

XII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad

ISBN: 978-84-697-0709-8



Diseño: Gabinete de Imagen y Comunicación Gráfica de la Universidad de Alicante

XII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-697-0709-8

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Seguimiento del Grado en Óptica y Optometría

M.T. Caballero Caballero; V. Camps Sanchis; D. de Fez Sáiz; C. García Llopis; C. Hernández Poveda; J.M. Nicolás Albuja; J. Pérez Rodríguez; M. M. Seguí Crespo; M. Tomás López; C. Vázquez Ferri

*Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía
Universidad de Alicante*

RESUMEN (ABSTRACT)

En el marco del proyecto de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2013-14 de la Universidad de Alicante se creó una red de trabajo formada por los profesores coordinadores de semestre del Grado en Óptica y Optometría y dos alumnos. Dado que durante el curso académico 2013-14 ha tenido lugar la implantación del último curso del Grado en Óptica y Optometría, el objetivo principal de esta red ha sido la realización de un análisis de la implantación del título así como el estudio del diseño y desarrollo del Trabajo Fin de Grado y del programa de Prácticas Externas. Para ello se han recogido las sugerencias y propuestas realizadas a través de las comisiones de semestres, de la comisión de garantía de calidad y de reuniones con el alumnado, con el fin de optimizar el funcionamiento del título, tanto en la distribución de contenidos, como en las metodologías docentes y de evaluación de las distintas materias que componen el plan de estudios.

Palabras clave: Seguimiento, Óptica y Optometría, Trabajo Fin de Grado.

1. INTRODUCCIÓN

En el presente curso académico 2013-14 se ha completado la implantación del grado en Óptica y Optometría en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante, que se inició en el curso 2010-11.

El Grado en Óptica y Optometría sustituye a la Diplomatura en Óptica y Optometría y su objetivo es formar un profesional universitario autorizado legalmente para ejercer la profesión de óptico-optometrista. Por ello, el graduado en Óptica y Optometría está capacitado para determinar el estado de salud y la valoración funcional de los componentes de acomodación refractiva, ocular-sensorial-motora y perceptiva del aparato visual. Además, posee un conocimiento global en las áreas relacionadas con la Óptica y Optometría que le permite su integración en el mercado laboral y/o la continuación de su formación en estudios de Máster. Todo ello con el fin último de velar, junto con otros profesionales, por el mantenimiento y mejora de la salud visual de la población.

A lo largo de 2009 se diseñó el plan de estudios del Grado en Óptica y Optometría [1] cuya estructura se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Estructura del plan de estudios del Grado en Óptica y Optometría

Primer curso		Segundo curso		Tercer curso		Cuarto curso	
1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre	7º semestre	8º semestre
ANATOMÍA DEL SVH	FISIOLOGÍA DEL SVH	MATERIALES ÓPTICOS	ÓPTICA FÍSICA I	ÓPTICA FÍSICA II	PSICOFÍSICA Y PERCEPCIÓN VISUAL	ÓPTICA OFTÁLMICA III	PRÁCTICAS EXTERNAS
BIOLOGÍA	BIOQUÍMICA	ÓPTICA VISUAL I	ÓPTICA VISUAL II	ÓPTICA OFTÁLMICA I	ÓPTICA OFTÁLMICA II		
FISICA	ÓPTICA GEOMÉTRICA	SISTEMAS ÓPTICOS	ÓPTICA INSTRUMENTAL	CONTACTOLOGÍA I	CONTACTOLOGÍA II	OPTOMETRÍA Y CONTACTO. CLÍNICAS	
MATEMÁTICAS	FUNDAMENTOS DE OPTOMETRÍA	OPTOMETRÍA I	OPTOMETRÍA II	OPTOMETRÍA III	OPTOMETRÍA IV	OPTATIVA 1	TRABAJO FIN DE GRADO
QUÍMICA	ESTADÍSTICA	PATOLOGÍA DEL SVH	FARMACOLOGÍA	PATOLOGÍA OCULAR CLÍNICA Y SALUD PÚBLICA	OPTOMETRÍA: POBLACIONES ESPECIALES	OPTATIVA 2	OPTATIVA 3

Formación básica	Óptica	Óptica Oftálmica	T.F.G./Prácticas externas
Optometría y contactología	Visión	Patología del sistema visual	Materias optativas

La transformación de la Diplomatura al Grado, ha supuesto un incremento en la carga docente, que se ha traducido fundamentalmente en:

- Un aumento de las prácticas en empresa, que además serán de carácter obligatorio
- La conversión de algunas materias optativas en obligatorias
- La inclusión de materias específicas debido a la evolución de la titulación
- La realización de un trabajo fin de Grado (TFG).

El proceso de adaptación al EEES ha supuesto un gran reto que se aborda desde los diferentes Centros de la Universidad de Alicante y requiere un gran trabajo previo de coordinación con el fin de que la docencia esté bien estructurada y se puedan realizar las diferentes actividades docentes que exige la metodología didáctica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), asumiendo las necesidades que eso conlleva.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

2.1 Contexto

Transcurridos casi cuatro cursos académicos tras el inicio del proceso de adecuación al EEES, identificado con la Declaración de Bolonia, los coordinadores de los títulos de Grado de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante, nos planteamos la puesta en marcha de una red de seguimiento del título, para adaptar el proceso a las necesidades vigentes y alcanzar un alto grado de coordinación entre las asignaturas afines.

Poco después de iniciar el curso académico y en el marco del Proyecto Redes del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante, desde la Facultad de Ciencias se constituyó la red “Seguimiento del Grado en Óptica y Optometría” con el objetivo de analizar el proceso de implantación y la puesta en marcha de las asignaturas de cuarto curso, prestando especial atención a las asignaturas Trabajo Fin de Grado y Prácticas Externas.

La red está formada por profesores del Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía, que asume la mayor parte de la docencia en el Grado de Óptica y Optometría, y por dos alumnos de tercer curso, representantes de los estudiantes.

2.2 Materiales e instrumentos y procedimiento

En la memoria de todos los títulos de Grado adscritos a la Facultad de Ciencias se indica la necesidad de disponer de instrumentos para la coordinación de la titulación que

permitan realizar un seguimiento de los programas formativos. En el Grado de Óptica y Optometría, estos instrumentos para detectar las fortalezas y deficiencias son:

- *Comisiones de semestre*: formadas por el coordinador académico del grado, el profesor responsable de cada una de las asignaturas impartidas en el semestre y los delegados de curso.
- *Comisiones de Grado*: formadas por el decano, el coordinador académico del grado, los coordinadores de semestre, los alumnos delegados de curso, un alumno de la titulación representante de la delegación de alumnos y un representante de los departamentos con docencia minoritaria en la titulación. Las funciones principales de esta comisión son:
 - Garantizar la coherencia tanto en la distribución de contenidos como en las metodologías docentes y de evaluación en y entre los módulos y materias que componen el plan de estudios.
 - Garantizar los procesos de coordinación horizontal entre semestres de un mismo curso.
 - Garantizar los procesos de coordinación vertical entre cursos.
 - Analizar posibles mejoras en la organización docente de la titulación.

Aprovechando estos instrumentos, la estrategia que se ha planificado para llevar a cabo de forma coordinada y eficiente este estudio contempla varios niveles:

- Reuniones de las comisiones de semestre, un total de dos reuniones por cada semestre con el objetivo de analizar anomalías o incidencias al comienzo de los mismos y de evaluar la evolución de los semestres al finalizar.
- Reuniones de la Comisión de Grado en Óptica y Optometría, se han celebrado un total de cinco reuniones a lo largo de todo el curso académico convocadas por la coordinadora de la titulación.
- Reuniones de la coordinadora del título con el equipo decanal para tratar temas comunes a todos los títulos de la Facultad de Ciencias relativos a las Prácticas Externas y al Trabajo de fin de Grado.

Además, para llevar a cabo el análisis se han utilizado los siguientes materiales:

- Encuestas de semestre para el alumnado: son cumplimentadas por los alumnos al finalizar cada semestre. Constan de un total de veinte preguntas para valorar las asignaturas del semestre y se agrupan según las siguientes categorías: a)

organización, planificación y desarrollo docente, b) profesorado, c) sistema de evaluación, d) implicación del estudiante y opinión global. Además, contienen un apartado en blanco donde el alumno puede aportar sus comentarios sobre la dinámica del semestre o de alguna asignatura en particular. En el Anexo se adjunta el modelo de encuesta.

- Guías de las asignaturas: se han utilizado como material para estudiar la diversidad de sistemas de evaluación y detectar posibles solapamientos entre asignaturas consecutivas [2].

Finalmente, también se dispone de la información recogida en las encuestas de perfil de ingreso.

3. RESULTADOS

3.1 Seguimiento de la implantación del Grado en Óptica y Optometría

El seguimiento de la implantación del título a través del análisis de las herramientas disponibles pone de manifiesto los siguientes aspectos:

- Existe cierta descoordinación en algunas asignaturas con elevado número de profesores.
- Hay asignaturas que, por su dificultad o por el escaso nivel académico con el que accede el alumnado, acumulan un mayor número de repetidores.
- El profesorado resalta la falta de madurez en buena parte del alumnado de primer curso y su falta de interés para abordar ciertas asignaturas. En cambio los profesores de cursos superiores refieren que el alumno está mejor preparado que con la Diplomatura.
- Se ha observado la escasez de notas altas (sobresalientes y matrículas de honor) o muy bajas, lo que se relaciona con el sistema de evaluación continua, que minimiza las notas extremas (altas o bajas) y aumenta las intermedias (aprobados y notables). La evaluación continua parece favorecer que el alumno apruebe, pero dificulta la obtención de calificaciones altas.
- Se ha puesto de manifiesto la necesidad de flexibilizar el modelo de evaluación continua que se está utilizando en la Universidad de Alicante, tanto en el porcentaje que representa en la calificación final del alumno, como para que los alumnos matriculados en asignaturas de más de un curso, tengan menos

inconvenientes para realizar de todas las actividades de evaluación continua, a pesar de la coordinación establecida a través de los cronogramas de actividades de evaluación por semestre.

Respecto al perfil de ingreso de los alumnos, uno de los problemas detectados, y así reflejado en los informes de autoevaluación, es el bajo porcentaje de alumnos de primera opción, que puede ser derivado del desconocimiento de la titulación y/o del hecho de que aunque ésta pertenezca a la rama de Ciencias de la Salud, contiene una carga importante de asignaturas con carácter más científico-técnico.

Desde la Facultad, con la participación muy activa del Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía, se están realizando diversas actividades (Día Mundial de la Visión, Jornada OptoInnova, Mesas redondas, etc.) para motivar al alumnado y poner de manifiesto el papel del óptico-optometrista en la atención primaria en salud visual.

El bajo nivel de conocimientos en disciplinas básicas (matemáticas, física) con el que ingresan los alumnos se ha convertido en una de las principales deficiencias en el funcionamiento del título; las tasas de eficacia en algunas asignaturas de primer curso (módulo básico) están entre el 30 y el 40% y por el contrario, en segundo y tercer curso, donde todas las asignaturas son más específicas y relacionadas con la profesión, las tasas de eficacia están casi siempre por encima del 70%.

3.2 Implantación de cuarto curso

En este curso se imparten dos asignaturas con unas características diferentes: Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado.

La asignatura Prácticas externas de 18 ECTS es obligatoria en el Grado de Óptica y Optometría y permite al alumnado tomar contacto con el mundo laboral realizando prácticas en un establecimiento sanitario de Óptica o en una clínica oftalmológica. Cada alumno cuenta con un tutor académico y un tutor externo en la empresa. La coordinación de esta asignatura se ha hecho contando con la oficina OPEMIL de la Facultad de Ciencias, y bajo el marco del reglamento de Prácticas Externas de la Facultad de Ciencias [5].

En cuanto al Trabajo de Fin de Grado cabe resaltar el gran esfuerzo realizado por todos los departamentos con docencia en el título a la hora de ofertar las propuestas de TFG. Inicialmente se hizo una estimación del número de alumnos que podrían matricularse en la

asignatura para realizar el encargo docente a los Departamentos siguiendo las directrices de la normativa de TFG de la Facultad de Ciencias [6].

La gestiones relativas a todas las fases del TFG (publicación de pre-propuestas de TFG por parte de los departamentos, aprobación de dichas propuestas por parte de la Comisión de Trabajo de fin de Grado (CTFG), solicitud de TFGs por parte del alumnado, asignación de TFGs, configuración de tribunales, proceso de defensa y evaluación de TFGs) se han realizado principalmente a través de la plataforma de UA-project.

Como finalmente se han matriculado un total de 49 alumnos, se ha planteado el diseño los tribunales para las defensas de los TFGs teniendo en cuenta que cada profesor estuviera como máximo en la evaluación de cuatro o cinco trabajos. De este modo, el número total de profesores participantes en los tribunales ha sido de 37.

Por último, y con el objetivo de facilitar el proceso de evaluación, se ha diseñado un informe para la evaluación el TFG por parte del tutor académico, así como una rúbrica para la evaluación del TFG por parte del tribunal.

4. CONCLUSIONES

En líneas generales la implantación del Grado en Óptica y Optometría se ha realizado según lo previsto, detectando ligeras incidencias por curso que han sido identificadas durante el transcurso de los semestres. No obstante, el escenario en el que se está desarrollando el proceso difiere de aquel para el que se diseñó, lo que dificulta alcanzar el nivel de calidad requerido.

En los meses de trabajo se han discutido las ventajas y los inconvenientes asociados a la implantación de los Grados y al nuevo sistema de evaluación, valorando también la experiencia de los tres primeros cursos de Grado [2,3]. Los profesores han manifestado su preocupación porque este proceso de adaptación esté coincidiendo en el tiempo con una situación de crisis económica, cuyos efectos se perciben, entre otras cosas, en la disminución del número de alumnos, en el aumento de la tasa de abandonos y en la calidad docente.

De forma más específica, y en lo que a la asignatura de Trabajo Fin de Grado se refiere, los miembros de la red coinciden en señalar que se trata de una asignatura muy poco reconocida al profesorado y cuya puesta en marcha y organización ha supuesto un gran esfuerzo en todos los colectivos. Como propuesta de mejora, y con el fin de que el TFG no sea sólo un mero “trámite” para el alumno y para el profesor, sería conveniente revisar la

carga docente de esta asignatura. Por último, conviene optimizar la plataforma UAproject que, si bien se ha puesto en marcha para facilitar la gestión de esta asignatura, en este primer curso no ha estado exenta de inconvenientes que han exigido una mayor dedicación por parte de los coordinadores.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Viqueira, V.; Carbonell, R.; Miret, J.; Illueca, C.; Pascual, I.; Alonso, F.; Alonso, C.; Ivorra, I.; Palmero, M.; González, C.; Domenech, B.; Sanfélix, M.; Mateo, J.; Mancheño, B. (2009). Diseño y elaboración del plan de estudios de Grado en Óptica y Optometría de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante. En Tortosa, M.T., Álvarez, J.D. y Pellín, N. (coords.), *VII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. La calidad del proceso de enseñanza/aprendizaje universitario desde la perspectiva del cambio* (999-1009). Alicante: Universidad de Alicante.
- [2] Guías docentes del Grado en Óptica y Optometría. Facultad de Ciencias. Universidad de Alicante.
- [3] Caballero, M. T., Angulo, A., Bru, R., Cuenca, N., Gandía, C., González, C., Hernández, C., Ivorra, I., Pastor, I., Pérez J. y Trottini, M. (2010). Elaboración de las guías docentes y coordinación del primer curso de Grado en Óptica y Optometría. En Álvarez, J.D., Tortosa, M.T. y Pellín, N., *La comunidad universitaria: tarea investigadora ante la práctica docente* (1612-1626). Alicante: Universidad de Alicante.
- [4] Caballero, M.T, Alonso, F., Bellot, J., Camps, V., Coloma, P., Fuentes, R., García, C., González, C., Martínez-Verdú, F.M., Palmero, M. y Pascual, I. (2011). Elaboración de las guías docentes de segundo curso del Grado en Óptica y Optometría. En Álvarez, J., Tortosa, D. y Pellín, N. (coord.), *Redes de investigación docente universitaria: innovaciones metodológicas* (1147-1162). Alicante: Universidad de Alicante.
- [5] Reglamento interno de Prácticas Externas de la Facultad de Ciencias, Universidad de Alicante. Aprobado en Junta de Facultad el 31 de julio 2013.

<http://ciencias.ua.es/es/secretaria/documentos/normativa/propuesta-de-reglamento-de-practiclas-externas.pdf>

[6] Normativa de Trabajo de Fin de Grado de la Facultad de Ciencias. Aprobado el 18 de julio 2013// En Consejo de Gobierno 30 de julio, publicada en el BOUA 31 de julio.

<http://ciencias.ua.es/es/documentos/documentos-noticias/normativa-trabajo-fin-de-grado-de-la-facultad-de-ciencias.pdf>

ANEXO

GRADO EN

Por favor, indica en la plantilla de respuestas el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre las diferentes asignaturas del Grado en Química donde:

A	No sabe/No contesta/No procede	B	Totalmente en desacuerdo	C	Más bien en desacuerdo
D	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	E	Más bien de acuerdo	F	Totalmente de acuerdo

Si hay algún aspecto o afirmación sobre el que no tienes opinión o no procede para alguna de las asignaturas, marcar la opción A (No sabe/No contesta/No procede) en la plantilla.

Asignaturas					
-------------	--	--	--	--	--

Organización, planificación y desarrollo docente

La Guía Docente contiene toda la información necesaria sobre la asignatura	1	26	51	76	101
La dedicación de 1,5 horas de trabajo personal por cada hora de clase resulta suficiente para superar la asignatura	2	27	52	77	102
La carga lectiva ha estado distribuida de forma adecuada a lo largo del curso	3	28	53	78	103
Se ha impartido la totalidad de las clases programadas	4	29	54	79	104
Las clases se han impartido en el horario establecido	5	30	55	80	105
Las tutorías en grupo han resultado útiles	6	31	56	81	106
El número de actividades a entregar en la misma semana ha sido adecuado	7	32	57	82	107
La materia impartida ha sido adecuada a las horas de clase establecidas	8	33	58	83	108

Profesorado

El profesorado fomenta la participación de los estudiantes en clase	9	34	59	84	109
El profesorado propone actividades para favorecer el aprendizaje autónomo	10	35	60	85	110
El profesorado de la asignatura ha actuado de forma coordinada	11	36	61	86	111
La actuación del profesorado ha contribuido a aumentar mi interés por la asignatura	12	37	62	87	112
El profesorado aplica, en la medida de lo posible, los contenidos de la asignatura a situaciones reales.	13	38	63	88	113
El profesorado es accesible fuera de las clases y atienden las tutorías con regularidad, ya sea personal o virtualmente.	14	39	64	89	114

Sistema de evaluación

Se ha seguido el sistema de evaluación especificado en la Guía Docente	15	40	65	90	115
Los contenidos de las pruebas de evaluación se han ajustado a los trabajados en clase	16	41	66	91	116

Implicación estudiante y opinión global

Mis conocimientos previos eran suficientes para afrontar esta asignatura	17	42	67	92	117
Me ha resultado fácil llevar la asignatura al día	18	43	68	93	118
Dedico el tiempo suficiente para preparar la asignatura y entrego las actividades que se me proponen en el tiempo establecido	19	44	69	94	119
La formación recibida en esta asignatura ha sido satisfactoria	20	45	70	95	120

Nº de casilla en la plantilla