària, substituirà l'assignatura de Llengua Catalana i Planificació Lingüística de tercer.

En aquesta comunicació, com diem, donarem compte del procés d'elaboració de les guies docents de les assignatures que completen la part de la competència lingüística de l'itinerari del títol de Capacitació, denominades Llengua Catalana per a l'Educació Infantil II i Llengua Catalana per a l'Educació Primària II, que s'ha dut a terme en el marc de la xarxa de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat d'Alacant *Docència per a la Capacitació en valencià: assignatures de la competència lingüística*. A més a més, les reunions de treball de la xarxa, ens han permés elaborar els materials curriculars i els sistemes i instruments d'avaluació d'aquestes dues noves assignatures.

1.2 Objectius i metodologia

Els objectius que han marcat el treball de la xarxa d'investigació docent es poden resumir en els punts següents:

- a) Elaborar la guia docent de les dues assignatures de nova creació per a completar l'itinerari de la Capacitació en valencià pel que fa a la competència lingüística: Llengua Catalana per a l'Educació Infantil II i Llengua Catalana per a l'Educació Primària II.
- b) Elaborar el sistema d'avaluació d'aquestes assignatures.
- c) Coordinar els continguts amb les assignatures de llengua d'ús que les precedeixen en l'itinerari: Llengua Catalana per a l'Educació Infantil (17105) i Llengua Catalana per a l'Educació Primària (17513).
- d) Incorporar els continguts formatius de la competència lingüística del títol de Capacitació en valencià segons la nova normativa autonòmica.

El grup de feina de la xarxa ha elaborat la guia docent de les dues noves assignatures a partir del model de les ja existents, tot adaptant els continguts i el sistema d'avaluació a l'obtenció del nivell C1, amb la qual cosa ha sigut necessari establir detalladament les fronteres entre les assignatures de primer curs i les de nova creació. En aquest sentit, ha sigut de gran ajuda que els membres que formaven part de la xarxa hagen impartit la Llengua Catalana de primer de curs d'Educació en qualsevol de les dues especialitats, fet que ha permès que la reflexió i redacció de les guies docents haja tingut en compte la manera amb la qual es tracta la matèria i els problemes que planteja la docència de català en els estudis de la Facultat d'Educació, on la procedència diversa de l'alumnat fa que els grups siguin molt heterogenis pel que fa al coneixement de la llengua. En definitiva, la xarxa ha buscat, d'una banda, la continuïtat en els continguts que s'impartiran i, d'una altra, la coherència en el funcionament entre les diferents assignatures per a facilitar que els alumnes assolisquen les competències lingüístiques que certifica el C1 de català. El treball de la xarxa s'ha dut a terme a través de la creació de subgrups, cadascun dels quals s'ha encarregat d'elaborar una part de les dues guies docents, i de reunions generals en les quals s'han posat en comú els avanços i s'han discutit en grup.

2. DESENVOLUPAMENT DE LES GUIES DOCENTS

En aquest apartat, descriurem i detallarem el contingut dels diferents apartats que conformen les guies docents de Llengua Catalana per a l'Educació Infantil II i Llengua Catalana per a l'Educació Primària II. Com que les dues guies docents són semblants, les tractarem de manera conjunta, sense diferenciar entre especialitats.

2.1 Descripció i contextualització

La segona assignatura de Llengua Catalana que s'impartirà en les especialitats d'Educació Infantil i Educació Primària pretén augmentar la competència lingüística i comunicativa en català a partir del nivell adquirit en la corresponent de primer curs. Això implica un aprofundiment en el domini de la varietat estàndard en àmbits formals i acadèmics, i la producció i l'anàlisi reflexiva i crítica de diferents tipus de textos i gèneres, tant orals com escrits per a un nivell C1 del MECR. Açò suposarà una continuïtat en la matèria i, en aquest sentit, es tindran presents alguns dels continguts ja impartits per a poder avançar en l'assoliment de la maduresa lingüística per part dels alumnes. Aquesta assignatura, a més a més, té un caràcter professionalitzant i, per tant, ha de proveir d'una formació lingüística suficient adreçada a les futures tasques docents en què el valencià estiga involucrat. Per aquest motiu, la matèria també té en compte la planificació lingüística del sistema educatiu valencià. Com hem comentat adés, l'assignatura està relacionada amb les altres que imparteix el Departament de Filologia Catalana a la Facultat d'Educació i que condueixen a l'obtenció de la Capacitació Docent en Valencià. En aquest sentit, acredita la competència lingüística necessària per a aconseguir aquest títol.

La continuïtat entre les dues assignatures de llengua d'ús de valencià que hi ha en l'itinerari pot ressentir-se per la separació temporal entre la que s'imparteix en el primer semestre de primer curs i aquesta, que, en el grau d'Educació Infantil, correspon al segon semestre de tercer i, en Primària, al segon semestre de quart. El professorat tindrà en compte aquest factor i estudiarà solucions que compensen aquesta situació perquè no perjudique els alumnes.

2.2 Competències

Pel que fa a les competències, l'assignatura de Llengua Catalana per a l'Educació Infantil/Primària II té com a prioritària, entre les generals, el treball de la capacitat

comunicativa en una de les dues llengües oficials del País Valencià, és a dir, comprendre i expressar-se oralment i per escrit en valencià de manera competent i eficaç en diversos contextos i per a diverses funcions. A més a més, també s'atén al foment dels valors democràtics, la igualtat de gènere, la no-discriminació de persones amb discapacitat i l'equitat i el respecte als drets humans; a la promoció de la capacitat d'aprenentatge responsables, sempre a partir de la crítica i l'autocrítica constructiva; a la incentivació de la capacitat creativa i emprenedora dels alumnes; al reconeixement de la diversitat i de la multiculturalitat, i a l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC). Pel que fa a aquesta última competència, algunes de les pràctiques avaluable dissenyades tenen com a objectiu l'aprofitament d'eines TIC per a l'assoliment de diverses competències lingüístiques.

Les competències específiques, encara que en alguns casos siguin diferents segons l'especialitat, tenen en compte, sobretot, l'aplicabilitat dels coneixements lingüístics a les tasques docents que duren a terme els alumnes quan s'incorporen a l'escola com a mestres. En aquest sentit, podem destacar la comprensió de les característiques i condicions en què es produeix l'aprenentatge escolar, el disseny i desenvolupament de projectes educatius, el foment de l'autoaprenentatge continu o l'abordament amb eficàcia de situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.

Ens els annexos *a)* i *b)*, es poden consultar detalladament les competències d'aquesta assignatura segons l'especialitat.

2.3 Objectius

L'aplicació de les competències es concreta en els objectius, l'assoliment dels quals per part dels alumnes és necessari per a superar l'assignatura i acreditar el nivell exigut. A continuació, enumerem els objectius formatius:

- a)* Comprendre i analitzar el context sociolingüístic, relacionant-lo amb els programes d'educació bilingüe valencians.
- b)* Expressar-se oralment amb fluïdesa i un domini adequat de la fonètica específica i la normativa morfosintàctica treballades en el curs.
- c)* Expressar-se per escrit amb un domini adequat de l'ortografia i la normativa morfosintàctica treballades en el curs.

- d) Comprendre i utilitzar tant el lèxic propi d'un nivell de llengua estàndard com l'específic de l'especialitat.
- e) Prendre consciència de la diversitat lingüística i produir textos en què es trie adequadament la varietat segons el context i la funció.
- f) Conèixer i utilitzar els recursos d'aprenentatge i autoaprenentatge i materials de suport per al treball de la llengua catalana (diccionaris, gramàtiques, programes informàtics, etc.).
- g) Prendre l'hàbit i el gust per la lectura d'obres escrites en català.

A aquests objectius específics de l'assignatura, cal afegir-hi els que fan referència a les competències pròpies del C1 segons el MECR i que els alumnes han de superar. Els presentem tot seguit de manera resumida:

- a) Capacitat de mantenir converses amb parlants nadius, amb un nivell acceptable de fluïdesa sobre temes concrets.
- b) Capacitat d'intervenir en discussions, debats o diàlegs sobre temes d'interès general, exposant punts de vista de certa complexitat.
- c) Capacitat d'entendre les idees principals de textos autèntics informatius, d'opinió, de consulta o de creació literària i seguir-ne el fil amb l'ajut de diccionaris o d'altres materials de consulta.
- d) Capacitat de mantenir converses sobre temes concrets i abstractes, encara que a vegades ambdues parts hagen de negociar el significat de les comunicacions.
- e) Capacitat de produir textos clars i sense errors que enfosquisquen el missatge, en un ampli ventall d'estils, com ara cartes formals i informals, narracions, redaccions descriptives i discursives.

2.4 Continguts i pla d'aprenentatge

Per a la consecució dels objectius marcats, s'ha establert un temari en el qual es combina, d'una banda, els continguts transversals de l'assignatura (com ara, les habilitats lingüístiques pel que fa a la producció de textos orals i escrits o l'ús dels recursos d'autoaprenentatge) i, d'una altra, els coneixements que cal organitzar d'una manera més ordenada i sistemàtica (per exemple, els punts que es refereixen a la planificació lingüística segons la normativa valenciana o a la gramàtica específica del nivell). Aquest tipus de distribució ja apareix recollida en les guies docents de l'assignatura de primer i el que es pretén es treballar d'una manera «circular», és a dir, l'exposició dels temes no és necessàriament seqüencial, distribuint continguts segons l'orde del programa, sinó que hi ha repeticions de conceptes, procediments i actituds, que es perfilen a mesura que avancem en l'assignatura. A continuació, reproduïm el temari perquè es veja clarament aquest doble vessant que comentem:

Bloc I. La relació entre llengua, escola i societat

Bloc II. Habilitats lingüístiques: producció de textos

- La comprensió i l'expressió oral
- La comprensió i l'expressió escrita
- L'enfocament comunicatiu
- Adequació: l'estàndard

Bloc III. Habilitats lingüístiques: normativa

- Fonètica i ortografia:
 - consolidació dels fonemes distintius del català
 - fonètica sintàctica
- Morfosintaxi:
 - quantificadors i indefinits
 - verbs: irregularitats, formes impersonals, usos de temps verbals
 - combinació de pronoms
 - preposicions: canvi i caiguda, usos incorrectes
 - oracions de relatiu

- connectors

- Lèxic:
 - Lèxic d'especialitat
 - Interferències lèxiques
 - Fraseologia

Bloc IV. Recursos d'autoaprenentatge per a l'Educació Infantil/Primària

- Elaboració del PLE
- Internet i la cerca d'informació
- Recursos bibliogràfics

Les classes es divideixen en classes teòriques (30 h. presencials) i classes pràctiques (30 h. presencials). A pesar d'aquesta divisió, i com és comú en l'ensenyament de llengües, especialment per a un alumnat que majoritàriament no és nadiu, la teoria i la pràctica s'entremesclen, ja que es pretén que amb l'ús s'aconseguisquen les diverses competències de manera gradual. En aquest sentit, l'equip de professors ha de fer que els alumnes treballen d'una manera col·laborativa i com més autònoma possible. Per aquest motiu, és imprescindible el funcionament amb tandems lingüístics: la classe es divideix en grups de conversa guiats per un valencianoparlant o un alumne que tinga suficients coneixements lingüístics. Dins d'aquests grups es fan diverses activitats, especialment orals, i, d'aquesta manera, els alumnes més avançats ajuden els seus companys a arribar al nivell del qual s'avaluen.

No entrarem ara a descriure el desenvolupament setmanal de les activitats, encara que siga un contingut necessari de les guies docents elaborades per la Universitat d'Alacant. Si el voleu consultar, us remetem a l'annex *c*).

2.5 Avaluació

Pel que fa a l'avaluació, i seguint de prop el tractament transversal dels continguts, l'assignatura s'ha d'entendre com una unitat. L'avaluació serà formativa i, per tant, es basa en el treball de classe teòric i pràctic més el treball autònom de l'estudiant, amb la qual cosa s'exigeix un compromís d'assistència de l'estudiant. Amb aquesta avaluació, es pretén que

l'alumnat demostre haver assolit els objectius proposats en l'assignatura i acredite al final del semestre un C1 de valencià. Si haguérem de fer una divisió entre els dos tipus de crèdits, en el cas dels teòrics l'alumnat demostrarà un nivell adequat de coneixement dels continguts de la matèria: el coneixement, la comprensió i la capacitat d'explicar i desenvolupar les dades, els fets i els conceptes de l'assignatura en relació amb l'Educació Infantil i Primària. Quant als crèdits pràctics, es demanarà la capacitat de comprensió i expressió oral i escrita en relació amb el nivell de llengua establert, però, en tot cas, amb una exigència gradual.

A continuació, especifiquem la distribució de les qualificacions que es tindran en compte per al resultat final:

a) Avaluació formativa:

a.1) Distribució general:

50% avaluació formativa

50% examen final oral i escrit

a.2) Distribució per activitats de l'avaluació formativa:

25% Activitats escrites

25% Activitats orals

a.3) Distribució de proves finals:

25% prova escrita

25% prova oral de tàndems o finals

Seguint el model de l'assignatura anterior de llengua d'ús de la competència lingüística en valencià, la falta d'assistència a classe en més d'un 80% conduirà a l'alumnat a ser avaluat com a no presencial i, per tant, a tenir un recorregut diferent del de la resta. L'alumnat que opte per aquesta modalitat no presencial i que, per motius justificats (incompatibilitat laboral o horària amb una altra assignatura), no assistisca regularment a classe haurà de fer un examen final específic, que constarà d'una prova oral i d'una prova escrita, i haurà de lliurar les pràctiques orals i escrites que s'establisquen des de començament de curs, amb les quals haurà de demostrar el grau de consecució de les competències, els

objectius i els continguts de l'assignatura. Cal tenir en compte que les proves finals d'aquesta modalitat tindran un format diferent i més extens que les de la modalitat presencial.

b) Distribució general de l'avaluació no presencial:

25% prova oral final

25% prova escrita final

25% pràctica oral

25% pràctica escrita

A tot açò, cal afegir-hi unes altres especificacions, també arreplegades en l'assignatura de Llengua Catalana de primer curs dels graus d'Educació Infantil i Educació Primària: per a poder fer les mitjanes entre cada part de l'avaluació dels dos tipus especificats, caldrà obtenir una qualificació mínima de 4 en cadascun dels ítems; a més a més, no es guardaran les notes entre la primera i la segona convocatòria dins del mateix curs acadèmic ni d'un curs acadèmic a un altre, sinó que, en cas que l'alumne suspenga la primera convocatòria, s'haurà de presentar a les proves de la segona convocatòria, que consistiran en una prova oral (50%) i una prova escrita (50%).

2.6 Bibliografia

La bibliografia de l'assignatura, sense entrar amb detall en els ítems que hi apareixeran finalment, estarà formada per aquelles eines que permeten un aprenentatge autònom de l'estudiant. En aquest sentit, el gruix serà conformat per les obres de referència per a l'adquisició de l'estàndard oral i escrit del valencià, a més dels llibres de consulta, com és el cas de les gramàtiques o dels diccionaris, especialment dels que són accessibles en línia. També hi haurà enllaços a eines útils per a desenvolupar destreses lingüístiques orals i escrites o programes d'autocorrecció i autoavaluació. Pel que fa al manual de l'assignatura, es deixarà llibertat a cada professor per a fer-ne servir un. En aquest sentit, és recomanable el llibre *Va de bo! Valencià, nivell mitjà (C1)*, en el qual han participat professors que imparteixen l'assignatura de Llengua Catalana de primer i que, per tant, coneixen la metodologia més convenient per a impartir una matèria amb un alumnat que, com hem comentat adés, és majoritàriament castellanoparlant. De tota manera, en un termini mitjà el professorat de

l'assignatura hauria de produir materials suficients per a dotar-la i cobrir les necessitats que en puguen sorgir. Evidentment, la bibliografia es completa amb un conjunt d'obres de lectura per a reforçar les competències lectores dels alumnes, en aquest cas de temàtica relacionada amb la part que té a veure amb el paper del valencià a l'escola i a la societat.

3. CONCLUSIONS

La nova normativa de la Conselleria d'Educació que regula la Capacitació Docent en Valencià, en la qual s'exigeix l'acreditació per part de les universitats d'un nivell C1 del MEQR, ha obligat a incorporar una segona assignatura de llengua d'ús en l'itinerari per a l'obtenció d'aquest títol en els graus d'Educació Infantil i Educació Primària. Açò ha motivat la creació d'una xarxa d'investigació docent amb el nom de *Docència per a la Capacitació en valencià: assignatures de la competència lingüística* que elaborara les guies docents d'aquesta assignatura en cadascuna de les especialitats, els resultats de la qual donem a conèixer amb aquesta comunicació, presentada en les *XII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència*.

L'esperit que amb el qual s'ha dut a terme el treball ha sigut, d'una banda, la continuïtat i la coherència amb l'altra assignatura de Llengua Catalana existent, que s'imparteix en el primer curs dels dos graus i que acredita un B2, i, d'una altra, l'adequació al nivell lingüístic que s'exigeix des de l'administració autonòmica (C1). Per aquest motiu, els objectius, els continguts i l'avaluació d'aquesta nova assignatura agafen com a model l'anterior, però aprofundeixen en les destreses lingüístiques que s'avaluen. No es tracta d'una matèria dividida en dos cursos, com d'uns mateixos continguts que, en la segona part, s'amplien, es milloren i es poleixen per a dotar els alumnes d'una competència suficient per a poder enfrontar-se als reptes de la docència a l'escola. De l'èxit de l'assignatura, depén en bona mesura que, a través dels futurs mestres, el valencià guanye prestigi i que la societat siga cada vegada més competent lingüísticament, bases imprescindibles si realment en desitgem una recuperació de l'ús social.

4. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Cano Ivorra, M. A. & Montserrat Buendia, S. (coords.) (2007). Pràctiques de conversa en l'assignatura Llengua Catalana de la Diplomatura de Mestre: els Tàndems dins el sistema de crèdits ETCS. En M. Iglesias Martínez & F. Pastor Verdú (eds.). *V Jornades d'Investigació en Docencia Universitària*. Alacant: Institut de Ciències de l'Educació / Universitat d'Alacant.

Departament de Filologia Catalana de la Universitat d'Alacant. *Guia docent de Llengua Catalana per a l'Educació Infantil*, en <<http://cv1.cpd.ua.es/ConsPlanesEstudio/cvFichaAsiEEES.asp?wcodasi=17105&wLengua=V&scaca=2013-14>>, consulta: 03-06-2014.

Departament de Filologia Catalana de la Universitat d'Alacant. *Guia docent de Llengua Catalana per a l'Educació Primària*, en <<http://cv1.cpd.ua.es/ConsPlanesEstudio/cvFichaAsiEEES.asp?wcodasi=17513&wLengua=V&scaca=2013-14>>, consulta: 03-06-2014.

Gonzálvez i Escolano, H. (2009). *Va de bo! Valencià, nivell mitjà (C1)*. Bromera, València. *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*, Generalitat de Catalunya (2002). En <<http://www20.gencat.cat/>>, consulta: 03-06-2014.

Universitat Jaume I (coord) (2006). *Documento-guía para la elaboración de guías didácticas/docentes ECTS*, en <<http://www.recursosees.uji.es/guia/g20061010.pdf>>, consulta: 03-06-2014.

5. ANNEXOS

a) Competències generals de Llengua Catalana per a l'Educació Infantil/Primària II

CG1: Compromís ètic. Mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques, respectant i fomentant alhora els valors democràtics, la igualtat de gènere, la no-discriminació de persones amb discapacitat, l'equitat i el respecte als drets humans. Capacitat de crítica i autocrítica constructiva.

CG2: Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat. Prendre consciència del propi procés d'aprenentatge i autoregular-lo. Capacitat de cercar, usar i integrar la informació. Mostrar interès per aprendre al llarg de la vida i actualitzar les pròpies competències i els punts de vista professionals, de manera autònoma, orientada o dirigida, segons les necessitats de cada moment. Vetlar per un creixement emocional equilibrat.

CG6: Capacitat creativa i emprenedora. Formular, dissenyar i gestionar projectes innovadors per a donar resposta a les necessitats detectades. Buscar i integrar nous coneixements i actituds en experiències tant

internacionals com del propi territori amb la finalitat d'emprendre canvis de manera creativa en les pràctiques professionals.

CG7: Reconeixement de la diversitat i de la multiculturalitat. Valorar positivament la diversitat de tota mena, respectar unes altres visions del món i gestionar amb creativitat les interaccions multiculturals a fi d'enriquir-se mútuament.

CG9: Capacitat comunicativa. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana i una llengua estrangera, amb incorporació de tots els elements visuals i auditius, disponibles i necessaris en cada cas, amb la finalitat de comunicar-se de manera eficaç i eficient en diferents entorns i per a diferents funcions.

CG10: Ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació. Comprendre i valorar les funcions de les tecnologies de la informació i de la comunicació cada vegada més diversificades i saber-les usar adequadament en la vida quotidiana.

b) Competències específiques de Llengua Catalana per a l'Educació Infantil/Primària II

Competències específiques de Llengua Catalana per a l'Educació Infantil II:

CE1: Aplicar els elements propis de les àrees dels currículums d'Infantil vigents, amb criteris de coherència: finalitats, competències, objectius, continguts i criteris d'avaluació.

CE2: Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions: cognitiva, lingüística, emocional, motriu, social, filosòfica, cultural i volitiva.

CE7: Potenciar l'evolució dels diferents llenguatges de l'educació infantil, identificar possibles disfuncions i vetlar per la seua correcta evolució. Afavorir el desenvolupament de les habilitats comunicatives.

CE8: Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües. Seleccionar els recursos educatius més adequats per a cada situació.

CE9: Reconéixer les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.

CE12: Assumir que l'exercici de la funció docent s'ha d'anar perfeccionant i adaptant als canvis científics, pedagògics, tecnològics, socials i culturals al llarg de la vida.

Competències específiques de Llengua Catalana per a l'Educació Primària II:

CE1: Aplicar els elements propis de les àrees dels currículums de Primària vigents, amb criteris de coherència: finalitats, competències, objectius, continguts i criteris d'avaluació.

CE2: Comprendre les característiques i condicions en què es produeix l'aprenentatge escolar i identificar com pot afectar el desenvolupament de l'alumnat i exercir la funció tutorial, orientant els alumnes i els pares del seu grup d'alumnes. Tot això buscant l'entesa i la cooperació amb les famílies, tenint en compte els diferents contextos familiars i estils de vida

CE7: Dissenyar i desenvolupar projectes educatius, unitats de programació, entorns, activitats i materials, inclosos els digitals, que permeten adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat i promoure la qualitat dels contextos en què es desenvolupa el procés educatiu, de manera que es garantisca el seu benestar.

CE8: Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües. Seleccionar els recursos educatius més adequats per a cada situació.

CE9: Reconèixer les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.

CE12: Assumir que l'exercici de la funció docent s'ha d'anar perfeccionant i adaptant als canvis científics, pedagògics, tecnològics, socials i culturals al llarg de la vida.

c) Cronograma orientatiu de Llengua Catalana per a l'Educació Infantil/Primària II.

| CRONOGRAMA ORIENTATIU DE L'ASSIGNATURA | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|--------------------|------------------------|------------------|--------------------------|------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|------------|---------------------|
| Sessions | Hores presencials | | | | | | | | Hores no presencials | | | | |
| | Teoria | | | | Pràctica | | | | Teoria | Pràctica | | | |
| | Classes teòriques | Composició de textos <small>COMUNITAT, CONTEXTES, vídeos, etc.</small> | Proves d'avaluació | Resolució de problemes | Pràctiques orals | Pràctiques d'informàtica | TOTAL PRESENCIAL | Estudi i tasca autònoma | Tutories | Pràctiques de tàndem | Tutories Virtuals | Portafolio | TOTAL NO PRESENCIAL |
| 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 | 3 | | 1 | | 1 | 5 |
| 2 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | | | 5 |
| 3 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 4 | 3 | | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 4 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | | | 4 |
| 5 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 4 | 3 | | 1 | | 1 | 5 |
| 6 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | | 2 | 1 | | 6 |
| 7 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 4 | 3 | 1 | 2 | | 1 | 7 |
| 8 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | | 2 | 1 | | 6 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 | 3 | | 2 | | 1 | 6 |
| 10 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | | | 6 |
| 11 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 4 | 3 | | 2 | | 1 | 6 |
| 12 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | | 2 | 1 | 1 | 7 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 | 3 | | 2 | | 1 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|---------------------------------------|---|---|---|----|---|----|----|---|----|---|----|-----|
| 14 | 1 | | | | 1 | 1 | | 4 | 3 | 1 | 2 | | 1 | 7 |
| 15 | 1 | 1 | | 2 | | 1 | | 4 | 3 | | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Hores | 15 | 8 | 3 | 4 | 8 | 15 | 7 | 60 | 45 | 5 | 25 | 5 | 10 | 90 |
| | | VOLUM TOTAL DE TREBALL DE L'ESTUDIANT | | | | | | | | | | | | 150 |