



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

UA

UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
ICE- Instituto de Ciencias de la Educación

XII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad

ISBN: 978-84-697-0709-8



Disenio: Gabinete de Imagen y Comunicación Gráfica de la Universidad de Alicante

XII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-697-0709-8

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Red de seguimiento del grado en Geología (Facultad de Ciencias, UA)

J.C. Cañaveras Jiménez¹; J.F. Baeza Carratalá¹; V.J. Climent Payá²; J. Delgado Marchal¹; M. Martín Martín¹; I. Martín Rojas¹; I. Navarro Gómez³; J.M. Soria Mingorance¹; J.M. Villalvilla Soria⁴.

¹ *Departamento de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente.*

² *Departamento de Química-Física.*

³ *Delegación Alumnos Geología.*

⁴ *Departamento de Física Aplicada.*

Universidad de Alicante

RESUMEN

Con el comienzo del cuarto y último curso del grado en Geología en el año académico 2013-14 y en el marco del programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria de la Universidad de Alicante, en la Facultad de Ciencias se ha constituido una red de trabajo formada por los profesores coordinadores de semestre del Grado en Geología, que tiene como principal objetivo favorecer, tanto el buen funcionamiento del título, como la gestión interna del seguimiento del mismo. Se persigue pues detectar posibles deficiencias en la implementación del título, proponiendo recomendaciones y sugerencias de mejora, así como evidenciar los progresos del título en el desarrollo del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC), tanto en lo relativo a la revisión de la aplicación del plan de estudios, como a la propuesta de acciones para mejorar su diseño e implantación. El método de trabajo se ha basado en reuniones en las que los miembros de la red han planteado y debatido los parámetros e indicadores de seguimiento de la red.

Palabras clave: Geología, Seguimiento, Sistema de Garantía de Calidad, Plan de Mejora, Trabajo Fin de Grado.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión.

El Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en España adaptadas a las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Siguiendo estas directrices, la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante inició el diseño de los nuevos Grados de Ciencias que empezaron a impartirse en el curso 2010-11. De igual modo, la Universidad de Alicante ha desarrollado el Programa de Investigación Docente (Redes), coordinado por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), cuyo objetivo es conseguir una mejora de la calidad docente, así como la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

1.2 Revisión de la literatura.

Una de las líneas de acción fundamentales del marco normativo que regula la adaptación al EEES de las enseñanzas oficiales universitarias se centra en el establecimiento de procesos internos de planificación y garantía de calidad de las nuevas enseñanzas (Mérida, 2006). La propia Estrategia Universidad 2015 marca como claves las medidas encaminadas a establecer un sistema permanente de seguimiento y evaluación de la enseñanza universitaria basado en una serie de indicadores (Tabla 1). Al amparo de una Comisión Universitaria para la Regulación del Seguimiento y la Acreditación (CURSA) se desarrollarán las actividades para el seguimiento de las titulaciones implantadas, para garantizar la adecuada adaptación al EEES y el cumplimiento de forma efectiva del contrato social entre la universidad y los estudiantes. En el marco del EES, la ANECA y otras agencias han desarrollado el Programa AUDIT, con el que se pretende orientar el diseño del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) para que integre todas las actividades que se relacionen con la aval de calidad de las enseñanzas (Michavilla & Zamorano, 2008). Con este propósito se desarrollaron una serie de documentos como son:

- Guía para el diseño de sistemas de Garantía Interna de la Calidad de la Formación Universitaria. Directrices para el Diseño y Herramientas para el diagnóstico

- Guía de Evaluación del diseño de Sistemas de Garantía Interna de Calidad de la Formación Universitaria.

Tabla 1. Indicadores de seguimiento (resumen) de Estrategia Universidad 2015.

INDICADORES DE DOCENCIA	INDICADORES DE RECURSOS HUMANOS
<ul style="list-style-type: none"> . Acceso . Entrada y salida de estudiantes . Resultados académicos . Abandono universitario . Eficiencia de los titulados . Transición a posgrado . Movilidad nacional . Movilidad internacional . Programas de movilidad . Oferta/demanda 	<ul style="list-style-type: none"> . Personal Docente e Investigador (PDI) . Personal de Administración y Servicios (PAS) . Investigadores . Movilidad de PDI . Movilidad de PAS
	INDICADORES DE I+D+i
	<ul style="list-style-type: none"> . Tesis . Producción científica total y universitaria . Gasto y personal en I+D . Transferencia de conocimiento
INDICADORES DE I+D+i	INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL
INDICADORES SOCIOLÓGICOS	INDICADORES INTERNACIONALES

1.3 Propósito.

El objetivo de esta red docente (2981.Seguimiento Grado en Geología) ha consistido gestionar el buen funcionamiento y el seguimiento del título. Se persigue pues detectar posibles deficiencias en la implementación del título, proponiendo recomendaciones y sugerencias de mejora, así como evidenciar los progresos del título en el desarrollo del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC), tanto en lo relativo a la revisión de la aplicación del plan de estudios, como a la propuesta de acciones para mejorar su diseño e implantación. En concreto la Comisión de Grado de Geología (Facultad de Ciencias) tiene como objetivos principales los siguientes (Cañaveras et al., 2012):

- Garantizar la coherencia tanto en la distribución de contenidos como en las metodologías docentes y de evaluación en y entre los módulos y materias que componen el plan de estudios del Grado en Geología de la Universidad de Alicante.

- Garantizar los procesos de coordinación horizontal entre semestres de un mismo curso.
- Garantizar los procesos de coordinación vertical entre cursos.
- Analizar posibles mejoras en la organización docente de la titulación.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

En la Figura 1 se muestra la estructura del Grado en Geología de la Universidad de Alicante. En la Materia Optativas (Módulo Avanzado) se ofertan 7 asignaturas de 6 créditos ECTS: Ampliación de Hidrogeología, Ampliación de Geología Aplicada a la Ingeniería, Geología Ambiental y Riesgos Geológicos, Micropaleontología, Petrología Aplicada, Tectónica y Prácticas Externas.

Figura 1. Estructura del plan de estudios del Grado de Geología de la Facultad de Ciencias (UA).

PRIMER CURSO		SEGUNDO CURSO		TERCER CURSO		CUARTO CURSO			
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8		
MÓDULO BÁSICO		MÓDULO FUNDAMENTAL				MÓDULO AVANZADO			
Matemáticas		Materiales y Procesos Geológicos				Optativas			
Física						Geología Económica		Trabajo Fin de Grado	
Química						Proyectos			
Biología	OBL								
Geología		Técnicas de Gabinete	Técnicas de Campo						
MÓDULO COMPLEMENTARIO									

OBL: Materia transversal: Operaciones Básicas de Laboratorio

PRIMER CURSO		SEGUNDO CURSO		TERCER CURSO		CUARTO CURSO	
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8
Matemáticas I	Matemáticas II	Estratigrafía	Sedimentología	Geología Estructural I	Geología Estructural II	Optativa 1 /PE	Optativa 2 /PE
Física I	Física II		Mineralogía		Geo. Histórica y Regional	Geofísica y Prospec. Geofis.	Fundamentos de Hidrogeología
Química I	Química II	Paleontología		Geomorfología		Petrología ígnea y metamórfica	Geoquímica y Prospec. Geoquím.
Biología I	Materia OBL		Técnicas Cartográficas		Cartografía Geológica I		Cartografía Geológica II
Geología I	Geología II	Cartografía Geológica III		Proyectos		TFG Bloque Redacción	

La Red Docente que ha desarrollado el presente trabajo quedó constituida por los Coordinadores de Semestre de la titulación, profesores de diferentes departamentos y áreas de conocimiento de la Universidad de Alicante (Tabla 2), representantes de alumnos de los diferentes cursos y un miembro del equipo decanal que actúa como presidente de la comisión.

Esta comisión, junto con las otras comisiones de titulación, se enmarcan en la Comisión de Garantía Interna de Calidad de la Facultad de Ciencias (CGICFC), compuesta por el Decano, Secretario, Vicedecano de Facultad, Coordinadores Académicos de los 6 títulos de grado que imparte la Facultad de Ciencias, dos estudiantes, un representante del PAS y uno de la UTC (Tabla 3). Esta comisión tiene como principal objetivo favorecer la mejora continua de las titulaciones impartidas en Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante (UA) y garantizar un nivel de calidad que facilite su acreditación y el mantenimiento de las mismas.

Tabla 2. Miembros de la Red Docente Seguimiento Grado de Geología y de la Comisión de Grado en Geología.

Apellidos y Nombre	Departamento // Centro
Baeza Carratalá, José Francisco	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente
Cañaveras Jiménez, Juan Carlos	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente/ Coordinador
Climent Paya, Víctor	Química Física
Delgado Marchal, José	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente
Martín Martín, Manuel	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente
Martín Rojas, Iván	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente
Navarro Gómez, Irene	Delegada Alumnos Geología
Soria Mingorance, Jesús M.	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente
Villalvilla Soria, J. Moisés	Física Aplicada

2.2. Materiales e Instrumentos

En el punto 5.2 de las memorias de Grado de todos los títulos adscritos a la Facultad de Ciencias se expresa la necesidad de contar con una estructura para la coordinación del título que contempla la necesidad de existencia de comisiones

docentes de titulación como herramientas para el seguimiento de los programas formativos.

El reglamento de la Facultad de Ciencias define como objetivo fundamental, en el ámbito de sus competencias, la promoción y coordinación de una docencia de calidad, siempre garantizando la autonomía académica de las distintas titulaciones, potenciando la función de las comisiones docentes de titulación en su papel de coordinación y supervisión del programa formativo de los distintos títulos.

Tabla 3. Miembros de Comisión de Garantía Interna de Calidad de la Facultad de Ciencias

Apellidos y Nombre	Centro
Bonet Jornet, Andreu	Decano
Gras García, Luis	Vicedecano Calidad, Infraestructuras y Seguridad
Sempere Ortells, José Miguel	Secretario Facultad
Caballero Caballero, Maria Teresa	Coordinadora Académica Óptica y Optometría
Cañaveras Jiménez, Juan Carlos	Coordinador Académico Geología
Illán Gómez, María José	Coordinadora Académica Química
Martínez Espinosa, Rosa María	Coordinadora Académica Biología
Molina Palacios, Sergio	Coordinador Académico Ciencias del Mar
Molina Vila, María Dolores	Coordinadora Académica Matemáticas
Morote Santacreu, Josep	PAS
Santos Sánchez, Fernando	Coordinador OPEMIL
Guerrero Sánchez, Cristina	Estudiante
Martínez Moya, Sergio	Estudiante
Arqués Castelló, José Antonio	Representante de La UTC

El Reglamento de la Facultad de Ciencias, en el artículo 51 que la Junta de Facultad, establece que se constituirá una Comisión Docente de Titulación por cada una de las titulaciones, cuyas composiciones y reglamentos de funcionamiento serán

aprobados por la Junta de Facultad, a propuesta del Decanato, previa consulta con los representantes de los estudiantes y departamentos implicados en la Titulación. La comisión docente de titulación tiene como objetivo velar por el buen funcionamiento del programa formativo y colaborar en los procesos de organización, fijación de objetivos, evaluación y aplicación de los criterios de calidad a las enseñanzas de la titulación.

Con el objeto de facilitar el proceso de seguimiento y renovación de la acreditación de sus titulaciones oficiales, la Universidad de Alicante ha desarrollado una aplicación informática que ha puesto a disposición de los responsables de las titulaciones: ASTUA (Aplicación para el Seguimiento y Acreditación de los Títulos de la Universidad de Alicante) (<http://cvnet3.cpd.ua.es/Astua/>). La información que gestiona esta aplicación se refiere a los informes de rendimiento de las titulaciones, informes de evaluación del profesorado, informes de satisfacción de los grupos de interés, quejas y sugerencias, informes de inserción laboral, evolución de las tasas incluidas en el Seguimiento y todas aquellas que los Centros consideren de interés, actas de las Comisiones de Garantía de Calidad de los Centros, actas de las Comisiones de Titulación, informes de seguimiento del Sistema de Garantía Interna de Calidad, ...etc.

Dicha aplicación, además, facilita la implantación del Sistema de Garantía Interna de Calidad proporcionando información sobre manuales, procedimientos, registros, etc., así como todos los datos, de resultados de encuestas, planes de mejora etc., necesarios para implantar y mantener el sistema de calidad.

2.3. Procedimientos

El método de trabajo seguido ha consistido en:

- Seguimiento de la marcha de los distintos semestres en funcionamiento. Coordinación con las Comisiones de semestre de la titulación.
- Coordinación con el resto de las titulaciones de la Facultad de Ciencias.
- Elaboración de los informes de auto-evaluación.
- Diseño y seguimiento del Plan de Acción Tutorial (PAT)
- Asesoramiento externo o formación específica (cursos) siempre que en el transcurso de la investigación surgían dudas que lo hacían necesario.

Se ha realizado un notable esfuerzo de coordinación y de seguimiento con el objeto de detectar las fortalezas y deficiencias del título mediante las comisiones de semestre, la comisión de Grado, las encuestas de semestre para el alumnado, las encuestas de perfil de ingreso y el Plan de Acción Tutorial (PAT).

3. RESULTADOS

Se ha realizado un notable esfuerzo de coordinación y de seguimiento con el objeto de detectar las fortalezas y deficiencias del título mediante las comisiones de semestre, la comisión de Grado, las encuestas de semestre para el alumnado, las encuestas de perfil de ingreso y el Plan de Acción Tutorial (PAT).

En cuanto al perfil de ingreso de los alumnos, uno de los problemas detectados por la comisión, y así reflejado en los informes de autoevaluación, es el bajo porcentaje de alumnos de primera opción, derivado de la escasa o nula presencia de la Geología en la Enseñanza Secundaria y Bachillerato, no contando con una asignatura específica en segundo de bachillerato al igual que el resto de disciplinas de ciencias (Matemáticas, Física, Química y Biología) ya que la asignatura Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente no contiene apenas contenido geológico.

Desde la Facultad, con la participación muy activa del Departamento de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, se están realizando importantes actividades promocionales en la provincia de Alicante (Olimpiadas de Geología, Geoyincanas, Geolodías,..etc) en estrecha colaboración con el profesorado de secundaria y con el resto de la comunidad geológica de la provincia. Al mismo tiempo, se presta apoyo a iniciativas museísticas y a asociaciones locales de mineralogía y paleontología, así como, diversas colaboraciones con los medios de comunicación locales. Estas actividades están logrando algunos resultados positivos como una mayor visibilidad de la Geología en la provincia, un incremento del interés de las administraciones públicas sobre los lugares de interés geológico, así como una mayor presencia de la Geología en la enseñanza pre-universitaria (Alfaro et al., 2012).

Igualmente, dentro del contexto universitario, desde la implantación del título y con objeto de promover la cultura científica en el ámbito de la geología y ciencias afines, resaltar el valor pedagógico del campus de la Universidad de Alicante y contribuir a la difusión de la ciencia y la cultura en el ámbito de la geología, la Facultad

de Ciencias en ha organizado unas jornadas de divulgación de la Geología en la que han participado estudiantes y profesorado de la Facultad de Ciencias, así como especialistas de reconocido prestigio (ver Tabla 4).

Tabla 4. Ciclo de Jornadas Científicas en Ciencias da Tierra organizadas por el Dpto. Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente y la Facultad de Ciencias (UA).

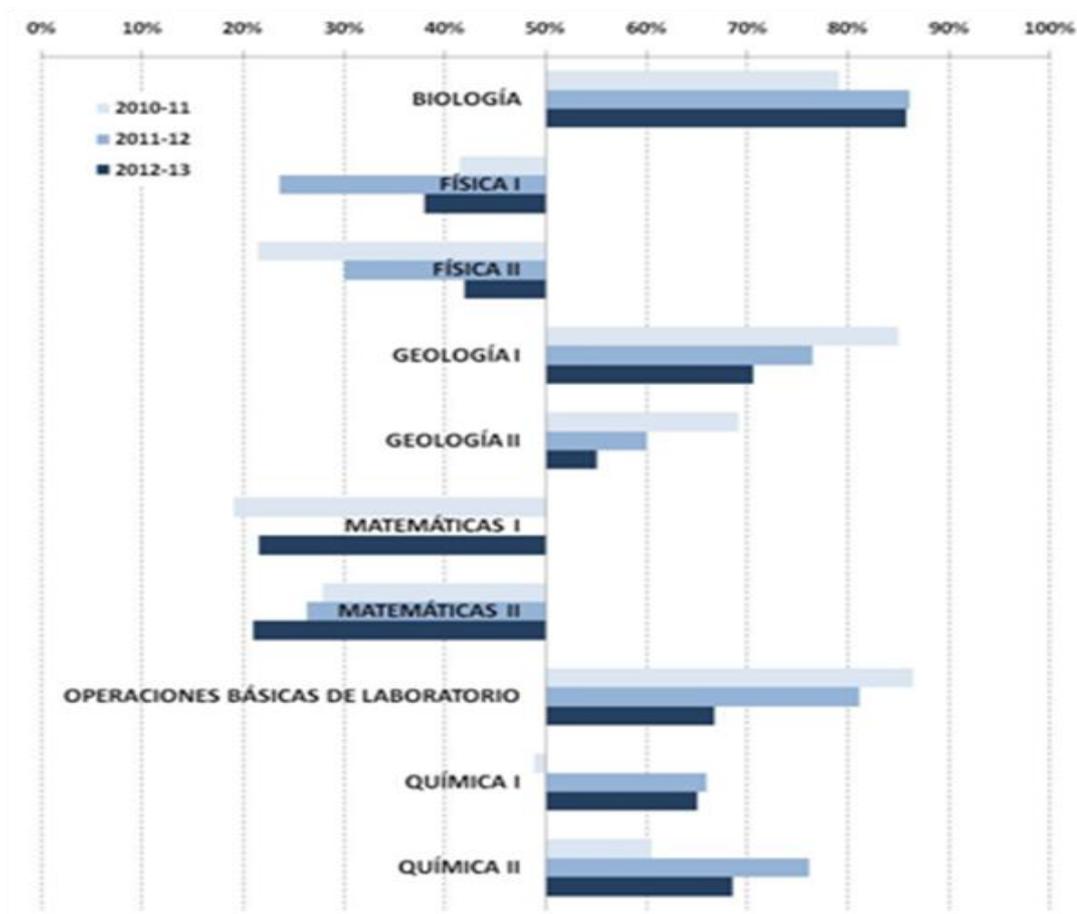
Jornadas Científicas en Ciencias de la Tierra (UA)			
Nº	Título/Tema	Fecha	Conferenciantes*
I	Geología Bético-Rifeña	11/05/2011	6 (3)
II	Volcanismo	1-2/05/2012	4 (1)
III	El mundo profesional de la Geología	14/05/2013	4 (1)
IV	Riesgos Geológicos	27-28/01/2014	13 (4)

* *Entre paréntesis los pertenecientes a la UA.*

El bajo nivel de conocimientos en disciplinas básicas (ej: matemáticas) con el que ingresan los alumnos se ha convertido en una de las principales deficiencias en el funcionamiento del título, tal y como viene reflejado en diversos indicadores. Las tasas de eficacia en algunas asignaturas de primer curso (Módulo Básico) (Fig. 2) están por debajo incluso del 30%. Por el contrario, en segundo curso, donde todas las asignaturas son de índole geológica (Módulos Fundamental y Complementario) (Fig. 3) las tasas de eficacia están casi siempre por encima del 70%.

Figura 2. Tasas de eficacia del 1^{er} curso del Grado de Geología de la Facultad de Ciencias (UA).

Eficacia 1º:



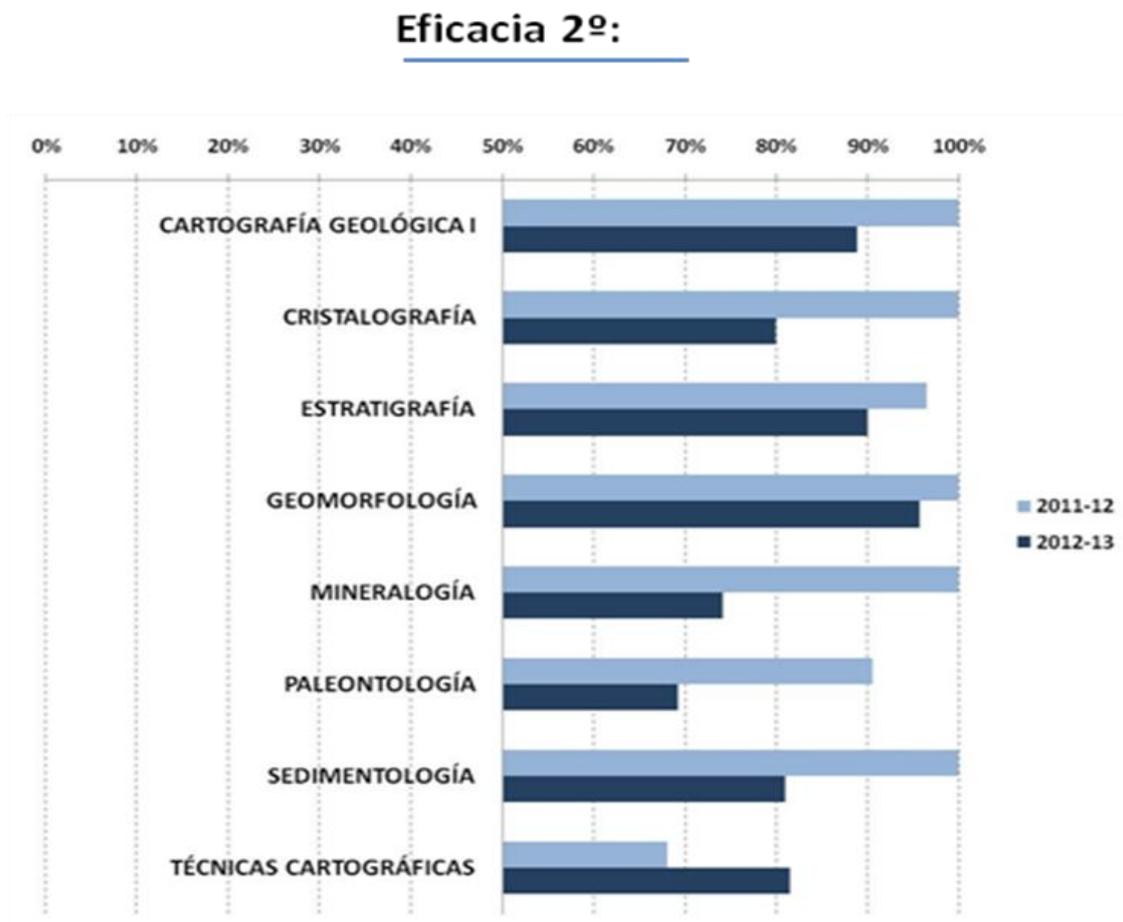
Otros indicadores redundan en esta deficiencia relacionada con un perfil de ingreso inadecuado de buena parte del alumnado. La tasa de rendimiento del título (relación entre créditos ordinarios superados y matriculados) en el último informe de evaluación (2012-13) es del 65%, en consonancia con las cifras obtenidas en los estudios impartidos en la Facultad de Ciencias (70%). No obstante, si analizamos los datos desagregados en función del orden de preinscripción se deduce que la tasa de rendimiento es mayor entre los que entran en la titulación como 1ª opción (75,36%), categoría que presenta también un menor número de alumnos no presentados (7,56%).

Para paliar este problema, la Facultad de Ciencias puso en marcha un programa para ayudar a los alumnos con dificultades en matemáticas denominado “Programa de Mentorización“. Dicho programa consiste en que alumnos de cursos superiores de la

titulación de matemáticas realizan tutorías grupales a alumnos de primer curso de las distintas titulaciones de ciencias. Los resultados hasta el momento no han sido los más óptimos esperables.

Las encuestas de semestre han reflejado también falta de planificación y descoordinación en alguna asignatura de primer curso, lo que se ha tratado y discutido tanto en las Comisiones de Semestre pertinentes, como en la Comisión de Grado.

Figura 3. Tasas de eficacia del 2º curso del Grado de Geología de la Facultad de Ciencias (UA).



La tasa de abandono del título (relación entre créditos ordinarios superados y matriculados) es del 27%, en consonancia con las cifras obtenidas en los estudios impartidos en la Facultad de Ciencias (19%). Por otro lado, La tasa de matriculación (relación entre estudiantes matriculados y plazas ofertadas) es del 70%, por debajo del 94% del conjunto de titulaciones de Ciencias.

La tasa de éxito en créditos (%) que informa del nivel de alumnos presentados respecto de los matriculados y se obtienen dividiendo el nº de créditos superados por el total de los alumnos matriculados en la titulación entre el nº de créditos presentados por el total de los alumnos matriculados en la titulación y multiplicado por 100, presenta valores inferiores a los del resto de las titulaciones de Ciencias (Fig. 4). Análogamente, la Tasa de eficacia (%) que informa del nivel de superación de las asignaturas de la titulación referente a los alumnos que se matriculan en la misma y se obtiene dividiendo el nº de créditos superados por el total de los alumnos matriculados en la titulación entre el nº de créditos matriculados por el total de los alumnos matriculados en la misma titulación y multiplicado por 100, también es inferior a la media.

Con la implantación del cuarto y último curso del grado, se han implementado las asignaturas del Módulo de Optativas y la asignatura obligatoria de Trabajo Fin de Grado. Se han diseñado 3 modalidades de TFG en Geología. Dos de ellas conllevan una razonable carga de trabajo de campo y persiguen integrar en el trabajo las principales disciplinas geológicas que han constituido el armazón principal del grado. Dada la singularidad de esta asignatura y su carga de créditos (18 creds ECTS) dos de los objetivos principales son: (i) valorar correctamente la carga de trabajo real del alumno, y (ii) alcanzar la homogeneidad en los criterios de evaluación. Las labores de tutorización o seguimiento son compartidas entre tutores/as y miembros de la Comisión de Trabajo Fin de Grado en Geología (CTFGG).

Una de las principales fortalezas del título es el elevado número de horas prácticas (laboratorio, campo,..etc) que ofrece. Las necesidades económicas derivadas de la ejecución de las mismas, en especial en las prácticas sobre el terreno (salidas de campo), ha requerido de un ajuste del coste económico de las mismas con el modelo de financiación de la Universidad. En ese sentido el Departamento de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, responsable de la mayor parte de estas prácticas, está realizando una notable labor de coordinación y optimización de los recursos conforme se han ido implementando los distintos cursos con el fin de minimizar los gastos, manteniendo y mejorando, en la medida de lo posible, la calidad de la docencia.

Figura 4. Tasas de éxito y eficiencia Grado de Geología de la Facultad de Ciencias (UA).

Bienvenido a AstUA

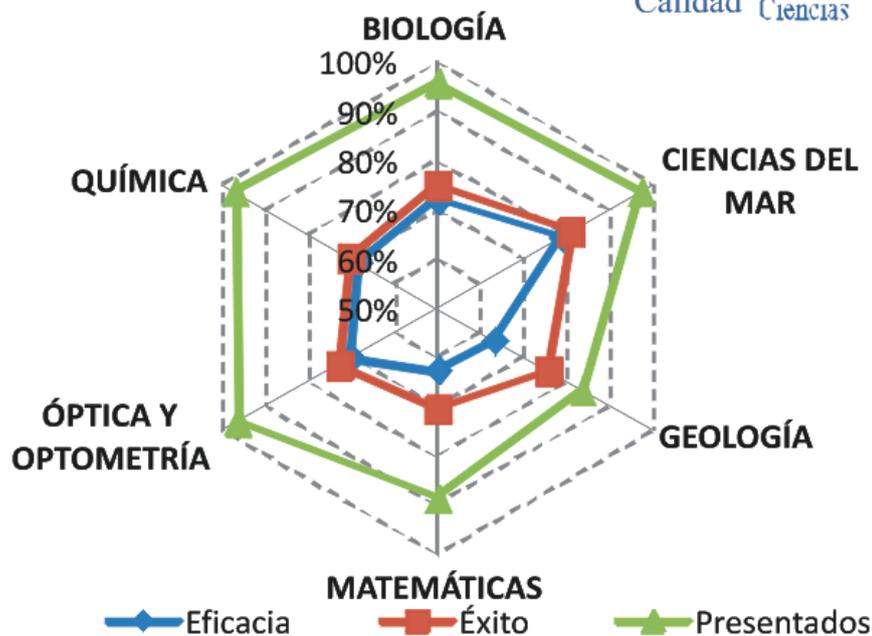


C051 - GRADO EN GEOLOGÍA **TITULACIÓN**

03009580 - FACULTAD CIENCIAS

Curso 2012-13:

Comisión
Garantía
Calidad Ciencias



4. CONCLUSIONES

La introducción del EEES supone la evaluación continua de las titulaciones, mediante seguimiento de las propias Universidades, las agencias autonómicas y la Agencia Nacional de Acreditación. El funcionamiento de la Comisión de Grado en Geología de la Universidad de Alicante ha propiciado la introducción de mejoras en base a los datos reflejados en los diversos indicadores y varios aspectos claves que han marcado el funcionamiento de esta Red de seguimiento del Grado en Geología.

Para la óptima adquisición de competencias y destrezas (teóricas y prácticas) en la estructura del Grado es necesario el funcionamiento de una coordinación, tanto a nivel horizontal (por curso: Comisiones de Semestre) como a nivel vertical (Comisión de Grado) en las diferentes áreas de conocimiento; así como las de tipo global y transversal (Comisión de Calidad, de Trabajo Fin de Grado, de Prácticas en Empresa... etc).

Los problemas encontrados en la actividad de esta Red docente son de diferente índole:

- De funcionamiento. Aunque inherentes a la propia definición de la red, estas deficiencias derivan de la excesiva, y recurrente (Cañaveras et al., 2012), burocratización del seguimiento de la red (encuestas mensuales, memorias finales,...) que marca el ICE.
- De financiación, propias de la necesaria adquisición de destrezas prácticas de campo de los estudios Geología (ANECA, 2005).
- De diseño, en la elaboración de los horarios. La aparición de asignaturas optativas repercute sensiblemente en la distribución horaria de las actividades docentes presenciales en el cuarto curso, que se imparte actualmente en horario de tarde.
- De coordinación, a diferentes escalas. Con la implementación del 4º curso del grado el número de comisiones y demás herramientas de funcionamiento del título se ha multiplicado, así como la necesidad de coordinación entre ellas.
- De contenidos, referidas esencialmente a la particular naturaleza de la asignatura obligatoria de Trabajo Fin de Grado. La variada tipología de los TFGs puede dificultar la homogeneidad en los criterios de Evaluación.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, P.; Andreu, J.M.; Baeza, J.F.; Benavente, D.; Cañaveras, J.C.; Corbí, H.; Cuevas, J.; Delgado, J.; Estévez, A.; Giannetti, A.; Martín-Rojas, I.; Martínez-Martínez, J.; Moruno, J.; Pina, J.A.; Rosa, S. & Yébenes, A. (2012). Estrategias de divulgación de la Geología en la Provincia de Alicante. *Geotemas* 13, pp.1-4. Oviedo.

- Cañaveras, J.C.; Baeza-Carratalá, J.F., Morallón, E.; Román, M.C. & Soria, J.M. (2012). Seguimiento Grado en Geología. En J.D. Álvarez Teruel, M.T. Tortosa Ybáñez & N. Pellín Buades (Coords). Diseño de acciones de investigación en docencia universitaria (pp. 1352-1371) Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante.
- Estrategia Universidad 2015. *The contribution of universities to Spanish socio economic progress pdf* [consulta: 14 abril 2011] <http://www.educacion.es/dctm/eu2015/2011-estrategia-2015-ingles.pdf?documentId=0901e72b8091009a>
- Mérida, R. (2006). Convergencia europea y la formación de competencias para la Educación Infantil en la Universidad, *Revista de Educación*, 341, pp. 663-686.
- Michavila, F. y Zamorano S. (2008). Panorama de los sistemas de garantía de calidad en Europa: una visión trasnacional de la acreditación. *Revista de Educación*, número extraordinario 2008, pp. 235-263.