



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

UA

UNIVERSIDAD DE ALICANTE  
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad  
ICE- Instituto de Ciencias de la Educación

# XII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad

ISBN: 978-84-697-0709-8



Disenio: Gabinete de Imagen y Comunicación Grafica de la Universidad de Alicante

# XII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-697-0709-8**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

## La cuarta transición: hacia otros estudios no universitarios

J.D. Álvarez Teruel<sup>1</sup>; J.M. Pareja Salinas<sup>2</sup>, F.J. Ramírez Riquelme<sup>3</sup>, A. López Padrón<sup>4</sup>, Mónica Crespo Grau<sup>5</sup>, V. Francés Tortosa<sup>6</sup>

<sup>1</sup>*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica.*

*Facultad de Educación. Universidad de Alicante.*

<sup>2</sup>*Departamento de Orientación.*

*IES Mare Nostrum (Alicante).*

<sup>3</sup>*Departamento de Informática.*

*IES Canónigo Manchón. Crevillent (Alicante).*

<sup>4</sup>*Centro de Estudios de la Educación Superior (CEESA).*

*Universidad Agraria de la Habana. Cuba.*

<sup>5</sup>*Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas.*

*Facultad de Educación. Universidad de Alicante.*

<sup>6</sup>*Departamento de Expresión Gráfica y Cartografía*

*Universidad de Alicante*

### RESUMEN

Durante el desarrollo de la investigación que venimos realizando en torno a los procesos de transición del alumnado de Secundaria hacia la Universidad, hemos observado que este no es el único ámbito que debe contemplar un proceso de transición a partir de la Educación Secundaria. Investigamos sobre este tema, con la hipótesis de que existe una parte de alumnado que acaba no realizando estudios universitarios, y que prosiguen otros estudios a través de los Ciclos Formativos de Grado Superior. Pero además tenemos la sospecha de que una parte del alumnado de los Ciclos de Grado Superior regresa de su aventura universitaria. Para desarrollar el trabajo de investigación hemos querido conocer el origen del alumnado que integra hoy estos estudios profesionales, con el objetivo de comprender el recorrido vital que suele hacer el alumnado de los Grados superiores de Formación Profesional. La recogida de información se realizará a través de un cuestionario on-line, y la población de estudio se centra en algunos Centros de Educación Secundaria con Ciclos Formativos de Grado Superior. Los resultados obtenidos nos permitirán profundizar en una nueva faceta relacionada con el proceso de transición del alumnado de Secundaria.

**Palabras clave:** transición, Universidad, Educación Secundaria, Ciclos Formativos, investigación.

## 1. INTRODUCCIÓN

La transición del alumnado de Educación Secundaria a la Universidad es el tema central de trabajo que nuestra Red viene desarrollando desde el curso 2009-10, cuando se creó dentro del Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria la Modalidad III que incluye Redes de investigación de tramos de preparación de entrada a la Universidad. El objetivo fundamental de este ámbito de investigación fue, y es, fomentar la coordinación y el trabajo en equipo entre docentes de distintas áreas y/o etapas educativas que promuevan acciones conjuntas: de investigación en el diseño y planificación de propuestas de enseñanza-aprendizaje, de mejora de la coordinación entre enseñanzas en la adaptación del estudiante en la Universidad y de una mejor conceptualización, comprensión y caracterización de la titulación a la que se opte. Y en esa línea de actuación nos hemos contextualizado los últimos cinco años.

Con el título genérico de “Acceso del alumnado de secundaria a la universidad. Coordinación de tareas de adaptación”, desarrollamos un proyecto de tres cursos de duración en el que nos abrimos camino con una temática tan innovadora dentro del ámbito universitario y tan poco documentada. La progresión que fuimos observando hizo que al finalizar el proyecto nos planteáramos seguir esta investigación para poder desarrollar mejor algunos aspectos que habían ido surgiendo sobre la marcha. Y así nace un nuevo proyecto, que con la denominación de “Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones”, continua desarrollando aspectos relativos a la transición del alumnado en el periodo comprendido entre la Educación Secundaria y la Universidad. Nos encontramos ahora en el segundo año de trabajo de los tres establecidos.

Precisamente, la ampliación de las investigaciones, que han evolucionado desde el terreno teórico, fundamentalmente, al empírico, ha ido generando nuevos frentes de interés, a los que en la medida de nuestras posibilidades intentamos dar respuesta. Este es el argumento principal de esta comunicación: la transición inversa.

Estudiando y trabajando el tránsito del alumnado de Secundaria hacia la Universidad (lo que denominamos “cuarta transición”), observamos que no necesariamente todo el alumnado de un Instituto de Educación Secundaria acaba realizando estudios universitarios. El análisis de la información obtenida del cuestionario aplicado en la investigación general de la Red (Ver comunicación “*Un reto en la orientación universitaria: perspectiva del*

estudiante en la segunda transición” (Tortosa, 2014)), y concretamente los datos obtenidos en el “toma de decisiones” del cuestionario, nos genera una serie de inquietudes, ya que:

- a. El 21% del alumnado de Secundaria no tiene pensado seguir en la Universidad.
- b. El 33 % del alumnado de Secundaria no tiene claro qué estudiar.

Estos datos nos hacen plantearnos una serie de cuestiones interesante, y no prevista, que giran todas en torno a un interrogante: ¿qué pasa con ese porcentaje de alumnado que no acaba en la Universidad?. Sólo hay una forma de dar respuesta a este tema: plantear una nueva investigación, esta vez centrada en los estudios de Formación Profesional, ya que consideramos que una parte importante de este alumnado, acaba en los estudios profesionales.

Centrándonos ya en los datos generados por nuestra nueva investigación, observamos, como presentamos en la Tabla 1, que una parte considerable del alumnado que cumplimenta el cuestionario como alumnado de un IES (un 23%, de los 185 encuestados), proseguía su formación en los Ciclos Formativos de Grado Superior, que es la otra salida académica del Bachillerato. El 72% del alumnado que accede desde un Instituto de Educación Secundaria a la Universidad proviene directamente del Bachillerato, y el 28% de la Formación Profesional Superior. Habría que añadirle el alumnado del IES que, encontrándose en cualquier otra situación académica opta por realizar la prueba de acceso y la supera, por lo que nos podríamos encontrar con un 30% aproximadamente de alumnado en los Ciclos de Grado Superior (CFGS) proveniente de la Educación Secundaria.

Esta población de estudio también está necesitada de una orientación adecuada dentro de un proyecto de transición integral, desde la Educación Secundaria, que no sólo mire hacia la Universidad, sino fundamentalmente al alumnado de Bachillerato y sus necesidades individuales.

Tabla 1: Alumnado que se incorpora a los Ciclos Superiores de Formación Profesional

CIRCUNSTANCIA		Nº	%	% *
1	Me he incorporado tras cursar 2º de Bachillerato.	31	72	17
2	Vengo de cursar otro Ciclo superior.	12	28	6
Total		43	100	23

(\*) Datos porcentuales con referencia al total de alumnado encuestado

Gráfico 1a: Alumnado que se incorpora a los Ciclos Superiores de Formación Profesional

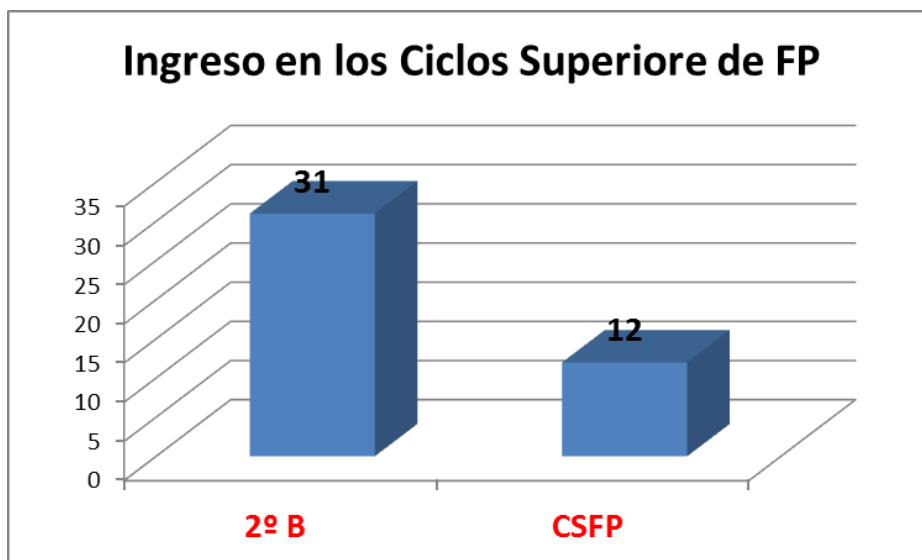
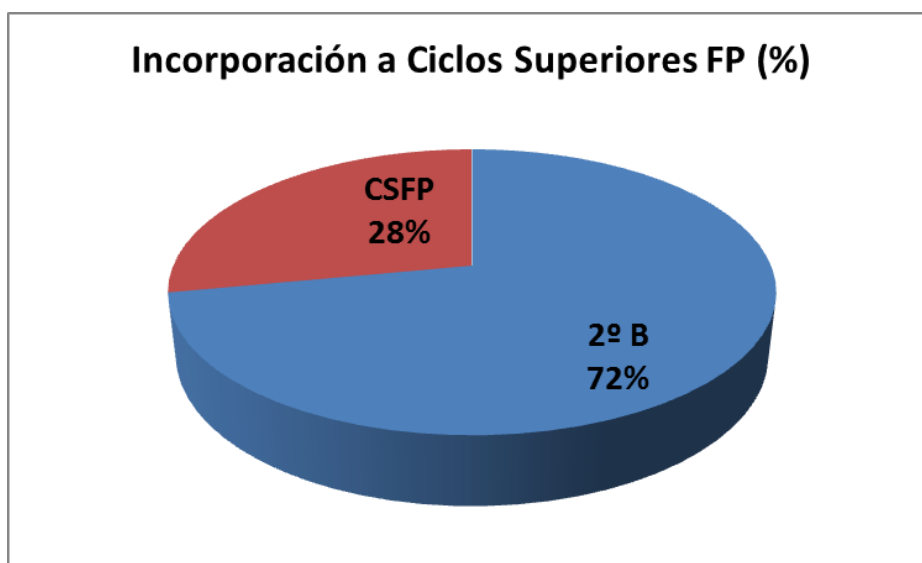


Gráfico 1b: Alumnado que se incorpora a los Ciclos Superiores de Formación Profesional



En vista de los resultados obtenidos, hicimos una incursión en este otro aspecto de la cuarta transición para valorar posibilidades de incorporación a nuestro proyecto, ya que inicialmente no contemplábamos este ámbito de investigación, y descubrimos algo que nos llamó mucho la atención, y que **sí** estaba relacionado directamente con el objeto de trabajo que desarrollamos: una parte importante del alumnado que integra los Ciclos Formativos de Grado Superior no proviene del Bachillerato, sino de la Universidad. Es una especie de transición inversa. Y el título de esta comunicación, que se ocupa de ello, bien podía haber sido: “Cuarta transición. El proceso inverso: de la Universidad a los Ciclos Formativos”.



Curiosamente, el abandono del alumnado universitario también fue objeto de debate en las XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, concretamente en el “Panel de Expertas/Expertos II: Buenas Prácticas Docentes”, donde se presentó la ponencia sobre la orientación universitaria y el éxito académico (Álvarez, 2013), y en dónde quedó patente que la tasa de abandono en la Universidad de Alicante rondaba el 12% (unos 3000 alumnos y alumnas aproximadamente) en los datos recogidos del curso 2011-2012. Si comprobamos los datos que la Unidad Técnica de Calidad suministra sobre el curso 2012-2013 (SIUA; 2014), observaremos que las cifras se mantienen.

Esto significa, como se planteó en el foro de debate, que la Universidad debe ocuparse por evitar este abandono, y en su caso, por orientar adecuadamente a aquellas personas que inevitablemente lo ejecuten.

## **2. METODOLOGÍA**

Para iniciar el proceso de trabajo planteado, en primer lugar debemos delimitar el objeto de nuestra investigación. En este caso, como apuntábamos en la introducción, es el alumnado que accede a los Ciclos Formativos de Grado Superior tras haber pasado previamente por la Universidad, titulándose o no, y las razones que han generado estas situaciones.

Clarificado el contenido en torno al cual nos vamos a mover, iniciamos nuestro trabajo planteando el diseño de investigación a desarrollar, y que constituyen los siguientes aspectos:

- a) Contexto de trabajo:
  - Planteamiento del problema.
  - Hipótesis de trabajo.
  - Objetivos de la investigación.
  - Ámbitos de trabajo.
  - Población de estudio.
- b) Metodología específica desarrollada.
  - Procedimiento de la investigación.
  - Objetivos específicos y variables de estudio.
  - Instrumentos elaborados y utilizados.
- c) Resultados obtenidos.
  - Descripción de los resultados obtenidos.

- Análisis de los datos.
- d) Conclusiones sobre el tema.

Se trata de un trabajo de investigación empírico, cuantitativo y descriptivo, en el que a través de la aplicación de un cuestionario se van a obtener datos numéricos y porcentuales, que posteriormente se analizarán y sobre los que se obtendrán distintas conclusiones. Al mismo tiempo, es una investigación inicial, que, en función de los resultados, puede generar distintas vías nuevas de investigación.

### 2.1. Contexto de trabajo: planteamiento del problema.

Es evidente que parte del alumnado universitario abandona las aulas antes de titularse. ¿Dónde va a parar, y por qué se marcha? ¿Conocer las respuestas posibilitaría el poder retenerlos?. Nos interesa, en nuestro proyecto de investigación general, esta nueva cuestión suscitada, por lo que miramos hacia donde, pensamos, desemboca parte de este alumnado: los Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional. Podríamos descubrir Ciclos completos de “rebotados” universitarios; o Ciclos-master llenos de licenciados; o ciclos-segunda vía, con alumnado de grado medio, que difieran según la familia profesional, las titulaciones, o la localidad en la que se ubica el Centro. Muchos interrogantes con un único objetivo: demostrar que la Universidad debe cuidar a los recién llegados, y reorientarlos adecuadamente si deciden marcharse a otro lugar. Una acción tutorial, y una orientación adecuadas son necesarias para el alumnado, y rentables para la Universidad.

Nos ocupamos en el trabajo de comprobar la existencia real de este tema planteado, es decir, de investigar en los Centros de Educación Secundaria al alumnado que integra los Ciclos Formativos de Grado Superior, preocupándonos fundamentalmente de su origen y las razones que propiciaron esta situación.

### 2.2. Contexto de trabajo: hipótesis iniciales planteadas.

El planteamiento inicial de esta investigación es muy concreto: pretendemos certificar la existencia de alumnado universitario en los Ciclos Formativos de Grado Superior, en mayor o menor grado; y al mismo tiempo conocer las causas que han generado esta situación. Una vez realizada esta primera aproximación empírica al tema, si la información obtenida es relevante, nos podríamos plantear seguir trabajando en esta línea.

El punto de partida del trabajo se establece en la definición de dos hipótesis:



1. Entre el alumnado que se matricula en los Ciclos Formativos de Grado Superior existe un número considerable de estudiantes que procede de los estudios universitarios, bien por abandono, bien por continuar estudiando una vez titulados.
2. El motivo de este cambio podría ser el descubrir que estos estudios no eran lo que se pensaba, el no verles futuro, y/o la búsqueda de formación superior corta y práctica.

### 2.3. Contexto de trabajo: objetivos generales de la investigación.

Los objetivos generales de la investigación diseñada son:

- Estudiar la repercusión que tiene en los Ciclos Formativos de Grado Superior el alumnado que proviene de la Universidad.
- Distinguir entre el alumnado que abandona los estudios universitarios y el que los completa realizando un Ciclo Formativo de Grado Superior.
- Conocer las causas que originan esta situación investigada.

### 2.4. Contexto de trabajo: ámbitos de investigación.

Para estructurar la investigación debemos delimitar los ámbitos en que se mueve, es decir, las dimensiones del contexto en que se va a ubicar y a desarrollar nuestro trabajo. Organizamos el contenido de la investigación en el ámbito institucional de los Ciclos Superiores de Formación Profesional, dentro de los Institutos de Enseñanza Secundaria. El ámbito personal lo constituye el alumnado matriculado en estos Ciclos. Y el ámbito conceptual será la toma de decisiones, en cuanto a la opción elegida y las razones que la sustentan.

### 2.5. Contexto de trabajo: población de estudio.

El proyecto de investigación que estamos articulando se centra fundamentalmente en el alumnado de Ciclos Superiores de Formación Profesional, de primer y segundo curso, matriculados en Centros de Educación Secundaria de la provincia de Alicante. Trabajaremos sobre una base de 16 Institutos de distintos entornos socioeconómicos, con 6 Centros de poblaciones de más de 50.000 habitantes y 10 de poblaciones de menos de 50.000 habitantes. En total, partimos de una población de estudio mínima de 300 alumnos/as.

### 2.6. Metodología específica desarrollada: procedimiento de la investigación.

Una vez diseñado el contexto en el que se va a desarrollar la investigación hay que planificar el procedimiento a seguir para desarrollar el estudio de campo.

En primer lugar, se elaboran los objetivos específicos y las variables de investigación para poder diseñar el instrumento de recogida de información a utilizar. Se optó por un cuestionario en las dos modalidades: en papel y on-line.

En segundo lugar, se elabora el cuestionario, y se realiza la primera toma de contacto con los Centros participantes que constituyen la población de estudio, presentando el proyecto de investigación que queremos realizar.

En tercer lugar, se diseña un plan de trabajo de recogida de información, estableciendo los plazos entre los que se deberán aplicar los cuestionarios, y el cierre de su acceso on-line.

En cuarto lugar, se vuelve a entrar en contacto con los Centros para recordarles los detalles de la investigación y motivarles a participar en ella.

En quinto lugar, se recoge la información obtenida, y se organiza utilizando un sistema de tablas (Anexo I) que permita el análisis descriptivo de los datos. Posteriormente se elaboran gráficos.

Por último, se extraen conclusiones y se elaboran propuestas sobre los datos analizados de los resultados de la investigación.

## 2.7. Metodología específica desarrollada: objetivos específicos y variables de estudio.

Antes de proceder a la elaboración del instrumento de recogida de información, en este caso un cuestionario, hay que delimitar específicamente que queremos investigar, y para ello se elaboran los objetivos específicos de investigación.

En nuestro caso, los objetivos de investigación que nos hemos planteado serían:

1. Identificar los datos relevantes de los protagonistas para poder establecer comparaciones sobre los resultados obtenidos:
  - Nombre del Centro (V1).
  - Localidad (V2).
  - Familia Profesional (V3).
  - Curso (V4).
  - Turno (V5).
  - Fecha de nacimiento (V6).
2. Identificar las circunstancias es en la que se encontraba el alumnado al comenzar el ciclo de grado superior:
  - a) Accede tras superar la prueba de acceso (V7).

- b) Se incorpora tras cursar segundo de bachillerato (V8).
  - c) Estaba un tiempo sin estudiar (V9).
  - d) Venía de cursar otro Ciclo Superior (V10).
  - e) Comenzó en la Universidad y no acabó la titulación (V11).
  - f) Acabó la carrera universitaria y ahora complementa (V12).
3. Identificar las causas por las que dejó la titulación universitaria:
- a) Porque no le gustaba (V13).
  - b) Porque no podía con esos estudios (V14).
  - c) Porque tuvo problemas personales (V15).
  - d) Porque tuvo problemas económicos (V16).
  - e) Porque no les veía futuro profesional (V17).
  - f) Por alguna otra razón (V18).
4. Identificar las causas por las que complementa los estudios universitarios con otros de formación profesional:
- a) Porque no hay salida profesional en su carrera (V19).
  - b) Porque es un buen complemento profesional y le hace falta (V20).
  - c) Porque le gusta más que su carrera (V21).
  - d) Por alguna otra razón (V18).

Utilizamos los objetivos de investigación como soporte para establecer las posibles variables que deberían contemplar cada uno de ellos a la hora de plasmarlos en el cuestionario. Esto se verá reflejado en la elaboración del instrumento (Anexo II). En concreto, proponemos 18 variables de investigación, que nos permitirán elaborar un estudio estadístico más complejo en su momento. Pero no es nuestro caso, ya que, como comentábamos inicialmente, nos vamos a detener en la valoración y representación de los datos de forma descriptiva.

## 2.8. Metodología específica desarrollada: instrumentos elaborados y utilizados.

Como anotamos anteriormente, para la recogida de información elaboramos un cuestionario, que diseñamos en las dos modalidades: en papel y on-line. Este último formato nos va a permitir, pensamos, acceder con mayor facilidad y motivación a un mayor número de sujetos. Pero de no ser así, podemos recurrir a la modalidad en papel (Anexo II).

El cuestionario es muy breve y concreto, y ha sido validado previamente con la aplicación en dos centros de diferentes ámbitos. Consta de 9 ítems organizados en dos tipos de contenidos:

- Información contextual: donde se solicita el origen (centro y población), la familia profesional, curso y modalidad, y la fecha de nacimiento.
- Información sobre las circunstancias previas a la matriculación en el Ciclo Formativo de Grado Superior, y sobre las causas que generaron esas circunstancias, cuando hacen referencia a la Universidad (abandono, o complemento de titulación).

El cuestionario, en su versión on-line, es más complejo, ya que de cada circunstancia señalada redirige a una página con causas que la pudieron generar. Esto permite obtener información complementaria que podríamos utilizar en otro momento, pero como en este caso no son objeto de nuestra investigación, en la versión papel del cuestionario no se recogen. Se puede observar el cuestionario completo en el enlace: [Cuestionario alumnado FP Superior v2](#).

### 3. RESULTADOS

Una vez concluido el estudio de campo de nuestra investigación, pasamos a la descripción y valoración de los resultados obtenidos.

En primer lugar resaltar que hemos obtenido una respuesta total de 185 cuestionarios, lo que representa un total del 60% aproximadamente de la población de estudio propuesta inicialmente. A pesar del porcentaje significativo, hemos observado que el procedimiento digital, cómodo para los investigadores, y supuestamente motivador para los encuestados, no es tan efectivo como pensábamos en la recogida de información. Ha costado mucho esfuerzo (de recordatorios e insistencias) el conseguir esta producción.

Una vez matizado este aspecto introductorio, procedemos a trabajar sobre los datos obtenidos. En este apartado vamos a realizar la recopilación de los datos, por medio de tablas, y su presentación gráfica. Posteriormente se discuten de forma breve los resultados o hallazgos y, luego, se exponen los datos detalladamente para justificar las conclusiones.

Para proceder a la presentación y análisis de los datos seguiremos el orden establecido en el contenido del cuestionario, y nos centramos sólo en las cuestiones básicas, representadas por los ítems 7, 8 y 9, ya que lo que pretendemos, como hemos apuntado anteriormente, es realizar un estudio descriptivo del estado de la cuestión. Y aunque dejamos las estructuras

preparadas para seguir construyendo la investigación, incluso con las variables definidas, a nosotros en este momento nos interesan tres cuestiones fundamentales:

1. Las circunstancias al inicio de la Formación Profesional Específica.
2. Las razones del abandono de los estudios universitarios.
3. Las razones para complementar su titulación universitaria.

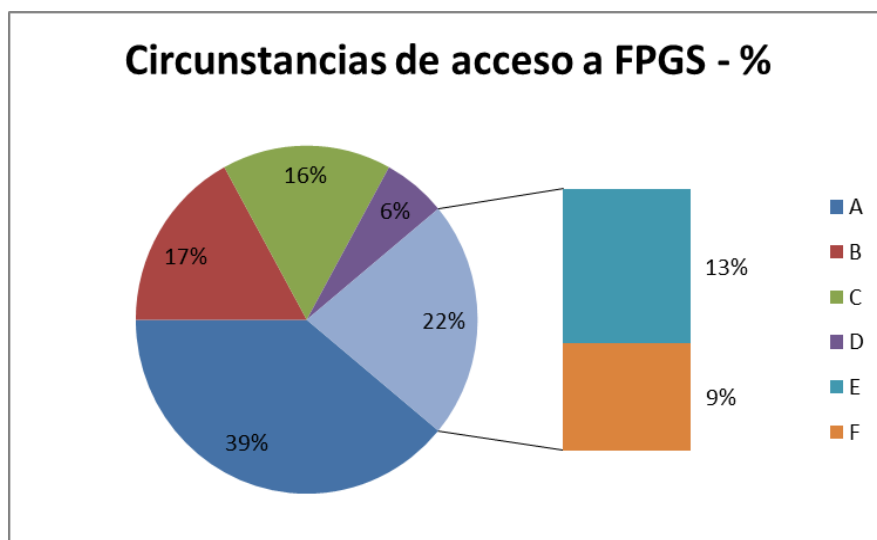
3.1. Pregunta 7: Señala cuál de las siguientes circunstancias es en la que te encuentras o te has encontrado cuando comenzaste el ciclo de grado superior.

Los datos obtenidos en los 185 cuestionarios recibidos aparecen reflejados en la Tabla 2. Con el fin de poder representar gráficamente estos resultados con mayor agilidad, a cada circunstancia se le ha asignado una letra mayúscula (desde la A hasta la F), y los resultados se representan en la tabla atendiendo al dato absoluto y al porcentual. Se ha habilitado una columna final para significar el porcentaje de alumnado que llega a los Ciclos Formativos de Grado Superior tras su paso por la Universidad (haya titulado o no), dato que resulta significativo a la hora de realizar las posteriores valoraciones.

Tabla 2: Circunstancias al inicio de los Ciclos de Formación Profesional de Grado Superior

CIRCUNSTANCIA		Nº	%	%
<b>A</b>	He accedido tras superar la prueba de acceso.	<b>73</b>	<b>39</b>	
<b>B</b>	Me he incorporado tras cursar 2º de Bachillerato.	<b>31</b>	<b>17</b>	
<b>C</b>	He estado un tiempo sin estudiar.	<b>30</b>	<b>16</b>	
<b>D</b>	Vengo de cursar otro Ciclo superior.	<b>12</b>	<b>6</b>	
<b>E</b>	Empecé en la universidad, no terminé y ahora hago este ciclo.	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>22</b>
<b>F</b>	Terminé mi carrera universitaria, y complemento con este ciclo.	<b>16</b>	<b>9</b>	
<b>Total</b>		<b>185</b>	<b>100</b>	<b>22</b>

Gráfico 2: Circunstancias al inicio de los Ciclos de Formación Profesional de Grado Superior





Como se puede observar por los resultados obtenidos, el 22% del alumnado que responde a la encuesta en los ciclos Formativos Superiores viene de la Universidad.

En cuanto al 9% que acaba la titulación (grado o licenciatura) y la complementa con un Grado Superior de FP habría que crear una estructura en la Universidad que pudiera ayudarles en la Orientación para la carrera y en la Orientación laboral y profesional, con el objetivo de ayudarles a trazar una línea de formación y profesionalización o especialización que incluyera otros estudios universitarios, de postgrado, o alternativos y complementarios, en otro grado de la misma rama profesional. Eso haría ganar alumnado a la Universidad en la zona superior de su oferta formativa, y mejoraría el acceso al Grado Superior de FP elegido, en su caso.

Y en cuanto al alumnado que abandona los estudios universitarios y se cobija en la Formación Profesional Superior, según los datos publicados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte (MECD, 2013), el porcentaje ronda en torno al 17%. En la Universidad de Alicante, durante el curso 2011-12, esta cifra estaba en torno al 12% (SIUA, 2014), como apuntábamos en la introducción. Además podemos apuntar, en base a los datos del Ministerio, que si durante el curso 2009-10 habían aproximadamente 30.000 alumnos matriculados en los Grados Superiores en la Comunidad Valenciana (de los que podemos considerar que la mitad son de primero y la otra de segundo curso), la entrada anual de universitarios en la formación profesional de grado superior estaría alrededor de 2.500 personas (porcentaje de nuestro estudio, 22%) entre las tres provincias de nuestra Comunidad, de las que entre 800 y 1000 corresponderían a la provincia de Alicante y a sus Universidades, la Universidad de Alicante y la Universidad Miguel Hernández de Elx. Esto nos permite hacer una estimación aproximada de que la Universidad de Alicante puede perder anualmente entre 400 y 500 alumnos y alumnas, que abandonan sus aulas y vuelven a los Institutos. Aquí no contabilizamos al alumnado que no vuelven a los Institutos, porque se dedican a otra cosa, o cambian de carrera, o se van de la Comunidad (de los 3000 que contabiliza el SIUA (2014), habrían unos 2500 que dejan de estudiar) ¿Son muchos o pocos? ¿Quién puede o debe responder a esa pregunta?. Y otra cuestión más compleja: ¿está la Universidad de Alicante dispuesta a estudiar el fenómeno y/o tomar alguna medida para que esta situación se revierta y disminuya?

3.2. Pregunta 8: Si empezaste en la universidad, ¿por qué dejaste esos estudios?

Esta es la primera cuestión que aborda directamente la casuística del abandono universitario. En la Tabla 3 y el Gráfico 3 se refleja de forma numérica estos datos.

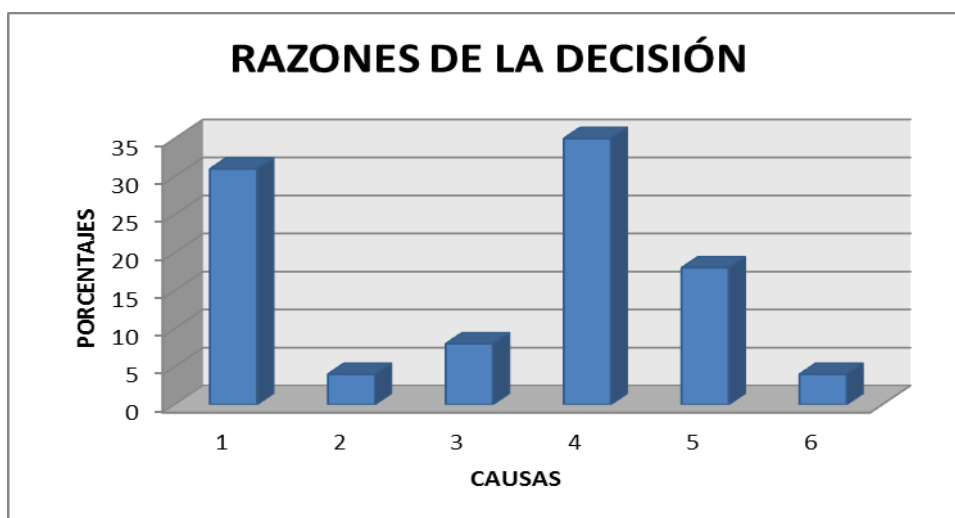
Tabla 3: Razones para realizar un Ciclo de Formación Profesional de Grado Superior

RAZONES DE LA DECISIÓN		Nº	%
1	No me gustaban.	7	31
2	No podía con ellos.	1	4
3	Tuve problemas personales.	2	8
4	Tuve problemas económicos.	8	35
5	No les veía futuro profesional.	4	18
6	Otro:	1	4
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>100</b>

Al analizar esta otra cuestión de la encuesta encontramos que, de las 23 personas que dejaron los estudios universitarios a medias, más del 30% se debe a que “no le gustaban” y el 18% a que “no les veía futuro profesional”, cuestiones éstas relacionadas con la orientación académica y profesional del alumnado. No vamos a dejar sin responsabilidad a los orientadores de Secundaria en el primer aspecto, pero si hay que decir que las carreras no siempre son lo que parecen, y que el día a día decanta la predilección vocacional más rápidamente que muchas charlas y trabajos de orientación. Pero la cuestión del futuro profesional sí es exclusivamente competencia de la orientación universitaria.

El otro 51% de respuestas se podrían trabajar desde la acción tutorial, mejorando las habilidades y estrategias de estudio, analizando los problemas personales, o derivando a un experto. También buscando becas o trabajos complementarios dentro o alrededor de la Universidad. Sabemos que no es un buen momento económico para las familias, pero en otros lugares se ha gestionado un sistema de “apadrinamiento” que apoya a los estudiantes y que les compromete cuando terminan y trabajan a convertirse a su vez en “padrinos”, devolviendo de este modo lo prestado.

Gráfico 3: Razones para realizar un Ciclo de Formación Profesional de Grado Superior



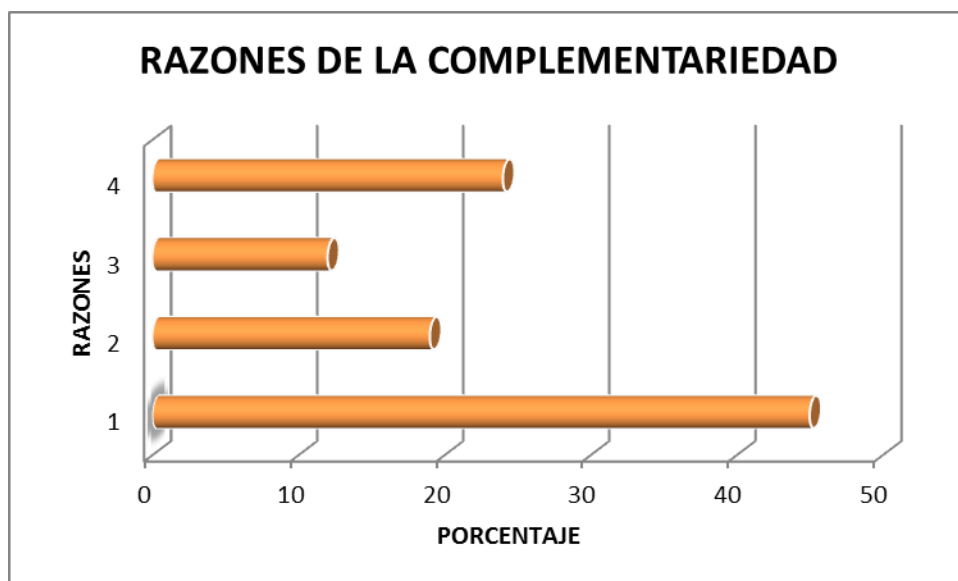
3.3. Pregunta 9: Si respondiste a la última opción, ¿por qué complementas tus estudios universitarios con otros de formación profesional?

La otra cuestión que suscitó nuestro interés en esta variante de la investigación sobre la cuarta transición fue el alumnado de los Ciclos Superiores de Formación Profesional que ya viene titulado. Venimos observando en los últimos cursos (MECD, 2013) cómo se ha ido incrementando la demanda de Formación Profesional, en general, y este fenómeno también afecta a los Ciclos Superiores. En principio nos hemos planteado algunas causas objetivas del porqué esta continuidad formativa, y los números obtenidos se reflejan en la Tabla 4 y Gráfico 4.

Tabla 4: Razones para complementar la titulación con un Ciclo de Formación Profesional de Grado Superior

RAZONES DE LA COMPLEMENTARIEDAD		Nº	%
1	Porque no hay salida en mi carrera.	7	45
2	Porque es un buen complemento profesional y me hace falta.	3	19
3	Porque me gustan más que mi carrera.	2	12
4	Otro:	4	24
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100</b>

Gráfico 4: Razones para complementar la titulación con un Ciclo de Formación Profesional de Grado Superior



¿Por qué percibe el alumnado que su título universitario tiene menos salidas que la titulación de Formación Profesional Superior?. Quizá porque no hay una buena preparación para el empleo (o para la búsqueda de empleo) en los últimos años de carrera; o porque no hay un trabajo de creación de empresas; o de estimulación creativa para la emprendeduría; o hay falta de apoyo a las nuevas ideas de los jóvenes titulados... En cualquier caso, se trata de problemas de orientación laboral y profesional en la transición al mundo laboral, al finalizar la etapa académica.

Si por el contrario, eligen esta opción, y dejan la Universidad, ya titulados, porque es un buen complemento a su formación, quizá se podría diseñar algún itinerario universitario que lo contemplara, en vez de tener que recurrir a la de Formación Profesional Superior.

#### 4. CONCLUSIONES

A pesar de que nos hemos planteado una sencilla investigación cuantitativa y descriptiva para evidenciar un tema surgido de forma tangencial, a lo largo del desarrollo del trabajo que documentamos han aparecido aspectos que, a modo de conclusión final, y en base al análisis de los resultados obtenidos, presentamos a continuación.

En primer lugar debemos recurrir a las hipótesis iniciales, para ver si se han validado adecuadamente tras el proceso de investigación. Recordemos las sospechas iniciales:

1. Entre el alumnado que se matricula en los Ciclos Formativos de Grado Superior existe un número considerable de estudiantes que procede de los estudios universitarios, bien por abandono, bien por continuar estudiando una vez titulados.

Consideramos que la constatación de que un 22% del alumnado que se matricula en los Ciclos Superiores de Formación profesional es un dato relevante de validación.

2. El motivo de este cambio podría ser el descubrir que estos estudios no eran lo que se pensaba, el no verles futuro, y/o la búsqueda de formación superior corta y práctica.

Los datos de las Tablas 3 y 4 señalan como razones principales del cambio de escolarización las que nosotros apuntábamos inicialmente.

Encontramos pues algunos indicios que nos permiten atisbar que nuestras hipótesis no están muy desencaminadas, y algunas conclusiones ya se pueden formular incluso en forma de propuestas hacia las autoridades académicas pertinentes, y/o hacia una continuación y profundización de la investigación, abriendo nuevas vías.

Es evidente, como comentábamos anteriormente, que se ha producido un incremento en la matriculación de los Ciclos Formativos de los IES en estos últimos años, debido fundamentalmente al gran desempleo que ha generado la crisis, y a la opción de continuar con la formación inicial de algunas de las personas afectadas. Se busca una segunda titulación, o una titulación que nos permita acceder con más rapidez y/o garantía al mundo laboral.

Este fenómeno invita a estudiar el origen y la situación de estas personas, con el fin de poder proporcionar un sistema de orientación adecuado en la Universidad y en los IES, que dé opciones reales de solución a los problemas persona, y que ayude al alumnado en su toma de decisiones al respecto. Utilizando un cuestionario on-line, preguntamos de dónde viene, a dónde va, y por qué cambió de rumbo. Y, además, hemos contrastado opiniones generalizadas de profesionales de la orientación, que abundan en la creencia, errónea y parcial, de que el alumnado de Grados Superiores suele venir de los Bachilleratos, y de los fracasos en la PAU.

Contrastado ya que entre el alumnado que se matricula en los Ciclos Formativos de Grado Superior existe un número considerable de estudiantes que abandona los estudios universitarios por distintos motivos, nosotros apuntamos que esta situación podría subsanarse si se hiciera un adecuado seguimiento de su situación competencial general (dificultades instrumentales, con los contenidos y competencias propias de cada carrera,...) y de sus circunstancias personales, familiares, sociales y económicas, como se hace en otras latitudes (digamos países de la Unión Europea; e incluso algunas Universidades vecinas;...).

Resulta complicado, con los medios que la Universidad tiene a su disposición, hacer un seguimiento de los abandonos. Sería necesario tener los datos del alumnado y de su asistencia, y posiblemente esos datos no los tenga ni la propia universidad; o tener fidelizado al alumnado para que nos contestara a encuestas periódicamente, y así poder observar cómo les va y qué hacen, cosa que nos parece, de todo punto, imposible.

Tenemos que partir necesariamente de las evidencias contrastadas para argumentar posibles espacios, agentes y propuestas de mejora en la búsqueda de la ansiada calidad educativa. Los datos reflejan que existen problemas de adaptación y de perspectiva laboral y profesional de una parte del alumnado que llega a la Universidad, a nuestra Universidad concretamente, por lo que la abandonan antes de tiempo. Y ante esta contrariedad, se deberían tener mecanismos de respuesta, como ocurre en otras Universidades (sobre todo europeas), que tratara de entenderlo y atenderlo, retenerlo y potenciarlo. Somos conscientes también de que sólo conseguiremos cambiar esta dinámica cuando estemos de acuerdo en el problema y en la respuesta (creencia y concienciación), y constituyamos equipos de trabajo convencidos y con unos objetivos comunes. Creemos que actuando se podrían mejorar las cosas.

Con la validación de nuestras hipótesis estamos dando a entender a las personas responsables de la Universidad en la toma de decisiones organizativas y estratégicas que hay que trabajar en la línea de la tutorización y la orientación al alumnado universitario para ayudarle a “construirse”. Pasa, necesariamente, por evitar o reconducir el abandono (temprano o no) universitario, por abundar en la orientación profesional y para la carrera al final de la misma para mejorar la transición hacia el mundo laboral, y por estudiar el entorno económico para coordinar las líneas académicas con la “otra” enseñanza superior: la FP Superior.

Uno de los argumentos que hemos manejado en el acceso a los Ciclos Formativos Superiores es la búsqueda de un tipo de especialización práctica que no ofrece la Universidad y que aporta valor añadido a esa formación. En esta caso nos estamos refiriendo, por ejemplo, al alumnado de un grado de Educación Primaria que pueda hacer posteriormente un Grado Superior de Lenguaje de Signos para tener una “especialización” en alumnado con discapacidad auditiva; o el que, después de hacer un grado en Ciencias del Transporte y Logística cursara el grado Superior de Transporte Internacional para tener la certificación que permite a las empresas realizar su tarea, desarrollar su negocio conforme a la legislación actual. A esta situación, que la conocemos como “ciclo-master”, donde podría acceder el



alumnado que ya tiene el Grado Universitario. Aquí podría llegar la Universidad ofertando los cursos necesarios para que sus graduados obtuvieran las certificaciones que buscan.

Y para finalizar, el apartado de propuestas de continuidad en la investigación que hemos generado. Durante el desarrollo del documento hemos ido estableciendo pequeños procesos de reflexión que nos pueden servir de antesala en este momento.

En primer lugar significar la estructura organizativa planteada, por su peculiaridad y porque posibilita realizar una investigación más ambiciosa al establecer las premisas. Queda elaborado un diseño completo con posibilidades de desarrollo posterior, y un instrumento de trabajo que, en su versión on-line (Grau, 2011) posibilita de recogida de información.

Y luego, en cuanto a los contenidos específicos, se pueden investigar aspectos como:

- a) Las diferencias en los resultados entre los grados de distintas familias profesionales.
- b) Las diferencias en los resultados de la misma familia si se estudia en Alicante o fuera.
- c) Las diferencias por sexo, edad, curso, y/o turno.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, J.D. (2013). *La orientación del alumnado para el logro del éxito académico*.

Ponencia presentada en las XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2013. Retos de futuro en la enseñanza superior: Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica. Universidad de Alicante. No publicado.

Grau, S.; Alonso, N.; Pellín, N.; Tremiño, B. (2011). La coordinación entre enseñanzas: diseño de estrategias. En J.D. Álvarez, M.T. Tortosa, N. Pellín (Coord.). *IX Jornadas de Redes en Docencia Universitaria. Diseño de buenas prácticas docentes en el contexto actual*. Alicante: ICE. Universidad de Alicante.

Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014. ICE de la Universidad de Alicante. Consultado en junio de 2014. <http://web.ua.es/es/ice/redes/proyecto-redes-de-investigacion-en-docencia-universitaria.html>

Pareja, J.M.; Álvarez, J.D. (2012). Cuestionario para alumnado de Formación Profesional de Grado Superior. Cuestionario on-line. Consultado en junio de 2014. <https://docs.google.com/forms/d/12X7tQUJHFRdJzjGS5cwzPXiOJwwUtgOpAkUX911V4/viewform>

Tortosa, M.T.; Francés, J.; Pellín, N.; Moncho, A.; Vega, A. (2014). *Un reto en la orientación universitaria: perspectiva del estudiante en la segunda transición*. Comunicación

presentada en las XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014. Universidad de Alicante. No publicado.

Unidad Técnica de Calidad. (2013). Tasa de abandono del título Curso 2012-13. Sistema de Información de la Universidad de Alicante Universidad de Alicante (SIUA). Consultado en junio de 2014. <http://utc.ua.es/es/datos/la-ua-en-cifras-anual.html>  
<http://utc.ua.es/es/datos/sistema-de-informacion.html>

MECD (2013). Datos y Cifras. Curso escolar 2013-2014. Madrid. Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consultado en junio de 2014. <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras.html>

## 6. ANEXOS

### 6.1. Anexo I: Ejemplo de tabla de datos de la investigación.

#### ENCUESTA CICLOS FORMATIVOS

1. Indica para empezar cuál es el nombre de tu instituto.	a. Si has llegado al ciclo tras la prueba de acceso, señala cómo, por favor.
2. A continuación, marca la familia profesional a la que pertenece el ciclo en el que estás matriculado/a.	b. Si has contestado que has llegado desde el Bachillerato, dinos ahora de qué manera.
3. Y señala el turno o la modalidad en la que te has inscrito.	c. Si has estado un tiempo sin estudiar pero podías acceder, nos gustaría saber por qué.
4. Ahora nos gustaría relacionar la edad con los cambios que has hecho en los estudios, por lo que necesitamos saber tu fecha de nacimiento. Indícala.	d. Si vienes de otro ciclo superior, dinos por qué te has cambiado, por favor.
5. Señala cuál de las siguientes circunstancias es en la que te encuentras o te has encontrado cuando comenzaste el ciclo de grado superior.	e. Si empezaste en la universidad, ¿por qué dejaste esos estudios?
	f. Si respondiste a la última opción, ¿por qué complementas tus estudios universitarios con otros de formación profesional?
	g. Y la población en la que se encuentra.

	1	2	4	5	a	b	c	d	e	f	g	3
1.	1	1	03/09/1990	4				1			1	1
2.	1	1	29/12/1987	2		4					1	1
3.	1	1	07/02/1986	2		5					1	1
4.	1	1	03/01/1986	5					5		1	1
5.	1	1	09/01/1993	1	2						1	1
6.	1	1	15/03/1990	1	2						1	1
7.	1	3	30/06/1628	6						4	1	2
8.	1	1	19/09/1991	1	2						1	1
9.	1	1	11/12/1991	1	2						1	1
10.	1	1	25/07/1993	1	2						1	1
11.	1	1	15/11/2006	1	3						1	1
12.	1	1	09/01/1984	3			4				1	1
13.	1	1	11/09/1985	3			1				1	1
14.	1	1	07/06/1982	3			4				1	1
15.	1	1	28/04/1983	5				4			1	1
16.	1	1	27/12/1993	2		1					1	1
17.	1	1	17/05/1991	1	2						1	1
18.	1	1	05/07/1993	2		6					1	1
19.	1	1	25/09/1991	1	2						1	1
20.	1	1	05/01/1993	2		1					1	1
21.	1	1	31/08/1974	3			1				1	1
22.	1	2	03/11/1994	1	2						1	1
23.	1	2	02/12/1993	1	4						1	1
24.	1	1	09/09/1992	1	2						1	1
25.	1	1	23/07/1990	1	2						1	1
26.	1	1	06/09/1994	1	2						1	1
27.	1	1	25/10/1991	1	2						1	1

## 6.2. Cuestionario en papel.



PROGRAMA REDES – Instituto de Ciencias de la Educación  
CURSO 2013 – 2014. CODIGO DE RED 2970  
CUARTA TRANSICIÓN EDUCATIVA: SECUNDARIA-  
UNIVERSIDAD. NECESIDADES Y SOLUCIONES (II)

7. Señala cuál de las siguientes circunstancias es en la que te encuentras o te has encontrado cuando comenzaste el ciclo de grado superior

A	He accedido tras superar la prueba de acceso
B	Me he incorporado tras cursar 2º de Bachillerato
C	He estado un tiempo sin estudiar
D	Vengo de cursar otro Ciclo superior
E	Empecé en la universidad, no terminé y ahora hago este ciclo
F	Terminé mi carrera universitaria, y ahora complemento con este ciclo

8. Si empezaste en la universidad, ¿por qué dejaste esos estudios? \*

No me gustaban.
No podía con ellos.
Tuve problemas personales.
Tuve problemas económicos.
No les veía futuro profesional.
Otro:

9. Si respondiste a la última opción, ¿por qué complementas tus estudios universitarios con otros de formación profesional? \*

Porque no hay salida en mi carrera.
Porque es un buen complemento profesional y me hace falta.
Porque me gustan más que mi carrera.
Otro:



### CUESTIONARIO ALUMNADO FP SUPERIOR

Nos ponemos en contacto contigo para que colabores en el Proyecto de investigación que desde la Universidad de Alicante y los IES de la provincia venimos realizando desde hace tres años en torno a los procesos de transición del alumnado de secundaria hacia la Universidad.

En estos momentos de la investigación necesitamos conocer el origen del alumnado que integra hoy los estudios profesionales, y sólo tú puedes aportarnos esa información. El objetivo que nos planteamos es comprender el recorrido vital que suele hacer el alumnado de Grado superior.

Tu colaboración es muy importante, porque estás ayudando a facilitar los itinerarios y el acceso de otras personas que quieran acceder a los estudios que ahora tú estás realizando, por lo que agradecemos el tiempo que nos dedicas.

**Redes de Investigación en Docencia Universitaria Acceso del alumnado de secundaria a la universidad.** Coordinador: José Daniel Álvarez Teruel

\* Respuesta obligatoria

1. Indica para empezar cuál es el nombre de tu instituto \* \_\_\_\_\_

2. Y la población en la que se encuentra \* \_\_\_\_\_

3. A continuación, marca la familia profesional a la que pertenece el ciclo en el que estás matriculado/a. \*

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Actividades Físicas y Deportivas | <input type="checkbox"/> Imagen y Sonido                            |
| <input type="checkbox"/> Administración y Gestión         | <input type="checkbox"/> Industrias Alimentarias                    |
| <input type="checkbox"/> Agraria                          | <input type="checkbox"/> Informática y Comunicaciones               |
| <input type="checkbox"/> Artes Gráficas                   | <input type="checkbox"/> Instalación y Mantenimiento                |
| <input type="checkbox"/> Artes y Artesanías               | <input type="checkbox"/> Madera, Mueble y Corcho                    |
| <input type="checkbox"/> Comercio y Marketing             | <input type="checkbox"/> Marítimo-Pesquera                          |
| <input type="checkbox"/> Edificación y Obra Civil         | <input type="checkbox"/> Química                                    |
| <input type="checkbox"/> Electricidad y Electrónica       | <input type="checkbox"/> Sanidad                                    |
| <input type="checkbox"/> Energía y Agua                   | <input type="checkbox"/> Servicios Socioculturales y a la Comunidad |
| <input type="checkbox"/> Fabricación Mecánica             | <input type="checkbox"/> Textil, Confección y Piel                  |
| <input type="checkbox"/> Hostelería y Turismo             | <input type="checkbox"/> Transporte y Mantenimiento de Vehículos    |
| <input type="checkbox"/> Imagen Personal                  | <input type="checkbox"/> Vidrio y Cerámica                          |

4. Y el curso que estás haciendo, \*

1º  2º

5. Señala el turno o la modalidad en la que te has inscrito \*

- Por la mañana-diurno  
 Por la tarde-vespertino  
 Por la noche-nocturno  
 Semipresencial o a distancia

6. Y ahora nos gustaría relacionar la edad con los cambios que has hecho en los estudios, por lo que necesitamos saber tu fecha de nacimiento. Indícala. \*

Día  Mes  Año